

خطط التحسين والتطوير المدرسي: بناء، تنفيذ، وقياس أثر

ادارة أداء التعليم- قسم الإشراف التربوي
أ.محايل بن معيش الشهري

١٤٤٧ - ١٢

يُعد النموذج الإشرافي في ضوء تمكين المدرسة أحد الممكّنات الأساسية التي تسهم في تجويد الممارسات التعليمية، حيث يتجلّى دور مدير المدرسة بوصفه رئيساً للجنة التميز ومسؤولاً عن رفع جودة الأداء التعليمي وتحسين نواتج التعلم.

وانطلاقاً من كون التمكين مدخلاً جوهرياً لتحسين المدرسة، فإن دور مدير المدرسة يتطلّب امتلاك مهارات واستراتيجيات تمكّنه من قيادة عمليات التعليم والتعلم، وبناء خطط تحسين واقعية قابلة للتنفيذ، وتقديم تغذية راجعة نوعية داعمة لفرق العمل داخل المدرسة وتعزز توجههم نحو التطوير.

وتقدّم هذه الورقة أدوات واستراتيجيات عملية لدعم مدير المدرسة في أداء دوره بفاعلية، ضمن إطار تنظيمي واضح ومنهجية علمية منظمة، بما يسهم في إحداث تحسين ملموس في ضوء نتائج التقويم المدرسي، وبما يتّسق مع توجّهات وزارة التعليم نحو تعزيز التميز المؤسسي.

الهدف العام

تقديم أدوات وتطبيقات عملية تدعم مدير المدرسة لبناء وتنفيذ خطط التحسين وقياس أثرها.



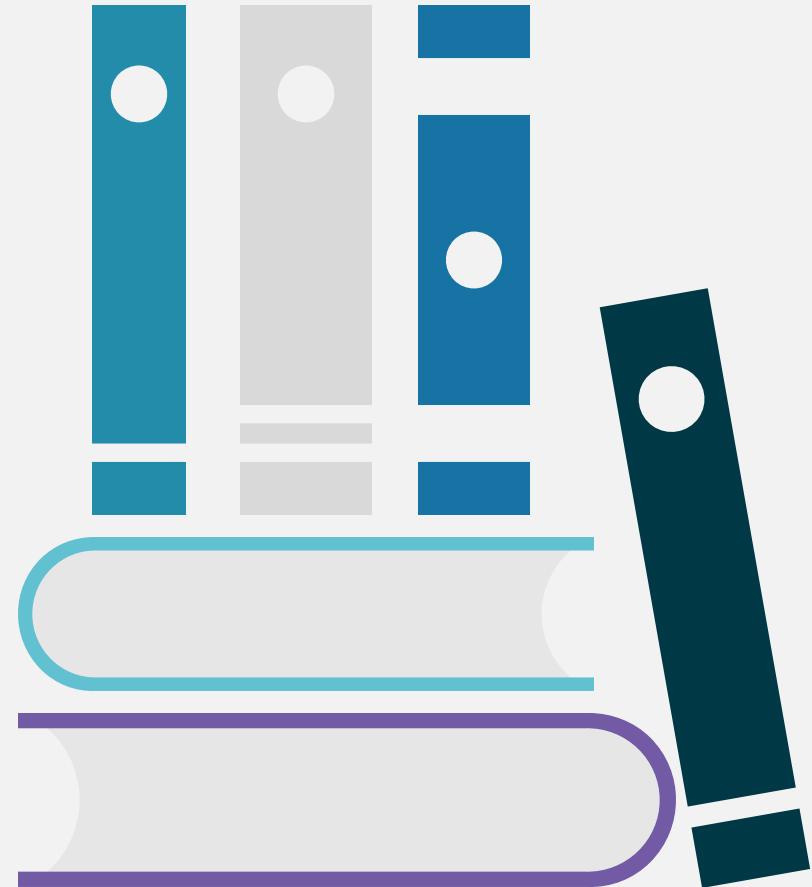
تطبيقات عملية لبناء وتنفيذ خطة التحسين.

ما هي الخطط المطلوبة من المدرسة (التقويم المدرسي/النموذج الإشرافي)؟

- ◆ خطة التحسين (منصة التميز الرقمية).
- ◆ بناء خطة التحسين في مجالات الممارسات الإشرافية (استمارة ١).
- ◆ تنفيذ خطة التحسين في مجالات الممارسات الإشرافية (استمارة ٢).
- ◆ الخطة التشغيلية.



استمارات بناء وتنفيذ خطة التحسين



خطة التحسين



تبني وفق الأولويات العاجلة التي
حددت في المجالات الأساسية
للعمليات الإشرافية بهدف
تحسين أداء المدرسة وتطويره.

يتم وضعها بالتعاون مع
المعلمين والمجتمع المدرسي.

وثيقة تخطيطية إجرائية
شاملة تضعها المدرسة.

ما هي مصادر تحليل واقع المدرسة؟



ما هي مجالات بناء خطة التحسين؟

مجال التوجيه الطلابي

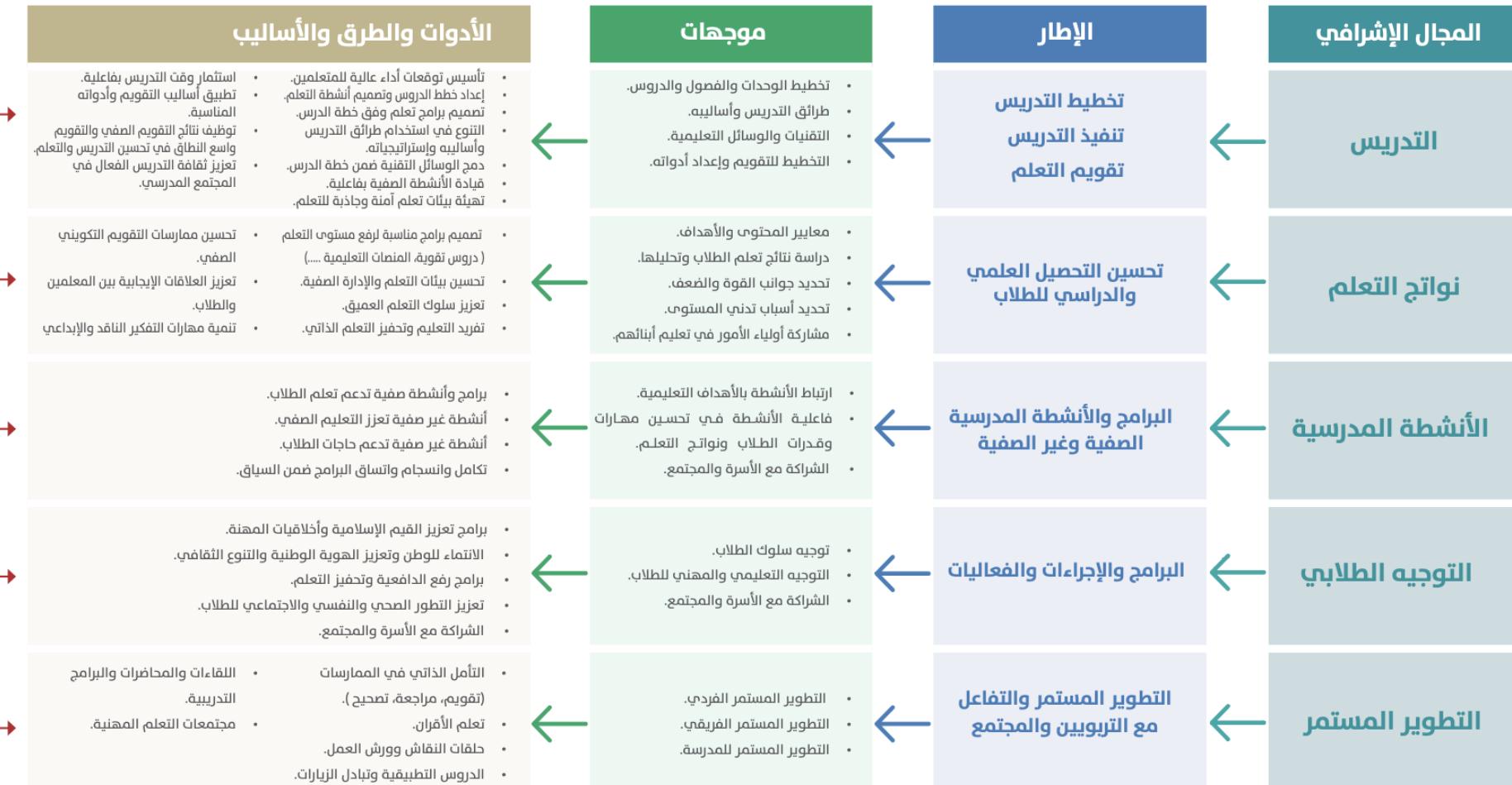
مجال التدريس

مجال الأنشطة المدرسية

مجال نوافذ التعلم



تكامل المجالات والممارسات الإشرافية المستهدفة بالتحسين في المدرسة



العنصر/المكون/ العملية المراد تحسينها	المجال	وصف الاحتياج	إجراءات التحسين	أساليب وطرق التحسين	مدة الإنجاز	التنفيذ والمسؤولية
يدون هنا أحد المجالات الإشرافية (التدريس - نواتج التعلم - التوجيه الظاهري - الأنشطة المدرسية)	يدون هنا عبارة تصف المشكلة التي تحتاج إلى معالجة للوصول للأداء المستهدف ، أو عبارة تصف الفجوة بين الأداء الحالي والمستهدف.	يدون هنا الأسلوب أو الطريقة لتنفيذ الإجراءات التحسينية مثل (لقاء- قراءة موجهة- ورش عمل - مجتمع تعلم مهني- درس تطبيقي..)	يدون هنا الجهة المسؤولة عن التنفيذ وكذلك المتابعة ويمكن العودة للدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام في توزيع المهام والمسؤوليات.			

تطبيق عملي لبناء خطة التحسين وفق استماره (١)

المجال	العنصر	وصف الاحتياج	إجراءات التحسين	أساليب وطرق التحسين	مدة الإنجاز	التنفيذ والمسؤولية
		الحاجة إلى تقويم أداء المعلمـين باستخدام أساليب وأدوات تـقويم مـتنوعة وفـاعلة حيث أـظهرت نـتائج المـتعلمـين باـستخدام أسـاليـب الـمـدرـسـةـ فيـ التـقوـيمـ وأـدـواتـ التـقوـيمـ المـتـنـوـعـةـ وـالـفـاعـلـةـ وـالـتـيـ تـحـقـقـ التـماـيـزـ بـيـنـ المـتـعـلـمـينـ.	ورشة (أساليب وأدوات التقويم الحديثة).	ورشة (أساليب وأدوات التقويم الحديثة).	١٤٤٧/٣/١٠ هـ	تنفيذ: معلم خبير (يكتب الاسم) المسؤولية: مدير المدرسة
مجال التدريس	أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفاعلة.	١- تدريب المعلمين على تطبيق أساليب المدرسة في التقويم وأدوات التقويم المتنوعة والفعالة والتي تحقق التمايز بين المعلمين. ٢- تحقيق التمايز بين المعلمين.	زيارات تبادلية بين المعلمين تظهر فيها أدوات تقويم (تشخيصية - تكوينية - ختامية).	دروس تطبيقية للمواد المستهدفة (رياضيات - علوم - قراءة) (يكتب اسم الدرس) وتطبيق فيها أدوات تقويم متنوعة تراعي الفروق الفردية وتحقق التمايز وفق أنماط التعلم.	١٤٤٧/٣/١٥ هـ إلى ١٤٤٧/١٠/٢٦ هـ	تنفيذ: معلمي المدرسة المسؤولية: وكيل الشؤون التعليمية.
		%٦٨. وتحتاج المدرسة إلى رفع المستوى إلى ٧٥٪ فأكثر.	قراءة موجهة عن أسلوب التقويم (المشاريع).	قراءة موجهة عن أسلوب التقويم (المشاريع).	١٤٤٧/٥/٤ هـ	تنفيذ: فريق من المعلمين. المسؤولية: مدير المدرسة



تطبيق عملي لبناء خطة التحسين وفق استماره (١)

التنفيذ والمسؤولية	مدة الإنجاز	أساليب وطرق التحسين	إجراءات التحسين	وصف الاحتياج	العنصر	المجال
تنفيذ: معلمى المدرسة. المسؤولية: الوكيل	حصة أسبوعية لكل تخصص (على مدار العام)	مجتمعات تعلم مهنية بين معلمى التخصص الواحد لتصميم المهام.	٢-تصميم مهام أدائية تركز على أساليب وأدوات التقويم المتنوعة (مشاريع - تقويم أقران - تقويم ذاتي).	الحاجة إلى تقويم أداء المتعلمين باستخدام أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفعالة حيث أظهرت نتائج المدرسة في التقويم الخارجي حصول المدرسة على مستوى الانطلاق في هذا المؤشر بنسبة ٦٨% وتحتاج المدرسة إلى رفع المستوى إلى ٧٥% فأكثر.		
تنفيذ: معلم خبير المسؤولية: مدير المدرسة	١٤٤٧/٦/٩	ورشة (تطبيقات التقويم الإلكترونية).	٣-تطبيق أدوات وأساليب تقويم إلكترونية.			تقييم التعلم (تقييم أداء المتعلمين باستخدام أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفعالة حيث أظهرت نتائج المدرسة في التقويم الخارجي حصول المدرسة على مستوى الانطلاق في هذا المؤشر بنسبة ٦٨% وتحتاج المدرسة إلى رفع المستوى إلى ٧٥% فأكثر).
تنفيذ: معلم الاعتماد: اللجنة المختصة بإدارة التعليم	من ١٤٤٧/٣/٢٢ إلى ١٤٤٧/١٢/١٨	بحث إجرائي (أثر توظيف أدوات التقويم الإلكتروني في تحسين تحصيل الطلاب).	٤-تنفيذ بحث إجرائي لحل مشكلة انخفاض مستوى أداء الطلاب وضعف تفاعلهم أثناء عمليات التقويم.			مجال التدريس
مدير المدرسة وكيل المدرسة	١٤٤٧/٦/١٦ ١٤٤٧/١١/٥	أدوات قياس متنوعة (ملاحظة صفية- تحليل وثائق)	٥-قياس مدى تفعيل المعلمين لأساليب وأدوات التقويم المتنوعة.			

المجال	العنصر	الإجراءات المنفذة	لجان المدرسة	المشرف التربوي	مقدم خدمات دعم التميز
يدون هنا أحد المجالات الإشرافية (التدريس – نواتج التعلم - التوجيه الطلابي – الأنشطة المدرسية)	يدون هنا العنصر/ المكون/ العملية المراد تحسينها.	يدون هنا الإجراءات التي تم تنفيذها وفق استماره (١) مع ذكر تاريخ التنفيذ واسم المنفذ	يدون هنا الدعم المقدم من قبل المشرف التربوي ويمكن الاسترشاد بإرشادات مقدمي خدمات دعم التميز.		

تطبيق عملي لتنفيذ خطة التحسين وفق استماره (٢)

مقدم خدمات دعم التميز	الإجراءات المنفذة	العنصر/المكون/ العملية المراد تحسينها
المشرف التربوي	المجال	
<p>يدون هنا الدعم المقدم من قبل المشرف التربوي ويمكن الاسترشاد بإرشادات مقدمي خدمات دعم التميز لكل إجراء على حدة.</p> <p>15</p>	<p>يدون هنا الدعم المقدم من قبل لجان المدرسة لكل إجراء على حدة ويمكن الاستناد على الدليل التنظيمي في تدوين المهام.</p> <p>تنفيذ ورشة (أساليب وأدوات التقويم الحديثة). لتدريب المعلمين على تطبيق أساليب وأدوات التقويم بتاريخ ومن تنفيذ المعلم تنفيذ تبادل زيارات بين معلمى العلوم بهدف تبادل أفضل الممارسات التقويمية (تشخيصية – تكوينية-ختامية) بتاريخ ومن تنفيذ المعلم والمعلم تنفيذ درس تطبيقي لمادة الرياضيات (اسم الدرس) يطبق فيه أدوات تقويم متنوعة تحقق التمايز بتاريخ وتنفيذ المعلم تنفيذ قراءة موجهة عن أسلوب التقويم (المشاريع) بتاريخ وتنفيذ تنفيذ مجتمعات تعلم مهنية لتصميم مهام أدائية تركز على أساليب وأدوات التقويم المتنوعة (مشاريع – تقويم أقران- تقويم ذاتي) . بتاريخ وتنفيذ تنفيذ ورشة عمل (تطبيقات التقويم الإلكترونية) لتوظيف التقنية كأداة داعمة لتنوع أساليب وأدوات التقويم، بتاريخ وتنفيذ تنفيذ بحث إجرائي (أثر توظيف أدوات التقويم الإلكتروني في تحسين تحصيل الطلاب) خلال الفترة من إلى وتنفيذ ► تنفيذ زيارات صفية للمعلمين بهدف قياس مدى تفعيلهم لأساليب وأدوات التقويم المتنوعة خلال الفترة من ،،،، إلى ومن تنفيذ مدير المدرسة أو وكيل الشؤون التعليمية. ► تحليل خطط التدريس للمعلمين بهدف الكشف عن مدى إدراج أساليب وأدوات تقويم متنوعة في الدروس اليومية خلال الفترة من إلى (متابعة وكيل الشؤون التعليمية) ► تحليل ملفات إنجاز الطلاب (مشاريع- سالم التقدير- التقويم الذاتي....) خلال الفترة من إلى (متابعة وكيل الشؤون التعليمية)</p>	<p>تقدير التعلم (تقدير أداء المتعلمين باستخدام أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفاعلة).</p> <p>مجال التدريس</p>

التوصيات

- 
- ١- تطبيق منهجيات وأدوات تحليل الواقع المدرسي بدقة،
لضمان تحديد الاحتياجات والأولويات على أساس
بيانات كمية ونوعية موثوقة.
- ٢- بناء خطة تحسين مدرسية مستندة إلى تحليل دقيق
للواقع، تُبني على بيانات نوعية وكمية (نتائج التقويم
مدرسياً، نواتج تعلم في الاختبارات الوطنية، ...)
- ٣- تفعيل دور لجان المدرسة في إعداد وتنفيذ خطة التحسين،
بما يضمن المشاركة الفاعلة وتوزيع الأدوار بوضوح.
- ٤- استخدام أدوات متنوعة لقياس أثر تنفيذ خطة التحسين،
بهدف التحسين والتطوير المستمر.
- ٥- تعزيز التكامل بين المشرف التربوي وفريق التميز في
المدرسة، بما ينعكس إيجابياً على تحسين تصنيف
مستوى المدرسة في التقويم المدرسي.

شكراً لكم

