



وزارة التعليم
Ministry of Education

خطط التحسين والتطوير المدرسي: بناء، تنفيذ، وقياس أثر

إدارة أداء التعليم- قسم الإشراف التربوي
أ.محاييل بن معيش الشهري

١٢ - ٦ - ١٤٤٧

يُعدّ النموذج الإشرافي في ضوء تمكين المدرسة أحد الممكّنات الأساسية التي تسهم في تجويد الممارسات التعليمية، حيث يتجلى دور مدير المدرسة بوصفه رئيسًا للجنة التميز ومسؤولًا عن رفع جودة الأداء التعليمي وتحسين نواتج التعلم.

وانطلاقًا من كون التمكين مدخلًا جوهريًا لتحسين المدرسة، فإن دور مدير المدرسة يتطلب امتلاك مهارات واستراتيجيات تمكّنه من قيادة عمليات التعليم والتعلم، وبناء خطط تحسين واقعية قابلة للتنفيذ، وتقديم تغذية راجعة نوعية داعمة لفرق العمل داخل المدرسة وتعزز توجههم نحو التطوير.

وتقدم هذه الورقة أدوات واستراتيجيات عملية لدعم مدير المدرسة في أداء دوره بفاعلية، ضمن إطار تنظيمي واضح ومنهجية علمية منظمة، بما يسهم في إحداث تحسين ملموس في ضوء نتائج التقويم المدرسي، وبما يتسق مع توجهات وزارة التعليم نحو تعزيز التميز المؤسسي.

الهدف العام

تقديم أدوات وتطبيقات عملية تدعم مدير المدرسة لبناء وتنفيذ خطط التحسين
وقياس أثرها.



وزارة التعليم
Ministry of Education

تطبيقات عملية لبناء وتنفيذ خطة التحسين.

ما هي الخطط المطلوبة من المدرسة (التقويم المدرسي/النموذج الإشرافي)؟

◆ خطة التحسين (منصة التميز الرقمية).

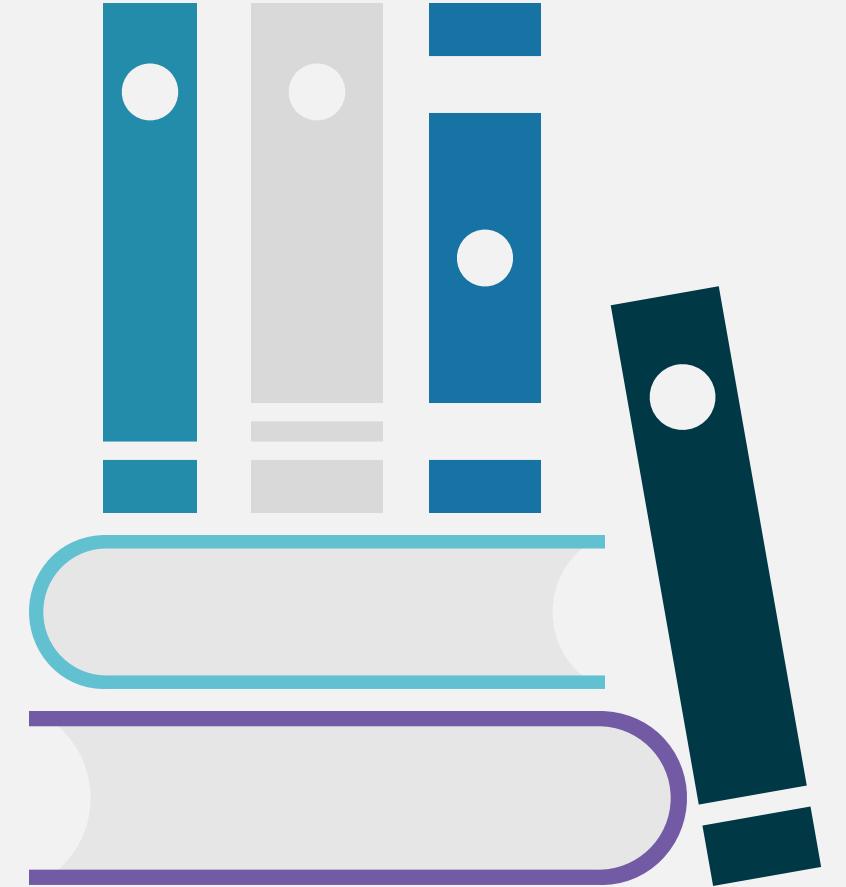
◆ بناء خطة التحسين في مجالات الممارسات الإشرافية (استمارة ١).


◆ تنفيذ خطة التحسين في مجالات الممارسات الإشرافية (استمارة ٢).

◆ الخطة التشغيلية.



استمارات بناء وتنفيذ خطة التحسين





تُبنى وفق الأولويات العاجلة التي حددت في المجالات الأساسية للعمليات الإشرافية بهدف تحسين أداء المدرسة وتطويره.



يتم وضعها بالتعاون مع المعلمين والمجتمع المدرسي.



وثيقة تخطيطية إجرائية شاملة تضعها المدرسة.

ماهي مصادر تحليل واقع المدرسة؟



ما هي مجالات بناء خطة التحسين؟

مجال التوجيه الطلابي

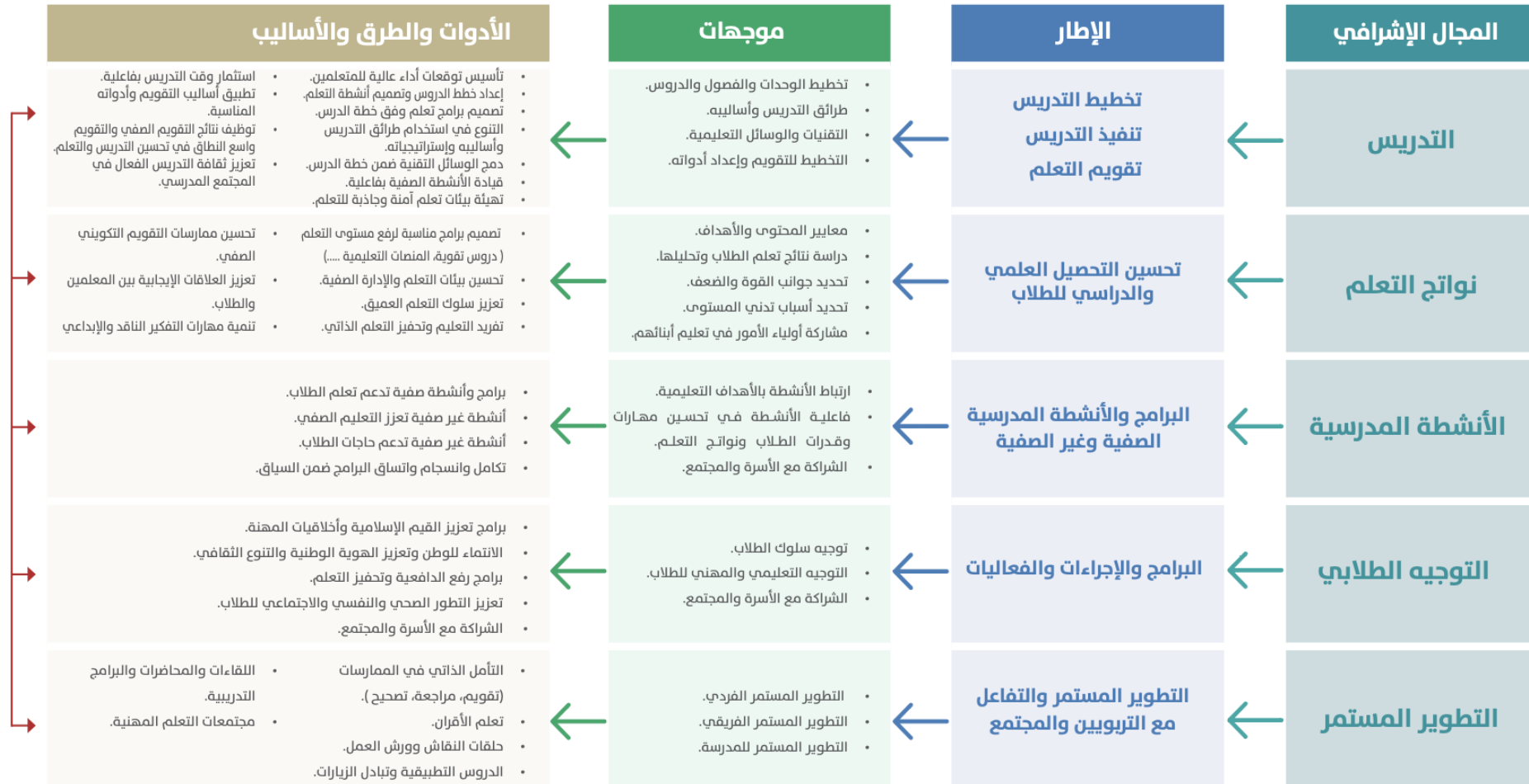
مجال التدريس

مجال الأنشطة المدرسية

مجال نواتج التعلم



تكامل المجالات والممارسات الإشرافية المستهدفة بالتحسين في المدرسة



بناء خطة التحسين وفق استمارة (١)

يدون هنا أحد المجالات
الإشرافية (التدريس – نواتج
التعلم – التوجيه الطلابي –
الأنشطة المدرسية)

يدون هنا عبارة تصف المشكلة التي
تحتاج إلى معالجة للوصول للأداء
المستهدف ، أو عبارة تصف الفجوة
بين الأداء الحالي والمستهدف.

يدون هنا الأسلوب أو الطريقة لتنفيذ
الإجراءات التحسينية مثل (لقاء-
قراءة موجهة- ورش عمل - مجتمع
تعلم مهني- درس تطبيقي..)

يدون هنا الجهة المسؤولة عن
التنفيذ وكذلك المتابعة ويمكن
العودة للدليل التنظيمي لمدارس
التعليم العام في توزيع المهام
والمسؤوليات.

المجال	العنصر/المكون/ العملية المراد تحسينها	وصف الاحتياج	إجراءات التحسين	أساليب وطرق التحسين	مدة الإنجاز	التنفيذ والمسؤولية

يدون هنا العنصر/
المكون/ العملية
المراد تحسينها.

مجموعة من الإجراءات الواقعية
والمعالجات التصحيحية المتسلسلة
والتي يتم تنفيذها لمعالجة الاحتياج
بهدف الوصول للأداء المستهدف.

تحدد هنا الفترة الزمنية لكل
إجراء تحسين (يوم معين –
منإلى..... يوم محدد من
كل أسبوع وهكذا)

تطبيق عملي لبناء خطة التحسين وفق استمارة (١)

المجال	العنصر	وصف الاحتياج	إجراءات التحسين	أساليب وطرق التحسين	مدة الإنجاز	التنفيذ والمسؤولية
مجال التدريس	تقويم التعلم (تقويم أداء المتعلمين باستخدام أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفاعلة)	الحاجة إلى تقويم أداء المتعلمين باستخدام أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفاعلة حيث أظهرت نتائج المدرسة في التقويم الخارجي حصول المدرسة على مستوى الانطلاق في هذا المؤشر وبنسبة ٦٨% وتحتاج المدرسة إلى رفع المستوى إلى ٧٥٪ فأكثر.	١- تدريب المعلمين على تطبيق أساليب وأدوات التقويم المتنوعة والفاعلة والتي تحقق التمايز بين المتعلمين.	ورشة (أساليب وأدوات التقويم الحديثة).	١٠ / ٣ / ١٤٤٧ هـ	تنفيذ: معلم خبير (يكتب الاسم) المسؤولية: مدير المدرسة
				زيارات تبادلية بين المعلمين تظهر فيها أدوات تقويم (تشخيصية - تكوينية - ختامية).	من ١٥ / ٣ / ١٤٤٧ هـ إلى ٢٦ / ١٠ / ١٤٤٧ هـ	تنفيذ: معلمي المدرسة المسؤولية: وكيل الشؤون التعليمية.
				دروس تطبيقية للمواد المستهدفة (رياضيات - علوم - قراءة) (يكتب اسم الدرس) وتطبق فيها أدوات تقويم متنوعة تراعي الفروق الفردية وتحقق التمايز وفق أنماط التعلم.	من ٦ / ٤ / ١٤٤٧ هـ إلى ١٠ / ١٠ / ١٤٤٧ هـ	تنفيذ: معلمي المواد المستهدفة. المسؤولية: مدير المدرسة
				قراءة موجهة عن أسلوب التقويم (المشاريع).	٤ / ٥ / ١٤٤٧ هـ	تنفيذ: فريق من المعلمين. المسؤولية: مدير المدرسة



تطبيق عملي لبناء خطة التحسين وفق استمارة (١)

المجال	العنصر	وصف الاحتياج	إجراءات التحسين	أساليب وطرق التحسين	مدة الإنجاز	التنفيذ والمسؤولية
مجال التدريس	تقويم التعلم (تقويم أداء المتعلمين باستخدام أساليب وأدوات تقويم متنوعة. وفاعلة حيث أظهرت نتائج المدرسة في التقويم الخارجي حصول المدرسة على مستوى الانطلاق في هذا المؤشر ونسبة ٦٨% وتحتاج المدرسة إلى رفع المستوى إلى ٧٥٪ فأكثر.	الحاجة إلى تقويم أداء المتعلمين باستخدام أساليب وأدوات تقويم متنوعة. وفاعلة حيث أظهرت نتائج المدرسة في التقويم الخارجي حصول المدرسة على مستوى الانطلاق في هذا المؤشر ونسبة ٦٨% وتحتاج المدرسة إلى رفع المستوى إلى ٧٥٪ فأكثر.	٢- تصميم مهمات أدائية تركز على أساليب وأدوات التقويم المتنوعة (مشاريع – تقويم أقران -تقويم ذاتي).	مجتمعات تعلم مهنية بين معلمي التخصص الواحد لتصميم المهمات.	حصة أسبوعية لكل تخصص (على مدار العام)	تنفيذ: معلمي المدرسة. المسؤولية: الوكيل
			٣- تطبيق أدوات وأساليب تقويم إلكترونية.	ورشة (تطبيقات التقويم الإلكترونية).	١٤٤٧/٦/٩ هـ	تنفيذ: معلم خبير المسؤولية: مدير المدرسة
			٤- تنفيذ بحث إجرائي لحل مشكلة انخفاض مستوى أداء الطلاب وضعف تفاعلهم أثناء عمليات التقويم.	بحث إجرائي (أثر توظيف أدوات التقويم الإلكترونية في تحسين تحصيل الطلاب).	من ١٤٤٧/٣/٢٢ هـ إلى ١٤٤٧/١٢/١٨ هـ	تنفيذ: معلم الاعتماد: اللجنة المختصة بإدارة التعليم
			٥- قياس مدى تفعيل المعلمين للأساليب وأدوات التقويم المتنوعة .	أدوات قياس متنوعة (ملاحظة صفية- تحليل وثائق)	١٤٤٧/٦/١٦ هـ ١٤٤٧/١١/٥ هـ	مدير المدرسة وكيل المدرسة

تنفيذ خطة التحسين وفق استمارة (٢)

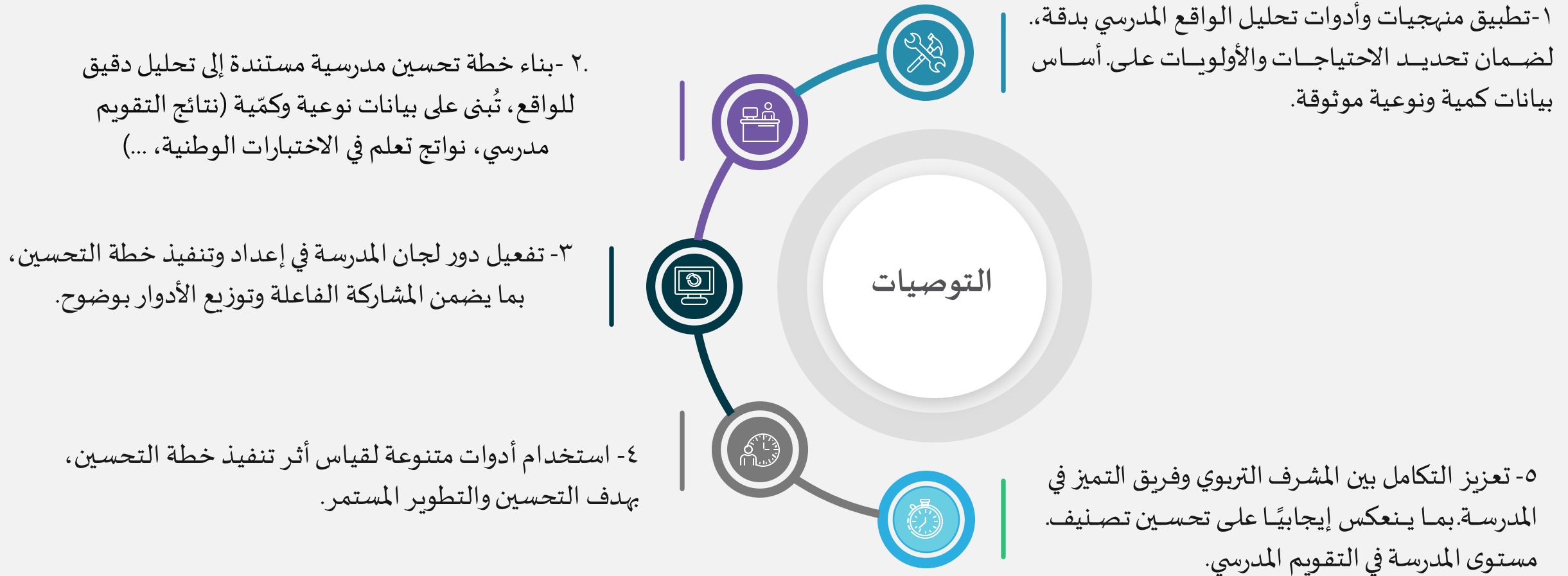
مقدم خدمات دعم التميز		الإجراءات المنفذة	العنصر	المجال
المشرف التربوي	لجان المدرسة			
<p>يدون هنا الدعم المقدم من قبل المشرف التربوي ويمكن الاسترشاد بإرشادات مقدمي خدمات دعم التميز.</p>		<p>يدون هنا الإجراءات التي تم تنفيذها وفق استمارة (١) مع ذكر تأريخ التنفيذ واسم المنفذ</p>	<p>يدون هنا أحد المجالات الإشرافية (التدريس - نواتج التعلم - التوجيه الطلابي - الأنشطة المدرسية)</p>	
<p>يدون هنا الدعم المقدم من لجان المدرسة لتنفيذ الإجراءات بجودة.</p>			<p>يدون هنا العنصر/ المكون/ العملية المراد تحسينها.</p>	

تطبيق عملي لتنفيذ خطة التحسين وفق استمارة (٢)

المجال	العنصر/المكون/ العملية المراد تحسينها	الإجراءات المنفذة	مقدم خدمات دعم التميز
مجالات التدريس	تقويم التعلم (تقويم أداء المتعلمين باستخدام أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفاعلة).	تنفيذ ورشة (أساليب وأدوات التقويم الحديثة). لتدريب المعلمين على تطبيق أساليب وأدوات التقويم بتاريخ.....ومن تنفيذ المعلم	يدون هنا الدعم المقدم من قبل لجان المدرسة لكل إجراء على حدة ويمكن الاستناد على الدليل التنظيمي في تدوين المهام.
		تنفيذ تبادل زيارات بين معلمي العلوم بهدف تبادل أفضل الممارسات التقويمية (تشخيصية – تكوينية-ختامية) بتاريخومن تنفيذ المعلموالمعلم.....	
		تنفيذ درس تطبيقي لمادة الرياضيات (اسم الدرس) يطبق فيه أدوات تقويم متنوعة تحقق التمايز بتاريخ.....وتنفيذ المعلم	
		تنفيذ قراءة موجهة عن أسلوب التقويم (المشاريع) بتاريخوتنفيذ.....	
		تنفيذ مجتمعات تعلم مهنية لتصميم مهمات أدائية تركز على أساليب وأدوات التقويم المتنوعة (مشاريع – تقويم أقران -تقويم ذاتي) . بتاريخوتنفيذ.....	
		تنفيذ ورشة عمل (تطبيقات التقويم الإلكترونية) لتوظيف التقنية كأداة داعمة لتنوع أساليب وأدوات التقويم، بتاريخوتنفيذ.....	
		تنفيذ بحث إجرائي (أثر توظيف أدوات التقويم الإلكتروني في تحسين تحصيل الطلاب) خلال الفترة منإلى وتنفيذ	
		➤ تنفيذ زيارات صفية للمعلمين بهدف قياس مدى تفعيلهم لأساليب وأدوات التقويم المتنوعة خلال الفترة من،،،،، إلى ومن تنفيذ مدير المدرسة أو وكيل الشؤون التعليمية.	
➤ تحليل خطط التدريس للمعلمين بهدف الكشف عن مدى إدراج أساليب وأدوات تقويم متنوعة في الدروس اليومية خلال الفترة منإلى (متابعة وكيل الشؤون التعليمية)			
➤ تحليل ملفات إنجاز الطلاب (مشاريع-سلاالم التقدير- التقويم الذاتي....) خلال الفترة منإلى (متابعة وكيل الشؤون التعليمية)			

15

التوصيات





وزارة التعليم
Ministry of Education

شكراً لكم