|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الدروس المقررة**  | **الواجب المطلوب** | **الأهداف**  |
| **القرآن الكريم** | **حفظ سورة البينة**  | **حفظ السورة مع النطق السليم** |  **حفظ السورة حفظا جيدا بانطلاق** |
| **دراسات اسلامية** | الفقه والسلوك**فضل الوضوء** | **حل نشاط 2 ص 27** | **معرفة أهمية الوضوء**  |
| **علوم** |  **الطقس والفصول**  |  | **معرفة كيف يتغير الطقس مع تغيير الفصول**  |
|  **لغتي**  **كتاب الطالبة** | **فيه شفاء****عيادة المريض** | **قراءة الدرس قراءة صحيحة معبرة** **كتابة الدرس**  |  |
|  **لغتي (إملاء)****ملاحظة****الإملاء** **في الحصة****المخصصة****لـ (انجازاتي)** **في كتاب الطالبة مع كل درس** |  **إملاء منظور** |  موضح في الكتاب (انجازاتي) |  |
|  إملاء اختباري |
| **فيه شفاء**  | أَكَلَ مُحَمَّدٌ طَعَامًا مُلَوًّثًا  |
| **عيادة المريض**  | **شُكْرًا يَا أُمِّي , سَأَفْعَلُ إِنْ شَاءَ اللَّه.** |
| **ملاحظات : مع بداية الوحدة السادسة نبدأ النصوص القرائية الرجاء الاطلاع على دليل الوحدة في كتاب الطالبة وتشجيع الطالبة على القراءة بصوت واضح ممثلة للمعنى ,وقد أثبتت الدراسات وجود رابط قوي بين القدرة على القراءة وبين التفوق الأكاديمي، وستنتقل الطالبة في هذه الوحدة و الوحدات القادمة إلى مهارة صياغة السؤال وإلى تحديد الإجابات المناسبة باستخدام جذر السؤال وتكون الإجابات مما يتضمن النص حرفيا أو من خلال مفهوم النص أو من خلال خبرة سابقة**  **مهارات الأسبوع الاثرائية** **تدريب الطالبة على استراتيجية خريطة الكلمة وهذا نموذج موضح** |



 **الأسبوع الثاني من**  **9/9 إلى** 13/9

 

