



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission

معايير معلمي مهارات البحث ومصادر المعلومات

1441هـ / 2020م



etecsa



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة:

يفرض التغيير الاقتصادي والتقني على المؤسسات التربوية الاعتناء بإكساب الطلاب معارف ومهارات تتلاءم مع احتياجات سوق العمل ومتطلبات العصر، وتسهم في إعدادهم للأدوار الإيجابية الفاعلة في مجتمعاتهم، ويتطلب ذلك تغييراً في وظائف المدرسة، وفي دور المعلم الذي لم يعد قاصراً على تلقين المعلومات والمعارف لطلابه، أو تغطية محتوى المنهج في مدة زمنية محددة، بل امتد ليشمل مساعدتهم على التعلم، والقيام بدور فاعل في تهيئة الطلاب للحياة، والقيام بأدوارهم الذاتية والأسرية والمجتمعية بما يتطلبه ذلك من معارف واتجاهات ومهارات. وأدى التطور في وظيفة المدرسة وأدوار المعلم إلى ارتفاع مستوى التأهيل المطلوب من المعلم والنمو المهني له؛ لذا فإنه جرى تطوير المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية لرفع جودة أداء المعلمين وتحسين قدراتهم ومهاراتهم، والتأكد من أنهم يمتلكون الكفاءة المطلوبة للانضمام لمهنة التعليم، وأداء هذه الأمانة على الوجه المطلوب. وذلك سعياً لضمان جودة التعليم المقدم للطلاب وتحسين تعلمهم، وتعزيز دور المعلمين ورفع تأهيلهم، ومتابعة مستوى تقدمهم، وتقديم الدعم والتدريب اللازم لهم، وضبط مسارات تقدمهم المهني. وتسهم المعايير المهنية للمعلمين في تطوير لغة مهنية مشتركة بين المعلمين، وتزوّد المعايير المجتمع ومؤسساته المختلفة بأسس وقواعد وطنية واضحة لمهنة التعليم، تسهم في تشكيل فهم اجتماعي عام عن مكانة المعلم، ودوره الريادي في إعداد جيل المستقبل الداعم والمشارك في تنمية الوطن واقتصاده. كما تشكل المعايير البنية الأولى لاختبارات الترخيص المهني للمعلمين؛ إذ يبنى عليها أسئلة الاختبار وإعداد تقارير الأداء وفقاً لمكوناتها.

خطوات العمل:

تم العمل في هذا المشروع وفق الخطوات الآتية:

1. التخطيط والإعداد للعمل، وشمل ذلك ما يأتي:
 - أ. إعداد الإطار العام للمعايير.
 - ب. إعداد الخطة التنفيذية للمشروع.
 - ج. إعداد النماذج، ومواصفات فرق العمل في المشروع.
2. تكوين فرق العمل، ويتضمن فريق العمل في كل تخصص ما يأتي:
 - أ. مختص علمي في مجال المادة بدرجة دكتوراة.
 - ب. مختص تربوي في مجال المادة (مناهج وطرق تدريس المادة) بدرجة دكتوراة.
 - ج. مشرف تربوي مختص في مجال المادة.

3. تدريب فرق العمل، بعقد ورشة عمل مكثفة لمدة ثلاثة أيام تضمنت ما يلي:
 - أ. التعريف بالمشروع، وأهدافه وخطواته.
 - ب. التعريف بالمعايير، واستعراض نماذج من المعايير والتجارب العالمية.
 - ج. التدريب العملي على صياغة المعايير والمؤشرات.
 4. إعداد النموذج الأولي، فقد أعد الفريق نموذجًا للعمل للتأكد من ملاءمته للمواصفات والمعايير المطلوبة.
 5. إعداد مسودة المعايير: بعد إقرار النماذج أعد الفريق مسودة المعايير، واستفاد من التجارب العالمية والعربية المتاحة.
 6. الفحص الأولي لمسودة المعايير: قامت اللجنة المشرفة بالفحص الأولي للمسودة للتأكد من وفائها بالمواصفات والمعايير المطلوبة.
 7. التحكيم العلمي: بعد تسلم المسودة وفحصها من قبل اللجنة المشرفة أُحيلت إلى فريق تحكيم علمي، يتضمن ثلاثة مختصين علميين وتربويين في مجال المادة، لا تقل درجتهم العلمية عن (الدكتوراه).
 8. التعديل وفقًا لملاحظات المحكمين: فبعد انتهاء العمل من التحكيم أعيد مرة أخرى إلى فريق العمل ليقوم بتعديله وفقًا لملاحظات المحكمين.
 9. المراجعة النهائية: بعد تسلم المنتج معدّلًا من قبل فرق العمل روجع من قبل اللجنة المشرفة للتأكد من اتساق المنتجات في كافة التخصصات.
- ويتضح من الشكل الآتي خطوات العمل في المشروع:



مكونات المعايير:

تتكون معايير معلم مهارات البحث ومصادر المعلومات من جزأين؛ الجزء الأول الذي يشترك فيه مع جميع معلمي التخصصات الأخرى، والجزء الثاني المتعلق بالتخصص. وتشتمل المعايير المشتركة على (10) معايير، تتناولها بالتفصيل (المعايير والمسارات المهنية الوطنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية)، فيما تشتمل المعايير التخصصية على (20) معيارًا تتناول بنية التخصص وطرق تدريسه، وتصنف هذه المعايير في عدة مجالات، ولمزيد من المعلومات يمكن الرجوع الى دليل التخصص www.etc.gov.sa.

المعايير العامة المشتركة

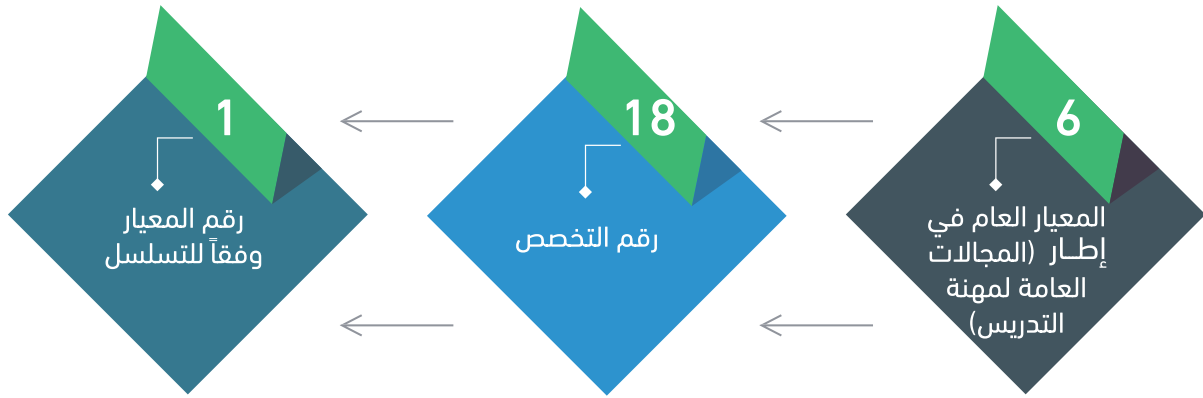
المعايير التخصصية

محتوى المعايير التخصصية:

تتناول المعايير التخصصية ما ينبغي على معلم مهارات البحث ومصادر المعلومات معرفته والقدرة على أدائه في التخصص التدريسي وطرق تدريسه، وكذلك المعارف والمهارات المرتبطة بالتخصص، وما يتصل بها من ممارسات تدريسية فاعلة تشمل تطبيق طرق التدريس الخاصة، والتحلي بالسماوات والقيم المتوقعة من المعلم المتخصص بحيث يمثل في ممارساته وسلوكاته الدور المأمول من معلم مهارات البحث ومصادر المعلومات، فيتوقع من معلم مهارات البحث ومصادر المعلومات معرفة محتوى التخصص، والوعي بالقضايا الأساسية والتاريخية والتطويرية والجدلية للتخصص، ومعرفة المهارات والأساليب المعرفية واللغة الأكاديمية المتعلقة بمناهج مهارات البحث ومصادر المعلومات، وعلاقة تخصصه بالتخصصات الأخرى وأيضًا لديه القدرة على توليد المعرفة والإبداع.

صياغة المعايير المهنية:

روعي في إعداد المعايير التخصصية أن تكون ضمن الإطار الكلي للمعايير المهنية للمعلم، لذلك رتبت في تسلسل رقمي يبدأ برقم المعيار العام في إطار المعايير العامة، ثم رقم التخصص، ثم معيار التخصص الذي يشتمل على عدد من المؤشرات، كما يتضح من الشكل الآتي:



المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> 1. يوضح مفهوم المعلومات وأهم العوامل المؤثرة في قيمتها. 2. يفرق بين أنواع المعلومات المطبوعة والإلكترونية ويقدم أمثلة عليها. 3. يبين أهمية المعلومات وأثرها في تعديل وتغيير التوجهات والقناعات. 	<p>المعيار: 3. 18. 1: توضيح مفهوم المعلومات وأنواعها وأهميتها للمستفيدين.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يوضح مفهوم مصادر المعلومات وأهم أنواعها. 2. يقارن بين مصادر المعلومات التقليدية والتقنية ويقدم أمثلة عليها. 3. يطل مراحل تطور المصادر التقليدية إلى التقنية ودورها في خدمة الباحث. 4. يعطي مفهومًا للموسوعات وخصائصها وأنواعها. 5. يوضح مفهوم المعاجم وخصائصها وأنواعها. 6. يبين مفهوم التراجم وخصائصها وأنواعها. 	<p>المعيار: 3. 18. 2: شرح مصادر المعلومات التقليدية والتقنية ودورها في خدمة الباحثين.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يبين مفهوم التنظيم وأهم أساليب تنظيم المعلومات ومصادرها. 2. يحلل التطور العلمي في تنظيم المعلومات وأثره في إدارة المعرفة. 3. يوضح أهمية مؤسسات المعلومات في جمع المعلومات وحفظها وتنظيمها. وأثرها في تلبية رغبات المستفيدين. 4. يبين مفهوم الفهرسة، وأهميتها. 5. يميز بين أشهر أنظمة الفهرسة الحديثة. 6. يوضح مفهوم التصنيف وفوائده. 7. يقارن بين أنظمة التصنيف العالمية من حيث الخصائص والاستخدام. 	<p>المعيار: 3. 18. 3: الإلمام بمبادئ وأسس تنظيم المعلومات وإدارتها في مؤسسات المعلومات.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يوضح مفهوم تقنية المعلومات ودورها في جمع المعلومات وحفظها وتنظيمها واسترجاعها وبثها. 2. يميز بين أنواع تقنيات المعلومات وأهم مجالات تطبيقاتها. 3. يحلل التطور المستمر في تقنيات المعلومات واستخداماتها في مؤسسات المعلومات. 4. يوضح تأثير التقنيات وتطبيقاتها في إدارة المحتوى الإلكتروني والوثائق وما تقدمه للباحث. 	<p>المعيار: 3. 18. 4: توظيف تقنيات المعلومات وتطبيقاتها في حفظ المعلومات وتخزينها واسترجاعها.</p>

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> 1. يستعرض مفهوم خدمات المعلومات وأهم الخدمات التي تقدمها للمستخدمين. 2. يحلل التطورات التي واكبت خدمات مؤسسات المعلومات في ضوء التقدم التقني. 3. يبين دور خدمات المعلومات في مؤسسات المعلومات وأثرها في زيادة الوعي المعلوماتي. 	<p>المعيار: 3. 18. 5 : توضيح خدمات المعلومات التي تقدمها مؤسسات المعلومات واستخداماتها وأهميتها في تقديم المعلومات.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يوضح مفهوم المكتبات وأهميتها وأهدافها. 2. يستنتج أثر المكتبات في جمع المعلومات وتقديمها للمستخدمين. 3. يعطي لمحة تاريخية حول المكتبات في العصور القديمة. 4. يشير إلى تطور المكتبات في العصر الإسلامي وأثرها في تطور الحضارة الإسلامية. 5. يحلل تطور المكتبات في العصر الحديث. 	<p>المعيار: 3. 18. 6 : معرفة مفهوم المكتبات وأهميتها وأهدافها وتاريخها.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يبين وظائف المكتبات، والخدمات المقدمة للمستخدمين. 2. يقارن بين أنواع المكتبات من حيث عوامل الاختلاف والوظائف، ويمثل لكل نوع. 3. يحلل مراحل تطور أنواع المكتبات وأثرها على المجتمع. 	<p>المعيار: 3. 18. 7 : توضيح أنواع المكتبات ووظائفها وإدارتها.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يناقش العوامل التي ساعدت على التطورات الحديثة في المكتبات ومراكز المعلومات. 2. يحلل أثر تطور المكتبات ومراكز المعلومات في الجوانب المختلفة كالخدمات والتنظيم. 3. يوضح مفهوم مراكز مصادر التعلم، وأهدافها، وأثرها في دعم المنهج المدرسي والعملية التعليمية. 4. يقارن بين مراكز المعلومات والمكتبات من حيث المفهوم والخدمات وطبيعة الأوعية. 	<p>المعيار: 3. 18. 8 : بيان التطورات الحديثة في المكتبات ومراكز المعلومات.</p>



المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> 1. يوضح مفهوم البحث الإلكتروني، وأهميته في دعم خدمات مؤسسات المعلومات. 2. يعلل مبررات الحاجة إلى استخدام التقنيات في مؤسسات المعلومات، ويحدد مجالات استخدامها. 3. يوضح مفهوم شبكات المعلومات، وأهم مجالات استخدامها في مؤسسات المعلومات. 4. يبين أهمية شبكة الإنترنت لكونها مصدرًا للمعلومات، وأهم خدماتها المعلوماتية. 5. يقدر قيمة الوعي التقني وأهمية توظيفه لإتاحة الوصول للمعلومات والاستفادة منها. 	<p>المعيار: 3. 18. 9 : الوعي بأساسيات البحث الإلكتروني.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يوضح مفهوم الفهارس الإلكترونية في مؤسسات المعلومات، وأهم أساليب البحث فيها. 2. يميز بين مداخل البحث في الفهارس الإلكترونية. 3. يعطي تصورًا عن أبرز أنظمة الفهارس الإلكترونية المستخدمة في مؤسسات المعلومات. 4. يستخدم الفهارس الإلكترونية بمهارة. 	<p>المعيار: 3. 18. 10 : الإلمام بطريقة البحث في فهارس المكتبات الإلكترونية.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يبين مفهوم محركات البحث ومكوناتها وطرق عملها. 2. يقارن بين محركات البحث العالمية، من حيث الانتشار والنتائج والاستخدام. 3. يميز بين أهم الأساليب والأوامر المستخدمة في محركات البحث. 4. يبين الخدمات التي تقدمها محركات البحث. 5. يستخدم أوامر البحث المتقدم لتضييق نطاق البحث. 6. يستخدم خدمة البحث في الكتب والباحث العلمي. 7. يصف أوجه الاستفادة من الخدمات التي تقدم للباحث (خدمة الترجمة، خدمة الإجابات ، خدمة تخزين الملفات... وغيرها). 	<p>المعيار: 3. 18. 11 : تطبيق طرق البحث في محركات البحث الإلكترونية.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يوضح مفهوم قواعد المعلومات وأهميتها، ويميز بين أنواعها. 2. يعرض أبرز قواعد المعلومات للمصادر العربية. 3. يبحث في قواعد المعلومات المناسبة. 4. يوضح مفهوم المكتبات الإلكترونية، وأهميتها مع ذكر أمثلة لها. 5. يقارن بين الخدمات التي تقدمها المكتبات الإلكترونية والمكتبات التقليدية. 6. يميز بين المصطلحات المترادفة للمكتبات الإلكترونية مثل المكتبات الافتراضية. 	<p>المعيار: 3. 18. 12 : توضيح كيفية البحث في قواعد المعلومات الإلكترونية</p>

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> 1. يشرح مفهوم البحث العلمي والمفاهيم المرتبطة به، وتحديد أبرز مداخله. 2. يبين مفهوم الأسلوب العلمي وخطواته. 3. يبين أهداف البحث العلمي، وأهميته. 4. يلم بخصائص البحث العلمي وأساسياته. 5. يميز بين مجالات البحث العلمي، ويمثل لكل مجال. 6. يربط بين مهارات البحث وأخلاقياته. 	<p>المعيار: 3. 18. 13 : الإلمام بمفهوم البحث العلمي والمفاهيم المرتبطة به وأهدافه وأهم خصائصه ومجالاته.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يحدد مفهوم مناهج البحث العلمي وتسمياته المختلفة وأسباب الاختلاف في تصنيفاته، ومعايير اختياره. 2. يقارن بين مناهج البحث العلمي من حيث المفهوم والخصائص والخطوات، مع اختيار المنهج المناسب لبحثه. 3. يشرح أدوات البحث العلمي وخطوات بناء كل أداة، مع اختيار الأداة المناسبة لبحثه. 	<p>المعيار: 3. 18. 14 : معرفة مناهج البحث العلمي وأدواته.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يحدد مفهوم خطة البحث وأهدافها ومكوناتها ومصادر فكرة البحث. 2. يستطيع اختيار عنوان لبحثه وبناء مقدمة له وفق المعايير. 3. يناقش تحديد مشكلة البحث وصياغتها في صورة أسئلة أو فروض. 4. يحدد أهداف البحث وأهميته وحدوده. 5. يبين إجراءات البحث وأهم الدراسات السابقة ومراجع الخطة. 	<p>المعيار: 3. 18. 15 : القدرة على صياغة وإعداد خطة البحث.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يعد الإطار النظري لبحثه وفق متغيرات البحث ومفاهيمه. 2. يحلل نتائج بحثه باستخدام أحد البرامج الإحصائية ويعرضها ويناقشها. 3. يبرز نتائج البحث وتوصياته والبحوث المقترحة. 	<p>المعيار: 3. 18. 16 : إعداد بحث علمي حسب خطوات البحث العلمي.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يُلم بطرق وأساليب اقتباس وتوثيق المعلومات في البحث. 2. يهتم بالجوانب التنظيمية والفنية للبحث (صفحة العنوان، قائمة المحتويات الملاحق.... وغيرها). 3. يعد قائمة المراجع لبحثه وملاحظه ويقدمه كاملاً. 	<p>المعيار: 3. 18. 17 : الإلمام بقواعد كتابة البحث، والإخراج النهائي له.</p>



المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> 1. يعرف الأهداف العامة والخاصة لمادة مهارات البحث ومصادر المعلومات في المرحلة الثانوية. 2. يربط بين مادة مهارات البحث وبقية المواد الأخرى من حيث التكامل والأهداف. 3. يحلل علاقة أهداف منهج مهارات البحث بعناصره الأخرى (المحتوى- الأنشطة - التقويم). 	<p>المعيار: 3. 18. 18 : معرفة مادة مهارات البحث وتطوراتها وأهدافها وعلاقتها بالمواد الأخرى.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يستخدم أحدث إستراتيجيات تدريس البحث العلمي في تحقيق أهداف مادة مهارات البحث. 2. يصمم أنشطة التعلم المناسبة للمهارات البحثية بطريقة تساعد على إتقان المهارات. 3. يطبق إستراتيجيات التدريس الفعال في تدريس المهارات البحثية الذي يثير تفاعل الطلاب، ويساعدهم على إتقان المهارات البحثية. 4. يحدد أساليب توظيف مركز مصادر التعلم ومكوناته في تدريس المهارات البحثية. 5. يوظف التقنية في تدريس المهارات البحثية (البحث في المكتبات الرقمية - مراكز البحوث - قواعد المعلومات). 6. يوظف دليل النشاط في تطبيق مهارات البحث، وعرضها أمام زملائه. 7. يستخدم مجموعة من أدوات التقويم لتقويم تعلم الطلاب وبحوثهم وفق المعايير العلمية . 	<p>المعيار: 3. 18. 19 : إتقان مهارات تدريس مهارات البحث العلمي.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يعرض استخدام أساسيات البحث الإلكتروني في تدريس منهج مهارات البحث. 2. يستخدم أساليب البحث الإلكتروني في (مراكز البحث وقواعد المعلومات والمكتبات الرقمية) لرفع مستوى الطلاب في مادة مهارات البحث. 3. يصف الإستراتيجيات الحديثة في تدريس البحث الإلكتروني. 4. يوظف التقنية المتاحة في مركز مصادر التعلم لتطبيق مهارات البحث الإلكتروني. 	<p>المعيار: 3. 18. 20 : إجادة مهارات تدريس البحث الإلكتروني.</p>

هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



f t v i in ETECKSA | www.etec.gov.sa

أي مقترحات تشاري المحتوى
ترسل على البريد الإلكتروني: qtlf@etec.gov.sa