

استمارة التخطيط العكسي لمقررات العلوم الشرعية

رقم الوحدة	العنوان	نتائج التوحيد في الدنيا والاخرة (١) و (٢)
الصف :	أخرى	
اليوم :	التاريخ :	
الفكرة الكبرى: نتائج التوحيد في الدنيا والاخرة (١) و (٢)		
نواتج التعلم للوحدة		
<p>الأهداف الرئيسية : في نهاية الوحدة يكون الطالب قادراً على أن: -توضح حال الناس بغير التوحيد - تعدد نتائج التوحيد في حياة الانسان - تستنبط نتائج ذكر الله على الفرد وصلاح القلب - تبين نتائج التوحيد في مجتمع الصحابة رضي الله عنهم - تعدد نتائج التوحيد في الدنيا (على حياتنا الاجتماعية) - توضح نتائج التوحيد في الاخرة - تقارن بين نتائج التوحيد في الاخرة ونتائجه في الدنيا</p>		
الأفهام الثابتة		الأسئلة الأساسية
<p>سيفهم الطلاب : حال الناس بغير التوحيد - نتائج التوحيد في حياة الانسان - نتائج ذكر الله على الفرد وصلاح القلب - نتائج التوحيد في مجتمع الصحابة رضي الله عنهم - نتائج التوحيد في الدنيا (على حياتنا الاجتماعية) - نتائج التوحيد في الاخرة - تقارن بين نتائج التوحيد في الاخرة ونتائجه في الدنيا</p>		<p>س ١ - ما نتائج التوحيد في حياة الانسان ؟ س ٢ - ما نتائج ذكر الله على الفرد وصلاح القلب ؟ س ٣ - ما نتائج التوحيد في مجتمع الصحابة رضي الله عنهم ؟ س ٤ - ما نتائج التوحيد في الدنيا (على حياتنا الاجتماعية) ؟ س ٥ - ما نتائج التوحيد في الاخرة ؟ س ٦ - قارني بين نتائج التوحيد في الاخرة ونتائجه في الدنيا ؟</p>
المعارف		المهارات
<p>سيعرف الطلاب: نتائج التوحيد في حياة الانسان - نتائج ذكر الله على الفرد وصلاح القلب - نتائج التوحيد في مجتمع الصحابة رضي الله عنهم - نتائج التوحيد في الدنيا (على حياتنا الاجتماعية) - نتائج التوحيد في الاخرة - تقارن بين نتائج التوحيد في الاخرة ونتائجه في الدنيا</p>		<p>سيكون الطلاب قادرين - بإذن الله - على: نتائج التوحيد في حياة الانسان - نتائج ذكر الله على الفرد وصلاح القلب - نتائج التوحيد في مجتمع الصحابة رضي الله عنهم - نتائج التوحيد في الدنيا (على حياتنا الاجتماعية) - نتائج التوحيد في الاخرة - تقارن بين نتائج التوحيد في الاخرة ونتائجه في ا</p>

البراهين والأدلة على تحقيق نواتج التعلم

عمل خرنطة مفاهيم عن نتائج التوحيد في حياة الانسان
عمل مطويه عن نتائج التوحيد في الآخرة
القدرة على حل أسئلة التقويم بالكتاب المدرسي

خبرات التعليم والتعلم

ما يقوم به الطالب:

انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة.

التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة
المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم

ما يقوم به المعلم :

مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة . إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدانية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام . عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم وإستراتيجية (ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) كذلك مناقشه الطالبات بجميع الاستراتيجيات مع الاستنتاج منهم وحل الانشطة

* مهارات التفكير الأساسي: التذكر الملاحظة الوصف التصنيف المقارنة الاستنتاج

* مهارات التفكير الإبداعي: الطلاقة المرونة الأصالة

* مهارات التفكير الناقد: التحليل التمييز بين الآراء والحقائق النظرة الشمولية اكتشاف الأخطاء والتناقضات التمييز بين الموضوعات ذات الصلة وغير ذات الصلة

* المستوى المعرفي للأسئلة: معرفة فهم تطبيق تحليل تركيب تقييم

* الاستراتيجيات: التعلم التعاوني التدريس التبادلي تمثيل الأدوار العصف الذهني حل المشكلات التقويم البنائي تدريس الأقران القبعات الست الذكاءات المتعددة لخرائط الذهنية أو المفاهيم

نواتج التعليم: كل ما يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات وقيم من خلال ممارسة الأنشطة الصفية واللاصفية.

الفكرة الكبرى: المحور الجوهري الذي تدور حوله الوحدة التدريبية ويمكن ان تظهر في الأفكار الرئيسية للوحدة او المفاهيم العامة للوحدة

الأفهام الثابتة: هي المعارف العميقة مع الربط بينها في الوحدة الواحدة.

البراهين والأدلة: هي أساليب التقويم والمهمات الادانية.

خبرات التعلم والتعليم: هي التفاعل بين المتعلم والبيئة والطلاب والمعلمين وكذلك التفاعل مع التطبيقات والبرامج التفاعلية.



استمارة التخطيط العكسي لمقررات العلوم الشرعية

رقم الوحدة	العنوان : العبادات الباطنة (العبادات - والمحبة)
الصف :	أخرى
اليوم :	التاريخ :
الفكرة الكبرى: العبادات الباطنة (العبادات - والمحبة)	
نواتج التعلم للوحدة	
<p>الأهداف الرئيسية: في نهاية الوحدة يكون الطالب قادراً على أن: -توضح معنى العبادة - تذكر امثلة على العبادات بأنواعها - تستنبط حكم صرف كل العبادات لله تعالى - تبين شروط قبول العبادة - تعدد أركان العبادة - توضح أسباب محبة المسلم لربه جل و علا - تذكر ثلاث نعم تستوجب حبنا لله تعالى - تعدد أنواع المحبة - توضح ثمرة تقديم محبة الله ورسوله . - تعدد علامات صدق المحبة لله ورسوله صلى الله عليه وسلم</p>	
الأفهام الثابتة	الأسئلة الأساسية
<p>سيقفهم الطلاب أن: توضح معنى العبادة - تذكر امثلة على العبادات بأنواعها - تستنبط حكم صرف كل العبادات لله تعالى - تبين شروط قبول العبادة - تعدد أركان العبادة - توضح أسباب محبة المسلم لربه جل و علا - تذكر ثلاث نعم تستوجب حبنا لله تعالى - تعدد أنواع المحبة - توضح ثمرة تقديم محبة الله ورسوله . - تعدد علامات صدق المحبة لله ورسوله صلى الله عليه وسلم</p>	<p>س ١- اذكر امثلة على العبادات بأنواعها س ٢- ما حكم صرف كل العبادات لله تعالى س ٣- بيني شروط قبول العبادة س ٤- عددي أركان العبادة س ٥- وضح أسباب محبة المسلم لربه جل و علا س ٦- اذكر ثلاث نعم تستوجب حبنا لله تعالى س ٧- عددي أنواع المحبة س ٨- وضح ثمرة تقديم محبة الله ورسوله . س ٩- عددي علامات صدق المحبة لله ورسوله صلى الله عليه وسلم</p>

المهارات	المعارف
<p>سيكون الطلاب قادرين - بإذن الله - على: معرفة :</p> <p>معنى العبادة</p> <p>- أمثلة على العبادات بأنواعها</p> <p>- حكم صرف كل العبادات لله تعالى</p> <p>- شروط قبول العبادة</p> <p>- أركان العبادة</p> <p>- أسباب محبة المسلم لربه جل و علا</p> <p>- تذكر ثلاث نعم تستوجب حبنا لله تعالى</p> <p>- أنواع المحبة - ثمرة تقديم محبة الله ورسوله .</p> <p>- علامات صدق المحبة لله ورسوله صلى الله عليه وسل</p>	<p>سيعرف الطلاب:</p> <p>معنى العبادة</p> <p>- أمثلة على العبادات بأنواعها</p> <p>- حكم صرف كل العبادات لله تعالى</p> <p>- شروط قبول العبادة</p> <p>- أركان العبادة</p> <p>- أسباب محبة المسلم لربه جل و علا</p> <p>- تذكر ثلاث نعم تستوجب حبنا لله تعالى</p> <p>- أنواع المحبة - ثمرة تقديم محبة الله ورسوله .</p> <p>- علامات صدق المحبة لله ورسوله صلى الله عليه وسلم</p>
البراهين والأدلة على تحقيق نواتج التعلم	
<p>عمل خرنطة مفاهيم عن أنواع المحبة .</p> <p>عمل مطوية عن شروط قبول العبادة</p> <p>القدرة على حل أسئلة التقويم بالكتاب المدرسي</p>	
خبرات التعليم والتعلم	
ما يقوم به الطالب:	ما يقوم به المعلم :
<p>انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة.</p> <p>التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة</p> <p>المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم</p>	<p>مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة . إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهام الادانية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام . عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم وإستراتيجية (ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت</p>
<p>* مهارات التفكير الأساسي: <input type="checkbox"/> التذكر <input type="checkbox"/> الملاحظة <input type="checkbox"/> الوصف <input type="checkbox"/> التصنيف <input type="checkbox"/> المقارنة <input type="checkbox"/> الاستنتاج</p> <p>* مهارات التفكير الإبداعي: <input type="checkbox"/> الطلاقة <input type="checkbox"/> المرونة <input type="checkbox"/> الأصالة</p> <p>* مهارات التفكير الناقد: <input type="checkbox"/> التحليل <input type="checkbox"/> التمييز بين الآراء والحقائق <input type="checkbox"/> النظرة الشمولية <input type="checkbox"/> اكتشاف الأخطاء والتناقضات <input type="checkbox"/> التمييز بين الموضوعات ذات الصلة وغير ذات الصلة</p> <p>* المستوى المعرفي للأسئلة: <input type="checkbox"/> معرفة <input type="checkbox"/> فهم <input type="checkbox"/> تطبيق <input type="checkbox"/> تحليل <input type="checkbox"/> تركيب <input type="checkbox"/> تقييم</p> <p>* الإستراتيجيات: <input type="checkbox"/> التعلم التعاوني <input type="checkbox"/> لتدريس التبادلي <input type="checkbox"/> تمثيل الأدوار <input type="checkbox"/> العصف الذهني <input type="checkbox"/> حل المشكلات <input type="checkbox"/> التقويم البنائي <input type="checkbox"/> تدريس الأقران <input type="checkbox"/> القبعات الست <input type="checkbox"/> الذكاءات المتعددة <input type="checkbox"/> الخرائط الذهنية أو المفاهيم</p>	
<p>نواتج التعليم: كل ما يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات وقيم من خلال ممارسة الأنشطة الصفية واللاصفية.</p> <p>الفكرة الكبرى: المحور الجوهري الذي تدور حوله الوحدة التدريبية ويمكن ان تظهر في الأفكار الرئيسية للوحدة او المفاهيم العامة للوحدة</p> <p>الإفهام الثابتة: هي المعارف العميقة مع الربط بينها في الوحدة الواحدة.</p> <p>البراهين والأدلة: هي أساليب التقويم والمهام الادانية.</p> <p>خبرات التعلم والتعليم: هي التفاعل بين المتعلم والبيئة والطلاب والمعلمين وكذلك التفاعل مع التطبيقات والبرامج التفاعلية.</p>	



استمارة التخطيط العكسي لمقررات العلوم الشرعية

رقم الوحدة	العنوان : الشرك (خطر الشرك _ الحذر من الشرك)
الصف :	أخرى
اليوم :	التاريخ :
الفكرة الكبرى: الشرك (خطر الشرك _ الحذر من الشرك)	
نواتج التعلم للوحدة	
الأهداف الرئيسية: في نهاية الوحدة يكون الطالب قادراً على أن: ١- تبيين ما عظم الذنوب . ٢- توضيح معنى الظلم . ٣- تعدد أنواع الظلم . ٤- تذكر جزاء من مات وهو مشرك . ٥- تعدد اربع فروق بين الشرك وغيره من الذنوب . ٦- تستنتج مراتب المشركين والعصاة . ٧- تدلل على الحذر من الشرك . ٨- تستنبط ثمرة المعرفة بوقوع الشرك في هذه الامه	
الأفهام الثابتة	الأسئلة الأساسية
سيفهم الطلاب أن: ما عظم الذنوب . معنى الظلم أنواع الظلم -- جزاء من مات وهو مشرك فروق بين الشرك وغيره من الذنوب مراتب المشركين والعصاة ثمرة المعرفة بوقوع الشرك في هذه الامه	س١ - ما عظم الذنوب . س٢ - ما معنى الظلم س٣ ما أنواع الظلم س٤ - ما جزاء من مات وهو مشرك س٥ - ما الفرق بين الشرك وغيره من الذنوب س٦ - ما مراتب المشركين والعصاة س٧ - ما الدليل على الحذر من الشرك س٨ - ما ثمرة المعرفة بوقوع الشرك في هذه الامه
المعارف	المهارات
سيعرف الطلاب: اعظم الذنوب . - أنواع الظلم - جزاء من مات مشرك مراتب المشركين - الفرق بين الشرك وغيره من الذنوب	سيكون الطلاب قادرين - بإذن الله - على: معرفة : اعظم الذنوب . - أنواع الظلم - جزاء من مات مشرك مراتب المشركين - الفرق بين الشرك وغيره من الذنوب

البراهين والأدلة على تحقيق نواتج التعلم

عمل خرنطة مفاهيم عن أنواع الظلم .
عمل مطويه عن مراتب المشركين والعصاة
القدرة على حل أسئلة التقويم بالكتاب المدرسي

خبرات التعليم والتعلم

ما يقوم به الطالب:

ما يقوم به المعلم :

انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة.

المشاركة في خرائط مفاهيم.

أداء مهام (عمل مطويه عن أنواع الظلم)

(عرفي الشرك). أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (الشرك).
يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (الشرك — المحرمات — الظلم — جناب التوحيد...).

عرض فيديو عن الشرك، تشاهد الطالبات العرض بتركيز وانتباه ،
ومن ثم يقمن بمناقشته في محاولة منهن لتوضيح أنواع الشرك، مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وطرح اسئله
أطلب من الطالبات عمل مطويه عن أنواع الشرك
أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات

* مهارات التفكير الأساسي: التذكر الملاحظة الوصف التصنيف المقارنة الاستنتاج

* مهارات التفكير الإبداعي: الطلاقة المرونة الأصالة

* مهارات التفكير الناقد: التحليل التمييز بين الآراء والحقائق النظرة الشمولية اكتشاف الأخطاء والتناقضات التمييز بين الموضوعات ذات الصلة وغير ذات الصلة

* المستوى المعرفي للأسئلة: معرفة فهم تطبيق تحليل تركيب تقييم

* الاستراتيجيات: التعلم التعاوني التدريس التبادلي تمثيل الأدوار العصف الذهني حل المشكلات التقويم البنائي تدريس الأقران القبعات الست

الذكاءات المتعددة الخرائط الذهنية أو المفاهيم

نواتج التعليم: كل ما يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات وقيم من خلال ممارسة الأنشطة الصفية والملا صفية.

الفكرة الكبرى: المحور الجوهري الذي تدور حوله الوحدة التدريبية ويمكن ان تظهر في الأفكار الرئيسية للوحدة او المفاهيم العامة للوحدة
الأفهام الثابتة: هي المعارف العميقة مع الربط بينها في الوحدة الواحدة.

البراهين والأدلة: هي أساليب التقويم والمهمات الادائية.

خبرات التعلم والتعليم: هي التفاعل بين المتعلم والبيئة والطلاب والمعلمين وكذلك التفاعل مع التطبيقات والبرامج التفاعلية.



استمارة التخطيط العكسي لمقررات العلوم الشرعية

العنوان	رقم الوحدة
أخرى	الصف :
التاريخ :	اليوم :
الفكرة الكبرى:	
نواتج التعلم للوحدة	
الأهداف الرئيسية: في نهاية الوحدة يكون الطالب قادراً على أن:	
الأسئلة الأساسية	الأفهام الثابتة
	سيفهم الطلاب أن:
المهارات	المعارف
سيكون الطلاب قادرين - بإذن الله - على:	سيعرف الطلاب:

البراهين والأدلة على تحقيق نواتج التعلم

خبرات التعليم والتعلم

ما يقوم به الطالب:

ما يقوم به المعلم :

- * مهارات التفكير الأساسي: التذكر الملاحظة الوصف التصنيف المقارنة الاستنتاج
- * مهارات التفكير الإبداعي: الطلاقة المرونة الأصالة
- * مهارات التفكير الناقد: التحليل التمييز بين الآراء والحقائق النظرة الشمولية اكتشاف الأخطاء والتناقضات التمييز بين الموضوعات ذات الصلة وغير ذات الصلة
- * المستوى المعرفي للأسئلة: معرفة فهم تطبيق تحليل تركيب تقييم
- * الاستراتيجيات: التعلم التعاوني التدريس التبادلي تمثيل الأدوار العصف الذهني حل المشكلات التقويم البنائي تدريس الأقران القبعات الست الذكاءات المتعددة الخرائط الذهنية أو المفاهيم

نواتج التعليم: كل ما يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات وقيم من خلال ممارسة الأنشطة الصفية واللاصفية.
الفكرة الكبرى: المحور الجوهري الذي تدور حوله الوحدة التدريسية ويمكن ان تظهر في الأفكار الرئيسية للوحدة او المفاهيم العامة للوحدة
الأفهام الثابتة: هي المعارف العميقة مع الربط بينها في الوحدة الواحدة.
البراهين والأدلة: هي أساليب التقويم والمهمات الادائية.
خبرات التعلم والتعليم: هي التفاعل بين المتعلم والبيئة والطلاب والمعلمين وكذلك التفاعل مع التطبيقات والبرامج التفاعلية.



استمارة التخطيط العكسي لمقررات العلوم الشرعية

العنوان	رقم الوحدة
أخرى	الصف :
التاريخ :	اليوم :
الفكرة الكبرى:	
نواتج التعلم للوحدة	
الأهداف الرئيسية: في نهاية الوحدة يكون الطالب قادراً على أن:	
الأسئلة الأساسية	الأفهام الثابتة
	سيفهم الطلاب أن:
المهارات	المعارف
سيكون الطلاب قادرين - بإذن الله - على:	سيعرف الطلاب:

البراهين والأدلة على تحقيق نواتج التعلم

خبرات التعليم والتعلم

ما يقوم به الطالب:

ما يقوم به المعلم :

- * مهارات التفكير الأساسي: التذكر الملاحظة الوصف التصنيف المقارنة الاستنتاج
- * مهارات التفكير الإبداعي: الطلاقة المرونة الأصالة
- * مهارات التفكير الناقد: التحليل التمييز بين الآراء والحقائق النظرة الشمولية اكتشاف الأخطاء والتناقضات التمييز بين الموضوعات ذات الصلة وغير ذات الصلة
- * المستوى المعرفي للأسئلة: معرفة فهم تطبيق تحليل تركيب تقييم
- * الاستراتيجيات: التعلم التعاوني التدريس التبادلي تمثيل الأدوار العصف الذهني حل المشكلات التقويم البنائي تدريس الأقران القبعات الست الذكاءات المتعددة الخرائط الذهنية أو المفاهيم

نواتج التعليم: كل ما يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات وقيم من خلال ممارسة الأنشطة الصفية واللا صفية.
الفكرة الكبرى: المحور الجوهري الذي تدور حوله الوحدة التدريبية ويمكن ان تظهر في الأفكار الرئيسية للوحدة او المفاهيم العامة للوحدة
الأفهام الثابتة: هي المعارف العميقة مع الربط بينها في الوحدة الواحدة.
البراهين والأدلة: هي أساليب التقويم والمهام الادائية.
خبرات التعلم والتعليم: هي التفاعل بين المتعلم والبيئة والطلاب والمعلمين وكذلك التفاعل مع التطبيقات والبرامج التفاعلية.

