

الفترة الزمنية	نواحي ومظاهر القصور	أسباب القصور	الإجراءات والأساليب العلاجية	مدى التحسن
الفترة العلاجية رقم ()	() في المشاركة الصفية . () في التلاوة ، وتطبيق التجويد . () في الترتيل وتحسين الصوت . () في حفظ السور . () في الفهم والاستيعاب . () في معالجة المعلومات (المقارنة) والاستنتاج . () في تطبيق الجوانب العملية . () في العمل الجماعي . () في صعوبة التذكر . () في دافعية المتعلم	() انخفاض مستوى الذكاء . () ضعف في السمع وصعوبة في النطق أو البصر () عوامل نفسية ، أو عدم الرغبة في التعلم . () ظروف أسرية وعدم متابعة الأسرة () ضعف في القراءة والكتابة . () عدم الانتباه أثناء الحصة والشروود الذهني . () ضعف العلاقة بين المعلمة والطالبة . () عدم التكيف مع الطالبات داخل الفصل وخارجه . () عدم تنظيم الوقت للاستذكار . () لغة الطالبة غير عربية . أسباب أخرى :	() التركيز مع التلميذة القارئة بشكل جيد . () تنبيه التلميذات إلى حسن الإصغاء للاستعانة بمن في التصويب . () تصحيح أخطاء التلميذات أولاً بأول . () إيقاف التلميذة عند موضع اللحن وعدم تركها تستمر في القراءة حتى لا يتكرر الوقوع في الخطأ في نفس الآية () إتاحة الفرصة للتلميذة المخطئة لمعرفة خطأها وتصويبها بنفسها ، وإذا تعسر على الطالبة تصويب الخطأ فيمكن الاستعانة بإحدى التلميذات للتصويب على أن يتم ذلك بعيداً عن المنافسة غير الشريفة أو تصيد أخطاء الطالبات بعضهن لبعض مع اختيار الأسلوب المناسب بدون تعنيف أو تهديد ، وان تعسر عليهن ذلك تقوم المعلمة بالتصويب على النحو التالي : كتابة الكلمة على السبورة مضبوطة الشكل و برسم المصحف . السؤال عن الحكم التجويدي ح () استخدام التعزيز و سجل المتابعة والتقويم . () التشجيع على المشاركة ، وإثارة الجوانب الوجدانية () متابعة المشاركة في الصف وحل الأنشطة () التركيز على تطبيق أحكام التجويد . () الاجتماع مع والدة الطالبة . () إحالة الطالبة إلى الأخصائية أو الطبيبة . () المساعدة في عمل جدول للاستذكار . () وضع الطالبة في مقدمة الفصل . () تبسيط المعلومة للطالبة . إجراءات أخرى :	() لا تحسن () تحسن بطئ () تحتاج لوقت () جيد () تحسن سريع
	تاريخ إشعار ولي الأمر	مراجعاته	توقيعه	توقيع المعلمة
متابعة ولي الأمر				