المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الطائف

مكتب تعليم جنوب الطائف

تحليل واقع المدرسة

في مجالات الممارسات الإشرافية

لتقديم خدمات دعم التميز المدرسي

العام الدراسي / 1446 هـ

اسم المدرسة /

ولاً: البيانات الأساسية للمدرسة:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم المدرسة |  | المرحلة | |  | | **جنس المدرسة** | **( √ )بنين ( ) بنات** | | |
| **الرقم الوزاري** |  | **نوع المبنى:** | | **( √ )حكومي ( )مستأجر** | | **استقلالية المبنى** | **( √ )مستقل ( ) مشترك** | | |
| **الفترة** | **( √ )صباحي ( )مسائي** | **استقلالية الإدارة** | | **( √ )مستقلة ( )مشتركة** | | **اسم المدرسة المشتركة في الإدارة** | | |  |
| مستوى الأداء العام للمدرسة في  التقويم المدرسي (آخر تقرير): | | | **🞎 التميز 🞎 التقدم**  **√ الانطلاق 🞎 التهيئة** | | مستوى المدرسة في نواتج التعلم في التقويم المدرسي (آخر تقرير): | | | **🞎 الانطلاق √ التهيئة** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوصف** | **الوكلاء** | **موجهو الطلاب** | **رائد النشاط الطلابي** | **المعلمون** | **محضرو المختبر** | **شاغلو الوظائف الإدارية** | **الفصول الدراسية** | **الطلاب** |
| العدد |  |  |  |  |  |  |  |  |

ثانياً: ملخص نتائج أداء المدرسة وفق تقرير التقويم المدرسي الأخير (**ذاتي** √/ خارجي)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الوصف | نسبة الأداء (رقماً) | مستوى المدرسة | | | |
| التميز | التقدم | الانطلاق | التهيئة |
| الأداء العام للمدرسة |  |  |  | √ |  |
| نواتج التعلم |  |  |  |  | √ |
| التعليم والتعلم |  | √ |  |  |  |
| الإدارة المدرسية |  | √ |  |  |  |
| البيئة المدرسية |  |  | √ |  |  |

ثالثاً: نواتج التعلم للمجالات (الرياضيات – العلوم – القراءة (للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة من تقرير التقويم الذاتي

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المجال | الصف الثالث الابتدائي | الصف السادس الابتدائي | الصف الثالث المتوسط |
| الرياضيات | 0 |  |  |
| العلوم | 0 |  |  |
| القراءة | 0 |  |  |

رابعاً: نتيجة اختباري القدرات والتحصيلي للمرحلة الثانوية:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| المرحلة الثانوية | | ترتيب المدرسة على مستوى | | |
| القدرات العامة | التحصيلي | المكتب | الإدارة | المملكة |
|  |  |  |  |  |

تحليل واقع مجالات الممارسات الإشرافية:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **أولاً: مجال التدريس** | | | | | | | |
| مجالات الممارسات الإشرافية | | | مجالات التقويم المدرسي | | | | التحليل | | |
| المجال | الإطار الموجه | | المجال | المعيار | المؤشر | الدرجة  المستوى | نقطة القوة\* | فرصة التحسين\* | الإجراءات والمعالجات المقترحة |
| التدريس  **أولوية الدعم:**  **∕عال**  √ متوسط  **∕ منخفض** | **تخطيط التدريس**  **تنفيذ التدريس**  **تقويم التعلم** | | التعليم والتعلم | **بناء الخبرات** | **\*توفر المدرسة فرصًا متكافئة للتعلم تلبي احتياجات المتعلمين بمن فيهم ذوو الإعاقة والموهوبون** |  | **وجود فرص تعلم متكافئة توفر الوصول الشامل لكل الفئات من أجل تعلم ثري ذو جودة عالية** | **الاستمرار في تجويد تخطيط الوحدات والفصول والدروس** | **إعداد خطط الدروس وتصميم أنشطة تعلم إبداعية تراعي الفروق الفردية .**  **تصميم برامج تعلم وفق خطة التدريس .** |
| **تدعم المدرسة تنفيذ المناهج؛ لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية** |  | **توفر أنشطة ومصادر متنوعة تدعم تعلم المعارف والمهارات تحقق التوقعات العالية لنواتج التعلم وفق الخطة الدراسية** | **الاستمرار في تنوع طرق التدريس والأساليب المبتكرة** | **التنوع في استخدام طرائق التدريس**  **وأساليبه واستراتيجياته .** |
| **\*تنوع المدرسة في استراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم** |  | **وجود خبرات تعلم ثرية وتطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة وفاعلة تراعي الفروق الفردية وفقاً لخصائص المرحلة العمرية** | **الاستمرار في تنوع طرق التدريس والأساليب المبتكرة** | **التنوع في استخدام طرائق التدريس وأساليبه واستراتيجياته .**  **استثمار وقت التدريس بفاعلية.** |
| **تفعل المدرسة التعلم الإلكتروني لتلبية احتياجات المتعلمين ودعم تعلمهم** |  | **توفر المصادر والتجهيزات التقنية اللازمة لتلبية احتياجات جميع المتعلمين** | **تصميم المزيد من الأنشطة المبتكرة تدمج التعلم الصفي والتعلم الإلكتروني** | **دمج الوسائل التقنية ضمن خطة الدرس.**  **استثمار وقت التدريس بفاعلية.** |
| **توفر المدرسة أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين** |  | **وجود ربط خبرات المتعلمين واقع حياتهم للوصل إلى المعرفة وتطبيقها في مواقف جديدة** | **الاستمرار في تقديم أنشطة تطبيقية تشجعهم على البحث وإجراء التجارب العلمية والاستقصاء** | **قيادة الأنشطة الصفية بفاعلية.**  **تهيئة بيئات تعلم آمنة وجاذبة للتعلم.** |
| **\*تنمي المدرسة المهارات القرائية والعددية الأساسية لدى المتعلمين** |  | **\*يوجد تعزيز لمهارات القراءة والكتابة والمهارات العددية الأساسية لدى المتعلمين** | **الاستمرار في تجويد عمليات التعليم والتعلم الصفية وغير الصفية والأنشطة الإثرائية المبتكرة وإعطاء الأولية لتعلم مهارات القراءة والكتابة** | **خطة مركزة وطويلة المدى ومتابعة تنفيذها** |
| **تنمي المدرسة مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين** |  | **توفر بعض الأساليب وأنشطة تعلم متنوعة تهدف إلى تنمية مهارات التفكير العليا .** | **التركيز على مهارات التحليل والاستنتاج والتقويم والإبداع وحل المشكلات من خلال الأنشطة الصفية وغير الصفية** | **توفير أنشطة إثرائية متنوعة ومبتكرة لتنمية مهارات التفكير وتقويمها وتطويرها** |
| **تنمي المدرسة المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين** |  | **توفر بيئة تعلم تعزز المهارات العاطفية الشخصية والاجتماعية لدى المتعلمين** | **الاستمرار في مساعدة الطلاب على التحكم في العواطف والتعبير عن المشاعر والأفكار وضبط الانفعال وتعزيز الثقة بالنفس** | **توفير برامج تشجع على التعاون والعمل بروح الفريق والتواصل والحوار الفعال والاحترام المتبادل** |
| **تنمي المدرسة المهارات الرقمية لدى المتعلمين** |  | **توفر تعزيز لمهارات استخدام التقنية الرقمية لدى المتعلمين والقدرة على التعامل مع البيانات عبر الإنترنت** | **الاستمرار في توفير فرص ثرية من خبرات التعلم التقني وتوظيف البرمجيات في البحث والوصول إلى مصادر المعرفة** | **تلبية احتياجات المتعلمين التقنية بمن فيهم ذوي الإعاقة والموهوبين .**  **دمج الوسائل التقنية ضمن خطة الدرس.** |
| **\*تعزز المدرسة دافعية المتعلمين للتعلم والاستمتاع به** |  | **تتوفر بيئة تعلم تحقق الرفاه للمتعلمين وتشجعهم على حب الاستطلاع .** | **الاستمرار في تطبيق أساليب تحفيز وأنشطة تراعي ميول الطلاب واهتماماتهم** | **إعداد أنشطة وأساليب تزيد من دافعية المتعلمين نحو التعلم والاستمتاع به** |
| **تقويم التعلم** | **\*تقوّم المدرسة أداء المتعلمين باستخدام أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفاعلية** |  | **وجود تطبيق لأساليب وأدوات تقويم فاعلة متنوعة** | **الاستمرار في تطبيق أدوات تشخيص تكويني وختامي لدعم التعلم والتجريب المستمر** | **تطبيق أساليب التقويم وأدواته**  **المناسبة.**  **توظيف نتائج التقويم الصفي والتقويم**  **واسع النطاق في تحسين التدريس والتعلم** |
| **تحلل المدرسة نتائج التقويم، وتوظفها في تحسين نواتج التعلم بانتظام** |  | **وجود درجة متوسطة من تحليل نتائج التقويم وتفسيرها واتخاد القرارات المناسبة في تحسين نواتج التعلم بمشاركة الجميع.** | **العمل على تطوير أساليب التحليل وتحديد الفجوات وأسبابها** | **بناء خطط علاجية لتحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم .**  **تطبيق أساليب التقويم وأدواته**  **المناسبة.**  **توظيف التقويم في تحسين التدريس والتعلم .** |
| **تقدم المدرسة التغذية الراجعة للمتعلمين بانتظام** |  | **وجود تقديم تغذية راجعة فورية وبناءة وبطرق متنوعة.** | **الاستمرار في التركيز على تحسين أداء المتعلمين من خلال التغذية الراجعة الفورية.** | **توظيف نتائج التقويم الصفي والتقويم**  **واسع النطاق في تحسين التدريس والتعلم.**  **طرق متنوعة في تقديم التغذية الراجعة .** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **ثانياً: مجال نواتج التعلم** | | | | | | | |
| مجالات الممارسات الإشرافية | | | | مجالات التقويم المدرسي | | | | التحليل | | |
| المجال | | الإطار الموجه | | المجال | المعيار | المؤشر | الدرجة المستوى | نقطة القوة\* | فرصة التحسين\* | الإجراءات والمعالجات المقترحة |
| نواتج التعلم  **أولوية الدعم:**  √عال  **□ متوسط**  **□ منخفض** | | **تحسين**  **التحصيل**  **العلمي**  **والدراسي**  **للطالب** | | نواتج التعلم | **التحصيل التعليمي** | **يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال القراءة وفقاً للاختبارات الوطنية** |  | **وجود معلمين متخصصين وبيئة مدرسية تدعم التحسين** | **دراسة نتائج تعلم الطلاب في القراءة وتحليلها تحديد جوانب القوة والضعف تحديد أسباب تدني المستوى بمشاركة أولياء الأمور** | **تصميم برامج مناسبة لرفع مستوى التعلم في القراءة ( دروس تقوية، المنصات التعليمية.**  **تفريد التعليم وتحفيز التعلم الذاتي.**  **تحسين بيئات التعلم والإدارة الصفية.** |
| **يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال الرياضيات وفقًا للاختبارات الوطنية** |  | **وجود معلمين متخصصين وبيئة مدرسية تدعم التحسين** | **دراسة نتائج تعلم الطلاب في الرياضيات وتحليلها تحديد جوانب القوة والضعف تحديد أسباب تدني المستوى بمشاركة أولياء الأمور** | **تصميم برامج مناسبة لرفع مستوى التعلم في الرياضيات ( دروس تقوية، المنصات التعليمية.**  **تفريد التعليم وتحفيز التعلم الذاتي.**  **تحسين بيئات التعلم والإدارة الصفية.**  **تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي.** |
| **يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال العلوم وفقًا للاختبارات الوطنية** |  |  |  |  |
| **حقق المتعلمون نتائج متقدمة في الاختبارات التحصيلية للمرحلة الثانوية** |  |  |  |  |
| **حقق المتعلمون نتائج متقدمة في الاختبارات القدرات العامة للمرحلة الثانوية** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | ثالثاً: مجال التوجيه الطلابي | | | | | | | |
| مجالات الممارسات الإشرافية | | | مجالات التقويم المدرسي | | | | التحليل | | |
| المجال | الإطار الموجه | | المجال | المعيار | المؤشر | الدرجة المستوى | نقطة القوة\* | فرصة التحسين\* | الإجراءات والمعالجات المقترحة |
| التوجيه الطلابي  أولوية الدعم:  □ عال  √ متوسط  □ منخفض | توجيه سلوك الطلاب  التوجيه التعليمي والمنهي للطلاب  الشراكة مع الأسرة والمجتمع | | نواتج التعلم | التطور الشخصي والصحي والاجتماعي | يظهر المتعلمون الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية |  | وجود تعزيز جيد للقيم والهوية الوطنية والاعتزاز باللغة وبمنجزات الوطن الحضارية والثقافية . | الاستمرار في تطوير برامج وأنشطة صفية وغير صفية والاستثمار الأمثل للمناسبات الوطنية والثقافية لتعزيز الانتماء | برامج تعزيز القيم الإسلامية وأخلاقيات المهنة. |
| يظهر المتعلمون اتجاهات إيجابية نحو ذواتهم |  | وجود تعزيز جيد لاتجاهات المتعلمين نحو ذواتهم ويعبرون عن سعادتهم ورضاهم عن الحياة | الاستمرار في تقديم برامج وأنشطة تعنى ببناء الشخصية السوية والمتكاملة. | برامج رفع الدافعية وتحفيز التعلم. |
| يظهر المتعلمون التزامًا بالممارسات الصحية السليمة |  | وجود تعزيز جيد للممارسات الصحية السليمة لدى المتعلمين والتوعية بها . | الاستمرار في تطوير برنامج وأنشطة تشجع النشاط البدني والغذاء الصحي والاهتمام بالنظافة الشخصية | تعزيز التطور الصحي والنفسي والاجتماعي للطلاب. |
| يشارك المتعلمون في الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية |  | وجود بعض البرامج والأنشطة التوعوية تحفز المتعلمين على المشاركة في الأعمال التطوعية لخدمة المجتمع . | العمل على برامج توعوية تحفز المتعلمين على المشاركة في العمل التطوعي وتعزز الشعور بالمسؤولية. | الشراكة مع الأسرة والمجتمع.  تصميم برامج وأنشطة توعوية في العمل التطوعي  تفعيل المناسبات الوطنية والدولية الخاصة بالتطوع. |
| \*يلتزم المتعلمون بقواعد السلوك والانضباط المدرسي |  | وجود متابه جيدة لالتزام المتعلمين بقواعد السلوك والانضباط المدرسي من خلال تطوير برامج وأنشطة متنوعة | الاستمرار في إعداد الأدلة والمنشورات التي تسهم في التوجيه النوعي لإكساب الانضباط الذاتي وتجسد قواعد السلوك المسؤول | تصميم برامج وأنشطة تعزز قواعد السلوك والانضباط . |
| يظهر المتعلمون القدرة على البحث والتعلم الذاتي |  | يجود تركيز متوسط على تنمية مهارات البحث والتعلم الذاتي لدى المتعلمين | توفير أنشطة ومشروعات تعلم ثرية ومهام أدائية ترتبط بحياة المتعلمين وتشجعهم على الانخراط فيها | تصميم برامج وأنشطة التعلم الذاتي أدائية ,وإدارة الوقت |
| يظهر المتعلمون اعتزازًا بثقافتهم واحترامًا للتنوع الثقافي في المجتمع |  | وجود دعم للثوابت الوطنية لدى المتعلمين والفخر باللغة العربية | الاستمرار في تقديم برامج الاعتزاز بالوطن وبثقافة المجتمع واحترام التنوع الثقافي للشعوب | تصميم برامج وأنشطة تعزز الثوابت الوطنية واحترام التنوع الثقافي . |
| الإدارة المدرسية | قيادة العملية التعليمية | تعزز المدرسة القيم الإسلامية والهوية الوطنية |  | وجود غرس القيم الإسلامية والهوية الوطنية وتعزيز الانتماء والولاء للقيادة الرشيدة لدى المتعلمين. | الاستمرار في الأنشطة والبرامج والمناسبات والإشراف على تنفيذها بأساليب متنوعة ومبتكرة في المجتمع المدرسي والمجتمع المحلي | الشراكة مع الأسرة والمجتمع. |
| تلتزم المدرسة ا بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها |  | يتوفر في المدرسة التزام بقواعد السلوك الوظيفي والأخلاقيات مهنة التعليم والتوعية بها . | الاستمرار بأساليب متنوعة ومبتكرة لتعزيز العلاقات الإيجابية القائمة على الاحترام والتعاون والثقة | تصميم برامج وأنشطة تعزيز اخلاقيات مهنة التعليم . |
| \*توفر المدرسة مناخاً آمناً للتعلم والنمو نفسياً واجتماعياً |  | وجود تهيئة مناخ آمن يشجع المتعلمين على المنافسة والحوار وتقبل الرأي الآخر | الاستمرار في تقديم أنشطة وبرامج علاجية ووقائية توعوية للحد من حالات التنمر ومعالجتها | برامج معالجة حالات التنمر .  برامج الحوار الطلاب .  مشاركة الاسرة والمجتمع . |
| \*تنشر المدرسة قواعد السلوك والمواظبة، وتتابع تطبيقها |  | وجود نشر جيد لقواعد السلوك والمواظبة والتوعية بها وتحديد توقعات سلوك الطلاب | الاستمرار تطبيق قواعد السلوك والمواظبة بانتظام وبأساليب متنوعة ومبتكرة | تصميم برامج وأنشطة نشر قواعد السلوك والمواظبة .  التعاون مع الأسرة . |
| المجتمع المدرسي | تعزز المدرسة بناء العلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي |  | وجود توفير لمهام متنوعة تشجع التعاون والعمل بروح الفريق وتعزز العلاقات الإنسانية الإيجابية في المجتمع المدرسي والمجتمع المحلي | الاستمرار تتابع وتطبيق العلاقات الإنسانية الإيجابية بأساليب متنوعة ومبتكرة وتقويمها وتطويرها بانتظام | برامج تعزيز القيم الإسلامية والعلاقات الإنسانية |
| \*تعزز المدرسة مشاركة الأسرة في تعلم أبنائهم والتحضير لمستقبلهم |  | وجود فرص تواصل جيدة مع الأسرة بأساليب متنوعة. | الاستمرار في تقديم أنشطة وبرامج مبتكرة للتوعية بدور الأسرة ومشاركتها في التحضير لمستقبل أبنائها | برامج وأنشطة مبتكرة تعزز دور الأسرة في التحضير لمستقبل أبنائها . |
| تعزز المدرسة الشراكة المجتمعية لدعم التعلم والتأثير الإيجابي في المجتمع المحلي |  | وجود درجة متوسطة من التواصل مع المجتمع المحلي بطرق متنوعة | توفير المزيد من الفرص للتواصل مع المجتمع المحلي واستثمار إمكانيات المؤسسات الوطنية لدعم التعلم | أنشطة وفعاليات متنوعة بطريقة مبتكرة لاستثمار إمكانيات المجتمع المحلي  عقد الشراكات والاتفاقيات . |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | رابعاً: مجال الأنشطة الطلابية | | | | | | | |
| مجالات الممارسات الإشرافية | | | | مجالات التقويم المدرسي | | | | التحليل | | |
| المجال | | الإطار الموجه | | المجال | المعيار | المؤشر | الدرجة المستوى | نقطة القوة\* | فرصة التحسين\* | الإجراءات والمعالجات المقترحة |
| الأنشطة المدرسية  أولوية الدعم:  √عال  متوسط  □ منخفض | | البرامج والأنشطة المدرسية الصفية وغير الصفية | | الإدارة المدرسية | قيادة العملية التعليمية | توفر المدرسة برامج وأنشطة تربوية داعمة للسلوك الإيجابي |  | وجود بعض الأنشطة وبرامج علاجية ووقائية متنوعة تضمن مشاركة جميع المتعلمين فيها | تصميم المزيد من الأنشطة والبرامج ومتابعة تطبيقها بأساليب مبتكرة وتقويمها بانتظام وتطويرها | بناء شراكات مجتمعية لتعزيز البرامج والأنشطة التربوية الداعمة للسلوك الإيجابي . |
| توفر المدرسة برامج وأنشطة إثرائية غير صفية لتطوير مواهب المتعلمين وتهيئهم للمستقبل |  | وجود بعض أساليب الكشف عن الموهبة وقدرات المتعلمين . | توفير المزيد من الأنشطة الغير صفية تلبي احتياج المتعلمين وقدراتهم | المشاركة في مقايس موهبة  أنشطة إثرائية غير صفية ترتبط بنتائج تقويم مواهب وقدرات المتعلمين وتلبي احتياجاتهم . |
| المجتمع المدرسي | تعزز المدرسة بناء العلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي |  | وجود توفير لمهام متنوعة تشجع التعاون والعمل بروح الفريق وتعزز العلاقات الإنسانية الإيجابية في المجتمع المدرسي والمجتمع المحلي | الاستمرار تتابع وتطبيق العلاقات الإنسانية الإيجابية بأساليب متنوعة ومبتكرة وتقويمها وتطويرها بانتظام | برامج وأنشطة غير صفية تعزيز القيم الإسلامية والعلاقات الإنسانية |
| \*تعزز المدرسة مشاركة الأسرة في تعلم أبنائهم والتحضير لمستقبلهم |  | وجود فرص تواصل جيدة مع الأسرة بأساليب متنوعة | الاستمرار في تقديم أنشطة وبرامج مبتكرة للتوعية بدور الأسرة ومشاركتها في التحضير لمستقبل أبنائها | برامج وأنشطة غير صفية مبتكرة تعزز دور الأسرة في التحضير لمستقبل أبنائها . |
| تعزز المدرسة الشراكة المجتمعية لدعم التعلم والتأثير الإيجابي في المجتمع المحلي |  | وجود درجة متوسطة من التواصل مع المجتمع المحلي بطرق متنوعة | توفير المزيد من الفرص للتواصل مع المجتمع المحلي واستثمار إمكانيات المؤسسات الوطنية لدعم التعلم | أنشطة وفعاليات غير صفية متنوعة بطريقة مبتكرة لدعم التعلم |