

- قررت وزارة التعليم اعتماد
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الحديث

لـلصف الثاني المتوسط
دليل المعلم

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

يُوزع مجاناً بلائحة

طبعة
١٤٣٦ - ١٤٣٧ هـ
٢٠١٥ - ٢٠١٦ م

ح) وزارة التعليم ، ١٤٢٨ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم

الحديث الصف الثاني المتوسط :

دليل المعلم. / وزارة التعليم. - الرياض، ١٤٢٨ هـ.

٢٠٢ ص ؛ ٢٦x٢١ سم

ردمك : ٥ - ٤٢٣ - ٤٨ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨

١ - الحديث - كتب دراسية ٢ - التعليم المتوسط - السعودية

- كتب دراسية. أ - العنوان

١٤٢٨ / ٥١٣١

ديوي ٣٧١٢، ٣٣٧

رقم الإيداع : ١٤٢٨ / ٥١٣١

ردمك : ٥ - ٤٢٣ - ٤٨ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨

لهذا المقرر قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه، ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه.

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة ، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم - المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

موقع

www.moe.gov.sa

قسم العلوم الشرعية

بريد

islamic.cur@moe.gov.sa

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على نبينا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه ومن اهتدى بهديه إلى يوم الدين، أما بعد:

فهذا دليل المعلم لمقرر مادة الحديث للصف الثاني المتوسط، وقد أعدناه ليكون لك - أيها المعلم الفاضل - مرشداً وهادياً تسير في تدريسك على ضوئه، وقد حرصنا أن يكون هذا الدليل على النسق الذي بُني عليه كتاب الطالب، من حيث وحداته ودروسه، من أجل أن تجد فيه بغيتك، إذ أن المعلم ينبغي دائماً أن يوسع اطلاعه، وأن يتنوع المصادر التي يطلع عليها؛ لإثراء أسلوبه، وإغناء معرفته بالمادة التي يدرسها، ونحن على ثقة كبيرة أنكم - أيها الزملاء - لديكم من الخبرة والكفاءة ما يمكنكم من استخدام الأساليب والوسائل التعليمية التعلمية المناسبة، وتوظيفها التوظيف الأمثل، لترجمة الأهداف التربوية من دروس الحديث الشريف إلى سلوك عملي يتمثله الطالب.

ولقد حاولنا أن يكون هذا الدليل متضمناً لمعظم العناصر التي تحتاجها لتدريس هذا المقرر ويقع الدليل في قسمين رئيسيين:

القسم الأول: مدخل عام ويشمل:

- الأهداف العامة لتدريس مادة الحديث في المرحلة المتوسطة.
- الأهداف العامة لتدريس مادة الحديث في الصف الثاني المتوسط.
- الأسس التي قام عليها تأليف كتاب الطالب والنشاط.
- التخطيط للدرس.
- مصطلحات تربوية.
- تنبيهات عامة.

القسم الثاني: الوحدات الدراسية:

حيث قُسم المقرر إلى وحدات وقُسمت الوحدات إلى دروس، وعُمل لكل وحدة أهداف سلوكية، وعمل لكل درس أهدافه الخاصة به، لتصف السلوك المتوقع أن يكتسبه الطلاب، وقد شملت هذه الأهداف جوانب معرفيه ووجدانية ومهارية، أملين أن تبذل الجهد في تحقيقها أثناء تدريسك.

وقد عني الدليل بإبراز بعض الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات والمهارات التي يتضمنها الدرس، ثم زوّد بالوسائل المعينة التي قد يتطلبها كل درس لتقريب المجردات إلى محسوسات ولثبات أثر التعلم، وقد زوّد كذلك ببعض المعلومات الإثرائية، وبعدد من المصادر التي قد تفيدك عند الرجوع إليها، كما ذُيل كل درس ببعض التوجيهات التي قد تفتح الطريق أمامك لاختيار الأنسب من طرائق التدريس لاستعمالها في الموقف الصفّي، مع تزويدك بمفاتيح الأنشطة وأهدافها أثناء تكليف الطلاب بها.

ولا يفوتنا هنا أن نذكر ببعض التوجيهات التربوية المهمة التي نطمح أن تساعد على تحقيق الأهداف المرجوة، ومنها ما يلي:

● الاحتساب وإخلاص النية لله تعالى:

واستحضار الأجور المترتبة على تعليم العلم الشرعي وأنه عبادة عظيمة، قال الإمام أحمد: العلم لا يعدله شيء لمن صحت نيته، قيل: كيف تصح النية؟ قال: ينوي رفع الجهل عن نفسه وعن غيره.

● حسن التعامل وتمثل الأخلاق الحسنة:

فحسن الخلق كلمة جامعة تستوعب أبواباً عدة من التعامل الإيجابي مع الآخرين، ومنزلته في الدين منزلة عالية سامية، قال ﷺ: «ليس شيء أثقل في ميزان المؤمن يوم القيامة من خلق حسن»^(١)، وحديث الإنسان يكشف عن شخصيته، والمؤمن ليس فاحشاً ولا لعاناً، والله يبغض الفاحش البذيء^(٢). فامتلاك قلوب طلابك بأخلاقك ترى من خلاله أثر تربيتك وتعليمك منقوشة فيهم.

● القدوة الحسنة:

الفصاحة والبلاغة، وامتلاك مهارات التواصل عوامل مؤثرة في النفس، ولكن السلوك والقدوة أبلغ تأثيراً فيها. قال بعض الحكماء المؤدب ولده: ((ليكن أول ما تبدأ به من إصلاحهم إصلاح نفسك فإن أعينهم معقودة بعينك، فالحسن عندهم ما استحسنت، والقبيح عندهم ما قبحت)).

● إيجاد بيئة نشطة للتعليم:

أظهرت دراسات غير قليلة أنه يقع على عاتق المعلم ٦٠٪ من نجاح العملية التعليمية حيث يعمل المعلم في مجال تنمية مهارات التعلم بتنشيط طلابه، وحثهم على الاكتشاف والتجريب، واستثارة إبداعهم التلقائي والكامن، وتهيئة المناخ الصفّي الملائم . إن المعلم هو أكثر الأشخاص قدرة على إيجاد مناخ الفصل المنشط للتعلم، فتبني المعلم لاتجاهات إيجابية نحو المهنة يساهم في تنمية القدرات الإبداعية لدى الطلاب.

● الربط بواقع الطلاب:

نتاج العملية التعليمية وجود متعلمين مؤثرين في مجتمعاتهم تأثيراً إيجابياً. وإن دور المعلم لا يقف عند إيصال المعلومة للطلاب فقط، إن الهدف من المعلومة أن يتمثلها الطالب، وكلما استطاع المعلم ربط الطلاب بواقعهم الذي يعيشونه، كان إدراكهم للمعلومات أكبر وأثرهم الإيجابي في المجتمع أقوى.

وفقنا الله وإياك لما يحب ويرضى.

١ - أخرجه الترمذي برقم: (٢٠٠٢)، أبو داود برقم: (٤٧٩٩)، أحمد برقم: (٢٦٩٧١).

٢ - أخرجه أحمد برقم: (٦٤٨٧)، البيهقي برقم: (٧٧٢٣).

المحتويات

الصفحة	الموضوع
٩	مدخل عام
١٠	الأهداف العامة لتدريس مادة الحديث في المرحلة المتوسطة
١١	الأهداف العامة لتدريس مادة الحديث في الصف الثاني المتوسط
١٢	الأسس التي قام عليها التأليف
١٨	مصطلحات تربوية
٢٣	تنبيهات عامة

الفصل الدراسي الثاني		
الصفحة	الدرس	الوحدة
١١٥	الأول	أَخْلَاقُ وَسُلُوكَاتُ رَغَبَ فِيهَا الْإِسْلَامُ
١٢١	الثاني	
١٢٧	الثالث	
١٣٣	الرابع	
١٤٣	الخامس	أَخْلَاقُ وَسُلُوكُ نَهَى عَنْهَا الْإِسْلَامُ
١٤٨	السادس	
١٥٤	السابع	
١٥٩	الثامن	
١٦٤	التاسع	
١٧٥	العاشر	البعد عن مواضع الريب
١٨١	الحادي عشر	
١٨٧	الثاني عشر	

الفصل الدراسي الأول		
الصفحة	الدرس	الوحدة
٣٠	الأول	الإيمان والعلم
٣٥	الثاني	
٤٤	الثالث	من أعمال القلوب
٥٠	الرابع	
٥٥	الخامس	
٦٤	السادس	الصلاة وقراءة القرآن
٦٩	السابع	
٧٤	الثامن	
٧٨	التاسع	
٨٤	العاشر	
٩٣	الحادي عشر	مكانة العمل في الإسلام
٩٨	الثاني عشر	
١٠٣	الثالث عشر	



مدخل عام

ويشتمل على:

- أولاً: الأهداف العامة لتدريس مادة الحديث في المرحلة المتوسطة.
- ثانياً: الأهداف العامة لتدريس مادة الحديث في الصف الثاني المتوسط.
- ثالثاً: الأسس التي قام عليها التأليف.
- رابعاً: التخطيط للدرس.
- خامساً: مصطلحات تربوية.
- سادساً: تنبيهات عامة.

أولاً: الأهداف العامة لتدريس مادة الحديث في المرحلة المتوسطة.

- ١ أن يعرف الطالب أهمية الحديث النبوي وخصائصه.
- ٢ أن يحفظ الطالب عدداً مناسباً من الأحاديث المقررة.
- ٣ أن يتربى الطالب على تقوى الله ومحبه وخشيته وطاعته بامثال أوامره واجتناب نواهيه.
- ٤ أن يتربى الطالب على محبة النبي ﷺ وتوقيره والتأسي به.
- ٥ أن يتربى الطالب على الاقتداء بالسلف الصالح.
- ٦ أن ينمو إحساس الطالب بعظمة هذا الدين وشموله وكماله.
- ٧ أن يحرص الطالب على التنافس في العلم النافع والعمل الصالح.
- ٨ أن ينشأ الطالب على الدعوة إلى الله تعالى والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر بالرفق واللين.
- ٩ أن يوازن الطالب بين عمل الدنيا والآخرة.
- ١٠ أن يعرف الطالب بعض الأذكار الشرعية، ويعتاد على التزامها.
- ١١ أن يعتاد الطالب التحلي بالأخلاق الفاضلة والابتعاد عن الأخلاق الرذيلة.
- ١٢ أن يتربى الطالب على التأدب بالآداب الشرعية في تعامله مع الآخرين.
- ١٣ أن يستشعر الطالب أهمية مرحلة البلوغ وما يترتب عليها من التزامات.
- ١٤ أن يحرص الطالب على ما فيه حفظ روحه وبدنه وتقويته.
- ١٥ أن يعتاد الطالب المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة.
- ١٦ أن يبتعد الطالب عن التأثير بالعادات والتقاليد المخالفة للشرع.
- ١٧ أن يحذر الطالب من دواعي الوقوع في الفاحشة.

ثانياً: الأهداف العامة لتدريس مادة الحديث في الصف الثاني المتوسط.

- ١ أن يتعلم الطالب سبعة وثلاثين حديثاً من الأحاديث النبوية.
- ٢ أن يحفظ الطالب عشرة أحاديث من الأحاديث المقررة.
- ٣ أن يستشعر الطالب أهمية الحديث النبوي ويعرف مقدار الحاجة إليه في حياته.
- ٤ أن تزداد معرفة الطالب بفضل النبي ﷺ ووجوب اتباعه.
- ٥ أن يقدر الطالب دور الصحابة رضي الله عنهم في حمل حديث الرسول ﷺ وتبليغه.
- ٦ أن تنمو قدرة الطالب على فهم معنى الحديث النبوي واستنباط الفوائد منه.
- ٧ أن يرغب الطالب في الأعمال التي تزيد الإيمان.
- ٨ أن يستشعر الطالب أهمية العلم الشرعي في حياته.
- ٩ أن يعرف الطالب جملة من أعمال القلوب ويحرص على التحلي بها.
- ١٠ أن يتربى الطالب على الاهتمام بالشعائر التعبدية ويعرف فضلها.
- ١١ أن يعرف الطالب فضل القرآن وبعض آداب التعامل معه ويتحلى بها.
- ١٢ أن يتربى الطالب على التزام القيم والأخلاق الإسلامية.
- ١٣ أن يدرك الطالب بعض الأخلاق التي حذر منها الإسلام وذم المتصفين بها.
- ١٤ أن يعرف الطالب أهمية العمل وفضله في الإسلام.
- ١٥ أن يبتعد الطالب عن مواقع الريب ويحذر من أسبابها.
- ١٦ أن يدرك الطالب الضوابط الشرعية للترفيه والترويح عن النفس.

ثالثاً: الأسس التي قام عليها التأليف:

روعي في إعداد مقرر مادة الحديث بفروعه الثلاثة (كتاب الطالب والنشاط والمعلم) عدة أسس رئيسة من أهمها:

أولاً : التركيز على التطبيقات العملية، وبث قيمة التعلم لأجل العمل، حتى يتم تحويل ما يتعلمه الطالب من معارف

وحقائق ومفاهيم إلى واقع وممارسة.

و لتحقيق ذلك فإن المقرر يسعى إلى :

● إبراز المصادر الشرعية الأصيلة وتعويد الطالب على الرجوع إليها من خلال الأنشطة التي تُعنى بجمع المعلومات وتنمية المهارات البحثية.

● غرس جانب الاقتداء بالنبي ﷺ حيث أبرز ذلك في معظم الإرشادات .

● بث روح التأسّي بأصحاب النبي ﷺ وذلك بربط الطالب براوي الحديث حيث تم عرض سير الرواة بأسلوب شائق يورث محبتهم والاقتداء بهم مع إبراز مواقفهم العملية والتعبدية .

● تقدير أهل العلم وإجلالهم والصدور عنهم والرجوع إلى فتاويهم.

● مخاطبة وجدان الطالب وتحريك مشاعره بتوجيه الخطاب إليه وتذكيره بكرم فضل خالقه وسعة رحمته وتعظيم أمر معصيته.

● إثارة تفكير الطالب وتأمله في نعم الله ومخلوقاته وعواقب طاعته ومعصيته ليردع هواه ويتبع أمر ربه ومولاه.

ثانياً : إيجاد طالب نشط يستطيع أن يشارك في التوصل إلى المعلومة بنفسه ويمتلك القدرة على الإبداع والنقد واتخاذ

القرار وحل المشكلات وتحقيقاً لذلك :

● اعتني باختيار المادة العلمية المناسبة لعمر الطالب ولمرحلة نموه.

● تمت صياغة كتاب الطالب بلغة تناسبه وتنطلق من واقعه وبيئته ومجتمعه .

● ضُمّن المحتوى في كتاب الطالب مجموعة من الأنشطة التي تثير التفكير وذلك غالباً في كل فقرة من فقرات المحتوى في التمهيد واختيار عنوان الدرس وبيان المفردات وفي الإرشادات.

● تم تأليف كتاب خاص بالنشاط وهو جزء من المقرر، يحوي العديد من الأنشطة المتنوعة التي تساعد في تحقيق تعليم

جيد وفعال يحقق الأهداف التربوية المنشودة ، ويتميز كتاب النشاط بعدد من الخصائص منها ما يلي :

- ١ يعمل كل نشاط تعليمي على تحقيق هدف واحد أو أكثر من الأهداف التربوية.
- ٢ تساعد الأنشطة التعليمية على توفير طرق مختلفة من التعليم والتعلم.
- ٣ تعمل الأنشطة التعليمية على إتاحة الفرص للطلاب لتطبيق المعلومات والمهارات التي اكتسبوها، وتساعد الأنشطة مفتوحة النهاية على تعلمهم الذاتي.
- ٤ يوفر كتاب النشاط أنشطة فردية يستطيع أن يقوم بها الطالب بشكل مستقل، وأنشطة جماعية تتطلب التعاون بين مجموعة من الطلاب.
- ٥ يوفر أيضاً أنشطة صفية تتكون من مهمات لها إجابات محددة تماماً ومهمات أخرى لها عدة إجابات صحيحة محتملة.
- ٦ تحقق الأنشطة التوازن بين أنماط التعلم المختلفة (الملاحظة، والتحدث، والاستماع، والمناقشة، والتفكير، وكتابة الملاحظات، وعرض البيانات، واتخاذ القرارات).
- ٧ يوفر كتاب النشاط تدريبات وأسئلة وأنشطة صفية تناسب مختلف مستويات الطلاب من ذوي التحصيل المرتفع والمتوسط والمنخفض.
- ٨ يوفر أيضاً تدريبات وأسئلة وأنشطة صفية تغطي مستويات الأهداف التعليمية المعرفية والمهارية والوجدانية.
- ٩ يوفر أيضاً أنشطة وتدرجات تعمل على توضيح العلاقة بين المادة النظرية وتطبيقاتها في الحياة الواقعية.

ثالثاً : قيام تعليم يراعي الفروق الفردية بين الطلاب

فقد روعي في كتاب الطالب وكتاب النشاط أنواع الذكاء المتعدد واختلاف الطلاب في أساليب التعلم، فينبغي للمعلم والمعلمة مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب حسب اختلافهم في مستوى الذكاء ونمط التفكير وأسلوب التعلم، ولزيد من التفاصيل حول أنماط التفكير لدى الطلاب تراجع مقدمة كتاب الحديث للصف الأول المتوسط - دليل المعلم -.

رابعاً : تضمين استراتيجيات التعليم الحديثة:

حيث تم تصميم كتاب الطالب ليكون معيناً للمعلم في اتباع طرق واستراتيجيات التعليم الحديثة وأبرزها :

أ- استراتيجيات التعليم المباشر :

وتشمل : الطريقة الإلقائية، وطريقة الحوار والمناقشة (في بعض تطبيقاتها) وطريقة التعلم التعاوني (في بعض تطبيقاتها) وطريقة تمثيل الأدوار.

ب- استراتيجيات التعليم التي تقوم على الاكتشاف :

وتشمل : الطريقة الاستقرائية، والطريقة الاستنتاجية وطريقة العصف الذهني والتعلم بطريقة خرائط المفهوم وطريقة حل المشكلات، وأساليب التعلم القائمة على التعلم الإلكتروني، وتطبيق مهارات التفكير. وللإطلاع على مزيد من التفصيل حول طرق واستراتيجيات التعليم، يراجع دليل المعلم للصف الأول المتوسط.

خامساً : بناء مهارات التفكير لدى الطالب :

روعي أثناء تأليف كتاب الطالب وكتاب النشاط بناءه وفق مهارات التفكير كما وردت في كتاب دليل المعلم في تنمية مهارات التفكير الصادر عن مركز التطوير التربوي بوزارة التربية والتعليم .

سادساً : إدماج التقنية بالتعلم

إن مما يسهل استفادة الطالب من المناهج الدراسية دمج التقنيات الحديثة بالمنهج الدراسي ، وتوظيفها في مجال التعليم، بحيث يكون الطالب نشطاً يبحث عن المعلومة ويقومها ويتوصل إلى القرارات الصحيحة ويتعامل بنفسه مع المواد التعليمية المطبوعة وغير المطبوعة مما يؤدي إلى إبراز مهارات التعلم الذاتي لديه ، فالمواد التعليمية ليست مجرد وسيلة لنقل المعرفة وتسهيلها بل هي وسيط تفاعلي بين الطالب والمعلومات التي يستهدفها المقرر الدراسي ومن هنا فقد حظيت موضوعات مقرر مادة الحديث بمواد تعليمية مصاحبة ضمن المشروع الشامل لتطوير المناهج لتحقيق التفاعل بين الطالب والمقرر.

سابعاً : الممارسات التدريسية السليمة :

إن كتاب الطالب وكتاب النشاط لا يمكن أن يؤدي إلى تطوير مستوى التعلم لدى الطالب دون معلم نشط يُعنى بتفعيل وإثارة تفكير الطلاب نحو الخبرات التعليمية الجديدة وممارسة التدريس الفعال الذي يقوم على :

- تشجيع التفاعل بين المعلم والطلاب، سواء داخل غرفة الصف أو خارجها، وهذا يشكل عاملاً مهماً في إشراك المتعلمين وتحفيزهم للتعلم، بل يجعلهم يفكرون في قيمهم وخططهم المستقبلية.
- تشجيع التعاون بين الطلاب، حيث وجد أن التعلم يتعزز بصورة أكبر عندما يكون على شكل جماعي، فالتدريس الجيد كالعامل الجيد الذي يتطلب التشارك والتعاون وليس التنافس والانعزال.
- تشجيع التعلم النشط، فقد وجد أن المتعلمين يتعلمون بصورة أفضل من خلال التحدث والكتابة عما يتعلمونه وربطها بخبراتهم السابقة، بل وبتطبيقها في حياتهم اليومية.
- تقديم تغذية راجعة سريعة حيث يقدم المعلم ردوداً وتعليقات على أنشطة الطلاب وواجباتهم ويوضح الصواب والخطأ ويقدم الاقتراحات المناسبة... إلخ.
- توفير وقت كافٍ للتعلم، فالطلاب بحاجة إلى تعلم مهارات إدارة الوقت، حيث إن مهارة إدارة الوقت عامل مهم في التعلم.
- وضع توقعات عالية لأداء الطلاب حيث تبين أن ذلك يساعدهم على محاولة تحقيقها.
- معرفة أن الذكاء أنواع عدة وأن للطلاب أساليب تعلم مختلفة، ومن ثم فإن الممارسات التدريسية السليمة هي التي تراعي ذلك التعدد والاختلاف.
- فهم مهارات التفكير والسعي لتحقيقها من خلال أنشطة التعلم.

رابعاً: التخطيط للدرس :

التخطيط جزء تنظيمي تربوي، ينظم به المعلم عمله، ويحدد كيفية التنفيذ، ثم تقويم العمل، وتقدير مدى تحقق الأهداف، ومدى الحاجة إلى إجراء عمليات التعديل والتطوير.

وينبغي أن يهتم المعلم بالتخطيط لكونه :

- وقائياً:** يمنع المعلم من الوقوع في الخطأ ودواعي الفشل.
- علاجياً:** يعالج الآثار السلبية التي يواجهها المعلم في الموقف الصفّي.
- بنائياً:** يدعم نواحي القوة والخبرات والإنجازات الناجحة.
- إبداعياً:** يكشف جوانب الإبداع في عمل المعلم والمتعلم.

خطوات في تخطيط الدرس وإعادة التخطيط

كتابة الخطط - تدريس الدرس - تقويم النواتج - تقويم الدرس - إعادة التخطيط

خطط مكتوبة

التدريس
تنفيذه في حجرة
الدرس

تفاعل
صفي

الصور

العقلية للدرس

إعادة التخطيط

عوامل تؤثر في

الخطط :

- عوامل المدرس .
- عوامل خارجية .
- عوامل تنظيمية .
- عوامل الطالب .
- عوامل المنهج

تقويم الدرس

تعليم الطلاب

نواتج

ردود
أفعال
المعلم

تقويم الدرس ضروري، وهو جزء لا يتجزأ من العمل التدريسي، وعن طريقه يستطيع المعلم أن يقوم مدى نجاحه في تحقيق ما خطط له وعمله. إنه يقارن ما حدث بما توقع أن يحدث، وهناك عدة نقاط تتصل بتقويم الدرس، وعلى المدرس مراعاتها :

- ١- تقويم الدرس ضروري فينبغي أن يؤخذ مأخذ الجد .
- ٢- يتطلب التقويم تحليلات نظامية عن كيفية تنفيذ الدرس فعلاً .
- ٣- تقويم الدرس ليس الخطوة الأساسية الأخيرة في عملية التدريس، لكنها أيضاً الخطوة الأولى في تخطيط الدروس المستقبلية، إذ إنه يساعد على ربط الدروس ببعضها، ويمكّن المعلمين من تحسين عملهم على نحو مستمر .

خطوات تدريس مادة الحديث الصف الثاني المتوسط

التمهيد بأحد الأساليب التالية

عرض تمثيلي لبعض
المواقف

أمثلة من واقع
الطلاب

طرح
أسئلة

تطبيق
عملي

مراجعة
الموضوع السابق

قصة

العرض

- 1- تنظيم الطلاب حسب ما تتطلبه طريقة التدريس المتبعة .
- 2- العرض العملي للدرس من قبل المعلم مع الشرح والإيضاح مستخدماً الأسلوب التعليمي المناسب والوسائل التعليمية المناسبة .
- 3- التطبيق والأداء العملي للدرس من قبل عدد من الطلاب .
- 4- تسجيل أفكار الدرس الرئيسة على السبورة .
- 5- قراءة ما دون على السبورة .
- 6- قراءة الدرس ومناقشة الصور من كتاب الطالب من قبل المعلم والطلاب .

التقويم

- 1- أسئلة متنوعة وشاملة لقياس مدى تحقق الأهداف .
- 2- حل أسئلة التقويم .
- 3- تطبيق عملي لقياس الأهداف مهارية .
- 4- تنفيذ الأنشطة .

الواجب المنزلي

تعليم غيره ما تعلمه

تنفيذ النشاطات
المنزلية

التطبيق العملي لما
درسه الطالب .

مستخدماً وسائل تعليمية مناسبة

خامساً: مصطلحات تربوية.

م	المصطلح	التعريف
١	التعلم	نشاط يقوم به المتعلم، بهدف اكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك، بإشراف المعلم أو بدونه.
٢	التعليم	هو التصميم المنظم المقصود للخبرة (الخبرات) التي تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء، وعموماً هو إدارة التعلم التي يقودها المعلم.
٣	الكتاب المدرسي	مجموعة من المعلومات المختارة والمبوبة والمبسطة التي يمكن تدريسها، والتي من حيث عرضها تمكن الطالب من استخدام الكتاب المدرسي بصورة مستقلة.
٤	المنهج	مجموعة الخبرات التربوية التي توفرها المدرسة للمتعلمين داخل المدرسة وخارجها من خلال برامج دراسية منظمة بقصد مساعدتهم على النمو الشامل والمتوازن، وإحداث تغييرات مرغوبة في سلوكهم وفقاً للأهداف التربوية المنشودة.
٥	الأهداف السلوكية	الهدف السلوكي هو: الناتج التعليمي المتوقع من الطالب بعد عملية التدريس، ويمكن أن يلاحظه المعلم وقيسه. ولأهداف السلوكية ثلاثة مجالات: أ- المجال المعرفي . ب- المجال الوجداني . ج- المجال النفسي الحركي .

م	المصطلح	التعريف
٦	المحتوى	خلاصة من الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات في مجال معرفي، وطرق معالجة هذه المعلومات، وهذا المحتوى يجب أن يعين المتعلم في فهم المعرفة واكتشافها بنفسه.
٧	الوحدة الدراسية	تنظيم خاص في مادة الدراسة وطريقة التدريس تضع الطلاب في موقف تعليمي متكامل يثير اهتمامهم، ويتطلب منهم نشاطاً متنوعاً يناسبهم ويراعي ما بينهم من فروق فردية ويتضمن مرورهم بخبرات تربوية معينة، ويؤدي بهم إلى فهم وبصيرة في ميدان أو أكثر من ميادين المعرفة مع إكسابهم مهارات واتجاهات وقيم مرغوب فيها.
٨	الحقائق	الحقيقة جملة تتضمن وصفاً صادقاً واقعياً لخاصية واحدة لشيء معين أو مثلاً لحالة أو قضية مفردة .
٩	المفهوم	هو تصور عقلي مجرد في شكل رمز أو كلمة أو جملة، يستخدم للدلالة على شيء أو موضوع أو ظاهرة معينة.
١٠	القيم	عبارة عن تفضيلات لأحكام تفضيلية عقلية انفعالية صريحة، أو ضمنية، معممة نحو الأشخاص أو الأشياء أو المعاني.
١١	الاتجاهات	نزعات تؤهل الفرد للاستجابة بأنماط سلوكية محددة، نحو أشخاص أو أفكار أو حوادث أو أوضاع أو أشياء معينة، وتؤلف نظاماً معقداً تتفاعل فيه مجموعة كبيرة من المتغيرات المتنوعة.

م	المصطلح	التعريف
١٢	المهارة	قدرة المتعلم على استخدام المبادئ والقواعد والإجراءات والنظريات ابتداءً من استخدامها في التطبيق المباشر، وحتى استخدامها في عمليات التقويم.
١٣	الوسائل التعليمية التعليمية	هي مجموعة الأدوات والمواد والأجهزة التي يستخدمها المعلم أو المتعلم لنقل محتوى معرفي أو الوصول إليه داخل غرفة الصف أو خارجها بهدف نقل المعاني وتوضيح الأفكار وتحسين عمليتي التعليم والتعلم.
١٤	مصادر التعلم	تلك المصادر التي يرجع إليها الطالب -غير الكتاب المدرسي- كالسبورات والخرائط والصور والمجسمات والإحصاءات والرسوم البيانية والنماذج والشرائح والأفلام والمجلات والوسائل السمعية والكتب الأخرى غير المنهجية. ويشترط فيها أن تتكامل مع الكتاب المدرسي، وتتلاءم مع مستوى الطلاب الذين يشاركون في الحصول عليها، وتساهم في إثراء العملية التعليمية، وتنمية المهارات المختلفة للطلاب.
١٥	خرائط المفاهيم	عبارة عن أشكال تخطيطية تربط المفاهيم ببعضها البعض عن طريق خطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط لتوضيح العلاقة بين مفهوم وآخر.
١٦	أساليب التدريس	إجراءات خاصة يقوم بها المعلم ضمن الإجراءات العامة التي تجري في موقف تعليمي معين، فقد تكون طريقة المناقشة واحدة، ولكن يستخدمها المعلمون بأساليب متنوعة كالأسئلة والأجوبة، أو إعداد تقارير لمناقشتها.

م	المصطلح	التعريف
١٧	التدريس الفعال	نجاح المعلم في توفير الظروف المناسبة لتقديم خبرات غنية ومؤثرة يمر بها الطلاب.
١٨	إدارة الصف	الخطوات والأعمال الضرورية، التي ينبغي اتخاذها من قبل المعلم والمحافظة عليها طوال زمن الحصة.
١٩	التعلم الذاتي	هو نمط من أنماط التعلم يقوم فيه المتعلم باختيار الأنشطة التعليمية وتنفيذها بهدف اكتساب معرفة علمية أو تنمية مهارة ذات صلة بالمادة الدراسية أو باهتماماته الخاصة، وقد يتم هذا التعلم بصورة فردية أو في مجموعات، تحت إشراف المعلم، أو بصورة غير نظامية عن طريق التعليم المبرمج، أو برامج التعلم عن بعد.
٢٠	الإبداع	هو مزيج من القدرات والاستعدادات والخصائص الشخصية التي إذا وجدت في بيئة تربوية مناسبة فإنها تجعل المتعلم أكثر حساسية للمشكلات، وأكثر مرونة في التفكير، وتجعل نتاجات تفكيره أكثر غزارة وأصالة بالمقارنة مع خبراته الشخصية أو خبرات أقرانه.
٢١	المشروع	هو عمل متصل بالحياة يقوم على هدف محدد، وقد يكون نشاطاً فردياً أو جماعياً وفقاً لخطوات متتالية ومحددة.
٢٢	القياس	هو العملية التي تقوم على إعطاء الأرقام أو توظيفها وفقاً لنظام معين من أجل التقويم الكمي لسمة أو متغير معين، وهي التعبير الكمي بالأرقام عن خصائص الأشياء والسمات وغيرها.

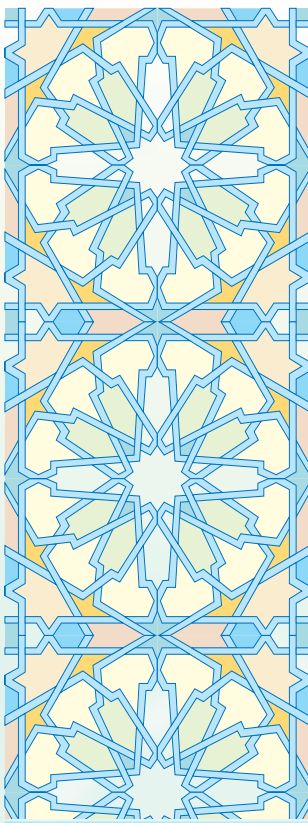
م	المصطلح	التعريف
٢٣	التقويم	هو الإجراءات التي تهدف إلى تحديد مدى تقدم تعلم الطلبة، ومدى تحقق مستوى الجودة في أدائهم، وفق معايير محددة، وفيه يمكن تحديد مستويات الطلبة، وتحليل أخطائهم، وفي ضوءه يمكن توجيههم إلى الأنشطة التي تلائم مستوياتهم، لذا فهي عملية تشخيصية، وعلاجية، ووقائية.
٢٤	التقويم المستمر	التقويم الذي يتم مواكباً لعملية التدريس، ومستمرّاً باستمرارها، والهدف منه تعديل المسار من خلال التغذية الراجعة بناء على ما يتم اكتشافه من نواحي قصور أو ضعف لدى الطلاب. ويتم تجميع نتائج التقويم في مختلف المراحل، إضافة إلى ما يتم في نهاية العمل من أجل تحديد المستوى النهائي.
٢٥	الفروق الفردية	اختلاف الطلاب في مستوياتهم العقلية والمزاجية والبيئية وهي تمثل الانحرافات الفردية عن المتوسط الجماعي في الصفات المختلفة.
٢٦	التغذية الراجعة	عملية تزويد المتعلم بمعلومات حول استجاباته، بشكل منظم ومستمر، من أجل مساعدته في تعديل الاستجابات التي تكون بحاجة إلى تعديل، وتشبيث الاستجابات التي تكون صحيحة.
٢٧	ملف الإنجاز	هو ذلك الملف الذي يتم فيه حفظ نماذج من أداء المتعلم بهدف إبراز أعماله ومنجزاته التي تشير إلى مدى نموه الطبيعي والاجتماعي والنفسي والأكاديمي والمهاري والإبداعي والثقافي.

سادساً: تنبيهات عامة

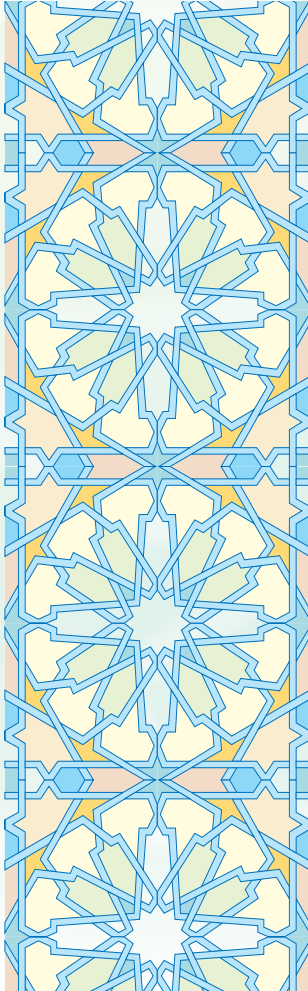
- أهمية الحرص على التطوير المهني، من خلال الالتحاق بالدورات التدريبية وتقصي الجديد في الأساليب والوسائل التربوية وتنويع الممارسات التدريسية.
- مراعاة الفروق الفردية بين بيئات التعليم، حيث إن تنفيذ محتوى كتاب الطالب وأنشطة كتاب النشاط يتباين بحسب البيئة المدرسية، فالفصول التي يزيد عدد طلابها عن ثلاثين طالباً قد لا يستطيع المعلم تنفيذ جميع الأنشطة الواردة في كتاب النشاط، ومن ثم فبإمكانه تكليف الطلاب بالأنشطة الفردية في المنزل، وحلّ الأنشطة الجماعية داخل الفصل، كما يراعى في الاختلاف ما أشير إليه في المواد التعليمية، فالفصل الذي لا يتوفر فيه جهاز حاسب وجهاز عرض « داتا شو » بإمكان المعلم عرض الدرس عن طريق الشفافيات أو السبورة الوبرية أو سبورة إضافية..... وهكذا.
- استهداف حفظ عشرة أحاديث من أحاديث المقرر، وقد تم وضع أنشطة لحفظ وتسميع هذه الأحاديث في كتاب النشاط . (الفصل الدراسي الأول، الأحاديث رقم : (٢-٥-٨-١٠-١٤) ، الفصل الدراسي الثاني، الأحاديث رقم : (٢٠-٣٠-٣٢-٣٤-٣٧) .
- ختمت كل وحدة في كتاب النشاط بمشروع للوحدة وبعض المشاريع يتطلب جهداً ووقتاً في الإعداد والتنفيذ، فالمقترح توزيع الفصل إلى مجموعات بحيث يشارك الطالب في تقديم مشروعين على الأقل .
- المعلومات الإثرائية في كتاب الطالب إنما هي لتوسيع المدارك ولمراعاة الطلاب المتميزين ذوي حب الاستطلاع والتوسع، فهي معلومات إضافية غير داخلية في الاختبارات وتقويم الطالب.
- غالب الفراغات المتروكة في كتاب الطالب تحتمل إجابات متعددة، ليكون الطالب أكثر قدرة على توليد الأفكار فالاستثمار الأمثل لذلك يكون بتقبل إجابات الطلاب وتعزيزها وتدوين أفضل الإجابات على السبورة .

وختاماً نسأل الله لك التوفيق والسداد





الفصل الدراسي الأول





الوحدات الدراسية

الوحدة الأولى:

الإيمان والعلم.

الوحدة الثانية:

من أعمال القلوب.

الوحدة الثالثة:

الصلاة وقراءة القرآن.

الوحدة الرابعة:

مكانة العمل في الإسلام.

الوحدة الأولى الإيمان و العلم



الإيمان و العلم



موضوعات الوحدة:

أهداف الوحدة:

- يُتوقع من الطالب بعد دراسته هذه الوحدة أن:
 - ١- يذكر بعض الخصال التي تزيد الإيمان.
 - ٢- يحب خصال الإيمان وينافس في تحصيلها.
 - ٣- يدرك أهمية العلم ومكانة العلماء.
 - ٤- يبين فضل العلم وحكم طلبه.
 - ٥- يلتزم آداب طالب العلم.
 - ٦- يعي أن مجيئه إلى المدرسة يُعد من طلب العلم.

- خصال الإيمان من خلال قول النبي ﷺ: «الإيمان بضع وسبعون شعبة... الحديث».
- فضل العلم من خلال قول النبي ﷺ: «من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله... الحديث»، وقول النبي ﷺ: «من يرد الله به خيراً يفقهه في الدين».



الوقت المتوقع لتدريس الوحدة: ثلاث حصص، للدرس الأول حصة، وللثاني حصتان.

الكفاية الأساسية للوحدة: أن يعتقد الطالب اعتقاد أهل السنة في الإيمان ويحرص على تعلم العلم الشرعي.

الخبرات السابقة المتوقعة لدى الطالب:

معرفة أن للإيمان شعباً وخصالاً متعددة، تقدير العلم وإدراك أهميته.

طرائق تدريس الوحدة: المناقشة والحوار، التعلم التعاوني، الطريقة الاستنتاجية.

مصطلحات جديدة: شعبة.

الدرس الأول

مهارات الدرس

- طلاقة ومرونة
- جمع معلومات
- تصنيف
- استدلال
- تركيب
- تخطيط
- تصميم
- تقويم

قيم واتجاهات الدرس

- قيمة الحياء.
- تكوين اتجاهات إيجابية بناءة
- نحو العلم وأهله، وأثره.
- إكساب عادات تعاونية بين
- أفراد المجتمع.
- تكوين اتجاهات سلبية نحو
- إيذاء الآخرين.
- الاهتمام بأعمال القلوب.

مفاهيم وحقائق الدرس

- مفهوم الإيمان.
- مفهوم الحياء.
- الإيمان يزيد وينقص.
- أصل جميع الشعب كلمة (لا إله إلا الله).
- الإيمان الكامل يستلزم العمل الصالح.
- الإيمان ينجي من دخول النار ومن الخلود فيها.
- الإيمان شرط قبول الأعمال.

المواد التعليمية

- ١- لوحة مكتوب فيها نص الحديث.
- ٢- بطاقات مكتوب فيها:
 - الكلمات.
 - فوائد.
 - تعريفات.
 - أسئلة.
- ٣- شرائح يوضح فيها:
 - آيات.
 - أحاديث.
 - الأمثلة المتعلقة بقول اللسان، وعمل الجوارح وعمل القلب.
- ٤- شفافيات يكتب فيها الطالب:
 - ماذا تعلم.
 - الواجب عليه.

الأهداف

يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد نهاية الدرس أن :

- ١- يبين المراد من كلمتي (شعبة، إمطة).
- ٢- يذكر الأمثلة المتعلقة بعمل القلب.
- ٣- يعلل اكتفاء النبي ﷺ بذكر بعض شعب الإيمان في هذا الحديث.
- ٤- يوضح أعلى شعب الإيمان وأفضلها.
- ٥- يدلل على فضل الحياء.

إجراءات تنفيذ الدرس

- يهدف المعلم بعرض أو رسم شجرة تعبر عن شجرة الإيمان يكتب عليها الطلاب تشعيبات لأصل الإيمان وفروعه.
- يقترح في تدريس الموضوع اتباع طريقة المناقشة .
- من المفيد عند بيان أعمال القلوب واللسان والجوارح استخدام التعلم التعاوني .
- التنوع في طريقة عرض الوسائل لجذب الطلاب وزيادة فاعليتهم في الدرس .
- استغلال السبورة والوسائل المتعددة في كتابة الفوائد والتطبيقات .
- من طرق تفعيل الدرس مناقشة الطلاب في اختيار موضوع مناسب للحديث مع مساعدتهم في إكمال الفراغات وتدوين ذلك على السبورة.
- التوزيع المقترح لزمن الدرس : للتمهيد (٥) دقائق، وللمحتوى (١٥) دقيقة، وللتقويم (١٠) دقائق وللأنشطة (١٥) دقيقة.

إجابة أسئلة التقويم:

- ١ كل إجابة صحيحة مقبولة.
- ٢ يزيد بالطاعة وينقص بالمعصية.
- ٣ كل إجابة صحيحة مقبولة.
- ٤ العلم - الإخلاص - اليقين - القبول - المحبة - الصدق - الانقياد.



م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
١	فردى	(١) بيان أهمية الإيمان في حياة المسلم وأن الإنسان لا يكون مؤمناً بلسانه فقط ولكن لابد من العمل الذي يصدق هذا الإيمان. (٢) يشرح المعلم النشاط للطلاب مبيناً أن بعض الأعمال قد يشترك فيها القلب واللسان والجوارح. (٣) يسجل الطلاب ما توصلوا إليه في كراسة النشاط. (٤) مناقشة الطلاب في إجاباتهم.	التصنيف	بيان أن أعمال الفرد وأقواله نابعة عما في قلبه، وأن شعب الإيمان مترابطة بعضها مع بعض.
٢	جماعى	(١) يبين المعلم أهمية القيام بأعمال تحقق الإيمان وأن لا يحتقرها مهما صغرت أو قلت ويبين أن الإسلام يحرص على مصلحة المجتمع، فهو دين متكامل. (٢) يقسم الصف إلى مجموعات متجانسة. (٣) تقوم كل مجموعة بتحديد عمل ترى فيه إحساناً للمدرسة كأن تقوم مجموعة بعمل ملصقات عن أهمية النظافة وعدم إلقاء الأوساخ في الممرات أو ساحات المدرسة، وتقوم مجموعة أخرى بتكوين لجنة تشرف على المحافظة على نظافة الصفوف وعدم رمي النفايات، وتقوم مجموعة أخرى بتكوين فريق صحفي لإصدار مجلة تحت على التحلى بتطبيق شعب الإيمان والتعريف بها متخذة شعاراً لها (الدال على الخير كفاعله)، وتقوم مجموعة أخرى بإحضار هدايا كحوافز لمن تمثل بذلك. (٤) تكتب كل مجموعة تقريراً عما قامت به.	تخطيط وتصميم	تعزيز ثقة الطلاب في أنفسهم وإشعارهم بعظم المسؤولية الملقاة على عواتقهم.
٣	فردى	(١) يبين المعلم أهمية النظافة وإمالة الأذى وأنهما من شعب الإيمان . (٢) يشرح فكرة النشاط للطلاب وأنها تقوم على أسلوب حل المشكلات وتقديم الحلول وتوقع النتائج . (٣) ينفذ الطلاب النشاط . (٤) يناقش الطلاب فيما توصلوا إليه.	تحليل وتركيب وتوقع	أهمية ظهور أثر الإيمان وخصاله على التصرفات والسلوك الاجتماعى

م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
٤	فردى	(١) يوضح المعلم أن الإنسان يشعر بالسعادة متى قدم عملاً يرى أثره في وجوه الآخرين، لأن الدنيا مزرعة الآخرة، والقلب كالأرض والإيمان كالنبت فيه، والطاعات جارية مجرى تطهير الأرض، وأن القلب المستغرق بالدنيا كالأرض السبخة، التي لا ينمو فيها البذر، ويوم القيامة هو يوم الحصاد ولا يحصد الإنسان إلا ما زرع ولا ينمو بذر إلا من بذر الإيمان. (٢) يطلب من الطلاب تسجيل بعض المواقف في لقاءات سابقة مع أقاربهم عن بعض ما قدموه من مساعدات للآخرين وكيف شعروا بذلك. (٣) يسجل كل طالب الموقف والشعور عند تنفيذه في المكان المخصص له. (٤) مناقشة الطلاب وحوارهم حول مضمون النشاط.	تقويم وتركيب	تنمية الثقة بالنفس لدى الطلاب وغرس حب الخير والعمل على منفعة الآخرين

معلومات إثرائية



صنف في تعيين شعب الإيمان جماعة منهم الإمام أبو عبد الله الحليمي (ت ٤٠٣هـ) صنف فيها كتاباً سماه (فوائد المنهاج)، والحافظ أبو بكر البيهقي (ت ٤٥٨هـ) (شعب الإيمان)، وإسحاق بن القرطبي (ت ٣٥٢هـ) وسماه (كتاب النصائح)، والإمام أبو حاتم ابن حبان (ت ٣٥٤هـ) وسماه (وصف الإيمان وشعبه).

قال الحافظ ابن حجر -رحمه الله-: ولم يتفق من عد الشعب على نط واحد، وأقربها إلى الصواب طريقة ابن حبان لكن لم نقف على بيانها من كلامه وقد لخصت مما أورده ما أذكره وهو أن هذه الشعب تتفرع عن أعمال القلب، وأعمال اللسان، وأعمال البدن، فأعمال القلب فيه المعتقدات والنيات، وتشتمل على أربع وعشرين خصلة، الإيمان بالله ويدخل فيه الإيمان بذاته وصفاته وتوحيده بأنه ليس كمثله شيء واعتقاد حدوث ما دونه، والإيمان بملائكته وكتبه ورسله والقدر خيره وشره، والإيمان باليوم الآخر ويدخل فيه المسألة في القبر والبعث والنشور والحساب والميزان والصراط والجنة والنار ومحبة الله والحب والبغض فيه، ومحبة النبي ﷺ واعتقاد تعظيمه ويدخل فيه الصلاة عليه واتباع

سنته، والإخلاص ويدخل فيه ترك الرياء والنفاق، والتوبة والخوف والرجاء والشكر والوفاء والصبر والرضا بالقضاء والتوكل والرحمة، والتواضع ويدخل فيه توقير الكبير وترك الكِبَر والعُجْب وترك الحسد وترك الحقد وترك الغضب، وأعمال اللسان وتشتمل على سبع خصال: التلطف بالتوحيد، وتلاوة القرآن، وتعلم العلم وتعليمه، والدعاء، والذكر ويدخل فيه الاستغفار واجتناب اللغو، وأعمال البدن وتشتمل على ثمان وثلاثين خصلة: منها ما يختص بالأعيان وهي خمس عشرة خصلة التطهير حسا وحكما ويدخل فيه اجتناب النجاسات وستر العورة والصلاة فرضا ونفلا والزكاة كذلك وفك الرقاب، والجود ويدخل فيه إطعام الطعام وإكرام الضيف والصيام فرضا ونفلا والحج والعمرة كذلك والطواف والاعتكاف والتماس ليلة القدر، والفرار بالدين ويدخل فيه الهجرة من دار الشرك، والوفاء بالنذر والتحري في الأيمان وأداء الكفارات، ومنها ما يتعلق بالاتباع وهي ست خصال: التعفف بالنكاح، والقيام بحقوق العيال، وبر الوالدين وفيه اجتناب العقوق وتربية الأولاد وصلة الرحم، وطاعة السادة أو الرفق بالعبيد، ومنها ما يتعلق بالعامّة وهي سبع عشرة خصلة: القيام بالإمرة مع العدل، ومتابعة الجماعة، وطاعة أولي الأمر، والإصلاح بين الناس ويدخل فيه قتال الخوارج والبغاة، والمعاونة على البر ويدخل فيه الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وإقامة الحدود، والجهاد ومنه المراقبة، وأداء الأمانة ومنه أداء الخمس والقرض مع وفائه وإكرام الجار، وحسن المعاملة وفيه جمع المال من حله وإنفاق المال في حقه ومنه ترك التبذير والإسراف ورد السلام وتشميت العاطس وكف الأذى عن الناس واجتناب اللهو وإمطة الأذى عن الطريق فهذه تسع وستون خصلة ويمكن عدها تسعا وسبعين خصلة باعتبار أفراد ما ضم بعضه إلى بعض مما ذكر والله أعلم. (فتح الباري) لابن حجر ٥٢/١

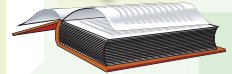
١) دليل الفالحين / محمد بن علّان.

٢) شرح رياض الصالحين / الشيخ: ابن عثيمين.

٣) فتح الباري في شرح صحيح البخاري.

٤) صحيح مسلم بشرح النووي.

مصادر
للاستزادة



مهارات الدرس

- استنباط
- مرونة
- جمع معلومات
- استدلال
- تركيب
- تخطيط
- تصميم
- مقارنة.

قيم واتجاهات الدرس

- إكساب أهمية العلم وأثره في الحياة.
- تكوين اتجاهات إيجابية نحو العلم الشرعي والتأدب بأدابه .
- تكوين اتجاهات إيجابية نحو العلماء وتقديرهم ومحبتهم .
- الحذر من انتقاص العلم وأهله .
- قيمة التفقه في الدين .
- تعزيز محبة المدرسة في النفوس .

مفاهيم وحقائق الدرس

- مفهوم الفقه .
- كمال الإسلام وموافقته للفطرة الإنسانية .
- العلم سبب لحياة القلوب ونور البصائر .
- طلب العلم والإخلاص في طلبه عبادة يؤجر عليها .
- تحصيل العلم يؤدي إلى زيادة الإيمان والعكس .

المواد التعليمية

- (١) لوحة مكتوب عليها نص الحديث .
- (٢) بطاقات مكتوب عليها:
 - الكلمات .
 - أسئلة .
 - أنشطة .
- (٣) شفافيات يكتب عليها الطالب:
 - ماذا تعلم .
 - واجبه تجاه العلم والعلماء .
 - عنوان للحديث .
- (٤) شرائح يوضح فيها:
 - الآيات التي تدل على فضل العلم .
 - الأحاديث التي تدل على فضل العلم .
 - آداب طالب العلم .
 - فوائد العلم .
 - قصص من هدي السلف وحرصهم على طلب العلم والتحلي به .

الأهداف

يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد نهاية الدرس أن :

- (١) يبين المراد من كلمتي (سلك، يلتمس).
- (٢) يعدد ثلاثاً من فوائد طلب العلم .
- (٣) يذكر أربعة من آداب التعامل مع العلماء .
- (٤) يذكر دليلاً واحداً على فضل العلم وطلبه .

- التمهيد للدرس بما جاء في كتاب الطالب والاستفادة من الآيات التي تدل على بيان فضل العلم كقوله تعالى : ﴿ أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴾ العلق : ١ ، وقوله تعالى : ﴿ شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُوا الْعِلْمِ ﴾ آل عمران : ١٨ ، والاستفادة أيضاً من قصة عمر بن الخطاب رضي الله عنه مع جاره الأنصاري قال : كنت أنا وجار لي من الأنصار في بني أمية بن زيد وهي من عوالي المدينة وكنا نتناوب النزول على رسول الله صلى الله عليه وسلم ينزل يوماً وأنزل يوماً فإذا نزلت جثته بخبر ذلك اليوم من الوحي وغيره وإذا نزل فعل مثل ذلك ^(١) .
- يتبع المعلم في تدريس هذا الدرس طريقة التعلم التعاوني، حيث يقسم الفصل إلى مجموعات متنافسة للوصول إلى إكمال الفراغات والأنشطة في محتوى كتاب الطالب، ثم يناقش الطلاب فيما توصلوا إليه.
- ويمكن استخدام طريقة الحوار والمناقشة في تدريس هذا الدرس.
- التوزيع المقترح لزمان الدرس : التمهيد (٥) دقائق، والعرض (١٥) دقيقة، والتقويم (١٠) دقائق، والأنشطة (١٥) دقيقة.

إجابة أسئلة التقويم:

- ١ للعالم أثر كبير على الناس فمن أعظم آثاره:
 - تعليم الناس أمور دينهم فلا طريق لتعلم أمور الدين إلا عن طريق العالم .
 - توجيه الناس وحل مشاكلهم.
- ٢ طلب العلم أفضل من طلب المال، كل مقارنة صحيحة مقبولة.
- ٣ لا يشترط ذلك، وإنما المقصود هو أن توجد نية صادقة في طلب العلم والسعي له.



م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
١	جماعي	(١) بيان أن العلم لا يؤتى بالتمني ولكن بالجد والاجتهاد والمثابرة والاطلاع على مصادر التعلم المختلفة ليحصل له مراده واستغلال أوقات الفراغ في القراءة. (٢) تقسيم الصف إلى مجموعات متجانسة. (٣) تدوين ثلاثة عناوين لكتب عن فضل العلم في المكان المخصص له. (٤) مناقشة الطلاب في مضمون النشاط.	جمع معلومات	تنمية الثروة العلمية للطلاب والزيادة في حصيلتهم الثقافية
٢	جماعي	(١) يطلب المعلم من الطلاب تلاوة الآيات (٢) يقسم الطلاب إلى مجموعات متجانسة. (٣) تستخرج كل مجموعة آداب طالب العلم المستفادة من مواقف موسى عليه السلام مع الخضر. (٤) يسجل الطلاب ما توصلوا إليه في المكان المخصص له. (٥) مناقشة الطلاب فيما توصلوا إليه .	استنباط واستدلال	ترسيخ آداب طالب العلم عند الطلاب
٣	جماعي	(١) يقدم المعلم نماذج لعبارات تحت على العلم وطلبه، وتبين منزلة العلماء. (٢) يقسم الصف إلى مجموعات متجانسة. (٣) تكتب كل مجموعة عبارات مناسبة تحت على طلب العلم والتحلي به، وتبين مكانة العلماء ، وذلك في المكان المخصص. (٤) يختار المعلم أفضل العبارات ويكتبها الطلاب في ملصقات توضع على ممرات المدرسة.	تصميم وتركيب	التأكيد على أهمية العلم وطلبه وبيان منزلة العلماء

م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
٤	فردى	(١) يبين المعلم للطلاب أهمية استثمار الأوقات في طلب العلم . (٢) يضع المعلم نماذج وأفكار مساعدة في وضع خطة للتعلم. (٣) يضع كل طالب الخطة المناسبة له. (٤) يناقش المعلم الطلاب ويحاورهم فيما توصلوا إليه ويشيد بالأفكار الإبداعية.	التخطيط المرونة التركيب	حث الطلاب على استثمار الأوقات في التعلم
٥	فردى	(١) يبين المعلم باختصار أثر العلم على صاحبه وأثر الجهل على صاحبه. (٢) يشرح المطلوب من النشاط. (٣) يترك الوقت للطلاب للإجابة عن النشاط. (٤) يناقش الطلاب فيما توصلوا إليه.	المقارنة	تقدير العالم ومعرفة أثره وصفاته.
٦	جماعى	(١) يقسم المعلم الصف إلى مجموعات متجانسة. (٢) يحدد المعلم وقتاً وزمناً مناسبين للتسميع. (٣) يقوم الطلاب بالتسميع فيما بينهم.	التذكر	حث الطلاب على حفظ الحديث الشريف ليتمثلوا معانيه العظيمة

معلومات إثرائية



فضل العلم :

جاءت عن النبي ﷺ أحاديث عدة في فضل العلم، منها : ما رواه مسلم من حديث أبي هريرة رضى الله عنه أن الرسول ﷺ قال : «ومن سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له به طريقاً إلى الجنة»^(١).
وعن ابن مسعود رضى الله عنه قال : قال رسول الله : «لا حسد إلا في اثنتين : رجل آتاه الله مالاً فسلطه على هلكته في الحق، ورجل آتاه الله حكمة فهو يقضي بها ويعلمها»^(٢).

١- أخرجه مسلم برقم : (٢٦٩٩).

٢- أخرجه البخاري برقم : (٧٣) ، مسلم برقم : (٨١٦) .

والمراد بالحسد في هذا الحديث الغبطة بأن يتمنى مثل حال المغبوط، لا أن يتمنى زوال نعمة غيره.

ويقول الرسول ﷺ: «إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلاث: صدقة جارية، أو علم ينتفع به، أو ولد صالح يدعو له»^(١).

فأفاد هذا الحديث أن ابن آدم إذا مات توقف عمله فينقطع الثواب المترتب عليه إلا من ثلاث خصال فإنه يدوم ثوابها للعامل بعد موته، وذلك لدوام أثر تلك الأعمال حيث ينتفع غيرهم من بعدهم، ومن هذه الخصال العلم الذي ينتفع به من المصنفات التي تبقى بعد مؤلفها وينتفع بها الناس بعد وفاته.

خطر الجهل :

و ضد العلم الجهل وهو داء عضال يفتك بالأمم، وإن أمة ترضى بالجهل ستجني عواقب ذلك في تخلفها الحضاري في مجالات الحياة كافة في النواحي العلمية والاجتماعية والاقتصادية وغيرها، وللجهل عواقبه الوخيمة على الفرد والمجتمع حيث تسوء الأخلاق وتكثر الجرائم ويعم الكسل، وما أحسن قول القائل «خير المواهب العقل، وشر المصائب الجهل» وما أحسن قول الشاعر:

العلم يرفع بيتاً لا عماد له	والجهل يهدم بيت العز والشرف
العلم يسمو بقوم ذروة الشرف	وصاحب العلم محفوظ من التلف
يا طالب العلم مهلاً لا تدنسه	بالموبقات فما للعلم من خلف

وقفه :

قال الإمام أحمد بن حنبل -رحمه الله- : الناس أحوج إلى العلم منهم إلى الطعام والشراب؛ لأن الطعام والشراب يحتاج إليه في اليوم مرة أو مرتين، والعلم يحتاج إليه في كل وقت.

(١) جامع بيان العلم وفضله / للإمام يوسف بن عبد البر.

(٢) مفتاح دار السعادة للإمام ابن القيم.

(٣) حلية طالب العلم للشيخ بكر أبو زيد.

(٤) الآداب الشرعية للإمام محمد بن مفلح.

مصادر

للاستزادة



مشروع الوحدة

نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
جماعي	١- يبين المعلم ما للعلماء من آثار على البلاد والعباد. ٢- يستعرض المعلم مع الطلاب أسماء أبرز العلماء المشهورين. ٣- يحدد عدداً من العلماء لكتابة تراجمهم . ٤- يقسم الصف إلى مجموعات عمل . ٥- تختار كل مجموعة عالماً من العلماء لكتابة سيرته. ٦- يعرض المعلم أبرز المصادر التي يمكن أن يرجع لها الطلاب. ٧- ترفع كل مجموعة للمعلم توزيع الأدوار وخطة البحث. ٨- يحدد لهم زمناً لتسليم البحث. ٩- تنشر التراجم المتميزة في نشرة على مستوى المدرسة أو مدارس المنطقة.	جمع المعلومات	إبراز أثر العلماء ومناهجهم في طلب العلم ، والاقتداء بهم في ذلك .

إجابة الأسئلة العامة

١

أ- (١) لا إله إلا الله .

ب- (٢) الدعاء والذكر .

ت- (٣) اعتقاد القلب وقول اللسان وتصديق الجوارح .

ث- (١) البعد عن المعاصي حياء من الله .

ج- (٣) الثلاثة إلى التسعة .

٢

لأنها أصل الإيمان .

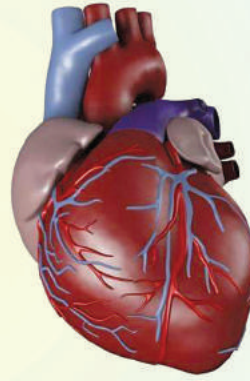
٣

قَالَ تَعَالَى: ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ إِذَا ذُكِرَ اللَّهُ وَجِلَتْ قُلُوبُهُمْ وَإِذَا تُلِيَتْ عَلَيْهِمْ
ءَايَاتُهُ زَادَتْهُمْ إِيمَانًا وَعَلَىٰ رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُونَ ﴾ الأنفال: ٢

٤

أن العلم طريق للإيمان وسبب في زيادته، وكلما كان الإنسان أعلم كان لله أخشى .

الوحدة الثانية من أعمال القلوب



من أعمال القلوب

التقوى

حسن الظن بالله

الخوف والرجاء

موضوعات الوحدة:

أهداف الوحدة:

- يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد دراسته لهذه الوحدة أن:
- يوضح مفهوم الخوف والرجاء ويوازن بينهما.
- يوضح معنى حسن الظن وفوائده.
- يحسن الظن بالله في جميع أحواله.
- يدرك مفهوم التوكل ويلزمه في جميع أموره.

- الخوف من خلال قول النبي ﷺ قال : «لو يعلم المؤمن ما عند الله من العقوبة ما طمع بجنته أحد»،... الحديث.
- الرجاء من خلال قول النبي ﷺ : « الجنة أقرب إلى أحدكم من شراك نعله والنار مثل ذلك ».
- حسن الظن من خلال قول النبي ﷺ : « لا يموتن أحدكم إلا وهو يحسن الظن بالله عز وجل ».
- التوكل من خلال قول النبي ﷺ : « لو أنكم كنتم تاكلون على الله حق توكله لرزقكم،... الحديث»، وقول النبي ﷺ : « من قال -يعني إذا خرج من بيته- بسم الله توكلت على الله لا حول ولا قوة إلا بالله الحديث ».



الوقت المتوقع لتدريس الوحدة: ثلاث حصص

الكفاية الأساسية للوحدة: استشعار أهمية أعمال القلوب وسعة رحمة الله تعالى.

الخبرات السابقة المتوقعة لدى الطالب:

معرفة انقسام الأعمال إلى أعمال جوارح وأعمال قلوب — القدرة على التمثيل لأعمال القلوب.

طرائق تدريس الوحدة:

المناقشة، الطريقة الإلقائية (سرد القصص)، التعلم التعاوني، الطالب المعلم، العصف الذهني.

مصطلحات جديدة: الخوف ، الرجاء ، حسن الظن بالله ، التوكل .

الدرس الثالث

مهارات الدرس

- جمع معلومات
- تصميم
- تحليل
- تركيب
- استدلال
- تصنيف
- تقويم

قيم واتجاهات الدرس

- (١) قيمة الخوف والرجاء .
- (٢) الاعتياد على فعل الطاعات وإن صغرت .
- (٣) تكوين اتجاهات سلبية نحو اقتتراف المعاصي .
- (٤) تكوين اتجاهات إيجابية نحو تعظيم الله واستشعار سعة رحمته وأليم عقابه .

مفاهيم وحقائق الدرس

- (١) مفهوم الخوف
- (٢) مفهوم الرجاء .
- (٣) معنى شركاء قنط .
- (٤) رجاء رحمة الله يلزم منه فعل الطاعات واجتناب المعاصي .
- (٥) الخوف من الله يلزم منه اجتناب المعاصي والسيئات والإقبال على الطاعات .
- (٦) سعة رحمة الله تعالى ، وشدة عقابه .
- (٧) يجب على المؤمن أن يجمع بين الخوف والرجاء .

المواد التعليمية

- (١) لوحة مكتوب فيها نص الحديث .
- (٢) بطاقات يكتب فيها :
- كلمات . - أسئلة . - أنشطة .
- (٣) شفافيات يكتب فيها الطالب :
- الفوائد . - ماذا تعلم . - عنوان الدرس .
- (٤) عرض شرائح يوضح فيها :
- الآيات . - الأحاديث . - قصص من سير السلف الصالح في خوفهم من الله عز وجل .

الأهداف

يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد نهاية

الدرس أن :

- (١) يبين المراد من (شركاء، قنط، الخوف، الرجاء) .
- (٢) يدلل بدليل من القرآن على سعة رحمة الله عز وجل .
- (٣) يستنتج ثلاثاً من فوائد الحديثين .
- (٤) يضرب مثالين على الخوف والرجاء .
- (٥) يفرق بين الرجاء والتمني .
- (٦) يستنبط من الحديثين كيف يجمع المؤمن بين الخوف والرجاء .

إجراءات تنفيذ الدرس

- يقترح التمهيد للدرس بالإجابة عن النشاط التمهيدي كما عرض في كتاب الطالب. وكذلك الاستفادة من قصص السلف في خوفهم ورجائهم.
- يتبع المعلم في تدريسه لهذا الموضوع طريقة المناقشة، وذلك كما يلي :
- إعداد بعض الأسئلة من قبل الطلاب ومناقشتهم في ذلك وذكر بعض مواقف السلف في الخوف من الله وعرضها على شفافيّات.
- مناقشة الطلاب في مسألة متى يغلب المؤمن جانب الخوف ومتى يغلب جانب الرجاء مع بيان ثناء الله عز وجل على من قرن الخوف بالرجاء في مواضع كثيرة، قال تعالى: ﴿إِنَّهُمْ كَانُوا يُسْكِرُونَ فِي الْخَيْرَاتِ وَيَدْعُونَكَ رَعْبًا وَرَهْبًا وَكَانُوا لَنَا خَشِيعِينَ﴾ سورة الأنبياء آية (٩٠)، وقوله تعالى: ﴿أُولَئِكَ الَّذِينَ يَدْعُونَ يَبْتَغُونَ إِلَىٰ رَبِّهِمُ الْوَسِيلَةَ أَيُّهُمْ أَقْرَبُ وَيَرْجُونَ رَحْمَتَهُ وَيَخَافُونَ عَذَابَهُ﴾ الإسراء ٥٧.
- الأفضل أن لا يزيد وقت التمهيد عن (٥) دقائق، وعرض المحتوى عن (١٥) دقيقة، والتقويم عن (١٠) دقائق، والأنشطة عن (١٥) دقيقة.

إجابة أسئلة التقويم:

- ١ أنه اشتمل على الوعد والوعيد المقتضيين للرجاء والخوف
 - ٢ شبه قرب الجنة والنار بقرب شراك النعل لصاحبه، ويدل ذلك على أن تحصيل الجنة سهل وقريب بتصحيح القصد وفعل الطاعة، والنار كذلك بموافقة الهوى وفعل المعصية.
 - ٣ أذكرها بعقوبة الله، حتى ترتدع ولا تقع في الحرام.
 - ٤
- | م | الكلمة | ضدها |
|---|---------|-----------|
| ١ | العقوبة | المكافأة. |
| ٢ | القنوط | الرجاء. |
- ٥ كان حسن الصوت بالقرآن.



م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
١	جماعي	(١) يبين المعلم حال السلف رضوان الله تعالى عليهم مع الخوف والرجاء ويستشهد بذلك من أقوالهم ويوضح لهم أن الخشية متضمنة للرجاء ولولا ذلك لكانت قنوطاً، كما أن الرجاء يستلزم الخوف، ولولا ذلك لكان أمناً. (٢) يقسم الصف إلى مجموعات متجانسة. (٣) تختار كل مجموعة موقفين من مواقف السلف أو أقوالهم. (٤) التفكير من قبل المجموعة في كيفية الإخراج والتصميم. (٥) يستخدم الطلاب الحاسب الآلي في إخراج العمل وتصميمه على ورقتين وإصاقهما في الصف أو في المدرسة. تحت شعار (حال السلف بين الخوف والرجاء).	تصميم وجمع معلومات	تأصيل الخوف من الله عز وجل في نفوس الطلاب وبيان أن المؤمن يجمع بين الخوف من عقابه والرجاء في عفو ومغفرته.
٢	فردى	(١) ينبه المعلم أن الذي يعبد الله يجب أن يكون خائفاً راجياً، إن نظر إلى ذنوبه وكثرة أعماله السيئة خاف، وإن نظر إلى أعماله الصالحة وأنه قد يشوبها شيء من العجب والرياء خاف، وإن نظر إلى عفو الله، ومغفرته، وكرمه، وحلمه، ورحمته رجا، فيكون دائراً بين الخوف والرجاء. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَالَّذِينَ يُؤْتُونَ مَا آتَوْا وَقُلُوبُهُمْ وَجِلَةٌ أَنَّهُمْ إِلَى رَبِّهِمْ رَاجِعُونَ﴾ المؤمنون: ٦٠ (٢) يقسم الصف إلى مجموعات متجانسة. (٣) يسجل الطلاب الحلول للموقفين. (٤) مناقشة الطلاب فيما توصلوا إليه. (٥) يختار المعلم أحد الطلاب لإلقاء الحلول في إذاعة المدرسة تحت عنوان (مشكلة وحل).	تحليل وتركيب واستدلال	تعزيز الخشية من الله

م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
٣	فردى	(١) ينبه المعلم الطلاب إلى أن الإنسان ينبغي أن يجمع بين الخوف والرجاء فأيهما غلب هلك صاحبه، لأنه إن غلب جانب الرجاء أصبح غروراً وأملاً. وإن غلب جانب الخوف صار من القانطين من رحمة الله، وكلاهما سىء. (٢) يوجه المعلم الطلاب إلى دقة الملاحظة، وربط ملاحظاتهم بالمعلومات التي حصلوا عليها. (٣) يضع الطلاب إشارة على الأسباب المعينة على الخوف، وإشارة على الأسباب المعينة على الرجاء. (٤) مناقشة الطلاب فيما توصلوا إليه.	تصنيف وتقوم	إيضاح أسباب تحقيق الخوف من الله تعالى ورجائه
٤	جماعى	(١) ينبه المعلم الطلاب إلى التفكير في معاني أسماء الله الحسنى . (٢) يقسم الصف إلى مجموعات متجانسة. (٣) تضع كل مجموعة إشارة حول ما يتضمنه الاسم في حقل الخوف أو الرجاء. (٤) تبين كل مجموعة كيف تتعبد الله بهذه الأسماء. (٥) مناقشة الطلاب فيما توصلوا إليه وحوارهم في مضمون النشاط.	تصنيف تركيب	بيان معاني أسماء الله الحسنى وإيضاح كيفية التعبد لله بهذه الأسماء
٥	جماعى	(١) يقسم المعلم الصف إلى مجموعات متجانسة. (٢) يحدد المعلم وقتاً وزمناً مناسبين للتسميع. (٣) يقوم الطلاب بالتسميع فيما بينهم.	التذكر	حث الطلاب على حفظ الحديث الشريف ليتمثلوا معانيه العظيمة



معلومات إثرائية

أهمية الجمع بين الخوف والرجاء

قال ابن أبي العز « يجب أن يكون العبد خائفا راجيا، فإن الخوف المحمود الصادق ما حال بين صاحبه وبين محارم الله، فإذا تجاوز ذلك خيف منه اليأس والقنوط، والرجاء المحمود رجاء رجل عمل بطاعة الله على نور من الله فهو راج لثوابه أو رجل أذنب ذنبا ثم تاب منه إلى الله فهو راج لمغفرته، قَالَ تَعَالَى: ﴿ إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَالَّذِينَ هَاجَرُوا وَجَاهَدُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أُولَٰئِكَ يَرْجُونَ رَحْمَتَ اللَّهِ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ ﴾، أما إذا كان الرجل متماديا في التفريط والخطايا يرجو رحمة الله بلا عمل فهذا هو الغرور والتمني والرجاء الكاذب قال أبو علي الروذباري - رحمه الله - : (الخوف والرجاء كجناحي الطائر إذا استويا استوى الطير وتم طيرانه وإذا نقص أحدهما وقع فيه النقص وإذا ذهب صار الطائر في حد الموت، وقد مدح الله أهل الخوف والرجاء بقوله تَعَالَى: ﴿ أَمَّنْ هُوَ قَنِتٌ ءَانَاءُ الْيَلِّ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ ﴾ قَالَ تَعَالَى: ﴿ تَتَجَافَى جُنُوبُهُمْ عَنِ الْمَضَاجِعِ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ خَوْفًا وَطَمَعًا وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ ﴾ فالرجاء يستلزم الخوف ولولا ذلك لكان أمنا، والخوف يستلزم الرجاء ولولا ذلك لكان قنوطا ويأسا^(١) .

قال ابن حجر : (والمقصود من الحديث - حديث أبي هريرة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - أن المكلف ينبغي له أن يكون بين الخوف والرجاء حتى لا يكون مفرطا في الرجاء بحيث يصير من المرجئة القائلين لا يضر مع الإيمان شيء، ولا في الخوف بحيث لا يكون من الخوارج والمعتزلة القائلين بتخليد صاحب الكبيرة إذا مات عن غير توبة في النار، بل يكون وسطا بينهما كما قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَيَرْجُونَ رَحْمَتَهُ وَيَخَافُونَ عَذَابَهُ ﴾ ومن تتبع دين الإسلام وجد قواعده أصولا وفروعا كلها في جانب الوسط والله أعلم^(٢) .

وقال الشيخ عبدالرحمن السعدي : (فالعبد ينبغي أن يكون قلبه دائما بين الخوف والرجاء والرغبة والرهبة، فإذا نظر إلى رحمة ربه ومغفرته وجوده وإحسانه أحدث له ذلك الرجاء والرغبة، وإذا نظر إلى ذنوبه وتقصيره في حقوق ربه أحدث له الخوف والرهبة والإقلاع عنها^(٣) .

١ - شرح العقيدة الطحاوية : (٣٧١/١) . ٣ - تفسير السعدي : (٤٣٢/١) .

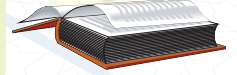
٢ - فتح الباري : (٣٠٣/١١) .

من فوائد الحديث

ذكر النووي من فوائد الحديث : (يستحب للواعظ أن يجمع في موعظته بين الخوف والرجاء لئلا يقنط أحد ولا يتكل ، وليكن التخويف أكثر لأن النفوس إليه أحوج لميلها إلى الرجاء والراحة والاتكال وإهمال بعض الأعمال)^(١) .
ومنها ما ذكره المناوي : انفراد الخوف يقتضي القنوط ، وانفراد الرجاء لا يأمن المكر صاحبه ، فلا بد للسعادة من اجتماعهما^(٢) .

مصادر

للاستزادة



- (١) مدارج السالكين للإمام ابن القيم.
- (٢) شرح رياض الصالحين / للشيخ محمد بن عثيمين.
- (٣) الفوائد / للإمام ابن القيم.

١- شرح النووي على صحيح مسلم : (٧٣/١٧) .

٢- فيض القدير : (٧٠/٢) .

مهارات الدرس

- 🔍 تحليل
- 🔗 تركيب
- 🔍 استدلال
- 📊 جمع معلومات
- 🔗 تركيب
- 🔍 إفاضة

قيم واتجاهات الدرس

- 🌟 قيمة حسن الظن بالله عز وجل .
- 🌟 تكوين اتجاهات إيجابية نحو حسن الظن بالله .
- 🌟 تكوين اتجاهات سلبية نحو سوء الظن بالله .
- 🌟 الحذر من ترك العمل بالطاعات بدعوى إحسان الظن .
- 🌟 الحذر من القنوط من رحمة الله تعالى .

مضاهيم وحقائق الدرس

- 🌟 مفهوم حسن الظن .
- 🌟 الله لا يخيب ظن عبده به .
- 🌟 حسن الظن بالله يورث حسن الخاتمة .
- 🌟 سوء الظن بالله علامة على الجهل .
- 🌟 سوء الظن بالله يؤدي إلى الإكثار من المعاصي ، أو التشديد على النفس .

المواد التعليمية

- (١) لوحة مكتوب عليها نص الحديث .
- (٢) بطاقات مكتوب فيها :
- أسئلة . - أنشطة . - الكلمات . - ترجمة للراوي .
- (٣) شرائح يوضح فيها :
- الآيات التي تدل على وجوب حسن الظن بالله وتحريم سوء الظن بالله . - الأحاديث التي تدل على ذلك .
- قصص السلف في حسن الظن بالله . - آثار حسن الظن بالله عز وجل .
- (٤) شفافيات يكتب فيها الطالب :
- الفوائد . - ماذا تعلم . - عنواناً للدرس .
- أمثلة لحسن الظن ، سوء الظن .

الأهداف

يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد نهاية الدرس أن :

- (١) يعرف حسن الظن بالله .
- (٢) يفرق بين حسن الظن والغرور .
- (٣) يضرب مثالين على حسن الظن بالله .
- (٤) يبين أثر حسن الظن بالله عز وجل .
- (٥) يضرب مثالين على سوء الظن بالله .
- (٦) يبين الآثار المترتبة على سوء الظن بالله .
- (٧) يستنتج ثلاثاً من فوائد الحديث .
- (٨) يذكر ثلاثاً من فضائل الصحابي الجليل جابر .

إجراءات تنفيذ الدرس

- التمهيد للدرس بقصة إبراهيم عليه السلام مع زوجته هاجر كما وردت في كتاب الطالب مع الاستعانة بحديث الرسول أنه قال: «قال تعالى: أنا عند ظن عبدي بي، وأنا معه حيث يذكرني...»^(١).
- يقترح استخدام طريقة سرد القصة بذكر قصص عن حسن الظن باستخدام عرض شرائح تساعد على ذلك مثل قصة النبي في الهجرة^(٢) أو عند حفر الخندق حينما كان يبشر بفتح بلاد فارس والروم^(٣)، أو قصة الثلاثة الذين آوهم المبيت إلى غار فانطبقت عليهم الصخرة^(٤)...، ويمكن أيضاً سرد بعض القصص الواقعية المعاصرة عن حسن الظن بالله.
- ويمكن استخدام طريقة (الطالب المعلم) في التدريس، بحيث يقوم بعض الطلاب مقام المعلم في شرح بعض فقرات الدرس المحددة من قبل المعلم وتحت إشرافه ومتابعته في المداخلات لإضافة معلومة أو تصحيح خطأ.
- كما يقترح العمل بنظام المجموعات في النقاش مع الطلاب في اختيار موضوع مناسب وإكمال الفراغات وتدوين ذلك على السبورة.
- الأفضل أن يكون وقت التمهيد (٥) دقائق، وعرض المحتوى (٢٠) دقيقة، والتقويم (٨) دقائق، والأنشطة (١٢) دقيقة.

إجابة أسئلة التقويم:

- ١- كل صياغة صحيحة من الطالب مقبولة.
- ٢- بأن يعمل الصالحات ويظن أن الله يقبلها ويتوب من السيئات ويظن أن الله يغفرها.
- ٣- كل إجابة صحيحة مقبولة.
- ٤- حديث جابر رضي الله عنه فيه تأكيد وتطبيق لما ورد في الحديث القدسي فمن أحسن الظن بالله عند موته، فإن الله لا يخيبه ولا يضيع عمله، فإن الله عند ظن عبده به.
- ٥- شهد بيعة العقبة - غزا مع رسول الله صلوات الله عليه سبع عشرة غزوة - استغفر له الرسول صلوات الله عليه ليلة البعير خمسا وعشرين مرة - كان له حلقة في المسجد النبوي - كان مفتي المدينة في زمانه - روى أحاديث كثيرة بلغ عددها (١٥٤٠) حديثاً.

١- أخرجه البخاري برقم: (٧٤٠٥)، مسلم برقم (٢٦٧٥). ٢- أخرجه للنسائي برقم: (٨٨٥٨)، أحمد: ٣٠٣/٤.

٣- أخرجه البخاري برقم: (٢٢١٥)، مسلم برقم: (٢٧٤٣). ٤- أخرجه البخاري برقم: (٢٣٨١)، مسلم برقم: (٢٢١٥).



م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
١	فردى	(١) ينبه المعلم أن حسن الظن بالله عز وجل والتوكل عليه متلازمان إذ لا يتصور التوكل على من ساء ظنه به ولا التوكل على من لا يرجى نفعه فعلى قدر حسن الظن بالله عز وجل ورجائه يكون التوكل عليه سبحانه وتعالى. (٢) يقوم المعلم بعملية عصف ذهني للطلاب حول أسباب المشكلة . (٣) ترك الوقت الكافي للطلاب لكتابة الحلول . (٤) يسجل كل طالب الحل الذي توصل إليه. (٥) مناقشة حلول الطلاب المطروحة من قبلهم وحوارهم حول مضمون النشاط . (٦) اختيار أفضل الحلول ثم نشرها في مطوية تحمل عنواناً من اختيار الطلاب ثم توزيعها على طلاب المدرسة .	تحليل وتركيب واستدلال	إيضاح الوسائل التي تعين على حسن الظن بالله عز وجل وعدم سوء الظن به عز وجل
٢	فردى	(١) يوجه المعلم الطلاب إلى معمل الحاسب الآلي . (٢) يقوم الطلاب بجمع ثلاثة أحاديث عن حسن الظن بالله . (٣) يسجل الطلاب الأحاديث . (٤) يناقش المعلم الطلاب فيما توصلوا إليه .	جمع معلومات	تعزيز جانب حسن الظن بالله في نفوس الطلاب
٣	جماعى	(١) ينبه المعلم أن حسن الظن بالله عز وجل يدعو إلى التوكل على الله ويتأكد أكثر في حال قتال العدو وعند الموت وعند طلب الرزق . (٢) يقسم الطلاب إلى مجموعات . (٣) يطلب من الطلاب حل النشاط بعد مناقشتهم في المثال الأول كنموذج (٤) يسجل الطلاب في الجدول المخصص ما توصلوا إليه . (٥) مناقشة الطلاب ومحاورتهم في مضمون النشاط . (٦) اختيار مجموعة من الطلاب وإخراج ذلك في منشورة تكون من إعدادهم .	تركيب وإضافة	بيان فضل حسن الظن بالله والأثر المترتب على ذلك
٤	فردى	(١) ينبه المعلم الطلاب إلى حسن الظن بالله ويحذرهم من إساءة الظن به عز وجل والبعد عن كل ما يؤدي إلى ذلك وتنفيرهم منه وتأيد ذلك بالأدلة . (٢) يقوم الطلاب بحل النشاط وذلك باستبدال الأرقام . (٣) يجمع الطلاب الحروف مُكوّنين منها الكلمات . (٤) يسجل الطلاب ما توصلوا إليه في المكان المخصص لذلك . (٥) يتخذ الطلاب من تلك العبارة شعاراً لهم يتمثلون به في حياتهم في البعد عن كل ما يؤدي إلى سوء الظن بالله عز وجل .	تركيب	تحذير الطلاب من بعض الصفات التي توقعهم في سوء الظن بالله عز وجل

معلومات إثرائية



من المأثور في حسن الظن

عن أبي هريرة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : « **حسن الظن من حسن العبادة** » ^(١) .
وقال ابن عباس رضي الله عنهما : (الجبن والبخل والحرص غرائز سوء يجمعها كلها سوء الظن بالله عز وجل) .
وقال الحسن البصري - رحمه الله - : (إن المؤمن أحسن الظن بربه فأحسن العمل ، وإن الفاجر أساء الظن بربه فأساء العمل) ^(٢) .
قال الحسن البصري - رحمه الله - نظرت في السخاء فما وجدت له أصلاً ولا فرعاً إلا حسن الظن بالله عز وجل ، وأصل البخل وفرعه سوء الظن بالله عز وجل ^(٣) .

حسن الظن والعمل

قال ابن القيم رحمه الله : ومن تأمل هذا الموضع حق التأمل علم أن حسن الظن بالله هو حسن العمل نفسه ، فإن العبد إنما يحمله على حسن العمل حسن ظنه بربه أن يجازيه على أعماله ويثيبه عليها ويتقبلها منه ، فالذي حمّله على حسن العمل حسن الظن ، فكلما حسن ظنه بربه حسن عمله .
وقال أيضاً : (الدرجة الخامسة « أي من درجات التوكل » حسن الظن بالله عز وجل فعلى قدر حسن ظنك بربك ورجائك له يكون توكلك عليه) .

حال الناس في الظن بالله

يقول ابن القيم رحمه الله : « فأكثر الخلق بل كلهم إلا من شاء الله يظنون بالله غير الحق ظن السوء ؛ فإن غالب بني آدم يعتقد أنه مبخوس الحق ، ناقص الحظ ، وأنه يستحق فوق ما أعطاه الله ، ولسان حاله يقول : ظلمني ربي ومنعني ما أستحق ، ونفسه تشهد عليه بذلك ، وهو بلسانه ينكره ولا يتجاسر على التصريح به ومن فتش نفسه وتغلغل في معرفة دوائها وطواياها ، رأى ذلك فيها كامناً كمن النار في الزناد ، فاقده زناد من شئت ينبئك شراره عما في زناده ، ولو فتشت من فتشته ، لرأيت عنده تعباً على القدر وملامة له ، واقتراحاً عليه خلاف ما جرى به ، وأنه ينبغي أن يكون كذا وكذا ، فمستقل ومستكثر ، وفتش نفسك هل أنت سالم من ذلك : « فإن تنج منها تنج من ذي عزيمة ★ وإلا فإني لا إخالك ناجياً » ^(٤) .

أثر حسن الظن

ولحسن الظن أثره على نفس المؤمن في حياته وبعد مماته ، فمن أحسن الظن بربه وتوكل عليه حق توكله جعل الله له في كل أمره يسراً ومن كل كرب فرجاً ومخرجاً ، فاطمأن قلبه وانشرحت نفسه وغمرت السعادة والرضى بقضاء الله وقدره وخضوعه لربه جل وعلا .

وكان عبد الله بن مسعود ر يقول : (والذي لا إله غيره ما أعطي عبد مؤمناً شيئاً قط بعد الإيمان بالله عز وجل أفضل من أن يحسن ظنه بالله ، والله الذي لا إله غيره لا يحسن عبد بالله ظنه إلا أعطاه الله إياه وذلك أن الخير بيده) ^(٥) .
قال بعض الصالحين : (استعمل في كل بلية تطرقك حسن الظن بالله عز وجل في كشفها ؛ فإن ذلك أقرب إلى الفرج) .

١ - صححه ابن حبان برقم : (٦٣١) . ٤ - زاد المعاد (٣ / ٢٣٥) .

٢ - الزهد للإمام أحمد : ص (٣٤٨) ٥ - شعب الإيمان برقم : (١٠١٤)

٣ - شعب الإيمان : برقم (١٠٩٠١)



- ١- شرح رياض الصالحين / الشيخ : محمد بن عثيمين.
- ٢- تيسير العزيز الحميد في شرح كتاب التوحيد / الشيخ : سليمان بن محمد بن عبد الوهاب.
- ٣- جامع العلوم والحكم / الإمام ابن رجب الحنبلي
- ٤- مدارج السالكين / الإمام ابن القيم.
- ٥- حسن الظن بالله / ابن أبي الدنيا.

الدرس الخامس

مهارات الدرس

- جمع معلومات
- طلاقة
- توقع
- مرونة
- استدلال
- وضع الفروض

قيم واتجاهات الدرس

- قيمة التوكل .
- تكوين اتجاهات إيجابية نحو التوكل وصدق الاعتماد على الله .
- المواظبة على الأذكار .

مفاهيم وحقائق الدرس

- مفهوم التوكل .
- التوكل سبب لجلب الرزق .
- الأخذ بالأسباب لا ينافي التوكل .
- المحافظة على الأذكار حصن للمؤمن .
- من ثمرات التوكل: كفاية الله للمتوكل وعونه له، الرضا بالقضاء والقدر، طمأنينة النفس .

المواد التعليمية

- ١- لوحة مكتوب عليها نص الحديث .
- ٢- بطاقات مكتوب عليها:
أسئلة للمناقشة - كلمات - أنشطة - ما تميز به الصحابي راوي الحديث .
- ٣- شفافيات يكتب فيها الطالب:
ماذا تعلم - عنوان الدرس - بعض الأسئلة - فوائد الحديث .
- ٤- شرائح يوضح فيها:
- الآيات المتعلقة بموضوع الدرس .
- الأحاديث المتعلقة بموضوع الدرس .
- قصص بعض الأنبياء وتوكلهم على الله عز وجل .
- قصص من السلف عن حقيقة توكلهم .

الأهداف

يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد نهاية الدرس أن :

- ١- يبين المراد من (تغدو - خماصاً - تروح - بطاناً - تنحى) .
- ٢- يعرف معنى التوكل .
- ٣- يضرب ثلاثة أمثلة على التوكل .
- ٤- يستنتج اثنين من إرشادات الحديث .
- ٥- يبين موقف المؤمن من الأخذ بالأسباب .
- ٦- يعدد ثمرات التوكل على الله .
- ٧- يبين لماذا لقب عمر بن الخطاب رضي الله عنه بالفاروق .
- ٨- يذكر ما تميز به أنس بن مالك .

- يمهّد المعلم بالتمهيد الوارد في كتاب الطالب، أو بعرض مقطع فيديو عن الطيور المهاجرة، مستفيداً من الشرائح بعرض الآيات التي تدل على التوكل كقوله تعالى: ﴿وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ﴾ سورة الطلاق، آية (٣) و ﴿رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ﴾ سورة الممتحنة، آية (٤)، وقال ﷺ في حديث السبعين ألفاً الذين يدخلون الجنة بغير حساب: «هم الذين لا يسترقون ولا يتطيرون ولا يكتبون وعلى ربهم يتوكلون»^(١).
- يجمع المعلم في تدريسه بين طريقة العصف الذهني والمناقشة حيث يناقش المعلم الطلاب في اختيار عنوان الدرس ثم يذكر ما فيه من المفاهيم أو الحقائق الجديدة ويطلب من الطلاب سرد (كتابة أو مشافهة) كل ما يعرفونه من معلومات سابقة عن هذا الموضوع، وبناء عليه يمكن للمعلم اختيار النقاط المهمة والبدء منها.
- من المفيد إعطاء الطلاب أكبر قدر من المشاركة والفاعلية في الدرس وذلك عن طريق تعبئة الفراغات كأشطة فردية، مع العلم بأن غالب الفراغات المتروكة تحتل إجابات متعددة، والأفضل أن تقبل إجابات الطلاب ومن ثمّ تعزيزها وتدوين أفضلها على السبورة.
- يفضل ضرب الأمثلة وربطها بواقع الطلاب؛ لمعالجة السلوكات الخاطئة في مفهوم التوكل خاصة في بيان أن الأخذ بالأسباب لا ينافي التوكل، فمثلاً من الأخطاء أن لا يذكر الطالب ويقول سأنجح لأنني متوكل على الله.
- يفضل تدريب الطلاب على استخدام المواقع على الانترنت مثل (موقع حرف www.harf.com) للحصول على المعلومات.
- الأفضل ألا يزيد وقت التمهيد عن (٥) دقائق وعرض المحتوى عن (٢٠) دقيقة، والتقويم عن (٧) دقائق، والأنشطة عن (١٣) دقيقة.

إجابة أسئلة التقويم:

- ١ أَمَرَ الْعَبْدُ كُلَّهُ بِإِذْنِ اللَّهِ وَبِتَصْرِيفِ اللَّهِ، فَإِذَا أَسْنَدَ الْعَبْدُ أَمْرَهُ إِلَى اللَّهِ وَاعْتَقَدَ أَنَّ مَا يَحْدُثُ لَهُ بِقَدْرِ مَنْ اللَّهِ فَإِنَّ نَفْسَهُ تَطْمَئِنُّ وَقَلْبُهُ يَرْتَاحُ.
- ٢ أ- تَذْهَبُ أَوَّلُ النَّهَارِ.
- ٣ «لِرِزْقِكُمْ كَمَا يَرْزُقُ الطَّيْرُ تَغْدُو خِمَاصًا وَتَرْوَحُ بَطَانًا».
- ٤ أَنَّهُ خَادِمُ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ.



م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
١	فردى أو جماعى	(١) يوجه المعلم الطلاب إلى مصادر التعلم المختلفة (فهرس القرآن أو الحاسب الآلى). (٢) يكتب الطلاب أكبر قدر ممكن من الآيات التى تحت على التوكل . (٣) يناقش المعلم الطلاب فى مضمون النشاط .	جمع معلومات وطلاقة	غرس التوكل على الله فى نفوس الطلاب وأن ذلك صفة المؤمنين بالله
٢	فردى	(١) بين المعلم أهمية التوكل على الله وتفويض الأمر إليه سبحانه وتعالى، ثم يضرب لهم قصصاً فى التوكل ومن ذلك قصة إبراهيم عليه السلام مع قومه . (٢) يترك الزمن الكافى للطلاب للإجابة عن النشاط وماذا يتوقع الطلاب أن يكون جواب إبراهيم عليه السلام . (٣) يسجل الطلاب ما توصلوا إليه . (٤) مناقشة الطلاب وحوارهم فى مضمون النشاط . (٥) يختار المعلم مجموعة من الطلاب لعمل نشرة عن قصة إبراهيم الخليل تحت عنوان (قصص وعبر) .	توقع ومرونة واستدلال	معرفة حقيقة التوكل وتفويض الأمر لله عز وجل وأخذ العظة والعبرة من قصة إبراهيم الخليل عليه السلام
٣	فردى	(١) ينبه المعلم أن ضعف التوكل على الله يؤدى بالشخص إلى الطمع إلى ما فى أيدي الناس وأنه دائماً فاقد الثقة بالنفس غير مستقر الحال وأن ضعف التوكل يسبب عدم المعونة من الله عز وجل وقد قال الإمام أحمد رحمه الله: (الاستغناء عن الناس بطلب العمل أعجب إلينا من الجلوس وانتظار ما فى أيدي الناس) . (٢) يقوم المعلم بعملية عصف ذهني للطلاب حول بعض الأعمال التى تنافى التوكل على الله . (٣) ترك وقت كاف للطلاب فى كتابة أكبر قدر من الأعمال التى تنافى التوكل . (٤) تسجيل ما توصلوا إليه . (٥) مناقشة الطلاب فى مضمون النشاط . (٦) اختيار مجموعة من الطلاب لعمل منشورات أو لافتات توضع على ممرات المدرسة عن الأعمال التى تنافى التوكل .	طلاقة	تحذير الطلاب من بعض الأعمال التى تنافى التوكل على الله عز وجل وأن ذلك من ضعف الإيمان

م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
٤	فردى أو جماعى	(١) يقوم المعلم بعملية عصف ذهنى للطلاب حول قوة توكل الصحابة على الله سبحانه وتعالى. (٢) يترك الطلاب وقتاً كافياً لافتراض أسباب قوة توكل الصحابة. (٣) يسجل الطلاب الافتراضات التى توصلوا إليها. (٤) يختار المعلم أفضل الافتراضات ثم تنشر فى مطويات صغيرة توزع على طلاب المدرسة تحت عنوان (رجال آمنوا ثم اطمأنوا).	طلاقة ومرونة ومهارة وضع الافتراضات	تعزيز جانب الاقتداء بالصحابة رضى الله عنهم فى قوة إيمانهم وتوكلهم على الله
٥	جماعى	(١) يقسم المعلم الصف إلى مجموعات متجانسة. (٢) يحدد المعلم وقتاً وزمناً مناسبين للتسميع. (٣) يقوم الطلاب بالتسميع فيما بينهم.	التذكر	حث الطلاب على حفظ الحديث الشريف ليتمثلوا معانيه العظيمة

معلومات إثرائية



منزلة التوكل

قال ابن القيم -رحمه الله- : التوكل من لوازم الإيمان ومقتضياته، قال تعالى: ﴿وَعَلَى اللَّهِ فَتَوَكَّلُوا إِن كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ﴾ المائدة آية (٢٣) : فجعل التوكل شرطاً في الإيمان فدل على انتفاء الإيمان عند انتفاء التوكل، وفي الآية الأخرى، قال تعالى: ﴿وَقَالَ مُوسَى يَقَوْمِ إِن كُنْتُمْ بَالِغِينَ فِي اللَّهِ فَأَعْلَيْهِ تَوَكَّلُوا إِن كُنْتُمْ مُسْلِمِينَ﴾ يونس (٨٤) فجعل دليل صحة الإسلام التوكل وقال تعالى: ﴿وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ﴾ المائدة آية (١١)، فذكر اسم الإيمان ههنا دون سائر أسمائهم دليل على استدعاء الإيمان للتوكل وأن قوة التوكل وضعفه بحسب قوة الإيمان وضعفه وكلما قوي إيمان العبد كان توكله أقوى وإذا ضعف الإيمان ضعف التوكل وإذا كان التوكل ضعيفاً فهو دليل على ضعف الإيمان ولا بد، والله تعالى يجمع بين التوكل والعبادة وبين التوكل والإيمان وبين التوكل والإسلام وبين التوكل والتقوى وبين التوكل والهداية في مواضع كثيرة من القرآن^(١).

أنواع التوكل

قال ابن القيم : التوكل على الله نوعان، أحدهما : توكل عليه في جلب حوائج العبد وحفظه الدنيوية أو دفع مكروهاته ومصائبه الدنيوية، والثاني التوكل عليه في حصول ما يحبه هو ويرضاه من الإيمان واليقين والجهاد والدعوة إليه، وبين النوعين من الفضل ما لا يحصى إلا الله، فمتى توكل عليه العبد في النوع الثاني حق توكله كفاه النوع الأول تمام الكفاية، ومتى توكل عليه في النوع

١- طريق الهجرتين وباب السعادتين: (ص ٢٥٥).

الأول دون الثاني كفاه أيضاً لكن لا يكون له عاقبة المتوكل عليه فيما يحبه ويرضاه، فأعظم التوكل عليه التوكل في الهداية وتجريد التوحيد ومتابعة الرسول وجهاد أهل الباطل فهذا توكل الرسل وخاصة أتباعهم^(١).

الفرق بين التوكل والعجز

قال ابن القيم : والفرق بين التوكل والعجز أن التوكل عمل القلب وعبوديته اعتماداً على الله وثقة به والتجاء إليه وتفويضاً إليه ورضاً بما يقضيه له لعلمه بكفايته سبحانه وحسن اختياره لعبده إذا فوض إليه مع قيامه بالأسباب المأمور بها واجتهاده في تحصيلها، فقد كان رسول الله أعظم المتوكلين وكان يلبس لأمته ودرعه، بل ظاهر يوم أحد بين درعين، واختفى في الغار ثلاثاً فكان متوكلاً في السبب لا على السبب، وأما العجز فهو تعطيل الأمرين أو أحدهما فيما أن يعطل السبب عجزاً منه ويزعم أن ذلك توكل ولعمر الله إنه لعجز وتفريط، وإما أن يقوم بالسبب ناظراً إليه معتمداً عليه غافلاً عن المسبب معرضاً عنه وإن خطر بباله لم يثبت معه ذلك الخاطر ولم يعلق قلبه به تعلقاً تاماً بحيث يكون قلبه مع الله ويدنه مع السبب، فهذا توكله عجز وعجزه توكل، وهذا موضع انقسم فيه الناس طرفين ووسطاً، فأحد الطرفين عطل الأسباب محافظة على التوكل، والثاني عطل التوكل محافظة على السبب، والوسط علم أن حقيقة التوكل لا يتم إلا بالقيام بالسبب فتوكل على الله في نفس السبب، وأما من عطل السبب وزعم أنه متوكل فهو مغرور مخدوع مُتَمَنٍّ كمن عطل النكاح والتسري وتوكل في حصول الولد، وعطل الحرث والبذر وتوكل في حصول الزرع، وعطل الأكل والشرب وتوكل في حصول الشبع والري، فالتوكل نظير الرجاء، والعجز نظير التمني، فحقيقة التوكل أن يتخذ العبد ربه وكيلاً له قد فوض إليه كما يفوض الموكل إلى وكيله للعالم بكفايته نهضته ونصحه وأمانته وخبرته وحسن اختياره^(٢).

١- مدارج السالكين / الإمام ابن القيم.

٢- التوكل على الله / الإمام ابن تيمية.



مشروع الوحدة

نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
جماعي	(١) يشرح المعلم فكرة المشروع. (٢) يقسم الطلاب إلى ثلاث مجموعات. (٣) يرشد المعلم الطلاب لبعض المراجع التي يمكن أن يستفاد منها. (٤) تستعرض كل مجموعة شيئاً من القصص التي جمعتها. (٥) يختار المعلم مجموعة من الطلاب لقراءة هذه القصص في الإذاعة المدرسية تحت عنوان (قصة وعبرة).	جمع المعلومات	التأكيد على الامتثال بما جاء به الرسول مع تكوين اتجاهات إيجابية نحو الخوف من الله والرجاء وحسن الظن به والتوكل عليه.

إجابة الأسئلة العامة



إذا عملت طاعة فإنك ترجو قبول هذه الطاعة وتخاف ردها، وإذا وقعت في معصية فإنك تخاف من عقاب الله وترجو المغفرة بقبول توبتك منها .

١ ج

يتوب إلى الله ويرجو رحمته ويعتقد أن الله يتوب عليه وأن رحمته واسعة.

٢ ج

• أرجو رحمة الله وأخاف عقابه. (✓)

٣ ج

• لا أحتقر شيئاً من الطاعات ولا أستهين بشيء من المعاصي. (✓)

• أعمل الصالحات وأحسن الظن بالله. (✓)

• أتوكل على الله في جميع أموري فهو حسبي. (✓)

• الشيطان يتحين الفرص للإضرار بالمسلم وأنا أتحصن منه بذكر دعاء الخروج من المنزل. (✓)

حسن الظن بالله سبب لقوة التوكل فمن أحسن الظن بربه فوض أمره إليه .

٤ ج

لا يعد محسناً الظن بالله لأن حسن الظن بالله يدعو إلى حسن العمل .

٥ ج

إحسان العمل - تخفيف المصائب وتجاوز الشدائد - لا يخيب الله أمله ولا يضيع عمله

٦ ج

كل فائدة صحيحة مقبولة.

٧ ج

شرك، لأنها تنافي التوكل على الله .

٨ ج

أن الخوف والرجاء وحسن الظن بالله والتوكل على الله كلها من أعمال القلوب التي يحبها الله ويأمر بها.

٩ ج

أ- (١) يغلب جانب الخوف من الله .

١٠ ج

ب- (٢) القنوط من رحمة الله .

ت- (١) الإقبال على الأعمال الصالحة .

ث- (٣) التوكل .

الوحدة الثالثة

الصلاة وقراءة القرآن



موضوعات الوحدة:

أهداف الوحدة:

- يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد دراسته لهذه الوحدة أن:
- يدرك الأجر المترتب على أداء صلاتي العشاء والفجر.
- يحافظ على أداء الصلوات الخمس في أوقاتها.
- يدرك فضل النداء للصلاة.
- يحرص على التبكير إلى الصلاة، والصلاة في الصف الأول.
- يدرك الطالب فضل القرآن ويهتم بتلاوته وحفظه والعمل به.
- يدرك خطورة كبائر الذنوب.
- يدرك سعة فضل الله عزوجل وكرمه على عباده بمضاعفة أجورهم.

- فضل الوضوء والصلاة من خلال قول النبي ﷺ: «إذا توضأ العبد المسلم أو المؤمن فغسل وجهه خرج من وجهه... الحديث»، وقول النبي ﷺ: «الصلوات الخمس والجمعة إلى الجمعة كفارة... الحديث».
- فضل صلاة الفجر والعشاء من خلال قول النبي ﷺ: «من صلى العشاء في جماعة فكأنما قام نصف الليل... الحديث»، وقول النبي ﷺ: «من صلى الصبح فهو في ذمة الله.... الحديث».
- فضل الأذان والصف الأول من خلال قول النبي ﷺ: «لو يعلم الناس ما في النداء والصف الأول.. الحديث».
- فضل القرآن من خلال قول النبي ﷺ: «يؤتى بالقرآن يوم القيامة وأهله الذين كانوا يعملون به تقدمه سورة.... الحديث»، وقول النبي ﷺ: «تعاهدوا القرآن فوالذي نفسي بيده لهو أشد تفصيا.... الحديث».
- آداب الاستماع للقرآن من خلال قول النبي ﷺ: «اقرأ علي، قلت: اقرأ عليك وعليك أنزل! قال: فأني.... الحديث».

الوقت المتوقع لتدريس الوحدة: خمس حصص، لكل درس حصة.

الكفاية الأساسية للوحدة: يحافظ على الوضوء والصلاة ويحرص على تلاوة القرآن وحفظه والعمل به

الخبرات السابقة المتوقعة لدى الطالب:

معرفة صغائر الذنوب وكبائرها، معرفة حكم الوضوء والصلاة وتلاوة القرآن، الإلمام ببعض آداب التلاوة، معرفة صيغة الأذان.

طرائق تدريس الوحدة:

المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، الطالب المعلم، تمثيل الأدوار.



مهارات الدرس

- الملاحظة
- التقويم
- جمع المعلومات
- الأصالة
- التخطيط
- الطلاقة
- المرونة
- التصميم
- الاستنباط .

قيم واتجاهات الدرس

- تكوين اتجاهات إيجابية نحو
- الاهتمام بالاستزادة من
- الحسنات وتكفير السيئات.
- الاعتقاد على المواظبة على
- الصلوات الخمس والجمع.
- المحافظة على الوضوء
- والاهتمام به.
- استشعار كرم الله على عباده
- وسعة فضله وواسع رحمته.

مفاهيم وحقائق الدرس

- الوضوء والصلوات الخمس
- والجمعة سبب لتكفير
- الخطايا.
- الأعمال الصالحة تكفر
- الصغائر، أما الكبائر فلا بد
- لها من توبة.
- سعة فضل الله ورحمته
- بعباده.
- مفهوم الصغائر والكبائر.

المواد التعليمية

- (١) لوحة مكتوب فيها نص الحديث.
- (٢) بطاقات مكتوب فيها:
 - الكلمات.
 - أنشطة.
 - فوائد.
 - أسئلة.
- (٣) عرض شرائح يوضح فيها:
 - الآيات.
 - الأحاديث.
 - أقوال السلف.
 - طرق تكفير السيئات.
- (٤) شفافيات يكتب فيها الطالب:
 - الفوائد.
 - ماذا تعلم.
 - ماذا ينوي أن يفعل.

الأهداف

يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد نهاية الدرس أن :

- (١) يوضح المراد من (بطشتها - تغش) .
- (٢) يعدد ثلاثاً من فضائل الوضوء.
- (٣) يعدد ثلاثة أعمال تكفر بها الخطايا غير ما ورد في أحاديث الدرس.
- (٤) يوضح نوع الذنوب التي يكفرها الوضوء والصلوات الخمس والجمعة.
- (٥) يفرق بين الصغائر والكبائر.
- (٦) يستنتج من الحديثين سعة فضل الله ورحمته بعباده.
- (٧) يعلل لتخصيص العين واليد والرجل بخروج السيئات عند الوضوء.

إجراءات تنفيذ الدرس

- يهدف المعلم بما ورد في كتاب الطالب وذلك بعرض الصور والأشكال في شرائح على الحاسب الآلي أو لوحات أو... ، ويمكن التمهيد بعرض صورة تمثيلية وذلك بالاتفاق مع أحد الطلاب بأن يضع على يده تراباً أو طيناً ثم يغسلها بمشهد من الطلاب، ثم يربط المعلم ما شاهده الطلاب بالحديث بأن الذنوب تتساقط من العبد عند الوضوء والصلاة كما يتساقط التراب من يد الطالب عند غسلها ، وبالإمكان الاستشهاد بقول النبي ﷺ : « أرأيتم لو أن نهراً بباب أحدكم يغتسل منه كل يوم .. »^(١) الحديث .
- يستخدم المعلم أسلوب الحوار والمناقشة في عرض الدرس ويتم التركيز أثناء ذلك على :
- تعظيم أمر الوضوء في نفوس الطلاب، وإيضاح فضله وثوابه الجزيل، ففيه تكفير للسيئات وجلب النور لأعضاء الوضوء (الوجه والأيدي والأرجل ..) لأن أمة محمد ﷺ يأتون يوم القيامة ووجوههم وأيديهم وأرجلهم تتلألأ نوراً وبياضاً وذلك من آثار الوضوء لقوله : «إن أمتي يدعون يوم القيامة غراً محجلين من آثار الوضوء ...»^(٢)
- تعظيم أمر الصلاة وأنها عمود الدين وأنها أول الأعمال التي يحاسب المسلم عليها، فإن صلحت صلح سائر عمله.
- التحذير من الكبائر، وعرض أمثلة لها، ومقارنتها بالصغائر .
- التأكيد على سعة رحمة الله وجزيل فضله، «من تقرب إلي شبراً تقربت إليه ذراعاً»^(٣)، «لله أرحم بعباده من هذه بولدها»^(٤) ... ويقترح تعداد بعض أوجه سعة فضل الله ورحمته.
- من المهم تقبل إجابات الطلاب في اختيار موضوع الحديث، وإكمال الفراغات، وتدوين أفضل الإجابات على السبورة.
- يقترح أن لا يزيد وقت التمهيد عن (٥) دقائق، وعرض المحتوى عن (٢٠) دقيقة، والتقويم عن (٦) دقائق، والأنشطة عن (١٤) دقيقة.

إجابة أسئلة التقويم

١- على سعة رحمة الله وكرمه ومنه .

٢- أن المحافظة على الوضوء والصلاة يكفران الذنوب .

٣- كبائر الذنوب، لأنها تحتاج إلى توبة واستغفار .

٤- أ- أن الله يغفر لهم ما وقع منهم من ذنوب صغيرة بسبب أعمال يسيرة .

ب- أن الرسول ﷺ بين أن الذنوب التي تقع من العبد إما صغائر ويكفرها المواظبة على الوضوء والصلوات الخمس، أو كبائر ولا يكفرها إلا التوبة والاستغفار.

١- أخرجه البخاري برقم : (٥٢٨) ، مسلم برقم : (٦٦٧) .
٢- أخرجه البخاري برقم : (١٣٦) ، مسلم برقم : (٢٤٦) .
٣- أخرجه البخاري برقم : (٧٥٣٦) ، مسلم برقم : (٢٦٧٥) .
٤- أخرجه البخاري برقم : (٥٩٩٩) ، مسلم برقم : (٢٧٥٤) .



م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
١	فردى	(١) ينبه المعلم إلى أهمية الوضوء وأنه شرط لصحة الصلاة. (٢) يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة الأخطاء أثناء الوضوء. (٣) يسجل الطلاب ملحوظاتهم. (٤) يناقش المعلم الطلاب فيما توصلوا إليه. (٥) يبين الطلاب صفة الوضوء الصحيحة. (٦) يختار المعلم مجموعة من الطلاب لبيان صفة الوضوء الصحيح مع التطبيق أمام طلاب المدرسة في حصة النشاط تحت عنوان (مخالفات في الطهارة).	ملاحظة وتقوم	بيان صفة الوضوء الصحيح وإتقانه مع تعويد الطلاب على القدرة على الملاحظة واكتشاف الأخطاء
٢	جماعى	(١) ينبه المعلم إلى مكانة صلاة الجمعة وعظم منزلتها في الإسلام (٢) يقدم المعلم نماذج لمطويات ثم يطلب منهم إعداد مطوية في فضل يوم الجمعة وصلاتها ويوجههم للاستفادة من كتاب (زاد المعاد) لابن القيم أو برامج الحاسب الآلى. (٣) يقسم الصف إلى مجموعات متجانسة. (٤) يطلب من المجموعة الأولى البحث في فضائل يوم الجمعة. (٥) يطلب من المجموعة الثانية كيفية صلاة الجمعة ووقتها. (٦) يطلب من المجموعة الثالثة بيان آداب صلاة الجمعة والحكمة من مشروعيتها. (٧) يناقش الطلاب فيما توصلوا إليه. (٨) يختار الطلاب عنواناً مناسباً للمطوية (الاجتماع الأسبوعي للمسلمين كفيته، آدابه، فضائله) ثم توزع على طلاب المدرسة .	جمع معلومات الأصالة	إشعار الطلاب بأهمية صلاة الجمعة وبيان فضائلها.

م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
٣	جماعي	(١) ينبه المعلم إلى أهمية الصلاة. (٢) يعرض المعلم بعض الشعارات لتكوين بعض الأفكار. (٣) تقسيم الصف إلى مجموعات متجانسة. - مجموعة تقترح تصميم شعار للحملة. - مجموعة ثانية تقترح عناوين لندوة أو كتيبات أو أشرطة. - مجموعة ثالثة تقترح طرقاً لدعوة من لا يؤدون الصلاة. - والرابعة تقدم أفكاراً جديدة يمكن الاستفادة منها في الحملة. (٤) يناقش المعلم الطلاب فيما توصلوا إليه وتقدم المقترحات لرائد النشاط بالمدرسة .	تخطيط طلاقة ومرونة تصميم أصالة	تأصيل أهمية الصلاة وأنها عمود الدين والركن الثاني مع تعزيز الثقة لدى الطلاب ومعرفة إبداعهم وقدراتهم على طرح الأفكار.
٤	فردى	(١) ينبه المعلم إلى فضل الوضوء والصلاة ويحذر من إضاعة الصلاة وعدم إسباغ الوضوء. (٢) يطلب المعلم من الطلاب قراءة الأحاديث. (٣) يستنبط الطالب الفضائل الواردة ويسجلها في الجدول. (٤) يناقش المعلم الطلاب فيما توصلوا إليه. (٥) يختار المعلم مجموعة من الطلاب لكتابة عبارات وكلمات عن فضل الصلاة والوضوء في لوحات توضع في ممرات المدرسة وعند أماكن الوضوء وفي المصلى تحت عنوان (حتى لا ننسى).	استنباط	التعرف على فضائل الوضوء والصلاة
٥	جماعي	(١) يقسم المعلم الصف إلى مجموعات متجانسة. (٢) يحدد المعلم وقتاً وزمناً مناسبين للتسميع. (٣) يقوم الطلاب بالتسميع فيما بينهم.	التذكر	حث الطلاب على حفظ الحديث الشريف ليتمثلوا معانيه العظيمة

معلومات إثرائية



امتدح الله من حافظ على الصلوات وجعل هذه الصفة من أخص صفات المؤمنين كما في قوله تعالى: ﴿الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ ٣﴾ أُولَئِكَ هُمُ الْمُؤْمِنُونَ حَقًّا ﴿سورة الأنفال آية (٣-٤)﴾، وقوله تعالى: ﴿قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ ١﴾ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ ﴿سورة المؤمنون آية (١-٢)﴾.

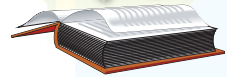
وقد بين سبحانه أن من أثار الصلاة أنها تكفر السيئات عن صاحبها كما قال تعالى ﴿وَأَقِمِ الصَّلَاةَ طَرَفِي النَّهَارِ وَزُلْفَا مِنْ أَلَيْلٍ إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُذْهِبْنَ السَّيِّئَاتِ﴾ ﴿سورة هود آية (١١٤)﴾.

عن سعيد بن جبير عن ابن عباس رضي الله عنهما في قوله تعالى: (إن الحسنات يذهبن السيئات) قال: الصلوات الخمس ^(١). وجاء عنه صلى الله عليه وسلم ما يؤكد ذلك كما في الحديث: «أرأيتم لو أن نهراً بباب أحدكم ... فذلك مثل الصلوات الخمس يمحو الله بهن

الخطايا» ^(٢)

مصادر

للاستزادة



- (١) شرح عمدة الأحكام / الشيخ: محمد بن عثيمين.
- (٢) شرح رياض الصالحين / الشيخ محمد بن عثيمين.

١ - مصنف ابن أبي شيبة برقم : (٣٤٧٨٤) .

٢- أخرجه البخاري برقم : (٥٢٨)، مسلم برقم : (٦٦٧) .

مهارات الدرس

- ☺ مهارة الإفاضة
- ☺ مهارة الملاحظة
- ☺ مهارة التركيب
- ☺ مهارة التحليل
- ☺ الطلاقة
- ☺ تحديد الأهداف
- ☺ التخطيط.

قيم واتجاهات الدرس

- ☺ تكوين اتجاهات إيجابية
- ☺ نحو الحرص على صلاة
- ☺ العشاء والفجر.
- ☺ الحذر من التهاون في شأن
- ☺ صلاة العشاء والفجر.
- ☺ تعظيم أمر صلاة الجماعة.

مفاهيم وحقائق الدرس

- ☺ سعة فضل الله عز وجل .
- ☺ صلاة الفجر والعشاء جماعة تعدل
- ☺ قيام الليل .
- ☺ فضل قيام الليل .
- ☺ أداء صلاتي العشاء والفجر جماعة
- ☺ يدل على صدق الإيمان .
- ☺ من صلى الفجر في وقتها فهو في عهد
- ☺ الله وذمته .
- ☺ حرص الصحابة على الخير واجتهادهم
- ☺ في الطاعات .

المواد التعليمية

الأهداف

يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد نهاية الدرس أن :

- (١) لوحة يكتب فيها الحديث .
- (٢) بطاقات يكتب فيها الكلمات .
- (٣) شفافيات يكتب فيها :
 - عنواناً للدرس . الفوائد .
 - ماذا تعلم . ماذا ينوي أن يعمل .
- (٤) شرائح يوضح فيها:
 - آيات تدل على فضل الصلاة .
 - أحاديث تدل على فضل صلاة الجماعة .
 - الوسائل التي تعين على صلاة الفجر .

- (١) يوضح أهمية المحافظة على صلاة الجماعة .
- (٢) يستنتج ثلاثاً من الوسائل المعينة على صلاة الفجر .
- (٣) يبين المراد من كلمة (الذمة) .
- (٤) يشرح معنى (في ذمة الله)
- (٥) يستنتج ثلاثة من أسباب التخلف عن صلاة الفجر .
- (٦) يذكر ثلاثة حلول لعلاج مشكلة التخلف عن صلاة الفجر .
- (٧) يبين ثلاثاً من فضائل عثمان بن عفان رضي الله عنه .

- التمهيد بمناقشة الطلاب في الدرس بطرح أسئلة تبين الحكمة من تفريق أوقات الصلاة وأسئلة عن الأوقات التي يكثُر فيها التخلف عن الصلاة عند كثير من الناس حتى يتوصل الطالب إلى الربط بحديث عثمان بن عفان .
- يقترح التدريس بطريقة حل المشكلات كما هو موضح في كتاب الطالب.
- يستفاد من قصص السلف الواردة في الأنشطة وغيرها في غرس حب الصلاة في نفوس الطلاب وتعظيم شأنها والمواظبة عليها في مواقفها حيث إن الصلاة هي عمود الدين ومن ضيعها فقد فوّت على نفسه خيراً كثيراً.
- مما يحقق أهداف الدرس التشجيع المعنوي بالثناء على الطالب واستحسان عمله إذا وازب على أداء الصلاة جماعة مكملاً السنن، وأن ذلك يتضح ويظهر عليه في سلوكه وخلقه.
- يفضل تدريب الطلاب على كيفية استخدام المواقع مثل (موقع حرف www.harf.com) للحصول على المعلومات.

إجابة أسئلة التقويم:

١ ج أ : (٢) - نصف ليلة . ب : (١) - ليلة . ت : (١) - رقية وأم كلثوم .

٢ ج كل إجابة صحيحة مقبولة.

٣ ج كلا الحدين في فضل صلاتي العشاء والفجر.

٤ ج تقوى الله - العناية بالقرآن - لزوم الجماعة - ترك القتال في الفتن .



م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
١	فردى	(١) يبين المعلم للطلاب أهمية صلاة الفجر والأجر المترتب على المحافظة عليها. (٢) يستعرض بعض الأفكار والمقترحات والوسائل التي يمكن أن يقدمها الطالب لمن قصر من أقاربه. (٣) يطلب من الطلاب حل النشاط. (٤) يناقش الطلاب فيما توصلوا إليه . (٥) يحث الطلاب على تنفيذ الأفكار المناسبة في واقعهم.	الإفاضة الطلاقة	أهمية اتخاذ الأسباب المعينة على أداء صلاة الفجر
٢	فردى أو جماعى	(١) يؤكد المعلم على أهمية الصلاة جماعة والتسابق إليها. (٢) ضرب أمثلة لبعض العبارات المناسبة مثل (الصلاة نور). (خير أعمالكم الصلاة). (الصلاة يا عباد الله) . (٣) يطلب المعلم من الطلاب الإجابة عن النشاط. (٤) يعرض الطلاب ما توصلوا إليه ويناقشهم في ذلك ويرشح أفضل العبارات المناسبة للنشر. (٥) يقسم الصف إلى مجموعات متجانسة. (أ) المجموعة الأولى تضع العبارات في لوحات إرشادية توضع في ممرات المدرسة. (ب) المجموعة الثانية تقوم بتصميم بطاقات دعوية تدون العبارات وتوزعها على طلاب المدرسة. (ج) المجموعة الثالثة تستخدم تقنيات الهاتف الجوال لإرسال العبارات الدعوية للأهل والأصدقاء تكون جميعها تحت عنوان (رسائل أخوية).	تصميم تركيب الإفاضة الأصالة	تأصيل معاني الوحدة بأهمية صلاة الجماعة وصلاة الفجر .

م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
٣	جماعي	(١) ينبه المعلم إلى مشكلة قلة المصلين في وقت صلاة الفجر. (٢) يجري عصفاً ذهنياً لبعض الأفكار والمشاريع المناسبة ويبين لهم أن التخطيط لأي برنامج لابد فيه من مراعاة أمور: - تحديد هدف البرنامج. - وضع خطوات للبرنامج. - زمن البرنامج. - قابليته للتنفيذ. - مدى مناسبته. (٣) يقسم الطلاب إلى مجموعات ويترك لهم وقتاً كافياً لإعداد البرنامج. (٤) يناقش الطلاب فيما توصلوا إليه. (٥) يطلب المعلم من الطلاب عرض أعمالهم على إمام مسجد الحي للاستفادة منه في حث المصلين على المحافظة على صلاة الفجر .	طلاقة تحليل تحديد هدف تخطيط	تنمية فعل الخير واكتساب الأجر، وتعزيز الثقة في نفوسهم مع تعميق أهداف الوحدة في فضل الصلاة والمحافظة عليها.
٤	فردى	(١) ينبه المعلم إلى أثر الصلاة في نفوس المؤمنين. (٢) يقوم الطلاب بحل النشاط وذلك باستبدال الأرقام. (٣) يجمع الطلاب الحروف في الجزء المظلل مكونين منها الكلمات. (٤) تسجيل ما توصلوا إليه في المكان المخصص لذلك. (٥) يتخذ الطلاب من تلك العبارة شعاراً لهم يتمثلونه في حياتهم.	تركيب	تعزيز مكانة الصلاة



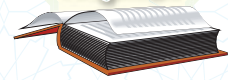
- من مواقف السلف مع الصلاة :

- عن أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنها قالت: كان عبدالله بن الزبير قوام الليل صوام النهار وكان يسمى حمامة المسجد. ^(١)
- عن سعيد بن المسيب - رحمه الله - قال: ما دخل عليّ وقت صلاة إلا وقد أخذتُ أهبتها، ولا دخل عليّ قضاء فرضٍ إلا وأنا إليه مشتاق ^(٢).
- عن عدي بن حاتم رضي الله عنه قال: ما جاءت الصلاة قط إلا وأنا إليها بالأشواق ولا جاءت قط إلا وأنا مستعد ^(٣).

- أحاديث في فضل قيام الليل :

- عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلّى الله عليه وآله: «أفضل الصلاة بعد الفريضة صلاة الليل» ^(٤).
- عن عبدالله بن سلام رضي الله عنه أن النبي صلّى الله عليه وآله قال: «أيها الناس أفشوا السلام وأطعموا الطعام وصلوا والناس نيام تدخلوا الجنة بسلام» ^(٥).

مصادر للاستزادة



(١) جبر الكسر في الأسباب المعينة لأداء صلاة الفجر / الشيخ: عبدالله بن جبرين.

١- حلية الأولياء : (١ / ٣٣٥).
 ٢- حلية الأولياء : (٢ / ١٦٣).
 ٣- مصنف ابن أبي شيبة : (٧ / ١٩٣).
 ٤- أخرجه مسلم برقم : (١١٦٣).
 ٥- أخرجه الترمذي برقم : (٢٤٨٥) وقال حسن صحيح.

مهارات الدرس

- الإفاضة
- التقويم
- الاستنباط
- الترتيب

قيم واتجاهات الدرس

- المحافظة على صلاة العشاء والفجر ولو مع وجود المشقة.
- احترام المؤذنين.
- تكوين اتجاهات إيجابية نحو التكبير للصلاة وحضورها.
- تكوين اتجاهات سلبية نحو التأخر والتكاسل عن الصلاة.
- تكوين اتجاه إيجابي نحو التنافس في الخيرات.
- تكوين اتجاه إيجابي نحو معرفة فضائل الأعمال.

مفاهيم وحقائق الدرس

- معنى العتمة.
- معنى يستهموا.
- فضائل العبادات وأجورها عظيمة لا نحيط بها علماً.
- المؤذنون أطول الناس أعناقاً.
- فضل الأذان، والصف الأول، والتكبير للصلاة، وصلاتي العشاء والفجر.
- سعة رحمة الله عز وجل.
- القرعة حل شرعي عند تساوي المتنافسين.

المواد التعليمية

- (١) لوحة مكتوب عليها نص الحديث.
- (٢) بطاقات مكتوب فيها: الكلمات. أسئلة. أنشطة.
- (٣) شرائح يوضح فيها:
 - آيات متعلقة بالموضوع.
 - أحاديث تتعلق بالموضوع.
 - قصص عن أحوال السلف عن حالهم واستباقهم للأذان وحضور الصلاة.
- (٤) شفافيات يكتب فيها الطالب:
 - ماذا تعلم.
 - الفوائد.
 - ماذا ينوي أن يفعل.

الأهداف

- يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد نهاية الدرس أن :
- (١) يوضح المراد من (النداء، يستهموا، التهجير، العتمة).
 - (٢) يعدد الأعمال الفاضلة كما وردت في الحديث.
 - (٣) يستنبط فوائد التكبير إلى الصلاة.
 - (٤) يستنبط فوائد الصلاة في الصف الأول.
 - (٥) يستدل على وجوب صلاة الجماعة.
 - (٦) يعدد فضائل صلاتي الفجر والعشاء.
 - (٧) يبين أجر المؤذنين يوم القيامة.
 - (٨) يستنتج الأسباب المؤدية إلى عظم أجر المؤذنين.
 - (٩) يستشعر عظم فضل الله وواسع رحمته.

إجراءات تنفيذ الدرس

- التمهيد للدرس بما ذكر في كتاب الطالب أو بعرض مواقف وقصص على شفافيات لبعض السلف تبين حرصهم على الأعمال الواردة في الحديث ثم يطلب من الطلاب استنتاج العمل الفاضل الوارد في الموقف أو القصة.
- يتبع المعلم في تدريسه طريقة التعلم التعاوني وذلك بتقسيم الصف إلى مجموعات متجانسة، تعدد الأولى فضائل الأذان، وتعدد الثانية فوائد التبكير إلى الصلاة، وتعدد الثالثة فوائد الصلاة في الصف الأول، وتبين الرابعة فضل صلاتي الفجر والعشاء.
- محاولة تطبيق ما تعلمه الطلاب وذلك بتدريبهم على الأذان والإقامة في المدرسة لصلاة الظهر وتشجيعهم على ذلك.
- مشاركة المعلم الطلاب فيما يشكل عليهم من الفراغات وتدوين ذلك على السبورة.
- الوقت المقترح للتدريس: التمهيد (٥) دقائق، وعرض المحتوى (٢٠) دقيقة، والتقويم (٨) دقائق، والأنشطة (١٢) دقيقة.

إجابة أسئلة التقويم:

- ١ أنه يعد في صلاة ما انتظر الصلاة - استغفار الملائكة - الاستماع لقراءة الإمام - التعلم منه - الفتح عليه - السلامة من اختراق المارة بين يديه - سلامة البال من رؤية من يكون أمامه .
- ٢ الأذان ، الصلاة في الصف الأول ، التبكير للصلاة ، صلاتي الفجر والعشاء .
- ٣ قال ﷺ : « من صلى البردين دخل الجنة » .
- ٤ قوله ﷺ : « لأتوهما ولو حبوا » فيه دلالة على الذهاب لأدائها في المسجد إذ لو كانت تؤدي في المنزل لما ذكر الإتيان .



م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
١	فردى	(١) يقرأ الطلاب النشاط . (٢) يقيم الطلاب المواقف . (٣) يكتب الطلاب ما توصلوا إليه . (٤) مناقشة الطلاب في مضمون النشاط وفتح الحوار معهم .	التقويم	ترسيخ مكانة الأذان والصف الأول
٢	جماعى	(١) يشرح المعلم للطلاب فكرة النشاط . (٢) يقسم الطلاب إلى مجموعات متجانسة . (٣) تقوم كل مجموعة بترتيب الأسباب وتقديم مبررات الترتيب ، وتضيف أسباباً أخرى . (٤) يناقش المعلم الطلاب فيما توصلوا إليه .	الإفاضة الطلاقة	الحذر من أسباب التأخر عن الصلاة .
٣	فردى	(١) يؤكد المعلم على أهمية الصلاة ، و الأذان ، والصف الأول . (٢) يقرأ الطلاب الأحاديث . (٣) يستنبط كل طالب العمل والفضل الوارد ويسجله في الجدول . (٤) يناقش المعلم الطلاب فيما توصلوا إليه .	استنباط	تكوين اتجاهات إيجابية نحو الأذان والصلاة والصف الأول .



قال الشيخ محمد بن عثيمين رحمه الله تعالى :

إذا بعث الناس فإن المؤذنين يكون لهم ميزة ليست لغيرهم وهي أنهم أطول الناس أعناقاً فيعرفون بذلك تنويهاً بفضلهم وإظهاراً لشرفهم لأنهم يؤذنون ويعلنون بتكبير الله عز وجل وتوحيده والشهادة لرسوله صلى الله عليه وسلم والدعوة إلى الصلاة وإلى الفلاح يعلنونها من الأماكن العالية، ولهذا كان جزاؤهم من جنس العمل أن تعلق رؤوسهم وأن تعلق وجوههم وذلك بإطالة أعناقهم يوم القيامة، وهذا يدل على أنه ينبغي للإنسان أن يحرص على أن يكون مؤذناً حتى لو كان في نزهة هو وأصحابه فإنه ينبغي أن يبادر لذلك .

(١) شرح رياض الصالحين / الشيخ: محمد بن عثيمين.



مهارات الدرس

- التذكر
- جمع المعلومات
- الربط
- التحليل
- التعليل
- التخطيط
- تحديد الأهداف
- التركيب
- الإفاضة .

قيم واتجاهات الدرس

- تعظيم قدر القرآن الكريم .
- تعزيز مكانة القرآن الكريم بمعرفة شيء من فضائله وآدابه .
- تكوين اتجاهات إيجابية نحو تلاوة كتاب الله عز وجل وحفظه والعمل به .
- تكوين اتجاهات سلبية نحو هجر القرآن والغفلة عنه .
- احترام وتقدير أهل القرآن .
- تكوين اتجاه إيجابي نحو حصص القرآن وحلقات التحفيظ .

مفاهيم وحقائق الدرس

- مفهوم أهل القرآن .
- العمل بالقرآن شرط لتحقيق الفضائل الواردة .
- شفاعة القرآن لأصحابه .
- حفظ القرآن نعمة وكرامة تحتاج إلى دوام المراجعة والاستذكار .
- قراءة القرآن وتطبيقه مما يهون على العبد أهوال يوم القيامة .

المواد التعليمية

- ١- لوحة يكتب عليها نص الحديث .
- ٢- بطاقات يكتب عليها :
 - كلمات .
 - أسئلة .
 - مصطلحات .
- ٣- شرائح يوضح فيها :
 - آيات وأحاديث حول الموضوع .
 - قصص عن السلف وتأثرهم بالقرآن .
 - فوائد قراءة القرآن .
- ٤- شفافيات يكتب فيها الطالب :
 - ماذا تعلم .
 - بعض فوائد الحديث .
 - ماذا ينوي أن يعمل .

الأهداف

يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد نهاية الدرس أن :

- ١- يبين المراد من : تفصيلاً ، عُمُلها .
- ٢- يبين فضل سورة البقرة وآل عمران .
- ٣- يعدد ثمرات قراءة القرآن والعمل به .
- ٤- يدلل على فضل قراءة القرآن الكريم .
- ٥- يستنبط الأسباب التي تعين على حفظ القرآن الكريم .
- ٦- يبين معنى العمل بالقرآن

إجراءات تنفيذ الدرس

- يهدف للدرس كما عرض في كتاب الطالب ، ويمكن استخدام أسلوب تمثيل الدور في ذلك ، أو بذكر قصة تشوق الطلاب للحديث .
- يقترح المعلم عرض الدرس بطريقة لعب الأدوار، بجعل طالب يمثل دور خالد وآخر يمثل دور أحمد، وتدريب الطالبين على ذلك قبل الدرس .
- حث الطلاب على تعلم القرآن وحفظه وأن الإنسان ينال به شرفاً عظيماً في الدنيا والآخرة وأن حفظه للقرآن برُّ لوالديه حيث يلبس الوالدان يوم القيامة حُلَّتَيْن بسبب حفظ ولدهما القرآن .
- تشجيع الطلاب بامثال معاني الحديث بتصميم جدول يحدد فيه الآيات التي سيتم حفظها وتلاوتها .
- يفضل التنويع في طريقة عرض الوسائل لجذب انتباه الطلاب ولتحقيق أهداف الدرس وغاياته .
- مراعاة الوقت الزمني المخصص للحصة بحيث يكون (٥) دقائق للتمهيد ، وعرض المحتوى (١٥) دقيقة، والتقويم (٧) دقائق، والأنشطة (١٨) دقيقة .

إجابة أسئلة التقويم:

- ١ العلم والفقه وحسن صوته بالقرآن .
- ٢ القراءة بإخلاص، تدبر الآيات، معرفة تفسير الآية أو السورة .
- ٣ الحديثان يتكامل فيهما حفظ القرآن فحديث النواس رضي الله عنه في حفظ حدود القرآن بالعمل به وحديث أبي موسى رضي الله عنه يتناول حفظ حروفه وتعاهد ذلك بمراجعة الحفظ .



م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
١	فردى	(١) يبين المعلم للطلاب أن الرسول ﷺ كان خلقه القرآن. (٢) يضرب المعلم أمثلة من سيرته ﷺ. (٣) يطلب من كل طالب ذكر مثال والآية الموافقة له. (٤) يسجل الطلاب ما توصلوا إليه. (٥) فتح الحوار مع الطلاب ومناقشتهم فيما توصلوا إليه.	تذكر وجمع معلومات وربط	حث الطلاب على العمل بالقرآن والافتداء بهديه ﷺ والتأسي بسيرته.
٢	جماعى	(١) ينبه المعلم إلى أن القرآن أنزل غضاً ميسراً لمن يسره الله له. (٢) يقوم المعلم بعملية عصف ذهني للطلاب حول الأسباب المؤدية إلى البعد وقلة قراءة القرآن وحفظه وكيف يمكن أن يرغب نفسه والآخرين في حفظه. (٣) يقسم الصف إلى مجموعات متجانسة. (٤) تذكر مجموعة الأسباب التي تؤدي إلى قلة قراءة وحفظ القرآن. (٥) تذكر مجموعة كيف يمكن أن يرغب نفسه وإخوانه في حفظ القرآن. (٦) تسجل المجموعات ما توصلت إليه. (٧) مناقشة الأسباب والحلول المطروحة من قبل الطلاب.	تحليل تعليق	اتخاذ الأسباب المعينة على حفظ وتلاوة القرآن
٣	جماعى	(١) يقسم المعلم الصف إلى مجموعات متجانسة. (٢) تقوم كل مجموعة بوضع خطة لها لحفظ ومراجعة القرآن. (٣) تعرض المجموعات ما توصلت إليه لتبادل الخبرات واستفادة من بعضهم من بعض. (٤) مناقشة الطلاب في مضمون النشاط. (٥) يختار المعلم مجموعة من الطلاب تقوم بتصميم جدول للحفظ والمراجعة وتدوين خطتهم فيه وتوزيعه على طلاب المدرسة على أن تقام مسابقة لحفظ القرآن تحت عنوان (استبقوا الخيرات).	تخطيط تحديد هدف	ترغيب الطلاب في حفظ كتاب الله عز وجل ومراجعته وحثهم على تلاوته وتدبره واستغلال أوقاتهم فيما يعود عليهم بالنفع العظيم

م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
٤	فردى	(١) يبين المعلم دور مدارس وجمعيات تحفيظ القرآن. (٢) يترك المعلم للطلاب الحرية في اختيار أحد العاملين. (٣) يعرض الطلاب ما سجلوه. (٤) مناقشة الطلاب فيما توصلوا إليه. (٥) مراسلة الصحف لنشر أفضل المقالات ، ونشر أفضل رسالة في مجلة المدرسة.	تركيب إفاضة	ترغيب الطلاب في حفظ كتاب الله والاستفادة من جهود الجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن
٥	جماعى	(١) يقسم المعلم الصف إلى مجموعات متجانسة. (٢) يحدد المعلم وقتاً وزمناً مناسبين للتسميع. (٣) يقوم الطلاب بالتسميع فيما بينهم.	التذكر	حث الطلاب على حفظ الحديث الشريف ليتمثلوا معانيه العظيمة

معلومات إثرائية



فضل قراءة القرآن

عن عبد الله بن عكيم رضي الله عنه قال: خطبنا أبو بكر رضي الله عنه فقال: «أما بعد فإني أوصيكم بتقوى الله وأن تشنوا عليه بما هو له أهل وأن تخلصوا الرغبة بالرهبة وتجمعوا الإلحاف بالمسألة فإن الله أثنى على زكريا وعلى أهل بيته، قال تعالى: ﴿إِنَّهُمْ كَانُوا يُسْكِرُونَ فِي الْخَيْرَاتِ وَيَدْعُونَكَ رَعْبًا وَرَهْبًا وَكَانُوا لَنَا خَشِيعِينَ﴾ سورة الأنبياء آية (٩٠) ثم اعلّموا عباد الله أن الله قد ارتهن بحقه أنفسكم وأخذ على ذلك مواثيقكم واشترى منكم القليل الفاني بالكثير الباقي وهذا كتاب لا تفنى عجائبه ولا يطفأ نوره فصدقوا قوله وانتصحو كتابه واستبصروا فيه ليوم الظلمة فإنما خلقكم للعبادة ووكّل بكم الكرام الكاتبين يعلمون ما ٠٠٠٠»^(١).

عن حفص بن غياث الحنفي أن أبا هريرة ر كان يقول: إن البيت ليتسع على أهله وتحضره الملائكة وتهجره الشياطين ويكثر خيره أن يقرأ فيه القرآن وإن البيت ليضيق على أهله وتهجره الملائكة وتحضره الشياطين ويقل خيره أن لا يقرأ فيه القرآن.^(٢)

عن عامر بن واثلة أن نافع بن عبد الحارث لقي عمر رضي الله عنه بعُصفان وكان عمر رضي الله عنه يستعمله على مكة فقال: من استعملت

١ - مصنف ابن أبي شيبة برقم: (٣٤٤٣١).

٢ - أخرجه الدارمي برقم: (٣٣٠٩).

على أهل الوادي فقال: ابن أبزى قال: ومن ابن أبزى قال: مولى من موالينا قال: فاستخلفت عليهم مولى قال: إنه قارئ لكتاب الله عز وجل وإنه عالم بالفرائض قال عمر: أما إن نبيكم قد قال: «إن الله يرفع بهذا الكتاب أقواما ويضع به آخرين»^(١).

عن القاسم قال: سمعت أبا أمامة ر يقول: اقرؤا القرآن لا تغرنكم هذه المصاحف المعلقة فإن الله لا يعذب قلباً وعى القرآن^(٢).

عن أبي الضحى قال: كان الضحاك بن قيس يقول: علموا أولادكم وأهليكم القرآن فإنه من كتب الله له من مسلم أن يدخله الجنة أتاه ملكان فاكنتاه فقالا له: اقرأ وارتنق في درج الجنة حتى ينزلا به حيث انتهى عمله من القرآن^(٣).

حال السلف مع القرآن

عن سلام بن أبي مطيع قال: كان قتادة يقول: اعمروا به قلوبكم واعمروا به بيوتكم يعني القرآن^(٤).

عن إبراهيم التيمي عن عبد الرحمن بن يزيد أنه كان يقرأ القرآن في سبع^(٥).

عن ثابت قال: كان عبد الرحمن بن أبي ليلى إذا صلى الصبح قرأ المصحف حتى تطلع الشمس، قال: وكان ثابت يفعل^(٦).

قال عبد الله بن مسعود رضي الله عنه: إنما هذه القلوب أوعية فاشغلوها بالقرآن ولا تشغلوها بغيره^(٧).

عن خيثمة عن عبد الله بن عمرو قال: انتهيت إليه وهو ينظر إلى المصحف، قال: قلت: أي شيء تقرأ؟ قال: حزبي الذي أقوم به الليل^(٨).

العمل بالقرآن وتلاوته من صفات المؤمنين

عن أبي موسى الأشعري أنه قال: إن هذا القرآن كائن لكم أجراً وكائن لكم ذكراً وكائن عليكم وزراً فاتبعوا القرآن ولا يتبعكم فإنه من تبع القرآن يهبط به على رياض الجنة، ومن يتبعه القرآن يزج في قفاه فيقذفه في جهنم^(٩).

عن قتادة قال: ما جالس القرآن أحد فقام عنه إلا بزيادة أو نقصان ثم قرأ **﴿وَنُزِّلَ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ وَلَا يَزِيدُ الظَّالِمِينَ إِلَّا خَسَارًا﴾**^(١٠).

عن ابن عباس رضي الله عنه قال: نقل الحجارة يعني أهون على المنافقين من قراءة القرآن^(١١).

قال الحسن: قال أمير المؤمنين عثمان بن عفان: لو أن قلوبنا طهرت ما شبعنا من كلام ربنا، وإنني لأكره أن يأتي علي يوم لا أنظر في المصحف، وما مات عثمان حتى خرق مصحفه من كثرة ما كان يديم النظر فيها^(١٢).

٧- مصنف ابن أبي شيبة: (٣٤٥٥١).

٨- مصنف ابن أبي شيبة برقم: (٣٤٧١٩).

٩- أخرجه الدارمي برقم: (٣٣٢٨)، مصنف ابن أبي شيبة برقم: (٣٤٨٢١).

١٠- أخرجه الدارمي برقم: (٣٣٤٤).

١١- شعب الإيمان برقم: (٢٠٢١).

١٢- حلية الأولياء (٧ / ٣٠٠)، شعب الإيمان برقم: (٢٢٢٣).

١- أخرجه مسلم برقم: (٨١٧).

٢- مصنف ابن أبي شيبة برقم: (٣٤٧٣٢).

٣- مصنف ابن أبي شيبة: (٣٤٧٩٣).

٤- أخرجه الدارمي برقم: (٣٣٤٢).

٥- مصنف ابن أبي شيبة برقم: (٣٤٩٢٥).

٦- أخرجه الدارمي برقم: (٣٣٥١).

(٤) شرح رياض الصالحين / الشيخ : محمد بن عثيمين.



مهارات الدرس

- الإفاضة
- التحليل
- الأصالة
- الطلاقة
- التقويم
- المرونة.

قيم واتجاهات الدرس

- الاقتراء بهدي
- النبي ﷺ عند قراءة القرآن.
- تكوين اتجاهات إيجابية
- نحو القرآن الكريم والتأدب
- بآداب تلاوته.
- قيمة الخشوع.

مفاهيم وحقائق الدرس

- الخشوع عند قراءة القرآن
- واستماعه صفة من صفات المؤمنين.
- استماع الرسول ﷺ للقرآن
- بتدبر وخشوع.
- تدبر القرآن ، وحسن صوت
- القارئ من أسباب الخشوع.
- التأدب بآداب القرآن دليل
- على تعظيمه وتوقيره.

المواد التعليمية

- (١) لوحة مكتوب عليها نص الحديث.
- (٢) بطاقات يكتب عليها:
- أسئلة.
- أنشطة.
- (٣) شرائح يعرض عليها:
- آيات.
- أحاديث.
- آداب التلاوة.
- قصص عن حال السلف.
- (٤) شفافيات يكتب عليها الطالب:
- الفوائد.
- ماذا تعلم.
- ماذا ينوي أن يفعل.

الأهداف

يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد نهاية الدرس أن :

- (١) يبين حال النبي ﷺ عند قراءة القرآن واستماعه.
- (٢) يعدد خمسة من آداب تلاوة القرآن.
- (٣) يستنبط ثلاثة من الأسباب التي تعين على التدبر والخشوع عند تلاوة القرآن أو استماعه.
- (٤) يستخرج ثلاثاً من فوائد الحديث.
- (٥) يعلل بكاء النبي ﷺ عند سماعه القرآن.

إجراءات تنفيذ الدرس

- يقترح للمعلم أن يعرض شريط فيديو لصلاة التراويح في المسجد الحرام، ثم يطلب بيان حال المسلم أثناء استماعه للقرآن الكريم ويربط ذلك بحال النبي ﷺ الوارد في الحديث.
- إعطاء الطلاب الثقة بأنفسهم وذلك عن طريق اتباع طريقة (الطالب المعلم) في التدريس بحيث يقوم الطلاب مقام المعلم للتحديث عن فقرات الدرس تحت متابعة وإشراف المعلم في توجيهه لإضافة معلومة أو تصحيح بعض الأخطاء مع التشجيع والتحفيز.
- عرض قصص من سيرة السلف الصالح وأقوالهم في أثر الخشوع والتدبر عند قراءة القرآن وكيف كانت حالهم مع القرآن وذلك للاقتداء بهم.
- مراعاة الوقت الزمني المخصص للحصة بحيث تكون (٥) دقائق للتمهيد، ولعرض المحتوى (١٥) دقيقة، وللتقويم (٧) دقائق، وللأنشطة (١٨) دقيقة.

إجابة أسئلة التقويم:

- ١ يدل على تواضع النبي ﷺ .
- ٢ قول عبد الله بن مسعود رضي الله عنه عندما طلب منه الرسول ﷺ أن يقرأ عليه القرآن : (أقرأ عليك وعليك أنزل).
- ٣ نعم صحيحة، فالشياطين لا تحب سماع القرآن وتنفر منه لأنه كلام الله ، قال رسول الله ﷺ : (إن الشيطان يفر من البيت الذي تقرأ فيه سورة البقرة) .
- ٤ قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴾ الأعراف، (٢٠٤)
- ٥ أنه كان حسن الصوت بالقرآن قال ﷺ : « من أحب أن يقرأ القرآن غَضًا كما أنزل فليقرأ قراءة ابن أم عبد »



م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
١	فردى	(١) ينبه المعلم إلى وجوب تدبر القرآن وأنه من أهم الأعمال وأجلها وأكثرها نفعاً قال تعالى: ﴿ أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ أَمْ عَلَى قُلُوبٍ أَقْفَالُهَا ﴾ سورة محمد آية (٢٤) (٢) يقوم المعلم بعملية عصف ذهني للطلاب حول الوسائل التي تعين على التدبر. (٣) يسجل الطلاب ما توصلوا إليه. (٦) مناقشة الطلاب فيما توصلوا إليه. (٧) يختار المعلم أفضل ما كتب ويطلب من الطلاب إلقاءها في إذاعة المدرسة .	إفاضة	إيضاح الوسائل التي تعين على تدبر القرآن وفهمه.
٢	فردى أو جماعى	(١) يبين المعلم خطورة الغناء وأثره على القلب. (٢) يسجل الطلاب ما توصلوا إليه. (٣) يختار المعلم أفضل ما كتب ويكلف مجموعة من الطلاب بنشرها في مجلة المدرسة تحت عنوان (إلى متى هذه الغفلة)	التحليل الأصالة	تحذير الطلاب من حب الغناء والتعلق به وربطهم بكتاب الله.
٣	جماعى	(١) بيان أهمية القرآن الكريم وأنه عند تلاوته لا بد من التأدب بأدابه. (٢) يقسم المعلم الصف إلى مجموعات. (٣) عقد حلقة نقاش حول بعض الإيجابيات والسلبيات . (٤) إعطاء الطلاب الحرية في طرح ما لديهم من صور التهاون في تلك الحصة وتحديد الأسباب التي تؤدي إلى التهاون وبيان علاج ذلك، مع استخدام الأفكار الجديدة لجذب الطلاب لحصة التلاوة. (٥) يسجل الطلاب ما توصلوا إليه. (٦) يختار المعلم مجموعة من الطلاب لعرض ما توصلوا إليه في حصة النشاط على طلاب المدرسة في يوم مفتوح لتوعية الطلاب.	الطلاقة الأصالة الإفاضة	تكوين اتجاهات إيجابية نحو القرآن الكريم والاهتمام به والمحافظة عليه.

م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
٤	فردى	(١) يقوم المعلم بعملية عصف ذهنى للطلاب حول الصور المنتشرة بين الطلاب فى التعامل مع المصاحف مع إحضار نماذج لتلك المصاحف . (٢) تذكىهم بالآيات والأحاديث والفتاوى المتعلقة بذلك . (٣) يترك للطلاب وقتاً كافياً لكتابة بعض الصور المخلة بالأدب مع المصاحف . (٤) يقترح الطلاب حلولاً للتعامل مع أوراق المصاحف وصيانتها وعدم امتهائها . (٥) مناقشة الطلاب فى الحلول المطروحة من قبلهم . (٦) يختار المعلم الحلول الجيدة وتوضع فى لوحة داخل الفصل .	تقويم طلاقة مرونة	إيضاح صور الإخلال بالمصاحف وإيجاد الحلول المناسبة للتعامل مع المصاحف وصيانتها من الامتھان

معلومات إثرائية



حال السلف مع القرآن :

عن الحسن قال : كان عمر بن الخطاب رضي الله عنه يمر بالآية فى ورده فتحنقه العبرة فيبكي حتى يسقط ثم يلزم بيته حتى يعاد يحسبونه مريضاً ^(١) .

عن نافع قال : كان عبد الله بن عمر رضي الله عنهما إذا قرأ هذه الآية : ﴿ أَلَمْ يَأْنِ لِلَّذِينَ ءَامَنُوا أَنْ تَخْشَعَ قُلُوبُهُمْ لِذِكْرِ اللَّهِ ﴾ سورة الحديد آية (١٦) يغلبه البكاء ^(٢) .

عن عبد الله بن عروة بن الزبير قال : قلت لجدي أسماء رضي الله عنها : كيف كان أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم إذا سمعوا القرآن ؟ قالت : تدمع أعينهم ، وتقشعر جلودهم كما نعتهم الله ، قال : قلت : فإن ناساً ههنا إذا سمع أحدهم القرآن خرواً مغشياً عليه ، قالت : أعوذ بالله من الشيطان الرجيم ^(٣) .

عن إبراهيم التيمي قال : لقد أدركت ستين من أصحاب عبد الله فى مسجدنا هذا أصغرهم الحارث بن سويد وسمعتة يقرأ إذا زلزلت حتى بلغ ﴿ فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ﴾ فيبكي ثم قال : إن هذا الإحصاء شديد ^(٤) .

١- مصنف ابن أبي شيبة برقم : (٣٤٤٥٧) .
٢- مصنف ابن أبي شيبة برقم : (٣٤٦٤٧) .
٣- شعب الإيمان برقم : (٢٠٦٢) .
٤- مصنف ابن أبي شيبة برقم : (٣٥٥٤٢) .

عن عائشة رضي الله عنها زوج النبي ﷺ قالت : لم أعقل أبوي إلا وهما يدينان الدين ولم ير علينا يوم إلا يأتينا فيه رسول الله ﷺ طرفي النهار بكرة وعشية ثم بدا لأبي بكر فابتنى مسجدا بفناء داره فكان يصلي فيه ويقرأ القرآن فيقف عليه نساء المشركين وأبنائهم يعجبون منه وينظرون إليه وكان أبو بكر رجلاً بكاءً لا يملك عينيه إذا قرأ القرآن فأفزع ذلك أشراف قريش من المشركين^(١).

(١) مفتاح دار السعادة / الإمام ابن القيم.



نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
جماعي	(١) يؤكد المعلم على أهمية الصلاة وأدائها في أوقاتها ويضرب أمثلة على حرص السلف حيث أنزلوها منزلتها وأعطوها حقها من التعظيم. (٢) يشرح المعلم للطلاب فكرة المشروع . (٣) يطلب من الطلاب البدء بتعبئة الجدول مبتدئين بصلاة الظهر جماعة في المدرسة. (٤) يناقش الطلاب في نتائج سلوكهم اليومي في المحافظة على الصلوات ، ومعرفة الأسباب المعينة وأسباب التهاون.	ملاحظة	التأكيد على أهمية الصلاة جماعة .

إجابة الأسئلة العامة



١ ج

يُعرفون بالبياض والنور في أعضاء الوضوء .

٢ ج

أ - (✓)، ب - (X)، ت - (X)، ث - (X) .

٣ ج

أن الوضوء شرط لصحة الصلاة .

٤ ج

حيث ارتبط الفضل في الحديث بحضور العشاء والفجر جماعة.

٥ ج

أن الرسول ﷺ أخبر في حديث جندب أن من حافظ على صلاة الفجر فإن الله يحفظه

لأنه قد حفظ الله ومن حفظ الله فإن الله يحفظه .

٦ ج

قال تعالى: ﴿ حَافِظُوا عَلَى الصَّلَوَاتِ وَالصَّلَاةِ الْوُسْطَى وَقُومُوا لِلَّهِ

قَانِتِينَ ﴾ سورة البقرة، آية (٢٣٨) قال ﷺ: « العهد الذي بيننا وبينهم الصلاة فمن

تركها فقد كفر » .

٧ ج

بالمواظبة على تلاوته وحفظه والعمل به .

الوحدة الرابعة مكانة العمل في الإسلام



مكانة العمل في الإسلام

خطر الغش وحرمة

فضل الاستعفاف

مكانة العملي في الإسلام

موضوعات الوحدة:

أهداف الوحدة:

- يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد دراسته لهذه الوحدة أن:
- يدرك مكانة العمل في الإسلام.
- يدرك أهمية الاعتماد على النفس في تحصيل الرزق، والبعد عن سؤال الناس.
- يدرك فضل النفقة والصدقة.
- يستشعر أهمية الالتزام بالصدق والأمانة في البيع والشراء.
- يبتعد عن الغش في جميع المعاملات.

- فضل العمل والتكسب من خلال قول النبي ﷺ: «ما أكل أحد طعاماً قط خيراً من أن يأكل من عمل يده... الحديث».
- فضل الصدقة وذم المسألة من خلال قول النبي ﷺ: «اليد العليا خير من اليد السفلى، وأبدأ بمن تعمل، وخير الصدقة عن ظهر غنى... الحديث».
- النهي عن الغش في البيع والشراء من خلال قول أبي هريرة رضى الله عنه: (أن رسول الله ﷺ مرَّ على صبرة طعام ، فأدخل يده فيها فنالت أصابعه بللاً... الحديث).



الوقت المتوقع لتدريس الوحدة: ثلاث حصص دراسية لكل موضوع حصّة مستقلة.

الكفاية الأساسية للوحدة: يقدر قيمة العمل ويستشعر فضيلة الصبر والاستعفاف ويحرص على الصدق في التعامل.

الخبرات السابقة المتوقعة لدى الطالب:

محبة العمل والنجل من سؤال الناس ، ذم الغش.

طرائق تدريس الوحدة:

حل المشكلات - المناقشة - التعليم التعاوني.

مصطلحات جديدة: العفة - الصدقة .

الدرس الحادي عشر

مهارات الدرس

- التركيب
- جمع المعلومات
- التقويم
- الاستنباط
- الطلاقة
- المرونة.

قيم واتجاهات الدرس

- قيمة العمل والتكسب .
- تكوين اتجاه إيجابي نحو السعي والتكسب والعمل .
- تكوين اتجاه سلبي نحو البطالة والكسل .
- الاقتداء بالأنبياء عليهم السلام .

مضاهيم وحقائق الدرس

- مفهوم (كسب اليد) .
- الإسلام يدعو إلى الكسب والعمل وترك البطالة والكسل .
- تنوع أسباب الرزق وتفاضلها .
- الكسب بعمل اليد عبادة يؤجر عليها المؤمن إذا احتسب ذلك عند الله .
- الكسب باليد أفضل المكاسب .

المواد التعليمية

الأهداف

١- لوحة يكتب عليها الحديث .

٢- شفافيات يكتب عليها مصادر الرزق .

٣- بطاقات يكتب فيها أحاديث تتعلق بالموضوع .

٤- عرض شرائح بالحاسب يقوم المعلم بإعدادها .

٥- مقطع فيديو لمجالات العمل في البلد .

يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد نهاية الدرس أن :

١- يضرب أمثلة على عمل الأنبياء عليهم الصلاة والسلام .

٢- يتعرف على طرق الكسب المشروعة والمناسبة .

٣- يعدد أربعاً من فوائد الكسب بعمل اليد .

٤- يعدد فضائل المقdam رَضِيَ اللهُ عَنْهُ .

٥- يستنتج فائدتين من فوائد الحديث .

- التدريس بطريقة التعلم التعاوني وذلك بتقسيم الطلاب إلى مجموعات، مجموعة تتولى ذكر فوائد العمل والتكسب ، ومجموعة تذكر طرق الكسب ، ومجموعة تذكر المفاصل المترتبة على البطالة وترك العمل .
- وبالإمكان اتباع أسلوب حل المشكلات في طريقة التعامل مع البطالة وتوظيف نشاط ٢ في ذلك .
- ضرب الأمثلة من الواقع وقصص الأنبياء والصحابه والسلف الصالح مفيد في عدم التقليل من شأن المهن الشريفة وتحقيرها وبالإمكان الاستفادة من لقاءات بعض الصحف مع خريجي المعهد المهني .
- حث الطلاب على استغلال الإجازات في تعلم المهن للاستفادة منها في حياتهم مثل : الالتحاق بدورات التدريب المهني ، أو في تعلم الحاسب الخ يعد من تطبيقات الحديث وربطه بواقع الطلاب .
- من الأفضل أن لا يزيد وقت التمهيد عن ٥ دقائق ويتوقع أن يستغرق عرض المحتوى ٢٠ دقيقة والتقويم ٧ دقائق والأنشطة ١٣ دقيقة .
- تقبل إجابات الطلاب في اختيار موضوع الحديث وإكمال الفراغات وتدوين أفضل الإجابات على السبورة يجعل الدرس أكثر فاعلية وإيجابية .

إجابة أسئلة التقويم:

١ ج غير صحيحة، بل هو يشمل كل ما يحقق الاستغناء عن الناس في جميع متطلبات الحياة من مسكن ومأكل وملبس، وإنما مثل بالأكل لأنه الأظهر .

٢ ج أن داود عليه السلام يصنع الدروع فكان حداداً يأكل من عمل يده .

٣ ج	النبي	زكريا عليه السلام	نوح عليه السلام	إدريس عليه السلام	موسى عليه السلام
٤ ج	المهنة	نجار	نجار	خياط	رعي الغنم

٥ ج الفضل عام في جميع الحرف المباحة، لأن المقصود هو العمل وترك سؤال الناس .

٥ ج يتضح من خلال الحديث نبذ الإسلام للبطالة والحث على التكسب وطلب الرزق وعدم سؤال الناس، والقدوة في ذلك أنبياء الله الذين كانوا لا يسألون أحداً شيئاً بل كانوا يقومون بالعمل والتكسب من عمل أيديهم .



م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
١	فردى أو جماعى	(١) يذكر المعلم أثناء شرح الدرس مجموعة من القصص التى فىها نماذج من التعفف عن السؤال . (٢) ثم فى هذا النشاط يطلب منهم كتابة قصة الصحابى عبدالرحمن ابن عوف رضى الله عنه (٣) يحيل المعلم الطلاب إلى بعض المصادر التى ذكرت سيرة عبدالرحمن بن عوف رضى الله عنه كصور من حياة الصحابة لعبدالرحمن رأفت الباشا، ثم يكتب الطالب القصة بأسلوبه . (٤) يسجل الطالب أبرز الفوائد من القصة .	التركيب جمع المعلومات	تعزيز مفهوم الاستغناء عن الناس
٢	فردى	(١) يذكر المعلم بعض الصور المجتمعية المشينة فى احتقار المهن اليدوية وأصحابها « عدم تزويجه، النظر إليه بدونية ...» . ثم يذكر موقف خالد الوارد فى النشاط . (٢) يقوم الطالب بذكر موقفه من ذلك، معللاً ما يكتب فى ضوء الحديث . (٣) يذكر المعلم أوجه التكامل بين البشر فى الحاجات . (٤) بعد إجابة الطلاب عن النشاط يثير المعلم أسئلة عقلية تعزز مفاهيم العمل اليدوى مثل : . هل يختار الله لأنبيائه مهناً وضيعة؟ . هل أثرت أعمال الأنبياء اليدوية على سمعتهم ومكانتهم؟ . هل أثرت أعمال الأنبياء على بناء شخصياتهم وتأهيلهم للقيادة والريادة وتحمل المسؤولية؟ . من أكرم وأعز: من يأكل من كسب يده أم من يجلس عند أبواب المساجد يسأل الناس؟	التقويم	معالجة قضية احتقار الأعمال اليدوية . وتكوين اتجاه إيجابى نحو العمل اليدوى ..

م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
٣	فردى أو جماعى	(١) يبين المعلم وجود ظاهرة البطالة وانتشارها فى كثير من المجتمعات. (٢) يطلب من الطلاب استنباط وتوقع أضرار وأثار البطالة. (٣) يناقش الطلاب فيما توصلوا إليه ويسجل ملخصاً لذلك على السبورة.	التحليل والاستنباط والتوقع	تكوين اتجاه سلبى نحو البطالة
٤	فردى أو جماعى	(١) يوجه المعلم مسار الطلاب إلى تنوع ما يذكرون من الأعمال ومن ذلك : - أعمال فردية وأعمال جماعية . - أعمال للذكور وأعمال للإناث. - أعمال قديمة أو أعمال معاصرة . - أعمال تحتاج مالا كثيراً، أعمال لا تحتاج . - أعمال سهلة وأعمال صعبة. (٢) يستثمر المعلم ذلك فى تعزيز التفاؤل بالمستقبل وعدم ربط الدراسة بالوظيفة بل العلم للعلم والعمل.	الطلاقة المرونة	فتح آفاق للعمل الحر النزىه

معلومات إثرائية



فضل العمل باليد

- عن عائشة رضي الله عنها قالت : قال رسول الله ﷺ : «إن أطيب ما أكلتم من كسبكم»^(١).
- عن المقدم بن معد يكرب الزبيدي رحمه الله عن رسول الله ﷺ قال : « ما كسب الرجل كسباً أطيب من عمل يده، وما أنفق الرجل على نفسه وأهله وولده وخادمه فهو صدقة»^(٢).
- وقال ابن حجر رحمه الله : إن الذي كان يعمل له داود بيده هو نسج الدروع ولأن الله له الحديد فكان ينسج الدروع ويبيعها ولا يأكل إلا من ثمن ذلك مع كونه كان من كبار الملوك قال تعالى : ﴿ وَشَدَدْنَا مُلْكَهُ ﴾ سورة ص آية (٢٠)، وكان له دواب تسرج إذا أراد أن يركب ويتولى خدمتها غيره ومع ذلك كان يتورع ولا يأكل إلا مما يعمل بيده^(٣).

٣- فتح الباري : (٤٥٥/٦).

٤- انظر كنز العمال : (٥١/٤).

١- أخرجه أبو داود برقم : (٣٥٢٨)، الترمذي برقم : (١٣٥٨) وقال حسن صحيح.

٢- أخرجه ابن ماجه برقم : (٢١٣٨)، وهو إحدى روايات حديث الدرس.

- عن عمر رضي الله عنه قال : (لولا هذه البيوع صرتم عالة على الناس)^(٤).

- عن بكر بن عبد الله المزني قال قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه مكسبة فيها بعض الدناءة خير من مسألة الناس^(١).

- عن نافع قال : (دخل شاب قوي المسجد وفي يده مَشَاقِص وهو يقول : من يعينني في سبيل الله؟ فدعا به عمر فأتي به فقال :

من يستأجر مني هذا يعمل في أرضه؟ فقال رجل من الأنصار: أنا يا أمير المؤمنين، قال : بكم تأجره كل شهر؟ قال : بكذا

وكذا، قال : خذه فانطلق به فعمل في أرض الرجل أشهراً، ثم قال عمر للرجل ما فعل أجيرنا؟ قال : صالح يا أمير المؤمنين،

قال : ائني به وبما اجتمع له من الأجر فجاء به وبصرة من دراهم فقال : خذ هذه فإن شئت الآن فاغز وإن شئت فاجلس)^(٢).

- قال العيني : واعلم أن مدار الأحاديث في هذا الباب على كراهية المسألة وهي على ثلاثة أوجه : حرام، ومكروه، ومباح،

فالحرمان لمن سأل وهو غني من زكاة أو أظهر من الفقر فوق ما هو به، والمكروه لمن سأل وعنده ما يمنعه عن ذلك ولم يظهر من

الفقر ما هو به، والمباح لمن سأل بالمعروف قريباً أو صديقاً، وأما السؤال عند الضرورة فواجب لإحياء النفس، وأما الأخذ من

غير مسألة ولا إشراف نفس فلا بأس به .

وعن عبد الله بن عمرو رضي الله عنهما عن النبي صلی الله علیه وسلم قال : « لا تحل الصدقة لغني ولا لذي مرة سوي »^(٣) وعن حُبشي بن

جنادة السلولي رضي الله عنه قال : (سمعت رسول الله صلی الله علیه وسلم في حجة الوداع وهو واقف بعرفة (الحديث) وفيه ومن سأل الناس

ليثري به ماله كان خموشاً في وجهه يوم القيامة ورضفا يأكله من جهنم فمن شاء فليقل ومن شاء فليكثر)^(٤).

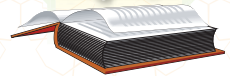
وعن رجلين غير مسميين أتيا النبي صلی الله علیه وسلم في حجة الوداع وهو يقسم الصدقة فسألا منها فرفع فينا البصر وخفضه فرأنا جلدین

فقال : إن شئتما أعطيتكما، ولا حظ فيها لغني ولا لقوي مكتسب^(٥).

١. شرح رياض الصالحين/ الشيخ: محمد بن عثيمين

مصادر

للاستزادة



٤- أخرجه الترمذي برقم : (٦٥٣)، وقال غريب من هذا الوجه.

٥- أخرجه أبو داود برقم : (١٦٣٣)، النسائي برقم : (٢٥٩٨)، أحمد : (٢٢٤/٤).

١- إصلاح المال، برقم : (٣٠٧).

٢- شعب الإيمان برقم : (١٢١٨).

٣- أخرجه أبو داود برقم : (١٦٣٤)، الترمذي برقم : (٦٥٢) وقال حديث حسن.

مهارات الدرس

- التركيب
- التقويم
- الوصف
- التذكر
- جمع المعلومات
- الاستنباط.

قيم واتجاهات الدرس

- قيمة الصبر .
- قيمة العفة .
- تكوين اتجاه إيجابي نحو التعفف .
- تكوين اتجاه سلبي نحو سؤال الناس

مفاهيم وحقائق الدرس

- مفهوم الصدقة.
- مفهوم العفة.
- من صبر على الفقر فإن الله يسر له أسباب الرزق.
- حقيقة الصبر تقتضي العمل .
- معنى اليد العليا واليد السفلى
- أن الصدقة أنواع متفاضلة.
- فضل الصدقة وذم السؤال .

المواد التعليمية

١. شفافيات يكتب فيها معنى الصبر وأنواعه.
٢. بطاقات صغيرة يكتب فيها معاني الكلمات.
٣. عرض شرائح يكتب فيها القصة، وترجمة الراوي، وفوائد الحديث، وأمثلة على كرم وسخاء النبي ﷺ .

الأهداف

يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد نهاية الدرس أن :

- ١- يبين المراد بـ الصدقة- اليد العليا- اليد السفلى - العفة .
- ٢- يضرب مثالين على شكر نعمة المال .
- ٣- يبين مكانة النفقة على الأهل والأولاد.
- ٤- يوضح كيفية التعامل مع مشكلة الفقر
- ٥- يذكر ثلاثاً من فوائد الصبر عن المسألة.
- ٦- يبين معنى الصبر وأثره في حياة المسلم.
- ٧- يعدد ثلاثاً من مساوئ المسألة.
- ٨- يبين كيفية التعامل مع السائل .
- ٩- يذكر موقفاً لحكيم بن حزام رضى الله عنه يبين عمله بهذا الحديث .

- يمهّد المعلم للدرس بذكر قصة تشوق الطلاب للحديث مثل ما جاء عن هلال بن حصين قال : نزلت دار أبي سعيد رضي الله عنه فضمني وإياه المجلس فحدثني أنه أصبح ذات يوم وقد عصب على بطنه من الجوع فقالت له امرأته أو أمه: انت النبي صلى الله عليه وسلم فاسأله فقد أتاه فلان فسأله فأعطاه، وأتاه فلان فسأله فأعطاه، قال فأتيت النبي صلى الله عليه وسلم وهو يخطب فأدركت من قوله وهو يقول: «من يستعفف يعفه الله، ومن يستغن يغنه الله، ومن سألنا إما أن نبذل له وإما أن نواسيه، ومن يستغن عنا خير له من أن يسألنا، قال فرجعت فما سألته شيئاً، فما زال الله عز وجل يرزقنا حتى ما أعلم في الأنصار أهل بيت أكثر أموالاً منا»^(١). أو قصة عبدالرحمن ابن عوف ر. أو قصة أحد المشهورين ممن بدأ حياته في كفاح وتكسب حتى أغناه الله.
- يقترح في طريقة تدريس هذا الحديث، اتباع طريقة المناقشة وذلك بأن يُعَدَّ الطلاب (بالإمكان تخصيص عدد معين من الطلاب) أسئلة حول موضوع الحديث ويُعَدُّ المعلم أسئلة ويتم المناقشة حولها على أن تكون أسئلة الطلاب أكثر من أسئلة المعلم.
- يمكن عرض الموضوع بأسلوب حل المشكلات بطرح مشكلة الفقر وكيف تتم معالجتها وربط ذلك بجهود وزارة الشؤون الاجتماعية ووزارة العمل، أو طرح مشكلة التسول، على أن تسير خطوات التدريس وفق آلية حل المشكلات الموضحة في طرائق التدريس.
- التنوع في طريقة عرض الوسائل يجذب انتباه الطلاب ويزيد من فاعلية الدرس.
- من الأفكار لزيادة فاعلية الطلاب يطلب منهم ابتكار شعار يحقق أهداف الدرس مثل: (الفقر ليس عيباً، العيب الاستسلام له). (في داخلك طاقة فلا تقتلها بذل السؤال) ، (لا يبلغ القمة إلا عالي الهمة).

إجابة أسئلة التقويم:

٧ لأن يد المعطي المنفقة المتعففة أعلى من السائلة وهي اليد الآخذة.

٢ أن أبا بكر رضي الله عنه في خلافته وعمر رضي الله عنه كذلك في خلافته كانا يدعوان حكيم بن حزام رضي الله عنه إلى العطاء فيأبى أن يقبله .

٤ ١. أن يطلب عقاراً .

٢. أن يطلب سيارة .

٣. أن يطلب طعاماً

٥ كل فائدة صحيحة مقبولة.

الكلمة	ضدها
العفة	الذي يسأل الناس
الاستغناء	الحاجة

١- أخرجه أحمد: ٤٤/٣، وصححه ابن حبان برقم (٣٣٩٨).



م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
١	فردى أو جماعى	(١) يبين المعلم الأفكار الرئيسة فى الحوار مثل : • أسباب المسألة وأثرها على الفرد والمجتمع. • فضل العمل وتحريم المسألة لغير حاجة. • فضل التعفف. • نعم الله عليه فى صحته وقوة بدنه. • ضرب أمثلة عن من ابتلى فى جسده والدعوة لزيارة مراكز المعاقين. (٢) يسجل الطلاب الحوار (٣) يعرض المعلم نماذج من إجابات الطلاب	الأصالة التركيب التحليل	تنمية حب العمل والابتعاد عن المسألة
٢	فردى و جماعى	(١) ينبه المعلم إلى أهمية التعفف وعدم السؤال والاستغناء عما فى أيدي الناس. ووجوب السعى فى طلب الرزق ولو كان فيه مشقة وتعب. (٢) يضع أمام كل موقف صحيح علامة (✓) (٣) يضع أمام كل موقف خاطئ علامة (X) (٤) مناقشة الطلاب فى مضمون النشاط وفتح الحوار فيما بينه وبين الطلاب. (٥) يوجه المعلم بعد ذلك الطلاب إلى تعليل إجاباتهم. (٦) بعد ذلك يقسم المعلم الصف إلى مجموعات متجانسة يتحدث أفراد كل مجموعة عن السلبيات والإيجابيات فى أحد المواقف. (٧) توجيه الطلاب بعد ذلك إلى قراءة ذلك فى إذاعة الصباح.	التقويم	بيان أهمية العمل والتحذير من سؤال الناس
٣	فردى	- يحضر المعلم صورة تحتوى على الشكل المطلوب التعليق عليه. - يطلب من كل طالب كتابة تعليق مناسب على هذه الصورة. - يعرض المعلم نماذج الطلاب المقدمة.	الوصف	التحذير من ذل السؤال .

م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
٤	فردى	(١) يبين المعلم أهمية الإنفاق في سبيل الله ويذكر أمثلة من حياة الصحابة رضوان الله تعالى عليهم ويؤيد ذلك بالأدلة. (٢) يوجه الطلاب إلى الرجوع لمصادر التعلم المختلفة (كتب أو الحاسب الآلى). (٣) يسجل الطلاب ما توصلوا إليه. (٤) مناقشة الطلاب في مضمون النشاط. (٥) فتح الحوار مع الطلاب كذكر قصص مشابهة في حياتهم من عرف بكثرة الإنفاق للاقتداء به.	بحث وجمع معلومات	تعزيز الاقتداء بالصحابة رضوان الله تعالى عليهم وبيان أهمية الإنفاق في سبيل الله



بعض الأحاديث في الأمر بالإنفاق وترك المسألة :

- عن حكيم بن حزام رضي الله عنه عن النبي ﷺ قال: «اليد العليا خير من اليد السفلى، وابدأ بمن تعول، وخير الصدقة عن ظهر غنى، ومن يستعفف يعفه الله ومن يستغن يغنه الله» ^(١).
- عبد الله بن عمر رضي الله عنهما يقول : قال رسول الله: «ما يزال الرجل يسأل حتى يأتي يوم القيامة ليس في وجهه مزعة لحم» ^(٢).

بعض الأحاديث التي تدل على الصبر :

- عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه أن أهله شكوا إليه الحاجة فخرج إلى رسول الله ﷺ ليسأله لهم شيئاً فوافقه على المنبر وهو يقول: «أيها الناس قد آن لكم أن تستغنوا عن المسألة فإنه من يستعفف يعفه الله ومن يستغن يغنه الله، والذي نفس محمد بيده ما رزق عبد شيئاً أوسع من الصبر، ولئن أبيتم إلا أن تسألوني لأعطينكم ما وجدت». ^(٣)
- عن عبد الرحمن بن أبي سعيد الخدري يقول قال : أبو سعيد الخدري رضي الله عنه : (استشهد أبي مالك بن سنان يوم أحد وتركنا بغير مال، قال: وأصابتنا حاجة شديدة، فقالت لي أُمي: يا بني ائت رسول الله ﷺ فسله لنا شيئاً فجئته فسلمت عليه وجلست وهو في أصحابه جالس فقال حين استقبلني: «إنه من يستغن أغناه الله ومن يستعفف أعفه الله ومن استكف كفه»، قال: قلت: ما يريد غيري، فانصرفت ولم أكلمه في شيء فقالت لي أُمي: ما فعلت

١- أخرجه البخاري برقم : (١٤٢٨) واللفظ له، مسلم برقم : (١٠٣٤).

٢- أخرجه البخاري برقم : (١٤٧٥)، مسلم برقم : (١٠٤٠).

٣- صححه ابن حبان برقم : (٣٣٩٩).

فأخبرتها الخبر، قال: فَصَبَّرْنَا وَاللَّهُ يَرْزُقُنَا شَيْئًا فَتَبَلَّغْنَا بِهِ حَتَّى أَلَحَّتْ عَلَيْنَا حَاجَةٌ هِيَ أَشَدُّ مِنْهَا، فَقَالَتْ لِي أُمِّي: ائْتِ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ فَسَلْهُ لَنَا شَيْئًا قَالَ: فَجِئْتُهُ وَهُوَ جَالِسٌ فِي أَصْحَابِهِ فَسَلَّمْتُ وَجَلَسْتُ فَاسْتَقْبَلَنِي وَقَالَ بِالْقَوْلِ الْأَوَّلِ وَزَادَ فِيهِ «وَمَنْ سَأَلَ وَلَهُ أَوْقِيَةٌ فَهُوَ مُلْحَفٌ» قُلْتُ فِي نَفْسِي: لَنَا الْيَاقُوتَةُ وَهِيَ خَيْرٌ مِنْ أَوْقِيَةٍ، قَالَ: وَالْأَوْقِيَةُ أَرْبَعُونَ دِرْهَمًا، قَالَ: فَرَجَعْتُ وَلَمْ أَسْأَلْهُ).^(١) وَالْيَاقُوتَةُ: هِيَ نَاقَةُ أَبِي سَعِيدٍ الْخَدْرِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.

١. شرح رياض الصالحين / الشيخ: محمد بن عثيمين.



الدرس الثالث عشر

مهارات الدرس

- التقويم
- الملاحظة
- المقارنة
- التخطيط
- التصميم
- تنظيم المعلومات
- التركيب
- المرونة
- الأصالة

قيم واتجاهات الدرس

- تكوين اتجاهات إيجابية نحو العمل الشريف والكسب الحلال.
- التزام تطبيق هدي النبي ﷺ في البيع والشراء وجميع المعاملات.
- اكتساب أخلاق البيع والشراء.
- تكوين اتجاهات سلبية نحو الغش والغدر والكذب في البيع والشراء.

مفاهيم وحقائق الدرس

- مفهوم الغش.
- الغش له مضار كثيرة في الدنيا والآخرة على الفرد والمجتمع.
- تحريم الغش في البيع والشراء وسائر المعاملات.
- النصح والصدق أساس العلاقات بين المسلمين.

المواد التعليمية

- لوحة يكتب عليها نص الحديث.
- بطاقات يكتب عليها:
 - الكلمات.
 - فوائد.
 - أسئلة.
- شفافيات يكتب فيها الطالب:
 - ماذا تعلم.
 - الفوائد.
 - عنوان الدرس.
 - ماذا ينوي أن يفعل.
- عرض شرائح يوضح فيها:
 - آيات.
 - أحاديث.
 - صور الغش.
 - مضار الغش.
 - أمثلة على الغش.

الأهداف

يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد نهاية الدرس أن :

- (١) يوضح المراد من (أصابته السماء، صبرة طعام).
- (٢) يعطي أمثلة لبعض أنواع الغش.
- (٣) يعدد مضار الغش على الفرد والمجتمع.
- (٤) يسلك الطرق التي تجنبه الوقوع في الغش.
- (٥) يستنتج حكم الغش.
- (٦) يدلل على تحريم الغش.
- (٧) يستنبط ثلاثاً من فوائد الحديث.
- (٨) يشرح قوله ﷺ: «أفلا جعلته فوق الطعام كي يراه الناس».
- (٩) يعلل إدخال الرسول ﷺ يده في صبرة الطعام.

- يهدف المعلم للدرس بذكر قصة تشوق الطلاب للحديث وذلك بالاستفادة مما جاء في كتاب الطالب مع بيان قصة المطففين الذين ينقصون المكيال والميزان فقد توعدهم الله عز وجل بالوعيد الشديد في سورة المطففين، قال تعالى: ﴿وَيْلٌ لِّلْمُطَفِّفِينَ ۝١﴾ ذكر قصة شعيب عليه السلام كما حكى الله - عز وجل - ذلك في القرآن عندما حذر الله تعالى شعبياً وقومه من بخس الناس أشياءهم والتطفيف في المكيال والميزان...
- يقترح في تدريس هذا الحديث اتباع طريقة التعلم التعاوني وذلك بتقسيم الصف إلى أربع مجموعات، الأولى: تذكر أمثلة الكسب الحرام، والثانية أمثلة الغش في البيع والشراء عند بعض الناس، والثالثة صور الغش المنتشرة بين الناس، والرابعة مضار الغش.
- يمكن أن يعرض الحديث بأسلوب حل المشكلات، وذلك بطرح مشكلة الغش في الامتحانات وربط ذلك بجهود وزارة التربية والتعليم لعلاج مثل هذه الظاهرة.
- التنوع في طريقة عرض الوسائل لجذب انتباه الطلاب وزيادة فاعلية الدرس وذلك بابتكار شعار يحقق أهداف الدرس مثل قوله تعالى: ﴿أَلَمْ يَعْلَم بِأَنَّ اللَّهَ يَرَىٰ ۝١٤﴾ سورة العلق آية (١٤) وقوله: ﴿إِنَّ رَبَّكَ لِيَالْمِرْصَادِ ۝١٤﴾ سورة الفجر آية (١٤) أو فتح المجال للطلاب لاختيار شعار لهم من أفكارهم وإبداعهم.
- التوزيع المقترح لزمن الدرس على أن يكون التمهيد (٥) دقائق، وعرض المحتوى (١٥) دقيقة، والتقييم (١٠) ودقائق والأنشطة (١٥) دقيقة.

إجابة أسئلة التقويم:

- ١ من هديه في البيع والشراء الصدق والأمانة والتبيين لحال السلعة المباعة.
- ٢ على أن البائع المسلم يجب عليه الصدق في بيعه وشرائه، وأنه يحرم عليه الغش والتدليس.
- ٣ من صور الغش الدراسي: (ما يكون في قاعات الاختبار من إحضار لأوراق صغيرة تحتوي على معلومات حول المادة، أن ينقل الواجب من زميله، أن يطلع زميله على ورقة إجابته أثناء الاختبار...)
- ٤ مناصحته وتذكيره بالله وأن عمله هذا يخالف ما أمر به الرسول ﷺ، ويخالف هدي المسلمين.



م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
١	فردى	(١) يوضح المعلم للطلاب حكم الغش وأثر ذلك . (٢) يقوم المعلم بعملية عصف ذهني للطلاب حول ما يكون في الأسواق من أخطاء . (٣) يترك المعلم وقتاً كافياً للطلاب لكتابة ما شاهدوه من صور الغش ومظاهره في الأسواق . (٤) يسجل الطلاب الوسائل التي يتجنبها البائع حتى لا يقع في الغش . (٥) مناقشة الطلاب فيما توصلوا إليه . (٦) عرض الإجابات وفتح الحوار بينهم لتعديل بعض الأخطاء وتصحيحها . (٧) اختيار أفضل ما كتب وعرضه في مطوية توزع على طلاب المدرسة تحت عنوان (الرابعون لا يغشون أبداً) .	تكوين اتجاهات سلبية نحو الغش وصوره ومظاهره، وإيضاح الوسائل التي تجنب الوقوع في الغش	تكوين اتجاهات سلبية نحو الغش وصوره ومظاهره، وإيضاح الوسائل التي تجنب الوقوع في الغش
٢	فردى	(١) يبين المعلم خطورة من يتكسب عن طريق الغش ويؤيد ذلك بقوله صلى الله عليه وسلم في الرجل الذي يطيل السفر أشعث أغبر، أنى يستجاب له ومطعمه حرام ومشربه حرام . (٢) يستعرض المعلم مع الطلاب الدرس والآيات التي تحت على العمل الحلال والآيات والأحاديث التي تنهى عن الكسب الحرام . (٣) يقارن الطلاب بين من يتكسب بالحلال ومن يتكسب من طريق الحرام من حيث أثره على مال صاحبه، ونظرة الناس له وجزاؤه يوم القيامة واستجابة الدعاء . (٤) يسجل الطلاب ما توصلوا إليه في المكان المخصص لذلك . (٥) مناقشة الطلاب في مضمون النشاط . (٦) اختيار أفضل ما كتب وعرضه في مجلة شهرية على طلاب المدرسة يختار الطلاب له عنواناً مناسباً من أفكارهم .	مقارنة	تعزيز العمل المشروع وبيان أثره على صاحبه، والتحذير من العمل غير المشروع وإيضاح آثاره السلبية على صاحبه .

م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
٣	جماعي	(١) يستعرض المعلم الدرس مع الطلاب ويذكر قصة جرير بن عبدالله البجلي ، عندما أمر مولاه أن يشتري له فرساً . (٢) يقسم الصف إلى مجموعات متجانسة . (٣) تناقش كل مجموعة أحد المواقف المذكورة في النشاط من حيث صحتها وأثر ذلك على صاحبها، وكيف يمكن معالجتها؟ وما القرار الذي يمكن أن يتخذه لو حصل له مثل ذلك ؟. (٤) تسجل كل مجموعة ما توصلت إليه . (٥) مناقشة الطلاب في مضمون النشاط . (٦) اختيار مجموعة من الطلاب لعمل محاضرة في يوم مفتوح لمناقشة الغش وأساليبه من قبل الطلاب والباعة تحت عنوان (بطاقة دعوية لمن يريد النجاة).	تقويم	تقوية الوازع الديني لدى الطلاب ومراقبة الله في جميع أحوالهم وتنفيرهم من الوسائل المؤدية إلى الغش

معلومات إثرائية



تعريف الغش :

قال المناوي : الغش ما يخلط الرديء بالخير .

وقال ابن حجر الهيتمي : الغش المحرم أن يعلم ذو السلعة من نحو بائع أو مشتر فيها شيئاً لو اطلع مرید أخذها ما أخذ بذلك المقابل

مظاهر الغش : إن المتأمل في واقع كثير من الناس ليجد أنهم يمارسون صوراً من الغش في جميع شؤون حياتهم ومن ذلك :

أولاً : الغش في البيع والشراء :

وما أكثره في زماننا في أسواق المسلمين !! ويكون الغش فيهما بمحاولة إخفاء العيب ، ويكون بطرق أخرى كالغش في ذاتية البضاعة أو عناصرها أو كميتها ، أو وزنها أو صفاتها الجوهرية أو مصدرها .

ثانياً : الغش في النصيحة :

وذلك بعدم الإخلاص فيها.

والمؤمن مرآة أخيه إذا رأى فيه عيباً أصلحه ، والنصيحة تكون بكف الأذى عن المسلمين ، وتعليمهم ما يجهلونه من دينهم وإعانتهم عليه بالقول والفعل ، وستر عوراتهم ، وسد خلّاتهم ، ودفع المضار عنهم ، وبجلب النافع لهم ، وأمرهم بالمعروف ونهيهم عن المنكر ، برفق وإخلاص ، والشفقة عليهم ، وتوقير كبيرهم ، ورحمة صغيرهم ، وتخولّهم بالموعظة الحسنة ، وأن يحب لهم ما يحب لنفسه من الخير ، ويكره لهم ما يكره لنفسه من المكروه .

ثالثاً : الغش في الرعية :

عن معقل بن يسار المزني رضي الله عنه أنه قال في مرضه الذي مات فيه : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : «ما من عبد يسترعيه الله رعية يموت يوم يموت وهو غاش لرعيته إلا حرم الله عليه الجنة» رواه البخاري ومسلم واللفظ له ، وأحد لفظي البخاري : «ما من مسلم يسترعيه الله رعية فلم يحطها بنصحها لم يجد رائحة الجنة» .

فهذا وعيد شديد يدخل فيه كل من استرعه الله رعية سواء أكانت صغيرة أم كبيرة ، فالكل يجب عليه النصح لرعيته وعدم غشه .

فال موظف يجب عليه أن ينصح في وظيفته وأن يؤديها على الوجه المطلوب شرعاً دون غش ولا خداع ، ودون تأخير لأعمال الناس ومصالحهم ، وليعلم أنه موقوف بين يدي الله عز وجل ، فما ولاه الله عز وجل هذه الوظيفة إلا ليديم النصح للمسلمين .

وكذلك الأب يجب عليه أن ينصح أولاده ، وألا يفرط في تربيتهم بل يبذل كل ما يستطيع ليقى نفسه وأولاده من نار وقودها الناس والحجارة عليها ملائكة غلاظ شداد .

قال ابن القيم رحمه الله : « وكم ممن أشقى ولده وفلذة كبده في الدنيا والآخرة بإهماله وترك تأديبه ، وإعانتة على شهواته ، ويزعم أنه يكرمه وقد أهانه ، وأنه يرحمه وقد ظلمه ، ففاته انتفاعه بولده وفوت عليه حظه في الدنيا والآخرة ، وإذا اعتبرت الفساد في الأولاد رأيت عامته من قبل الآباء » .

رابعاً : الغش في الامتحان

وما أكثر طرقه ووسائله بين الطلاب والطالبات !! وسبب ذلك هو ضعف الوازع الديني ، ورقة الإيمان ، وقلة المراقبة لله تعالى أو انعدامها . قال الشيخ عبد العزيز بن باز رحمه الله : (وقد ثبت عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : «من غشنا فليس منا» وهذا يعم الغش في المعاملات ، الغش في الامتحان ، ويعم اللغة الإنجليزية وغيرها ، فلا يجوز للطلبة والطالبات الغش في جميع المواد لعموم هذا الحديث وما جاء في معناه ، والله ولي التوفيق) .

نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
جماعي	(١) يبين المعلم للطلاب فكرة المشروع . (٢) يقدم المعلم بعض النماذج لخطط مشاريع . (٣) يقوم المعلم بمساعدة الطلاب بتقديم بعض الأفكار التي تعين الطلاب في إعداد الخطة. (٤) يقسم الصف إلى مجموعات متجانسة. (٥) إعطاء الطلاب وقتاً كافياً للكتابة حيث تبدأ كل مجموعة بكتابة مشروع مقترح بناء على بنود المشروع. (٦) مناقشة الطلاب فيما توصلوا إليه وحوارهم في ذلك . (٧) تبادل النماذج بين المجموعات للاستفادة منها. (٨) من أجل تحقيق فائدة عظيمة للمشروع تطبيقه بصورة مصغرة في يوم مفتوح كي يمارس الطلاب عملية البيع والشراء. (٩) عرض النماذج على طلاب المدرسة في وقت النشاط لتحقيق الفائدة تحت عنوان (رسالة إلى التاجر المسلم)	التخطيط التصميم تنظيم معلومات تركيب مرونة أصالة	التأكيد على أهمية العمل واستغلال الأوقات بما يعود على الفرد والمجتمع بالفائدة وتحقيق مبدأ عمارة الأرض.

إجابة الأسئلة العامة



قال تعالى : ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ ۚ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ﴾ سورة الملك آية (١٥)

بالتعفف والاستغناء عما في أيدي الناس والسعي في طلب الرزق .

١-مذلة ومنقصة للسائل . ٢-مدعاة للكسل .

٣-يعرض نفسه للوعيد في الآخرة . ٤-نزع البركة من المال الذي جاء عن طريق السؤال .

رعي الغنم .

أ-عبارة صحيحة . ب -عبارة غير صحيحة

ت -عبارة غير صحيحة .

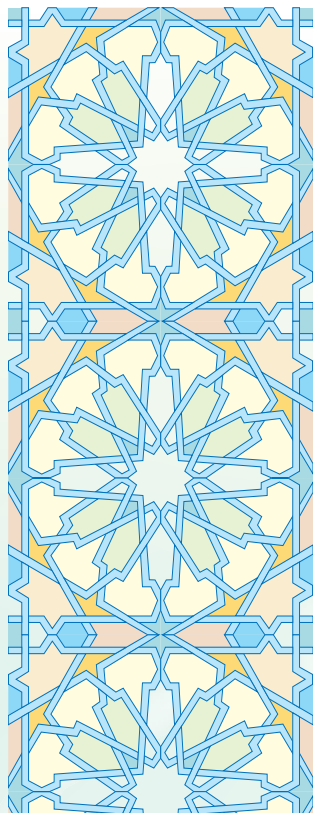
١-التعفف . ٢- الاستغناء عما في أيدي الناس . ٣- السعي في طلب الرزق .

العفة تحمل الإنسان على الترفع عن الناس وسؤالهم والسعي للعمل والصبر على ما يواجهه من مشقة في ذلك والعلاقة مترابطة فيما بينهما والصبر من لوازم العفة .

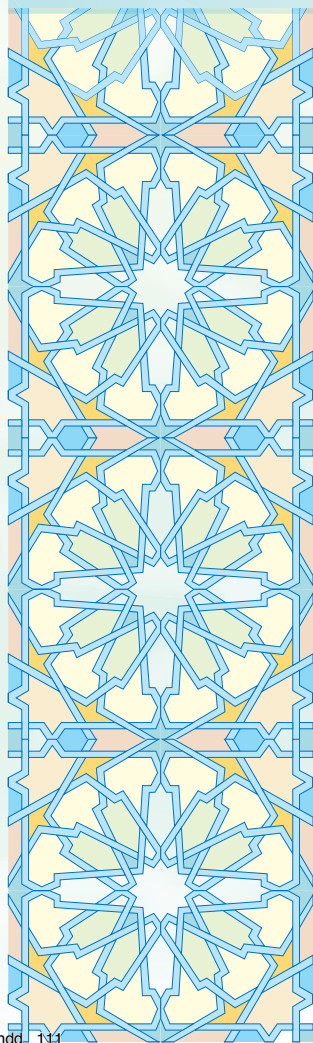
- أ . (١) واجبة .
ب . (٢) البطالة .
ت . (٣) أعطيه و أحثه على الاستغناء والصبر .
ث . (٢) العمل سائق أجرة .
ج . (٣) خيانة البائع وكذبه .
ح . (١) إنقاص الكيل والميزان .

الكلمة	ضدّها
الصدق	الكذب
الأمانة	الخيانة
العمل	البطالة





الفصل الدراسي الثاني



الوحدات الدراسية

الوحدة الخامسة :

أخلاق وسلوكيات رَغِبَ فيها الإسلام

الوحدة السادسة :

أخلاق وسلوكيات نهى عنها الإسلام

الوحدة السابعة :

البعد عن مواضع الريب

الوحدة الخامسة

أَخْلَاقٌ وَسُلُوكٌ رَغِبَ فِيهَا الْإِسْلَامُ



موضوعات الوحدة:

أهداف الوحدة:

- يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد دراسته لهذه الوحدة أن :
- يحب العدل ويبين معناه وفضله وفوائده.
- يدرك أهمية الرفق والتحلي به.
- يتحلى بالحلم والأناة ويستشعر معنهما وثمراتهما.
- يدرك فضل التوسط والاعتدال في الإنفاق واللباس وفي الأمور كلها.

- العدل من خلال قول النبي ﷺ : «إن المقسطين عند الله على منابر من نور... الحديث».
- الرفق من خلال قول النبي ﷺ : «إن الرفق لا يكون في شيء إلا زانه الحديث».
- الحلم من خلال قول النبي ﷺ لأشج عبدالقيس رضى الله عنه : «إن فيك خصلتين يحبهما الله : الحلم والأناة.... الحديث».
- الاعتدال من خلال قول النبي ﷺ : «كلوا وتصدقوا والبسوا من غير إسراف أو مخيلة» ، وقول أبي هريرة رضى الله عنه : قالوا: يا رسول الله إنك تداعبنا قال: «إني لا أقول إلا حقا».



الوقت المتوقع لتدريس الوحدة: أربع حصص، لكل درس حصة واحدة .

الكفاية الأساسية للوحدة: يتمثل الطالب خلق العدل والرفق والحلم والاعتدال ويسعى لاكتسابها وتنميتها.

الخبرات السابقة المتوقعة لدى الطالب: إدراك مكانة الأخلاق في الإسلام - الرغبة في السعي لتكميل النفس بالأخلاق الفاضلة - المعرفة الإجمالية بخلق العدل والرفق والحلم والاعتدال والقدرة على التمثيل لها بالأمثلة.

طرائق تدريس الوحدة: الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - الطالب المعلم - حل المشكلات.

مصطلحات جديدة: الرفق - الأناة .

الدرس الأول

مهارات الدرس

- الطلاقة
- المرونة
- الملاحظة
- التقويم
- تحديد الأهداف
- اعتبار جميع العوامل
- المقارنة
- التذكر
- الربط.

قيم واتجاهات الدرس

- قيمة العدل.
- تكوين اتجاهات إيجابية نحو العدل.
- أهمية العدل وضرورته لانتظام الحياة واستقرار المجتمعات.
- التزام تطبيق العدل في جميع شؤون الحياة.

مفاهيم وحقائق الدرس

- العدل طريق موصل إلى الجنة.
- شرف ومكانة المقسطين عند الله.
- تنوع صور التكريم في الآخرة.
- العدل واجب على كل من تولى مسؤولية صغيرة أو كبيرة.

المواد التعليمية

- ١- لوحة يكتب عليها نص الحديث.
- ٢- بطاقات يكتب عليها:
 - الكلمات.
 - أسئلة.
- ٣- شفافيات يكتب فيها الطالب:
 - ماذا تعلم.
 - الفوائد.
 - عنوان الدرس.
 - ماذا ينوي أن يفعل.
- ٤- عرض شرائح يوضح فيها:
 - آيات وأحاديث في العدل.
 - قصص في العدل.
 - أقوال السلف في العدل.
 - أمثلة للعدل.

الأهداف

يتوقع من الطالب -الطالبة- بعد نهاية الدرس أن :

- ١- يبين معنى : المقسطين - ولوا.
- ٢- يبين حكم العدل على من تولى مسؤولية.
- ٣- يبين فضل العدل ومنزلة صاحبه في الآخرة.
- ٤- يعطي ثلاثة أمثلة للعدل.
- ٥- يستنتج ثلاثة آثار لانتشار العدل بين الناس.

- يمهّد للدرس بذكر قصة تشوق الطلاب للحديث مثل قصة عبدالله بن رواحة و مع يهود خيبر كما جاء عن ابن عمر رضي الله عنهما: أن النبي ﷺ قاتل أهل خيبر حتى ألجأهم إلى قصرهم فغلب على الأرض والزرع والنخل فقـالوا: يا محمد دعنا نكون في هذه الأرض نصلحها ونقوم عليها، ولم يكن لرسول الله ﷺ ولا لأصحابه غلمان يقومون عليها فأعطاهم خيبر على أن لهم الشطر من كل زرع ونخل وشيء ما بدا لرسول الله ﷺ، وكان عبد الله بن رواحة رضي الله عنه يأتيهم في كل عام فيخرصها عليهم ثم يضمنهم الشطر، فشكوا إلى رسول الله ﷺ في عام شدة خرصه وأرادوا أن يرشوه، فقال: يا أعداء الله تطعموني السحت ولقد جئتمكم من عند أحب الناس إلي ولأنتم أبغض إلي من عدتكم من القردة والخنازير ولا يحملني بغضي إياكم وحيي إياه على أن لا أعدل عليكم، فقالوا: بهذا قامت السماوات والأرض ^(١).
- يقترح في تدريس هذا الحديث اتباع طريقة المناقشة وذلك بأن يعد الطلاب أسئلة حول موضوع الحديث كما يعد المعلم أسئلة وتتم المناقشة حولها.
- يمكن عرض الدرس بطريقة التعلم التعاوني وذلك بأن يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات أربع المجموعة الأولى: تذكر أمثلة العدل في الحكم، والمجموعة الثانية: أمثلة العدل في الولاية، والمجموعة الثالثة: أمثلة العدل مع الأهل، والمجموعة الرابعة: تذكر أثر انتشار العدل بين الناس.
- عند ذكر الأمثلة تعرض أمثلة واقعية في: (العدل بين الأولاد، العدل بين الزوجات، العدل بين الطلاب، العدل مع العمال، العدل بين الناس.....) كما يشار إلى صور عدم تحقق العدالة (الواسطة، هل تؤدي إلى تحقيق العدل؟).
- يحسن الإشارة عند الحديث عن أثر انتشار العدل إلى ما نقله ابن تيمية رحمه الله: «إن الله ينصر الدولة الكافرة إذا كانت عادلة، وينخذل الدولة المسلمة إذا كانت ظالمة» ^(٢) والتعليق عليه، كما توضح علاقة العدل بالأمن فمن آثار العدل انتشار الأمن.
- عرض كتيبات أثناء ترجمة الرواة من أجل التنويع في عرض الراوي مثل: (صور من حياة الصحابة) أو شريط تسجيل (عبدالله بن عمرو) للدكتور عبدالرحمن رأفت الباشا رحمه الله، بحيث يستنبط الطلاب ترجمة الراوي من حيث (اسمه، وأخباره.....).
- مراعاة الزمن المخصص للدرس على أن يكون التمهيد (٥) دقائق، وعرض المحتوى (١٥) دقيقة، والتقويم

١ - أخرجه البيهقي في الكبرى: (١١٤/٦).

٢- مقدمة رسالته في الحسبة.

إجابة أسئلة التقويم:

١ (أن المقسطين عند الله على منابر من نور عن يمين الرحمن عز وجل). (وأنهم في ظل الرحمن يوم لا ظل إلا ظله)

٢ (استشعار الأجر المترتب على العدل، الخوف من الظلم وعواقبه، أنك لا ترضى أن تظلم من قبل الآخرين)

٣ العدل في التعامل يكون مع جميع الناس ، مسلمهم وكافرهم ، فلا يجوز ظلم إنسان من أجل كفره أو معصيته . وقد قال تعالى :

﴿ يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُفُونًا قَوْمِينَ لِلّٰهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ عَلَيْكُمْ أَلَّا تَعْدِلُوا اَعْدِلُوا هُوَ اَقْرَبُ لِلتَّقْوٰى وَاتَّقُوا اللّٰهَ اِنَّ اللّٰهَ خَبِيرٌۢ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴾ المائدة (٨)

٤ كلا الحديثين يبينان منزلة العادلين عند الله .

٥ قال ﷺ : « نعم أهل البيت عبدالله وأبو عبدالله وأم عبدالله ».

مفاتيح الأنشطة

م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
١	فردى	(١) ينبه المعلم إلى أهمية العدل في الحياة وأن الله أمر بذلك قال تعالى: ﴿ يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُفُونًا قَوْمِينَ لِلّٰهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ وَلَوْ عَلَىٰ أَنْفُسِكُمْ ﴾ سورة النساء (١٣٥) . (٢) يطلب من الطلاب قراءة المواقف بتمعن . (٣) يسجل الطلاب التصرف الصحيح لكل موقف . (٤) مناقشة الطلاب فيما توصلوا إليه . (٥) يطلب في النهاية ملخصاً لهذه المناقشة واختيار أحد الطلاب لقراءة ذلك في إذاعة المدرسة تحت عنوان يكون من اختيار الطلاب وأفكارهم .	تقويم	حث الطلاب على العدل وإدراك آثاره على الفرد والمجتمع

م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
٢	فردى	(١) ينبه المعلم إلى وجوب العدل ، وأن الله أمر المؤمنين بأن يكون العدل خلقاً من أخلاقهم فيكون القيام بالعدل من سجاياهم . (٢) يطلب المعلم من الطلاب تسجيل العوامل والإجراءات التي يمكن لمسؤول النظام اتخاذها لأجل تحقيق العدل . (٣) يسجل الطلاب ما توصلوا إليه . (٤) مناقشة الطلاب في مضمون النشاط . (٥) ترفع خلاصة ما توصل إليه الطلاب للمشرف على النظام في المدرسة .	تحديد الهدف الطلاقة المرونة اعتبار جميع العوامل	تنمية الشعور بالمسؤولية وتكوين اتجاه إيجابى نحو العدل
٣	فردى أو جماعى	(١) ينبه المعلم إلى أهمية العدل وخطورة الظلم . (٢) يقوم المعلم بعملية عصف ذهنى للطلاب لمعرفة أوجه المقارنة التي يمكن أن يبنى عليها حل النشاط . (٣) يطلب المعلم من الطلاب كتابة مقارنة بين العدل والظلم . (٤) يسجل الطلاب ما توصلوا إليه . (٥) مناقشة الطلاب في مضمون النشاط .	المقارنة	الحذر من الظلم
٥	فردى	(١) يقسم المعلم الصف إلى مجموعات متجانسة . (٢) يحدد المعلم وقتاً وزمناً مناسبين للتسميع . (٣) يقوم الطلاب بالتسميع فيما بينهم .	التذكر	حث الطلاب على حفظ الحديث الشريف ليتمثلوا معانيه العظيمة



معلومات إثرائية

العدل مع كل الناس:

المسلم مأمور بالعدل في ذاته قال تعالى: ﴿وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ﴾ ومأمور بالعدل في المعاملة، وهي معاملة مع خالقه بالاعتراف له بصفاته و بأداء حقوقه، ومعاملة مع المخلوقات من أصول المعاشرة العائلية و المخالطة الاجتماعية وذلك في الأقوال والأفعال قال تعالى: ﴿وَإِذَا قُلْتُمْ فَاعْدِلُوا وَلَوْ كَانَ ذَا قُرْبَى﴾ ومن هنا تفرعت شعب نظام المعاملات الاجتماعية من آداب وحقوق وأفضية وشهادات ومعاملة مع الأم، قال تعالى:

﴿وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ عَلَىٰ أَلَّا تَعْدِلُوا اعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ﴾^(١).

العدل مع الأولاد:

عن النعمان بن بشير رضي الله عنهما قال: سألت أمي أبي بعض الموهبة لي من ماله ثم بدا له فوهبها لي فقالت: لا أرضى حتى تشهد النبي ﷺ، فأخذ بيدي وأنا غلام فأتى بي النبي ﷺ، فقال: إن أمه بنت راحة سألتني بعض الموهبة لهذا، قال: «ألك ولد سواه»؟ قال: نعم، قال: «فأراه» قال: لا تشهدني على جور، وقال أبو حريز عن الشعبي: لا أشهد على جور.^(٢) وفي لفظ مسلم قال: اتقوا الله واعدلوا في أولادكم.^(٣)

العدل مع الأعداء:

عن ابن عمر رضي الله عنهما أن النبي ﷺ قاتل أهل خيبر حتى ألبأهم إلى قصرهم فغلب على الأرض والزرع والنخل فقالوا: يا محمد دعنا نكون في هذه الأرض نصلحها ونقوم عليها، ولم يكن لرسول الله ﷺ ولا لأصحابه غلمان يقومون عليها فأعطاهم خيبر على أن لهم الشطر من كل زرع ونخل وشيء ما بدا لرسول الله ﷺ، وكان عبد الله بن راحة رضي الله عنه يأتيهم في كل عام فيخرصها عليهم ثم يضمنهم الشطر، فشكوا إلى رسول الله ﷺ في عام شدة حرصه وأرادوا أن يرشوه فقال: يا أعداء الله تطعموني السحت، ولقد جئتمكم من عند أحب الناس إلي ولأنتم أبغض إلي من عدتكم من القردة والخنازير ولا يحملني بغضي إياكم وحبي إياه على أن لا أعدل عليكم، فقالوا: بهذا قامت السماوات والأرض.^(٤)

١- التحرير والتنوير لابن عاشور (١٨٨/٨). ٣- أخرجه مسلم برقم: (١٦٢٣).

٢- أخرجه البخاري برقم: (٢٥٨٧). ٤- أخرجه البيهقي في الكبرى: (١١٤/٦)، وصححه ابن حبان برقم: (٥١٩٩).



- شرح رياض الصالحين. الشيخ/محمد بن عثيمين.
- دليل الفالحين. محمد بن علان.

الدرس الثاني

مهارات الدرس

- التطبيق
- التصنيف
- التقويم
- التذكر
- التحليل
- التركيب
- الطلاقة
- المرونة

قيم واتجاهات الدرس

- قيمة الرفق .
- تكوين اتجاه إيجابي نحو الرفق ولين الجانب .
- اكتساب عادات الرفق واللين .
- تكوين اتجاه سلبي نحو العنف .
- الحذر من كل ما يؤدي إلى العنف .

مفاهيم وحقائق الدرس

- مفهوم الرفق .
- الرفق يزين الأشياء .
- الرفق من مكارم ومحاسن الأخلاق .
- بالرفق ينال محبة الله ومحبة الناس .
- الرفق خلق يصاحب الإنسان في أحواله كلها .



الأهداف

يتوقع من الطالب - الطالبة -
بعد نهاية الدرس أن :

- ١- يبين المراد من كلمتي (زانه - شانه).
- ٢- يعرف الرفق .
- ٣- يعدد ثلاثاً من فوائد الرفق .
- ٤- يوضح اثنين من آثار العنف وعدم الرفق .
- ٥- يسلك الطرق التي تؤدي إلى الرفق .

- ١- لوحة يكتب عليها نص الحديث .
- ٢- بطاقات يكتب عليها : - الكلمات . - المصطلحات .
- ٣- شفافيات يكتب فيها الطالب :
- ماذا تعلم . - الفوائد . - ماذا ينوي أن يفعل .
- ٤- عرض شرائح يوضح فيها :
- آيات وأحاديث في الموضوع . - فوائد الرفق وآثاره .
- آثار العنف . - وسائل الرفق .
- قصص عن الرفق .

- يبدأ المعلم بقصة مشوقة للطلاب، حديث: قصة الأعرابي الذي بال في المسجد وتعامل النبي ﷺ معه برفق^(١)، أو قصة عمر ابن الخطاب رضي الله عنه عندما لحقته امرأة تشتكي حالها بعد وفاة زوجها وتركه لصبية صغار^(٢).
- يقترح استخدام طريقة التعلم التعاوني في تدريس هذا الحديث وذلك بتقسيم الصف إلى ثلاث مجموعات، تذكر المجموعة الأولى الوسائل التي تعين على الرفق واللين، والمجموعة الثانية: تذكر فوائد التحلي بالرفق واللين، والمجموعة الثالثة: الآثار التي يسببها العنف وعدم الرفق.
- يراعى عند شرح الحديث ضرب الأمثلة من واقع الطلاب والإشارة لبعض الصور الواقعية في مجال الرفق والعنف، مثل الرفق في التعامل مع المخطئ، والرفق في قيادة السيارة، والرفق في البيع والشراء (سمحاً إذا باع سمحاً إذا اشترى)، والتأني وعدم الاستعجال في الأمور كلها، والتركيز على إمكانية اكتساب خلق الرفق، وبيان أثره على سعادة الإنسان.
- مراعاة الزمن المخصص للدرس على أن يكون التمهيد (٥) دقائق، وعرض المحتوى (١٥) دقيقة، والتقويم (١٠) دقائق، والأنشطة (١٥) دقيقة.

إجابة أسئلة التقويم:

١

علاقته بالرفق	
الرحمة	الرحمة تؤدي إلى الرفق.
الغضب	ينتج عنه العنف الذي هو ضد الرفق.
العدل	العدل صورة من صور الرفق.

١ - أخرجه البخاري برقم : (٢٢٠)، مسلم برقم : (٢٨٤) .

٢ - أخرجه البخاري برقم : (٤١٦١) .

٢ ج

عند استخدام الرفق	
أثره على أخي	المبادرة بإعطائي ما أريد منه - محبته وعدم بغضه لي .
أثره على أسرتي	عدم غضبهم علي .

وكل إجابة صحيحة مقبولة .

عند استخدام العنف	
أثره على أخي	عدم التقبل - الغضب والمشاحنة -
أثره على أسرتي	غضبهم علي .

وكل إجابة صحيحة مقبولة .

٣ ج

أثره : أن أجعل الرفق هو الغالب على جميع تصرفاتي .

٤ ج

كل إجابة صحيحة مقبولة .

٥ ج

العلم - الذكاء - قوة الحفظ - الفقه



م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
١	فردى	(١) يبين المعلم أن الرفق مطلوب من المسلم في أموره كلها، وأن اللين والرفق صورة من صور الرحمة يضعها الله عز وجل في قلب العبد. قال ﷺ: «ليس منا من لم يرحم صغيرنا، ويعرف شرف كبيرنا»^(١). (٢) يمثل الطلاب أمثلة للرفق مع الوالدين والجار والحيوان واستعمال السيارة. (٣) يسجل الطلاب ما توصلوا إليه. (٤) مناقشة الطلاب في مضمون النشاط.	التطبيق	حث الطلاب على التمثل بالرفق في جميع أمورهم وأحوالهم
٢	فردى أو جماعى	(١) يسترجع المعلم مع الطلاب الدرس وما استفادوه من الحديث. (٢) يطلب بعد ذلك من الطلاب قراءة المواقف والتمعن فيها. (٣) يجيب الطلاب عن النشاط. (٤) يطلب من الطلاب تعليل اختيارهم بعد تسجيلهم. (٥) يطلب من الطلاب أمثلة أخرى تدل على الرفق وأخرى على العنف. (٦) مناقشة الطلاب في مضمون النشاط.	تصنيف وتقويم	تحذير الطلاب من سلوكات العنف والقسوة وترغيبهم في الرفق واللين
٣	فردى	(١) ينبه المعلم على سمو الشريعة الإسلامية وأن أحكامها جميعاً فيها يسر ورفق بالعباد، قال تعالى: ﴿يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ﴾ سورة البقرة آية (١٨٥) وبيان أن الدين الإسلامى قائم على رفع العنت قال ﷺ: «إن الدين يسر»^(٢). (٢) يقوم المعلم بعملية عصف ذهني للطلاب حول بعض الأحكام التي يتضح فيها يسر الإسلام. (٣) يترك المعلم للطلاب وقتاً كافياً لكتابة ما توصلوا إليه. (٤) مناقشة الطلاب في مضمون النشاط.	تذكر	التأكيد على أن الإسلام دين اليسر وأنه جاء لرفع المشقة والعنت عن العباد وتأصيل ذلك في نفوس الطلاب

١- أخرجه الترمذي برقم : (١٩٢٠) .

٢- أخرجه البخاري برقم : (٣٩) .

م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
٤	فردى	(١) ينبه المعلم إلى أهمية الرفق في حياة الإنسان. (٢) يوضح للطلاب أن هناك صفات مكتسبة وصفات خُلُقِيَّة جُبل عليها الإنسان. (٣) يقوم المعلم بعملية عصف ذهني حول موضوع النشاط. (٤) يستنتج الطلاب إمكانية اكتساب الرفق . (٥) يترك وقتًا كافيًا يسجلوا ما لديهم من مقترحات وبرامج تساعد على التخلص من العنف .	تحليل تركيب طلاقة مرونة	تحذير الطلاب من صفة العنف و بيان أثرها على الفرد والمجتمع والحث على التحلي بصفة الرفق تنفيذًا لتوجيهات النبي ﷺ

معلومات إثرائية



عن أبي الدرداء رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وآله قال : «من أعطي حظه من الرفق فقد أعطي حظه من الخير ومن حرم حظه من الرفق فقد حرم حظه من الخير»^(١).

عن معمر قال : كتب عمرو رضي الله عنه إلى معاوية رضي الله عنه يعاتبه في التأني (أما بعد، فإن التفهم في الخير زيادة ورشد، وإن الرشيد من رشد عن العجلة، وإن الخائب من خاب عن الأناة، وإن المثبت مصيب أو كاد أن يكون مصيبًا، وإن المعجل مخطيء أو كاد أن يكون مخطئًا، ومن لا ينفعه الرفق يضره الخرق، ومن لا تنفعه التجارب لا يدرك المعاني - أو قال : المعالي - ولا يبلغ الرجل مبلغ الرأي حتى يغلب حلمه جهله، وتصبره شهوته، ولا يدرك ذلك إلا بقوة الحلم)^(٢).

قال أبو حاتم ابن حبان : الواجب على العاقل لزوم الرفق في الأمور كلها وترك العجلة والخفة فيها؛ إذ الله تعالى يحب الرفق في الأمور كلها، ومن منع الرفق منع الخير، كما أن من أعطي الرفق أعطي الخير، ولا يكاد المرء يتمكن من بغيته في سلوكات قصده في شيء من الأشياء على حسب الذي يُحب إلا بمقارنة الرفق ومفارقة العجلة.

وأنشدني المنتصر بن بلال الأنصاري :

الرفق من سيلقى اليُمنَ صاحبه ... والخرق منه يكون العُنف والزُلُّ^(٣)

١ - أخرجه الترمذي برقم : (٢٠١٣) وقال حديث حسن صحيح .

٢ - الجامع لمعمر بن راشد : (١١ / ١٦) .

٣ - روضة العقلاء : (٢١٦) .

- (١) شرح رياض الصالحين . ابن عثيمين .
(٢) شرح النووي على صحيح مسلم .
(٣) فيض القدير . المناوي



الدرس الثالث

مهارات الدرس

- جمع المعلومات
- التركيب
- التصميم
- التذكر
- التقويم
- التلخيص
- الأصالة
- الإفاضة
- الطلاقة

قيم واتجاهات الدرس

- قيمة الحلم.
- قيمة الأناة.
- الحذر من الاتصاف بصفات العجلة والتسرع.
- التزام تطبيق صفتي الحلم والأناة في التعامل مع الآخرين.
- تكوين اتجاهات إيجابية نحو التخلق بخلقى الحلم والأناة.

مفاهيم وحقائق الدرس

- مفهوم الحلم.
- مفهوم الأناة.
- الحلم والأناة من الصفات الحميدة.
- الحلم والأناة علامة العقل.
- الحلم والأناة سبب في محبة الله.



الأهداف

يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد نهاية الدرس أن :

- 1- يوضح معنى (خصلتين - الحلم - الأناة) .
- 2- يذكر ثمار الحلم وضبط النفس .
- 3- يبين الطرق التي تؤدي إلى الحلم .
- 4- يعدد ثلاثاً من الآثار السيئة للعجلة وترك الأناة .
- 5- يورد بعض الأمثلة على الاستعجال .

- 1- لوحة يكتب عليها نص الحديث .
- 2- بطاقات يكتب عليها : - الكلمات . - المصطلحات .
- 3- شفافيات يكتب فيها الطالب : - ماذا تعلم . - الفوائد . - ماذا ينوي أن يفعل .
- 4- عرض شرائح يوضح فيها : - آيات وأحاديث في الموضوع . - ثمار الحلم . - أمثلة للحلم والأناة . - مواقف من حلم الرسول ﷺ . - الآثار السلبية للعجلة والتسرع . - أمثلة على التسرع والاستعجال .

إجراءات تنفيذ الدرس

- التمهيد بقصة الرسول ﷺ مع الأعرابي: حين جبذه أعرابي بردائه جبذة شديدة، فيقول أنس رضي الله عنه حتى نظرت إلى صفحة عاتق الرسول ﷺ قد أثرت بها حاشية البرد من شدة جبذته ثم قال: يا محمد مر لي من مال الله الذي عندك، فالتفت إليه رسول الله ﷺ ثم ضحك ثم أمر له بعطاء. (١)
- يمكن التدريس بطريقة (الطالب المعلم) بتقسيم الموضوع على مجموعة من الطلاب لتتولى العرض.
- ويمكن استخدام طريقة التعلم التعاوني وذلك بتقسيم الصف إلى أربع مجموعات المجموعة الأولى: تذكر كيفية اكتساب خلق الحلم، والمجموعة الثانية: تذكر ثمار الحلم، المجموعة الثالثة: تذكر أمثلة الاستعجال، والمجموعة الرابعة: تذكر الآثار السلبية للعجلة وترك الأناة.
- الزمن المقترح للدرس على أن يكون التمهيد (٥) دقائق، وعرض المحتوى (١٥) دقيقة، والتقويم (١٠) ودقائق، والأنشطة (١٥) دقيقة.

إجابة أسئلة التقويم:

١ صفتان خلقتان في أصلهما و يقبلان الاكتساب حيث أخبر النبي ﷺ أن الحلم بالتحلم ، فإمكان كل شخص أن يكتسبها.

٢ إذا كان في أمر من أمور الطاعة.

٣ الآية توافق معنى الحديث حيث امتدح الله في الآية المتصفين بكظم الغيظ وهي صفة الحلم التي أخبر النبي ﷺ في حديث الأشج أن الله يحبها.

٤ ١- المنذر بن عائد رضي الله عنه . ٢- الغضب .

٥ أنه أصبح حبراً لهذه الأمة وعالماً من علمائها.



م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
١	فردى	(١) يؤكد المعلم على فضل الحلم والتحلى به. (٢) يوجه المعلم الطلاب إلى مصادر التعلم المختلفة للبحث عن حكمة أو شعار للحلم. (٣) يترك للطلاب الحرية لمن لديه القدرة على صياغة شعار أو حكمة لتنمية المهارة اللغوية لديهم. (٤) يسجل الطلاب ما توصلوا إليه في لوحة ويعلقونها في غرفة نومهم. (٥) مناقشة الطلاب في مضمون النشاط. (٦) تفعيل النشاط من قبل الطلاب في المدرسة وذلك باختيار أفضل حكمة وشعار وتعليقها في أماكن مهمة في المدرسة	جمع معلومات تركيب تصميم	الحث على التحلى بالحلم والأناة وتعزيز الثقة بالنفس وأن الإنسان يستطيع اكتساب هذه الصفات الحميدة مع تأكيد مفهوم الحلم في نفوس الطلاب
٢	فردى	(١) يستعرض المعلم بعض أخلاق النبي ﷺ. (٢) يذكر المعلم موقفًا من مواقف النبي ﷺ التي تبين صفة الحلم. (٣) يسجل الطلاب ما توصلوا إليه. (٤) مناقشة الطلاب في مضمون النشاط. (٥) يطلب من الطلاب تفعيل النشاط وذلك بجمع المواقف التي توصلوا إليها وإلقائها في حصة النشاط تحت عنوان (مواقف من حياة الرسول الكريم ﷺ).	تذكر	التأكيد على التأسي بصفات النبي ﷺ تصديقاً لقوله تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ﴾ الأحزاب (٢١)

م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
٣	فردى	(١) يسرد المعلم قصصاً عن فائدة الحلم في الحياة وأثره في العلاقات الإنسانية بتقويتها وربطها. (٢) يقرأ الطلاب مواقف بتمعن. (٣) يسجل الطلاب التصرف الصحيح في تلك المواقف. (٤) يناقش المعلم الطلاب فيما توصلوا إليه.	تقويم	تنمية القدرة على التفاعل ومعالجة المواقف في الحياة التي يتعرض لها الطلاب
٤	فردى	(١) يراجع المعلم مع الطلاب قصة إسماعيل عليه السلام مع أبيه إبراهيم عليه السلام. (٢) يطلب من الطلاب الرجوع إلى مصادر التعلم المختلفة. (٣) يقرأ الطلاب القصة. (٤) يلخص الطلاب القصة مع بيان مواقف حلم إسماعيل عليه السلام. (٥) مناقشة الطلاب في مضمون النشاط. (٦) يقوم المعلم بعقد حلقة نقاش مع الطلاب لمعرفة مدى استفادتهم من القصة وخاصة في حلمه وبره بوالده وطاعته له.	التلخيص	الاقتداء بفعل نبى الله إسماعيل عليه السلام مع أبيه وحلمه وطاعته له.
٥	فردى أو جماعى	(١) ينبه المعلم إلى أهمية تزكية النفس وتعويدها على الصفات الحسنة. (٢) يقوم المعلم بعملية عصف ذهني للطلاب بطرح أسئلة حول كيفية اكتساب الحلم. (٣) يطلب المعلم من الطلاب تسجيل طرق اكتساب الحلم بحيث تكون طرقاً عملية ذات خطوات قابلة للتنفيذ ، ومن الأفضل أن يمثل بنموذج لذلك. (٤) يسجل الطلاب ما توصلوا إليه. (٥) مناقشة الطلاب في مضمون النشاط.	الأصالة الإفاضة الطلاقة	إكساب الطالب صفة الحلم

معلومات إثرائية



حلم النبي ﷺ :

عن أنس بن مالك رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قال : كنت أمشي مع النبي ﷺ وعليه برد نحراني غليظ الحاشية فأدركه أعرابي فجذبه جذبةً شديدة حتى نظرت إلى صفحة عاتق النبي ﷺ قد أثرت به حاشية الرداء من شدة جذبته : ثم قال : يا محمد مُر لي من مال الله الذي عندك فالتفت إليه رسول الله ﷺ فضحك ثم أمر له بعتاء. ^(١)

عن عبد الله بن مسعود رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قال : لما كان يوم حنين أثار النبي ﷺ أناساً في القسمة فأعطى الأقرع بن حابس مئة من الإبل، وأعطى عيينة مثل ذلك، وأعطى أناساً من أشراف العرب فآثرهم يومئذ في القسمة، قال رجل : والله إن هذه القسمة ما عدل فيها وما أريد بها وجه الله، فقلت : والله لأخبرن النبي ﷺ فأتيته فأخبرته، فقال : «فمن يعدل إذا لم يعدل الله ورسوله؟ رحم الله موسى قد أؤذي بأكثر من هذا فصبر». ^(٢)

عن أبي هريرة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ : أن رجلاً أتى النبي ﷺ يتقاضاه فأغلظ فهِمَّ به أصحابه فقال رسول الله ﷺ : دعوه فإن لصاحب الحق مقلاً، ثم قال : أعطوه سناً مثل سنِّه، قالوا : يا رسول الله لا نجد إلا أمثل من سنه، فقال : «أعطوه فإن من خيركم أحسنكم قضاء». ^(٣)

من أقوال السلف في الحلم

- قال أبو الدرداء رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ : ليس الخير أن يكثر مالك وولدك ولكن الخير أن يعظم حلمك وأن يكثر عملك وأن تباري الناس في عبادة الله فإن أحسنت حمدت الله وإن أسأت استغفرت الله. ^(٤)

عن وهب بن منبه قال : إن الحكمة تسكن القلب الوادع الساكن. ^(٥)

قال شريح : الحلم كنز موقر. ^(٦)

عن عمر بن الخطاب رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قال : إن أجود الناس من جاد على من لا يرجو ثوابه، وإن أحلم الناس من عفا بعد القدرة، وإن أبخل الناس الذي يبخل بالسلام، وإن أعجز الناس الذي يعجز في دعاء الله. ^(٧)

عن حماد بن زيد قال : قال أيوب : حلم ساعة يدفع شر سنة. ^(٨)

قال عمر بن عبدالعزيز - رحمه الله - : إن من أحب الأعمال إلى الله عز وجل العفو عند القدرة، وتسكين الغضب عند الحدة، والرفق بعباد الله. ^(٩)

قال الحسن - رحمه الله - : ما نحل الله عباده شيئاً أجل من الحلم. ^(١٠)

معنى الحلم ودرجاته وأنواعه :

١ - أخرجه البخاري برقم : (٣١٤٩) .
٢ - أخرجه البخاري برقم : (٣٤٠٥) ، مسلم برقم : (١٠٦٢) .
٣ - أخرجه البخاري برقم : (٢٣٠٦) ، مسلم برقم : (١٦٠١) .
٤ - مصنف ابن أبي شيبة برقم : (٣٤٥٨٥) .
٥ - أخرجه الدارمي برقم : (٥٨٠) .
٦ - مصنف ابن أبي شيبة برقم : (٢٥٦٢٠) ،
٧ - شعب الإيمان برقم : (٨٣٢١) .
٨ - شعب الإيمان برقم : (٨٤٢٦) .
٩ - شعب الإيمان برقم : (٨٣٢١) .
١٠ - فيض القدير : (٤١٨ / ٥) .

قال ابن حبان البُستي في روضة العقلاء ^(١): والحِلْم: اسم يقع على زَمِّ النفس عن الخروج عند الورود عليها ضد ما تحب إلى ما نهى عنه.

فالحلم يشتمل على المعرفة والصبر والأناة والتثبت، ولم يقرن شيء إلى شيء أحسن من عفو إلى مقدرة.

والحلم أجمل ما يكون من المقتدر على الانتقام.

وأول الحلم: المعرفة، ثم التثبت، ثم العزم، ثم التصبر، ثم الصبر، ثم الرضا، ثم الصمت والإغضاء، وما الفضل إلا للمحسن إلى المسيء، فأما من أحسن إلى المحسن، وحَلَمَ عمن لم يُؤذِهِ؛ فليس ذلك بحلم، ولا إحسان.

قال أبو حاتم: الحلم على ضربين: أحدهما: ما يرد على النفس من قضاء الله من المصائب التي امتحن الله بها عباده فيصبر العاقل تحت ورودها، ويحلم عن الخروج إلى ما لا يليق بأهل العقل.

والآخر: ما يرد على النفس بضد ما تشتهيه من المخلوقين، فمن تعود الحلم فليس يحتاج إلى التصبر، لاستواء العدم والوجود عنده.

قيل للأحنف بن قيس التميمي، ممن تعلَّم الحلم؟ قال من قيس بن عاصم التميمي، أتاه آت وهو مُحْتَبٍ، فقال: ابن أخيك قتل ابنك! قال: عصى ربه، وفَتَّ عَصُدَه، وقطع رحمه، جهزوه، وما حلَّ حُبُوتَه، فمنه تعلمت الحلم.

قال الغزالي: اعلم أن الحلم أفضل من كظم الغيظ لأن كظم الغيظ عبارة عن التحلم أي تكلف الحلم ولا يحتاج إلى كظم الغيظ إلا من هاج غيظه ويحتاج فيه إلى مجاهدة شديدة ولكن إذا تعود ذلك مدة صار ذلك اعتيادا فلا يهيج الغيظ وإن هاج فلا يكون في كظمه تعب وهو الحلم الطبيعي وهو دلالة كمال العقل واستيلائه وانكسار قوة الغضب وخضوعها للعقل ولكن ابتداءه التحلم وكظم الغيظ تكلفا.

وقال علي رضي الله عنه: إن أول ما عوض الحليم من حلمه أن الناس كلهم أعوانه على الجاهل، وقال معاوية رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: لا يبلغ العبد مبلغ الرأي حتى يغلب حلمه جهله وصبره شهوته ولا يبلغ ذلك إلا بقوة الحِلْم.

١- روضة العقلاء: (ص ٢٠٨).

الدرس الرابع

مهارات الدرس

- الطلاقة
- المرونة
- الملاحظة التقويم
- التحليل
- التركيب
- تحديد الأهداف
- التخطيط
- التصميم
- الربط
- تنظيم المعلومات
- الاستدلال
- الاستنتاج

قيم واتجاهات الدرس

- قيمة التوسط والاعتدال .
- تكوين اتجاهات إيجابية نحو الاعتدال والتوسط في المأكل والمشرب والملبس والمزاج .
- الحذر من الإسراف والتبذير .
- اكتساب عادات الاعتدال والتوسط في جميع شؤون الإنسان .
- التزام آداب وضوابط المزاج .

مفاهيم وحقائق الدرس

- مفهوم الاعتدال .
- مفهوم الإسراف .
- من مبادئ الإسلام التوسط والاعتدال في جميع الأحوال .
- التوسط والاعتدال هدي الرسول ﷺ وصحبه الكرام .
- المزاج له ضوابط مشروعة .

الأهداف

يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد نهاية الدرس أن :

- ١- يبين المراد من (إسراف - مخيلة - تداعبنا)
- ٢- يورد ثلاثة أمثلة على الاعتدال في المأكل والمشرب .
- ٣- يورد ثلاثة أمثلة على الاعتدال في اللباس والزينة .
- ٤- يعطي ثلاثة أمثلة على الاعتدال في العبادة .
- ٥- يذكر ثلاثة آداب للمزاج .
- ٦- يستنتج آثار ترك الاعتدال .
- ٧- يستنتج فضل الاعتدال .

المواد التعليمية

- ١- لوحة يكتب عليها نص الحديث .
- ٢- بطاقات يكتب عليها :
- الكلمات .
- المصطلحات .
- ٣- صور لولائم وألبسة تدل على الإسراف والتكبر .
- ٤- عرض شرائح يوضح فيها :
- آيات وأحاديث في الموضوع .
- أمثلة الاعتدال التي أمر بها الشرع .
- آداب المزاج .
- ٥- عرض شريط فيديو يمثل بعض المواقف في الإسراف في المأكل والمشرب والملبس .

إجراءات تنفيذ الدرس

- يمهّد للدرس بقصة أو عرض شريط فيديو عن الإسراف في الولائم والألبسة والأسباب التي تدعو إلى ذلك وطرح الحلول والعلاج المناسب لتلك الظاهرة مع التأييد بالأدلة، قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا﴾ سورة الفرقان آية (٦٧)
- يقترح في تدريس الحديث استخدام طريقة المناقشة وذلك بأن يقوم الطلاب بإعداد أسئلة ويقوم المعلم بإعداد أسئلة ثم يناقش الطلاب في ذلك.
- ويمكن طرح الدرس بأسلوب حل المشكلات وذلك بطرح مشكلة الإسراف والتبذير في الولائم والحفلات ويدخل كذلك الإسراف في الكهرباء والماء وكيفية معالجتها والأسباب التي تدعو إلى ذلك .
- يراعى عند شرح الحديث ضرب الأمثلة من واقع الطلاب والإشارة لبعض الصور الواقعية في مجال الإسراف والتبذير، وكذلك التحذير من المزاح غير المنضبط ، وطغيان اللهو في حياة كثير من الناس.
- من المهم تقبل إجابات الطلاب وتعزيزها في الفراغات المتروكة وتدوين أفضل الإجابات على السبورة.
- الزمن المقترح للدرس: التمهيد (٥) دقائق، وعرض المحتوى (١٥) دقيقة، والتقويم (١٠) دقائق، والأنشطة (١٥) دقيقة.

إجابة أسئلة التقويم:

١ كعب بن لؤي.

٢ كل إجابة صحيحة مقبولة

٣ كل مثال صحيح مقبول.

الكلمة	مرادفها	ضدها
الإسراف	التبذير	الاعتدال
الكبر	الغطرسة	التواضع
المزاح	الهزل	الجد



م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
١	جماعي	(١) يوجه المعلم أنظار الطلاب إلى الواقع وما فيه من الإسراف في الملبس. (٢) يقوم المعلم بعملية عصف ذهني للطلاب حول الأسباب التي تدعو إلى الإسراف في الملبس. (٣) يترك الوقت الكافي للطلاب لكتابة ما توصلوا إليه من الأسباب التي تدعو إلى الإسراف في الملبس. (٤) مناقشة الطلاب في مضمون النشاط. (٥) يسجل الطلاب العلاج المناسب للحد من الإسراف.	تقويم تحليل تركيب مرونة	التحذير من الإسراف في الملبس وتكوين اتجاهات سلبية نحوه
٢	جماعي	(١) يوضح المعلم للطلاب أهمية الاعتدال في حياة الفرد ويذكرهم أن الإنسان محاسب قال ﷺ: «لا تزول قدما عبد يوم القيامة حتى يسأل عن عمره فيما أفناه... وعن ماله من أين اكتسبه وفيما أنفقه»^(١). (٢) يقدم المعلم نماذج الجداول للاستفادة منها. (٣) يقسم الصف إلى مجموعات متجانسة. (٤) يترك للطلاب وقتاً كافياً للتفكير في وضع بنود الجدول ومحتوياته حسب الأهمية والأولويات. (٥) تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه ، لتبادل الخبرات. (٦) يختار المعلم أفضل ما كتب ويتم توزيعه على طلاب المدرسة.	تحديد الهدف تخطيط تقويم تصميم	حث الطلاب على الاعتدال والتوازن في حياتهم اليومية استشعاراً لأهمية الوقت في حياة المسلم

١- أخرجه الترمذي برقم : (٢٤١٧) وقال حسن صحيح .

م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
٣	جماعي	(١) يبين المعلم أن الإسراف شامل لجميع مناحي الحياة. (٢) يقسم المعلم الصف إلى مجموعات متجانسة. (٣) يعرض المعلم نماذج من فواتير الكهرباء متفاوتة المبالغ. (٤) يطلب من الطلاب الإجابة عن السؤال الأول شفويًا ، ثم يفترض حالة وجود استهلاك مرتفع في الكهرباء. (٥) يطرح عليهم بعض الأساليب التي تساعد على الحد من الإسراف. (٦) يسجل الطلاب مقترحاتهم وحلولهم للحد من الإسراف. (٧) يناقش المعلم هذه الحلول والمقترحات. (٨) يناقش الطلاب في إجابة السؤال الأخير شفويًا ويربطه بالآيات الكريمة.	تصميم تخطيط تقويم ربط مرونة تركيب	غرس الاقتصاد في حياة الطالب مع تعزيز الإحساس بأهمية مشاركته في الأسرة ومراعاته للأمور المادية وتعويدته على تحمل المسؤولية.
٤	فردى	(١) ينبه المعلم إلى أن الأمر بالاعتدال في الكتاب والسنة ورد بأوجه متعددة. (٢) يقوم المعلم بحل أحد الأمثلة كنموذج. (٣) يطلب المعلم من الطلاب تسجيل الفوائد من النصوص الواردة مع ربطها بموضوع الاعتدال. (٤) يسجل الطلاب ما توصلوا إليه. (٥) مناقشة الطلاب في مضمون النشاط.	الاستدلال الاستنتاج	التحلي بصفة الاعتدال .

معلومات إثرائية



لقد كان هدى النبي ﷺ كله قائماً على الاعتدال ، فقد ذكر ابن القيم في زاد المعاد وهو يتحدث عن هدى النبي ﷺ في الكلام : (وكان إذا تكلم، تكلم بكلام مفصل مبين يُعَدُّه العادُّ ليس بهذر مسرع لا يحفظ، ولا متقطع تتخلله السكتات بين أفراد الكلام، بل هديه فيه أكمل الهدى ، فعن عائشة رضي الله عنها أنها قالت : « ما كان رسول الله ﷺ يسرد سردكم هذا » أي الكلام ، وإنما يتكلم بجوامع الكلم ، فصل لا فضول ولا تقصير .

وفي هديه ﷺ في اللباس، يذكر ابن القيم كلاماً لابن سيرين ثم يعلق عليه قائلاً: (ومقصود ابن سيرين أن أقواماً يرون أن لبس الصوف دائماً أفضل من غيره، فيتحرونه ويمنعون أنفسهم من غيره وكذلك يتحرون زياً واحداً من الملابس ويتحرون رسوماً وأوضاعاً وهيئات يرون الخروج عنها منكراً وليس المنكر إلا التقيد بها، والمحافظة عليها وترك الخروج عنها). ثم يقول ابن القيم: (فالذين يمتنعون عما أباح الله من الملابس والمطاعم والمناكح تزهداً وتعبداً بإزائهم طائفة قابلوهم فلا يلبسون إلا أشرف الثياب ولا يأكلون إلا ألين الطعام، فلا يرون لبس الخشن ولا أكله تكبراً وتجبراً، وكلا الطائفتين هديهما مخالف لهدى النبي ﷺ). ثم زاد ابن القيم بقوله: (قال بعض السلف كانوا يكرهون الشهرتين من الثياب العالي والمنخفض).

ثم يتكلم ابن القيم عن هدي النبي ﷺ في نومه فيقول: (وكان نومه أعدل النوم، والأطباء يقولون هو ثلث الليل والنهار ثمان ساعات).

أما عن هدي النبي ﷺ في مشيه فيقول ابن القيم: (وهي مشية أولى العزم والهمة والشجاعة وهي أعدل المشيات وأروحها للأعضاء وأبعدها من مشية الهرج والمهانة والتماوت؛ فإن الماشي إما أن يتماوت في مشيه ويمشي قطعة واحدة كأنه خشبة محمولة وهي مشية مذمومة قبيحة، وإما أن يمشي بانزعاج واضطراب مثل الجمل الأهوج وهي مشية مذمومة أيضاً دالة على خفة عقل صاحبها... وإما أن يمشي هوناً، وهي مشية عباد الرحمن كما وصفهم بها في كتابه، قال تعالى: ﴿وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا﴾ سورة الفرقان آية (٦٣)، قال غير واحد من السلف: بسكينة ووقار من غير تكبر ولا تماوت...

ومن أوضح الأمثلة على التوسط والاعتدال في السلوكات والأخلاق التوسط والاعتدال في الإنفاق والتحذير من التطرف في الإسراف أو التقدير، ومصدق ذلك في قول الله تعالى يصف عباده: ﴿وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا﴾ سورة الفرقان آية (٦٧)، والقوام: هو الوسط.

١- جامع العلوم والحكم. ابن رجب.

٢- بهجة قلوب الأبرار وقرة عيون الأخيار. عبدالرحمن السعدي.

مصادر للاستزادة



مشروع الوحدة

نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
جماعي	(١) يقسم المعلم الأعمال بين الطلاب . (٢) مجموعة تختار أو تكتب قصة تعالج موضوعات الوحدة أو بعضها. (٣) مجموعة تكتب السيناريو. (٤) ثم يقسم المعلم الأدوار بين الطلاب. (٥) يتم عمل التمرينات على جهاز العرض . (٦) تعرض المسرحية بعد ذلك في حصة النشاط على طلاب المدرسة بإشراف معلم المادة ومشرف النشاط.	الأصالة والمرونة والتطبيق والتخطيط وتحديد أهداف	غرس مفاهيم وقيم الوحدة في نفوس الطلاب.

إجابة الأسئلة العامة



عند الله: على منابر من نور عن يمين الرحمن.



عند الناس: محبة الناس له والدعاء له.

مجتمع متحاب ومتآخ كل إجابة صحيحة مقبولة .



أ. (٢) العنف . ب. (١) المحبة .



ت. (٢) الحلم والأناة . ث. (٣) ابتداع في الدين .

ج. (٣) الرفق .

الرفق مع الوالدين، الرفق مع النفس، الأولاد، الزوجة، الجيران



أي موقف صحيح مقبول .



(مهلاً يا عائشة إن الله يحب الرفق في الأمر كله) .



عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال : (كنت أمشي مع رسول الله صلوات الله عليه وعليه برد نجراني غليظ الحاشية فأدركه أعرابي فجذبه بردائه جذبة شديدة حتى نظرت إلى صفحة عاتق رسول الله صلوات الله عليه قد أثرت بها حاشية البرد من شدة جذبته ثم قال : يا محمد مر لي من مال الله الذي عندك فالتفت إليه رسول الله صلوات الله عليه ثم ضحك، ثم أمر له بعطاء ^(١) .



٨ ج عمل الخير لا ينبغي التواني فيه بل حث الله سبحانه وتعالى على المسارعة والمسابقة إليه، لأن فيه خيراً للإنسان.

٩ ج كل مثال صحيح مقبول .

١٠ ج

أ. (×) . ب. (×) .

ت. (×) . ث. (√) .

ج. (√) . ح. (×) .

١١ ج

الكلمة	ضدّها
العدل	الظلم
الرفق	الشدة
الأناة	الاستعجال
الاعتدال	الإسراف

الوحدة السادسة

أخلاق وسلوك نهى عنها الإسلام



موضوعات الوحدة:

أهداف الوحدة:

- يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد دراسته لهذه الوحدة أن:
- ١- يدرك معنى الظلم ويعدد صوره.
- ٢- يدرك معنى الشح ويحذر منه.
- ٣- يجتنب الإضرار بالآخرين ويحذر منه.
- ٤- يحذر من الغيبة والنميمة.
- ٥- يحرص على الطهارة ويبتعد عن النجاسة.
- ٦- يجتنب الغضب ويدرك آثاره السيئة.
- ٧- يجتنب قول الزور وشهادته.

- ١- الظلم من خلال قول النبي ﷺ: «من اقتطع شبراً من الأرض ظلماً...» الحديث، وقوله ﷺ: «اتقوا الظلم فإن الظلم ظلمات يوم القيامة...» الحديث.
- ٢- الإضرار بالآخرين من خلال قول النبي ﷺ في الحُمْرة: «من فجع هذه بولدها...» الحديث، وقوله ﷺ: «من ضار الله به...» الحديث.
- ٣- الغيبة والنميمة من خلال قول النبي ﷺ: «تدرون ما الغيبة...» الحديث، وحديث ابن عباس (رضي الله عنهما): «مر النبي ﷺ بقبرين فقال: «إنهما ليعذبان...» الحديث.
- ٤- الغضب من خلال قول النبي ﷺ: «إني لأعلم كلمة لو قالها ذهب عنه ما يجد...» الحديث، وقول النبي ﷺ: «.. وأسألك كلمة الحق في الرضا والغضب...» الحديث، وقول النبي ﷺ: «ليس الشديد بالصرعة..» الحديث.
- ٥- شهادة الزور من خلال قول النبي ﷺ: «ألا أنبئكم بأكبر الكبائر..» الحديث.

الوقت المتوقع لتدريس الوحدة: سبع حصص، لكل درس حصة واحدة ما عدا الدرس الخامس والدرس الثامن، فلكل منهما حصتان.

الكفاية الأساسية للوحدة: يكره الطالب - الطالبة - الظلم والشح والإضرار بالآخرين و الغيبة والنميمة والغضب وقول الزور ويحرص على الابتعاد عن هذه الصفات وما يوصل إليها.

الخبرات السابقة المتوقعة لدى الطالب: المعرفة العامة بالظلم والإضرار والغيبة والنميمة وإدراك حرمتها، إدراك أن للغضب آثاراً سيئة، الحرص على تكميل النفس بالأخلاق الفاضلة.

طرائق تدريس الوحدة: الطريقة الاستقرائية - الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - الاكتشاف - تمثيل الأدوار - أسلوب حل المشكلات - الطريقة الإلقائية (سرد القصص) - الطالب المعلم، العصف الذهني.

مصطلحات جديدة: الظلم - الشح - الغيبة - النميمة - البهتان - الإثراء - الكبيرة.

الدرس الخامس

مهارات الدرس

- جمع المعلومات
- تحديد الهدف
- التخطيط
- الطلاقة
- المقارنة
- الأصالة
- الإفاضة .

قيم واتجاهات الدرس

- قيمة العدل .
- قيمة الجود .
- امتلاك عادات الجود
- والكرم والعدل .
- بناء اتجاه سلبي تجاه الظلم
- والشح .

مفاهيم وحقائق الدرس

- مفهوم الظلم .
- معنى الشح .
- الظلم ظلمات يوم القيامة .
- الشح سبب هلاك الخلق .
- الشح يورث القطيعة
- والبغضاء .
- الشح سبب العدوان وسفك
- الدماء .

المواد التعليمية

الأهداف

يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد نهاية الدرس أن :

- ١- لوحة يكتب فيها الحديث .
- ٢- بطاقات مكتوب فيها :
أ) ترجمة الراوي .
ب) معاني الكلمات .
- ٣- شفافيات مكتوب فيها :
أ) أمثلة الظلم .
ب) الآيات التي تحذر من عقوبة الظلم .
جـ) الفوائد المستفادة من الحديث .
- ٤- عرض شريط فيديو يبين بعض صور الظلم التي في المجتمع (كظلم الخدم ، والعمال وغير ذلك) .

- ١- يبين المراد من (الظلم، طوقه، الشح، استحلوا)
- ٢- يبين عقوبة الظالم في الآخرة .
- ٣- يعطي ثلاثة أمثلة عن الظلم .
- ٤- يستنبط عاقبة الظلم .
- ٥- يعدد أنواع الظلم .
- ٦- يضرب مثلاً للشح .
- ٧- يستنتج العلاقة بين الظلم والشح .

- بالإمكان التمهيد للدرس بالتمهيد الوارد في كتاب الطالب أو عرض شريط فيديو لمشاهد عن بعض صور الظلم التي تقع في المجتمع والأخطاء التي تقع للخدم والعمال والأصدقاء.
- يقترح اتباع الطريقة الاستقرائية وذلك بطرح أمثلة للظلم فيستنبط الطلاب من خلالها تعريف الظلم وأنواعه وكذلك في الشح.
- وبالإمكان جعل مشاركة الطلاب بحيث يكون الطالب هو المعلم يشرح بعضاً من نقاط الدرس تحت إشرافك ، والتعليق على بعض الأمور حتى يتعود الطالب الثقة بالنفس ويتعود على الإلقاء والخطابة.
- من الأفضل أن لا يزيد وقت التمهيد عن ٥ دقائق، ويتوقع أن يستغرق عرض المحتوى ١٥ دقيقة، والتقويم ٧ دقائق، والأنشطة ١٨ دقيقة.

إجابة أسئلة التقويم:

١. تكليفهم بما لا يطبقون في العمل، عدم إعطائهم أجورهم، احتقارهم وازدراؤهم، ضربهم والاعتداء عليهم . وكل إجابة صحيحة مقبولة.

م	الكلمة	ضدها
١	الظلم	العدل
٢	الشح	السخاء

١. الشح في عدم دفع زكاة الفطر أو الصدقة.

٢. الشح في عدم الإنفاق على الأهل والأبناء والزوجة.

٣. البخل في عدم تقديم حق الضيافة للضيف .

٤. الحرص على الدنيا إذا اجتمع مع الشح فإنه يجعل الإنسان لا يفكر إلا في نفسه وفي هذا المال الذي يجمعه وقد يضطره ذلك في بعض الأحيان إلى سفك الدم والوقوع في الحرام من أجل الحصول على هذا المال

عندما يقع الظلم من القريب.

- فضائل جابر رضي الله عنه :

١. استغفار الرسول صلّى الله عليه وآله له . ٢. غزا مع النبي صلّى الله عليه وآله ١٧ غزوة . ٣. شهد الحديبية . ٤. شهد بيعة العقبة .

- فضائل سعيد بن زيد :

١. من العشرة المبشرين بالجنة . ٢. من السابقين إلى الإسلام . ٣. ممن شهد بدرًا .



م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
١	فردى	(١) يبين المعلم للطلاب عظمة الدين الإسلامى بإقامة العدل وإنصاف المظلوم حتى مع غير المسلمين، قال تعالى: ﴿وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ عَلَىٰٓ أَلَّا تَعْدِلُوا أَعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ﴾ سورة المائدة آية (٨) (٢) يستمع الطالب إلى المادة (٣) يذكر موقفاً يدل على إنصاف المظلوم حتى مع الكافر. (٤) يسجل الطالب ما توصل إليه. (٥) مناقشة الطلاب في مضمون النشاط.	جمع المعلومات	غرس قيم الإسلام من العدل وإنصاف الناس ونصرة المظلوم.
٢	فردى أو جماعى	(١) يذكر المعلم السؤال على هيئة حالة دراسية « واقعة » . (٢) يناقش المعلم الطلاب في كيفية البدء في كتابة أي برنامج ويؤكد على ضرورة التخطيط لذلك وما يراعى ما يلي: - تحديد هدف البرنامج. - وضع خطوات متدرجة للبرنامج. - وضع زمن للبرنامج. - قابلية البرنامج للتنفيذ. - مناسبة البرنامج للطلاب. (٣) يطلب المعلم من الطلاب كتابة برنامج عملي للحالة الدراسية السابقة.	تحديد الهدف التخطيط الطلاقة	مساعدة الطالب على التخلص من صفة الشح والبخل.
٣	فردى	(١) يناقش المعلم الطلاب في مفهوم الشح والكرم . (٢) يطلب منهم المقارنة بين الشحيح والكرم من خلال الجدول . (٣) يستثمر المعلم إجابات الطلاب حسب المجال في تعزيز حب الكرم وبغض الشح والبخل . (٤) يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب مجالات أخرى للمقارنة مثل «علاقته بأصدقائه، مشابهة الأنبياء، ستر العيوب..»	المقارنة	أن يدرك الطالب فضل الكرم ويحرص عليه.

م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
٤	فردى	(١) يعطى المعلم الطلاب خيارات متعددة فى ذلك لمراعاة الفروق الفردية مثل : • صورة يرسمها الطالب. • صورة يلتقطها الطالب بجهاز التصوير الخاص به. • صورة موجودة لديه. • صورة يأخذها جاهزة ويعدل عليها . • يدمج بين صورتين. (٢) يتأكد على المعلم تشجيع الطلاب وعدم السماح لأي أحد بانتقاد صورة الآخر.	الأصالة الإفاضة	تكوين اتجاه سلبى عن الظلم والظالمين.

معلومات إثرائية



من صور ظلم الإنسان لغيره :

- ١- غصب الأرض: عن عائشة رضي الله عنها أن رسول الله ﷺ قال: «من ظلم قيد شبر من الأرض طوّقه من سبع أرضين»^(١).
- ٢- ماطلة من له عليه حق: عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «مطل الغني ظلم»^(٢).
- ٣- منع أجر الأجير عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي ﷺ قال: قال الله تعالى: «ثلاثة أنا خصمهم يوم القيامة... ورجل استأجر أجيراً فاستوفى منه ولم يعطه أجره»^(٣).
- ٤- الحلف كذباً لاغتصاب حقوق العباد: عن أبي أمامة إياس بن ثعلبة الحارثي رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «من اقتطع حق امرئ مسلم بيمينه، فقد أوجب الله له النار وحرم عليه الجنة»، فقال رجل: وإن كان شيئاً يسيراً يا رسول الله؟ فقال: «وإن قضيباً من أراك»^(٤).

١- متفق عليه: البخاري برقم: (٢٤٥٢)، مسلم برقم: (١٦١٢).

٢- متفق عليه: البخاري برقم: (٢٢٨٧)، مسلم برقم: (١٥٦٤).

٣- أخرجه البخاري برقم: (٢٢٢٧).

٤- أخرجه مسلم برقم: (١٣٧).

٥- حبس الحيوانات والطيور حتى تموت، عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما أن رسول الله ﷺ قال: «عذبت امرأة في هرة حبستها حتى ماتت جوعاً فدخلت فيها النار»^(١).

٦- شهادة الزور أي الشهادة بالباطل والكذب والبهتان والافتراء، وانتهاز الفرص للإيقاع بالأياء والانتقام من الخصوم، فعن أنس ر قال: ذكر رسول الله ﷺ الكبائر فقال: «الشرك بالله، وعقوق الوالدين، وقتل النفس، وقال: ألا أنبئكم بأكبر الكبائر؟ قول الزور، أو قال: شهادة الزور»^(٢).

الفرق بين البخل والشح

قال ابن القيم رحمه الله تعالى: (الفرق بين الشح والبخل أن الشح هو شدة الحرص على الشيء والإحفاء في طلبه والاستقصاء في تحصيله وجشع النفس عليه، والبخل: منع إنفاقه بعد حصوله وحبه وإمساكه، فهو شحيح قبل حصوله بخيل بعد حصوله، فالبخل ثمرة الشح، والشح يدعو إلى البخل، والشح كامن في النفس، فمن بخل فقد أطاع شحه، ومن لم يبخل فقد عصى شحه ووُقي شره، وذلك هو المفلح)^(٣).

بعض النصوص والآثار الواردة في الشح:

عن عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما قال: قال رسول الله ﷺ: «الظلم ظلمات يوم القيامة، وإياكم والفحش، فإن الله لا يحب الفحش ولا التفحش، وإياكم والشح، فإن الشح أهلك من كان قبلكم، أمرهم بالقطيعة فقطعوا، وأمرهم بالبخل فبخلوا، وأمرهم بالفجور ففجروا»^(٤). وعن أبي هريرة ر قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: «شر ما في رجل شح هالع وجبن خالع»^(٥). وعن أبي هريرة ر قال: قال رسول الله ﷺ: «لا يجتمع غبار في سبيل الله ودخان جهنم في جوف عبد أبداً، ولا يجتمع الشح والإيمان في قلب عبد أبداً»^(٦).

وعن أبي هريرة ر قال: جاء رجل إلى رسول الله ﷺ فقال: يا رسول الله، أي الصدقة أعظم أجراً؟ قال: «أن تصدق وأنت صحيح شحيح، تخشى الفقر وتأمل الغنى، ولا تمهل حتى إذا بلغت الحلقوم قلت: لفلان كذا، ولفلان كذا، وقد كان لفلان»^(٧).

كان عبد الرحمن بن عوف ر قال: (يطوف بالبيت يقول: اللهم قني شح نفسي. لأن من وُقي شح نفسه فقد فاز وأفلح)^(٨) قال تعالى: ﴿وَمَنْ يُوقِ شَحِّ نَفْسِهِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾ سورة الحشر آية: (٩).

٥- أخرجه أبو داود برقم: (٢٥١١)، وأحمد (٣٠٢/٢)، صحيحه ابن حبان برقم: (٣٢٥٠).

٦- أخرجه البخاري في الأدب المفرد برقم: (٢٨١)، أحمد: (٤٤١/٢)،

صحيحه ابن حبان برقم: (٣٢٥١).

٧- متفق عليه: البخاري برقم: (١٤١٩)، مسلم برقم: (١٠٣٢).

٨- انظر: تفسير الطبري، ابن كثير في تفسير قوله تعالى: ﴿وَمَنْ يُوقِ شَحِّ نَفْسِهِ..﴾

١- متفق عليه: البخاري برقم: (٢٣٦٥)، مسلم برقم: (٢٢٤٢).

٢- متفق عليه: البخاري برقم: (٢٦٥٤)، مسلم برقم: (٨٧).

٣- الوابل الصيب.

٤- أخرجه أبو داود برقم: (١٦٩٨) وأحمد (١٥٩/٢، ١٦٠)، صحيحه ابن حبان برقم: (٥١٧٦).

مهارات الدرس

- الطلاقة
- المرونة
- الإفاضة
- التوقع
- التقويم
- الربط
- الترتيب

قيم واتجاهات الدرس

- قيمة الرحمة.
- قيمة الرأفة.
- تكوين اتجاهات إيجابية نحو الرحمة للإنسان والحيوان.
- تكوين اتجاهات سلبية نحو التعدي على الآخرين أو الإضرار بهم.
- اكتساب عادات الرحمة والعطف والرأفة.
- تقدير حقوق الإنسان والحيوان.

مفاهيم وحقائق الدرس

- معنى (المشقة).
- معنى (الضر).
- سعة رحمة الإسلام وشمولها حتى للبهائم.
- صور الإضرار متعددة ومتنوعة.
- الجزء من جنس العمل.

المواد التعليمية

- ١- لوحة مكتوب عليها نص الحديث.
- ٢- بطاقات مكتوب عليها:
- الكلمات.
- أسئلة.
- ٣- عرض شرائح يوضح فيها:
- صور الإضرار.
- آيات وأحاديث في الموضوع.
- العقوبات التي شرعها الإسلام لمنع الإضرار بالآخرين.
- ٤- صور لطائر فزع وهو يؤخذ منه فرخه.
- ٥- خريطة مفاهيم لصور الإضرار بالآخرين.
- ٦- عرض شريط فيديو يوضح صور الأذى التي يتعرض لها الحيوان وصور الإضرار بالآخرين.

الأهداف

يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد نهاية الدرس أن :

- ١- يبين المراد من (تفرش، فرخان، ضار، شاق).
- ٢- يعدد صور إيذاء الآخرين.
- ٣- يمثل بثلاثة أمثلة للإضرار وإلحاق المشقة بالآخرين.
- ٤- يمثل بمثالين للأحكام التي شرعها الإسلام لمنع الإضرار بالآخرين.
- ٥- يبين عقوبة من أوقع الضرر والمشقة بالآخرين.

إجراءات تنفيذ الدرس

- يمهّد المعلم للدرس بعرض شريط فيديو يوضح فيه صور إيذاء الآخرين مع مناقشة الطلاب وحوارهم في الأضرار الناتجة، أو يمهّد بقصة تشوق الطلاب للدرس .
- يقترح في تدريس هذا الدرس اتباع طريقة الحوار والمناقشة وذلك بإعداد أسئلة متنوعة عن كل مرثيات الحديث مع التنويع في طريقة عرض الوسائل لجذب الطلاب وزيادة فاعليتهم للدرس مع التركيز على الفوائد الآتية:
- بيان عظمة الدين الإسلامي حيث أوجب الإحسان إلى كل حي حتى الحيوانات وأن الرحمة تشمل كل ما يجب أن يرحم من الخلق وأن يرجو بعمله الصالح أيّاً كان وجه الله تعالى ليدخله الجنة ولو ظن أن العمل صغيراً أو غير ذي بال كإسقاء الحيوان مثلاً.
- بيان حقوق الإنسان في الإسلام، وأنه لم يقتصر على حقوق المسلم فقط وإنما راعى الكافر والمعاهد واليتيم والصغير.
- وبالإمكان استخدام طريقة التعلم التعاوني في تدريس هذا الحديث وذلك بتقسيم الصف إلى ثلاثة مجموعات، تذكر المجموعة الأولى صوراً للرحمة في التعامل مع الإنسان والحيوان بما أمر الله به، والمجموعة الثانية: صور الإضرار المنهي عنها، والمجموعة الثالثة: الأحكام الشرعية التي جاء بها الإسلام لمنع إلحاق الضرر بالآخرين.
- يراعى عند شرح الحديث ضرب الأمثلة من واقع الطلاب.
- مراعاة الزمن المخصص للدرس على أن يكون التمهيد (٥) دقائق، وعرض المحتوى (١٥) دقيقة، والتقويم (١٠) دقائق، والأنشطة (١٥) دقيقة.

إجابة أسئلة التقويم:

١. أ. (×) . ب. (√) . ت. (×) . ث. (×) . ج. (√)

٢. عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وآله قال : « بينما رجل يمشي بطريق اشتد عليه العطش فوجد بئراً فنزل فيها فشرب، ثم خرج فإذا كلب يلهث يأكل الثرى من العطش، فقال الرجل : لقد بلغ هذا الكلب من العطش مثل الذي كان بلغ بي، فنزل البئر فملأ خفه ثم أمسكه بفيه فسقى الكلب، فشكر الله له فغفر له » ^(١).

٣. مالك بن قيس المازني الأنصاري.



م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
١	فردى أو جماعى	(١) يوضح المعلم للطلاب أن الإسلام منهج شامل للحياة حرص على بقاء الحياة بجميع مخلوقاتنا، وما يؤكد ذلك وصية أبى بكر الصديق و ليزيد بن أبى سفيان عندما أوصاه ألا تعقرن شاة ولا بعيراً إلا لمأكله. (٢) تقسيم الصف إلى مجموعات متجانسة. (٣) يطلب من مجموعة كتابة صور الرفق بالحيوان التي دعا إليها الإسلام. (٤) يطلب من مجموعة أخرى كتابة صور الإضرار بالحيوانات. (٥) يسجل الطلاب ما توصلوا إليه. (٦) مناقشة الطلاب وفتح الحوار معهم لتصحيح بعض الأخطاء التي يقعون فيها عند معاملتهم للحيوان.	الطلاقة المرونة الإفاضة	تعزيز الرحمة بالحيوان والرفق به في نفوس الطلاب.
٢	فردى أو جماعى	(١) ينبه المعلم الطلاب إلى الحث على رحمة الناس والعطف عليهم. (٢) يقوم المعلم بعملية عصف ذهني لبعض التصرفات السلبية المنتشرة حول نحس الخدم حقوقهم. (٣) يسجل الطلاب التوجيه المناسب للتعامل مع الخدم بما يحقق صفة الرحمة وحفظ الحقوق. (٤) مناقشة الطلاب فيما توصلوا إليه.		
٣	فردى	(١) يسترجع المعلم مع الطلاب إرشادات الدرس. (٢) يقوم المعلم بعملية عصف ذهني لبعض التصرفات الخاطئة المنتشرة في المجتمع والاستعانة ببعض ما ذكر في النشاط. (٣) يسجل كل طالب الضرر المتوقع ويذكر الحلول المناسبة له. (٤) مناقشة الطلاب فيما توصلوا إليه والاستماع إليهم.	التوقع التقويم الطلاقة المرونة	تحذير الطلاب من بعض التصرفات التي تسبب الضرر على الفرد والمجتمع.
٤	فردى	(١) ينبه المعلم الطلاب أنه يجب الإحسان إلى الحيوان ورحمته وعدم إيذائه. (٢) يطلب من الطلاب قراءة النشاط. (٣) يعرض النشاط مكبراً على السبورة أمام الطلاب. (٤) يطلب من كل طالب كيف يمكن المرور عبر المتاهات مستخدماً الكلمات المناسبة للمرور من نقطة البداية إلى النهاية والتي تكون حديثاً شريفاً. (٥) يترك للطلاب وقتاً كافياً لحل النشاط وتسجيل الحديث في المكان المناسب. (٦) مناقشة الطلاب في مضمون النشاط.	الربط الترتيب	تعويد الطلاب على تعلم أكبر قدر من الأحاديث الشريفة وأن يغرس في نفوسهم قيمة الإحسان إلى البهائم وأن تعذّبها من كبائر الذنوب.

م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
٥	فردى جماعى	(١) يقوم المعلم بعرض شريط فيديو عن الإحصائية لإدارة المرور مع تسجيل لبعض مشاهد الحوادث وعرض كتيبات ومنشورات عن ذلك. (٢) يعرض شعار الحملة (يكفى) مكبراً أمام الطلاب. (٣) يستثير المعلم أذهان الطلاب بطرح أسئلة ومناقشتهم فيها. (٤) يطلب من الطلاب الإجابة عن النشاط ويترك لهم الوقت الكافى لكتابته والتفكير فى النشاط. (٥) يناقش الطلاب فيما توصلوا إليه ويحاورهم فى ذلك. (٦) يعرض على الطلاب نماذج عدة من شعارات مختلفة كنموذج. (٧) يطلب من الطلاب تصميم شعار لحملة المرور ويضع عنواناً مناسباً له. (٨) يسجل الطلاب ما توصلوا إليه. (٩) يختار المعلم أفضل تصميم وأفضل عنوان ويقوم بتفعيله مع الطلاب والمرشد الطلابى للمدرسة بترتيب زيارة إلى مدير إدارة المرور وتقديم الشعار للاستفادة منه فى الحملات القادمة وللإطلاع عن قرب على جهود إدارة المرور.	التصميم الطلاقة الملاحظة التقويم	تحذير الطلاب من بعض التجاوزات التى تحدث ضرراً بالآخرين مع ترسيخ أن احترام القوانين والأنظمة من طاعة أولى الأمر

معلومات إثرائية



قال ابن رجب رحمه الله ^(١):

ورد النهي عن المضارة فى مواضع منها :

١- فى الوصية، قال تعالى: ﴿مِنْ بَعْدِ وَصِيَّتِهِ يُوصَىٰ بِهَا أَوْ دَيْنٍ غَيْرَ مُضَارٍّ وَصِيَّةً مِنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ

حَلِيمٌ﴾ سورة النساء آية (١٢) وقال ابن عباس رضي الله عنهما: الإضرار فى الوصية من الكبائر ثم تلا هذه الآية، والإضرار فى

١- جامع العلوم والحكم : (٣٠٤/١) (يتصرف)

الوصية تارة يكون بأن:

- يخص بعض الورثة بزيادة على فرضه الذي فرضه الله له فيتضرر بقية الورثة بتخصيصه .

- يوصي لأجنبي بزيادة على الثلث فينقص حقوق الورثة .

٢- ومنها أن يتصرف في ملكه بما فيه مصلحة له فيتعدى ذلك إلى ضرر غيره أو يمنع غيره من الانتفاع بملكه توفيراً فيتضرر الممنوع بذلك، فأما الأول وهو التصرف في ملكه بما يتعدى ضرره إلى غيره فإن كان على غير الوجه المعتاد مثل أن يؤجج في أرضه ناراً في يوم عاصف فيحترق ما يليه فإنه متعد بذلك وعليه الضمان، ومن صور ذلك أن يفتح كُوَّةً في بنائه العالي مشرفة على جاره، أو يبني بناءً عالياً يشرف على جاره ولا يستره فإنه يلزم بستره ويمنع إذا ظهر له التعنت وقصد الفساد.

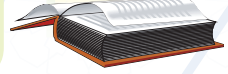
٣- ومنها أن يحدث في ملكه ما يضر بملك جاره من هز أو دق ونحوهما فإنه يمنع منه، وكذا إذا كان يضر بالسكان كما إذا كان له رائحة خبيثة ونحو ذلك.

٤- ومنها أن يكون له ملك في أرض غيره ويتضرر صاحب الأرض بدخوله إلى أرضه فإنه يجبر على إزالته ليندفع به ضرر الدخول .

٥- منع الماء والكلاء وفي الصحيحين عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلی الله علیه وسلم قال: «**لا تمنعوا فضل الماء لتمكنوا به الكلاء**».

٦- وما يدخل في عموم قوله صلی الله علیه وسلم: «**لا ضرر**» أن الله لم يكلف عباده فعل ما يضرهم البتة فإن ما يأمرهم به هو عين صلاح دينهم ودنياهم، وما نهاهم عنه هو عين فساد دينهم ودنياهم، لكنه لم يأمر عباده بشيء هو ضار لهم في أبدانهم أيضاً، ولهذا أسقط الطهارة بالماء عن المريض قال تعالى: ﴿**مَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِنْ حَرَجٍ**﴾ سورة المائدة آية (٦) وخصص في الفطر للمريض والمسافر فقال تعالى: ﴿**يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمْ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمْ الْعُسْرَ**﴾ سورة البقرة آية (١٨٥)، وخصص في محظورات الإحرام كالحلق ونحوه عمن كان مريضاً أو به أذى من رأسه وأمره بالفدية، وفي المسند عن ابن عباس رضي الله عنهما قال: قيل لرسول الله صلی الله علیه وسلم: أي الأديان أحب إلى الله؟ قال: الحنيفية السمحة. وما يدخل في عمومها أيضاً أن من عليه دين لا يطالب به مع إيساره بل ينظر إلى حال يساره، قال تعالى: ﴿**وَإِنْ كُنْتُمْ فِي شَكٍّ مِنْ ذَلِكَ فَمِنْ أَغْتَابِكُمْ إِلَى أَهْلِكُمْ**﴾ سورة البقرة آية (٢٨٠).

مصادر
للاستزادة



- ١- شرح رياض الصالحين / ابن عثيمين .
- ٢- بهجة قلوب الأبرار / السعدي .

مهارات الدرس

- الطلاقة
- المرونة
- التذكر.

قيم واتجاهات الدرس

- قيمة الكلمة .
- تكوين اتجاهات سلبية
- لدى الطلاب تجاه الغيبة
- والنميمة والبهتان .
- الابتعاد عن الغيبة والنميمة
- والبهتان .
- الحرص على الطهارة والاتقاء
- من البول .

مفاهيم وحقائق الدرس

- مفهوم الغيبة .
- مفهوم البهتان .
- مفهوم النميمة .
- الغيبة والنميمة والبهتان من
- كبائر الذنوب .
- الغيبة والنميمة والبهتان تسبب
- البغضاء والكراهية .
- وجوب الاتقاء من البول .
- ثبوت عذاب القبر .

المواد التعليمية

- ١- لوحة يكتب عليها الحديث .
- ٢- بطاقات مكتوب عليها :
(أ) الكلمات .
(ب) فضائل أبي هريرة رضي الله عنه .
(ج) عناوين للدرس .
- ٣- عرض شرائح يكتب فيها :
- الآيات والأحاديث التي تدل على حكم
الغيبة والنميمة .
- تعريف الغيبة والنميمة والبهتان .
- أمثلة ذلك .
- التوبة من الغيبة والنميمة .

الأهداف

يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد نهاية الدرس أن :

- ١- يتبين المراد من (الغيبة ، البهتان ، النميمة) .
- ٢- يبين حكم الغيبة والبهتان والنميمة .
- ٣- يبين أضرار الغيبة والنميمة والبهتان .
- ٤- يفرق بين الغيبة والبهتان .
- ٥- يبتعد عن الغيبة والبهتان .
- ٦- يبين حكم عدم التحرز من البول .

إجراءات تنفيذ الدرس

- يمهّد المعلم للدرس بمناقشة الطلاب حول الأسئلة الواردة في تمهيد كتاب الطلاب ، وبالإمكان التمهيد بتلاوة قوله تعالى : ﴿ وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ ﴾ سورة الحجرات آية (١٢) ، ومناقشة الطلاب في التشبيه الوارد .
- يفضل استخدام طريقة الاكتشاف وذلك بعرض أمثلة للغيبة وأمثلة للبهتان فيلاحظ الطلاب الفرق ويسجلونه ويستنبطون من خلاله تعريفاً للغيبة والبهتان .
- ويمكن استخدام طريقة تمثيل الأدوار بين الطلاب بحيث يستنبطون آثار وأضرار الغيبة والبهتان ، والفرق بينهما ، وكيفية علاج ذلك المرض الخطير .
- مشاركة الطلاب فيما أشكل عليهم في الفراغات وتدوين ذلك على السبورة .
- من الأفضل أن لا يزيد وقت التمهيد عن ٥ دقائق ، ويتوقع أن يستغرق عرض المحتوى ١٥ دقيقة ، والتقوم ١٠ دقائق ، والأنشطة ١٥ دقيقة .

إجابة أسئلة التقويم :

١. الغيبة : أن تذكر الإنسان في غيبته بسوء فيه .
- البهتان : أن تذكر الإنسان في غيبته بسوء ليس فيه .
- النميمة : نقل كلام الآخرين بقصد الإفساد .
٢. أ . ليس بغيبة . ب . بهتان . ت . سخريّة .
٣. عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قلت : يا رسول الله إني لأسمع عنك حديثاً كثيراً أنساه ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « أبسط رداءك » فبسطته ثم قال : « ضمه إلى صدرك » ، فضممته فما أنسيت حديثاً بعد .
٤. الكراهية الشديدة في كُلِّ من الغيبة و أكل لحم الأخ الميت .
٥. أن النبي صلى الله عليه وسلم لما مرّ بالقبرين أخبر أن صاحبيهما يعذبان بسبب بعض الذنوب التي ارتكبوها ، ثم وضع صلى الله عليه وسلم عليهما جريدة ليخفف عنهما من العذاب فدل هذا العمل من الرسول أنه نوع من الشفاعة الخاصة بالرسول صلى الله عليه وسلم لصاحبي القبرين .



م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
١	جماعي	(١) يطرح المعلم مشكلة الغيبة وانتشارها بين فئات المجتمع. (٢) ينقسم الطلاب الى مجموعات للبحث عن حلول عملية لهذه المشكلة. (٣) يمكن للمعلم ترجمة هذه الحلول بتطبيقات عملية مستفادة مما ذكره الطلاب..» .	الطلاقة المرونة	إعانة الطالب على البعد عن الغيبة وتأكيد دوره مع زملائه في ذلك.
٢	فردى	(١) يوضح المعلم أن من مقاصد الشريعة الإسلامية صفاء العلاقات بين المسلمين وطهارة قلوبهم، وجعل المناصحة بينهم من حقوق الأخوة في الإسلام قال ﷺ: «الدين النصيحة» . (٢) يقوم المعلم بعملية عصف ذهني للطلاب عن أسباب الغيبة والأضرار المترتبة على ذلك وكيف يكفر المرء عن ذلك. (٣) ترك الوقت الكافي للطلاب لتسجيل اقتراحاتهم التي توصلوا إليها. (٤) مناقشة الطلاب في اقتراحاتهم وفتح الحوار معهم والاستماع إليهم. (٥) يختار المعلم أفضل اقتراح ويطلب من أحد الطلاب إلقاء كلمة في إذاعة المدرسة حول وجوب استخدام اللسان في الطاعة والخير وإمساكه عن الشر تحت عنوان (خطر اللسان).	الطلاقة المرونة	إيضاح الأعمال التي تكفر الغيبة مع بيان أن المناصحة من حقوق الأخوة في الإسلام
٣	جماعي	(١) يطرح المعلم مشكلة النسيمة وانتشارها بين فئات المجتمع. (٢) ينقسم الطلاب إلى مجموعات للبحث عن حلول عملية لهذه المشكلة. (٣) تكتب كل مجموعة طريقة عملية لمساعدة النام في الابتعاد عن النسيمة، مبينة خطوات التنفيذ. (٤) يناقش المعلم المجموعات فيما توصلوا إليه.	الطلاقة المرونة	الحذر من النسيمة وبيان طرق اجتنابها.

م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
٤	جماعي	(١) يقسم المعلم الصف إلى مجموعات متجانسة. (٢) يحدد المعلم وقتاً وزمناً مناسبين للتسميع. (٣) يقوم الطلاب بالتسميع فيما بينهم.	التذكر	حث الطلاب على حفظ الحديث الشريف ليتمثلوا معانيه العظيمة

معلومات إثرائية



كفارة الغيبة والتوبة منها:

كل من ارتكب معصية لزمه المبادرة إلى التوبة منها، والتوبة من حقوق الله تعالى يشترط فيها ثلاثة أشياء: أن يقلع عن المعصية في الحال، وأن يندم على فعلها، وأن يعزم ألا يعود إليها. والتوبة من حقوق الأدميين يشترط فيها هذه الثلاثة ورابع وهو رد المظلمة إلى صاحبها أو طلب عفو عنها والإبراء منها فيجب على المغتاب التوبة بهذه الأمور الأربعة.

قال الإمام النووي رحمه الله :

اعلم أن الغيبة وإن كانت محرمة فإنها تباح في أحوال للمصلحة، والمجوز لها غرض صحيح شرعي لا يمكن الوصول إليه إلا بها وهو أحد ستة أسباب:

١- التظلم فيجوز للمظلوم أن يتظلم إلى السلطان والقاضي وغيرهما ممن له ولاية أو له قدرة على إنصافه من ظالمه فيذكر أن فلاناً ظلمني وفعل بي كذا وأخذ مني كذا ونحو ذلك

٢- الاستعانة على تغيير المنكر ورد العاصي إلى الصواب فيقول لمن يرجو قدرته على إزالة المنكر فلان يعمل كذا فازجره عنه ونحو ذلك ويكون مقصوده التوصل إلى إزالة المنكر فإن لم يقصد ذلك كان حراماً .

٣- الاستفتاء بأن يقول للمفتي: ظلمني أبي أو أخي أو فلان بكذا فهل له ذلك أم لا؟ وما طريقي في الخلاص منه وتحصيل حقي ودفع الظلم عني؟ ونحو ذلك، فهذا جائز للحاجة، ولكن الأحوط أن يقول ما تقول في رجل كان من أمره كذا؟ أو في زوج أو زوجة تفعل كذا؟ ونحو ذلك فإنه يحصل به الغرض من غير تعيين، ومع ذلك فالتعيين جائز؛ لحديث هند وقولها: يا رسول الله إن أبا سفيان رجل شحيح الحديث ولم ينهها رسول الله ﷺ .

٤- تحذير المسلمين من الشر ونصيحتهم وذلك من وجوه:

- منها جرح المجروحين من رواة الحديث والشهود وذلك جائز بإجماع المسلمين بل واجب للحاجة .

- إذا استشارك إنسان في مصاهرته أو مشاركته أو الإيداع عنده أو معاملته بغير ذلك وجب عليك أن تذكر له ما تعلمه منه على جهة النصيحة فإن حصل الغرض بمجرد قولك لا تصلح لك معاملته أو مصاهرته أو لا تفعل هذا أو نحو ذلك فيكتفى بذلك .

٥- أن يكون مجاهرًا بفسقه أو بدعته كالمجاهر بشرب الخمر ومصادرة حقوق الناس وجباية الأموال ظلماً وتولي الأمور الباطلة فيجوز ذكره بما يجاهر به ويحرم ذكره بغيره من العيوب إلا أن يكون لجوازه سبب آخر مما ذكرناه .

٦- التعريف فإذا كان الإنسان معروفاً بلقب كالأعمش والأعرج والأصم والأعمى والأحول وغيرهم جاز تعريفهم بذلك ويحرم إطلاقه على جهة التنقيص ولو أمكن تعريفه بغير ذلك كان أولى .

فهذه ستة أسباب ذكرها العلماء وأكثرها مجمع عليه ودلائلها من الأحاديث الصحيحة المشهورة^(١) .

١- الترغيب والترهيب عبد العظيم المنذري
٢- تطهير العيبة من دنس الغيبة أحمد الهيتمي



الدرس الثامن

مهارات الدرس

- الربط
- الاستنباط
- التوقع
- جمع معلومات
- التركيب
- التذكر

قيم واتجاهات الدرس

- قيمة الحلم وضبط النفس.
- اكتساب عادات ضبط النفس.
- الحذر من الغضب والاستسلام للباطل والسيطان.
- تكوين اتجاهات سلبية نحو الغضب وأضراره.

مفاهيم وحقائق الدرس

- معنى الصرعة.
- معنى أوداجه.
- الغضب يولد الحقد والحسد.
- القوة الحقيقية هي الحلم والتعقل.
- الغضب من الشيطان وعلاجه الاستعاذة بالله منه.

المواد التعليمية

- (١) لوحة مكتوب عليها نص الحديث.
- (٢) بطاقات مكتوب عليها: - كلمات - أسئلة.
- (٣) عرض شرائح يوضح فيها:
 - آيات وأحاديث في الموضوع.
 - أقوال السلف في الموضوع.
 - علاج الغضب.
 - الآثار المترتبة على الغضب.
- (٤) شفافيات يكتب فيها الطالب:
 - الفوائد.
 - عنوان الدرس.
 - ماذا تعلم.
 - ماذا ينوي أن يفعل.

الأهداف

يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد نهاية الدرس أن :

- ١- يوضح المراد من (ضراء، الصرعة، أوداجه ، لا ينفذ ، قرعة عين).
- ٢- يستنبط الطرق التي تجنبه الوقوع في الغضب.
- ٣- يعدد أضرار الغضب.
- ٤- يبين حقيقة القوة المحمودة
- ٥- يعلل جمع الرسول ﷺ في الدعاء بين حال الغضب والرضا .

- التمهيد للدرس بعرض صورة نار مكبرة أمام الطلاب في بداية اشتعالها في منزل أو مزرعة ثم استشارة أذهان الطلاب بطرح أسئلة كما ذكرت في كتاب الطالب ، ويمكن التمهيد بذكر قصص تشد انتباه الطلاب كقصة الأعرابي الذي جذب برودة النبي ﷺ جذبة شديدة حتى أثرت في صفحة عنق النبي ﷺ عندما سأله مالا فالتفت إليه الرسول ﷺ فضحك ثم أمر له بعتاء^(١).
- يمكن للمعلم استخدام طريقة تمثيل الأدوار بين الطلاب بحيث يستنبطون آثار وأضرار الغضب وكيفية علاجه.
- من المفيد مشاركة الطلاب في تعبئة الفراغات وتدوين ذلك على السبورة.
- بيان أن من الغضب غضباً محموداً وهو ما كان غيراً على حرمان الله إذا انتهكت.
- ذكر بعض الوسائل التي تعين على استقامة اللسان وضبط النفس مثل قراءة القرآن والتحصن بالأذكار والأدعية والاستئناس بسيرة الرسول ﷺ والسلف الصالح وقصصهم في ذلك.
- من الأفضل أن لا يزيد وقت التمهيد عن ٥ دقائق، ويتوقع أن يستغرق عرض المحتوى ١٥ دقيقة، والتقويم ١٠ دقائق، والأنشطة ١٥ دقيقة.

إجابة أسئلة التقويم:

١

- أ. (X) . ب. (√) . ج. (X) . د. (√) .
 ب. (√) . ج. (X) . د. (√) .
 ت. (X) . ح. (√) .

قَالَ تَعَالَى: ﴿الَّذِينَ يُفْقُونَ فِي السَّيِّئَاتِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَظِيمِ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾ سورة آل عمران آية (١٣٤)

٢

الغضب مذموم إلا إذا انتهكت محارم الله فإن الإنسان يجب أن يغضب لذلك.

٣

قال عبد الله بن أبي الهذيل رأيت عمراً رضي الله عنه اشترى قَتاً بدرهم وحمله على ظهره وهو أمير الكوفة.

٤



م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
١	فردى	(١) يسترجع المعلم مع الطلاب شرح الحديث وما فهموه منه وذلك بإثارة أسئلة ومناقشتهم فيها. (٢) يترك للطلاب وقتًا كافيًا لإيجاد العلاقة بين الغضب والكلمات المعطاة في النشاط. (٣) يسجل الطلاب ما توصلوا إليه. (٤) مناقشة الطلاب وحوارهم في مضمون النشاط.	الربط	قياس مدى فهم الطلاب بإيجاد العلاقة بين الكلمات مع ترسيخ المفاهيم الأساسية للدرس.
٢	فردى	(١) يبين المعلم حلم الرسول ﷺ وصبره عند تعرضه لمواقف تثير الغضب. (٢) يقرأ الطلاب النشاط. (٣) يبين الطلاب فعل النبي ﷺ مع الأعرابي. (٤) يسجل الطلاب ما توصلوا إليه. (٥) يستنبط الطلاب أكبر قدر من فوائد القصة. (٦) مناقشة الطلاب في مضمون النشاط.	الاستنباط التوقع جمع معلومات	التأسي والاقتداء بسيد المرسلين ﷺ في حلمه وتقويم أخلاق الطلاب.

م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
٣	فردى	(١) يحاول كل طالب أن يكون من الحروف كلمات تؤدي إلى الهدف المضمون الذي يسعى إليه . (٢) يترك لهم وقتاً كافياً للكتابة. (٣) يسجل الطلاب ما توصلوا إليه. (٤) مناقشة الطلاب في مضمون النشاط وحوارهم والاستماع إليهم. (٥) استثمار هذا النشاط في تعزيز الأخلاق الحسنة وتأصيلها في نفوس الطلاب وتنفيرهم من الصفة المنهي عنها في الحديث الشريف.	التركيب	التأكيد على الأخلاق الإسلامية الحسنة وبيان أهميتها كالحلم وتحذيرهم من الأخلاق السيئة كالغضب وتنفيرهم منه.
٤	جماعى	(١) يقسم المعلم الصف إلى مجموعات متجانسة. (٢) يحدد المعلم وقتاً وزمناً مناسبين للتسميع. (٣) يقوم الطلاب بالتسميع فيما بينهم.	تذكر	حث الطلاب على حفظ الحديث الشريف ليتمثلوا معانيه العظيمة.

معلومات إثرائية



قال ابن رجب رحمه الله : (١)

فقوله ﷺ لمن استوصاه لا تغضب يحتمل أمرين، أحدهما : أن يكون مراده الأمر بالأسباب التي توجب حسن الخلق من الكرم والسخاء والحلم والحياء والتواضع والاحتمال وكف الأذى والصفح والعفو وكظم الغيظ والطلاقة والبشر ونحو ذلك من الأخلاق الجميلة فإن النفس إذا تخلقت بهذه الأخلاق وصارت لها عادة أوجب لها ذلك دفع الغضب عند حصول أسبابه، والثاني : أن يكون المراد لا تعمل بمقتضى الغضب إذا حصل لك بل جاهد

١- جامع العلوم والحكم : (١٤٢/١) (بتصرف).

نفسك على ترك تنفيذه والعمل بما يأمر به فإن الغضب إذا ملك شيئاً من بني آدم كان الأمر والنهي له، ولهذا المعنى قال عز وجل: ﴿وَلَمَّا سَكَتَ عَنْ مُوسَى الْغَضَبُ﴾ سورة الأعراف آية (١٥٤)، وإذا لم يمثل الإنسان ما يأمره به غضبه وجاهد نفسه على ذلك اندفع عنه شر الغضب وربما سكن غضبه وذهب عاجلاً وكأنه حينئذ لم يغضب، وإلى هذا المعنى وقعت الإشارة في القرآن بقوله عز وجل: ﴿وَإِذَا مَا غَضِبُوا هُمْ يَغْفِرُونَ﴾ سورة الشورى آية (٣٧) وبقوله عز وجل: ﴿وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾ سورة آل عمران آية (١٣٤) وكان النبي ﷺ يأمر من غضب بتعاطي أسباب تدفع عنه الغضب وتسكنه ويمدح من ملك نفسه عند غضبه.

خرج الإمام أحمد وأبو داود من حديث أبي ذر رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ قَالَ: «إِذَا غَضِبَ أَحَدُكُمْ وَهُوَ قَائِمٌ فَلْيَجْلِسْ فَإِنْ ذَهَبَ عَنْهُ الْغَضَبُ وَإِلَّا فَلْيَضْطَجِعْ»، وقد قيل: إن المعنى في هذا أن القائم متهيئ للانتقام، والجالس دونه في ذلك، والمضطجع أبعد عنه فأمره بالتباعد عن حالة الانتقام.

وخرج الإمام أحمد من حديث ابن عباس رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: «إِذَا غَضِبَ أَحَدُكُمْ فَلْيَسْكُتْ» قالها ثلاثاً، وهذا أيضاً دواء عظيم للغضب؛ لأن الغضبان يصدر منه في حال غضبه من القول ما يندم عليه في حال زوال غضبه كثيراً من الأسباب وغيره مما يعظم ضرره فإذا سكت زال هذا الشر كله عنه، وما أحسن قول مَوْرَقِ الْعِجْلِيِّ رحمه الله: ما امتلأت غضباً قط ولا تكلمت في غضب قط بما أندم عليه إذا رضيت. وغضب يوماً عمر ابن عبدالعزيز فقال له ابنه عبد الملك رحمهما الله: أنت يا أمير المؤمنين مع ما أعطاك الله وفَضَّلَكَ به تغضب هذا الغضب؟ فقال له: أو ما تغضب يا عبد الملك؟ فقال له عبد الملك: وما يغني عني سعة جوفي إذا لم أردد فيه الغضب حتى لا يظهر.

وقال أيضاً رحمه الله: أن يكون غضبه دفعاً للأذى في الدين له أو لغيره وانتقاماً ممن عصى الله ورسوله كما قَالَ تَعَالَى: ﴿قَتَلُوهُمْ يَعَذِّبُهُمُ اللَّهُ بِأَيْدِيكُمْ وَيُخْزِهِمْ وَيَبْصُرْكُمْ عَلَيْهِمْ وَيَشْفِ صُدُورَ قَوْمٍ مُّؤْمِنِينَ﴾ ١٤ وَيَذْهَبُ غَيْظُ قُلُوبِهِمْ سورة التوبة آية (١٤ - ١٥) وهذه كانت حال النبي ﷺ فإنه كان لا ينتقم لنفسه ولكن إذا انتهكت حرمة الله لم يقم لغضبه شيء.

وكان من دعائه «أَسْأَلُكَ كَلِمَةَ الْحَقِّ فِي الْغَضَبِ وَالرَّضَا» وهذا عزيز جداً وهو أن الإنسان لا يقول سوى الحق سواء غضب أو رضي فإن أكثر الناس إذا غضب لا يتأمل فيما يقول.

مهارات الدرس

- جمع معلومات
- الملاحظة
- الاستنتاج
- الطلاقة
- التقويم
- التركيب
- التذكر
- التصميم

قيم واتجاهات الدرس

- قيمة الصدق.
- الحذر من قول الزور والشهادة به.
- تكوين اتجاهات سلبية نحو قول الزور وشهادة الزور.
- البعد عن كل الأسباب المؤدية إلى الإشراك بالله وقول الزور وشهادة الزور.

مفاهيم وحقائق الدرس

- مفهوم الكبائر.
- معنى الزور.
- قول الزور سبب لضياع حقوق الناس وظلمهم.
- الإشراك بالله وعقوق الوالدين وشهادة الزور من أكبر الكبائر.

المواد التعليمية

- (١) لوحة مكتوب عليها نص الحديث.
- (٢) بطاقة مكتوب فيها:
 - كلمات.
 - أسئلة.
- (٣) عرض شرائح يوضح فيها:
 - آيات وأحاديث في موضوع الدرس.
 - قصص عن الزور.
 - أقوال السلف في ذلك.
 - علاج الزور وشهادة الزور.
 - الآثار المترتبة على قول الزور وشهادة الزور.
 - الأسباب التي تدفع إلى قول الزور.
- (٤) شفافيات يكتب فيها الطالب:
 - الفوائد.
 - عنوان الدرس.
 - نصائح لمن يقع في الزور وشهادة الزور.
 - ماذا تعلم.
 - ماذا ينوي أن يفعل.
- (٥) قصاصات من الصحف لعقوبات مرتكبي التزوير.

الأهداف

يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد نهاية الدرس أن :

- ١- يبين المراد من (الإشراك بالله ، قول الزور ، الكبائر ، عقوق الوالدين).
- ٢- يبين حكم الإشراك بالله ، وعقوق الوالدين وشهادة الزور.
- ٣- يعلل تكرار النبي ﷺ قول ألا أنبئكم بأكبر الكبائر ثلاث مرات.
- ٤- يستنتج المفسد المترتبة على قول الزور وشهادته.
- ٥- يستنتج الأسباب التي تدفع إلى قول الزور.
- ٦- يمثل بمثال لقول الزور وشهادة الزور.
- ٧- يقترح حلولاً لعلاج قول وشهادة الزور.



- التمهيد للدرس بطرح مجموعة أسئلة لاستثارة أذهان الطلاب وربطهم بالحديث كما جاء في كتاب الطالب أو عرض بعض المواقف التي تحصل من واقع الطلاب أو بعض القصص في شهادة الزور وما فيه من ضياع للحقوق، مع عرض لبعض القصص من الصحف لبعض من يرتكب عملية التزوير في الأوراق النقدية والمستندات الرسمية وربط ذلك بالحديث الشريف.
- الاستفادة من قصة الرجل الذي جاء إلى عمر بن الخطاب ر يشتكى تفشي شهادة الزور التي ظهرت بأرض العراق حينما قال: «جئتكم لأمر ما له رأس ولا ذنب» فقال عمر ر: وما ذاك قال: شهادات الزور ظهرت بأرضنا، فقال عمر بن الخطاب ر: والله لا يؤسر رجل في الإسلام بغير العدول^(١).
- استخدام طريقة التعلم التعاوني بحيث يقسم الطلاب إلى مجموعات، مجموعة تذكر مفسد وأضرار الزور وشهادة الزور، ومجموعة ثانية تذكر الأسباب التي تؤدي إلى انتشار الزور وشهادة الزور، ومجموعة أخرى تبين الحلول والعلاج لتلك المشكلة.
- كذلك يمكن عرض الدرس بأسلوب حل المشكلات، وذلك بطرح قضية شهادة الزور في المجتمع وما يحصل من تزوير الأوراق النقدية والمستندات الرسمية أو بتزوير الأختام أو التوقيعات أو زيادة الكلمات ... إلخ. وربط ذلك بجهود وزارة الداخلية في مكافحة ذلك واقتلاع هذه المشكلة من جذورها بالتشهير بهم ودفع الغرامات على ذلك مع زيارة تلك الجهات للاطلاع على جهودهم ومعرفة الدور الذي يقومون به لتخليص المجتمع من تلك الأمراض التي نهى عنها الشرع.
- مساعدة الطلاب في تعبئة الفراغات وتدوين ذلك على السبورة.
- بيان عقوبة شاهد الزور في الدنيا والآخرة.
- تفعيل الأنشطة الخاصة بالدرس حتى تكون أكثر فاعلية وتحقيقاً للأهداف المرجوة منها.

إجابة أسئلة التقويم:

١. (فما زال يكررها حتى قلنا ليته سكت) .

٢. نفى عنهم الوقوع في الزور، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَالَّذِينَ لَا يَشْهَدُونَ الزُّورَ وَإِذَا مَرُّوا بِاللَّغْوِ مَرُّوا كِرَامًا﴾ الفرقان آية (٧٢) .

٣. مثل قول الرجل : أشهد أن فلاناً مدين لفلان بكذا وليس كذلك .

٤. أ. العبارة خاطئة : الصواب : يجب طاعة الوالدين في كل شيء ما لم يكن معصية لأن هذا من البر

ب. العبارة صحيحة .

ت. العبارة صحيحة .

ث. العبارة خطأ . الصواب : تحرم شهادة الزور في جميع الأحوال .

مفاتيح الأنشطة

م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
١	فردى أو جماعى	(١) بىن المعلم للطلاب خطورة التزوىر و جهود وزارة الداخلىة فى مكافحته . (٢) ىطلب من الطلاب متابعة الصحف أو الرجوع للأعداد القدىمة عبر الانترنت وإحضار قصاصة تضمنت التشهىر بمزور . (٣) ىحدد وقتاً لإحضار القصاصات وقراءتها أمام طلاب الفصل . (٤) ىرصد الطلاب ملحوظاتهم واستنتاجاتهم على ما سمعوه ، و ىتم الحوار والنقاش حول ذلك .	جمع معلومات ملاحظة استنتاج	الحذر من التزوىر

م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
٢	فردى	(١) يبين المعلم عظم شهادة الزور وأن صاحبها مرتكب إثماً عظيماً حيث إنها من الذنوب العظيمة الجسيمة لأنها سبب لزور الأحقاد والضغائن في القلوب قَالَ تَعَالَى: ﴿وَالَّذِينَ لَا يَشْهَدُونَ الزُّورَ وَإِذَا مَرُّوا بِاللَّغْوِ مَرُّوا كِرَامًا﴾ سورة الفرقان آية (٧٢). (٢) يقوم المعلم بعرض النشاط على هيئة تمثيل الأدوار، أحدهما المتهَم، والآخر المتهَم، وبعض الشهود. (٣) يستثير المعلم الطلاب بطرح الأسئلة حول هذا المشهد ويناقشهم فيه. (٤) يترك الوقت الكافى للطلاب للتفكير في الكتابة نحو واجبه تجاه المتهَم والمتهَم والشهود. (٥) يسجل الطلاب ما توصلوا إليه. (٦) مناقشة الطلاب في مضمون النشاط.	تقويم طلاقة	حث الطلاب على النصيحة وتوجيههم إلى القيم الفاضلة وتأصيل الخير في نفوسهم
٣	فردى	(١) يسترجع المعلم مع الطلاب شرح الحديث. (٢) يقوم المعلم بعصف ذهني للطلاب حول خطورة قول الزور وعاقبة من يقع فيه والآثار السلبية على المجتمع واستثارتهم بأسئلة ومناقشتهم فيها. (٣) يطلب من الطلاب كتابة مقال حول ذلك. (٤) يترك وقتاً كافياً للطلاب في التفكير في كتابة المقال. (٥) يقرأ الطلاب مقالاتهم. (٦) مناقشة الطلاب في مضمون النشاط وتعديل بعض الأخطاء. (٧) يطلب من الطلاب تقديم مقالاتهم في إذاعة المدرسة أو نشرها في إحدى الصحف.	تركيب طلاقة	ترسيخ مفاهيم الدرس ببيان خطورة قول الزور والعاقبة السيئة لصاحبها مع إيضاح آثارها السيئة على المجتمع
٤	جماعى	(١) يقسم المعلم الصف إلى مجموعات متجانسة. (٢) يحدد المعلم وقتاً وزمناً مناسبين للتسميع. (٣) يقوم الطلاب بالتسميع فيما بينهم.	التذكر	حث الطلاب على حفظ الحديث الشريف ليمثلوا معانيه العظيمة



حكم التزوير وما يجب فيه^(١)

التزوير في اللغة تصوير الشيء أو تزيينه على غير حقيقته، وهو من باب الكذب. أما في الاصطلاح فهو تحسين الشيء ووصفه بخلاف صفته، حتى يخيل إلى من سمعه أو رآه أنه بخلاف ما هو عليه في الحقيقة، فهو تمويه الباطل بما يوهم أنه حق . والتزوير هو الكذب غير أنه يزيد عليه في التمويه والتدليس. والأصل فيه التحريم بحكم الكتاب والسنة والإجماع والمعقول. أما الكتاب فقول الله تعالى أمراً عباده أمر تكليف وتوكيد: ﴿فَاجْتَنِبُوا الرِّجْسَ مِنَ الْأَوْثَانِ وَاجْتَنِبُوا قَوْلَ الزُّورِ﴾ سورة الحج آية (٣٠) وقوله في صفة المؤمنين: ﴿وَالَّذِينَ لَا يَشْهَدُونَ الزُّورَ﴾ سورة الفرقان آية (٧٢).

أما السنة فالأحاديث كثيرة، منها قوله ﷺ لأصحابه ﷺ: «ألا أنبئكم بأكبر الكبائر؟» قالوا: بلى يا رسول الله، قال: «الإشراك بالله وعقوق الوالدين» وجلس وكان متكئاً ثم قال: «ألا وقول الزور» فما زال يكررها حتى قلنا ليته سكت، ومنها قوله ﷺ: «عليكم بالصدق فإن الصدق يهدي إلى البر وإن البر يهدي إلى الجنة وما يزال الرجل يصدق ويتحرى الصدق حتى يكتب عند الله صديقاً. وإياكم والكذب. فإن الكذب يهدي إلى الفجور. وإن الفجور يهدي إلى النار. وما يزال الرجل يكذب ويتحرى الكذب حتى يكتب عند الله كذاباً»، ومنها قوله ﷺ: «آية المنافق ثلاث: إذا حدث كذب وإذا وعد أخلف وإذا ائتمن خان».

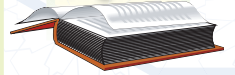
وأما الإجماع فقد أجمعت الأمة في سلفها وخلفها على أن شهادة الزور من المحرمات وأنها من الكبائر، وفي ذلك قالت أم المؤمنين عائشة -رضي الله عنها-: «ما كان خُلُقٌ أبغضَ إلى الرسول من الكذب، ولقد كان الرجل يكذب عنده الكذبة فما تزال في نفسه حتى يعلم أنه قد أحدث منها توبة».

ولا خلاف بين الفقهاء في أن شهادة الزور من الكبائر، وأن صاحبها مستحق للتعزير.

وأما المعقول في تحريم شهادة الزور فإن الحياة مبنية على نظام وضعه الله لعباده، وما كان على خلافه فهو مردود، ليس لأنه نظام محكم في ذاته فحسب بل إن العقل أيضاً لا يعقله؛ ففقد البصر لا يمكن تصديقه إذا قال إنه يرى كسوف الشمس، أو خسوف القمر، أو رؤية الهلال، والأصم لا يمكن قبول شهادته إذا قال إنه سمع شخصاً يقول كذا أو كذا، والشاهد لا تقبل شهادته إذا قال إنه سمع الأبكم يتكلم، أو قال إنه رأى وقوع جريمة، وهو قد كان غائباً في الوقت الذي حدثت فيه هذه الجريمة، فهذه أمور عقلية لا يختلف فيها أحد؛ فشاهد الزور مثيل لهؤلاء، فهو حين يكذب في شهادته نعرف عقلاً أنه مثل الأعمى والأصم فيما يشهدان عليه.

وشهادة الزور واحدة من حيث تحريمها سواء كان المبتغى منها منفعة دنيوية أو خلافها؛ فلو شهد -مثلاً- لإنسان بقصد نفعه لكونه فقيراً فهذه الشهادة شهادة زور، ولو شهد لإنسان ليحصل له على منفعة لقصد مساعدته على الزواج فهذه شهادة زور، ولو شهد لإنسان أنه مدين لكي يحصل له على صدقة من أحد فهذه شهادة زور، والمراد أن الغاية من شهادة الزور مهما كانت سلامة بواعثها لا تغير من حقيقة الجريمة وبشاعتها .
لهذا فإن جميع النظم والقواعد تجرم هذا الفعل وتعاقب عليه وتشدد في هذه العقوبة وفقاً لطبيعتها وظروفها.

مصادر للاستزادة



- (١) شرح رياض الصالحين / محمد بن عثيمين .
- (٢) فتح الباري في شرح صحيح البخاري لابن حجر العسقلاني .
- (٣) مسلم بشرح النووي .

نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
جماعي	(١) يبين المعلم أهمية تطبيق ما جاء في الوحدة من أخلاق فاضلة والحذر مما حذرت منه من الأخلاق السيئة. (٢) يشرح المعلم المشروع ويبين أهمية جانب الملاحظة في الحصر. (٣) يجري عصفاً ذهنياً سريعاً للمشاهدات التي يمكن أن تمر بالطالب في حياته اليومية. (٤) يقسم الفصل إلى مجموعات تقوم كل مجموعة بحصر المواقف التي مرت بها ، ثم تصنف هذه المواقف من حيث ارتباطها بموضوعات الوحدة إيجاباً وسلباً ، ثم عمل إحصائية حول تكرار الصفات الحسنة والصفات السيئة وتسجيل النتائج والملاحظات. (٥) يتم استعراض عمل المجموعات ومناقشته وتقويمه ، ومن ثم نشره في مجلة المدرسة أو الإذاعة المدرسية.	الملاحظة التقويم التصنيف الاستنباط الاستدلال التصميم	الحذر من الأخلاق السيئة التي حذرت منها الوحدة

إجابة الأسئلة العامة



١ قَالَ تَعَالَى: ﴿وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ الظَّالِمِينَ﴾ سورة آل عمران آية (٥٧).



٢ كل إجابة صحيحة مقبولة .



٣ كل إجابة صحيحة مقبولة .



٤ أ. انتشار المحبة بينهم .



ب. التعاطف والتألف .

ت. التلاحم والتكاتف .

٥ كل إجابة صحيحة مقبولة .



٦ أ. قصر الصلاة .



ب. الجمع بين الصلوات .

ت. المسح على الخفين .

٧ يذب عن عرض أخيه، فإن رفض المغتاب السكوت فإنه يخرج من المجلس .



٨ أن الغيبة فيها ظلم لمن وقعت عليه الغيبة فكان لابد من التوبة و التحلل منه وطلب العفو .



٩ أعوذ بالله من الشيطان



١٥ ج

أ. (٢) ذهاب المودة.

ب. (١) قدرته على ضبط نفسه.

ت. (١) يتوضاً.

١١ ج

بأن يوقعه في الظلم والاعتداء على الآخرين.

١٢ ج

لأن الغضب يؤثر على عقل الإنسان وقد يحكم بغير الصواب.

١٣ ج

كل إجابة صحيحة مقبولة.

١٤ ج

لأن شهادة الزور وقول الزور يتوصل بهما إلى الباطل من إتلاف نفس أو أخذ مال أو تحليل حرام أو
تحريم حلال فلا شيء من الكبائر أعظم ضرراً منها بعد الشرك وعقوق الوالدين.

١٥ ج

لبيان خطورة هذا الأمر الذي تساهل فيه كثير من الناس.

١٦ ج

لا، إنما الشرك أعظم . ولكن لخطورتها وتعدي ضررها قرنت بالشرك.

الوحدة السابعة

البعد عن مواضع الريب

البعد

عن مواضع الريب



موضوعات الوحدة:

أهداف الوحدة:

يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد دراسته لهذه الوحدة أن:

- 1- يتجنب الخلوة بالمرأة الأجنبية.
- 2- يدرك مظاهر الخلوة بالمرأة الأجنبية وخطرها.
- 3- يدرك اهتمام الإسلام بنظافة المجتمع وتطهيره من الأخلاق الرذيلة.
- 4- يتجنب التناجي المنهي عنه.
- 5- يدرك الأثر السلبي لتناجي الاثنين دون الثالث.
- 6- يستشعر عظمة الإسلام في سد باب الشك والريب.
- 7- يبتعد عن مواضع الشك والريب.

الخلوة بالأجنبية من خلال قول النبي ﷺ :
«إياكم والدخول على النساء...» الحديث .
دفع الريبة من خلال حديث صفية رضي الله عنها كان
ﷺ معتكفاً الحديث
التناجي من خلال قول النبي ﷺ : «إذا
كنتم ثلاثة فلا يتناجى اثنان دون الآخر ...»
الحديث .



الوقت المتوقع لتدريس الوحدة: ثلاث حصص، لكل درس حصة واحدة.

الكفاية الأساسية للوحدة:

أن يحذر الطالب - الطالبة - من التعرض لمواضع الريب كخلوة الرجل بالأجنبية وخلوة المرأة بالأجنبي ، وتناجي الاثنين دون الثالث ، ويسعى لدفع التهمة ببيان الموقف إذا تعرض لموضع ريبة .

الخبرات السابقة المتوقعة لدى الطالب:

معرفة معنى الريبة والتهمة ، إدراك آثار التعرض للريب ومواضع الاتهام ، الحرص على تكميل النفس بالأخلاق الفاضلة ، معرفة مصطلح الأنصار .

طرائق تدريس الوحدة: التعلم التعاوني - أسلوب حل المشكلات - الحوار والمناقشة - الطالب المعلم - الطريقة الإلقائية (سرد القصص) - التعلم التعاوني - العصف الذهني .

مصطلحات جديدة: الحمو - الاعتكاف - التناجي .

مهارات الدرس

- التقويم
- الطلاقة
- جمع المعلومات
- التصنيف
- المرونة

قيم واتجاهات الدرس

- الابتعاد عن الخلوة بالنساء الأجانب.
- الابتعاد عن كل طريق يؤدي إلى خدش الأعراض وهتكها.
- تكوين اتجاهات إيجابية نحو الابتعاد عن أسباب الفتن والفساد.

مفاهيم وحقائق الدرس

- عناية الشريعة الإسلامية بحفظ الأعراض ومنع أسباب الفتنة والفساد.
- تحريم خلوة الرجل بالمرأة الأجنبية، وخلوة المرأة بالرجل الأجنبي.
- الخلوة بالأجنبية يؤدي للوقوع في الفتنة والفساد.
- خطر خلوة الحمو بزوجة قريبه.

المواد التعليمية

الأهداف

يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد نهاية الدرس أن :

- ١- يبين المراد من كلمتي (الأنصار، الحمو).
 - ٢- يستنبط الأسباب التي تؤدي إلى فتنة الرجال بالنساء.
 - ٣- يبين حكم خلوة الرجل بالمرأة الأجنبية.
 - ٤- يوضح المفاصد المترتبة على خلوة الرجال بالنساء.
 - ٥- يعلل لشدة خطر خلوة الحمو بزوجة قريبه.
 - ٦- يستنتج مفاصد الخلوة بالمرأة الأجنبية.
 - ٧- يذكر بعض الطرائق التي شرعها الإسلام لدرء المفاصد ومواضع الريبة.
- ١- لوحة مكتوب عليها نص الحديث.
 - ٢- بطاقات مكتوب عليها:
 - الكلمات.
 - أسئلة.
 - ٣- عرض شرائح يوضح فيها:
 - الأسباب التي تؤدي إلى الفتنة.
 - المفاصد المترتبة على خلوة الرجل بالمرأة.
 - آيات. - أحاديث. - قصص.
 - ٤- شفافيات يكتب فيها الطالب:
 - ماذا تعلم.
 - ماذا ينوي.
 - عنوان الدرس.
 - ٥- مطويات:
 - التحذير من الاختلاط / عبدالعزيز بن باز.
 - الغيرة على الأعراض / صالح بن حميد.

- يهدف للدرس بتمهيد كتاب الطالب أو بحوار بين طالبين حول حكم الدخول على النساء غير المحارم والاستشهاد بقوله ﷺ : «لا يدخلون رجل بامرأة إلا وكان الشيطان ثالثهما»^(١).
- تدعيم الدرس ببعض الفتاوى التي تؤكد على تحريم الخلوة وأن الالتزام بذلك هو طاعة لله ولرسوله ﷺ وفي نقضه معصية له قال تعالى: ﴿مَنْ يُطِيعِ الرَّسُولَ فَقَدْ أَطَاعَ اللَّهَ﴾ النساء آية (٨٠) وقال تعالى: ﴿وَمَنْ يَعِصِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا مُبِينًا﴾ سورة الأحزاب آية (٣٦).
- يمكن للمعلم اتباع طريقة التعلم التعاوني وذلك بتقسيم الصف إلى مجموعات متجانسة، مجموعة تكتب في الأسباب التي تؤدي إلى الفتنة بين الرجل والمرأة، ومجموعة أخرى تسجل المفاصل المترتبة على خلوة الرجل بالمرأة.
- يمكن أن يشرح الحديث بأسلوب حل المشكلات بعرض بعض المنكرات التي تحدث في البيوت من دخول قريب الزوج إلى بيت الأسرة والخلوة بزوجة قريبه، أو مسألة العيش مع أهل الزوج بوجود إخوة له، وطرح الحلول لكيفية تفادي الخلوة، والاستفادة من المشكلات التي وردت إلى اللجنة الدائمة للإفتاء في تدعيم الدرس ووضع الحلول لتلك المشكلات، مع الإشارة لدور هيئات الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في الحد من الخلوة ومفاسدها.
- تقبل إجابات الطلاب في إكمال الفراغات وتعزز من قبل المعلم ويدون أفضلها على السبورة.
- من المهم تقبل إجابات الطلاب في اختيار موضوع الحديث، وإكمال الفراغات، وتدوين أفضل الإجابات على السبورة.
- يقترح أن لا يزيد وقت التمهيد عن (٥) دقائق، وعرض المحتوى (٢٠) دقيقة، والتقويم (٦) دقائق، والأنشطة (١٤) دقيقة.

إجابة أسئلة التقويم:

١. أ. (X). ب. ليس بخلوة. ت. (X).
٢. الخلوة بغير المحارم هو مظنة الوقوع في الحرام، وإذا كان الأمر كذلك فإن ما كان موصلاً للحرام فهو حرام.
٣. العلاقة أن المرأة بحد ذاتها فتنة فحذر الرسول ﷺ من الافتتان، ومن الافتتان بها الدخول عليها من غير محرم.
٤. (علماً - مقررناً - فصيحاً - فقيهاً - فرضياً)



م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
١	فردى	(١) يؤكد المعلم على خطورة الخلوة، وذلك حفاظاً على الأخلاق الكريمة، وصيانة للمجتمع عن أسباب الرذيلة. (٢) يقرأ الطلاب النشاط بتدبر. (٣) يحدد الطلاب موقفهم بناء على شرح الحديث وإرشاداته. (٤) يكتب الطلاب التصرف الصحيح والمناسب. (٥) مناقشة الطلاب في مضمون النشاط وحوارهم حول ما توصلوا إليه.	التقويم الطلاقة	بيان خطورة الخلوة بالأجنبية مع تقوية الوازع الإيماني لدى الطلاب والتأكيد على حرمة الخلوة
٢	فردى أو جماعى	(١) يوضح المعلم للطلاب أن العلم لا يؤتى بالتمني ولكن بالجد والاجتهاد والمثابرة والاطلاع على مصادر التعلم المختلفة ليحصل لهم مرادهم واستغلال أوقات فراغهم في القراءة والاستماع لما يعود عليهم بالنفع العظيم الذي يلمسون أثره في حياتهم المستقبلية. (٢) تقسيم الصف إلى مجموعات متجانسة. (٣) توجيه الطلاب واصطحابهم إلى مكتبة المدرسة أو معمل الحاسب الآلى. (٤) يدون الطلاب ثلاثة عناوين لكتب تتحدث عن خطر الاختلاط. (٥) مناقشة الطلاب في مضمون النشاط.	جمع معلومات	تنمية الثروة العلمية لدى الطلاب وزيادة حصيلتهم الثقافية وتعويدهم على البحث والاطلاع

م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
٣	فردى	(١) يؤكد المعلم على أن الإسلام جاء بما يسعد البشرية، في دينها ودنياها. فقد جاء بكل خير ونهى عن كل شر، فسَدَّ كل باب يؤدي بالمسلم أو المسلمة إلى مواضع الفتنة والتهمة والريبة حفاظاً على دينهم وأخلاقهم. (٢) يوجه المعلم الطلاب إلى قراءة النشاط بتدبر. (٣) يربط الطلاب بين ما ذكر في النشاط وبين ما تعلموه من الحديث ومن المعلومات التي حصلوا عليها أثناء الشرح. (٤) يضع الطلاب إشارة حول كل سبب يدعو إلى الاختلاط والخلوة. (٥) مناقشة الطلاب في مضمون النشاط وحوارهم حول ما توصلوا إليه.	التصنيف التقويم	التحذير من الأسباب الداعية إلى الاختلاط والخلوة بالأجنبية
٤	جماعى	(١) ينبه المعلم إلى وجود ظاهرة منتشرة في المجتمع وهي ركوب النساء وحدهن مع السائق أو سائق الأجرة. ويبين الأضرار الناتجة عن تلك الخلوة. (٢) يقسم الصف إلى مجموعات متجانسة. (٣) ترك الوقت الكافى للطلاب للتفكير في وضع الحلول التي يرونها مناسبة لتجنب الخلوة. (٤) يسجل الطلاب ما توصلوا إليه من الحلول. (٥) مناقشة الطلاب في مضمون النشاط وحوارهم فيه. (٦) اختيار أفضل الحلول المناسبة ووضعها في مجلة شهرية تصدر من المدرسة أو نشرها في صحيفة يومية للاستفادة منها على أن يكون العنوان من اختيار الطلاب وأفكارهم.	طلاقة ومرونة	مساعدة الطلاب في وضع الحلول المناسبة لتجنب الخلوة بالسائق مع تعزيز حب التعاون والعمل على مصلحة المجتمع بما يعود على أفرادهم بالنفع.



المراد بالخلوة المحرمة :

ليس المراد بالخلوة المحرمة شرعاً انفراد الرجل بامرأة أجنبية عنه في بيت بعيداً عن أعين الناس فقط ، بل تشمل انفراده بها في مكان تناجيه ويناجيها ، وتدور بينهما الأحاديث ، ولو على مرأى من الناس دون سماع حديثهما ، سواء كان ذلك في فضاء أو سيارة أو سطح بيت أو نحو ذلك ، لأن الخلوة مُنعت لكونها بريد الزنا وذريعة إليه ، فكل ما وجد فيه هذا المعنى ولو بأخذ وعد بالتنفيذ بعد فهو في حكم الخلوة الحسية بعيداً عن أعين الناس ^(١).

حكم الخلوة بالأجنبية

اتفق جميع الفقهاء على حرمة خلو الرجل بمرأة ليس لها بمحرم، وهذه الحرمة على الإطلاق، سواء أمنت الفتنة أو لم تؤمن، وسواء وجدت العدالة أم لم توجد، ولو كانت الخلوة لأجل التعليم وقالوا: إن مسئولية تعليم البنت على أبيها ثم على زوجها ولا يجوز لهما إنابة الأجنبي في ذلك، لأن مثل هذه الإنابة لا تصح مطلقاً.

وقد دلت على ذلك النصوص الشرعية ومنها:

١ - عن ابن عباس رضي الله عنهما قال: قال رسول الله ﷺ: « لَا يَخْلُونَ رَجُلٌ بامرأةٍ، وَلَا تَسَافِرَنَّ امْرَأَةٌ إِلَّا وَمَعَهَا مَحْرَمٌ » فقام رَجُلٌ فقال: يا رسول الله إن امرأتي خرجت حاجة، وإني اكتتبتُ في غزوة كذا وكذا قال: « اذْهَبْ فَحُجَّ مَعَ امْرَأَتِكَ » ^(٢).

فهذا نهى صريح عن الخلوة بالأجنبية، والأصل في النهي أنه يقتضي التحريم.

٢ - عن جابر رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: « أَلَا لَا يَبِيتَنَّ رَجُلٌ عِنْدَ امْرَأَةٍ ثِيْبٌ إِلَّا أَنْ يَكُونَ نَاكِحاً أَوْ ذَا مَحْرَمٍ » ^(٣) ففي هذا الحديث نهى عن المبيت عند امرأة أجنبية، والمبيت يقتضي الخلوة مما يدل على حرمة الخلوة بالأجنبية.

٣ - عن عقبة بن عامر رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: « إِيَّاكُمْ وَالدُّخُولَ عَلَى النِّسَاءِ »، فقال رجل من الأنصار: يا رسول الله أفرأيت الحمى قال: « الْحُمُ الْمَوْتُ » ^(٤).

ففي هذا الحديث نهى عن الدخول على النساء، والدخول يعني الخلوة بهن، والنهي يقتضي التحريم، ومما يدل على حرمة الخلوة بالمرأة الأجنبية تشبيه دخول الحمى عليها بالموت، لأنه يفضي إلى موت الدين، أو إلى موتها بطلاقها عند غيرة الزوج أو برجمها إن زنت معه، وتخصيص الحمى بالذكر، لأن الخوف من الحمى أكثر من غيره والشر لا يتوقع منه.

٤ - ومن ذلك الحديث الذي رواه الإمام أحمد في مسنده والترمذي في سننه وقال حديث حسن صحيح، ورواه الحاكم في المستدرك وقال: حديث صحيح على شرط الشيخين ولم يخرجاه وأقره الإمام الذهبي من حديث عامر بن ربيعة رضي الله عنه أنه قال: (أَلَا لَا يَخْلُونَ رَجُلٌ بامرأةٍ لَا تَحِلُّ لَهُ، فَإِنْ تَالَتْهُمَا الشَّيْطَانُ) ^(٥).

ففي الخلوة مشاركة للشيطان في هذا الاجتماع، وهو لا يوجد إلا ليقع في الحرام، مما يدل على حرمة الخلوة بالمرأة الأجنبية.

٤ - متفق عليه: البخاري برقم: (٥٢٣٢)، مسلم برقم: (٢١٧٢) .
٥ - أخرجه الترمذي برقم: (١١٧١ - ٢١٦٥)، أحمد: (١٥٧٣٤) .

١ - فتاوى اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء (٥٧/١٧) .
٢ - أخرجه البخاري برقم: (١٨٦٢)، مسلم برقم: (١٣٤١) .
٣ - أخرجه مسلم برقم: (٢١٧١) .

- ١) مجموعة أسئلة تهم الأسرة المسلمة / محمد بن عثيمين .
٢) حقيقة الحجاب والغيرة على الأعراس / عبدالله الجبرين .
٣) حراسة الفضيلة، بكر أبو زيد



مهارات الدرس

- التركيب
- الإضافة
- التحليل
- التعليل
- الطلاقة
- المرونة
- التصنيف
- الاستنباط
- الترتيب
- التقويم

قيم واتجاهات الدرس

- قيمة حسن الظن.
- تكوين اتجاهات سلبية نحو سوء الظن واتهام الآخرين بلا دليل.
- الحذر من غواية الشيطان وعداوته للإنسان.
- اكتساب عادات الاقتداء بهدي المصطفى في جميع أقواله وأفعاله.
- تكوين اتجاهات إيجابية نحو البعد عن كل ما يؤدي إلى العداوة والبغضاء وسوء الظن بين أفراد المجتمع.

مضاهيم وحقائق الدرس

- مفهوم الاعتكاف.
- حرص الإسلام على الأعراض وسلامتها من الدنس والفحش.
- أن الأصل في الدين حسن الظن بالمسلم.
- شدة كيد الشيطان للإنسان.
- خطورة ظن السوء والاتهام بغير دليل.

المواد التعليمية

- (١) لوحة مكتوب عليها نص الحديث.
- (٢) بطاقات مكتوب عليها:
 - كلمات.
 - ترجمة الراوي.
 - أسئلة.
- (٣) شفافيات يكتب فيها الطالب:
 - عنوان الدرس.
 - ماذا تعلم.
 - ماذا ينوي أن يفعل.
- (٤) عرض شرائح يوضح فيها:
 - آيات وأحاديث في الموضوع.
 - المفاصد المترتبة على سوء الظن والاتهام بغير دليل.
 - وسائل وطرق إبعاد سوء الظن وإغلاق باب الشيطان.
 - الواجب على من تعرض لموطن الريبة.

الأهداف

- يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد نهاية الدرس أن:
- ١- يبين المراد من (الاعتكاف ، ليقبلني، رسلكما).
 - ٢- يوضح المفاصد المترتبة على الاتهام وسوء الظن.
 - ٣- يسلك الوسائل والطرق التي تبعده عن سوء الظن.
 - ٤- يستنتج من الحديث حسن تعامل النبي ﷺ مع أهله.
 - ٥- يبين موقف من تعرض لموضع الريب.
 - ٦- يستنبط ثلاثاً من فوائد الحديث.

- يمهّد للدرس بتمهيد يشوق الطلاب، مثل قصة حادثة الإفك في قذف أم المؤمنين عائشة رضي الله تعالى عنها بما لا يليق حينما تأخرت عن الجيش في إحدى غزواته ، وتأيد ذلك بالأدلة والاستفادة من قصة عمر بن الخطاب رضي الله عنه مع بعض المسلمين عندما رأوه وقد لبس ثوبين فأزال الريبة والشك عنهم بأن أمر ابنه عبد الله أن يجيب عن ذلك.
- يفضل أن يتبع المعلم في تدريس هذا الحديث طريقة الحوار والمناقشة، وذلك بإعداد أسئلة من قبل المعلم ومناقشة الطلاب فيها، مع إعدادهم لبعض الأسئلة ومن ثم حوارهم ومناقشتهم في المواقف التي مُهد لها في كتاب الطالب.
- بيان شفقة النبي ﷺ بأمته في هذا الحديث دفعاً للإثم عنهم وتحزراً من تعرضهم لسوء الظن.
- التحذير من إغواء الشيطان ومكايده للإنسان فهو العدو الأول لهم وتأيد ذلك بالأدلة لقوله ﷺ : «إن إبليس قال لربه عز وجل : وعزتك وجلالك لا أبرح أغوي بني آدم ما دامت الأرواح فيهم»^(١) ، وقوله تعالى : ﴿ قَالَ رَبِّ إِنِّي لَأُزَيِّنَنَّ لَهُمْ فِي الْأَرْضِ وَلَأُغْوِيَنَّهُمْ أَجْمَعِينَ ﴾ سورة الحجر آية (٣٩).
- تبني اتجاهات سلبية ضد الريبة والشك عن طريق قيام الطلاب بضرب الأمثلة والقصص من واقعهم لاستخلاص الآثار والمفاسد التي تنتج عن الريبة والشك، وكيفية معالجة ذلك.
- يترك للطلاب حرية اختيار موضوع الحديث وإكمال الفراغات، وتدوين أفضلها على السبورة.

إجابة أسئلة التقويم:

- ١- إلحاق التهم و سوء الظن بالناس نوع من الظلم، والإنسان لا يرضى بالظلم، فإذا وقع عليه فإنه سينتقم من ظلمه .
- ٢- لأنهم من يقتدى بهم، ويؤدي ذلك إلى إبطال الانتفاع بعلمهم فالمفسدة في حقهم أكبر.
- ٣- الوسوسة - الإعجاب بالنفس. (كل إجابة صحيحة مقبولة)
- ٤- ١- حكم فقهي : مشروعية الاعتكاف، جواز أن يحدث الرجل أهله وهو معتكف . (كل إجابة صحيحة مقبولة)
٢- من هدي النبي ﷺ في العبادة : الاعتكاف في العشر الأواخر من رمضان .
٣- أدب اجتماعي : حسن التعامل مع الأهل والعناية بهم . ففي الحديث حُسن خلق النبي ﷺ مع أهله، وإعطاؤهم حقهم حتى مع انشغاله بالعبادة .
- ٥- من صفاتها رضي الله عنها أنها كانت : ذات دين، وذات حسب وجمال، شريفة ، عاقلة - فاضلة ، حليلة، صادقة ، كريمة .

م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
١	فردى	(١) يؤكد المعلم على وجوب إحسان الظن بالآخرين وعدم إلقاء العبارات جزافاً، وتنبيههم بالبعد عن مواضع الريب. (٢) إحضار بعض الكتيبات والمطويات التي تتحدث عن إحسان الظن بالآخرين والبعد عن مواضع الريب للاستفادة منها في بعض العبارات أو الاستفادة من شرح الحديث وإرشاداته. (٣) ترك وقت زمني كافٍ ليضع الطلاب العبارات و الأبيات الشعرية المناسبة. (٤) يسجل الطلاب ما توصلوا إليه. (٥) مناقشة الطلاب حول مضمون النشاط وحوارهم في ذلك. (٦) اختيار: أفضل العبارات وأفضل الأبيات الشعرية ووضعها في لوحات صغيرة توضع في ممرات المدرسة أو في الصفوف.	تركيب إضافة	ترغيب الطلاب في الصفات الحميدة كإحسان الظن بالآخرين والبعد عن مواضع الريب مع تكوين اتجاهات إيجابية نحوهما

م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
٢	فردى أو جماعى	(١) يؤكد المعلم على وجوب حفظ اللسان وعدم إطلاق العنان له فى اتهام الآخرين والتعرض لهم فى أعراضهم وأن أعضاءه ستشهد عليه يوم العرض عند الله عز وجل قال تعالى: ﴿وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا﴾ سورة الإسراء الآية (٣٦). (٢) يقوم المعلم بعملية عصف ذهنى للطلاب حول الأسباب التى تؤدى إلى التساهل فى الاتهام وطرق التخلص منها بعد توجيه أنظارهم إلى أنها مشكلة تواجه بعض الناس. (٣) يقسم الصف إلى مجموعات متجانسة، مجموعة تبحث عن الأسباب التى تؤدى إلى ذلك، ومجموعة أخرى تبحث عن طرق للتخلص من تلك العادة السيئة وهى عادة إطلاق التهم والعبارات جزافاً على الآخرين. (٤) ترك الوقت الكافى للتفكير فى تلك الأمور ومن ثم تسجيلها. (٥) مناقشة الطلاب فى مضمون النشاط وحوارهم حول ذلك. (٦) اختيار أفضل الأسباب التى تؤدى إلى ذلك التساهل مع اختيار أفضل طرق التخلص منها وتدوينها فى لوحة توضع فى مدخل المدرسة يكون عنوانها من اختيار الطلاب وإبداعهم.	تحليل تعليل طلاقة ومرونة	إيضاح الطرق التى تؤدى إلى الإقلاع عن اتهام الآخرين مع بيان الأسباب التى تؤدى إلى التساهل فى ذلك وتحذيرهم منها
٣	فردى	(١) يسترجع المعلم مع الطلاب الدرس. (٢) يقرأ الطلاب الدرس قراءة متأنية. (٣) يبين المعلم للطلاب كيفية استخراج وجه الدلالة مع حل إحدى فقرات النشاط كنموذج. (٤) يترك للطلاب وقتاً لتصنيف الفوائد واستنباط وجه الدلالة حسب المطلوب فى الجدول. (٥) مناقشة الطلاب فى مضمون النشاط وحوارهم فى ذلك.	التصنيف والاستنباط	ربط الطلاب بنص الحديث وتدريبهم على استنباط الفوائد منه.

م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
٤	فردى	(١) يبين المعلم للطلاب أن هذه المواقف قد تصدر من بعضهم. (٢) يسترجع مع الطلاب بعض المواقف التي تحدث من البعض مشابهة لمثل هذا الموقف ومناقشتهم في ذلك لمعرفة ما لديهم. (٣) يطلب من الطلاب قراءة النشاط بتأن. (٤) يختار الطلاب النقاط الأكثر أهمية ويرتبونها حسب الأولوية مستثنين الحلول غير الصحيحة. (٥) مناقشة الطلاب في مضمون النشاط وحوارهم والاستماع إليهم. (٦) اختيار مجموعة من الطلاب لتلخيص أبرز نقاط المناقشة وتدوينها، مع تفعيل ذلك في مشهد تمثيلي يقام في حصص النشاط بالاتفاق مع رائد نشاط المدرسة.	الترتيب التقويم التصنيف	تعزيز السلوك الإيجابي البناء لدى الطلاب في كيفية معالجة بعض المواقف التي يتعرضون لها

معلومات إثرائية



من أقوال السلف في التعرض لمواضع الريب

- عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه قال : من عرض نفسه للتهمة فلا يلومن من أساء به الظن^(١).
- زيد بن ثابت رضي الله عنه يقول : إني لأكره أن أرى في مكان يساء بي الظن^(٢).
- قال الربيع بن أنس: مكتوب في الحكمة: من يصحب صاحب سوء لا يسلم، ومن يدخل مداخل سوء يتهم، ومن لا يملك لسانه يندم^(٣).

من أقوال العلماء في الغيرة:

قال ابن حزم في مداواة النفوس: الغيرة خلق فاضل متركب من النجدة والعدل، لأن من عدل كره أن يتعدى إلى حرمة غيره، وأن يتعدى غيره إلى حرمة؛ ومن كانت النجدة طبعاً له، حدثت فيه عزة، ومن العزة تحدث الأنفة من الاحتضام.

قال الغزالي في الإحياء: وإنما خلقت الغيرة لحفظ الأنساب، ولو تسامح الناس بذلك لاختلطت الأنساب، ولذلك قيل: كل أمة وضعت الغيرة في رجالها وضعت الصيانة في نساءها.

١- الزهد لأبي داود برقم: (٨٣).

٢- شعب الإيمان: (٣٢٢/٥).

٣- شعب الإيمان: برقم (٦٨٠٢).

(١) وجوب التثبت في الأخبار واحترام العلماء / صالح الفوزان.



الدرس الثاني عشر

مهارات الدرس

- التقويم
- التركيب
- التصنيف
- التذكر
- تنظيم المعلومات
- جمع المعلومات
- التركيب
- الإضافة

قيم واتجاهات الدرس

- تكوين اتجاهات إيجابية نحو الامتثال والاقتداء بهدي الرسول ﷺ.
- التحذير من التناجي بالغيبة والنميمة والإضرار بالآخرين.
- الحرص على الابتعاد عن كل ما يؤذي المسلمين ويؤذي مشاعرهم.
- تكوين اتجاهات سلبية نحو التناجي بالإثم.

مضاهيم وحقائق الدرس

- مفهوم التناجي.
- عظم مكانة المسلم وحرمة عند الله.
- تحريم تناجي الاثنين دون الثالث.

المواد التعليمية

(١) لوحة مكتوب عليها نص الحديث.

(٢) بطاقات مكتوب عليها:

- الكلمات. - مصطلحات. - أسئلة.

(٣) شفافيات يكتب عليها الطالب:

- الفوائد. - ترجمة للراوي. - ماذا تعلم.

- ماذا ينوي أن يفعل.

(٤) عرض شرائح يوضح فيها:

- آيات. - أحاديث. - أقوال السلف في ذلك.

- آداب النجوى. - الوسائل أو الطرق التي تعين المسلم على تجنب أذية المسلمين.

(٥) خريطة مفاهيمية توضح بعض الوسائل أو الطرق لاجتناب مصائد الشيطان ومكائده.

الأهداف

يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد نهاية الدرس أن :

- ١- يبين المراد من كلمتي (تختلطوا، يتناجي).
- ٢- يستنتج حرص الشريعة على مراعاة مشاعر المسلمين.
- ٣- يستنتج حكم تناجي الاثنين دون الثالث.
- ٤- يوضح المفاصد المترتبة على التناجي بين الاثنين دون الثالث.
- ٥- يعدد شروط جواز النجوى.
- ٦- يتأدب بآداب النجوى.

- يمهّد للدرس بعرض شريط فيديو أو مشهد تمثيلي يظهر فيه تناجي اثنين دون الثالث ثم يتحدث الثالث إلى زميل له بأن صاحبيه كانا يتكلمان في الكيد له ثم يعلق المعلم ببيان كيد الشيطان ودخوله للإفساد بين الأصدقاء في مسائل يتساهل بها الكثير مثل التناجي دون أحد الحاضرين.
- لأجل تحقيق الأهداف التربوية السامية والمفاهيم ينبغي إتاحة الفرصة لمشاركة الطلاب بحيث يقوم الطالب بدور المعلم لشرح بعض نقاط الدرس تحت إشراف ومتابعة المعلم والتعليق على بعض الأمور التي تحتاج إلى إيضاح.
- تقديم ورقتي عمل عن آداب التناجي والمفاسد المترتبة على ذلك، ويترك للطلاب الوقت الكافي للإجابة عنها ومن ثم مناقشتهم فيها وتسجيل أفضل النقاط على السبورة.
- مساعدة الطلاب في اختيار موضوع الحديث وإكمال الفراغات وتدوين أفضلها على السبورة مع الاهتمام بإرشادات الدرس في تصحيح بعض النقاط ومعالجتها.
- مراعاة الزمن المخصص للدرس على أن يكون التمهيد (٥) دقائق، وعرض المحتوى (١٥) دقيقة، والتقييم (١٠) دقائق، والأنشطة (١٥) دقيقة.

إجابة أسئلة التقويم:

- ١ أ. (✓) ب. (X) ت. (X) ج.
- ٢ يدل على عظم حرمة المسلم ومكانته عند الله . ج.
- ٣ عدم الاستهزاء - دعوته في المناسبات - كل مثال صحيح مقبول. ج.
- ٤ تذكير المتناجين بعدم جواز ذلك إلا بعد إذنه لهما، أن يحسن الظن بهما. ج.



م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
١	جماعي	(١) يبين المعلم حرص الشيطان على ما يغيظ المؤمن ويكدر عليه ، ولو كان ذلك بزرع الشك والريبة. (٢) يطرح موضوع أثر تناجي الاثنين دون الثالث على نفسية الثالث ، ويستمتع لأراء الطلاب عن الأثر النفسي الذي قد يلحق الثالث. (٣) يجري عصفاً ذهنياً سريعاً حول مراعاة الأحكام الشرعية للمشاعر والنفسيات. (٤) ينقسم الطلاب إلى مجموعات لكتابة أكبر قدر من الأحكام الشرعية التي تراعي المشاعر والنفسيات. (٥) يمكن نشر ما توصل إليه الطلاب في مجلة المدرسة ، أو موقع الإدارة في الشبكة العنكبوتية.	الطلاقة المرونة	إعانة الطالب على البعد عن النجوى وتأكيد دوره مع زملائه في ذلك.
٢	فردى	(١) يذكر المعلم أمثلة لبعض القصص في النجوى والآثار السيئة التي تسببها (٢) إحضار نماذج لقصص قصيرة للتعرف على كيفية كتابة القصة. (٣) يكتب الطلاب القصة بأسلوبهم. (٤) يقرأ بعض الطلاب ما سجلوه في الصف ويستمتع لهم. (٥) اختيار أفضل قصة كتبت وعرضها في مجلة حائطية تعلق في مدخل المدرسة.	التركيب	تنفير الطلاب من السلوكات الخاطئة وبيان الآثار السيئة على النفوس التي تسببها النجوى.

م	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
٣	فردى	(١) ينبه المعلم إلى خطورة التناجى بين اثنين دون الثالث وأن الإسلام شدد على ذلك . (٢) يبين المعلم للطلاب مواقف مشابهة وكيفية التصرف فيها . (٣) يترك المعلم للطلاب وقتاً كافياً للتفكير فى النشاط . (٤) يختار الطلاب من الخيارات التى أمامهم . (٥) يسجل الطلاب ما توصلوا إليه . (٦) مناقشة الطلاب فى مضمون النشاط وحوارهم فى ذلك .	تصنيف تقويم	تأصيل القيم الصحيحة الإسلامية عند التناجى وتعويدهم على احترام مشاعر الآخرين
٤	جماعى	(١) يقسم المعلم الصف إلى مجموعات متجانسة . (٢) يحدد المعلم وقتاً وزمناً مناسبين للتسميع . (٣) يقوم الطلاب بالتسميع فيما بينهم .	التذكر	حث الطلاب على حفظ الحديث الشريف ليتمثلوا معانيه العظيمة

معلومات إرشادية



آداب التناجى

للتناجى - إن كان لابد منه - آداب جلييلة، يجب مراعاتها، والتحلى بها، لتظل الروابط بين المسلمين قوية متينة، محكمة بأصول من الذوق الجميل والأدب الرفيع، ومن هذه الآداب:

١- أن يكون التناجى فى طاعة الله ورضاه، لا فى معصيته وسخطه. ولقد ذم الله المنافقين حين تناجوا بالإثم ومعصية الرسول، وكان ذلك يغيظ المؤمنين ويكبر عليهم، فقال الحق عز وجل: ﴿أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ نُهُوا عَنِ النَّجْوَى ثُمَّ يَعُودُونَ

لَمَّا هُمُوعَنَّهُ وَيَتَنَجَّوْنَ بِالْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَمَعْصِيَةِ الرَّسُولِ وَإِذَا جَاءُوكَ حَيَّوْكَ بِمَا لَمْ يُحْيِكَ بِهِ اللَّهُ وَيَقُولُونَ فِي أَنْفُسِهِمْ لَوْلَا يُعَذِّبُنَا اللَّهُ بِمَا نَقُولُ حَسْبُهُمْ جَهَنَّمُ يَصَلُونَهَا فِئْتَسَ الْمَصِيرُ ﴿سورة المجادلة آية (٨)﴾.

ثم عمم الله عز وجل الحكم فأدخل أهل الإيمان في النهي، قال تعالى: ﴿يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا تَنَجَّيْتُمْ فَلَا تَنَجَّوْا بِالْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَمَعْصِيَةِ الرَّسُولِ وَتَنَجَّوْا بِالْبِرِّ وَالنَّقْوَىٰ وَأَتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي إِلَيْهِ تُحْشَرُونَ﴾ سورة المجادلة آية (٩).

قال القرطبي: نهى المؤمنين أن يتناجوا فيما بينهم كفعل المنافقين واليهود، فقال: «يا أيها الذين إذا تناجيتم» أي: تساررت: «فلا تتناجوا بالإثم والعدوان ومعصية الرسول وتناجوا بالبر» أي: بالطاعة والتقوى بالعفاف عما نهى الله عنه.

ثم بين الحق عز وجل سبب النهي، موضحاً أن نجوى اليهود والمنافقين من تزوين الشيطان وعمله، كي يحزن المسلمين ويصيبهم الغم والهم، لكن لا ضرر ولا أذى للمؤمنين إلا بمشيئة الله جل جلاله وقدره، لأنهم يكون أمرهم إليه، ويفوضون جميع شؤونهم إلى عونه، ويستعيذون به من الشيطان ومن كل شر، قال تعالى: ﴿إِنَّمَا النَّجْوَىٰ مِنَ الشَّيْطَانِ لِيَحْزُنَ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَلَيْسَ بِضَارِّهِمْ شَيْئًا إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ﴾ سورة المجادلة آية (١٠).

قال ابن كثير: «إنما النجوى» وهي المسارة حيث يتوهم مؤمن بها سوءاً «من الشيطان» يعني: إنما يصدر هذا من المتناجين عن تسويل الشيطان وتزيينه، «ليحزن الذين آمنوا» أي: ليسوءهم، وليس ذلك بضارهم شيئاً إلا بإذن الله، ومن أحس من ذلك شيئاً فليستعذ بالله، وليتوكل على الله، فإنه لا يضره شيء بإذن الله.

٢- ومن آداب التناجي أيضاً عدم الجلوس مع متناجين ابتداءً حديثهما قبل دخول الثالث، أو كان موجوداً لكن بحيث لا يسمع كلامهما لو تكلموا جهراً، فلا يجوز له التنصت لسماع كلامهما، كما لو لم يكن حاضراً أصلاً.

٣- ومن آداب التناجي أنه لا يجوز لرجلين أن يتناجيا، وبين أحدهما وأحد الجالسين شقاق ونزاع.

(١) فتح الباري بشرح صحيح البخاري لابن حجر العسقلاني.

(٢) تحفة الأحوذى للمباركفوري.



نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
مشروع الوحدة	(١) يشرح المعلم للطلاب فكرة المشروع. (٢) اصطحاب الطلاب إلى مكتبة المدرسة ومعمل الحاسب الآلي للاستفادة منهما في مشروعهم. (٣) تقسيم الطلاب إلى أربع مجموعات. (٤) تبحث المجموعة الأولى عن عناية الإسلام بالمرأة. (٥) تبحث المجموعة الثانية عن الفتاوى التي تتعلق بحكم الاختلاط والخلوة بالمرأة. (٦) تبحث المجموعة الثالثة عن أثر الاختلاط في الغرب. (٧) تبحث المجموعة الرابعة عن إحصائيات حول مفاصد الاختلاط وآثاره. (٨) تستعرض المجموعات شيئاً مما توصلت إليه. (٩) أخذ آرائهم حول ما توصلوا إليه ومناقشتهم في ذلك وحوارهم. (١٠) تقوم مجموعة بإعداد بحث حول العناصر المطلوبة في النشاط ومن ثم اختيار أفضل بحث يقدم على مستوى المنطقة لتحفيزهم وتشجيعهم. (١١) تقوم مجموعة أخرى بإعداد مسابقة حول العناصر المطلوبة في النشاط بعد أن جمعت المعلومات تقدم على مستوى المدرسة في حصص النشاط وتوضع لها الجوائز التشجيعية.	تنظيم معلومات جمع معلومات تركيب إضافة	ترسيخ معاني الوحدة في نفوس الطلاب وتأکید خطورة الاختلاط بالنساء والخلوة بهن.

إجابة الأسئلة العامة

١. الحجاب الشرعي - تحريم الخلوة - تحريم الاختلاط - كل حكم شرعي صحيح مقبول .

٢. لأن الدخول عليهن مظنة الافتتان بهن والوقوع في الحرام .

٣. أ. (العبارة خطأ)

الصواب: لا يجوز الجلوس والتحدث مع زوجة أخي منفردين حتى لو كان أخي راضياً .

ب. (العبارة صحيحة)

ت. (العبارة صحيحة)

ث. (العبارة خاطئة) الصواب: الحمو يطلق على أقارب الزوج جميعهم .

٤. من قول الرسول ﷺ في نهاية الحديث « من أجل أن يحزنه » .

٥. قال ﷺ : « من أحب أن يقرأ القرآن غصاً كما أنزل فليقرأ قراءة ابن أم عبد » .

٦. أن يوضح حقيقة الأمر لمن أساء الظن به، فإن ذلك يذهب ما يلقيه الشيطان ويبعد التهمة .

٧
ج

أن صفية رضي الله عنها أرادت أن تنصرف من عند رسول الله صلى الله عليه وسلم قام معها عليه الصلاة والسلام وذهب بها إلى منزلها وهذا فيه دلالة على حرص الإسلام واهتمامه بالمرأة.

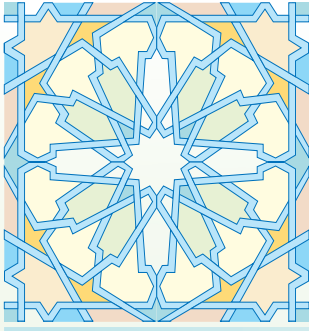
٨
ج

ورد أن جارية لصفية أتت عمر رضي الله عنه فقالت: إن صفية تحب السبت وتصل اليهود فبعث إليها فسألها عن ذلك فقالت: أما السبت فإني لم أحبه منذ أبدلني الله به الجمعة، وأما اليهود فإن لي فيهم رَحِمًا فأنا أصلها ثم قالت للجارية: ما حملك على هذا؟ قالت: الشيطان، قالت: اذهبي فأنت حرة .

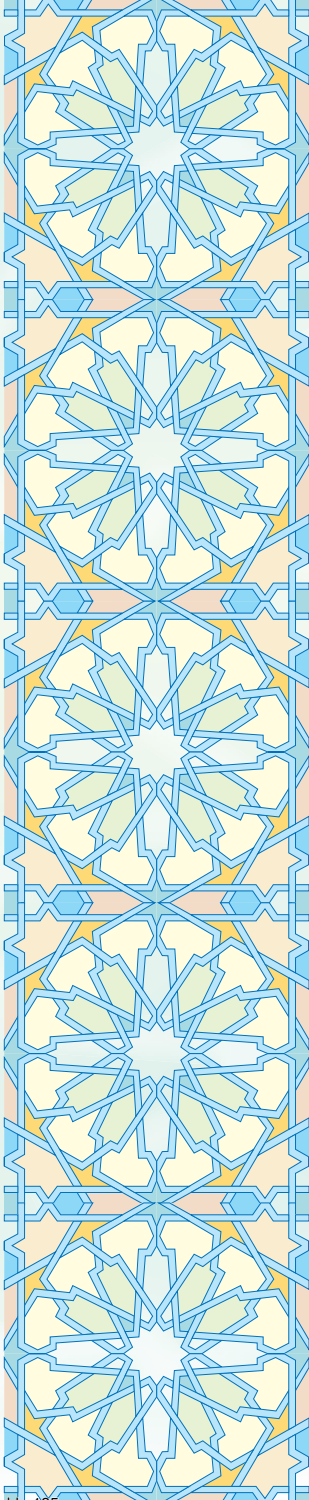
٩
ج

أ. جائز .

ب. غير جائز .



المراجع



مراجع كتاب الطالب وكتاب النشاط ودليل المعلم

- ١- إبراهيم الحارثي ، تعليم التفكير ، ط الثالثة ، مكتبة الشقري، الرياض، ١٤٢٤هـ-٢٠٠٣م .
- ٢- ابن أبي العز الحنفي الدمشقي، شرح العقيدة الطحاوية، تحقيق عبد الله بن عبد المحسن التركي وشعيب الأرناؤوط، مؤسسة الرسالة، الطبعة الأولى، ١٤٠٨هـ، ١٩٨٧م.
- ٣- ابن الملقن عمر، الإعلام بفوائد عمدة الأحكام، تحقيق عبد العزيز المشيقح، دار العاصمة، الرياض، ط ١٤١٧هـ .
- ٤- ابن قتيبة عيون الأخبار
- ٥- ابن منظور، لسان العرب، ط الأولى، دار صادر.
- ٦- أبو بكر البيهقي، شعب الإيمان، تحقيق أبوهاجر محمد السعيد بن بسيوني زغلول، دار الكتب العلمية، بيروت.
- ٧- أبو بكر بن أبي الدنيا، إصلاح المال، تحقيق: محمد عبد القادر عطا، مؤسسة الكتب الثقافية، بيروت، لبنان، ط الأولى ١٤١٤ هـ - ١٩٩٣ م.
- ٨- أبو بكر بن أبي الدنيا، حسن الظن بالله عز وجل، تحقيق: مخلص محمد، دار طيبة، الرياض، ط الأولى ١٤٠٨ هـ .
- ٩- أبو بكر بن أبي شيبة، مصنف ابن أبي شيبة، تحقيق : كمال يوسف الحوت، دار الرشد، الرياض، ط الأولى ١٤٠٩ هـ .
- ١٠- أبو نعيم الأصفهاني، حلية الأولياء وطبقات الأصفياء، دار الكتاب العربي، بيروت، الطبعة الثانية، ١٣٨٧هـ، ١٩٦٧م.
- ١١- أبو الطيب محمد العظيم أبادي، عون المعبود شرح سنن أبي داود، ط الثانية، دار الكتب العلمية، ١٩٩٥م.
- ١٢- أحمد الباتلي، آداب المتعلمين، ط الأولى، دار القاسم، ١٤١٨ هـ.
- ١٣- أحمد بن حجر العسقلاني، الإصابة في تمييز الصحابة، تحقيق علي البجاوي، ط الأولى، دار الجيل، ١٤١٢هـ - ١٩٩٢م.
- ١٤- أحمد بن حجر، فتح الباري في شرح صحيح البخاري، المكتبة السلفية، ١٤٠٨.
- ١٥- أحمد بن حنبل ، مسند الإمام أحمد بن حنبل، مؤسسة قرطبة.
- ١٦- أحمد بن حنبل، الزهد، تحقيق أبوهاجر محمد السعيد بن بسيوني زغلول، دار الكتاب العربي ، الطبعة الثانية ، ١٤٠٩ هـ .
- ١٧- محمد ابن قيم الجوزية، زاد المعاد في هدي خير العباد، تحقيق شعيب الأرناؤوط وعبد القادر الأرناؤوط، مؤسسة الرسالة، مكتبة المنار الإسلامية، الطبعة السابعة، ١٤٠٥هـ.

- ١٨- أحمد بن حنبل، فضائل الصحابة، تحقيق وصي الله بن محمد عباس، مؤسسة الرسالة، الطبعة الأولى، ١٤٠٣هـ، ١٩٨٣م.
- ١٩- أحمد بن عبدالحليم ابن تيمية، فتاوى شيخ الإسلام، جمع وترتيب عبد الرحمن بن محمد بن قاسم، ط مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف- المدينة المنورة-١٤١٦هـ.
- ٢٠- إدوارد دي بونو، الإبداع الجاد، تعريب باسمه النوري، ط الأولى، مكتبة العبيكان، المملكة العربية السعودية، ١٤٢٥هـ/ ٢٠٠٥م.
- ٢١- بدر الدين محمود العيني، عمدة القاري شرح صحيح البخاري، مكتبة مصطفى البابي الحلبي، القاهرة ١٣٩٢هـ.
- ٢٢- ابن حبان، محمد بن أحمد أبو حاتم التميمي البستي، صحيح ابن حبان بترتيب ابن بلبان، تحقيق شعيب الأرناؤوط، ط الثانية، مؤسسة الرسالة ١٤١٤هـ- ١٩٩٣م.
- ٢٣- التطوير التربوي بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية، كفايات المتعلمين،
- ٢٤- التطوير التربوي بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية، دليل المعلم إلى مهارات التفكير، ط الأولى ١٤٢٥هـ.
- ٢٥- ابن الأثير الجزري، النهاية في غريب الحديث والأثر، المكتبة العلمية، ١٣٩٩هـ - ١٩٧٩م، تحقيق طاهر الزاوي، محمود الطناحي.
- ٢٦- جمال علي، التفكير، مكتبة الرشد، المملكة العربية السعودية، ١٤٢٧هـ/ ٢٠٠٦م.
- ٢٧- جون لانجرو، علم تلاميذك مهارات التفكير، ط الأولى، مكتبة جرير، ٢٠٠٥م.
- ٢٨- جون لانفريهر، تعليم مهارات التفكير، ترجمة منيرة الحوراني، ط الأولى، دار الشرق، بغداد، ١٤٢٣هـ/ ٢٠٠٢م.
- ٢٩- الجيلاني، فضل الله الصمد في توضيح الأدب المفرد، تحقيق يوسف أحمد البكري، دار المعالي، عمان، ١٤٢٠هـ.
- ٣٠- الحسن بن عبد الرحمن الرامهرمزي، أمثال الحديث، تحقيق عبدالعلي الأعظمي، الدار السلفية، بومباي، ١٤٠٤هـ.
- ٣١- حسن عبدالعال، صناعة الإبداع في التربية، ط الأولى، دار الصحابة للتراث، طنطا، ١٤٢٥هـ/ ٢٠٠٥م.
- ٣٢- حمد بن عبدالعزيز الخرب وزميله، المرشد التربوي في إعداد الدروس اليومية، مكتبة الرشد، الرياض، ٢٠٠٤م.
- ٣٣- الذهبي، سير أعلام النبلاء، تحقيق شعيب الأرناؤوط، محمد نعيم العرقسوسي، مؤسسة الرسالة، بيروت.
- ٣٤- ذوقان عبيدات، سهيلة أبو السميد، استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، ط الأولى، ديونو للطباعة والنشر، عمان، ٢٠٠٥م.

- ٣٥- ذوقان عبيدات، سهيلة أبو السميد، الدماغ والتعلم والتفكير، ط الأولى، دار ديونو للنشر، عمان، ٢٠٠٥ م.
- ٣٦- الزرقاني، شرح الزرقاني على موطأ الإمام مالك، ط الأولى، دار الكتب العلمية، ١٤١١ هـ.
- ٣٧- سعدون الساموك، هدى الشمري، مناهج التربية الإسلامية، ط الأولى، دار المناهج، الأردن، ١٤٢٦ هـ / ٢٠٠٦ م.
- ٣٨- سليمان بن أحمد الطبراني، المعجم الكبير، تحقيق حمدي عبد المجيد السلفي، وزارة الأوقاف والشؤون الدينية بالعراق، مطبعة الزهراء الحديثة، بالموصل، الطبعة الثانية، ١٩٨٤ م.
- ٣٩- سليمان بن عبد الله بن محمد بن عبد الوهاب، تيسير العزيز الحميد في شرح كتاب التوحيد، مكتبة الرياض الحديثة.
- ٤٠- سياسة التعليم بالمملكة العربية السعودية.
- ٤١- صالح السدلان، صلاة الجماعة حكمها وأحكامها، ط الأولى، دار الوطن، ١٤١٣ هـ.
- ٤٢- طارق السويدان، التدريب والتدريس الإبداعي، ط الأولى، شركة الإبداع الفكري، الكويت، ١٤٢٦ هـ / ٢٠٠٥ م.
- ٤٣- عبد الرحمن بن رجب، فتح الباري في شرح صحيح البخاري، تحقيق: طارق عوض الله، دار ابن الجوزي، ١٤١٧ هـ.
- ٤٤- عبد الرحمن بن رجب، جامع العلوم والحكم في شرح خمسين حديثاً من جوامع الكلم تحقيق: شعيب الأرنؤوط وإبراهيم باجس، مؤسسة الرسالة، بيروت ط ١٤١٢ هـ.
- ٤٥- عبد الرحمن السعدي، بهجة قلوب الأبرار وقررة عيون الأخيار، ط الثالثة، مكتبة المعارف، الرياض، ١٤٢٤ هـ / ٢٠٠٣ م.
- ٤٦- عبد الرحمن الميداني، الأخلاق الإسلامية، ط السادسة، دار القلم، دمشق، ١٤٢٣ هـ / ٢٠٠٢ م.
- ٤٧- عبد الرحمن بن سعدي، المجموعة الكاملة، مركز صالح بن صالح الثقافي، عنيزة، ١٤١١ هـ.
- ٤٨- عبد الرحمن صالح وآخرون، المرجع في تدريس علوم الشريعة «الطريقة الاستقرائية والطريقة القياسية»، مؤسسة الوراق: الأردن، ١٩٩٧ م.
- ٤٩- عبدالعزيز السلطان، موارد الظمان لدروس الزمان، ط الثالثة عشر، ١٤٠٣ هـ / ١٩٨٣ م.
- ٥٠- عبد العظيم المنذري، الترغيب والترهيب، ط الأولى، مكتبة المعارف، الرياض، ١٤٢٤ هـ.
- ٥١- عبد الله آل جار الله، الصبر وأثره في حياة المسلم، ط الأولى، دار الصميعي، ١٤١٣ هـ.
- ٥٢- عبد الله بن عبد الرحمن الدارمي، السنن، بغناية محمد أحمد طهمان، دار إحياء السنة النبوية.
- ٥٣- علاء الدين الهندي، كنز العمال، تحقيق: محمود عمر دمياطي، دار الكتب العلمية، بيروت، ط الأولى ١٤١٩ هـ - ١٩٩٨ م.
- ٥٤- علي بن أبي بكر الهيثمي، مجمع الزوائد ومنبع الفوائد، تحرير الحافظين العراقي وابن حجر، دار الكتاب العربي، بيروت، لبنان، الطبعة الثالثة، ١٤٠٢ هـ، ١٩٨٢ م.

- ٥٥- غانم الغانم وآخرون، الدليل الإجرائي لتأليف الكتب المدرسية، ط الأولى، وزارة التربية والتعليم، السعودية، ١٤٢٦ هـ.
- ٥٦- فؤاد الشلهوب، الآداب، ط الأولى، دار القاسم، الرياض، ١٤٢٠ هـ.
- ٥٧- فتاوى اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء، جمع وترتيب أحمد بن عبد الرزاق الدويش، دار العاصمة للنشر والتوزيع، الرياض.
- ٥٨- فتحي جروان، تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، ط الأولى، دار الفكر للطباعة، الأردن، ١٤٢٣ هـ / ٢٠٠٢ م.
- ٥٩- محمد البستي، روضة العقلاء ونزهة الفضلاء، المكتبة العصرية، بيروت، ١٤٢٦ هـ / ٢٠٠٥ م.
- ٦٠- محمد الدويش، سليمان الخضير، دليل معلم العلوم الشرعية، ط الأولى، وزارة التربية والتعليم، السعودية، ١٤٢٦ هـ.
- ٦١- محمد السيد علي، مصطلحات في المناهج وطرق التدريس، مطبعة عامر: مصر، ٢٠٠٠ م.
- ٦٢- محمد الغزالي، خلق المسلم، ط العشرون، دار القلم، دمشق، ١٤٢٤ هـ / ٢٠٠٣ م.
- ٦٣- محمد المباركفوري، تحفة الأحوزي لشرح جامع الترمذي، ط الأولى، دار الكتب العلمية، بيروت، ١٤٢٦ هـ / ٢٠٠٥ م.
- ٦٤- محمد بن إسماعيل الصنعاني، سبل السلام شرح بلوغ المرام، تحقيق إبراهيم عصر- دار الحديث- القاهرة.
- ٦٥- محمد بن إسحاق بن خزيمة، صحيح ابن خزيمة، تحقيق محمد مصطفى الأعظمي، المكتب الإسلامي ١٣٩٠ هـ - ١٩٧٠ م.
- ٦٦- محمد بن إسماعيل البخاري، الأدب المفرد، مؤسسة الكتب الثقافية.
- ٦٧- محمد ابن القيم، الروح، دار الفكر العربي.
- ٦٨- محمد ابن القيم، الفوائد، دار النفائس.
- ٦٩- محمد ابن القيم، الوابل الصيب ورافع الكلم الطيب، تحقيق بشير محمد عيون- دار البيان - دمشق - ١٤٠٦ هـ.
- ٧٠- محمد ابن القيم، مدارج السالكين، دار الفكر العربي.
- ٧١- محمد ابن القيم، مفتاح دار السعادة، مراجعة، بكر أبوزيد، ط الأولى، دار ابن القيم، الرياض.
- ٧٢- محمد بن صالح بن عثيمين، شرح رياض الصالحين، إعداد عبد الله الطيار، دار الوطن، الرياض، ١٤١٥ هـ.
- ٧٣- محمد بن عبد الله الحاكم، المستدرك على الصحيحين، دار الكتاب العربي، بيروت، لبنان.
- ٧٤- محمد بن علان، دليل الفالحين لطرق رياض الصالحين، دار الريان للتراث، القاهرة، ١٤٠٧ هـ.
- ٧٥- محمد بن مفلح، الآداب الشرعية، تحقيق شعيب الأرناؤوط، عمر القيام، مؤسسة الرسالة، بيروت، ط الثانية، ١٤١٧ هـ - ١٩٩٦ م.
- ٧٦- محمد جمل، العمليات الذهنية ومهارات التفكير من خلال عمليتي التعلم والتعليم، ط الأولى، دار الكتاب

الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة، ٢٠٠٠-٢٠٠١ م.

٧٧- محمد عبدالرؤوف المناوي، فيض القدير شرح الجامع الصغير، ط الثانية، دار الكتب العلمية، بيروت، ١٤٢٧هـ / ٢٠٠٦م.

٧٨- محمود الخزندار، هذه أخلاقنا، ط التاسعة، دار طبية للنشر، الرياض، ١٤٢٥هـ / ٢٠٠٤م.

٧٩- محمود، صلاح، تفكير بلا حدود، ط الأولى، عالم الكتب، القاهرة، ١٤٢٧هـ / ٢٠٠٦م.

٨٠- محيي الدين النووي، الأذكار المنتخبة من كلام سيد المرسلين، دار الكتب العربي، ١٤٠٤هـ - ١٩٨٤م.

٨١- محيي الدين النووي، المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج، دار الفكر، ١٤٠١هـ.

٨٢- مصطفى إسماعيل، الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الدينية الإسلامية، دار الكتاب الجامعي : الإمارات العربية المتحدة، ٢٠٠٢ م.

٨٣- منصور بن سلمه، إبراهيم الحارثي، المرشد في تأليف دليل المعلم، ط الأولى، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٤٢٤هـ.

٨٤- موسوعة نضرة النعيم، ط الثالثة، دار الوسيلة، جدة، ١٤٢٥هـ / ٢٠٠٤م.

٨٥- هدى السبيعي، مهارات اجتماعية « كتاب النشاط »، مطابع الدوحة الحديثة، ٢٠٠٥ م.

٨٦- هدى الشمري، طرق تدريس التربية الإسلامية، ط الأولى، دار الشروق، عمان، ٢٠٠٣م.

٨٧- وثيقة منهج العلوم الشرعية .

٨٨- يوسف بن عبد الله بن عبد البر، الاستيعاب في أسماء الأصحاب، مطبوع بحاشية الإصابة، دار الكتاب العربي، بيروت.

٨٩- يوسف ابن عبد البر، الاستيعاب في معرفة الأصحاب، ط الأولى، دار الجيل، ١٤١٢هـ، تحقيق علي البجاوي.

٩٠- يوسف ابن عبد البر، التمهيد لما في الموطأ من المعاني والأسانيد، تحقيق مصطفى العلوي، محمد البكري، ط وزارة عموم الأوقاف والشؤون الإسلامية، ١٣٨٧ هـ.

٩١- يوسف ابن عبد البر، جامع بيان العلم وفضله، دار الكتب العلمية، بيروت، ١٣٩٨هـ.

٩٢- مواقع إنترنت :

١- وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية www.moe.gov.sa.

٢- الإدارة العامة للتربية والتعليم بالرياض www.riyadhedu.gov.sa.

٣- وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد، المملكة العربية السعودية



