

س(١٢) عندما تصمم الأنشطة في المدرسة وفق خطة واضحة المعالم يكون ذلك مؤشراً على تحقق :

- (أ) الأهداف  
(ب) التربية  
(ج) التسلسل  
(د) المحتوى العلمي

س(١٣) إذا قمنا بتذكر المعلومات السريع لدى الطالب فنحن بالتأكد في :

- (أ) مستوى الحفظ  
(ب) مستوى التقويم  
(ج) مستوى التحليل  
(د) مستوى الوعي

س(١٤) تنظيم محتوى الكتاب المدرسي وفق التنظيم السيكولوجي يعني مراعاة القدرات والاتجاهات والمويل والتفضيلات.

- (أ) صح  
(ب) خطأ

س(١٥) عند التخطيط للمادة الدراسية لابد من مراعاة :

- (أ) الدروس السابقة ذات العلاقة بالدرس الحالي  
(ب) اختلاف الخلفية الثقافية للمتعلمات  
(ج) الفروق الفردية بين المتعلمات  
(د) كل ما ذكر

س(١٦) يكون الموضوع الدراسي أكثر فعالية إذا كان يستفيد من:

- (أ) المفاهيم  
(ب) التقويم  
(ج) المشاريع  
(د) كافة عناصر المنهج

س(١٧) عند بناء المنهج وفق التنظيم المنطقي فإننا نهمل ميول واتجاهات الطلاب.

- (أ) صح  
(ب) خطأ

س(١٨) يكون التدريس ذو فعالية حياتية ومجتمعية إذا كان يقدم للمتعلم من خلال:

- (أ) أدوات المنهج الضيق  
(ب) ربط التعلم بالمدينة  
(ج) المعارف العامة  
(د) أدوات المنهج الواسع والاتجاهات الحديثة المعاصرة

س(١٩) تساهم الإستراتيجيات الحديثة في:

- (أ) ضياع وقت الدرس  
(ب) صعوبة الدرس  
(ج) تقليل وقت الدرس  
(د) حفر المتعلمين وتفوقهم

س(٢٠) إذا وظفت إستراتيجية مهارات التفكير وحل المشكلات يكون مانقوم به تعليماً:

- (أ) مزيجاً  
(ب) مقصوداً  
(ج) نشطاً  
(د) مفتوحاً

س(٢١) من أهم المعايير التي بموجبها نختار الإستراتيجية المناسبة للتدريس:

- (أ) أن لا تكون محورا للعملية التعليمية  
(ب) أن لا تساهم في تحقيق أهداف الدرس  
(ج) أن لا تعتمد على نشاط  
(د) أن تحقق أهداف الدرس

س(٢٢) يطلق على استراتيجية التعلم للمجموعات التعليمية الصغيرة:

- (أ) التعلم التعاوني  
(ب) العصف الذهني  
(ج) حل المشكلات  
(د) المناقشة

س(٢٣) أول مكونات المنهج وأقواها ارتباطاً بعملية التقويم :

- (أ) الأنشطة  
(ب) الأهداف  
(ج) طرق التدريس  
(د) المحتوى

س(٢٤) من أنواع الاختبارات الموضوعية:

- (أ) الاختيار من متعدد  
(ب) الاختبارات العامة  
(ج) الاختبارات التحريرية  
(د) الاختبارات القبلية

س(٢٥) في درس تعليم زكاة الذهب أفضل نشاط يمكن أن يصاحب الدرس هو:

- (أ) الاختبار المعرفي  
(ب) السماع من المعلم  
(ج) التطبيق العملي للوزن والحساب  
(د) المسابقة بين المتعلمين



الجمهورية العربية السورية  
وزارة التعليم

القسم: أصول الدين  
المقرر: المناهج وطرق التدريس  
المستوى: الرابع  
الرمز: ترب ١٥١  
الزمن: (١:٣٠)

الاختبار الفصلي للانتساب المطور - الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٣٥ - ١٤٣٦ هـ

الاسم:

رقم المسجل المدني:

(يرجى الإجابة عن جميع الأسئلة الآتية باختيار إجابة واحدة فقط)

س(١) المنهج في التعريف النغوي هو:

- (أ) الطريق الواضح البين  
(ب) الطريق الخالي  
(ج) الطريق الضيق  
(د) الطريق الواسع

س(٢) يقصد بالمحتوى المعالجة التفصيلية لـ:

- (أ) الخطة اليومية  
(ب) الكتاب المدرسي  
(ج) الأنشطة التربوية  
(د) أهداف المرحلة

س(٣) ينظر للمنهج الضيق على أنه:

- (أ) المعلم  
(ب) الإدارة التعليمية  
(ج) المتعلم  
(د) الكتاب المدرسي المقرر

س(٤) يرتبط الأساس النفسي بـ:

- (أ) خصائص المقرر الدراسي  
(ب) خصائص النشاط  
(ج) خصائص النمو  
(د) خصائص التقنية

س(٥) تعد البيئة وعناصرها الفاعلة في المنهج المدرسي من مكونات الأساس:

- (أ) التربوي  
(ب) النفسي  
(ج) الاجتماعي  
(د) المعرفي

س(٦) تركز مناهج العلوم الشرعية المعاصرة على:

- (أ) المنهج الضيق  
(ب) المدرسة كمنشئ تعليمي  
(ج) فقه القضايا المستجدة  
(د) التقويم الختامي

س(٧) يمكن توظيف التقنية بشكل فعال في تدريس جميع العلوم المرتبطة بتخصص أصول الدين.

- (أ) صح  
(ب) خطأ

س(٨) من الأسس التي ينبغي مراعاتها عند تحديد الأهداف العامة:

- (أ) استنادها إلى عقيدة تربوية واضحة  
(ب) اشتمالها على الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية  
(ج) إمكانية قياسها في نهاية الحصص الدراسية اليومية  
(د) أ + ب

س(٩) تسعى مقررات العلوم الشرعية في المنهج الواسع لإحداث عدد من التغيرات في المجالات:

- (أ) المعرفية  
(ب) المعرفية والوجدانية  
(ج) المعرفية والمهارية والوجدانية  
(د) المعرفية والنفس حركية

س(١٠) تصاغ الأهداف السلوكية في التعليم العام من قبل:

- (أ) خطط الدولة  
(ب) النشاط المدرسي  
(ج) الدراسة الجامعية  
(د) المعلم

س(١١) تصنف الأهداف السلوكية في المجال المعرفي في تسعة مستويات معرفية متدرجة.

- (أ) صح  
(ب) خطأ