
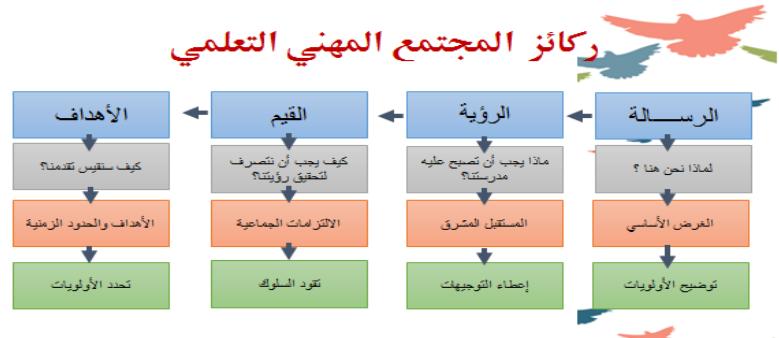


خطوات تطبيق المجتمعات التعليمية المهنية solution tree

المحتوى	الشرح	النموذج المستخدم																
<p>وضع الشعارات على عنوان الملف وعلى جميع الصفحات من أعلى الصفحة</p>	<p>وضع الشعارات التالية من : (شعار وزارة التعليم ، شركة تطوير للخدمات التعليمية ، البرنامج الوطني ، شعار المجتمعات التعليمية المهنية solution tree)</p>																	
<p>وضع اسم المدرسة واسم قائدة المدرسة ، والعنوان الخاص بالمجتمع التعليمي المهني للمادةفي الصفحة الأولى من الملف</p>	<p>اسم المدرسة : قائدة المدرسة : اسم فريق العمل التأزري لمادة الرياضيات وإن يكن (مثال)</p>	<p>المجتمعات التعليمية المهنية solution tree اسم المدرسة : الابتدائية اسم قائدة المدرسة : فريق العمل التأزري لمادة الرياضيات</p>																
<p>وضع مقدمة عن المجتمعات التعليمية المهنية وتختتم باسم الفريق التأزري لمادة الرياضيات مثلاً</p>	<p>مثال : دعوة التربويون ومنذ العقدين الأخيرين من القرن العشرين تتوجه إلى تحويل المدارس إلى مجتمعات تعليمية مهنية ، يعمل المعلمون بشكل تآزري في إجراءات التقصي والبحث الإجرائي من أجل تحقيق نتائج أفضل لجميع الطلاب الذين يعملونهم ومن أجل تحسين أدائهم ، الخ (كنموذج) الفريق التأزري لمادة الرياضيات</p>																	
<p>وضع الرؤية والرسالة والقيم وأهداف المدرسة</p>		<p>ركائز المجتمع المهني التعليمي</p> 																
<p>وضع خطاب تكليف من قائدة المدرسة للمعلمات في تشكيل الفريق التأزري لمادة الرياضيات تخصص واحد مع التوقيع بالعلم والتنفيذ.</p> <p>٣. توقيع قائدة المدرسة والختم المدرسي.</p>	<p>١. بوضع خطاب التكليف باسم قائدة المدرسة للمعلمات بتشكيل الفريق التأزري لمادة الرياضيات يتضمن أسماء المعلمات ذات تخصص واحد مع التوقيع بالعلم والتنفيذ.</p> <p>٢. توقيع قائدة المدرسة والختم المدرسي.</p>	<p>مثال على صيغة خطاب التكليف :</p> <p>خطاب تكليف</p> <p>أنه وفق الصلاحيات الممنوحة لقائدة المدرسة فقد تم تكليف معلمات الرياضيات الواردة أسماؤهن في تشكيل الفريق التأزري لمادة الرياضيات ضمن المجتمع التعليمي المهني بالمدرسة مع الالتزام بتنفيذ وتطبيق دورة المجتمع التعليمي المهني المنفذة لهن . مع تطبيق كافة الاستمارات المرفقة بذلك في تحقيق الهدف المنشود من أجل تعلم جميع طالباتنا التعلم الأساسي ومن أجل تحقيق نتائج أفضل لجميع الطالبات اللاتي يعملونهم ومن أجل تحسين أدائهن . الرجاء الالتزام والعمل بكل مصداقية وإخلاص وتفان وتعاون ملموس بين الأخصاء والعمل بروح الفريق الواحد التأزري في تنفيذ إجراءات العمل . وفقن الله وسدد خطاكن . ومن على النحو التالي :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الإبستم رياضي</th> <th>التخصص</th> <th>العمل</th> <th>التوقيع بالعلم والتنفيذ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>قائدة المدرسة : الختم المدرسي : الإبستم : التوقيع :</p>	الإبستم رياضي	التخصص	العمل	التوقيع بالعلم والتنفيذ												
الإبستم رياضي	التخصص	العمل	التوقيع بالعلم والتنفيذ															

تابع خطوات تطبيق المجتمعات التعليمية المهنية solution tree

النموذج المستخدم				الشرح	المحتوى					
	التخصص	الإسم		(الاسم ، التخصص ، المؤهل ، عدد الحصص ، المناهج الدراسية ، الأعمال والانشطة المسندة للمعلمة عدد سنوات الخبرة ،)	وضع بيانات المعلمات الأساسية					
	عدد الحصص	المؤهل								
	الأعمال والأنشطة المسندة للمعلمة	المناهج الدراسية								
		عدد سنوات الخبرة								
				جدول الحصص الأسبوعي	وضع الجداول الخاصة بالمعلمات					
٨	٧	٦	٥			٤	٣	٢	الحصة ١	الأيام
										السبت
										الأحد
										الاثنين
										الثلاثاء
										الأربعاء
								الخميس		
									جدول يوضح الحصص المتتاليتان في تفعيل المجتمعات التعليمية المهنية	وضع الجدول الزمني الموحد للمعلمات ذات الاختصاص (في جدول)
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	الحصة ١	الأيام		
								السبت		
								الأحد		
								الاثنين		
								الثلاثاء		
								الأربعاء		
								الخميس		
خطه العمل						وضوح ما سيركز عليه التأزر وذلك بوضع جداول وتوقعات لمناقشة مواضيع ترتبط بالتعليم والتعلم ومراجعة منتجات الفرق من نتائج للطلاب ومتابعة مدى التقدم ، كما يراجع قائد المدرسة نتائج الطلاب ليتابع التقدم أسبوعياً ، وبنهاية الأسابيع التالية : <u>الأسبوع الثاني من العام الدراسي</u> سوف نقدم الالتزامات والقواعد المنظمة للعمل ضمن الفريق. <u>الأسبوع الرابع من العام</u> سوف نقدم الهدف الذي لفريقنا <u>الأسبوع السادس</u> نقدم قوائم التعلم الأساسي التي تتضمن المعرفة و المهارات والميول والرغبات الأساسية التي سيكتنها طلابنا في هذا الفصل ." <u>الأسبوع الثامن</u> من العام سوف نقدم تقويمنا المشترك الأول ! <u>الأسبوع العاشر</u> سوف نقدم تحليلنا لنتائج التقويمات المشتركة متضمنة مواطن القوة والاستراتيجيات لمعالجة القضايا ذات الاهتمام .	إعداد خطة العمل			
ملاحظات	ملاحظات قائدة المدرسة	ملاحظات الفريق	الوسائل المعينة	الزمن	إجراءات الخطة			الأسابيع		
					نقدم الالتزامات والقواعد المنظمة للعمل ضمن الفريق + إعداد المعايير			الأسبوع ٢		
					سوف نقدم الهدف الذي لفريقنا			الأسبوع ٤		
					نقدم قوائم التعلم الأساسي التي تتضمن المعرفة و المهارات والميول والرغبات الأساسية التي سيكتنها طلابنا في هذا الفصل			الأسبوع ٦		
					نقدم تقويمنا المشترك الأول			الأسبوع ٨		
					نقدم تحليلنا لنتائج التقويمات المشتركة متضمنة مواطن القوة وخطة لمعالجة القضايا ذات الاهتمام			الأسبوع ١٠		


تابع خطوات تطبيق المجتمعات التعليمية المهنية solution tree

المحتوى	الشرح	النموذج المستخدم												
إعداد قواعد العمل المنظمة لعمل الفريق التآزري	<p>هي سلوكيات يومية يضعها الفريق نفسه متفق عليها التزامات جماعية يتبعها الفريق ليكون هادف ومنتج ،</p> <p>مجالات التزامات قواعد عمل الفريق :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◀ الوقت ◀ صناعة القرارات ◀ الاستماع ◀ المشاركة ◀ السريّة ◀ التوقعات <p>نصائح إضافية لوضع قواعد العمل :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◀ على كل فريق أن يضع قواعده الخاصة به . ◀ يجب أن تُكتب القواعد على شكل التزامات للعمل بها أو التصرف وفقاً لها بطرق محددة بدلاً من أن تُكتب على شكل اعتقادات . ◀ يجب أن تتم مراجعة القواعد في بداية ونهاية كل اجتماع لمدة ستة أشهر على الأقل . ◀ يجب على الفرق أن تقيم فعاليتها بشكل رسمي مرتين في السنة على الأقل . ◀ ينبغي على الفريق أن يركز على عدد قليل من القواعد الأساسية . ◀ ينبغي معالجة أية انتهاكات لقواعد عمل الفريق . 	<p>أمثلة توضيحية لإعداد قواعد العمل :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● نصغي لبعضنا البعض إصغاءً نشطاً . ● نحافظ على سرية ما يتم في هذا الاجتماع . ● نصنع قراراتنا بالاتفاق بالأكثرية والتصويت . ● نشارك بفاعلية وإيجابية . ● أتوقع الحضور للاجتماع على الموعد ● نصل للاجتماع في الوقت المحدد 												
	إعداد البروتوكولات المناسبة	<p>البروتوكول :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◀ المبادئ التوجيهية المتفق عليها والتي تعزز المناقشة <p>أمثلة :</p> <p>بروتوكول (قبضة اليد) ، بروتوكول (أعواد الأسنان) بروتوكول (البطاقات)</p> <p>مثال بروتوكول البطاقات الخمس :</p> <p>. أعط كل عضو خمس بطاقات ليكتب فكرة واحدة لقواعد عمل الفريق .</p> <ul style="list-style-type: none"> . أخلط جميع البطاقات مع بعضها البعض . . أقلب كل بطاقة على وجهها وقم بقراءتها بصوت عالٍ . . قم بلصق كل بطاقة على لوح العرض بحيث يستطيع جميع أعضاء المجموعة رؤيتها . . يتم تجميع البطاقات التي تحتوي الأفكار نفسها معاً . . يتم اعتماد البطاقات الأكثر تكراراً ، كقوانين متفق عليها . . يتم تسجيل القواعد التي تم الاتفاق عليها على ورقة كبيرة . 	<p>مثال بروتوكول قبضة اليد :</p> <table border="1"> <tr> <td>أنا أحب هذا الاقتراح. سأقوم بتأييده ونصره</td> <td>٥ أصابع</td> </tr> <tr> <td>أتفق بشدة مع هذا الاقتراح.</td> <td>٤ أصابع</td> </tr> <tr> <td>أنا على ما يرام مع الاقتراح. وعلى استعداد للتماشي معه.</td> <td>٣ أصابع</td> </tr> <tr> <td>لدي تحفظات ولست على استعداد لدعم هذا الاقتراح حتى الآن.</td> <td>٢ أصبع</td> </tr> <tr> <td>أنا أعارض هذا الاقتراح.</td> <td>١ أصبع</td> </tr> <tr> <td>لو كنت الملك أو الملكة، سأرفع الفيتو على هذا الاقتراح، بغض النظر عن إرادة الجماعة.</td> <td>قبضة</td> </tr> </table> <p></p>	أنا أحب هذا الاقتراح. سأقوم بتأييده ونصره	٥ أصابع	أتفق بشدة مع هذا الاقتراح.	٤ أصابع	أنا على ما يرام مع الاقتراح. وعلى استعداد للتماشي معه.	٣ أصابع	لدي تحفظات ولست على استعداد لدعم هذا الاقتراح حتى الآن.	٢ أصبع	أنا أعارض هذا الاقتراح.	١ أصبع	لو كنت الملك أو الملكة، سأرفع الفيتو على هذا الاقتراح، بغض النظر عن إرادة الجماعة.
أنا أحب هذا الاقتراح. سأقوم بتأييده ونصره	٥ أصابع													
أتفق بشدة مع هذا الاقتراح.	٤ أصابع													
أنا على ما يرام مع الاقتراح. وعلى استعداد للتماشي معه.	٣ أصابع													
لدي تحفظات ولست على استعداد لدعم هذا الاقتراح حتى الآن.	٢ أصبع													
أنا أعارض هذا الاقتراح.	١ أصبع													
لو كنت الملك أو الملكة، سأرفع الفيتو على هذا الاقتراح، بغض النظر عن إرادة الجماعة.	قبضة													

تابع خطوات تطبيق المجتمعات التعليمية المهنية solution tree

المحتوى	الشرح	النموذج المستخدم
تابع إعداد بروتوكولات المناسبة	<p>البروتوكول:</p> <p>المبادئ التوجيهية المتفق عليها والتي تعزز المناقشة</p> <p>مثال بروتوكول أعواد الأسنان</p> 	<p>مثال : بروتوكول أعواد الأسنان</p> <p>أثناء المناقشات يتم استخدام أعواد الأسنان أو بطاقات ملونة لطلب المناقشة وذلك بمعدل " ٤ " لكل عضوه ، وعند انتهاء الأعواد أو البطاقات ينتهي حق العضوة في المناقشة .</p>
دورة التقصي الجمعي	<p>دورة التقصي الجمعي : (متكررة ومستمرة)</p> <p>١/ التخطيط (خطط) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • حدد المهارات و المعرفة التي يجب أن يكتسبها كل الطلاب . • صمّم التقويمات التكوينية والختامية . • ناقش وتبادل الممارسات والاستراتيجيات التعليمية . <p>٢/ التنفيذ (نفذ) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخدم الممارسات و الاستراتيجيات التعليمية. • فم بإجراء التقويمات التكوينية والختامية . • اجمع البيانات المتعلقة بتعلم الطلاب . <p>٣/ الدراسة (ادرس) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تفحص نتائج التقويمات. • ابحث عن نقاط القوة والضعف في الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة . • خطط ل كيفية الاستجابة للطلاب الذين تعلموا . • خطط ل كيفية الاستجابة للطلاب الذين لم يتعلموا . <p>٤/ التدخل :</p> <ul style="list-style-type: none"> • قدم الدعم والوقت الإضافي للطلاب الذين هم بحاجة لذلك . • نفذ النتائج باستخدام تقويمات تكوينية إضافية . 	<p>أساسيات العمل كفريق تآزري</p> <p>ثالثاً: دورة التقصي الجمعي</p> 

تابع خطوات تطبيق المجتمعات التعليمية المهنية solution tree

المحتوى	الشرح	النموذج المستخدم						
<p>الاجتماعات الفاعلة لا يقل عن 6 اجتماعات</p>	<p>الاجتماعات الفاعلة،</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; width: 30%;"> <p>بعد الاجتماع</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ تفقد الحضور ➢ قيام كل عضو بمهمته. ➢ جمع البيانات. ➢ البحث عن ممارسات إضافية. ➢ إرسال نقاط أجنده الاجتماع التالي للميسرة. </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 30%;"> <p>أثناء الاجتماع</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ استعراض قواعد العمل ➢ استعراض أجنده الاجتماع ➢ استعراض أورا الأعضء ➢ مناقشة مواضع الأجنده ➢ تقييم الاجتماع. ➢ استعراض أجنده الاجتماع التالي. </div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: 30%;"> <p>قبل الاجتماع</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ تحديد الهدف من الاجتماع. ➢ تحديد البيانات الأولية : اليوم، التاريخ، المكان، الزمن. ➢ وضوح أجنده الاجتماع. ➢ تحديد المعلومات التي يحتاجها الجميع. </div> </div>	<p>نموذج الاجتماع الأول :</p> <p>قبل الاجتماع: تحديد الهدف من الاجتماع ، تحديد البيانات الأولية (اليوم ، التاريخ ، المكان ، الزمن ...) عدد المعلمات ، عدد الغائبات ، عدد الحاضرات . وضوح أجنده الاجتماع . تحديد المعلومات التي يحتاجها الجميع .</p> <p>أثناء الاجتماع: تفقد الحضور ، استعراض قواعد العمل ، استعراض أدوار الأعضاء ، مناقشة مواضع الأجنده ، تقييم الاجتماع ، استعراض أجنده الاجتماع التالي .</p> <p>بعد الاجتماع: قيام كل عضو بمهمته ، جمع البيانات ، البحث عن ممارسات إضافية ، إرسال نقاط أجنده الاجتماع الثاني للميسرة . توقيع أعضاء الفريق التآزري</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>الإسم</th> <th>التوقيع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>اعتماد قائدة المدرسة (الإسم ، التوقيع ، التاريخ ، الختم المدرسي).</p>	م	الإسم	التوقيع	١		
م	الإسم	التوقيع						
١								
<p>تفحص البيانات وتحديد الاحتياجات</p>	<p>القيام بـ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تفحص البيانات عن طريق نتائج اختبارات الطالبات ● إما : نتائج اختبارات الفصل الدراسي الثاني من العام الماضي ، أو نتائج الاختبارات الفترية خلال الفصل الدراسي الثاني ، (.....) ● تحديد الاحتياج من خلال العصف الذهني (تكهنات حول ما هو الضعف وسبب المشكلة) <p>◀ تحديد ٣ أولويات ذات أثر كبير على تعلم الطالبات</p> <p>◀ تفحص نتائج الطالبات وإحضار أدلة (موثوقة وصادقة) على صحة ما تم الإجماع عليه</p> <p>◀ تحديد درجة الاتقان من قبل معلمات التخصص</p> <p>◀ حصر عدد الحاصلات على درجة الاتقان المتفق عليها و عدد من حصل على أقل</p> <p>◀ وضع البيانات التي تم جمعها على الطاولة لمناقشة ما إذا كانت هذه البيانات تؤكد على أن هذه المشكلات هي بالفعل أولوية .</p> <p>◀ البحث عن أفضل الممارسات التي يمكن العمل عليها حتى نحسن تعلم الطالبات</p> <p>◀ تحديد الهدف الذكي باستخدام الرسم الشجري</p>	<p>مثال :</p> <p>بعد تحليل نتائج اختبارات الطالبات اجمعن المعلمات ذات الاختصاص على ضعف الطالبات في المعادلات والمتراجحات للصف الأول المتوسط (مثلاً: في الوحدة الأولى أو الفصل الأول من المنهج الدراسي للصف الأول متوسط)</p>						

تابع خطوات تطبيق المجتمعات التعليمية المهنية solution tree

النموذج المستخدم											المحتوى			
جدول يوضح اختبارات تحديد الاحتياج											تابع تفحص البيانات وتحديد الاحتياجات			
المادة : الفصل : ١/١ عدد الطالبات :														
الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٣٨/١٤٣٩ هـ														
م	اسم الطالبة	اختبار تحديد المستوى	المهارة أو اسم الدرس ١		المهارة أو اسم الدرس ٢		المهارة أو اسم الدرس ٣		المهارة أو اسم الدرس ٤			نسبة النجاح	نسبة الضعف	تحديد الأولويات
			لم أتقنت	لم تتقن	لم أتقنت	لم تتقن	لم أتقنت	لم تتقن	لم أتقنت	لم تتقن				
١	أسيل													
٢	أحلام													
٣	أماسي													
٤														
تحديد (درجة الإتقان) أو درجة الكفاءة														

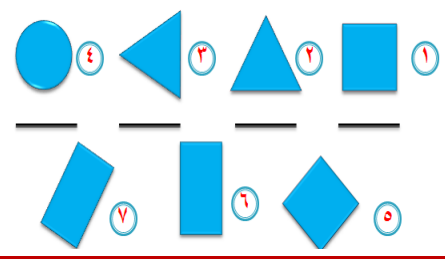
تابع خطوات تطبيق المجتمعات التعليمية المهنية solution tree

المحتوى	الشرح	النموذج المستخدم																																			
<p>التعلم الأساسي هو (منهج مضمون قابل للتطبيق) لأنه :</p> <ul style="list-style-type: none"> يبنى الجاهزية لتعلم آخر ينتهي إلى التعلم الدائم يشكل رافعه لمزيد من التعلم يرتبط بتعلم مجالات في مواد دراسية مختلفة ينتهي إلى القدرات التي تقيسها الاختبارات الوطنية والعالمية <p>وضع المعايير الأساسية (التعلم المضمون)</p>	<p>الشرح</p> <p>التعلم الأساسي هو (منهج مضمون قابل للتطبيق) لأنه :</p> <ul style="list-style-type: none"> يبنى الجاهزية لتعلم آخر ينتهي إلى التعلم الدائم يشكل رافعه لمزيد من التعلم يرتبط بتعلم مجالات في مواد دراسية مختلفة ينتهي إلى القدرات التي تقيسها الاختبارات الوطنية والعالمية 	<p>النموذج المستخدم</p> <p>جدول المعايير الأساسية (التعلم المضمون): ما الذي نتوقع من الطلاب أن يتعلموه؟</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المعيار</th> <th>وصف المعيار</th> <th>مثل على الإقناع</th> <th>المهارات النظرية</th> <th>التقنيات المستخدمة</th> <th>متى ندرس؟</th> <th>معايير إضافية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	المعيار	وصف المعيار	مثل على الإقناع	المهارات النظرية	التقنيات المستخدمة	متى ندرس؟	معايير إضافية																												
المعيار	وصف المعيار	مثل على الإقناع	المهارات النظرية	التقنيات المستخدمة	متى ندرس؟	معايير إضافية																															
<p>مثال :</p> <p>سيعرف الطلاب وسيطبقون قواعد الطريق ، وسيقودون بمهارة وبأمان أحد السيارات في مواقف متنوعة</p>	<p>مثال :</p> <p>سيعرف الطلاب وسيطبقون قواعد الطريق ، وسيقودون بمهارة وبأمان أحد السيارات في مواقف متنوعة</p>	<p>أداة تحليل أهداف التعلم</p> <p>التذكير على الكلمات المفتاحية</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المعيار:</th> <th>سيعرف الطالب ويطبق قواعد الطريق، وسوف يقود سيارته بمهارة وبصورة آمنة في مواقف متنوعة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ماذا سيفعل الطالب؟ (مهارات أو أفعال)</td> <td>باني من المعارف والمفاهيم؟ (أسماء، أو تعليمات مباشرة)</td> </tr> <tr> <td>يعرف</td> <td>قواعد الطريق</td> </tr> <tr> <td>يطبق</td> <td>قواعد الطريق</td> </tr> <tr> <td>يقود بمهارة</td> <td>سيارة</td> </tr> <tr> <td>يقود بشكل آمن</td> <td>سيارة</td> </tr> </tbody> </table>	المعيار:	سيعرف الطالب ويطبق قواعد الطريق، وسوف يقود سيارته بمهارة وبصورة آمنة في مواقف متنوعة	ماذا سيفعل الطالب؟ (مهارات أو أفعال)	باني من المعارف والمفاهيم؟ (أسماء، أو تعليمات مباشرة)	يعرف	قواعد الطريق	يطبق	قواعد الطريق	يقود بمهارة	سيارة	يقود بشكل آمن	سيارة																							
المعيار:	سيعرف الطالب ويطبق قواعد الطريق، وسوف يقود سيارته بمهارة وبصورة آمنة في مواقف متنوعة																																				
ماذا سيفعل الطالب؟ (مهارات أو أفعال)	باني من المعارف والمفاهيم؟ (أسماء، أو تعليمات مباشرة)																																				
يعرف	قواعد الطريق																																				
يطبق	قواعد الطريق																																				
يقود بمهارة	سيارة																																				
يقود بشكل آمن	سيارة																																				
<p>تفكيك معايير المحتوى إلى أهداف ذكية</p>	<p>سيعرف الطلاب وسيطبقون قواعد الطريق، وسيقودون بمهارة وبأمان أحد السيارات في مواقف متنوعة.</p> <ul style="list-style-type: none"> تحديد الأفعال تحديد الأسماء تحديد الظروف 	<p>أداة تحليل أهداف التعلم</p> <p>الكلمات المفتاحية:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المعيار:</th> <th>سيعرف الطالب ويطبق قواعد الطريق، وسوف يقود سيارته بمهارة وبصورة آمنة في مواقف متنوعة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ماذا سيكون الطالب قادراً على فعله (بمعنى أنه يستخدم المصدر بدلاً من التوسيع المباشر)</td> <td>ما المعارف والمفاهيم (المستخدم المصدر بدلاً من التوسيع المباشر)</td> </tr> <tr> <td>مستوى التفكير</td> <td>السياق المستخدم</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	المعيار:	سيعرف الطالب ويطبق قواعد الطريق، وسوف يقود سيارته بمهارة وبصورة آمنة في مواقف متنوعة	ماذا سيكون الطالب قادراً على فعله (بمعنى أنه يستخدم المصدر بدلاً من التوسيع المباشر)	ما المعارف والمفاهيم (المستخدم المصدر بدلاً من التوسيع المباشر)	مستوى التفكير	السياق المستخدم																													
المعيار:	سيعرف الطالب ويطبق قواعد الطريق، وسوف يقود سيارته بمهارة وبصورة آمنة في مواقف متنوعة																																				
ماذا سيكون الطالب قادراً على فعله (بمعنى أنه يستخدم المصدر بدلاً من التوسيع المباشر)	ما المعارف والمفاهيم (المستخدم المصدر بدلاً من التوسيع المباشر)																																				
مستوى التفكير	السياق المستخدم																																				

تابع خطوات تطبيق المجتمعات التعليمية المهنية solution tree

المحتوى	الشرح	النموذج المستخدم																																				
	<p>الأهداف الذكية (SMART) الأهداف الفاعلة محكومة برؤية ورسالة المدرسة وتستهدف موضوعات محددة أو عقبات أو محطات تتعلق بتحصيل الطالبات ويمكن ترجمتها إلى إجراءات قابلة للتنفيذ</p> <p>◀ S استراتيجية: أي متلائمة مع أهداف المدرسة ومركزة على الفجوات الكبيرة بين رؤية المدرسة وحقيقة الوضع الحالي</p> <p>◀ محدد (يوفر أدلة محسوسة للتقدم والتي تحتاجها الفرق لزيادة الدافعية ، مثال جميع طلاب الصف الرابع سيظهرون زيادة بواقع ١٠% في درجات القراءة)</p> <p>◀ M قابلة للقياس (أي التعبير عنها بالأرقام واستخدام طرق متعددة لقياس كل هدف ، مثال / جميع طلاب صف ... سيظهرون زيادة بواقع ١٠% في درجاتهم في حل المسائل الكلامية)</p> <p>◀ A يمكن تحقيقها (٥٠% من طلاب الصف ... سيحصلون على تقدير ٨٠% في التقويم الختامي في مادة ... بنهاية علم ١٤٣٩هـ)</p> <p>◀ R تركز على النتائج (مبنية على أدلة موثوقة مثال / جميع الطلاب سيظهرون نمواً بواقع ١٠% في درجاتهم في الاستيعاب القرائي)</p> <p>◀ T منظمة للوقت (سيظهر جميع الطلاب نمواً بواقع ١٠% في علاماتهم في الاستيعاب القرائي في نهاية الفصل الثاني من العام ١٤٣٩هـ)</p> <p>تنبيه ... يجب مراعاة الآتي عند إعداد الأهداف الذكية</p> <p>◀ التأكد من وضع أهداف تركز على المهارات الأساسية جداً في المحتوى لمستوى الصف الدراسي المحدد وتجنبي الأهداف الضيقة والتي من الممكن تحقيقها حتى لو تعلم الطلاب بشكل أقل . مثال : الفريق الذي يضع هدفاً لتحسين أداء الطلاب في مهارة كتابة الأحرف من الممكن أن يحقق هذا الهدف حتى لو أن كفاءة أو إتقان الطالبات متدنية فعلياً في القراءة أو الفهم أو الكتابة</p> <p>◀ الحذر من الأهداف التي لا تتطلب من الطالبات أن يتعلموا على مستويات عالية</p> <p>◀ التركيز على المعرفة والمهارات التي ستظهرها الطالبات بدلاً من التركيز على ما ستقومون بعمله ، مثال : ((سيقوم فريقنا بوضع أربعة تقويمات مشتركة جديدة)) ليس هدفاً ذكياً</p>	<p>تحديد الهدف الذكي باستخدام الرسم الشجري</p> <p>الهدف الذكي المؤشرات المقاييس النتائج المستهدفة</p> <p>الوضع الحالي الفترة الهدف النتيجة</p> <p>الهدف الاستراتيجي المؤشرات المقاييس النتائج المستهدفة</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المقاييس</th> <th>المؤشرات</th> <th>الهدف الذكي</th> <th>الهدف الاستراتيجي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>التقويمات التكوينية المشتركة</td> <td>استيعاب</td> <td>في نهاية العام الدراسي للعام ١٤٣٩ هـ ٦٠%</td> <td>خلال الأربع سنوات سيكون لدى كل طالب بالصف الثاني متوسط لغة واحدة على الأقل يُظهر فيها براعة في القراءة على مستوى الصف ، ويظهر ٨٠% من طلاب الصف براعة في اللغة الثانية ، ولا يكون أي طالب دون مستوى الصف بأكثر من سنتين في القراءة في اللغة الثانية</td> </tr> <tr> <td>التقويمات الختامية</td> <td>مفردات</td> <td>من طلاب الصف الرابع سيقراءون على مستوى الصف أو أعلى في السجل الجاري الخاص</td> <td></td> </tr> <tr> <td>نصوص خارجية</td> <td>الطلاقة</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>التقويمات التكوينية المشتركة</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>التقويمات الختامية</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>نصوص خارجية</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>التقويمات التكوينية المشتركة</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>التقويمات الختامية</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	المقاييس	المؤشرات	الهدف الذكي	الهدف الاستراتيجي	التقويمات التكوينية المشتركة	استيعاب	في نهاية العام الدراسي للعام ١٤٣٩ هـ ٦٠%	خلال الأربع سنوات سيكون لدى كل طالب بالصف الثاني متوسط لغة واحدة على الأقل يُظهر فيها براعة في القراءة على مستوى الصف ، ويظهر ٨٠% من طلاب الصف براعة في اللغة الثانية ، ولا يكون أي طالب دون مستوى الصف بأكثر من سنتين في القراءة في اللغة الثانية	التقويمات الختامية	مفردات	من طلاب الصف الرابع سيقراءون على مستوى الصف أو أعلى في السجل الجاري الخاص		نصوص خارجية	الطلاقة			التقويمات التكوينية المشتركة				التقويمات الختامية				نصوص خارجية				التقويمات التكوينية المشتركة				التقويمات الختامية			
المقاييس	المؤشرات	الهدف الذكي	الهدف الاستراتيجي																																			
التقويمات التكوينية المشتركة	استيعاب	في نهاية العام الدراسي للعام ١٤٣٩ هـ ٦٠%	خلال الأربع سنوات سيكون لدى كل طالب بالصف الثاني متوسط لغة واحدة على الأقل يُظهر فيها براعة في القراءة على مستوى الصف ، ويظهر ٨٠% من طلاب الصف براعة في اللغة الثانية ، ولا يكون أي طالب دون مستوى الصف بأكثر من سنتين في القراءة في اللغة الثانية																																			
التقويمات الختامية	مفردات	من طلاب الصف الرابع سيقراءون على مستوى الصف أو أعلى في السجل الجاري الخاص																																				
نصوص خارجية	الطلاقة																																					
التقويمات التكوينية المشتركة																																						
التقويمات الختامية																																						
نصوص خارجية																																						
التقويمات التكوينية المشتركة																																						
التقويمات الختامية																																						

تابع خطوات تطبيق المجتمعات التعليمية المهنية solution tree

المحتوى	الشرح	النموذج المستخدم
تصميم ووضع التقييمات التكوينية المشتركة	<p><u>التقويمات التكوينية المشتركة</u> هي التي تعطى من قبل فرق المعلمين التي تعلم نفس المحتوى والصف ، والذين لديهم مسؤولية جماعية تجاه تعلم جميع الطلاب واكسابهم نفس المعرفة والمهارات .</p> <p><u>لماذا يعد التقويم التكويني مهم جداً ؟</u></p> <p>✗ إن الغرض من التقويم التكويني هو معرفة بالضبط الطالبات اللاتي لم يتعلمن هدفاً معيناً وما نحتاج للقيام به من أجلهم في الخطوة القادمة</p> <p>✗ يقدم التقويم تعريفاً إجرائياً لمعايير المنهج حيث يصف بعبارات قابلة للقياس ما ينبغي على المعلم تدريسه وما ينبغي على الطالب تعلمه</p> <p>✗ وجدت خمسة دراسات تحليلية في هذا المجال لأكثر من ٤٠٠٠ دراسة وبحث أجريت خلال ٤٠ عاماً، أنه عند تنفيذ التقويم التكويني بشكل جيد ، يمكن أن تتضاعف سرعة تعلم الطالبات يعني أفضل من أي استراتيجية تعلم أخرى</p> <p><u>لتصميم تقويمات تكوينية مشتركة عالية الجودة يجب مراعاة الآتي :</u></p> <p>✗ يجب أن تقدم التقييمات معلومات عن الأهداف التعليمية المهمة الواضحة بالنسبة للطالبات وفرق العمل</p> <p>✗ يجب أن تقدم التقييمات معلومات في الوقت المناسب لكل من الطالبات وفرق المعلمين</p> <p>✗ يجب أن تقدم التقييمات معلومات تثير الطالبات وفرق المعلمات بما سيعملونه في المستقبل</p>	<p><u>اختيار استراتيجية التقييم</u></p> <p><u>مثال :</u></p> <p><u>سعي الأشكال التالية :</u></p> 

تابع خطوات تطبيق المجتمعات التعليمية المهنية solution tree

النموذج المستخدم								الشرح	المحتوى											
اسم الطالب	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	<p>ليست المشكلة في نقص البيانات ، ولكن المشكلة في غياب التحليل ، وغياب أكبر في الأفعال (الإجراءات) التي تحركها البيانات</p> <p>D. R. I. P. بيانات غنية ومعلومات فقيرة Data Rich Information Poor</p> <p><u>ماذا بعد التقييمات التكوينية المشتركة</u> (استخدام البيانات لإحداث الفرق)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ النتيجة الأكثر أهمية من استخدام التقييمات التكوينية المشتركة هي الاستجابة التي تطورها وتنفذها الفرق لتدعم تعلم الطالبات ◆ في التقييم التكويني المشترك ، يجب جمع البيانات من خلال هدف التعلم لكل طالب ◆ الحوارات حول البيانات يمكن أن تتبع بروتوكولاً توجيهاً يسمح للفرق باستخدام وقتها بفاعلية وإنشاء مكان آمن لتبادل الأفكار والمعلومات. <p>ماذا بعد التقييمات التكوينية المشتركة أولاً: (جمع البيانات)</p>												
١																				
٢																				
٣																				
٤																				
٥																				
٦																				
٧																				
٨																				
٩																				
١٠																				
١١																				
<p>أولاً: جمع البيانات</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الطالبات اللاتي سيستفيدون من المزيد من الإثراء</th> <th>الطالبات اللاتي سيستفيدون من المزيد من التدريب</th> <th>الطالبات اللاتي يحتاجون للمزيد من الوقت والدعم</th> <th>الهدف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>الأول</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>الثاني</td> </tr> </tbody> </table>								الطالبات اللاتي سيستفيدون من المزيد من الإثراء	الطالبات اللاتي سيستفيدون من المزيد من التدريب	الطالبات اللاتي يحتاجون للمزيد من الوقت والدعم	الهدف				الأول				الثاني	
الطالبات اللاتي سيستفيدون من المزيد من الإثراء	الطالبات اللاتي سيستفيدون من المزيد من التدريب	الطالبات اللاتي يحتاجون للمزيد من الوقت والدعم	الهدف																	
			الأول																	
			الثاني																	

تابع خطوات تطبيق المجتمعات التعليمية المهنية solution tree

المحتوى	الشرح	النموذج المستخدم
<p>ماذا بعد التقويمات التكوينية المشتركة ثانياً : تحليل البيانات</p>	<p><u>استخدام البروتوكولات لتحليل البيانات</u> مثال ١ بروتوكول : أسئلة للتأمل في البيانات</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما هي الأهداف التعليمية التي كان فيها أداء الطالبات جيداً في هذا التقويم ؟ • ما هي الاستراتيجيات التي مارسناها وساعدت طالباتنا ليكون لديهن أداء جيد . • ما هي الأهداف التعليمية التي تفتقدها الطالبات ؟ • ما هي الأنماط التي نجدها في الأخطاء وعلى ماذا تدلنا ؟ • من هم الطالبات اللاتي لم يتقنوا الأهداف التعليمية الأساسية ويحتاجوا وقتاً إضافياً ومساعدة . • ما هي التدخلات التي سنوفرها لتعليم هذه الأهداف، وكيف سنتأكد من نجاحها ؟ • هل نحتاج أن نعدل من المهمة التقويمية؟ • من الطالبات اللاتي اتقن الأهداف ، وما هي خطتنا للتوسع وإثراء تعلمهم؟ <p>مثال ٢ بروتوكول : قواعد عمل الطلاب</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما الذي رأيتموه في عمل الطلاب وكان ممتعاً أو مفاجئاً؟ • ما الذي تعلمتموه عن كيف يفكر الطلاب وكيف يتعلمون؟ • ما هي وجهات النظر الجديدة التي قدمها زملائكم؟ • كيف تستطيعون الاستفادة من وجهات نظرهم؟ • هل هناك أشياء تودون تجربتها داخل غرفكم الصفية كنتيجة للنظر في عمل الطلاب؟ <p><u>التفكير ببعض النتائج الأكثر عمومية</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • هل هناك طالبات معينات أخفقوا في جميع الأهداف التعليمية ؟ • كم عدد الطالبات اللاتي يحتجن إلى مساعدة إضافية ؟ من هن ؟ • هل يوجد أكثرية من الطالبات لم يفهموا هدفاً معيناً؟ 	<p><u>يتم اختيار إحدى البروتوكولات لتحليل البيانات :</u> بروتوكول : أسئلة للتأمل في البيانات <u>أو</u> بروتوكول : قواعد عمل الطلاب <u>ويتم الإجابة عليها</u></p>

تابع خطوات تطبيق المجتمعات التعليمية المهنية solution tree

المحتوى	الشرح	النموذج المستخدم
التدخلات التصحيحية	<p>كيف سنستجيب إذا أثبت لنا أن بعض الطالبات لم يتعلموا؟ ◀ باستخدام التدخلات التصحيحية لرفع مستوى تعلم الجميع ، وإغلاق الفجوة بين الأكثر تحصيلاً والأقل تحصيلاً</p> <p><u>أنواع التدخلات</u> <u>التدخلات الصفية</u> التركيز على الطالب المتعثراً وتفريد تعليمه بشكل خاص التكليف بواجبات منظمة لمساعدته على التعلم الحاققة بمجموعة مناسبة لتعلم المهارة المطلوبة</p> <p><u>التدخلات المدرسية</u> إعداد برنامج للدروس الإضافية للحاجات المشتركة اختيار المعلم صاحب النتائج الأفضل في المهارة المستهدفة لتدريسها للطلاب الذين يحتاجونها التعاون مع الارشاد والمكتبة والأسرة في متابعة تعلم الطالبات</p> <p><u>استراتيجيات تدخل المعلم الفردية ينبغي أن</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • تجد السبب الجذري لعدم النجاح • تحدد مرحلة تعلم الطالب • تطابق الطلاب بالمستوى المناسب من التعليم • تعتمد على الأدلة القائمة على استراتيجيات التدخلات • تتطلب استجابة طلاب فعالة • تراجع ، وتراجع ، وتراجع • تراقب تقدم الطالب باستمرار <p><u>معايير التدخل التصحيحي:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • منهجية : على مستوى المدرسة ، مكتوبة وتبلغ رسمياً لكل المعنيين طلاباً ومعلمين وأولياء أمور. • عملية : تعتمد خطة التدخل على الموارد المتوفرة في المدرسة أو التي يمكن للمدرسة توفيرها بصورة مستدامة • فاعلة : متوفرة وجاهزة للتنفيذ في الوقت المناسب وتستجيب لاحتياجات الطلاب الحقيقية. • أساسية : تركز على الفاقد في نواتج التعلم الأساسي للمنهج الذي أظهرته التقويمات المشتركة • إلزامية : لا يمكن الاعتذار عنها من قبل الطالب أو ولي الأمر 	<p><u>مثال:</u> عيادة التعلم للتدخلات العلاجية لعثرات التعلم فكري في إيجاد هذه العيادة في مدرستك</p> 

تابع خطوات تطبيق المجتمعات التعليمية المهنية solution tree

المحتوى	الشرح	النموذج المستخدم												
وضع أنشطة تمايز إثرائية توسعية	كيف سنثري ونوسع تعلم الطالبات ذوي الكفاءة العالية ؟ ◀ أنشطة تمايز إثرائية توسعية تخصيصية حسبما يراه الفريق التآزري والتي تدعم وثرى وتوسع تعلم الطالبات ذوي الكفاءة العالية تمهيداً لمشاركتهن مثلاً في المسابقات الوطنية والمحلية والدولية .	<u>برامج ومشاريع وأنشطة إثرائية للطالبات ذوات الكفاءة العالية</u>												
عدد تكرار الاختبارات التقويمية المشتركة	وضع عدد من الاختبارات التكوينية المشتركة وفق الجدول المرفق	المادة : الفصل : الصف : المرحلة : الفصل الدراسي الثاني من عام ١٤٣٨هـ / ١٤٣٩هـ												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>اسم الطالبة</th> <th>الاختبارات التقويمية المشتركة</th> <th>تحديد مستوى الطالبة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>١</td> <td>٢</td> <td>٣</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td></td> <td></td> <td>٤</td> </tr> </tbody> </table>	م	اسم الطالبة	الاختبارات التقويمية المشتركة	تحديد مستوى الطالبة	١	١	٢	٣	٢			٤
م	اسم الطالبة	الاختبارات التقويمية المشتركة	تحديد مستوى الطالبة											
١	١	٢	٣											
٢			٤											
		ملاحظة : تحديد درجة الاتقان (درجة الكفاءة)												

تمت بحمد الله

وفق الله الجميع لما يحبه ويرضاه

فريق العمل بالمجتمعات التعليمية المهنية بوحدة تطوير المدارس بمحافظة الطائف (بنات)