

توصيف مقرر : مهارات التفكير 102-1002

Thinking Skills

قسم مهارات تطوير الذات	عمادة السنة التحضيرية والدراسات المساندة	جامعة الحدود الشمالية
------------------------	--	-----------------------

عدد الوحدات (الساعات المعتمدة)	ساعات الاتصال أسبوعياً			الرمز/الرقم Code/No.	اسم المقرر COURSE NAME
	تدريب	عملي	نظري		
2	-	1	1	1002-102	مهارات التفكير Thinking skills

لا يوجد	المتطلبات الجامعية السابقة للمقرر:
السنة التحضيرية	السنة/المستوى الذي يُقدّم فيه المقرر للطلبة:
جميع الكليات بالجامعة	الكليات/الأقسام/البرامج التي تتطلب هذا المقرر:
الفصل الدراسي الأول والثاني (والصيفي عند توفر إمكانيات تدريس المقرر)	يُعرض المقرر ليُسجَل به الطلبة في:
قاعة محاضرات مزودة بجهاز وشاشة عرض	المرافق والمعدات المطلوبة لتدريس المقرر:
د. هشام سعد زغول	اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر:

مختصر وصف المقرر

تهدف مهارات التفكير إلى رفع مستوى التفكير لدى طلبة السنة التحضيرية ليصلوا إلى التمكن من ممارسات عمليات التفكير المختلفة سواء في حل المشكلات أو اتخاذ القرار والقدرة على استخدام المعلومات المخزونة لديهم حتى يتمكنوا من استخدام التفكير بأسلوب فعال في حياتهم الجامعية والعملية ، كما أنه يحث الطلاب على الإبداع والتفوق في جميع مجالات الحياة مما يساعدهم على تطوير أنفسهم ومجتمعهم .

وصف المقرر (المحتوى العلمي Scientific contents)

الأسبوع	مفردات المقرر	عدد الأسابيع	الساعات التدريسية
1	مقدمة - مفهوم التفكير- مفهوم مهارات التفكير - اكتساب مهارات التفكير - مقومات التفكير الناجح.	1	2
2	- أساليب تعلم التفكير- كيفية تحفيز الطلاب على اكتساب مهارات التفكير - مستويات دمج تعلم مهارات التفكير في المناهج الدراسية. (تدريبات على الفصل الأول يجيب عليها الطالب تحت إشراف أستاذ المقرر) .	1	2
3	الجزء الأول - الأقسام الأساسية للتفكير - بعض الأخطاء التي تحدث أثناء عملية التفكير - أساليب تعديل أخطاء التفكير - العوامل المساعدة والمثبطة للتفكير.	1	2
4	الجزء الثاني : - قدرات العقل البشري وعلاقتها بمهارات التفكير - المخ البشري والعقل البشري - الذاكرة والتذكر- أنواع الذاكرة. (تدريبات على الفصل الثاني يجيب عليها الطالب تحت إشراف أستاذ المقرر) .	1	2
5	مهارات التفكير الناقد - مفهوم التفكير الناقد - أهمية تعلم التفكير الناقد - معايير التفكير الناقد - سمات المفكر الناقد - كيفية اكتساب مهارات التفكير الناقد ؟ مهارات للتفكير الناقد - مهارة التفكير الاستقرائي - مهارة التفكير الاستنباطي .	1	2
6	مهارة التفكير التقييمي - مراحل التفكير الناقد - المشكلات التي تعترض تعليم مهارات التفكير الناقد . (تدريبات على الفصل الثالث يجيب عليها الطالب تحت إشراف أستاذ المقرر) .	1	2
7	التفكير الإبداعي - تعريف التفكير الإبداعي - خصائص التفكير الإبداعي - سمات الشخص المبدع الضوابط الدافعة الخمسة - المكونات الأساسية للتفكير الابتكاري - مستويات التفكير الإبداعي - مراحل العملية الإبداعية - طرق تنمية التفكير الإبداعي - معوقات التفكير الإبداعي. (تدريبات على الفصل الرابع يجيب عليها الطالب تحت إشراف أستاذ المقرر) .	1	2
8	حل المشكلات واتخاذ القرار • أسلوب حل المشكلات - أركان المشكلة - خطوات حل المشكلة - خصائص الشخص الخبير في حل المشكلات - أنواع المشكلات - مصادر الخطأ في حل المشكلات. اتخاذ القرار - مراحل اتخاذ القرار - استراتيجية تصنيف القرارات - العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار - عوائق اتخاذ القرار - عوامل نجاح عملية اتخاذ القرار- أساليب اتخاذ القرار (تدريبات على الفصل الخامس يجيب عليها الطالب تحت إشراف أستاذ المقرر) .	1	2

٢	١	- استخدام أسلوب العصف الذهني في تنمية مهارات التفكير - أسلوب العصف الذهني - أهداف العصف الذهني - مراحل العصف الذهني - أهمية تدريس مهارة العصف الذهني - مبادئ العصف الذهني - عوامل نجاح أسلوب العصف الذهني - العصف الذهني الإلكتروني - المعوقات التي تؤدي إلى فشل أسلوب العصف الذهني .	الفصل السادس	10
٢	١	مراحل حل المشكلات في جلسات العصف الذهني - تدريب عملي على العصف الذهني. (تدريبات على الفصل السادس يجب عليها الطالب تحت إشراف أستاذ المقرر) .		11
٢	١	<u>برامج التفكير</u> برنامج الكورت - برنامج سكامبر - برنامج القبعات الست - التدريب العملي والتطبيقي على البرامج.	الفصل السابع	12
		برنامج حل المشكلات المستقبلية بطريقة إبداعية - نموذج هيلدا تابا لتطوير مهارات التفكير - التدريب العملي والتطبيقي على البرامج.		13
٢	١	التدريب العملي والتطبيقي على برامج التفكير. (تدريبات على الفصل السابع يجب عليها الطالب تحت إشراف أستاذ المقرر) .		14
٢	١	مراجعة عامة على المقرر وتقييم أعمال الطلاب		15

دراسة خاصة إضافية Additional Study

- يقوم الطالب من خلال ملحق التدريبات الملحقة بالكتاب بالإجابة على الأسئلة والمشاركة الفاعلة في التدريبات العملية .
- التدريب على برامج تعليم مهارات التفكير بعرض مشكلة وكيفية حلها بأسلوب كل برنامج .
- التدريب على كيفية حل المشكلات و اتخاذ القرار من خلال اختيار الطالب لمشكلة من مشكلات المجتمع واستخدام أفضل الطرق الفعالة في حل المشكلة .
- التدريب وتشجيع الطالب على الابتكار من خلال إعداد عمل ابتكاري .

أهداف المقرر Course objectives

الأهداف العامة :

1. إلمام الطالب بمفهوم التفكير وطبيعته - مفهومه - خصائصه - أنواعه -
2. اكتساب الطالب القدرة على حل المشكلات و اتخاذ القرار - واكتساب طرق التفكير الفعالة
3. نجاح الطالب في تطبيق هذه المهارات في المواقف الحياتية المختلفة .
4. مساعدة الطالب على تطوير ذاته من خلال قدرته على مواجهة مشكلاته مما يجعله في حالة نفسية سوية تساعد على الرقي بذاته ومجتمعه .

الأهداف التفصيلية لمقرر مهارات التفكير :

1. تعريف الطلاب بالتفكير من حيث مفهومه وأهميته ، وخصائصه وأنواعه وطرقه.
2. إكساب الطلاب المهارات اللازمة لتقديم أنفسهم وأفكارهم بأكثر الطرق تأثيراً.
3. اكتساب المهارات الأساسية والمواد العملية.
4. تنمية مهارات التفكير المختلفة .
5. تنمية مهارات حل المشكلات.
6. اكتساب الطالب القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات .
7. تنمية الثقة بالنفس والإحساس بالاستقلالية وتنمية الشعور بالمسئولية.
8. إعداد الطالب للحياة الواقعية.
9. تنمية القدرة على الإبداع والتفكير الإبداعي .
10. تنمية قدرة الطالب على استخدام استراتيجيات تعلم التفكير مما يزيد من قدراتهم العقلية.
11. فهم الطالب الأساليب المختلفة للتفكير.

خطط تطوير المقرر Plans for course development

- 1- الاسترشاد بأحدث الدراسات في التفكير .
- 2- تدريب الطالب على استخدام أساليب التفكير المختلفة في حل المشكلات واتخاذ القرار .
- 3- استخدام التقنيات الحديثة في شرح المنهج .
- 4- إعداد أعمال ابتكارية من الطلاب .
- 5- استخدام البرامج والعصف الذهني لحل المشكلات واتخاذ القرار.
- 6- الحرص على أن يقوم الطالب بأعداد التدريبات بنفسه للحصول على أقصى استفادة من المنهج من خلال التدريبات الملحقه بالكتاب .
- 7- الاطلاع على مصادر أخرى في علوم التفكير (عربية وأجنبية) .

المخرجات المتوقعة للمقرر Course Outcomes

(Specific facts and knowledge of concepts, theories, formula etc.) المعرفة Knowledge

بنهاية هذا المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- ١- فهم أهمية التفكير وأنواعه وكيفية استخدامه والاستفادة منه في حياتنا في القدرة على التغلب على المشكلات .
- ٢- كيفية الاستفادة من طرق اتخاذ القرار في الحياة العملية والشخصية .
- ٣- كيفية تطبيق استراتيجيات تعليم التفكير في حياتنا الواقعية .

استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات المعرفية :

١. محاضرات.
٢. واجبات من خلال التدريبات المرفقة مع الكتاب والتي يتم مراجعتها بصفة دائمة للتعرف على مستوى الطالب والقدرة على تقييمه .
٣. مناقشات.
٤. ورش عمل.

- سيمينار يناقش فيه اعمال الطالب
- طرق تقييم المعرفة المكتسبة :

المستوى الشفوي - الاختبار الفصلي - الأنشطة التطبيقية - والملاحظة.

(Thinking, problem solving)

المهارات معرفية إدراكية Cognitive Skills

بنهاية هذا المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- ١- اكساب القدره على استخدام استراتيجيات التفكير المختلفة.
- ٢- اكساب القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرار .
- ٣- اكساب القدرة على تعلم التفكير الناقد .
- ٤- اكساب القدرة على الابتكار والابداع
- ٥- اكساب القدرة على ايجاد علاقة بين التفكير الفعال وحل المشكلات والابداع.
- ٦- اكساب القدرة على اكتساب أسلوب العصف الذهني في حل المشكلات .

استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات العلمية:

١. إعطاء أمثلة متنوعة أثناء المحاضرة وكذلك واجبات منزلية من خلال التدريبات الملحقة بالكتاب .
٢. تدريب الطلاب على استخدام التفكير الفعال من خلال طريقة العصف الذهني .
٣. تدريب الطالب على استخدام التفكير الفعال من خلال البرامج (الكورت - القبعات الست - سكامبر - حل المشكلات المستقبلية بطريقة إبداعية - هيلدا تابا لتطوير مهارات التفكير)

٤. * طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:

- من خلال مناقشة الطلاب أثناء المحاضرة وخلال درس التمارين.
- من خلال الاجابة على كتيب الأسئلة والتدريبات المرفق مع المقرر خطياً.
- من خلال اختبار منتصف الفصل والاختبار النهائي.

ج) مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية: Interpersonal skills and responsibilities

(group participation, leadership, personal responsibility, ethic and moral behavior, capacity for self directed learning)

بنهاية هذا المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- 1- يكون الطالب اتجاهات مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية .
- 2- مهارة استخدام الاستراتيجيات المختلفة للتفكير .
- 3- القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرار .
- 4- قدره على الابتكار والابداع.

استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية:

1. المشاركة في الأنشطة الصفية وغير الصفية الجماعية.
2. التعلم التعاوني.
3. لمناقشة والحوار.
4. اعداد عمل ابداعي
5. استخدام كافة البرامج في حل المشكلات.

* طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب :

- تقييم الأعمال الفردية والجماعية.
- ملاحظة تفاعل ومشاركة الطلاب في المواقف المختلفة.
- التطبيقات العملية. والنظرية من خلال التدريبات .

د) مهارات تقنية المعلومات والاتصال والمهارات الحسابية: (Communication, Mathematical and IT Skills) Analysis and Communication

بنهاية هذا المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- 1- القدرة على التعامل مع مصادر المعلومات التقليدية والحديثة من خلال استخدام الشبكة العنكبوتية في البحث عن أحدث ما توصل إليه العلم الحديث من معلومات.
- 2- القدرة على استخدام الحاسب الآلي في إعداد وتصميم عروض **power point**.

استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية مهارات التحليل والاتصال:

1. التعلم التعاوني.
2. التعلم الذاتي.
3. حل المشكلات.

طرق تقويم مهارات تقنية المعلومات والاتصال والمهارات الحسابية :

- تقييم الأعمال الفردية والجماعية.
- التقويم الشفهي للمناقشة والحوار بين الطالبات.
- اختبارات تحريرية.
- الملاحظة الشخصية.
- السيمانار .

عناصر تقييم الطلبة في المقرر وتوزيع الدرجات

١- الاختبارات التحريرية (اختبار منتصف الفصل والاختبار النهائي) .

٢- تطبيقات عملية (إعداد عمل ابتكاري - استخدام التدريبات الملحقة بالكتاب لمعرفة وتقييم ما توصل إليه الطالب) .

توزيع درجات المقرر على عناصر التقييم

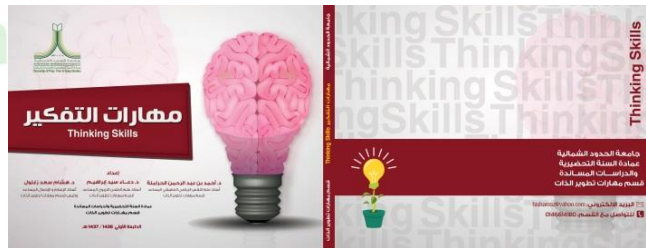
Element of Evaluation	الدرجة	عناصر التقييم	الدرجات العملية للمقرر
Mid-term test	٣٠	اختبار منتصف الفصل	
Attendance	٥	الالتزام بالحضور في الأوقات المحددة	
Homework	٢٥	أعمال إجبارية لجميع الطلاب ١- حل الأسئلة والمشاركة الفاعلة للطلاب في التدريبات المرفقة في الكتيب المرفق مع الكتاب المقرر (يدوياً) تحت إشراف أستاذ المقرر (٢٠ درجة) ٢- إعداد عمل ابتكاري من إعداد الطالب نفسه - أو حضور ندوة أو ورشة عمل في مهارات التفكير (٥ درجات)	
Final Exam	٤٠	الاختبار النهائي	
Total	١٠٠	المجموع	

ملحوظات :

- ١- لا تُقبل الأعمال الجاهزة التي لا يضمن إليها أستاذ المقرر من بذل الطالب مجهود شخصي في إعدادها.
- ٢- مشاركات الطالب يتم تقييمها مرحلياً عقب تدريس كل وحدة من الكتاب المقرر وليس في نهاية الفصل الدراسي فقط.

الكتاب المقرر Textbook

مهارات التفكير Thinking Skills، عمادة السنة التحضيرية والدراسات المساندة - قسم مهارات تطوير الذات - جامعة الحدود الشمالية
إعداد: د. احمد عبد الرحمن الحراملة د. دعاء سيد ابراهيم ، د. هشام سعد زغلول ، الطبعة الأولى ١٤٣٦-١٤٣٧ هـ ، مكتبة المتنبى .



الكتاب العملي المقرر
ملحق كتيب أسئلة وتدريبات عملية مع الكتاب المقرر

مصادر أخرى للمعرفة Other Information Resources

١ - مواقع الجامعات السعودية على شبكة الانترنت.

٢ - افلام تعليمية على موقع YouTube

٣ - التعلم الذاتي والاطلاعات الخارجية.

الدعم الطلابي (الساعات المكتبية) Office Hours

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية - الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):
- ساعات مكتبية كل أسبوع.
- حث الطلبة على استخدام المرافق المساندة المتاحة كمعامل العمادة وعمادة شئون المكتبات.

الجدول الزمني لمفردات المقرر ومهام التقويم خلال الفصل الدراسي (١٥ أسبوع دراسي)

(مع ملاحظة أن الاختبارين الدوريين الأول والثاني لن يكونا خلال وقت المحاضرات لذا لا يجب احتساب وقت محاضرة لعمل اختبار حيث الاختبارات ستكون خارج أوقات المحاضرات وبشكل موحد لجميع الطلاب والطالبات في كافة فروع الجامعة)

الأسبوع الدراسي	مفردات المقرر	مهام تقويم
الأول	البرنامج التعريفي (الفصل الأول) / الإرشادي (الفصل الثاني)	
الثاني	الفصل الأول : مدخل لدراسة مهارات التفكير	
الثالث	تكملة الفصل الأول : مدخل لدراسة مهارات التفكير	
الرابع	الفصل الثاني : الأقسام الأساسية للتفكير	
الخامس	تكملة الفصل الثاني : قدرات العقل البشري وعلاقتها بمهارات التفكير	
السادس	الفصل الثالث : التفكير الناقد	
السابع	تكملة الفصل الثالث : مهارات التفكير الناقد	
الثامن	الفصل الرابع : التفكير الإبداعي	اختبار منتصف الفصل ويغطي الثلاثة فصول الأولي من المقرر
التاسع	تكملة الفصل الرابع : التفكير الإبداعي	
العاشر	الفصل الخامس : حل المشكلات	

	تكملة الفصل الخامس : اتخاذ القرار	الحادي عشر
	الفصل السادس: العصف الذهني	الثاني عشر
	تكملة الفصل السادس : العصف الذهني وتدريب عملي	الثالث عشر
	الفصل السابع : برامج تنمية مهارات التفكير	الرابع عشر
	تكملة الفصل السابع : الجانب العملي (برامج التفكير)	الخامس عشر
الاختبار النهائي ويغطي الفصول من الرابع إلى السابع		فترة الاختبارات النهائية
تقييم المقرر وعمليات التطوير		
(١) استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة بخصوص مدى جودة التدريس:		
(١) استمارة استبيان تقويم المقرر تعبا من قبل الطلبة في نهاية الفصل الدراسي. (٢) التشاور بين من لهم صلة في تدريس المقرر في الجامعة.		
(٢) استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس:		
(١) مستوى أداء الطلاب في حل الواجبات والاختبارات الدورية . (٢) الملاحظات التي ترد من الزملاء بخصوص تحصيل الطلبة في المقرر. (٣) تحليل نتائج الاستبيان.		
(٣) عمليات تطوير التدريس:		
(١) ورش عمل في طرق التدريس والتعليم تنظمها عمادة السنة التحضيرية والدراسات المساندة، ويمكن أن يكون ذلك خلال الأسبوع التعريفي في الفصل الأول والأسبوع الإرشادي في الفصل الثاني. (٢) مناقشة أساليب التدريس من قبل مدرسي المقرر في بداية الفصل الدراسي.		
(٤) عمليات التحقق من معايير إنجاز الطلبة:		
(مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): - إمكانية فحص تصحيح عينة من إجابات الطلبة في الاختبار النهائي ومراجعة الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل. - اختبارات موحدة على مستوى فروع جامعة الحدود الشمالية في عرعر ورفحاء وطريف والعيقلة (طلاب وطالبات) والالتزام بنموذج الإجابة المعتمد، وتصحيح جماعي للاختبارات في حالة تعدد الشعب.		
(٥) خطة العمل من أجل التطوير:		
مراجعة دورية كل ثلاث سنوات لمفردات المقرر من خلال : - مراجعة خطة القسم بشكل عام الأمر الذي يحقق الأهداف المطلوب تحقيقها من هذا المقرر. - تحديث الكتاب المقرر والمراجع.		