

# دليل تفعيل استراتيجيات التعلم النشط في تدريس مادة القرآن الكريم



## فكرة وإعداد وجمع

مشرفة العلوم الدينية في مكتب التعليم بمحافظة بلجرشي  
جواهر أحمد سعيد  
ونخبة من معلمات التربية الإسلامية بمدارس محافظة بلجرشي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## إهداء

إلى معلمات العلوم الدينية إلى من شرفهن الله بتدريس كتابه .

إلى عائلتي الغالية التي أعطتني من وقتها الكثير الكثير .

إلى مديرة مكتب التعليم ببلجرشي الأستاذة الفاضلة /فاطمة محمد أحمد الغامدي الداعمة لكل تميز وإبداع .

إلى مساعدة الشؤون التعليمية الأستاذة الفاضلة / شريفة علي دخيخ التي ساندتني بحرصها واهتمامها بإخراج هذا الدليل مما

كان له عظيم الأثر على نفسي .

إلى زميلتي الأستاذة القديرة / فاطمة سعيد الشليل التي طالما تمننت عملاً لخدمة كتاب الله .

أسأل الله العظيم أن يجعله خالصاً لوجهه الكريم، وأن ينفع به دنيا ودين.

مشرفة العلوم الدينية

جواهر أحمد سعيد مغرم

## شكر و عرفان

أتقدم بوافر الشكر والعرفان لمعلمات العلوم الدينية في قطاع بلجرشي المشاركات في ورشة تفعيل استراتيجيات التعلم النشط في تدريس مادة القرآن الكريم .  
وكل من أسهم في هذا العمل بقليل أو كثير كما أخص بالشكر الجزيل المعلمات الفاضلات :

١- أمينة عبد الله سعيد الشيب

٢- مها علي عون عبد الله

٣- صالحته حامد حسن الغامدي

٤- هوازن عثمان فرحة العالي

٥- هدى محمد صالح الغامدي

٦- جواهر أحمد حامد العجمت

٧- فوزية عبد الله محمد الغامدي

وذلك لمساعدتهن إياي في مراجعة الدليل وتدقيقه وتنقيحه، كما أتقدم بالشكر للمعلمة الفاضلة: فوزية عبد الله محمد الغامدي المسؤولة عن تنسيق الدليل وإخراجه في صورته النهائية .

مشرفة العلوم الدينية

جواهر أحمد سعيد

## المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢٠	استراتيجية التعاقب الحلقى
٢١	استراتيجية البطاقات المروحية
٢٢	استراتيجية المدرب
٢٣	استراتيجية مثلث الاستماع
٢٤	استراتيجية الإجماع على تحديد الموقع
٢٥	استراتيجية حلقة الحكيم
٢٦	استراتيجية أعواد المتلجات
٢٧	استراتيجية معنى الكلمة
٢٩	استراتيجية من أنا
٣٠	أفكار تربوية تحفيزية لتعلم تلاوة وحفظ القرآن الكريم
٣٣	توجيهات عامة
٣٦	نموذج إعداد درس تلاوة القرآن الكريم
٣٧	طرق تدريس تلاوة القرآن الكريم
٤٤	نموذج درس تطبيقي (١)
٥٢	نموذج درس تطبيقي (٢)
٥٨	المراجع

الصفحة	الموضوع
١	إشادة
٢	المقدمة
٤	كلمة منسقة مشروع التعلم النشط بمنطقة الباحة
٥	الهدف من إخراج الدليل
٦	إرشادات هامة للمعلمات قبل استخدام الدليل
٧	مصطلحات الدليل
٩	إضاءة
١٠	استراتيجية التكمييات
١١	استراتيجية الطاولة المستديرة
١٢	استراتيجية اللوحات
١٣	استراتيجية استمع - اقرأ - درب
١٤	استراتيجية شبكة المفاهيم
١٦	استراتيجية جيكسو (مجموعة الخبراء)
١٧	استراتيجية أوجد الخطأ
١٨	استراتيجية المراسل المتنقل
١٩	استراتيجية الكرسي الساخن

## إشادة

الإخلاص في العمل هو سر النجاح ، والوصول للهدف ، وصنع التغيير والتقدم ، والبعد عن الرؤية الضيقة ، والتحرك بنقاء بالمشاركة مع الآخرين لتحقيق التغيير . وهذا ما نحسب عليه الأخت الفاضلة الأستاذة جواهر أحمد سعيد والله حسيبها .  
وبتقديمها هذا العمل يرسخ ذلك . فلها منا دعاء صادق بالتوفيق والسداد .

مديرة مكتب التعليم بمحافظة بلجرشي  
أ / فاطمة محمد أحمد الغامدي

الحمد لله رب العالمين منزل القرآن الكريم على خاتم النبيين والمرسلين محمد بن عبد الله هداية إلى الصراط المستقيم وعلى آله وصحبه ومن تبع هديه إلى يوم الدين .

أما بعد ؛

لم تكن فكرة إصدار دليل لتفعيل استراتيجيات التعلم النشط في تدريس مادة القرآن فكرة عابرة ، أو وليدة اللحظة فقد طُبق مشروع التعلم النشط في مدارسنا منذ عام ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ ، وظهر أثر المشروع واضحا في تدريس جميع المواد تقريبا إلا أنه في تدريس مادة القرآن ظهر بشكل محدود جدا اعتقادا من البعض بأن ذلك يتعارض مع طبيعة تدريس مادة القرآن الكريم ، " ولكن حين نعود إلى سنة النبي المصطفى محمد ﷺ وصحابته الكرام وتابعيه وتابعي تابعيه بإحسان سنجد أن مبادئ هذا التعلم النشط موجودة ومطبقة ، وليس بالضرورة أن نصنف ذلك النهج وتلك الأساليب ضمن الأطر والمصطلحات المعاصرة ، لكنها كانت أساليب تعتمد على تعزيز دور المتعلم" (وزارة التربية والتعليم ، ١٤٣٠/٣١/١٤٣١ هـ ، ص ٨٥ ) .

فقد ثبت عنه ﷺ أنه قال لعبدالله بن مسعود رضي الله عنه : ( اقرأ علي القرآن ) فقلت : يا رسول الله أقرؤه عليك وعليك أنزل ؟ قال : ( اني أشتهي أن أسمع من غيري ) فقرأت سورة النساء حتى إذا بلغت { فَكَيْفَ إِذَا جِئْنَا مِنْ كُلِّ أُمَّةٍ بِشَهِيدٍ وَجِئْنَا بِكَ عَلَىٰ هَؤُلَاءِ شَهِيدًا } رفعت رأسي أو غمزني رجل إلى جنبي فرفعت رأسي فرأيت دموعه تسيل . (رواه مسلم في صلاة المسافرين وقصرها باب فضل استماع القرآن وطلب القراءة من حافظه للاستماع والبكاء عند القراءة ٨٠٠ ج٣ ص ٥٥١ ) .



كما كان رسول الله ﷺ يثني على أهل القرآن من صحابته ، فهذا أبو موسى الأشعري من أهل القرآن حفظاً وفقهاً وعملاً وإذا قرأ القرآن فصوته يهز أعماق من يسمعه حتى قال له رسول صلى الله عليه وسلم : ( يا أبا موسى لقد أوتيت مزامراً من مزامير آل داود ) . (رواه البخاري في فضائل القرآن باب حسن الصوت بقراءة القرآن ٤٧٦١ ج ٣ ص ١٩٢٥) .

ونهج من بعده ﷺ صحابته والتابعون والسلف الصالح عنايته بكتاب الله، فقد روى التابعي الجليل أبو عبد الرحمن السلمي "قال: (أخذنا القرآن عن قوم أخبرونا أنهم كانوا إذا تعلموا عشر آيات لم يجاوزوهن إلى العشر الأخر حتى يعلموا ما فيهن ،فكنا نتعلم القرآن والعمل به، وسيرت القرآن قوم يشربونه شرب الماء لا يجاوز تراقيهم) " . (في المكتبة الإسلامية الالكترونية ، التاريخ والتراجم ، سير أعلام النبلاء ، الذهبي، ١٤٢٢ هـ ، ج ٤ ، ص ٢٦٩) .

ونختم بهذا الحديث الذي تتجسد فيه مبادئ التعلم النشط وما يترتب على ذلك من الثواب العظيم في الدنيا والآخرة والذي رواه أبو هريرة عن رسول الله ﷺ أنه قال : ( ما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتلون كتاب الله وتدارسونه بينهم إلا حلت عليهم السكينة وغشيتهم الرحمة وحفتهم الملائكة وذكرهم الله فيمن عنده ) . ( رواه مسلم ( ٢٦٩٩ ) ج ٤ ، باب فضل الاجتماع على تلاوة القرآن والذكر ص ٢٠٧٤ ) .



## كلمة منسقة مشروع التعلم النشط بمنطقة الباحة

لم يعد التعلم النشط خياراً لدى المعلم والمتعلم ، بل هو حق وحاجة وركن أساسي من أركان العملية التعليمية .  
وقد جاء هذا الدليل للحاجة الملحة بعد حالة الحيرة والارتباك التي يشتمكن منها معلمات مادة القرآن الكريم من عدم وجود استراتيجيات مناسبة للمادة.  
ويقدم هذا الدليل مجموعة من الاستراتيجيات والنماذج التي تؤدي إلى خلق بيئة تعليمية إيجابية مثرية ودائمة للمهارات المطلوبة للمادة وترسي أسساً للتعلم مدى الحياة .  
وقد أثمر جهد زميلتنا الفاضلة للعلوم الدينية بمكتب التعليم ببلجرشي لتوجيه المعلمات بما يحقق الأهداف المرجوة من هذه الاستراتيجيات .  
نسأل الله أن يكون بين طيات هذا الإصدار معيناً للمعلمات للقيام بأدوارهن على الوجه الأكمل والله ولي التوفيق والسداد .

مشرفة الشؤون التعليمية / شريفة علي سعيد دخيخ

## الهدف من إخراج الدليل:

### الهدف العام :

إكساب معلمات العلوم الدينية مهارات تفعيل استراتيجيات التعلم النشط في تدريس مادة القرآن الكريم .

### الأهداف التفصيلية :

- ١- مساعدة معلمات القرآن الكريم على تفعيل استراتيجيات التعلم النشط المناسبة في تدريس مادة القرآن الكريم .
- ٢- تحسين عمليتي التعليم والتعلم في مادة القرآن الكريم .
- ٣- تحسين أداء الطالبات في تلاوة وحفظ كتاب الله .
- ٤- إضفاء روح التنافس بين الطالبات لإتقان تلاوة كتاب الله وحفظه .

## إرشادات هامة للمعلمات قبل استخدام الدليل :

- ١- قراءة التوجيهات العامة لمعلمة مادة القرآن الكريم بعناية والواردة في الأدلة الوزارية للقرآن ، وتطبيق ما ورد فيها قبل البدء في تنفيذ أي استراتيجية في الدليل ، وتفعيل الاستراتيجيات من خلالها والموجودة في قسم الملاحق .
- ٢- على المعلمة أن تراعي أن لا يكون تطبيق الاستراتيجيات هو الهدف النهائي للتعلم ، بل هي أداة من الأدوات المساعدة تستخدمها المعلمة لتحقيق تعلم أفضل للطالبات بجانب الطرق الأساسية في تدريس مادة القرآن الكريم الواردة في الأدلة الوزارية للقرآن للمرحلة الابتدائية والمتوسطة والملحق نماذج منها آخر هذا الدليل .
- ٣- عدم إغراق الدرس باستراتيجيات كثيرة تشغل الطالبات عن قراءة الآيات ، وانغماسها في أنشطة أخرى مثل الشرح والتفسير ونحو ذلك ، وضياح الهدف الأساسي وهو تصحيح تلاوة الطالبات وخاصة المبتدئات وذوات المستوى المنخفض في القراءة .
- ٤- اختيار الاستراتيجية المناسبة لقدرات الطالبات ومرحلتهم العمرية والزمن المناسب لتنفيذها هل هو ( قبلي-بنائي - ختامي).
- ٥- تم تطويع الاستراتيجيات بما يتناسب مع طبيعة مادة القرآن الكريم من كتاب ( ١٠١ استراتيجية في التعلم النشط ) لماشي محمد الشمري .
- ٦- كتابة الاستراتيجية المفعلة مع كل مهمة تعاونية على السبورة وشرحها للطالبات قبل الشروع في تنفيذها لأول مرة وتوثيقها في سجل الإعداد الكتابي .
- ٧- ما ورد في الدليل من الاستراتيجيات ليس على سبيل الحصر بل يمكن للمعلمة تطبيق غيرها مما ينعكس بدوره على تحسين أداء الطالبة في القراءة والحفظ .

## مصطلحات الدليل :

### التعلم النشط :

عبارة عن " عملية إشغال الطلبة بشكل نشط ومباشر في عملية التعلم ولا سيما من حيث القراءة والكتابة والتفكير والتأمل ويقومون بعملية المشاركة والتطبيق . ( فلدروبينت ) " (الخالدي ، ١٤٣٥ هـ ، ص ٢٩ )

### التعلم التعاوني :

تفاعل منظم بين مجموعات من الطالبات مقننة العدد والمهام لتحقيق أهداف محددة .

### التقويم القبلي :

ويشمل في هذا الدليل نوعين تقويم الآيات السابقة ، وتشخيص المعرفة القبليّة لدى الطالبات للآيات الجديدة .

### التقويم البنائي :

التقويم المرحلي لآيات الدرس الجديدة لتقديم التغذية الراجعة السليمة لكل مرحلة من مراحل الدرس .

### التقويم الختامي :

التقويم الذي يكون في نهاية الحصّة للتأكد من تحقيق أهداف الدرس .

### تقويم الأقران :

تقويم كل طالبة لزميلتها أو تقويم أفراد مجموعة لمجموعة أخرى .

# استراتيجيات التعلم النشط المقترح تطبيقها في مادة القرآن الكريم

## إضاءة

تم اختيار استراتيجيات التعلم النشط الواردة في هذا الدليل بحيث تخدم المعلمة في الجوانب التالية :

- ١- تنمية قدرة التلميذات والطالبات على التلاوة الصحيحة في المصحف ، وتنمية ملكة الحفظ وتذكر الآيات والاستدعاء المنظم ( الزعبلوي ، ٢٠١٤ هـ ، ص١٧ بتصرف ) بطرق وأساليب مختلفة .
  - ٢- تنمية قدرة التلميذات والطالبات على مهارات الملاحظة والبحث والاستكشاف والاستنتاج والاستقراء والتأمل والتفكير في آيات الله ومعانيها والتي تجعل العقل في أقصى درجات نشاطه .
  - ٣- تنمية مهارات التواصل والتعاون والتنافس الإيجابي بين التلميذات والطالبات في أثناء تدارسهن آيات الله .
- مع الحفاظ على طرق التدريس الأساسية لمادة القرآن ، والتي أوردناها في قسم الملاحق في آخر هذا الدليل ، والتي تم جمعها من أدلة المعلمة لمادة القرآن الكريم في المشروع الشامل .
- وقد تم تطبيق معظم هذه الاستراتيجيات من قبل معلمات العلوم الدينية ، وأثبتت فعاليتها وعدم تعارضها مع هذه الطرق مادامت المعلمة تطبقها وفق ضوابط وشروط لا تخل بالهدف الأساسي لتدريس مادة القرآن الكريم .

## استراتيجية التكمييات



### الهدف :

- ١- تنمية المهارات القرائية والمعرفية والفهم والتطبيق والتحليل ، وإضفاء جو من المرح في الحصة .
- ٢- تعيين المعلمة على التخطيط في عدة أنشطة ومهام مختلفة في وقت واحد .

### وقت التنفيذ :

التقويم القبلي والبنائي والختامي .

### طريقة التنفيذ :

- ١- عمل مجسم للمكعب كل وجه بلون مختلف .
- ٢- تصميم بطاقات للأسئلة كل بطاقة بلون مناسب ، للون أحد الأوجه في المكعب .
- ٣- تحتوي كل بطاقة على قراءة جزء معين من الآيات ، أو استنباط حكم تجويدي أو معنى كلمة أو فائدة .
- ٤- تقوم إحدى طالبات المجموعة برمي المكعب ، واختيار البطاقة المناسبة للون الوجه الظاهر من المكعب ، ثم الإجابة عن السؤال .
- ٥- يكرر ذلك في كل المجموعات ، وتعزز المجموعة التي تجيب عن السؤال إجابة صحيحة .

### ملاحظة :

يمكن استخدام جميع أوجه المكعب لتقويم القراءة فقط ، بحيث تحتوي جميع البطاقات على قراءة جزء معين من الآيات ، ويتم تحديد المقاطع على حسب مستويات الطالبات وقدراتهن .



## استراتيجية الطاولة المستديرة



### الهدف :

- 1- تنمية مهارة القراءة الصحيحة والكتابة والتواصل .
- 2- تنمية مهارة الحفظ والتذكر بالكتابة .

### وقت التنفيذ :

التقويم القبلي والبنائي والختامي .

### طريقة التنفيذ :

- 1- تقسيم الطالبات إلى مجموعات صغيرة ، ثم تختار المعلمة طالبة البداية من كل مجموعة باستخدام الورقة والقلم .
- 2- تحدد المعلمة المقطع المراد كتابته من آية .. إلى آية ..
- 3- تبدأ الطالبة الأولى بكتابة الآية الأولى ، ثم تكمل زميلتها الآية الثانية ، وهكذا إلى نهاية المقطع ، وذلك بمشاركة جميع أفراد المجموعة للتصحيح إذا اقتضت الحاجة لذلك .
- 4- تطلب المعلمة متابعة تصحيح الأخطاء من قبل المجموعات الأخرى لضمان إنصات الجميع للآيات .

### ملاحظة :

يمكن تنفيذ الاستراتيجية بقراءة الآيات دون كتابتها .

## استراتيجية اللوحات



### الهدف :

- 1- ضمان مشاركة جميع الطالبات .
- 2- تكشف للمعلمة المتقدمين والمتعثرين ومعرفة نقاط القوة والضعف عند الطالبات .
- 3- تنمية مهارة الكتابة والفهم والاستيعاب .

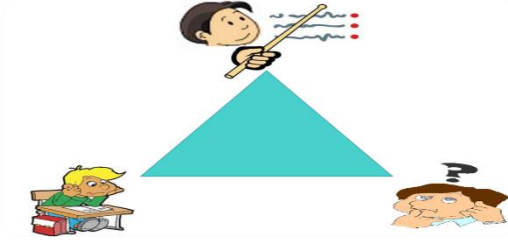
### وقت التنفيذ :

التقويم القبلي والبنائي والختامي

### طريقة التنفيذ :

- 1- يكون لدى كل طالبة لوحة صغيرة ( سبورة ) .
- 2- تعرض المعلمة سؤال في الآيات ( معنى كلمة - كتابة كلمة معينة - استخراج حكم تجويدي - فائدة - كتابة آية قرآنية مخصصة للحفظ ) ونحو ذلك وتطلب منهن إجابة السؤال على اللوح .
- 3- التجول بين الطالبات أثناء الحل .
- 4- تطلب من الطالبات الانتهاء خلال فترة زمنية محددة ثم ترفع اللوحات لتقويم أداء الطالبات .
- 5- تعزيز المجيدات وتقديم تغذية راجعة للمتعثرات .

## استراتيجية استمع - اقرأ - درب



### الهدف :

- 1- استيعاب الطالبات للآيات أثناء قراءتها .
- 2- تحسن من أداء الطالبات اللاتي يواجهن صعوبة في القراءة .

### وقت التنفيذ :

التقويم البنائي .

### طريقة التنفيذ :

- 1- تحدد المعلمة مقطع التلاوة أو الحفظ الذي سيعطى في الحصة.
- 2- تعرض المعلمة الآيات بصوت أحد المشايخ المقرنين على جهاز العرض أو آلة التسجيل .
- 3- تقسم الطالبات إلى مجموعات عشوائية .
- 4- تطلب من كل طالبة في المجموعة الاستماع للآيات ،والانصات الجيد .
- 5- تقرأ كل طالبة في المجموعة الآيات قراءة صامتة مع محاكاة القراءة المعروضة عليها .
- 6- توجه المعلمة الطالبات إلى تدريب بعضهن البعض للتغلب على الصعوبات في القراءة .
- 7- تكلف المعلمة طالباتها بالقراءة الفردية مبتدئة بالمجيدات ، ثم المتوسطات ، ثم الأدنى فالأدنى .

### ملاحظة:

لا يقتصر عرض المادة القرآنية المسجلة في بداية الحصة في حال تعثر الطالبات في القراءة ، بل تعرض المعلمة الآيات عن طريق آلة التسجيل مرة اخرى حتى يتم تصحيح الخطأ في التلاوة .

## استراتيجية شبكة المفاهيم



الهدف :

تنمية مهارة الكتابة - التواصل - تصحيح الخطأ .

وقت التنفيذ :

التقويم القبلي و البنائي و الختامي .

طريقة التنفيذ :

- ١- تحدد المعلمة جزءاً من الآيات ، وتكتبه في وسط الشبكة المفاهيمية .
- ٢- تطلب من الطالبات استخراج الفكرة العامة للآيات وحكم تجويدي ومعنى كلمة كما في الشكل التوضيحي :



- ٣- تكوّن المعلمة مجموعات صغيرة .
- ٤- تقارن الطالبات إجاباتهن مع بعض ، وقد يضيفون أو يعدلون .
- ٥- تناقش المعلمة الطالبات في الأفكار الواردة في المحتوى ، مع تقديم تغذية راجعة للطالبات .

### ملاحظة :

يمكن استخدام الشبكة المفاهيمية في مراجعة الآيات إذا كانت قصيرة ، وتحددها المعلمة في وسط الشبكة ، ثم تطلب منهن كتابة الآيات في شبكة المفاهيم .



## استراتيجية جيكسو (مجموعة الخبراء)



### الهدف :

تشجيع الطالبات على المشاركة الفاعلة ، والتكامل في أداء المهام ،  
والشعور بالمسؤولية داخل المجموعة .

### وقت التنفيذ :

التقويم البنائي

### طريقة التنفيذ :

- ١- تقسيم الطالبات إلى مجموعات غير متجانسة .
- ٢- عمل بطاقات ملونة كل لون يحمل قراءة آية محددة .
- ٣- توزيع البطاقات على المجموعات بحيث كل طالبة من المجموعة تحمل لوناً مختلفاً عن الطالبة الأخرى بنفس المجموعة .
- ٤- تكوين مجموعات من الطالبات على حسب الألوان ( مجموعة اللون الأصفر ، ومجموعة اللون الأحمر ، وهكذا ... ) .
- ٥- إعطاء الطالبات وقتاً كافياً لقراءة الآية المخصصة وتدارسها وقراءتها قراءة جيدة .
- ٦- تعود كل طالبة إلى مجموعتها الأساسية ، وتنقل ما لديها إلى مجموعتها ، بحيث تقوم بدور المعلمة والمدربة لزميلاتها في قراءة هذه الآية .
- ٧- يتم اختيار طالبة عشوائياً من أي مجموعة لقراءة أي آية تم تدارسها وقراءتها أمام الطالبات .
- ٨- تصحيح الأخطاء أثناء تلاوة الطالبات بطريقة تربوية ، من قبل الأقران أو المعلمة .

### ملاحظة:

- يفضل استخدامها في المقاطع القصيرة .
- يفضل استخدامها بعد إجادة الطالبات للقراءة الصحيحة .





## استراتيجية أوجد الخطأ



### الهدف :

تشجيع الطالبات على المتابعة لقراءة زميلاتهن ، والإنصات الجيد للآيات ، ومعالجة الأخطاء بطريقة تربوية .

### وقت التنفيذ :

التقويم البنائي .

### طريقة التنفيذ :

- ١- تقسيم الطالبات إلى مجموعات متناسقة في العدد .
- ٢- تجزئة الآيات الى مقاطع بعدد المجموعات .
- ٣- تقرأ كل مجموعة المقطع المخصص لها .
- ٤- المجموعات الأخرى تقوم بإيجاد الأخطاء سواء لفظاً أو ضبطاً أو تجويداً من خلال منظم تخطيطي أو باستخدام اللوحات .
- ٥- مناقشة الأخطاء المكتشفة بطريقة جماعية وتصحيحها بالطرق التربوية المعروفة .
- ٦- تنتقل للمجموعة الأخرى وتعمل نفس الخطوات التي طبقت مع المجموعة الأولى .

### ملاحظة :

يمكن تقسيم متابعة الأخطاء بين المجموعات بحيث تكون مجموعة تتابع الأخطاء في اللفظ والأخرى في الضبط والأخرى في التجويد .



## استراتيجية المراسل المتنقل



### الهدف :

التشويق والبحث المنظم والاستنتاج والملاحظة .

### وقت التنفيذ :

التقويم البنائي والختامي .

### طريقة التنفيذ :

- ١- تقسم المعلمة طالباتها إلى مجموعات صغيرة .
- ٢- تختار كل مجموعة طالبة تقوم بدور المراسل المتنقل .
- ٣- توزع المعلمة المهام المتعلقة بالآيات على المجموعات ( كاستخراج كلمات صعبة - تحديد موضوع الآيات - حكم تجويدي معين ..... الخ ) .
- ٤- تنتقل الطالبة التي تقوم بدور المراسل بين المجموعات ، بحيث تطلع على عمل كل مجموعة .
- ٥- تعود مرة أخرى إلى مجموعتها لتنتقل لهم المعلومات والأفكار التي جمعتها خلال تنقلها بين المجموعات .
- ٦- يتم بعد ذلك المناقشة بين أفراد المجموعة حول هذه المهام وتقديم الإجابات والحلول لها .
- ٧- يتم اختيار أي طالبة بطريقة عشوائية من المجموعات لتقديم إجابة لهذه المهام .

### ملاحظة:

- لا ينتقل المندوب إلى مجموعة لديها مندوب آخر .
- لا يزود المندوب المجموعة التي انتقل إليها بأي معلومة حول أعمال مجموعته .

## استراتيجية الكرسي الساخن



### الهدف :

- 1- إثارة روح الحماس والتنافس بين الطالبات على تحقيق أفضل قراءة لآيات الله الكريمة.
- 2- تنمية مهارات الاستماع والقراءة والتصحيح واكتشاف الأخطاء .
- 3- إكساب الطالبة مهارات اجتماعية كالثقة بالنفس وتقدير الذات .

### وقت التنفيذ :

التقويم القبلي والختامي .

### طريقة التنفيذ :

- 1- يوضع الكرسي في المنتصف وتجلس عليه طالبة متميزة في تلاوتها ، أو أي مهارة أخرى كالترتيل أو تطبيق أحكام التجويد ونحو ذلك .
- 2- تحيط بها بقية الطالبات وتطرح عليها الأسئلة المتعلقة بالآيات ( قراءة آية معينة تجد فيها الطالبات صعوبة أو بيان معنى كلمة أو استخراج حكم تجويدي وكيفية نطقه ) وهكذا...

### ملاحظة:

يمكن أن تقوم المعلمة بالجلوس على الكرسي الساخن ، كتدريب للطالبات على تكوين الأسئلة المتعلقة بالآيات خاصة عند تطبيق الاستراتيجية للمرة الأولى .

## استراتيجية التعاقب الحلقي



### الهدف :

- 1- تشجيع الطالبات على حسن الإنصات والاستماع .
- 2- تدريب الطالبات على التقويم الذاتي أثناء القراءة ، وتقويم الأقران من خلال المتابعة .

### وقت التنفيذ :

التقويم القبلي والختامي .

### طريقة التنفيذ :

- 1- تقسم الطالبات إلى مجموعات في عدة حلقات .
- 2- تقرأ الطالبة في بداية الحلقة الآية الأولى وتقرأ الطالبة المجاورة لها في الحلقة الآية التي تليها وهكذا .
- 3- في حال وجود خطأ تصحح الطالبة قبل الشروع في قراءة الآية الثانية وهكذا مع بقية الآيات حتى تكتمل الحلقة .

### ملاحظة:

في حال تعذر الطالبة عن تصحيح الخطأ ينتقل للطالبة التي تليها، وهكذا فيما يخص تصحيح الأخطاء ، وقد تستخدم بشكل كتابي في الحفظ ؛ تكتب الطالبة آية ، والأخرى تكتب التي تليها وهكذا حتى تنقضي الآيات المحددة .

## استراتيجية البطاقات المروحية



### الهدف :

تشجيع الطالبات على الاستماع الجيد للآيات ، والمشاركة الفاعلة .

### وقت التنفيذ :

التقويم القبلي والختامي .

### طريقة التنفيذ :

- ١- تصمم المعلمة بطاقات تحوي كل بطاقة آية معينة .
- ٢- تقسم الطالبات إلى مجموعات صغيرة مكونة من أربع طالبات .
- ٣- تكون مهام أعضاء المجموعة على النحو التالي :
  - \* الطالبة الأولى تجعل البطاقات على شكل مروحة ، وتطلب من الثانية سحب بطاقة .
  - \* الطالبة الثانية تطلب من الطالبة الثالثة قراءة الآية المطلوبة بصوت مرتفع .
  - \* الطالبة الثالثة تقرأ الآية قراءة جيدة .
  - \* الطالبة الرابعة تكتشف الأخطاء وتقوم القراءة .
- ٤- يتم تبادل المهام بين أعضاء المجموعة .
- ٥- اختيار أفضل قراءة بين المجموعات لبث روح المنافسة .

### ملاحظة :

يمكن تنفيذ الاستراتيجية عن طريق حمل المعلمة للبطاقات ثم اختيار الطالبة لإحدى البطاقات وقراءة الآية المحددة في البطاقة ، وتقويمها من قبل الطالبات ، أو المعلمة بطريقة تربوية.

## استراتيجية المدرب



### الهدف :

- ١- تنمية مهارات اجتماعية كالتعاون ،وتقدير الذات ،والشعور بالمسؤولية .
- ٢- تفعيل تقويم الأقران .
- ٣- تنمية المهارات القرائية ،ومهارات الإنصات ،والاستماع .

### وقت التنفيذ :

التقويم الختامي .

### طريقة التنفيذ :

- ١- تقسيم الطالبات إلى مجموعات ثنائية، بحيث تكون متجاورة أو متقابلة .
- ٢- تؤدي كل طالبتين الأدوار بالتناوب الأولى تقرأ ،والثانية تقوم بدور المدرب في تصحيح الخطأ ،ثم تعزز قراءة زميلتها في حالة الإجابة .

### ملاحظة :

يمكن للمعلمة أن تطلب من الطالبات استخدام ورقة وقلم ،حتى تضمن أن المدربة فعلاً تقوم بعملية التدريب لزميلتها أو تكون شفوية وفقاً لما تراه المعلمة.

## استراتيجية مثلث الاستماع



### الهدف :

- 1- تشجيع الطالبات على حسن الإنصات والاستماع .
- 2- تدريب الطالبات على التقويم الذاتي في أثناء القراءة وتقويم الأقران من خلال المتابعة.

### وقت التنفيذ :

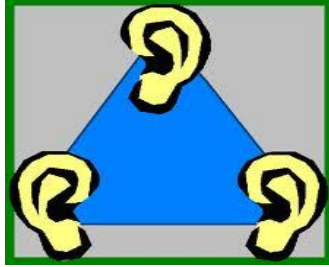
التقويم الختامي

### طريقة التنفيذ :

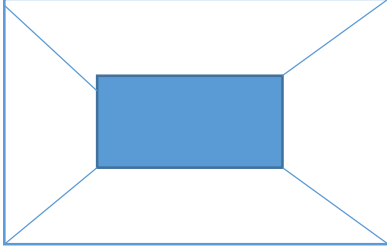
- 1- تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثلاثية على شكل مثلث ( اثنتان متجاورتان والثالثة أمامهما ) ، وتسند لكل طالبة مهمة أداء ،الأولى تقرأ ،والثانية تصحح ،والثالثة تراقب العملية ،وتقدم تغذية راجعة لكليهما .
- 2- يمكن تبديل الأدوار بين الطالبات .

### ملاحظة:

لا يتم تطبيق هذه الاستراتيجية على كل المجموعات لتوقي حدوث التشويش ،وعدم المتابعة الدقيقة للتلاوة ، بل تطبق على مجموعة، وبقية المجموعات يتابعون وعند الانتهاء من المجموعة الأولى يمكن تطبيقها على المجموعة الثانية .



## استراتيجية الإجماع على تحديد الموقع



**الهدف :**

تنمية مهارة التحدث - الكتابة - الاستماع - توليد الأفكار - القراءة - التواصل

**وقت التنفيذ :**

التقويم الختامي

**طريقة التنفيذ :**

- 1- تقسم الطالبات إلى مجموعات ،كل مجموعة أربع طالبات.
- 2- تقدم المعلمة مخططاً تنظيمي يعرض سؤال أو جزء متعلق بالدرس مثل : فوائد الآيات - كلمات صعبة في النطق - أحكام تجويدية - معاني مفردات - كتابة نص آية ..... ( يتألف المخطط من مساحة لكل عضو في الفريق يكتب بها الإجابة المطلوبة منه كما هو موضح بالشكل ) .
- 3- تبدأ كل طالبة من المجموعة بقراءة الإجابة على زميلاتها ،ثم تناقش جميع أفراد المجموعة ،ويتفقن على إجابة واحدة تكتب داخل النقطة المركزية في المخطط .

**ملاحظة :**

المخطط يكون بحجم الطاولة التي تتألف من أربع طالبات، بحيث تقابل كل طالبة الجزء المخصص لها .



## استراتيجية حلقة الحكيم



### الهدف :

- 1- تنمية مهارات اجتماعية كالتعاون وتقدير الذات والشعور بالمسؤولية.
- 2- تفعيل تقويم الأقران .
- 3- تنمية المهارات القرائية ومهارات الإنصات والاستماع .

### وقت التنفيذ :

التقويم ختامي

### طريقة التنفيذ :

- 1- تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ، وبعد الاستماع إلى قراءة الطلاب ، يتم جمعهن في حلقة واحدة.
- 2- يتم اختيار طالبة تكون متميزة في القراءة ، تكون حكيما للحلقة ، ثم تصدر أحكامها على قراءة قريناتها ، وتصحح الأخطاء لهن .

### ملاحظة :

يمكن تحديد حكيمة الحلقة مسبقاً ( مجيدة أو غير مجيدة ) ليتم تحضيرها للآيات قبل الحصة مما يكون ذلك دافعاً لها لتحسين تلاوتها للآيات .

## استراتيجية أعواد المثلجات



**الهدف :**

تشجيع الطالبات على الاستماع الجيد للآيات والمشاركة الفاعلة .

**وقت التنفيذ :**

التقويم الختامي

**طريقة التنفيذ :**

- ١- كتابة اسم كل طالبة على أعواد المثلجات .
  - ٢- توضع الأعواد في علبة في مقدمة الفصل .
  - ٣- يتم سحب أحد الأعواد بطريقة عشوائية .
- ويطلب من الطالبة التي تم اختيارها أن تقرأ آية من آيات الدرس ، وتصحيح التلاوة لها من قبل المعلمة أو الطالبات .

**ملاحظة :**

عند سحب أحد الأعواد نقوم بإرجاعه مرة أخرى إلى العلبة حتى تبقى الطالبة على استعداد تام .

## استراتيجية معنى الكلمة



### الهدف :

- ١- تصحيح المفاهيم الخاطئة عند الطالبات .
- ٢- تنمية المهارات اللغوية عند الطالبات .
- ٣- تنمية مهارة الربط بالخبرات السابقة والبحث .

### وقت التنفيذ :

التقويم البنائي

### طريقة التنفيذ :

- ١- تقسم الطالبات إلى مجموعات .
- ٢- تختار المعلمة بعض الكلمات والمفاهيم من الآيات التي تعتقد أنها قد تعوق استيعاب الطالبات للآيات .
- ٣- تقدم المعلمة نموذج كما هو موضح بالشكل .
- ٤- تكتب الطالبة ما اتفقت عليه هي ومجموعتها وفق النموذج المعد .
- ٥- تراقب المعلمة عمل المجموعات .
- ٦- تطلب من الطالبات عرض ما توصلن إليه وتقديم تغذية راجعة لإجابتهن .

### ملاحظة :

- يمكن تطبيق استراتيجية المندوب أو المراسل وذلك من خلال ما يلي :
- ترشح مراسلة من كل مجموعه للبحث عن تفسير لمعاني الكلمات التي لم تفهم بعد .
  - المراسلة تستوعب المعنى وتنقل الخبرات إلى مجموعتها .

## استراتيجية معنى الكلمة

المعنى	د	ج	ب	أ	الكلمة

( ب ) أنا أعرف المعنى ولكني لا استخدم الكلمة.

( د ) لم أشاهد ولم أسمع الكلمة من قبل .

( أ ) أنا أعرف المعنى وأستخدم الكلمة.

( ج ) لقد رأيت المعنى ولكنني لا أستخدمها.



## استراتيجية من أنا



**الهدف :**

تنمية مهارات التنبؤ والاستنتاج .

**وقت التنفيذ :**

في التمهيد للسورة الجديدة .

**طريقة التنفيذ :**

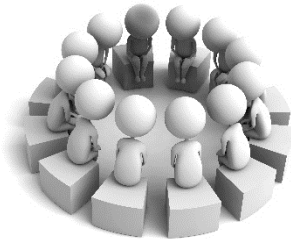
- ١- تطرح المعلمة مفاهيم عن السورة الجديدة شفويا أو عن طريق بطاقات مكتوب عليها ( موضوع السورة - عدد الآيات - نوع السورة - رقم الصفحة في القرآن ) .
- ٢- تكتشف الطالبة اسم السورة من المعلومات المقدمة .
- ٣- تدون المعلمة اسم السورة على السبورة .

## أفكار تربوية تحفيزية لتعلم تلاوة وحفظ القرآن الكريم

من أسباب النجاح في تدريس القرآن الكريم تنوع الطرق وها نحن نجمع بعض الأساليب والأفكار التي تساهم في تحسين تلاوة الطالبات من كتاب ١٠٠ فكرة للمعلم والمعلمة ومنها :-



١- إخراج كل مجموعة من الصف . لتقف وتبدأ التلاوة من خلال قراءة كل آية على حده ، الآية الأولى يقفون والآية الثانية يجلسون وهكذا حتى تنتهي الآيات .



٢- الجلوس على الأرض مكونين حلقة كاملة ثم تبدأ التلاوة الجماعية فالفردية .



٣- طريقة المسطرة : تفف المجموعة أو الفرد . ثم يقرؤون أو تقرأ طالبة برفع اليدين في الآية الأولى وإنزالها في الآية الثانية .



٤- طريقة الخطوة بحيث تمشي طالبة أو المجموعة خطوة إلى الأمام مع كل آية وإن أخطأت رجعت خطوة إلى الوراء . " (الغيث وحمد السيف ، ١٤٣٢ هـ ، صفحة ٩١، ٩٢، ٩٣، ٩٤)



٥- " باستخدام استراتيجية مثلث الاستماع تتنافس طالبتان في تلاوة الآيات أو تسميعها وتقوم طالبة الثالثة بدور المتابعة والمقيمة لهم بحيث تعطي كل طالبة مجيدة في التلاوة والحفظ ( كأس بلاستيكي ) حتى تجمع عدد أكبر من الكؤوس لتكون الفائزة " .(فكرة مطبقة من معلمة العلوم الدينية مها عون الغامدي) .



# الملاحق

- توجيهات عامة ( دليل المعلمة لتدريس القرآن الكريم للصف الرابع الابتدائي ، وزارة التربية والتعليم، ١٤٣٣/١٤٣٤هـ، ص١٧، ١٨) .
- نموذج إعداد درس ( دليل المعلمة للقرآن الكريم وتفسيره للصف الأول متوسط ، وزارة التربية والتعليم، ١٤٣٣/١٤٣٤هـ، ص ٥٢ ) .
- طرق تدريس تلاوة القرآن الكريم ( دليل المعلمة للقرآن الكريم وتفسيره للصف الثالث متوسط، وزارة التربية والتعليم، ١٤٣٣/١٤٣٤هـ، ص٢٧-٣١) .
- نموذج درس تطبيقي (١) للمعلمة مها عون بمدرسة أم جعفر زبيدة بنت جعفر ببني كبير بمحافظة بلجرشي .
- نموذج درس تطبيقي (٢) للمعلمة فاطمة سعيد فرحة بمدرسة مجمع صفية بنت شيبه ببني سالم بمحافظة بلجرشي .

## توجيهات عامة :

"هذه توجيهات عامة تساعد المعلمة في تحقيق أهداف تدريس القرآن الكريم سائلين الله تعالى التوفيق والسداد :

- ١- أدب تلاوة القرآن الكريم جزء من أهداف تعليم القرآن الكريم فعلى المعلمة رعايتها وتعزيزها لدى الطالبة ، ومن ذلك : الطهارة والجلوس جلسة مناسبة بوقار وسكينة ، المحافظة على الإتيان بالاستعادة والبسمة في موضعها ، تدبر الآيات واستشعار معانيها ، وتعويدهم على آداب حمل المصحف ووضعه وكذلك عند فتحه وإغلاقه ، والتنبيه على عدم الكتابة عليه أو تمزيق بعض أوراقه .
- ٢- أن تحرص المعلمة في تدريس طالباتها على صلتها بالقرآن الكريم وتقوية إيمانهن بأنه كلام الله تعالى ، وأن الله أنزله ليطبقوه وينفذوا أحكامه .
- ٣- ربط دروس القرآن الكريم بحياة الطالبات الواقعية ، وما يدور حولهم في المجتمع ، ويتحقق ذلك بتوضيح الأحكام والمبادئ القرآنية بأمثلة مما هو حاصل في محيطهم .
- ٤- على المعلمة أن تراعي الفروق الفردية بين الطالبات في القدرات والاستعدادات ، ومن ذلك :
  - أ- التمييز بين عيوب النطق الخلقية الدائمة وبين العيوب التي تتحسن بالتدريب ، فلا يناسب التعريض بمن فيها عيب خلقي ، ولا إحراجها أمام زميلاتها بل تشجع وتعذر .
  - ب- تختلف الطالبات في سرعة الحفظ ، ولا يحسن المساواة بينهن ، فتوجه سريعة الحفظ الى استثمار قدراتها في حفظ إضافي اختياري .
- ٥- أن تظهر المعلمة خشوعاً وإجلالاً لكتاب الله تعالى يتضح من تقديرها للقرآن الكريم ، وحسن إعدادها لموضوع الدرس حتى تثير انتباه الطالبات .
- ٦- تدريب الطالبات على اقتباس بعض ألفاظ القرآن الكريم ووضعها في جملة من تعبيرهن الشفوي والكتابي .
- ٧- على المعلمة أن تكون قدوة صالحة لطالباتها ، كما ينبغي أن تكون متخلقة بأخلاق القرآن الكريم .
- ٨- على معلمة القرآن الكريم أن توجد جواً من الألفة والمحبة بين طالباتها ، مما ينعكس إيجابياً على درس القرآن الكريم فتقبل الطالبات على كتاب الله تلاوةً وحفظاً ، و بالتالي سلوكاً وواقعاً يطبقونه في حياتهن .

- ٩- الاستفادة من وسائل التقنية الحديثة في تدريس القرآن الكريم ، والتنوع في الأساليب المستخدمة في الشرح باستخدام الأساليب المحفزة لذهن التلميذات داخل الصف ، حيث تجعلهن أكثر تركيزاً .
- ١٠- العناية الخاصة بذوي المواهب ، وذلك بمتابعتهن و تشجيعهن .
- ١١- إبراز مواطن العظة والعبرة وجوانب الخير والفضيلة فيما يعرض على الطالبات من الآيات القرآنية .
- ١٢- ينبغي على المعلمة الاستفادة من الأشرطة المسجلة لأحد القراء .
- ١٣- يجب على معلمة القرآن الكريم تعلم أحكام التجويد ، وأن تتقن القراءة برواية حفص عن عاصم وهي التي يقرأ بها في هذه البلاد .
- ١٤- على المعلمة أن تقبل بوجهها على الطالبة حين تقرأ فلا تنشغل عنها بحديث ولا غيره ، فان رأت الطالبة من معلمتها انصرافاً قل اهتمامها ، وضعفت عزيمتها .
- ١٥- مناسبة درجة علو صوت المعلمة لسعة حجرة الدراسة ، فلا يكون منخفضاً بحيث لا تسمعه الطالبات ، ولا يكون عالياً .
- ١٦- أن تعد المعلمة درسها ذهنياً و كتابياً مع الإلمام بالأهداف العامة لتدريس القرآن الكريم .
- ١٧- أن توصي المعلمة طالباتها بعدم المبالغة في رفع الصوت عند التلاوة الجماعية الترددية حتى لا ينهكهم ذلك ثم يفوت عليهم مهارة النطق الصحيح للكلمات .
- ١٨- اتباع أسلوب التقويم الذاتي عند خطأ الطالبة ، بحيث يطلب منها أن تتمعن في الكلمة وحركتها لكي تصحح الخطأ بنفسها .
- ١٩- الإصغاء والانتباه من المعلمة حين تتلو الطالبة ، أو يسمع حفظها ، فذلك يزيد من اهتمامها وتقوية عزيمتها على جودة التلاوة وإتقان الحفظ .

- ٢٠- على المعلمة قبل بدء درسها أن تتأكد من خلو الفصل من المشتتات لأذهن الطالبة ومنها :
- وجود كتابات على السبورة ليس لها علاقة بالدرس .
  - وجود أشياء على طاولة الطالبة غير المصحف .
  - عدم انتظام الطالبات في الصف على هيئة مناسبة .

- ٢١- لابد على المعلمة أن تحرص على تهيئة صفها من حيث :
- الإضاءة المناسبة .
  - حسن التهوية .
  - قطع الارتباط الذهني عند الطالبات بالدرس الذي قبله .
  - التأكد من وجود المصحف مع كل طالبة .

- ٢٢- عند بدء المعلمة بالقراءة الفعلية تنتقل بين الطالبات بصورة مناسبة ( مع عدم الإكثار ) ولذلك فوائد منها :
- ضمان وصول الصوت بشكل واضح لكل الطالبات .
  - متابعة الطالبات للقراءة .
  - ملاحظة ما قد يكون خافيا عليهن . " (وزارة التربية والتعليم، ١٤٣٣/١٤٣٤هـ، ص١٧، ١٨) .

# نموذج إعداد درس تلاوة القرآن الكريم

اليوم	تاريخ الدرس	الصف الدراسي	الحصة	المادة	الموضوع	التمهيد ١٠ دقائق
		الأول متوسط		قرآن كريم	سورة النمل (٢٠) إلى (٢٦)	الاستماع لتلاوة بعض التلميذات للآيات السابقة وتسجيل الدرجات في حقول المهارات

الأهداف	الزمن/د	الإجراءات والأنشطة	المواد التعليمية	التقويم
(١) أن تقرأ التلميذة آيات الدرس بانطلاق دون تردد أو تلغثم . (٢) أن ترتل التلميذة آيات الدرس ترتيلاً مجوداً .	١٥ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقرأ المعلمة أولاً أو جهاز التسجيل .</li> <li>تقرأ إحدى التلميذات المجيدات قراءة فردية .</li> <li>تلاوة بقية التلميذات التلاوة الفردية مع إثارة التنافس والحماس فيما بينهن.</li> <li>تصحح المعلمة الأخطاء .</li> <li>تقرأ الطالبات مع المعلمة قراءة جماعية ولها النصيب الأكبر من الوقت .</li> </ul>	المصحف السبورة والأقلام الملونة جهاز التلي ليزر أو جهاز التسجيل	الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة عن طريق الحوار والمنافسة مع تسجيل مهارة سرعة القراءة الاستماع وتصويب الأخطاء وتسجيل مهارة الترتيل
(٣) أن تنطق التلميذة بالكلمات والأحرف التالية نطقاً صحيحاً : ﴿ مَالِي . لَأَعْدِبْتَهُ . لَأَذْبَحَنَّهُ . أَلْأَيْسَجِدُوا . الْحَبَّءِ ﴾	١٠ دقائق	كتابة المعلمة للكلمات الصعبة في الدرس على السبورة وتطلب من التلميذات النظر إلى السبورة وقراءة الكلمات كلمة كلمة ثم قراءة الآية كاملة وهكذا حتى نهاية المقطع .	أو الشفافيات وجهاز العرض الرأسي لوحة مكتوب عليها الكلمات الصعبة	الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة التلميذات من قبل المعلمة
(٤) أن تطبق التلميذة أحكام التجويد في قوله تعالى : ﴿ أَحَطُّ ﴾ وقوله تعالى : ﴿ عَرْشٌ مِّن سَبَائِمَ يَبْنَؤِينَ ﴾ وقوله تعالى : ﴿ عَظِيمٌ ﴾ وقوله تعالى : ﴿ مِّن دُونِ اللَّهِ ﴾	٥ دقائق	قراءة المعلمة الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية ، وكتابتها على السبورة ثم تطلب من التلميذات قراءتها بعد ذلك .		الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة مع تقريب المعلومة واستخدام أسلوب التحفيز والتعزيز وتسجيل مهارة التطبيق
(٥) أن تبين التلميذة دلالة الميم الصغيرة على تنوين كلمة ﴿ سَيِّمٌ ﴾	٥ دقائق	تطلب المعلمة من التلميذات تبين دلالة الميم الصغيرة على تنوين كلمة ﴿ سَيِّمٌ ﴾		الاستماع والتصويب

الأنشطة والتدريبات التعزيزية	ملاحظات المعلمة	توقيع مديرة المدرسة
(١) تكلف التلميذة بتلاوة الآيات المقررة في المنزل . (٢) تكلف التلميذة بسماع الآيات المقررة من شريط التسجيل ( المصحف المجود ) . (٣) تكلف التلميذة بكتابة الكلمات الصعبة بالرسم العثماني وبيان معانيها . (٤) تكلف التلميذة بمراجعة هذا الدرس في المنزل ليتم تقويمه في بداية الدرس القادم إن شاء الله .		

❖ تنفيذ المعلمة في الإعداد من طريقة تنفيذ الدرس السابقة " (وزارة التربية والتعليم، ٤٣٣/١٤٣٤هـ ص ٥٢).

## طرق تدريس تلاوة القرآن الكريم

" لك أختي المعلمة أن تنوّعي بين طريقتي التدريس الآتية :

**الطريقة الأولى :** الطريقة التنفيذية لتدريس تلاوة القرآن الكريم

هناك مراحل عملية تتبعها المعلمة في تدريسها درس التلاوة ، وهي :

**أولاً : مرحلة التحضير وتشمل :**

تحضير التلميذات قبل الدرس ويكون بالتالي :

تحديد المعلمة لتلميذاتها في درس التلاوة ما ستدرسه الطالبة في الحصة القادمة .

تحضير المعلمة والمقصود به التهيؤ والاستعداد للدرس ويكون بالتالي :

- الاستماع إلى الآيات الكريمة من مقرئ جيد .
- تلاوة الآيات القرآنية التي هي موضوع الدرس أكثر من مرّة .
- الوقوف على أحكام التلاوة فيها وتفهم أغراضها ومعانيها .
- تجزئة النص حتى يسهل تلاوته أمام التلميذات ، وتعميق فهم الآيات المتلوة عن طريق آيات أخرى تدور حول الموضوع نفسه .
- إعداد أسئلة التقويم ، ووضع خطة سير الدرس أثناء التحضير .

## ثانياً: مرحلة التدريس وتشمل الخطوات التالية :

م	خطوات الدرس	طريقة التنفيذ في درس التلاوة
١	التمهيد	<p>تقوم المعلمة بجذب انتباه الطالبات وتشويقهم ، وتختار ما يناسب مما يأتي :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ذكر قصة مشوقة ذات صلة بالآيات القرآنية المتلوة ( موضوع الدرس) .</li> <li>• ذكر سبب نزول الآيات.</li> <li>• ربط الدرس السابق باللاحق .</li> <li>• إلقاء بعض الأسئلة التي تكون إجاباتها متصلة بحياة التلميذات أو بموضوع الدرس .</li> </ul>
٢	قراءة المعلمة النموذجية للدرس	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطالب المعلمة الطالبات بفتح مصاحفهن مع الانتباه الكامل لقراءة المعلمة .</li> <li>• تقوم المعلمة بالقراءة الجهرية مع مراعاة الاتي :</li> <li>• الالتزام بقواعد التجويد الأساسية ( من إخراج الحروف من مخارجها ، وإظهار حروف القلقة ، وأحكام النون الساكنة والتنوين وأحكام المد ونحو ذلك ) .</li> <li>• الوقوف عند مصطلحات الضبط الخاصة بالقران الكريم مع ضرورة إفهام الطالبة بمدلولاتها .</li> <li>• مناسبة الصوت للفصل فلا بد أن يكون الصوت ونغمة التلاوة بمقدار إسماع جميع التلميذات لا عاليا ولا منخفضا .</li> </ul>
٣	قراءة التلميذات الفردية للآيات	<p>تراعي المعلمة أثناء تلاوة الطالبات الانفرادية الجهرية ما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تبدأ ببعض الطالبات المجيدات ، مع مراعاة عدم مرور الوقت دون استفادة بقية الطالبات .</li> <li>• تتابع تلاوات الطالبات بالتصحيح والتوجيه والارشاد وإثراء معلوماتهن .</li> <li>• تحاور الطالبات في الأحكام التجويدية في الآيات .</li> </ul>
٤	تصحيح الأخطاء	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ترجع المعلمة الى الكلمات الي تتوقع خطأ الطالبة في تلاوتها مع سبب الخطأ وطريقة التصويب .</li> <li>• تصحح أخطاء الطالبات على السبورة .</li> <li>• تناقش الحكم التجويدي في الكلمة .</li> <li>• تفرق بين الرسمين الاملائي والعثماني .</li> <li>• تعطي الطالبات قواعد في التلاوة ، مثل : الفرق بين همزة القطع وهمزة الوصل ، والفرق بين الألف المقصورة والياء المقصورة، إذ أن الياء لا تأتي منقوطة في الرسم العثماني ، والألف الصغيرة (الخنجرية) متى تقرأ ألفا في مثل كلمة ( الصلوات والصلوة) و ( الزكوات و الزكاة ) .</li> <li>• تبين للطالبة مصطلحات الضبط في القران الكريم .</li> <li>• تقرأ المعلمة مع الطالبات الكلمات الصعبة والمتشابهة مع نظر الطالبات الي معلمتهن .</li> <li>• إتاحة الفرصة لأكبر عدد ممكن من التلميذات لتلاوة الآيات مع إعداد خطة زمنية لذلك .</li> </ul>

م	خطوات الدرس	طريقة التنفيذ في درس التلاوة
٥	<p>قراءة التلميذات الجمعية للآيات</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كلما ازداد ضعف الطالبات ارتفعت أهمية القراءة الجماعية .</li> <li>• تخصص المعلمة للقراءة الجمعية من ١٥ - ٢٠ دقيقة من وقت الحصة لأهميتها .</li> </ul>	<p>تراعي المعلمة أثناء تلاوة الطالبات الجماعية ما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تقرأ المعلمة ثم تقرأ معها الطالبات جميعاً قراءة جماعية للمقطع مرة أو مرتين حسب مستوى الطالبات .</li> <li>• تقسم الطالبات الى مجموعات تردد كل مجموعة حسب دورها خلف المعلمة أو جهاز التسجيل أو البرنامج الحاسوبي وتراعي في التقسيم الفروق الفردية مما يؤدي الى إظهار التنافس بين الطالبات .</li> <li>( تختار من الأجهزة والبرامج ما تخرج النص وتعطي امكانية التوقف بعد كل آية أو جزء من الآية مما يحسن الوقف عليه ) .</li> <li>• تقوم المعلمة بتوضيح الدرجة التشجيعية لكل مجموعة ليظهر أثر المنافسة وليبعد الملل عن الطالبات .</li> <li>• تراعي توسط مستوى صوت الطالبة فليس بالمرتفع المضر للطالبة وليس بالمنخفض الذي لا تستفيد معه الطالبة من القراءة .</li> </ul>
٦	التقويم النهائي	<p>يكون في آخر الدرس وهو كالتالي :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تناقش الطالبات حول بعض الكلمات التي أخطأت الطالبات في قراءتها .</li> <li>• تناقش الطالبات عن أسباب الوقوع في كل خطأ من هذه الأخطاء .</li> <li>• تطلب المعلمة من بعض الطالبات تلاوة بعض الآيات لتتأكد من سلامة تلاوتهن لها .</li> </ul>
٧	تنبيه الطالبات لتقويم هذا الدرس في بداية الدرس القادم تقويماً مستمراً	<p>تطالب المعلمة الطالبات بمراجعة هذا الدرس لتقوم بعض الطالبات في بداية الدرس القادم حسب عدد مرات التقويم وعدد الطالبات وترصد الدرجة قبل البدء بالدرس الجديد ( كما في لائحة التقويم المستمر ) .</p>



## الطريقة الثانية : طريقة التعلم التعاوني لتدريس تلاوة القرآن الكريم

### أولاً : خطوات الإعداد للدرس داخل الصف :

١	تكتب المعلمة على السبورة ( مهمة تعاونية )
٢	تكتب المعلمة على السبورة النشاط الاتي : بالتعاون مع أفراد مجموعتك حاولي أن : - تتلي آيات الدرس تلاوة صحيحة . - تطبقي أحكام التجويد أثناء تلاوتك لآيات الدرس . - تبيني بعض الكلمات الغريبة في آيات الدرس . - تستنتجي أبرز الآداب والاحكام الواردة في آيات الدرس .
٣	توزع المعلمة الطالبات الى مجموعات عدد كل مجموعة من ٤ - ٦ طالبات ( حسب عدد الطالبات في الفصل ) يشترط أثناء التوزيع التالي : - أن تكون كل مجموعة متجانسة مع المجموعة الاخرى ( بحيث لا يتمركز المتميزون أو القياديون في مجموعة دون أخرى ) . - تختار الطالبات في كل مجموعة لهن قائدا يستبدل عند تغير النشاط لتحقيق مهارة القيادة لجميع الطالبات .
٤	تشرح المعلمة لطالباتها المهمة التعاونية حسب فقرات النشاط كما في الفقرة السابقة رقم (٢) ويكون في أول مرة تطبق فيها الطريقة .
٥	تحدد المعلمة زمن المهمة ( النشاط ) لجميع المجموعات ولتكن ١٠ دقائق .

## ثانيا : عرض الأدوار :

### - دور المعلمة :

الإشراف على المجموعات .	١
إزالة الصعوبات التي قد تواجه الطالبات سواء في : التلاوة أو تطبيق أحكام التجويد أو تبیین بعض الكلمات الغريبة أو استنتاج أبرز الآداب والأحكام الواردة في آيات الدرس .	٢
إثارة الدافعية والمنافسة بين المجموعات من خلال وضع حافز تشجيعي بين المجموعات .	٣
مناقشة نتائج كل مجموعة لتتمكن من تقويم كل طالبة في كل مجموعة ولتتمكن من تقييم عمل المجموعات .	٤

### - دور الطالبة :

تحقيق الأهداف التالية بالتعاون بين أفراد المجموعة :	
– تلاوة آيات الدرس تلاوة صحيحة.	
– تطبيق أحكام التجويد أثناء تلاوة آيات الدرس .	١
– تبیین بعض الكلمات الغريبة في آيات الدرس .	
– استنتاج أبرز الآداب والأحكام الواردة في آيات الدرس .	
تعرض قائدة كل مجموعة النتائج التي توصلت إليها مجموعتها .	٢

## ثالثاً : خطوات التدريس :

دقيقتان	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قصة مختصرة متعلقة بالموضوع.</li> <li>• سبب نزول إن وجد.</li> <li>• إشارة الى واقعة أو حادثة لها تعلق بالسورة.</li> <li>• أسئلة تتوصل من خلالها الى تهيئة الطالبات للدرس.</li> </ul>	١ التهيئة الحافزة ( التمهيد )
	المصحف وتختار المعلمة من التقنيات الموضحة في دليل المعلمة للقرآن وتفسيره مثل : السبورة ، لوحة أو شفافية مكتوب عليها الآيات ، جهاز الأوفر هذ جهاز المحفظ ، الحاسب اللآلي ، جهاز المسجل ، المقرأة أو غيرها.	٢ الوسائل التعليمية
٥ دقائق	<p>أولاً : قراءة المعلمة النموذجية للدرس</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تطالب المعلمة أفراد المجموعات بفتح مصاحفهن مع الانتباه الكامل لقراءة المعلمة .</li> <li>• تقوم المعلمة بالقراءة الجهرية مع مراعاة التالي :             <ol style="list-style-type: none"> <li>١ . الالتزام بقواعد التجويد الأساسية .</li> <li>٢ . الوقوف عند مصطلحات الضبط الخاصة بالقران الكريم .</li> <li>٣ . مناسبة الصوت للفصل .</li> </ol> </li> </ul>	
١٠ دقائق	<p>ثانياً : قراءة كل مجموعة قراءة جمعية خلف قراءة المعلمة :</p> <p>تراعى المعلمة أثناء تلاوة الطالبات الجمعية ما يأتي :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تقرأ المعلمة ثم تقرأ معها أفراد المجموعة جميعاً قراءة جماعية للمقطع مرة أو مرتين حسب مستوى الطالبات .</li> <li>• تقوم المعلمة بتوضيح الدرجة التشجيعية لكل معلمة ليظهر أثر المنافسة وليبعد الملل عن الطالبات .</li> <li>• يراعى توسط مستوى صوت الطالبات فليس بالمرتفع المضر للطالبات وليس بالمنخفض الذي لا تستفيد معه الطالبات من القراءة .</li> </ul>	٣ العرض
٥ دقائق	<p>ثالثاً: تصحيح أخطاء الطالبات على السبورة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تناقش الحكم التجويدي في الكلمة .</li> <li>• تفرق بين الرسمين الإملائي والعثماني .</li> <li>• تعطي الطالبات قواعد في التلاوة كما سبق بيانه في الطريقة السابقة .</li> <li>• تبين للطالبة بعض مصطلحات الضبط في القرآن الكريم .</li> <li>• تقرأ المعلمة مع الطالبات الكلمات الصعبة والمتشابهة مع نظر الطالبات الى معلمتهن .</li> <li>• ترجع المعلمة إلى الكلمات التي يتوقع خطأ الطالبة في تلاوتها مع سبب الخطأ وطريقة التصويب .</li> </ul>	

## رابعاً : أداء المهمة التعاونية :

١٠ دقائق	<p>تقوم الطالبات بأداء المهمة التعاونية بين أفراد مجموعتهن من خلال تحقيق الآتي :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تلاوة آيات الدرس تلاوة صحيحة .</li> <li>- تطبيق أحكام التجويد أثناء تلاوة آيات الدرس .</li> <li>- تبيين بعض الكلمات الغريبة في آيات الدرس .</li> <li>- استنتاج أبرز الآداب والأحكام الواردة في آيات الدرس .</li> </ul>	المهمة التعاونية بين أفراد كل مجموعة
----------	--	--------------------------------------

## خامساً: عرض النتائج :

٨ دقائق	<p>بعد الانتهاء من المهمة التعاونية تعرض المجموعات ما توصلت اليه وتناقش المجموعات لتتمكن المعلمة من تقييم عمل الأفراد والمجموعات وتحدد مستوياتهن من خلال الآتي :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١- اختيار بعض الطالبات ( عن طريق القرعة ) من كل مجموعة لقراءة آيات الدرس التي اتفق الطالبات على صحة قراءتها أثناء عمل المجموعة مع تطبيق أحكام التجويد .</li> <li>٢- تحاور المعلمة الطالبات في معنى بعض الكلمات الغريبة - أبرز الأحكام والآداب الواردة في آيات الدرس .</li> </ol>	عرض نتائج المجموعات ومناقشتها
---------	--	-------------------------------

## سادساً : التقويم النهائي :

<ul style="list-style-type: none"> <li>• تناقش التلميذات حول بعض الكلمات التي أخطأت الطالبات بها مع أسباب الوقوع بكل خطأ من هذه الأخطاء .</li> <li>• تطلب المعلمة من بعض الطالبات اللاتي لم يسبق اختيارهن لتلاوة بعض الآيات لتتأكد من سلامة تلاوتهن لها .</li> <li>• تناقش المعلمة جميع المجموعات في معاني الكلمات الغريبة وأبرز الأحكام والآداب الواردة في آيات الدرس ولا تنسى المعلمة التشجيع وتحقيق الحوافز بين أفراد المجموعات."</li> </ul>	التقويم النهائي لنتائج الطالبات
---	---------------------------------

(وزارة التربية والتعليم، ٣٣/١٤٣٤ هـ، ص ٢٧-٣١).

# نموذج درس تطبيقي (١) للمعلمة مها عون بمدرسة أم جعفر زبيدة بنت جعفر بيني كبير بمحافظة بلجرشي

استراتيجية  
التعلم النشط

استراتيجية  
الكرسي الساخن

استراتيجية  
أعواد المسنجات

استراتيجية  
فكر - القرن - شارك

استراتيجية  
الرووس المرقمة

استراتيجية  
الطاوله المستديرة

استراتيجية  
مئذات الاستماع

**حياتك الله وبياتك**

**وجعل الجنة مثوانا ومثواكن**

درس نموذجي لمادة القرآن الكريم  
الصف الرابع الابتدائي

استراتيجية  
الكرسي الساخن

مراجعة الآيات السابقة  
من سورة الرحمن  
من ٧٠ - ٧٨

عودة

السابق

التالي

مراجعة الآيات

الرسم العملي

تمهيد للدرس

سماع ومشاهدة  
الآيات من الشيخ

سبب نزول الآيات

تلوة الطالبات

أسئلة حول الدرس

كلمات صعبة في  
الدرس الجديد

مشاركة معاني  
معرفة معاني الكلمات

معلومة إثرائية

الواجب





استراتيجية  
فكر - اقترن - شارك



سماي ما يظهر ليلاً في السماء ؟

المسابق

التالي

استراتيجية  
فكر - اقترن - شارك

ماذا تشاهدي أمامك؟



المسابق

التالي

سبب نزول الآيات

ان الكفار طلبوا من الرسول صلى الله عليه وسلم أن يذكر لهم معجزة جلية تدل على صدقه وخصوا بالذكر أن يشق لهم القمر ليشهدوا له بالرسالة ومع ذلك عاندوا وكابروا عندما شق لهم الله القمر .

عودة

نستج موضوع درسنا سورة .....؟

سورة القمر  
هي مكة

أوجدي عدد آياتنا التي سوف ندرسها اليوم من خلال = ٥٠٠٥

عودة

المسابق





من سوف  
اختر؟

## الطالبة رقم

الطالبة رقم

السابق

التالي

## طالبتى الجميلة

اشركى معنا في معرفة  
معاني الكلمات

استراتيجية  
الرووس المرقمة

التالي

استراتيجية  
الرووس المرقمة

## معنى كلمة

اقتربت

دنت

السابق

عودة

استراتيجية  
الرووس المرقمة

## معنى كلمة

اقتربت

دنت

السابق

التالي

طالبتي المبدعة

أجيبني عن السؤال التالي

التالي

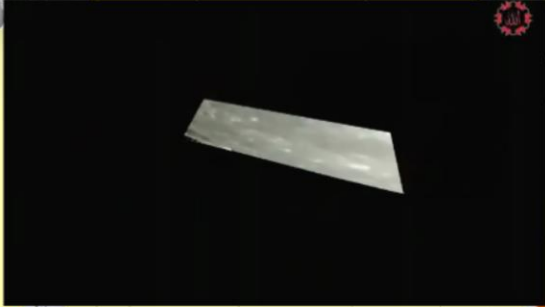
يخبر الله عن اقتراب الساعة وانقضاء  
الدنيا

«أقرب للناس حسابهم وهم في غفلة

معرضون»

عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه  
قال: انشق القمر على عهد رسول الله صلى  
الله عليه وسلم شقين فقال النبي صلى الله  
عليه وسلم: «اشهدوا» إلا أن كفار مكة  
كذبوا هذه الظاهرة وقالوا: إن ذلك سحر.

عودة



السابق

عودة

ما موقف كفار مكة  
من انشقاق القمر؟

ما هي معجزة  
الرسول صلى الله  
عليه وسلم الواردة  
في الآيات؟

السابق

التالي



**نموذج درس تطبيقي (٢) للمعلمة فاطمة سعيد فرحة بمدرسة  
مجمع صفية بنت شيبية ببني سالم بمحافظة بلجرشي**



## درس تطبيقي لمادة القرآن الكريم

الصف: الخامس الابتدائي

التاريخ: ١٤/٥/١٤٣٦

الموضوع: سورة غافر  
من آية (٦٧ --- ٧٢) (تلاوة)



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

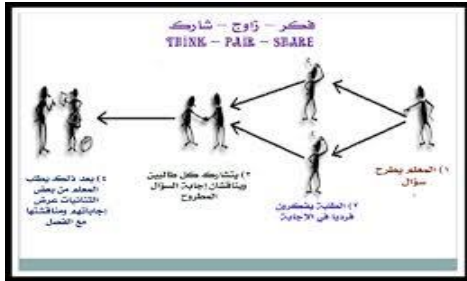
هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ مِنْ عَلَقَةٍ ثُمَّ  
يُخْرِجُكُمْ طِفْلًا ثُمَّ لِتَبْلُغُوا أَشَدَّكُمْ ثُمَّ لِيَكونُوا شِيُوخًا  
وَمِنْكُمْ مَنْ يُنَوِّقُ مِنْ قَبْلِ وَلْيَبْلُغُوا أَجَلَ مُسَمًّى وَلَعَلَّكُمْ  
تَعْقِلُونَ ﴿٦٧﴾

- ١- مراجعة الآيات السابقة من خلال قراءة الطالبات للآيات
- ٢- قراءة الآيات الجديدة من قبل المعلمة
- ٣- الاستماع للآيات من القاري عبر جهاز التسجيل
- ٤- تقديم شرح موجز للآيات
- ٥- البدء بتنفيذ خطوات الدرس كما يرد في خطوات التحضير لدرس

التمهيد

مجمع صافية بنت شيبية ببني سالم ببلجرشي

التقويم	الوسائل التعليمية	المهارات	الاستراتيجيات	الإجراءات	الأهداف
١ - الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة عن طريق الحوار والمناقشة	المصحف جهاز تسجيل	تطبيق	- المدربة - التعاقب الحلقي - قل شيئا	قراءة إحدى الطالبات للآيات قراءة جيدة ومن ثم بقية الطالبات قراءة الطالبات فردية مع إتقان النطق الصحيح للكلمة وتشكيلها	١- أن تقرأ الطالبة الآيات دون تردد ٢- أن ترتل الطالبة الآيات ترتيل مجود
				٣ - أن تنطق الطالبة الأحرف والكلمات مع التشكيل نطقاً صحيحاً	
	ورق يكتب فيه السبورة	البحث	- معنى الكلمة - فكر - زواج شارك	تبحث الطالبات عن الكلمة للوصول للمعنى المراد	٤- أن تتعرف الطالبة على معاني الكلمات
	جهاز عرض المصحف	- الاستنباط - الطلاقة والمرونة	- قل شيئا	قراءة المعلمة للآيات ومن ثم تحديد الحكم التجويدي والتطبيق الصحيح له من الطالبات	٥ - أن تستنبط الطالبة الأحكام التجويدية أثناء القراءة ٦- أن تطبق الطالبة الأحكام التجويدية عند القراءة
عرض مجموعة من الصور لطالبات				٧- أن تربط الطالبة بين الآيات والقيم	
٣- استخدام استمارة التقويم	جهاز عرض	- الملاحظة - الربط	- العين الفصيحة - الشركاء	توزيع مقاطع السورة بين الطالبات ومن ثم استخراج الفوائد	٨- أن تستنتج الطالبة الفوائد والعبر من الآيات
			- الاستنتاج - تصميم		
٤- استخدام أسلوب التحفيز والتعزيز	لوحة يكتب عليها				



المعنى	د - لم أشاهد ولم أسمع الكلمة من قبل	ج - لقد رأيت الكلمة ولكنني لا أعرفها	ب - أنا أعرف المعنى ولكنني لا أستخدام الكلمة	أ - أنا أعرف المعنى واستخدم الكلمة	الكلمة



## استراتيجية النافذة المفتوحة

تقوم هذه الاستراتيجية على تقسيم المجموعات إلى أربعة أقسام على النحو التالي :  
المجموعة الأولى رقم واحد من كل المجموعات ، المجموعة الثانية رقم اثنين من كل المجموعات  
المجموعة الثالثة رقم ثلاثة من كل المجموعات ، المجموعة الرابعة رقم أربعة من كل المجموعات

تكون مهمة كل مجموعة هكذا



المجموعة الرابعة  
استنتاج الفوائد

- بيان عظم خلق الله للإنسان.
- الإيمان بقدرة الله النافذة.
- العقوبة المعدة في الآخرة للمكذّبين.

المجموعة الثالثة  
إعداد الأسئلة

- كم عدد مراحل خلق الإنسان الواردة في الآيات؟
- ما موقف الكفار من دعوة الرسل؟
- اذكر العذاب المعد للكفار في الآخرة

المجموعة الثانية  
تحديد المشاعر

- أعجبنى دقة خلق الله للإنسان
- أجزني موقف المكذّبين من دعوة الرسل
- دهشتني قدرة الله و إذا أراد أمراً قال له كن فيكون

المجموعة الأولى  
البحث عن الحقائق

- حقيقة خلق الله للإنسان
- حقيقة قدرة الله على الإحياء والإماتة
- حقيقة وجود الجنة والنار
- حقيقة تكذيب الكفار للرسول

إعداد الأستاذة: فاطمة سعيد



## استمارة تقييم المجموعات

المجموع ١٥ - درجة	ضبط التجويد ٥ - درجات	ضبط اللفظ ٥ - درجات	ضبط الشكل ٥ - درجات	اسم الطالبة
				١ -
				٢ -
				٣ -
				٤ -

ملاحظة :

- ١ - ضبط الشكل : نطق الكلمات صحيحة من حيث التشكيل للحركات
- ٢ - ضبط اللفظ : نطق الكلمة صحيحة من حيث الحروف
- ٣ - ضبط التجويد : تطبيق أحكام التجويد بشكل صحيح

## المراجع

- ١- الشمري ، ماشي محمد ، (٢٠١٢) ، ط١ ، ١٠١ استراتيجية في التعلم النشط ، مطابع الحميضي، الرياض .
- ٢- وزارة التربية والتعليم ، (٢٠٠٩) ، ط٢ ، دليل معلمة العلوم الشرعية ، مطابع العطار ، الرياض.
- ٣- الخالدي ، يحي بن عبيد ، (٢٠١٥) ، ط١ ، التعلم النشط وتطبيقاته التربوية ، مكتبة الملك فهد الوطنية ، الرياض .
- ٤- الزعبلوي ، د/محمد السيد ، (١٤٢٠) ، ط٢ ، طرق تدريس القرآن الكريم ، مكتبة التوبة ، الرياض .
- ٥- الغيث، زيد علي وحمد علي السيف ، (١٤٣٢) ، ط١ ، ١٠٠ فكرة للمعلم والمعلمة ، مؤسسة الجريسي ، الرياض.
- ٦- وزارة التربية والتعليم ، (٢٠١٢) ، دليل المعلمة لتدريس القرآن الكريم للصف الرابع الابتدائي ، العبيكان للطباعة والنشر ، الرياض .
- ٧- وزارة التربية والتعليم ، (٢٠١٢) ، القرآن الكريم وتفسيره للصف الأول متوسط دليل المعلمة ، العبيكان للطباعة والنشر ، الرياض.
- ٨- وزارة التربية والتعليم ، (٢٠١٢) ، القرآن الكريم وتفسيره للصف الثالث متوسط دليل المعلمة ، العبيكان للطباعة والنشر ، الرياض .
- ٩- الذهبي ، محمد بن أحمد ، (٢٠٠١) ، سير أعلام النبلاء (التاريخ والتراجم) ، ج٤ ، المكتبة الإسلامية (شبكة اسلام وب) . ج٢٤  
( <http://www.muslim-library.com> )

## دليل تفعيل استراتيجيات التعلم النشط في تدريس مادة القرآن الكريم