عناصر تقييم أداء محضر المختبر

البيانات الأساسية

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المدرسة | مجمع حنظلة بن أبي عامر التعليمي | المرحلة |  |
| اسم محضر المختبر  |  | العام الدراسي | 1446 هـ |

|  |  |
| --- | --- |
| العنصر |  |
| أداء الواجبات الوظيفية (10%) | التفسير | يطبق الأنظمة وقواعد السلوك الوظيفية وأخلاقيات بيئة التعلم، كما يعزز الانتماء والولاء للوطن، والقيم الوطنية، ويحافظ على خصوصية المعلومات المهنية وحماية البيانات والمعلومات التي تتعلق بالعمل أو الأنشطة المهنية من الوصول غير المصرح به والامتثال للقوانين واللوائح وسياسات وإجراءات العمل التي تتوافق مع القوانين واللوائح المحلية والدولية. | الدرجة | مجالات التطوير |
| سلالم التقدير | يُظهر الحد الأدنى للواجبات الوظيفية المطلوبة منه ويتأخر عن العمل بشكل مستمر ودون مبرر | 🞎 1 |  |
| يُظهر التزاما محدودا للواجبات الوظيفية ويحتاج إلى توجيه متكرر ويتأخر عن العمل أحيانًا دون سبب واضح | 🞎 2 |
| يُظهر التزاما جيدا للواجبات الوظيفية الأساسية ويؤديها ويظهر استعدادًا لتحمل المسؤوليات الإضافية بشكل غير منتظم، ويلتزم بمواعيد العمل معظم الوقت | 🞎 3 |
| يلتزم بوضوح بالواجبات الوظيفية بشكل جيد ودون الحاجة إلى توجيه مستمر ويتحمل المهام الإضافية ويحرص على تحسين الأداء بشكل مستمر، ويلتزم بمواعيد العمل بشكل منتظم ولا يتأخر إلا لأسباب مبررة. | 🞎 4 |
| يلتزم تمامًا ويُظهر احترافية عالية في أداء جميع الواجبات الوظيفية دون الحاجة إلى أي توجيه، ويُبادر بشكل استباقي إلى تحمل المسؤوليات الإضافية ويتولى المهام الأكثر تعقيدا، ودائم الالتزام بمواعيد العمل، ويكون حاضرا بشكل دائم قبل الوقت المطلوب | 🞎 5 |
| التفاعل مع المجتمع المهني (10%) | التفسير  | المشاركة الفعالة في مجتمعات وشبكات التعليم تُسهم في تبادل المعرفة وتطوير المهارات المهنية وتعزيز أفضل الممارسات التعليمية. يشمل ذلك:* التعلم المستمر من خلال التطوير المهني وورش العمل، والدورات والمؤتمرات.
* الإسهام في التطوير: عبر الأبحاث تطوير المناهج، ودعم السياسات التعليمية.
* التعاون والتواصل لبناء شبكات مهنية، تبادل الأفكار ومواجهة التحديات التعليمية.
* الإرشاد والتوجيه بدعم المعلمين الجدد ومشاركة الخبرات.
* التفكير الذاتي: لتحسين الممارسات وبناء بيئة تعليمية تُعزز التعلم المستمر والتطوير.
 | الدرجة | مجالات التطوير |
| سلالم التقدير | يُظهر الحد الأدنى من الاهتمام والجهد للتفاعل مع المجتمع المهني. | 🞎 1 |  |
| يتواجد في أنشطة المجتمع المهني دون المشاركة الفعالة. | 🞎 2 |
| يشارك في بعض فعاليات وأنشطة المجتمع المهني، بشكل غير منتظم أو عندما يكون مطلوباً منه. | 🞎 3 |
| يشارك بانتظام في أنشطة وفعاليات المجتمع المهني ويُظهر تفاعلاً إيجابياً مع الزملاء في مجال عمله | 🞎 4 |
| يشارك بشكل استباقي ودائم في جميع الفعاليات والأنشطة المهنية ذات الصلة ويشجع الآخرين على المشاركة والتفاعل المستمر ويُظهر استعداداً للمساعدة. | 🞎 5 |
| التفاعل مع أولياء الأمور (10%) | التفسير | المساهمة في دعم وتحقيق بيئة تعليمية فعالة لتحسين التحصيل الدراسي للطلبة وتعزيز تجربتهم لدعم التطور التعليمي والشخصي لهم ويتضمن تفعيل قنوات اتصال فعالة مع أولياء الأمور لمناقشة تقدم الطلبة والتحديات التي قد تواجههم، وتشجيع أولياء الأمور على المشاركة في العملية التعليمية، مثل المساعدة في الواجبات المنزلية وتوفير بيئة داعمة، والتواصل المستمر. مع أولياء الأمور باستخدام أساليب إيجابية لمناقشة التقدم العلمي والاجتماعي للمتعلمين وخطط التطوير المستقبلية للطلبة وإيجاد حلول مشتركة، والاستجابة والاستماع إلى مخاوف أولياء الأمور والعمل بشكل تعاوني لمعالجتها. | الدرجة | مجالات التطوير |
| سلالم التقدير | نادراً ما يشارك في أي نوع من التواصل مع أولياء الأمور. | 🞎 1 |  |
| يشارك في التواصل مع أولياء الأمور بشكل محدود عند الطلب، ويُقدم معلومات غير كافية حول أداء المتعلمين. | 🞎 2 |
| يشارك في التواصل مع أولياء الأمور عند الحاجة، يقدم معلومات كافية حول أداء المتعلمين | 🞎 3 |
| يتواصل بانتظام مع أولياء الأمور، ويقدم معلومات كافية ومفيدة حول احتياجات وأداء المتعلمين ويستجيب لأسئلتهم ومخاوفهم بسرعة وفعالية. | 🞎 4 |
| يبادر بالتواصل الدائم الفعال مع أولياء الأمور، ويقدم معلومات دقيقة وشاملة عن احتياجات وأداء المتعلمين تساهم بشكل استباقي في التطوير والتحسين. | 🞎 5 |
| التنويع في استراتيجيات التدريس (10%) | التفسير |  | الدرجة | مجالات التطوير |
| سلالم التقدير |  | 🞎 1 |  |
|  | 🞎 2 |
|  | 🞎 3 |
|  | 🞎 4 |
|  | 🞎 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| العنصر |  |
| تحسين نتائج المتعلمين (10%)  | التفسير |  | الدرجة | مجالات التطوير |
| سلالم التقدير |  | 🞎 1 |  |
|  | 🞎 2 |
|  | 🞎 3 |
|  | 🞎 4 |
|  | 🞎 5 |
| يعد خطة يومية لأنشطة المختبر (5%)  | التفسير  | تصميم خطة لتنفيذ الأنشطة المدرسية المتعلقة بالمختبرات بالتعاون مع المعلم المختص  | الدرجة | مجالات التطوير |
| سلالم التقدير | يعد قائمة للأنشطة المختبر اليومية | 🞎 1 |  |
| يعد قائمة للأنشطة المختبر اليومية معتمدة  | 🞎 2 |
| خطة لأنشطة المختبر اليومية غير فعالة ولا تتوافق مع جدول المعلمين | 🞎 3 |
| خطة لأنشطة المختبر اليومية فعالة ومتوافقة مع جدول المعلمين  | 🞎 4 |
| يعد خطة بمنهجية علمية لأنشطة المختبر واضحة وداعمة تتوافق مع جدول المعلمين ويعمل على تنفيذها بشكل فعال | 🞎 5 |
| المعرفة بالأسس والمفاهيم الفنية (5%)  | التفسير | تقديم المساعدة للمعلمين والطلبة في المختبر فيما يتعلق بتشغيل الأجهزة التعليمية واستخدام المواد التعليمية عند الحاجة لذلك | الدرجة | مجالات التطوير |
| سلالم التقدير | يعرف الحد الأدنى من الأسس والمفاهيم الفنية | 🞎 1 |  |
| ملم بمعرفة الأسس والمفاهيم الفنية ويظهر ذلك من خلال الحوار وتحليل المواقف المختلفة | 🞎 2 |
| يعرف الأسس والمفاهيم الفنية من خلال تطبيق المعرفة في الأنشطة المختلفة | 🞎 3 |
| ملم بالأسس والمفاهيم الفنية تتوافق مع احتياجات المعلمين والمتعلمين | 🞎 4 |
| ملم بالأسس والمفاهيم الفنية ويقدم الدورات التدريبية وورش العمل للإسعافات الأولية والأمن والسلامة لأصحاب العلاقة بالتنسيق مع الجهات المعنية | 🞎 5 |
| يوفر المستلزمات اللازمة لأداء التجارب العلمية (5%)  | التفسير | إعداد الأدوات اللازمة لأنشطة المختبر والتجارب التي تتم به، وما يلزم تنفيذها من أجهزة ومواد تعليمية وتجهيزات مختبرية، واتخاذ اللازم نحو توفيرها | الدرجة | مجالات التطوير |
| سلالم التقدير | يحصر الاحتياجات من الأدوات والمستلزمات اللازمة لأداء التجارب العلمية فقط | 🞎 1 |  |
| يوفر أحياناً الأدوات والمستلزمات اللازمة لأداء التجارب العلمية | 🞎 2 |
| يوفر غالباً الأدوات والمستلزمات اللازمة لأداء التجارب العلمية | 🞎 3 |
| يوفر دائماً الأدوات والمستلزمات اللازمة لأداء التجارب العلمية | 🞎 4 |
| يوفر الأدوات والمستلزمات اللازمة لأداء التجارب العلمية ويضع الخطط البديلة | 🞎 5 |
| يلتزم بسياسات وإجراءات السلامة المهنية (5%)  | التفسير | إعداد اللوحات والنشرات الإرشادية باستخدام الأدوات والأجهزة والمواد التعليمية المختبرية، ومراجعة فحوصات للمخزون بشكل منتظم | الدرجة | مجالات التطوير |
| سلالم التقدير | يلتزم بالحد الأدنى بسياسات وإجراءات السلامة المهنية |  |  |
| يلتزم بانتظام بسياسات وإجراءات السلامة المهنية دون توعية الآخرين |  |
| يلتزم بسياسات وإجراءات السلامة المهنية ووضع اللوحات والنشرات الاسترشادية باستخدام الأدوات |  |
| يلتزم دائماً بسياسات وإجراءات السلامة المهنية ويتأكد من حفظ الأجهزة والمحاليل والأدوات في الأماكن المخصصة |  |
| يلتزم بسياسات وإجراءات السلامة المهنية ويتأكد من سلامة الأجهزة والمواد الكيميائية ومدى صلاحيتها ويضع خطة لإدارة المخاطر |  |

|  |  |
| --- | --- |
| العنصر |  |
| يحضر ويجهز المختبر (5%)  | التفسير | تجهيز البيئة المختبرية الآمنة داخل المختبرات وتنظيم المواد والأجهزة داخلها، وتخزينها بالطريقة السليمة، ومتابعة نظافتها قبل وبعد الاستخدام. | الدرجة | مجالات التطوير |
| سلالم التقدير | يحضر ويجهز المختبر عند الطلب | 🞎 1 |  |
| يحضر ويجهز المختبر بشكل غير منتظم  | 🞎 2 |
| يحضر ويجهز المختبر بانتظام بشكل استباقي  | 🞎 3 |
| يحضر ويجهز المختبر دائماً ويتابع نظافته ويرتب الأجهزة والمواد قبل وبعد الاستخدام  | 🞎 4 |
| يحضر ويجهز المختبر بطريقة احترافية ويعد اللوحات والنشرات الارشادية لاستخدام الأجهزة والأدوات  | 🞎 5 |
| تهيئة وتسليم الأجهزة المطلوبة للمعلمين وتخزينها بطريقة سليمة (5%)  | التفسير  | إعداد وتنظيم الأجهزة والمواد التعليمية المطلوبة لتنفيذ الدرس العملي، والتأكد من صلاحيتها للاستخدام، وتسليمها للمعلمين في الوقت المناسب، واستلامها منهم، والتأكد من نظافتها وتخزينها في المكان المناسب | الدرجة | مجالات التطوير |
| سلالم التقدير | يهيئ الأجهزة للمعلمين بشكل غير مكتمل | 🞎 1 |  |
| يهيئ الأجهزة للمعلمين عند الطلب ولا يخزنها بطريقة سليمة  | 🞎 2 |
| يهيئ الأجهزة للمعلمين عند الطلب ويخزنها بطريقة سليمة  | 🞎 3 |
| يهيئ الأجهزة للمعلمين ويخزنها بطريقة سليمة بشكل استباقي  | 🞎 4 |
| يهيئ الأجهزة للمعلمين بطرق وأساليب تختصر الوقت والجهد ويخزنها بطريقة سليمة  | 🞎 5 |
| يعد تقرير وانشطة ومهام المختبر الأسبوعية (10%)  | التفسير | أعداد تقارير أسبوعية لأهم الأنشطة والمهام التي سيتم إقامتها في المختبرات، وتوضيح أهم التحديات، وتنظيم السجلات والملفات الخاصة بالمعامل والمختبرات وتدوين البيانات والمعلومات عن موجوداتها وتحديثها وفقا للإجراءات المعتمدة، وتدوين ما تم استهلاكه من أدوات مختبرية أثناء إجراء التجارب والأنشطة المعملية | الدرجة | مجالات التطوير |
| سلالم التقدير | يعد تقرير الأنشطة المختبر والمهام الأسبوعية بشكل غير منتظم | 🞎 1 |  |
| يعد تقرير الأنشطة المختبر والمهام الأسبوعية بانتظام  | 🞎 2 |
| يعد تقرير الأنشطة المختبر والمهام الأسبوعية وتوضيح أهم التحديات | 🞎 3 |
| تنظيم السجلات والملفات الخاصة بالمعامل والمختبرات وتدوين البيانات والمعلومات عن موجوداتها وتحديثها وفقا للإجراءات المعتمدة | 🞎 4 |
| تنظيم السجلات والملفات الخاصة بالمعامل والمختبرات وتدوين البيانات والمعلومات عن موجوداتها وتحديثها وفقا للإجراءات المعتمدة، وتدوين ما تم استهلاكه من أدوات مختبرية أثناء إجراء التجارب والأنشطة المعملية | 🞎 5 |
| يعد تقارير دورية عن حالة الأجهزة والمعدات (10%)  | التفسير | إعداد تقارير دورية توضح حالة الأدوات والأجهزة والمعدات وتحديد مدى حاجتها للصيانة ورفعها للمختصين ومتابعتها | الدرجة | مجالات التطوير |
| سلالم التقدير | يعد تقارير دورية عن حالة الأجهزة والمعدات بشكل غير منتظم | 🞎 1 |  |
| يعد تقارير دورية عن حالة الأجهزة والمعدات بانتظام | 🞎 2 |
| يعد غالباً تقارير دورية عن حالة الأجهزة والمعدات | 🞎 3 |
| إعداد تقارير دورية توضح حالة الأدوات والأجهزة والمعدات وتحديد مدى حاجتها للصيانة ورفعها للمختصين | 🞎 4 |
| إعداد تقارير دورية توضح حالة الأدوات والأجهزة والمعدات وتحديد مدى حاجتها للصيانة ورفعها للمختصين ومتابعتها، ويقدم الحلول البديلة | 🞎 5 |