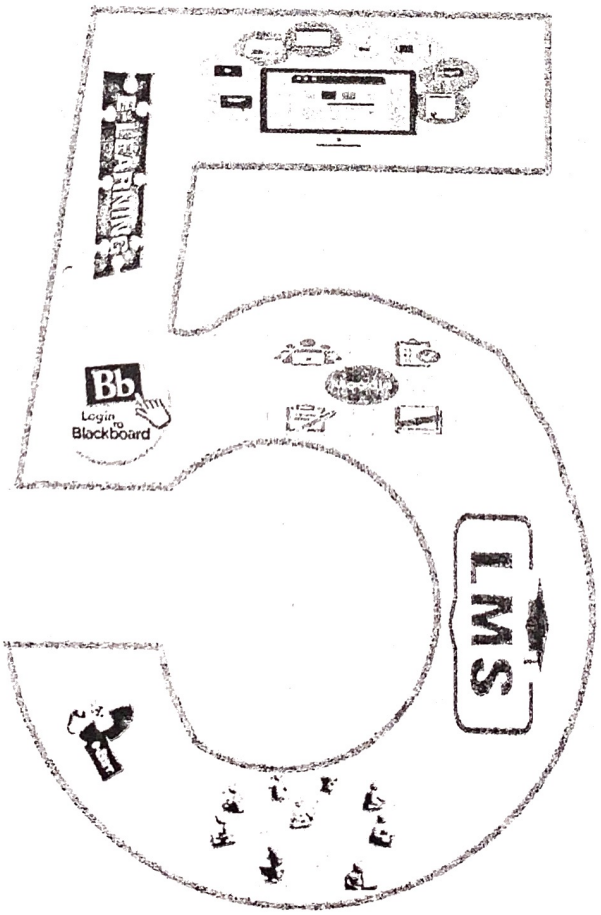
الفصل الخامس

التعلم الإلكتروني



التعلم الإلكتروني

الأهداف

- **الأهداف الرئيسية:**

1. التعرف على التعلم الإلكتروني وسائلة وأنظمته.
2. التعرف على منصة شمس.

- **الأهداف الفرعية:**

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الفصل أن يتقن المعارف والمهارات التالية:

- يتعرف على التعلم الإلكتروني من حيث النشأة والمكونات.
- يتعرف على أهداف التعلم الإلكتروني.
- يميز بين أنظمة التعلم الإلكتروني، وأنواعه المختلفة.
- يتعرف على وسائل التعلم الإلكتروني.
- يتعرف على نظام البلاك بورد المستخدم في الجامعة.
- يميز بين أنظمة التعلم الإلكتروني المختلفة.
- يتعرف على أحد منصات التعلم الإلكتروني المتميزة (منصة شمس).

التعلم الإلكتروني	E-learning
الفصول الافتراضية	Virtual Class
التعلم الإلكتروني المتزامن	Synchronous e-learning
التعلم الإلكتروني غير المتزامن	Asynchronous e-learning
التعلم الإلكتروني الداعم	Supportive e-learning
التعلم الإلكتروني المدمج	Blended e-Learning
التعلم الإلكتروني الكامل	Full e-learning
الفصول الافتراضية للبلاك بورد	Collaborative Blackboard
أنظمة إدارة التعلم	Learning Management Systems (LMS)
أنظمة إدارة المقررات	Course Management System (CMS)
نظام بلاك بورد	Blackboard
نظام مودل	Moodle
نظام دوكيوز	DOKEOS
نظام اتوتر	ATUTOR
المدونات	Blogs
الويكي	Wiki

1-5 مقدمة في التعلم الإلكتروني

يرتبط ظهور التعلم الإلكتروني (E-learning) الرقمي بظهور وانتشار شبكة الإنترنت، على الرغم من وجود محاولات مبكرة للتعلم الإلكتروني، وعلى سبيل المثال:

- في عام 1920 ظهور الراديو التعليمي.
- في عام 1950 ظهور التلفاز.
- في عام 1963 ظهور جامعة الهواء في بريطانيا، وسميت فيما بعد الجامعة المفتوحة.
- في عام 1985 ظهور التعليم عن بُعد وتم استخدام الإنترنت.
- في عام 1990 انتشر التعليم عن بُعد باستخدام التقنية الرقمية بواسطة الحاسبات وشبكة الإنترنت.

إلا أن أنظمة التعلم الإلكتروني لم تبدأ بالظهور إلا عام 1995م وتوالت التطورات حتى ظهور نظام البلاك بورد في عام 2006م في واشنطن بأمريكا.

ومن أهم الاتجاهات الحديثة في التعلم الإلكتروني:

- **دورات الإنترنت المفتوحة الضخمة (MOOCs)**
تسمح هذه الدورات المفتوحة عبر الإنترنت لملايين الأشخاص حول العالم بالتدريب معاً في دورة واحدة.

- **التعلم الإلكتروني المحمول (Mobile-learning)**
هو إتاحة الدورات التدريبية عبر الإنترنت على الأجهزة الإلكترونية المحمولة مثل الجوال، والأجهزة اللوحية، وغيرها؛ مما يتيح فرص التعلم في أي وقت، ومن أي مكان.

- **التعلم من خلال المنصات الاجتماعية (Social Media)**
يمكن لوسائل التواصل الاجتماعي أن تصبح منتدى أساسياً لمشاركة الأفكار والدروس الأكاديمية؛ وعليه فقد تكون بيئة خصبة للتعلم الإلكتروني. كما ظهرت قنوات تعليمية على موقع اليوتيوب مثلاً.

- **التقنيات الافتراضية (Virtual Technology)**
يمكن لتقنية الواقع الافتراضي المستقبلية أن تضع المتعلمين في دور المكتشف، ورائد الفضاء، والشخصية التاريخية... الخ. وقد تكون الأجهزة التقنية الحديثة القابلة للارتداء مثل نظارة جوجل وغيرها وسيلة للتعلم.

- **التلعيب (Gamification)**
من المرجَّح أن تكون دورات التعلم الإلكتروني في المستقبل قريبة الشبه من لعبة فيديو تفاعلية بدلاً من المحاضرة التقليدية.

2-5 مكونات التعلم الإلكتروني

مهارة 5- 1

- **التعرف على مكونات التعلم الإلكتروني.**

يقدَّم التعلم الإلكتروني بطريقتين وهما التعلم الإلكتروني الذاتي، ويسمى أيضا التدريب على شبكة الإنترنت (WBT)، وفيه يتم وضع البرامج التعليمية عادة على خادم ويب، والطريقة الثانية هي التعلم الإلكتروني الذي يقدَّم بواسطة الأستاذ ويقدَّم بمحاضرات وأنشطة إلكترونية، ويمكن الجمع بين أنواع مختلفة من مكونات التعلم الإلكتروني، مثل محتوى التعلم الإلكتروني، والتدريس والتدريب الإلكتروني، والتعلم التعاوني، والفصول الافتراضية.

5-2-1 محتوى التعلم الإلكتروني

ويقدم محتوى التعلم الإلكتروني (E-learning content) بالطرق التالية:

- **موارد التعلم البسيطة (Simple Learning Resources):** يستخدم موارد بسيطة غير تفاعليه مثل المستندات، العروض التقديمية، وأشرطه الفيديو أو الملفات الصوتية، هذه المواد غير تفاعليه بحيث تمكن الطلاب من القراءة فقط أو مشاهدة المحتوي دون القيام بأي عمل آخر.
- **مواد إلكترونية تفاعلية (Interactive e-lessons):** هي الطريقة الأكثر استخداما للتعلم الإلكتروني وتعتمد على مواد إلكترونية تفاعلية، وتشمل النص والرسوم المتحركة والصوت والفيديو.
- **المحاكاة الإلكترونية (Electronic simulations):** هي استخدام المحاكاة للعالم الحقيقي؛ مما يسمح للتعلم بأن يكون أكثر فاعلية من التعلم الإلكتروني العادي.

5-2-2 التدريس والتدريب الإلكتروني

يمكن التدريس والتدريب الإلكتروني وتقديم الخدمات التي تقدم أبعاداً بشرية واجتماعية للطلاب لدعمهم من خلال تجربة التعلم.

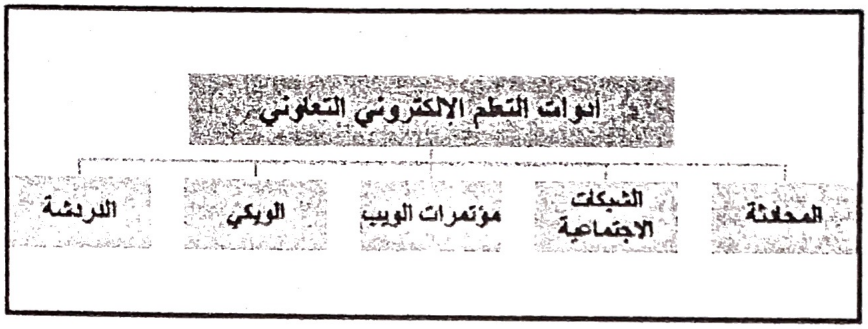
يعرف التدريب الإلكتروني بأنه العملية التي يتم فيها تهيئة بيئة تفاعلية تعتمد على الحاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة، التي تُمكِّن المتدرب من الحصول على أهدافه التدريبية من خلال تفاعله مع مصادرها، وذلك في أقصر وقت ممكن، وبأقل جهد مبذول، وبأعلى مستويات الجودة من دون تقيد بحدود المكان والزمان.

ويقدم التدريس الإلكتروني بمستويات مختلفة للمؤسسة التعليمية، فمثلاً في جامعة بيشة يقدم التدريس بثلاثة مستويات، وهي: التعلم الإلكتروني الداعم، التعلم الإلكتروني المدمج، التعلم الإلكتروني الكامل. ويوفر التدريس الإلكتروني الدعم الفردي للطالب من خلال أدوات التعلم الإلكتروني.

5-2-3 التعلم الإلكتروني التعاوني

ويعرَّف التعلم الإلكتروني التعاوني (Collaborative learning) بأنه استراتيجية تساعد الطلاب للتعلم معاً باستخدام أدوات التعلم التعاوني، وتتكون الأنشطة التعاونية من خلال أنظمة إدارة

التعلم الإلكتروني ومن البرامج التعاونية مثل الدردشة، الويكي، مؤتمرات الويب، الشبكات الاجتماعية، المحادثة، والشكل 5-1 يوضح أهم أدوات التعلم الإلكتروني التعاوني.



الشكل5-1: التعلم الإلكتروني

5-2-4 الفصول الافتراضية

الفصول الافتراضية أو الفصول الذكية أو الفصول التخيلية هي أحد أنواع التعلم الإلكتروني المتزامن، وفيه يلتقي عضو هيئة التدريس والطلاب في نفس الوقت عبر بيئة افتراضية، وليس بالضرورة في نفس المكان، ويتم ذلك بأنظمة الفصول الافتراضية، وعن طريقها يستطيع عضو هيئة التدريس تقديم المحتوى الإلكتروني والأنشطة الإلكترونية للطلاب بواسطة الشبكات للمشاركة في حالات تعلم تعاونية.

5-3 أهداف التعلم الإلكتروني

مهارة 5-2

- **التعرف على أهداف التعلم الإلكتروني (E-Learning Objectives).**

يهدف التعلم الإلكتروني إلى أهداف عديدة منها:

- يؤدي إلى زيادة الفرص للتعلم.
- تطور المهارات والكفاءات للطلاب، وذلك باستخدامهم تقنيات الويب وغيرها.
- يقدم المحتوى بصور إلكترونية متنوعة.
- يرتقي بالعملية التعلمة، ويساعد عضو هيئة التدريس على تجويد وتطوير المقرر.
- يمكن الطلاب من التعلم الذاتي.
- يقدم فرصة التعلم التعاوني بين الطلاب.
- يعمل على مواكبة التطورات التقنية في مجال التعلم.
- يمكن من مشاركة أعضاء هيئة التدريس من الخارج في عملية التعلم.
- يسهم في إنشاء البنية التحتية وقاعدة من تقنية المعلومات للجامعات.
- يوفر مصادر متعددة للمعرفة.

4-5 أنواع التعلم الإلكتروني

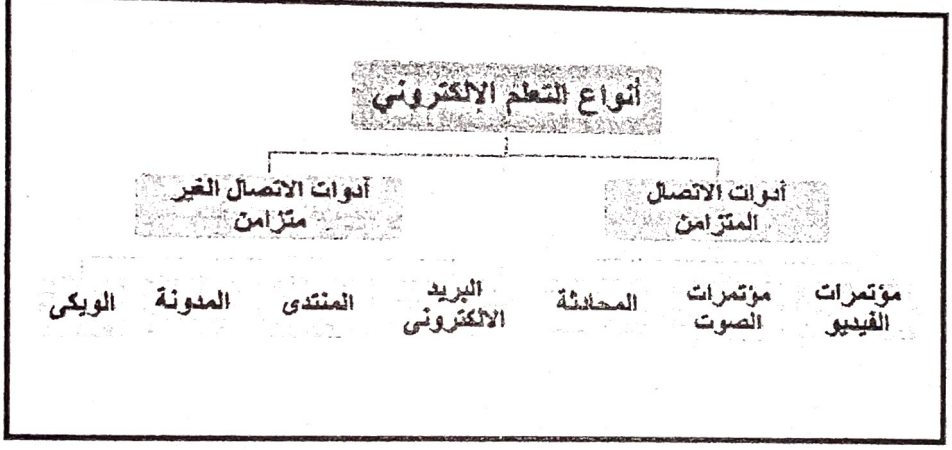
يقسم التعلم الإلكتروني إلى متزامن وغير متزامن، ولكل نوع مزاياه.

مهارة 5- 3

- **التعرف على التعلم الإلكتروني المتزامن وأدواته.**

1-4-5 التعلم الإلكتروني المتزامن

يسمى التعلم الإلكتروني المتزامن (Synchronous E-learning): أحيانا بالتعلم المباشر ويتطلب أن تحدث أنشطته في نفس الوقت، ولكن ليس في نفس المكان، ومن أدواته المحادثة النصية، ومؤتمرات الصوت، ومؤتمرات الفيديو. والشكل 5-2 يوضح تلك الأدوات.



الشكل 5-2: أنواع التعلم الإلكتروني

أدوات الاتصال المتزامن:

- **المحادثة (Chat)**: هي أداة من أدوات الاتصال المتزامنة في شكل رسائل نصية، تساعد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس على مناقشة موضوع معين من مواضيع المقرر، وهي أداة متكاملة في كل أنظمة التعلم الإلكتروني.
- **مؤتمرات الصوت (Audio Conferences):** هي أداة من أدوات الاتصال المتزامنة تكون في شكل رسائل صوتية، توصل المتحدث (المحاضر) بعدد من المستقبلين (الطلاب) في أماكن متفرقة.
- **مؤتمرات الفيديو (Video Conferences):** حيث يتم التخاطب مباشرة على الهواء بالصوت والصورة عبر الجلسة الافتراضية الخاصة بالمحاضرة وتكون في الزمن الحقيقي.

مهارة 5- 4

- **التعرف على التعلم الإلكتروني غير المتزامن وأدواته.**

5-4-2 التعلم الإلكتروني غير متزامن

يعتبر التعلم الإلكتروني غير المتزامن (Asynchronous e-learning) من أكثر أنواع التعلم انتشاراً لأنه لا يتطلب التزامن في الوقت للتعلم؛ فالطالب يستطيع التفاعل مع المحتوى بصوره المختلفة في أوقات فراغه، وأمثلة لأدواته: الويكي، المدونة، المنتدى، البريد الإلكتروني. الشكل 5-3 يوضح أدواته.

أدوات الاتصال غير المتزامن (Asynchronous communication tools):

- **البريد الإلكتروني (E-mail):**
يعتبر من أهم وسائل الاتصال بين الطالب وعضو هيئة التدريس، أو الطلاب فيما بينهم، يوجد في كل مقرر دراسي على نظم التعلم الإلكتروني المختلفة، الذي يستخدم من قبل الطلاب وعضو هيئة التدريس للتواصل فيما بينهم.

- **المنتدى/ لوحة المناقشة (Discussion boards):**
هي الأكثر استخداما في التعلم وتعتبر من الأنشطة التفاعلية، التي يشارك فيها عضو التدريس ويقوم الطلاب بالردود أو المشاركة دون التواجد في وقت واحد.

- **المدونات (Blogs):**
هي أكثر تقنيات الويب 2.0 استخداماً، وهي أحد الأنشطة الإلكترونية الأساسية التفاعلية بأنظمة إدارة التعلم، وهي نشاط معين يتم تفعيله بواسطة عضو هيئة التدريس، ويقوم الطلاب بكتابة أفكارهم للمشاركة في هذا النشاط.

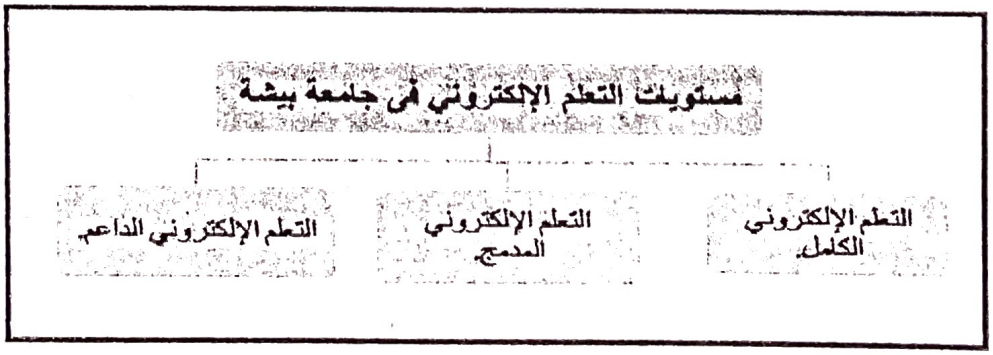
- **الويكي (Wikis):**
هو من الأنشطة التفاعلية، بحيث يطرح عضو هيئة التدريس موضوعاً في نشاط الويكي المعنيّ؛ حيث يسمح لكل الطلاب المشتركين بالمقرر بتعديل وإضافة الموضوع المعني؛ مما ينمّي معرفة الطلاب.

مهارة 5-5

- **التعرف على وسائل التعلم الإلكتروني.**

5-5 وسائل التعلم الإلكتروني

أهم وسائل التعلم الإلكتروني الحديثة التي تعمل على نجاح عملية التعلم إلكترونياً، وهي تعتمد على الحاسب، والإنترنت، والويب والبيئة الافتراضية. والشكل 5-3 يوضح تلك الوسائل.



شكل 5-3 مستويات التعلم الإلكتروني

1-5-5 التعلم بالحاسب

أدى استخدم الحاسب إلى تطوير وتحسين العملية التعلمية إلكترونياً، ويعد الحاسب والشبكات العمود الفقري لأنظمة إدارة التعلم الإلكتروني.

استخدامات الحاسب والشبكات في التعلم الإلكتروني:

- التعلم الفردي.
- التعلم بمساعدة الحاسب.
- التعلم بوصف الحاسب مصدراً للمعلومات.
- شبكات الحاسب هي أساس أنظمة التعلم الإلكتروني.
- ضروريات التعلم بالحاسب:
- بسبب الانفجار المعرفي وثورة المعلومات.
- سهولة تعلمه واستخدامه.
- انخفاض أسعاره مقارنة مع فوائده الكبيرة.
- يؤمّن طريقة جديدة ومتطورة في التعلم.

2-5-5 التعلم في بيئة افتراضية

هو نوع حديث من التعلم مشابه للتعلم بالفصل الدراسي العادي من حيث لقاء الطلاب وعضو هيئة التدريس في الوقت نفسه، إلا أنه يقدم محتوى إلكترونياً من مصادر وأنشطة إلكترونية عبر أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني بأدواته المختلفة.

ويوجد عدد من الأنظمة لإدارة الفصول الافتراضية، منها (Bb Collaborative). وتشمل الأدوات التفاعلية في الفصول الافتراضية ما يلي:

- اتصال الفيديو.
- دردشة نصية.
- السبورة الإلكترونية.
- اتصال صوتي.
- تشارك تطبيق من جهاز عضو هيئة التدريس.
- مشاركة الملفات.

3-5-5 التعلم من خلال الويب

قدم الويب خدمات كثيرة للتعلم من خلال مرحلة الويب 1.0 والويب 2.0، ومن أمثلة الخدمات التي يقدمها الويب 2.0 وتستخدم بنجاح في التعلم مثل خلاصات المواقع، المدونات، الويكي وغيرها من تقنيات الويب 2.0.

4-5-5 التعلم من شبكة الإنترنت:

يعنى تقديم المحتوى الإلكتروني والأنشطة عبر أنظمة إدارة التعلم عبر الإنترنت.

أهم العوامل التي ساعدت على استخدام الإنترنت في التعلم:

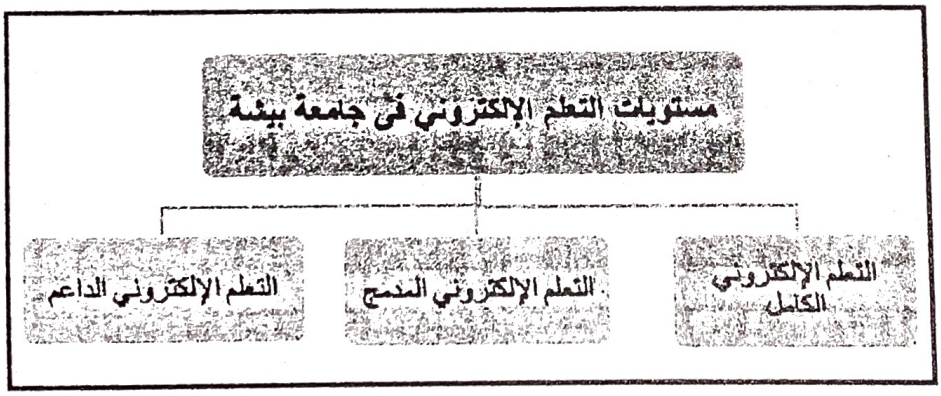
- معالجة البعد الزماني والمكاني.
- توفير الوقت والجهد في الحصول على المعلومات من حيث سرعة الوصول إلى المعلومات.
- توفير فرص التعلم التعاوني.
- تطوير أساليب وأنظمة التدريس.

مهارة 5- 6

- **التعرف على أنواع التعلم الإلكتروني المستخدم في جامعة بيشة.**

5-6 استخدام التعلم الإلكتروني في التدريس في جامعة بيشة

وظَّفت جامعة بيشة التعلم الإلكتروني في تدريس المقررات الإلكترونية إلى ثلاثة مستويات، هي: التعلم الإلكتروني الداعم، والتعلم الإلكتروني المدمج، والتعلم الإلكتروني الكامل. والشكل 5-3 يوضح تلك المستويات.



شكل 5-3: مستويات التعليم الإلكتروني في جامعة بيشة

أولاً: التعلم الإلكتروني الداعم (Supportive E-Learning):

يتم التدريس في القاعات وتستخدم أنظمة وأدوات التعلم الإلكتروني لدعم عملية التعلم، ومن خصائصه أن يشتمل المقرر في نظام إدارة التعلم للجامعة على (توصيف وتقويم وأهداف المقرر، والمحتوى، والأنشطة التعليمية).

ثانياً: التعلم الإلكتروني المدمج (Blended E-learning):

تستبدل فيه نسبة محددة من الحضور بأنشطة إلكترونية باستخدام أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني على مستويين 25% و50% ويكون باستخدام أنظمة وأدوات وبيئة التعلم الإلكتروني، وتخصص نسبة 25% من مجموع درجات المقرر للأنشطة الإلكترونية

ثالثاً: التعلم الإلكتروني الكامل (Full E-learning):

تستبدل فيه نسبة محددة من الحضور بأنشطة إلكترونية باستخدام أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني وتكون كالاتي:

- تخصص نسبة 40% من مجموع درجات المقرر للأنشطة الإلكترونية.

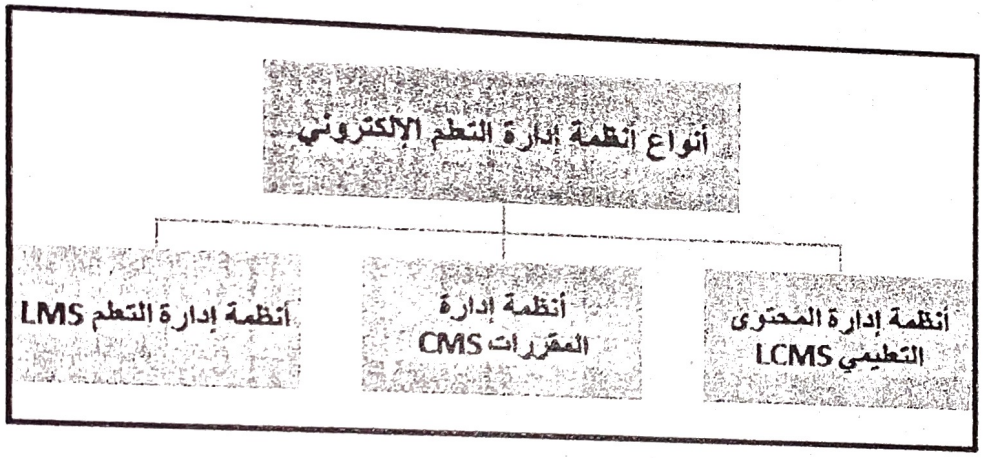
- ما يدرس تزامنياً لا يقل عن 25% من المقرر الإلكتروني.
- ما يدرس بالأنشطة الإلكترونية لا يقل عن 50% من المقرر الإلكتروني

مهارة 5- 7

- **تصنيف أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني.**

5-7 أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني

هي برامج تطبيقية وتستخدم في تنفيذ وتقويم العملية التعليمية، ويدعم نظام إدارة التعلم عضو هيئة التدريس لإنشاء وتقديم محتوى إلكتروني من المصادر الإلكترونية المختلفة والأنشطة الإلكترونية التفاعلية وغير التفاعلية ومراقبة مشاركة الطلاب، ويدعم مشاركة الطلاب للمصادر والأنشطة المختلفة.



الشكل 5-4: أنواع أنظمة إدارة التعلم

5-7-1 أنواع أنظمة التعلم

تنقسم أنظمة إدارة التعلم من حيث النوع إلى ثلاثة أنواع هي (أنظمة إدارة التعلم، أنظمة إدارة المقررات، أنظمة إدارة المحتوى التعليمي)، والشكل 5-6 يوضح تلك الأنواع.

أولا: أنظمة إدارة التعلم

أنظمة إدارة التعلم:(Learning Management System(LMS)) هي عبارة عن نظام يعمل على إدارة ومتابعة وتقييم التعلم والأنشطة الإلكترونية المتزامنة وغير المتزامنة.

وظائف أنظمة إدارة التعلم:

تقدم أنظمة إدارة التعلم عدداً من الوظائف منها:

- إدارة المحتوى الإلكتروني.
- تسجيل الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والإدارة.
- إدارة المناهج.
- إدارة المهارات والكفاءات.
- تأليف البرامج التعليمية.
- إدارة الموارد.
- نظام إدارة الأداء.
- قالب للنظام.

- التقييم.
- التقارير.
- تطوير المحتوى التعاوني.

ثانيا: أنظمة إدارة المقررات

تُعنى نظام إدارة المقررات ((Course Management System(CMS) وتركز على المقررات من حيث تكوينها وتطويرها، يمكّن هذا النظام من نشر المادة العلمية، وإدارة الأنشطة الدراسية المتعلقة بالمقرر وإدارة كافة المقررات الموجودة.

ثالثا: أنظمة إدارة المحتوى التعليمي

يركز نظام إدارة المحتوى التعليمي Learning Content Management System ((LCMS)): على المحتوى التعليمي ويمنح المؤلفين القدرة على إنشاء وتطوير وتعديل المحتوى التعليمي بشكل أكثر فاعلية.

تتضمن مكونات نظام إدارة المحتوى التعليمي ما يلي:

- تطبيق التأليف.
- مستودع كائن التعلم.
- واجهة توصيل ديناميكية.
- أدوات الإدارة.

5-7-2 أنواع أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني من حيث المصدر

وتنقسم أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني من حيث المصدر إلى نوعين، هما:

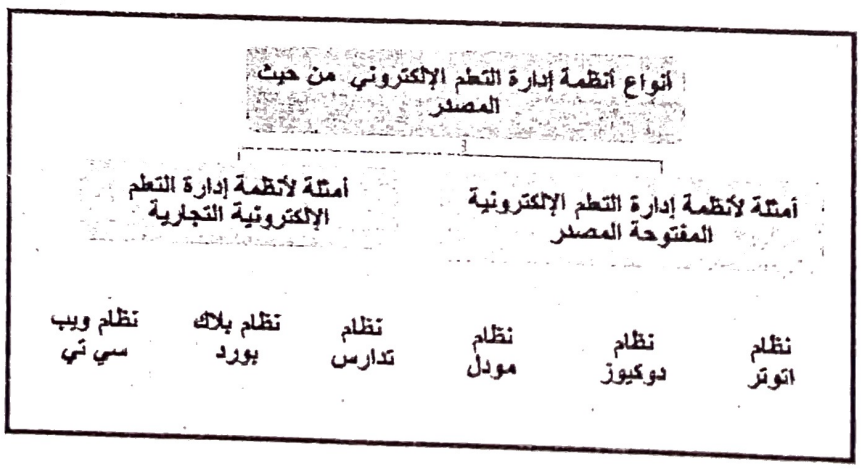
أولاً: أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني المغلقة المصدر أو التجارية (Commercial Systems):

هي الأنظمة التي تملكها شركة تجارية وتقوم بتطويرها ولا تسمح باستخدامها إلا بترخيص منها، مثل نظام البلاك بورد.

ثانيا: أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني المفتوحة المصدر (Open Source Systems):

هي أنظمة تمكن المؤسسات التعليمية من استخدامها مجاناً وتخضع للتطوير والتعديل بواسطة كثير من المهتمين حول العالم ولا حق في بيعها.

والشكل 5-7 يوضح أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني من حيث المصدر وأمثله لها.



شكل 5-5: أنواع أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني من حيث المصدر

مهارة 5- 8

- **التعرف على نظام إدارة التعلم الإلكتروني بلاك بورد ومميزاته ووظائفة.**

5-8 نظام إدارة التعلم الإلكتروني بلاك بورد

هو نظام إدارة تعلم تجاري من شركة بلاك بورد (Blackboard)، ويحتوي النظام على أدوات تفاعلية متعددة من مصادر وأنشطة إلكترونية تدعم عضو هيئة التدريس والطالب، ويتميز بالسهولة، حيث يسمح للطلاب بالوصول السريع إلى المحتوى والأنشطة المختلفة والإعلانات وغيرها، ويعمل على دعم التواصل والتفاعل بين عضو هيئة التدريس والطالب وبين الطالب والطالب، وذلك عن طريق أدوات التواصل المتزامنة وغير المتزامنة.

أهم مميزات نظام بلاك بورد:

- تكامل نظام البلاك بورد مع منصة شمس.
- وجود منتدى للمواضيع الدراسية.
- وجود ميزة تحميل الملفات لعضو هيئة التدريس والطلاب.
- وجود ميزة بريد إلكتروني للطلاب المشتركين في المقرر وعضو هيئة التدريس.
- وجود خدمة الويكي.
- وجود خدمة المدونة.
- يوفر لعضو هيئة التدريس ميزة تقسيم الطلاب إلى مجموعات.
- وجود ميزة إنشاء اختبارات.
- تمكين عضو هيئة التدريس من وضع إعلان أو واجب أو عرض للمادة.
- وجود لوحة الإعلانات الخاصة للإعلان عن المحاضرات والأنشطة الجديدة.
- متوافق مع معايير الجودة العالمية في التعلم الإلكتروني.

مميزات نظام الفصول الافتراضية الخاص بالبلاك بورد (Bb Collaborative):

- إمكانية إرسال ملفات إلى جميع المشتركين في الجلسة.
- إمكانية عمل مجموعات للنقاش في موضوع محدد.
- إتاحة السبورة التفاعلية.
- تسجيل المحاضرات والأنشطة الإلكترونية المختلفة المصاحبة للمحاضرة بالصوت والصورة.
- تفاعل الطلاب مع مشرف الجلسة.
- إتاحة مشاركة التطبيقات والبرامج.
- إتاحة الاستطلاعات للطلاب.

ومن أهم مزايا نظام الفصول الافتراضية (Collaborate) الإصدار الأخير:

- الجودة العالية لعقد مؤتمرات على الويب

- عدم الحاجة إلى تثبيت برنامج الجافا؛ حيث يتم الاستناد إلى تكنولوجيا (WebRTC) التي لا تحتاج إلى تثبيت الجافا.
- إمكانية تسجيل الجلسات الافتراضية بصيغة (MP4).

تحميل تطبيق البلاك بورد على الأجهزة الذكية:

قدمت البلاك بورد تطبيقاً للأجهزة الذكية يستفيد منه الطلاب فى الأنشطة والمصادر التعلمية، يمكن للطلاب تحميل التطبيق على الأجهزة الذكية التي تعمل بنظام التشغيل Ios و Android وWindows. والخطوات التالية توضح تحميل تطبيق البلاك بورد على الأجهزة الذكية:

1 الدخول للمتجر عبر الهاتف الذكي من الأنواع التالية: iPhone ، iPod touch ، Android
2 ابحث عن البلاك بورد.
3 تثبيت تطبيق البلاك بورد على الهاتف الذكي.
4 فتح تطبيق البلاك بورد والبحث عن جامعة بيشة.
5 تسجيل الدخول باستخدام اسم مستخدم وكلمة المرور الخاصة بالبلاك بورد.

مهارة 5- 9
- **التعرف على منصة شمس للتعلم الإلكتروني.**

5-9 منصات متميزة للتعلم الإلكتروني

بفضل التطور التقني أصبحت منصات التعلم الإلكتروني حجر زاوية في تقانة الغد؛ مما أسهم في دعم عملية التعلم وتسهيل الموارد التعليمية؛ فهي توفر سهولة الحصول على المعلومات التعليمية، إضافة إلى أنها توفر المال والوقت، وقدّمت المحتوى الإلكتروني بأشكال عديدة جاذبة ومحفزة مثل محاضرات صوتية، محاضرات مرئية (فيديو)، صور ورسومات، مقاطع صوتية أو موسيقية، محتويات تعليمية منهجية، كتب وأدلة ومنها الكتب المنهجية، مقالات... إلخ.

وتعرف من قبل اليونسكو بأنها "موارد التعليم والتعلم والبحث المتاحة من خلال أي وسيلة رقمية أم غير رقمية والتي تندرج في الملك العام أو تم إصدارها بموجب ترخيص مفتوح يتيح للآخرين الانتفاع المجاني بها واستخدامها وتكييفها وإعادة توزيعها بدون أي قيود أو بقيود محدودة".

وتوجد منصات على المستوى العالمي والعربي، ومن أشهر المنصات العالمية التعليمية المفتوحة المصدر: خان أكاديمي، إيديكس.

5-9-1 أشهر المنصات العربية

من أشهر المنصات العربية للتعليم المفتوح ما يلي:

- شمس
- إدراك
- رواق
- أكاديمية التحرير

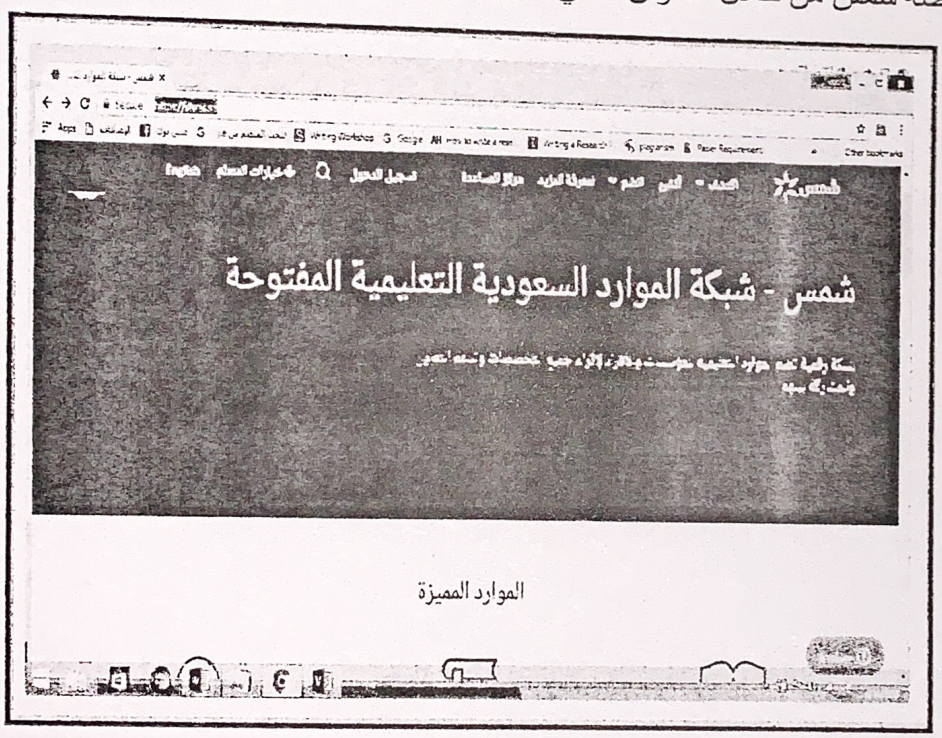
وسوف نتناول منصة الشبكة السعودية للموارد التعلمية المفتوحة (شمس) بشيء من التفصيل.

5-9-2 التعرف على منصة شمس

حسب ما جاء في تعريف منصة شمس على موقعها "شمس هي الشبكة السعودية للموارد التعليمية المفتوحة التي تهدف إلى إثراء المحتوى التعليمي؛ لدعم التعلم، والبحث عن مسار مستدام للشراكة في التصميم والتحسين والصيانة وتعزيز جودة المحتوى التعليمي الرقمي، والمساهمة في توفير المزيد من الفرص التعلمية للمتحدثين باللغة العربية".

توجد في الواجهة الرئيسية مقدمة عن الأقسام والموسوعات، ويحتوي شريط التنقل في شمس على أقسام عديدة، منها "اكتشف" وهذه القائمة تحتوي على (الموسوعات، الموردون، الموارد)، وأنشئ، وانضم، ومركز المساعدة.

ويمكن تصفح منصة شمس من خلال العنوان التالي https://shms.sa .كما بالشكل 5-8:



شكل 5-6: موقع منصة شمس

5-9-3 أهداف برنامج منصة شمس

تهدف منصة شمس حسب ما جاء في موقعها إلى تحقيق الأهداف التالية:

- المساهمة في جودة التعلم المستمر.
- تحسين جودة وإمكانية الوصول إلى موارد التدريس والتعلم.
- التعاون لتطوير خدمات المحتوى الرقمي الإبداعية والممارسات التعلمية في الإطار التربوي.
- تعزيز التعاون في مجال تصميم وتطوير وضمان جودة الموارد التعلمية المفتوحة.
- تحديد أفضل الممارسات التعلمية المفتوحة، والمنتجات والعمليات المتميزة من خلال التقييم الذاتي ومراجعات النظراء.

- تشجيع الباحثين والمطورين على إجراء دراسات وطرح مقترحات لتحسين منظومة الموارد التعلمية المفتوحة .

5-9-4 الموارد التعلمية المفتوحة

الموارد التعلمية المفتوحة (OER) اختصار للعبارة (Open Educational Resources) وهي عبارة عن موارد تعليمية تشمل محاضرات مرئية أو صوتية، وكتب دراسية مجانية، برامج حاسوب، متوافرة للجميع كملك عام مشترك، أو كمشاع، تم إصدارها باستخدام رخصة ملكية فكرية معينة، تسمح بتوزيع وتعديل هذه الموارد والتعاون مع الآخرين لإعادة استخدامها ولو لأهداف تجارية.