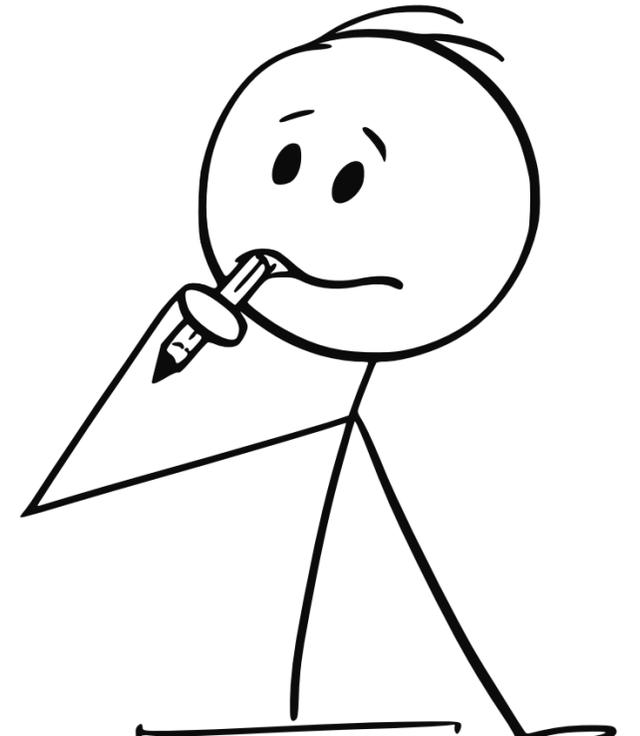


ورشة عمل

تنمية مهارات التفكير العليا في التدريس

من النظرية إلى التطبيق





الهدف العام للورشة

تزويد المعلمات بالمعرفة والمهارات اللازمة
لتعزيز التفكير العليا لدى الطالبات
وتطبيقها في العملية التعليمية بطرق فعالة





سؤال قبلي تحفيزي

إذا طُلب منك اختيار مهارة واحدة فقط
تعتقدين أنها الأكثر أهمية لنجاح الطالبات
في المستقبل، فماذا ستكون ولماذا؟

مقدمة عن مهارات التفكير العليا

تشمل العمليات الذهنية التي تتطلب فهماً أعمق
للمعلومات بدلاً من الحفظ فقط.

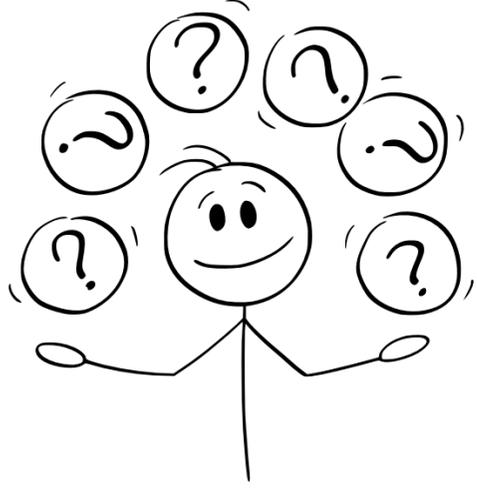
• يتضمن: التطبيق، التحليل، التقييم، الإبداع



تصنيف بلوم لمهارات التفكير العليا

التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر
يحكم يقرر يقدّر يقيم يعتبر	يركب يؤلف ينتج يستخلص يشق	يحلل يقارن يوازن يصنّف يبين	يطبق يستعمل يعرب يبرهن يستخرج	يترجم يعمل يفسر يأخص يصوغ	يعرّف يحدّد يذكر يسترجع يعدّد

تصنيف بلوم لمهارات التفكير العليا



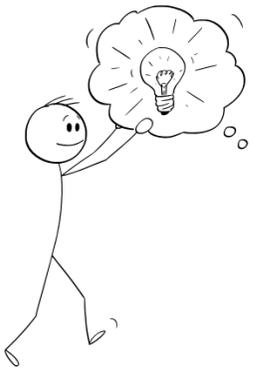
المستويات الدنيا: التذكر - الفهم
• المستويات العليا:

- التطبيق: استخدام المعرفة في مواقف جديدة.
- التحليل: تفكيك المعلومات إلى مكوناتها لفهم الروابط بينها.
- التقييم: إصدار أحكام مستندة إلى معايير محددة.
- الإبداع: إنتاج أفكار أو حلول جديدة وأصيلة.

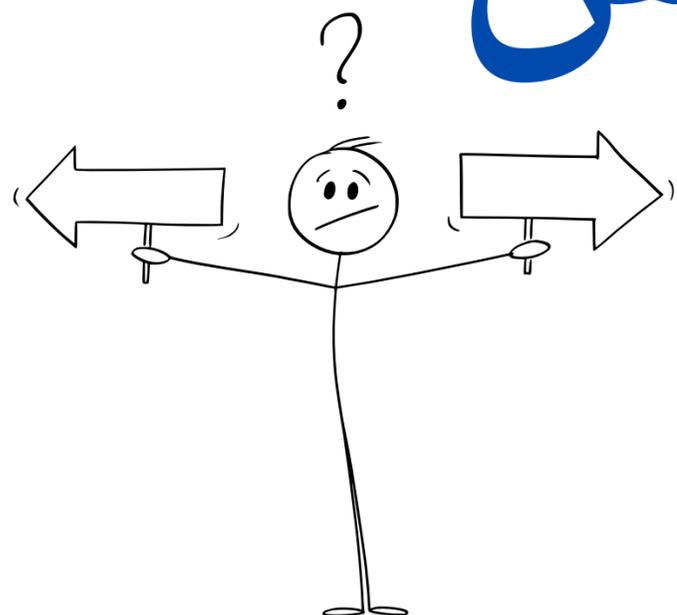
الأسئلة الصفية المحفزة للتفكير العليا

كيف يمكننا استخدام هذه المعرفة في موقف جديد؟
(تطبيق)

- ما أوجه التشابه والاختلاف بين...؟ (تحليل)
- ما رأيك في...؟ هل تتفق أو تختلف؟ ولماذا؟ (تقييم)
- كيف يمكننا تحسين أو تغيير هذا...؟ (إبداع)



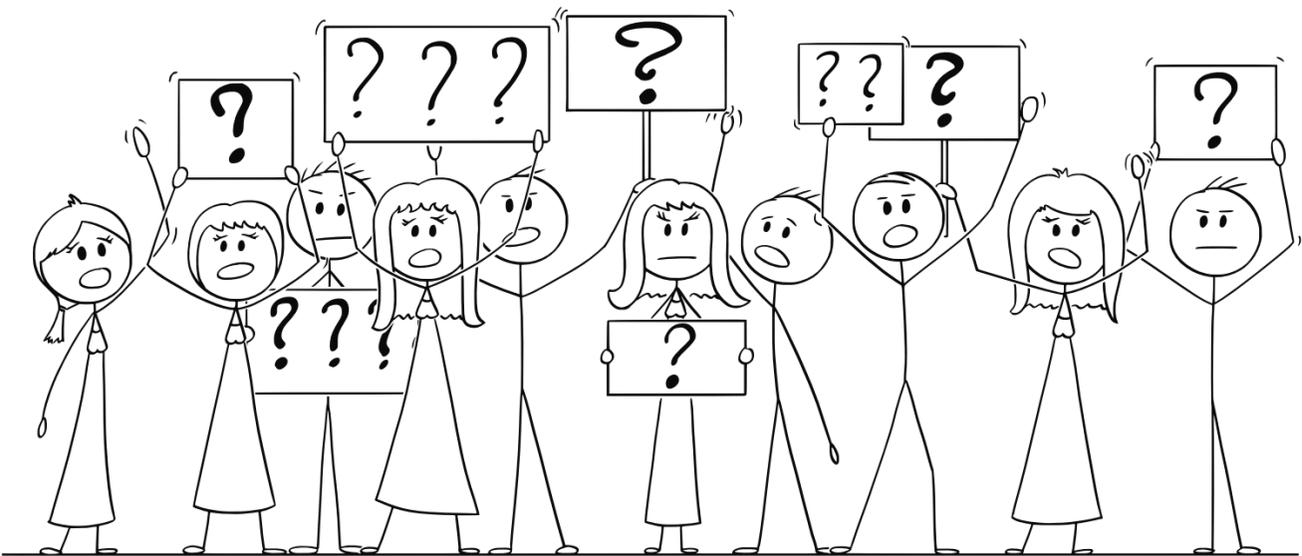
استراتيجيات تنمية التفكير العليا في التدريس



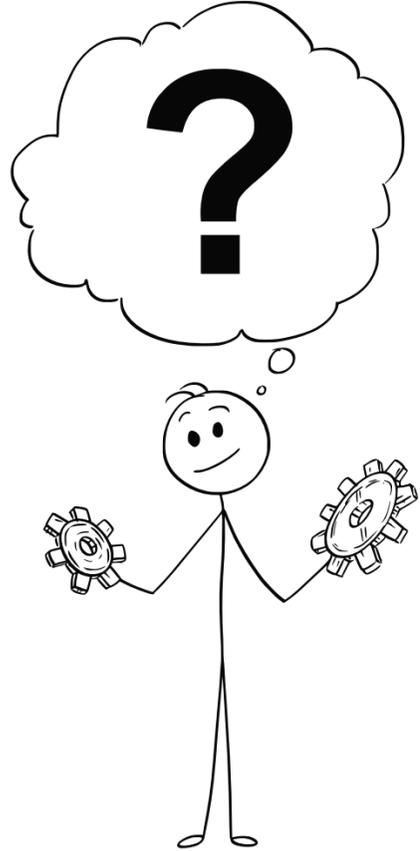
التعلم القائم على المشكلات
تقديم مشكلة حقيقية ليقوم الطالبات
بتحليلها وحلها



التعلم التعاوني: العمل في مجموعات لمناقشة وتحليل القضايا المختلفة.



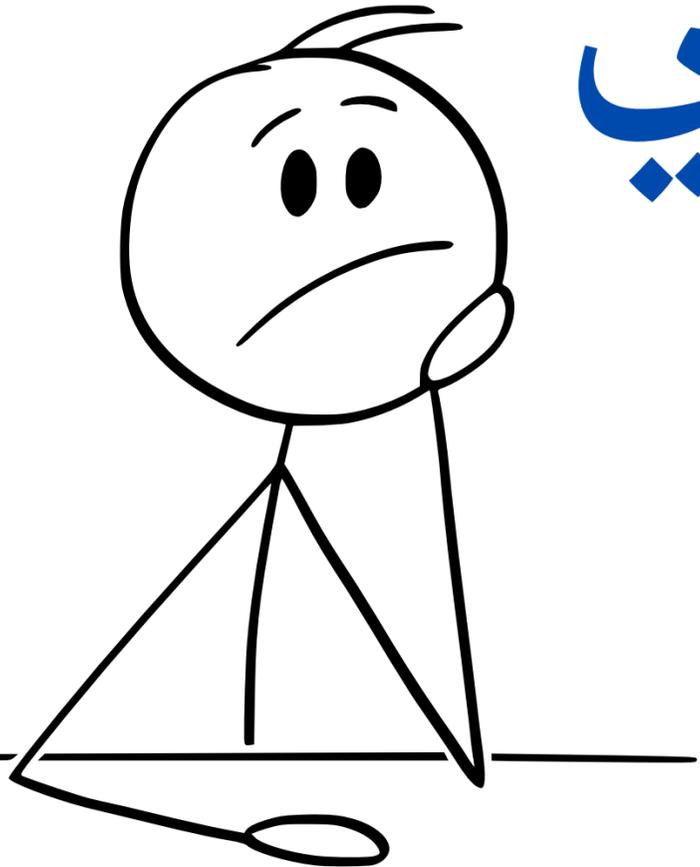
العصف الذهني: توليد أكبر عدد
ممكّن من الأفكار لحل مشكلة
أو تطوير فكرة



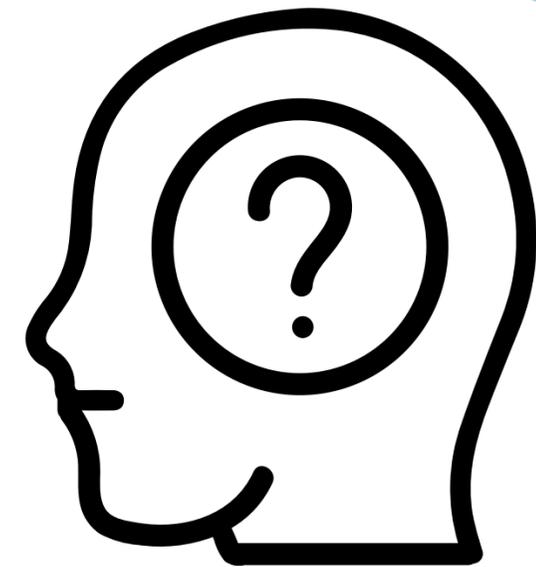
خرائط المفاهيم: تنظيم
المعلومات بطريقة بصرية
توضح العلاقات بينها



تطبيق مهارات التفكير العليا في المواد الدراسية



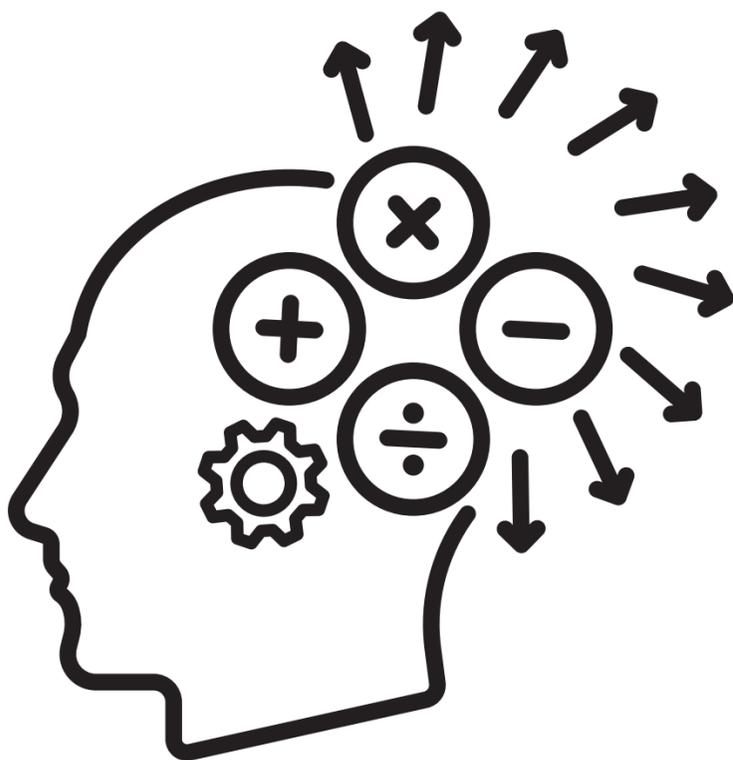
المادة	مثال على تطبيق التفكير العليا
اللغة العربية	تحليل النصوص الأدبية، كتابة قصة أو مقال إبداعي، نقد نص معين.
الرياضيات	حل مسائل غير روتينية، تحليل بيانات إحصائية، تصميم استراتيجيات حل جديدة.
العلوم	تصميم تجربة علمية جديدة، تحليل البيانات العلمية، التنبؤ بالنتائج.
الدراسات الاجتماعية	مقارنة بين الأحداث التاريخية، تحليل أسباب الحروب وتأثيرها، اقتراح حلول لقضايا اجتماعية.



استخدام استراتيجيات

التفكير العليا لحل

المشكلات



الخطوة الاولى

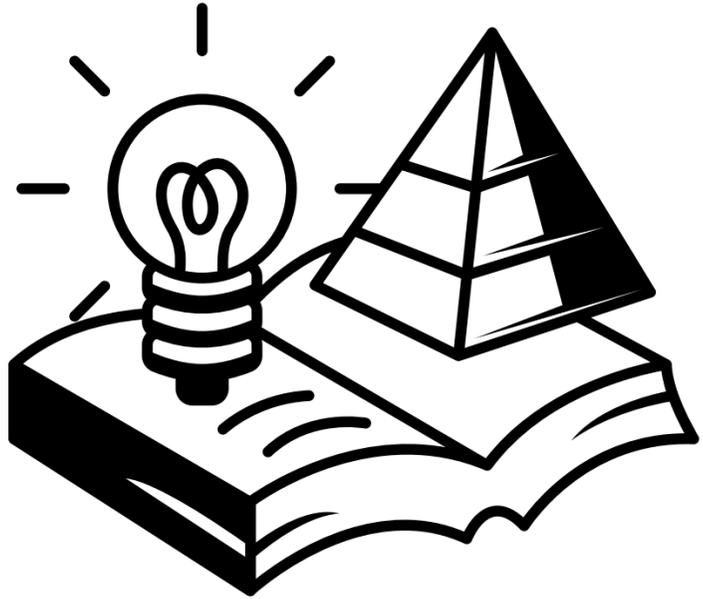
التحليل: تحديد أسباب المشكلة،
العوامل المؤثرة، والنتائج المترتبة

عليها

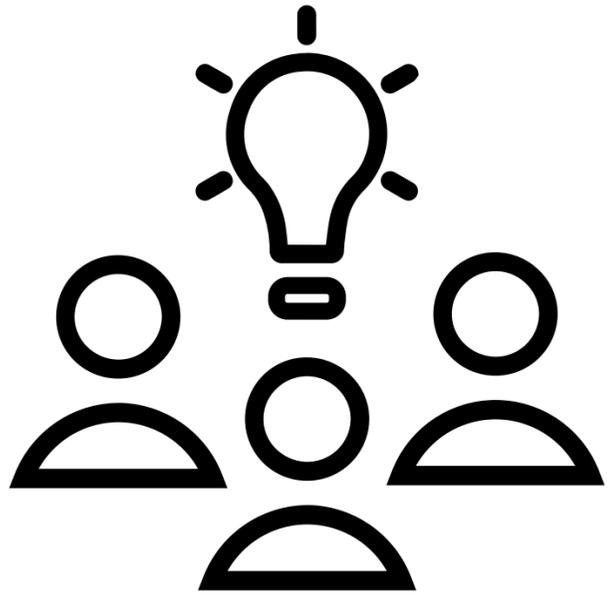


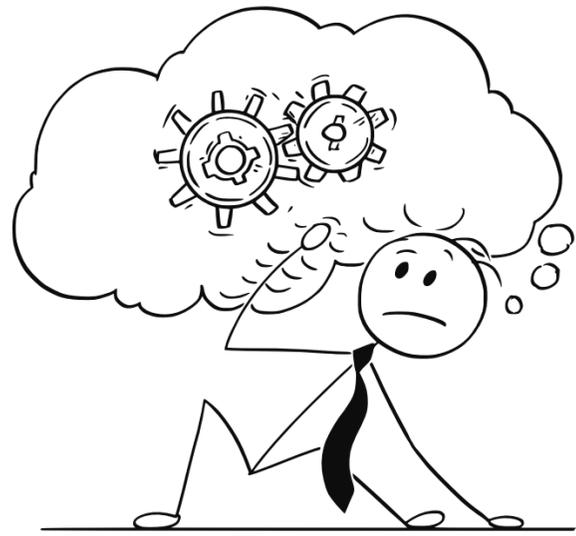
الخطوة الثانية

الإبداع: ابتكار فكرة جديدة أو
طريقة غير تقليدية لحل المشكلة



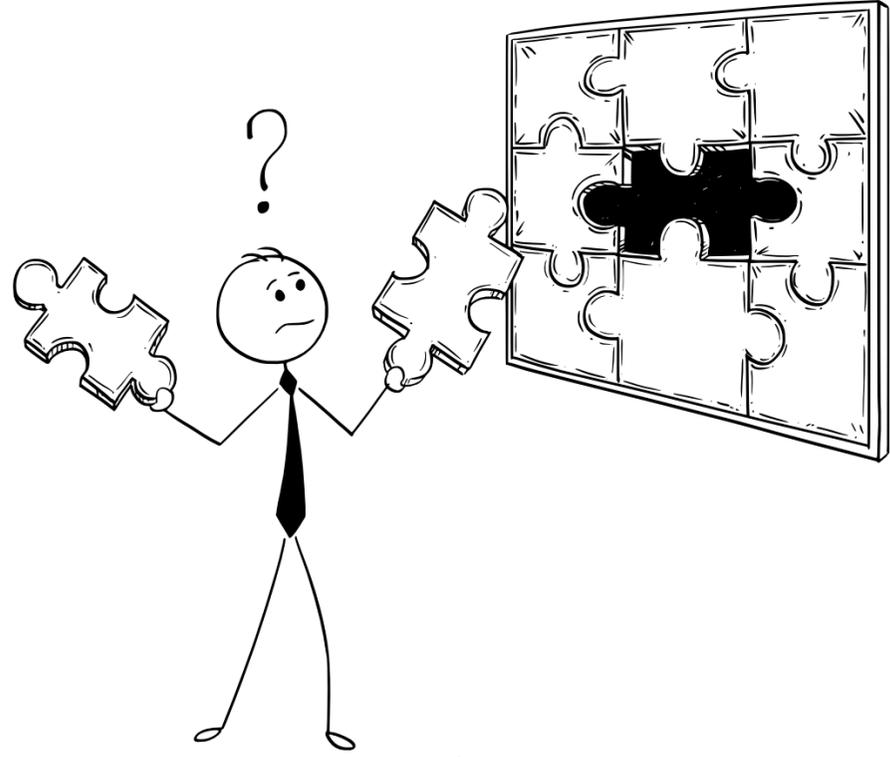
نشاط عملي: تطبيق مهارات التفكير العليا في التدريس





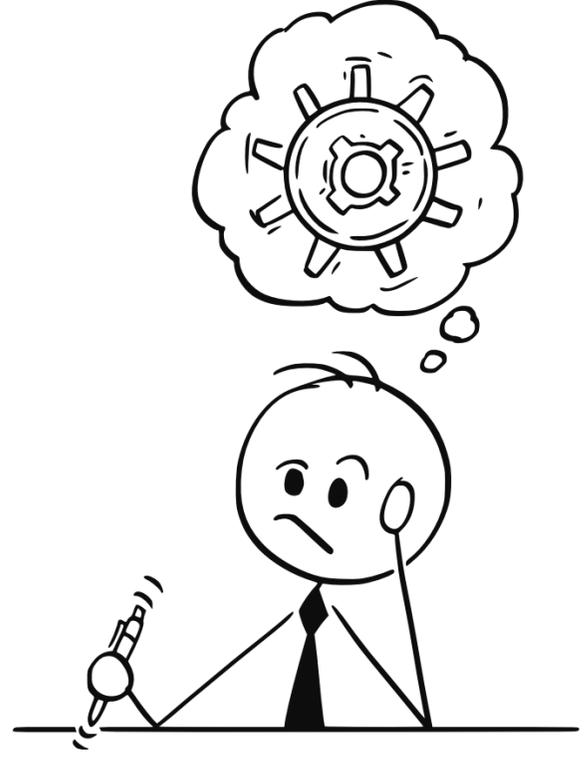
مشكلة تعليمية

لاحظتُ أن الطالِبَات يعتمدن على الحفظ
دون فهم عميق للمواد الدراسية، كيف
يمكنك تصميم دروس يساعدهن على التفكير
التحليلي والإبداعي



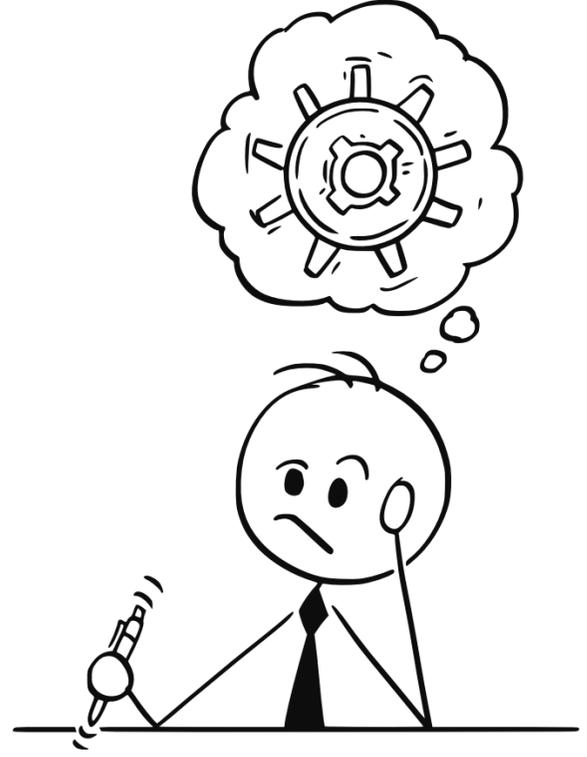
مشكلة صفية:

هناك ضعف في مشاركة الطالبات في
النقاشات الصفية، كيف يمكنك تعزيز الحوار
وتحفيزهن على التفكير النقدي



مشكلة اجتماعية:

طلاب اليوم يقضون وقتًا طويلًا على
الأجهزة الإلكترونية، ما الحلول الإبداعية
التي يمكن تقديمها لتشجيعهم على التعلم
النشط



مشكلة اجتماعية:

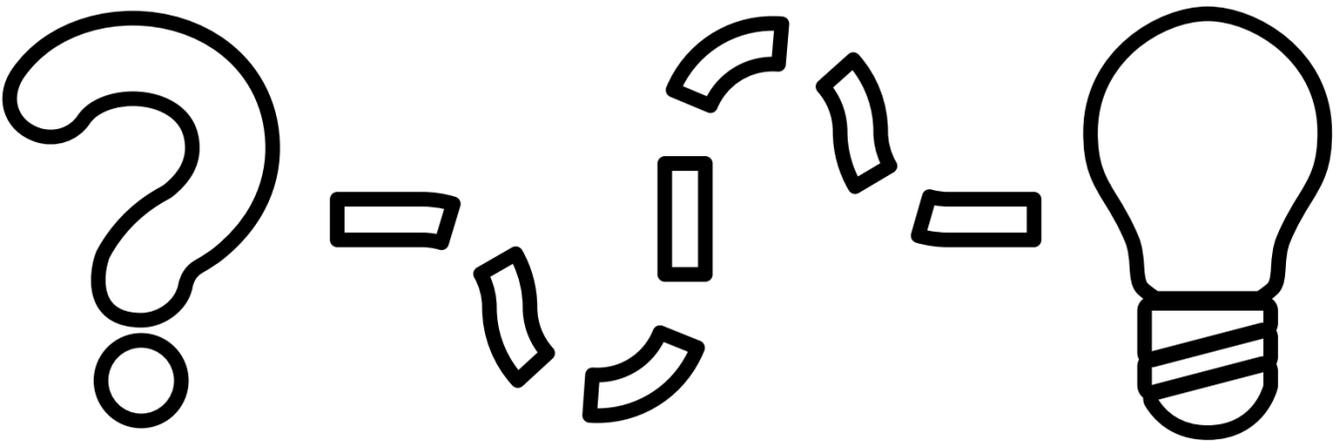
طلاب اليوم يقضون وقتًا طويلاً على
الأجهزة الإلكترونية، ما الحلول الإبداعية
التي يمكن تقديمها لتشجيعهم على التعلم
النشط

نشاط ختامي (تأمل وتطبيق عملي):

: ما هو التغيير أو الاستراتيجية التي

ستبدئين بتطبيقها في دروسك

القادمة لتعزيز التفكير العليا



أشكركن جميعًا على حضوركن وتفاعلكن الرائع.
أنتن الأساس في بناء أجيال مفكرة ومبدعة.
أتمنى أن تكون هذه الورشة بداية لرحلة ممتعة
في تعزيز التفكير العليا داخل الفصول الدراسية!

Thank you 