



◆ النمو المهني الشاملة ◆

ملزمة

لمعايير الرخصة المهنية

للمعلمين والمعلمات

القسم التربوي ١٤٤٢هـ - ١٤٤٣هـ



إعداد المدرب:]

مفقد الروقي □



المحتويات

(٤ - ٣)	فهرسة الدروس	١
٥	المقدمة	٢
(١١ - ٦)	الدرس الأول دورة النمو المهني	٣
(٣٣ - ١٢)	الدرس الثاني نظريات التعلم	٤
(٣٩ - ٣٤)	الدرس الثالث المنهج	٥
(٥٧ - ٤٠)	الدرس الرابع التقويم	٦
(٦٧ - ٥٨)	الدرس الخامس أنواع التفكير	٧
(٦٨)	الدرس السادس لائحة الإجازات	٨
(٧٣ - ٦٩)	الدرس السابع تقويم أداء المعلم	٩
(٨٢ - ٧٤)	الدرس الثامن علم نفس النمو	١٠
(٩٢ - ٨٣)	الدرس التاسع قواعد السلوك والمواظبة	١١
(٩٤ - ٩٣)	الدرس العاشر الندب (التكليف)	١٢
(٩٦ - ٩٥)	الدرس الحادي عشر الإثارة العشوائية	١٣
(١١١ - ٩٧)	الدرس الثاني عشر الأهداف	١٤

(١١٢ - ١٣٣)	الدرس الثالث عشر استراتيجيات التدريس	١٥
(١٣٥ - ١٣٤)	الدرس الرابع عشر البيئة الصفية	١٦
(١٣٧ - ١٣٦)	الدرس الخامس عشر البحث الإجرائي	١٨
(١٤٠ - ١٣٨)	الدرس السادس عشر تعديل السلوك	١٩
(١٤٤ - ١٤١)	الدرس السابع عشر الفروق الفردية	٢٠
(١٤٦ - ١٤٥)	الدرس الثامن عشر الذكاء	٢١
(١٥١ - ١٤٦)	الدرس التاسع عشر صعوبات التعلم	٢٢
(١٥٦ - ١٥٢)	الدرس العشرون الاختبارات	٢٣
(١٥٧)	الدرس الحادي والعشرون أنواع التعلم	٢٤
(١٦٠ - ١٥٨)	الدرس الثاني والعشرون علماء ونظريات	٢٥
(١٦٠)	الدرس الثالث والعشرون الاختبار المحكي والرجعي	٢٦
(١٦١)	الدرس الرابع والعشرون رتب المعلمين	٢٧
(١٦٦ - ١٦٢)	مصطلحات تربوية	٢٨
(٢٣٧ - ١٦٧)	تجميعات سابقة لأسئلة القسم التربوي	٢٩

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .

بفضل الله تم إعداد ملزمة النمو المهني الشاملة الخاصة بمعايير اختبار الرخصة المهنية للمعلمين والمعلمات (القسم التربوي) .

استخدمت في إعدادها أسلوباً الخاص في توضيح وتبسيط وتسهيل المعلومة .
قسمت فيها المعايير لمجموعة من الدروس وكل درس يحوي مجموعة من الأسئلة والتطبيقات.

واعتمدت في إعدادها على مجموعة من المراجع التي تهتم بمعايير الرخصة المهنية في القسم التربوي.

أرجو أن تجدوا في هذه الملزمة الفائدة المرجوة وأن تكون عوناً لكم في تحقيق أعلى الدرجات .
الملزمة هدية لكل من يحتاجها ولا أحل بيعها أو نسبها لغير صاحبها .

ولاتنسوني ووالدي من الدعاء .

الأستاذ / مخلد الروقي

الدرس الأول دورة النمو المهني

أولاً :

النمو : الزيادة في الشيء

المهنة : أسلوب عمل تطبيقي له معايير وأنظمة وقوانين وتطبيقات

ثانياً : تعريف النمو المهني

هو عملية مستمرة مخطط لها بصورة منظمة قابلة للتنفيذ من أجل الارتقاء بمستوى أداء المعلم من خلال إكسابه المهارات اللازمة وتنمية اتجاهاته الإيجابية لتحسين مستوى التعلم والتعليم واستجابة للمتغيرات وحاجات المجتمع .

وهو: وسيلة منهجية وغير منهجية تهدف إلى مساعدة المعلم في اكتساب مهارات جديدة .

ثالثاً : أهداف التنمية المهنية للمعلم

- ١- مواكبة المستجدات في مجال نظريات التعليم والتعلم والعمل على تطبيقها لتحقيق الفعالية في التعلم .
- ٢- مواكبة المستجدات في مجال التخصص وتطبيق كل ما هو جديد ومستجد .
- ٣- ترسيخ مبدأ التعلم المستمر والتعلم مدى الحياة والاعتماد على أساليب التعلم الذاتي .
- ٤- تعميق الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم والتعلم والتقيد بها .
- ٥- الربط بين النظرية والتطبيق في المجالات التعليمية.
- ٦- تنمية مهارات توظيف تقنيات التعليم المعاصرة واستخدامها في إيصال المعلومة للمتعلم بشكل فاعل.
- ٧- تمكين المعلم من مهارات استخدام مصادر المعلومات والبحث عن كل ما هو جديد ومتطور .
- ٨- المساهمة في تكوين مجتمعات تعلم متطورة تقدم خدمات فاعلة للمجتمع .
- ٩- المساهمة بشكل فاعل في معالجة القضايا التعليمية بأسلوب علمي ومتطور .
- ١٠- تطوير كفايات ومهارات التقييم بأنواعها وخصوصاً مهارات التقييم الذاتي .

رابعاً : مبررات النمو المهني :

- ١- الثورة المعرفية والتفجر المعرفي في جميع مجالات العلم والمعرفة وقد ساهمت ثورة الاتصالات في انتشارها واتساع نطاقها .
- ٢- الثورة في مجال تقنيات المعلومات والاتصالات أدت الى أن يكون العالم مدينة صغيرة تنتقل فيها المعارف المستجدة بسرعة هائلة .
- ٣- تعددية أدوار المعلم وتعدد مسؤولياته في المجال التعليمي فبعد أن كان ملقنا للمعلومة ومصدرها أصبح مساعداً للمتعلم على استكشافها من خلال طرق تدريسية متطورة ومعاصرة .
- ٤- المستجدات المتسارعة في مجال استراتيجيات التدريس والتعلم مما يتطلب من المعلم مواكبة ذلك .
- ٥- التوجه العالي نحو التقيد بالجودة الشاملة للعملية التعليمية والاعتماد الأكاديمي في عملية التعلم .
- ٦- مواكبة كل ما هو جديد ومتطور في العملية التعليمية وتطبيقه وفق المعايير الدولية .
- ٧- تعدد الأنظمة التعليمية وتنوع أساليب التطوير والتعلم الذاتي وفق التطور والتنوع في التقنيات المعاصرة ويجب على المعلم مواكبة ذلك .

خامساً : برامج النمو المهني :

- ١- برامج التأهيل
 - ٢- برامج العلاج
 - ٣- برامج التجديد
 - ٤- برامج الترقى.
- ١- برامج التأهيل
- اي مثلاً معلم متخرج من الجامعة ما عنده تربوي او عنده قصور في التربوي هنا يسون لهم برامج تأهيل تعلم المعلم مثل اعداد المعلم.
- ٢- برامج العلاج
- يعني في بعض المعلمين عنده مشكله في شرحه ما يعرف يستخدم الاجهزه يسون له برامج العلاج يعالجون مشاكله ويعلمونه كيف يستخدمه
- ٣- برامج التجديد:
- هنا اي شيء جديد قرار او منهج يجمعوع المعلمين ويدربونهم على الاشياء الجديده
- ٤- برامج الترقى:
- هذي تستخدم مع الي متوقع لهم يترقون مثل من معلم إلى مدير مدرسه هنا يمسون المعلم ويعلمونه بواجباته ومتطلبات تعيينه الجديد.

- ❖ اشترطت لأئحة التعليم الجديدة حصول المعلم على عدد ساعات نمو مهنية معتمدة عند الترقية .
 - ❖ ساعات النمو المهني شرط لترقي المعلم من معلم ممارس إلى معلم متقدم وإلى معلم خبير .
 - ❖ لم تحدد عدد ساعات الترقى حتى الآن .
 - ❖ اليوم التدريبي الواحد = ٥ ساعات .
- الجهات المعتمدة لساعات النمو

١. وزارة التعليم و كافة ما يتبعها من جهات.
٢. الجامعات السعودية
٣. هيئة تقويم التعليم
٤. معهد الإدارة العامة
٥. الجامعات العالمية المعترف بها
٦. مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني
٧. المؤسسة العامة للتدريب
٨. التقني و المهني

سادساً : أساليب النمو المهني :

- لابد من معرفة هذه الأساليب بالتقسيم :

أساليب التنمية العملية :

- الزيارات الصفية
- تبادل الزيارات
- الدروس التطبيقية (النموذجية)
- التدريس المصغر (الفعال)
- العروض العلمية
- العصف الذهني
- الدورات التدريبية

أساليب التنمية النظرية :

- المحاضرات التربوية
- الندوات التربوية
- الاجتماعات
- المنشورات التربوية
- ورش العمل
- حلقات النقاش

أساليب التنمية الذاتية :

- ١- التثقيف الذاتي ويشمل : (القراءة الحرة ، القراءة الموجهة)
- ٢- الانترنت
- ٣- اليوتيوب
- ٤- المراسلة عن بعد

سابعاً: مجتمعات التعلم المهنية :

تعريف :

مجموعة المعلمين الملتفين حول بعضهم في مدرسة واحدة لأداء رسالة واحدة ذات أهداف مشتركة لاكتساب أفضل الخبرات ومعالجة الصعوبات ومواجهة التحديات

أهدافها :

- ١- المشاركة في الرؤية
- ٢- التعاون على تحقيق الأهداف
- ٣- الحرص على تعلم الطالب
- ٤- جودة نواتج التعلم

مجالاتها :

- ١- التدريب المباشر
- ٢- ورش العمل
- ٣- مجموعات التخصص
- ٤- التدريب بالأقران
- ٥- المؤتمرات المتخصصة.

التوأمة المهنية :

الفرق بينهم :

المجتمع المهني : مجموعة من المعلمين يعملون بتعاون لجعل أدائهم أكثر كفاءة وفاعلية .
التنمية المهنية : كل عمل يقوم به المعلم لتعديل وتطوير المهارات والمعارف لديه .
المساندة المهنية : توفير الاستقرار الوظيفي من الناحية المادية والنفسية .
التربية المهنية : ترسيخ القيم عند المعلم .

أسئلة تتكرر دائماً في اختبارات كفايات :

السؤال الأول :

١	أي الأطراف الآتية تقع عليه المسؤولية المباشرة في جهود النمو المهني للمعلم؟
أ-	قائد المدرسة
ب-	المشرف التربوي
ج-	إدارة التعليم
د-	المعلم نفسه ✓

السؤال الثاني :

٢	من أساليب التنمية المهنية للمعلم والتي تهدف إلى إكساب المعلم مهارات التعلم الذاتي :
أ-	التعلم المصغر
ب-	القراءة الموجهة ✓
ج-	الدروس التطبيقية
د-	الاجتماعات الدورية

السؤال الثالث :

٣	من أساليب التنمية المهنية للمعلم والتي تهدف إلى إكساب المعلم مهارات التعلم النظرية :
أ-	تبادل الزيارات
ب-	البحث في الانترنت
ج-	المحاضرات التربوية ✓
د-	القراءة الموجهة

السؤال الرابع :

٤	أي مما يأتي من طرق التقويم الذاتي للمعلم ؟
أ-	الزيارات الصفية
ب-	البحوث الإجرائية
ج-	الدروس النموذجية
د-	الاستفادة من الكتب والمراجع ✓

السؤال الخامس :

٥	قدرة المعلم على التخطيط وتحديد أهداف مهنية يسعى إلى تحقيقها تمكنه من :
أ-	تقدير الأداء
ب-	النمو المهني ✓
ج-	التمييز المهني
د-	تشخيص الأداء

السؤال السادس :

٦	من أساليب التنمية المهنية للمعلم والتي تهدف إلى إكساب المعلم مهارات التعلم الذاتية :
أ-	القراءة الموجهة ✓
ب-	الاجتماعات
ج-	الدورات التدريبية
د-	تبادل الزيارات

السؤال السابع :

٧	حضور المعلم دورة تدريبية في تخطيط الدروس ودورة في ضبط الصف هذا يدل على سعيه في التطوير المهني في مجال :
أ-	الثقافة العامة
ب-	المهارات العامة
ج-	المهارات المهنية ✓
د-	احترام المسؤولين

السؤال الثامن :

٨	المعلم (خالد) لا يستطيع ضبط الفصل وقد حضر لديه المشرف التربوي ولاحظ ذلك لأكثر من مرة ، الاسلوب الأمثل للتعامل مع المعلم هو :
أ-	أخذ دورة مدتها اسبوع عن الإدارة الصفية ✓
ب-	أخذ دبلوم تربوي مكثف
ج-	الحضور للملاء ذوو الخبرة في المدرسة
د-	د- قراءة كتب عن الادارة الصفية

السؤال التاسع :

٩	لاحظت المعلمة (زينب) قصورا في إعداد ملف الإنجاز ثم دخلت النت وكتبت في محرك البحث قوئل : (مكونات ملف إنجاز المعلمة) بذلك استخدمت المعلم أسلوب :
أ-	التنمية المهنية العملية
ب-	التنمية المهنية النظرية
ج-	التنمية المهنية الذاتية ✓
د-	التنمية المهنية التدريسية

السؤال العاشر :

١٠	قال أحد المشرفين التربويين للمعلم بعد زيارته الاشرافية : تحتاج إلى النمو المهني ، فرد عليه المعلم قائلا : ماذا أعمل ؟ قال عليك بـ :
أ-	حث الطلاب على التعليم المستمر.
ب-	الاستعانة بقائد المدرسة.
ج-	تكوين علاقات جيدة مع المعلمين.
د-	التعلم المستمر وحضور النورات التدريبية. ✓

السؤال الحادي عشر :

١١	من أساليب التنمية المهنية للمعلم والتي تهدف إلى إكساب المعلم مهارات التعلم النظرية :
أ-	تبادل الزيارات
ب-	البحث في الانترنت
ج-	المحاضرات الترويجية ✓
د-	القراءة الموجهة

الدرس الثاني نظريات التعلم

١- النظرية الكلاسيكية

تسمى النظرية السلوكية

النظرية القديمة التقليدية

تطبق في تعليمنا قديماً

رائدها : واطسون

علمائها : بافلوف

سكنر

ثورندايك

مهم جداً حفظ العالم ونظريته

نظرية بافلوف : الاشتراط الكلاسيكي

نظرية سكنر : التعلم الإجرائي الشرطي

نظرية ثورندايك : المحاولة والخطأ

مبدأها

التركيز على السلوك الخارجي

التركيز على السلوك الخارجي

عقل الطالب صندوق

التركيز على جانب حفظ المعرفة

دور الطالب سلبي متلقي

عقل الطالب صفحة بيضاء وسهل تشكيله

للمعلومة فقط

الطالب يحفظ المعلومة ويختبر فيها

الدور الكبير على المعلم

عقل الإنسان مثل عقل الحيوان .

لا أنشطة ولا تعاون ولا استراتيجيات

النظرية الكلاسيكية السلوكية

بافلوف

- ▣ طبق نظريته على حيوان الكلب
- ▣ كلب ▣ تجويع الكلب ▣ جرس ▣ طعام ▣ تحدث استجابة وهي يسيل لعاب الكلب
- ▣ ارتبط لعاب الكلب بصوت الجرس
- ▣ مثير وهو الجرس
- ▣ استجابة وهي لعاب الكلب
- ▣ تركز النظرية على مثير واستجابة
- ▣ إذا تكرر هذا العمل يرتبط لعاب الكلب بصوت الجرس
- ▣ وإذا تكرر عدم تقديم الطعام مع صوت الجرس تحدث عملية (إنطفاء)

تطبيق نظرية بافلوف في الميدان التربوي

- ▣ يحدث التعلم إذا كان هناك مثير
- ▣ يحدث الانطفاء في التعلم إذا توقف المثير
- مثال :
- ▣ هدايا طلاب الصف الأول: مثير
- ▣ حب المدرسة: استجابة

الانطفاء

- سلوك غير مرغوب من الطالب يتجاهله المعلم تحدث عملية الانطفاء
- مثال: طالب يرفع صوته ليجاب والمعلم يتجاهله ويسأل طالب آخر هادئ عندما تتكرر هذه العملية تحدث عملية الانطفاء عند الطالب ويهدأ كبقية زملائه.

النظرية الكلاسيكية (السلوكية) :

العالم سكنر

- ❖ سلوكي ارتباطي مثل بافلوف
- ❖ ركز في نظريته على (التعزيز)
- ❖ كانت تجربته على الفأر
- ❖ فأر □ قفص □ تجويع الفأر □ الضغط على الرافعة □ طعام (تعزيز)
- ❖ ارتبط عند الفأر أن التعزيز بالطعام يأتي فقط عندما يضغط على الرافعة
- ❖ التعزيز عند سكنر بعد الاستجابة مباشرة
- ❖ ركزت النظرية على استجابة وتعزيز
- ❖ المثير بعد الاستجابة
- ❖ الفرق بين بافلوف وسكنر
- ❖ بافلوف نظريته الشرطية كان المثير (الجرس) قبل الاستجابة.
- ❖ سكنر نظريته الإجرائية كان المثير (التعزيز بالطعام) بعد الاستجابة.
- ❖ المعززات عند سكنر هي:

١- الثواب ٢- العقاب

- ❖ تعزيز إيجابي
- ❖ تعزيز سلبي
- ❖ عقاب إيجابي
- ❖ عقاب سلبي

تطبيقات نظرية سكنر في التعليم:

- ❖ التعزيز للطالب بعد كل إجابة صحيحة.
- ❖ التعزيز يأتي مباشرة.
- ❖ عند منع سلوك غير مرغوب فيه يأتي التعزيز أيضا.
- ❖ عند تكرار استجابات الطلاب للمعلم ولا يأتي التعزيز تحدث عملية (الانطفاء).

● أنواع التعزيز:

■ تعزيز إيجابي

أعزز للطالب وأشجعه وأكافئه على سلوك مرغوب فيه .
مثل: زيادة درجة للطالب بعد إجابته الصحيحة.

■ تعزيز سلبي

منع الطالب من القيام بسلوك غير مرغوب فيه .
مثل: إذا سكت الطالب واستمع بانصات يعطيه المعلم درجة.

● أنواع العقاب:

■ عقاب إيجابي

إضافة شيء لايرغبه الطالب
مثل :

-كتابة الدرس ثلاث مرات بسبب إهمالك .
-طلب المعلم حفظ الطالب للقصيدة كاملة بسبب الشغب .

■ عقاب سلبي

حرمان الطالب من شيء يرغبه
مثل :

-لا تلعب في حصة البدنية بسبب إهمالك .
- خصم درجة للطالب بسبب عدم حل الواجب .

✎ النظرية الكلاسيكية (السلوكية) :

● العالم ثورندايك

- ارتباطي سلوكي مثل بافلوف وسكنر.
- صاحب نظرية المحاولة والخطأ.
- صاحب قانون الأثر.
- يوضع الطالب أمام مشكلة والطالب يصل للحل مصادفة.
- التعلم عند ثورندايك لا يحصل بالتفكير والاكتشاف. ■ التعلم يحدث صدفة.

قوانين ثورندايك

أولاً: قانون الأثر

إذا صاحب الطالب ارتياح أثناء التعلم يقوى التعلم وإذا صاحبه ضيق وتلمل وعدم ارتياح يضعف التعلم .
يقصد به العلاقة بين ارتياح الطالب والتعلم .

ثانياً: قانون التدريب (التكرار)

وهو نوعان:

أ- الاستعمال

يقوى الارتباط بين المثير والاستجابة بفعل التكرار والممارسة .

ب- الإهمال

يضعف الارتباط بين المثير والاستجابة بفعل الترك وعدم الممارسة.

ثالثاً: قانون الاستعداد

يحدد ميل واستعداد الطالب إلى الشعور بالرضا أو الضيق.
يصف الاسس الفيسيولوجية لقانون الأثر .

تطبيقات ثورندايك في التعليم

- ❖ يستعمل الطالب المحاولة والخطأ لانعدام الخبرة.
- ❖ يستعمل الطالب المحاولة والخطأ لانعدام المهارة.
- ❖ يستعمل الطالب المحاولة والخطأ في حل مشكلاته المعقدة.
- ❖ المحاولة والخطأ تساعد على تعلم العادات والمهارات الحركية مثل السباحة والضرب على الآلة الكاتبة وقيادة الدراجة.
- ❖ المحاولة والخطأ تعطي الطالب فرصة بذل جهد أكبر في التعلم.
- ❖ استخدام الرضا والضيق للحكم على سلوك التلاميذ.

ختاماً:

النظرية السلوكية (الكلاسيكية)

التعلم المبرمج

رائده العالم سكنر

التعلم المبرمج من أنواع التعلم الذاتي

يتم التعلم المبرمج بدون

التفاعل بين الطالب والبرنامج التعليمي
مساعدة المعلم

يأخذ الطالب هنا دوراً إيجابياً

البرنامج يتكون من مثير واستجابة وتعزيز
وفعالاً

تعريف التعلم المبرمج:

طريقة من طرق التعلم الذاتي يقوم بتقسيم المادة إلى خطوات صغيرة يدرسها الطالب دراسة ذاتية ويحصل على تعزيز بعد كل خطوة يخطوها في البرنامج لضمان تقدمه بنجاح.

أنواع البرمجة

١- البرمجة الخطية

يتبع الطالب في البرنامج مساراً واحداً خطياً متتابعاً.

٢- البرمجة التفرعية (المتشعبة)

تتألف من عدة مسارات يتبعها الطالب في البرنامج.

ثانياً: النظرية المعرفية

رائدها ومؤسسها: جان بياجيه

٢- أوزيل

١- برونر

علماءها:

٣- علماء نظرية الجشطالت - وهم العلماء الألمان: (كوهلر - فرتمر - كوفكا)

! مهم حفظ العالم ونظريته !

١- برونر: نظرية الاكتشاف وصاحب فكرة (المنهج الحلزوني)

٢- أوزيل: نظرية التعلم ذو معنى وصاحب فكرة (خرائط المفاهيم)

٣- الجشطالت: نظرية الاستبصار

مبدأ النظرية المعرفية :

❖ جاءت بعد النظرية السلوكية .
وتطبيقاتها.

❖ نادى بتحريك ذهن الطالب.

❖ ركزت على العمليات العقلية للطالب

النظرية المعرفية

العالم برونر

❖ الطالب يكتشف الحل

❖ نظريته الاكتشاف

❖ التعلم الذاتي للطالب

❖ الطالب يحل المشكلات

❖ الطالب يختار البدائل ويبحث ويكتشف

❖ المعلم يرشد ويوجه فقط

❖ الطالب لا يعطى ولا يلحق الإجابة

أنماط التعلم المعرفي عند برونر :

١- مرحلة الحركي العملي :

❖ بداية التعلم

❖ التعلم يكون باللمس والذوق

❖ تتم المعرفة عن طريق النشاط الحركي

٢- مرحلة التمثيل التشكيلي (الصورى) :

❖ المرحلة الابتدائية

❖ يتعلم الطالب بالنماذج والصور

❖ تسمى شبه المحسوسة

٣- مرحلة التمثيل الرمزي (المجردة)

❖ المرحلة المتوسطة والثانوية

❖ التعلم يكون بالرموز والتعبير والتحليل

النظرية المعرفية

العالم أوزيل

نظريته (التعلم ذو معنى)

وتسمى نظرية التعلم الإيقاني

جاء أوزيل بـ (خريطة المفاهيم)

مفهوم نظرية التعلم ذو المعنى

أن الطالب لديه معلومات معرفية وخبرات سابقة

المعرفة موجودة مسبقا

التعلم يحدث عند الربط بين المعلومات الجديدة والمعلومات السابقة

أنماط التعلم عند أوزيل

١- التعلم بالاستقبال القائم على المعنى التام

وفيه يربط الطالب تعلمه المعرفي الجديد بخبراته السابقة.

٢- التعلم بالاستقبال القائم على الحفظ

وفيه لا يربط الطالب تعلمه المعرفي الجديد بالخبرة السابقة.

٣- التعلم بالاكشاف القائم على المعنى التام

يعمل الطالب بشكل مستقل

يربطها بخبراته السابقة

يصل لحل المشكلة

٤- التعلم بالاكشاف القائم على الحفظ:

يعمل الطالب بشكل مستقل

لا يربطها بخبراته السابقة

يحل المشكلة

✦ النظرية المعرفية

✦ قسم أوزيل المنظمات المتقدمة إلى قسمين :

✦ المنظم الشارح :

عندما تكون المادة الجديدة غير مألوفة للطالب فيكون هناك المزيد من التفاصيل والافكار التوضيحية ليفهم الطالب.

✦ المنظم المقارن :

يستخدم عندما تكون المادة الجديدة مألوفة للطالب ويهدف إلى تسهيل ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات الموجودة في بناء الطالب المعرفي.

✦ النظرية المعرفية

✦ ثالثا : علماء الجشطالت ✦ وهم العلماء الألمان ✦ كوهلر - فرتمر - كوفكا

✦ الجشطالت تعني أن الإنسان عندما ينظر للشيء لأول مرة فإنه يدركه كليا وبعدها يلاحظ التفاصيل

! مهم حفظ اسم نظرية الجشطالت !

✦ اسم نظرية الجشطالت : الاستبصار ، ومعناه

✦ البنية الكلية أولا

✦ النظر إلى الكليات

✦ التعلم يكون من الكل إلى الجزء

✦ الإدراك الكلي للموقف

✦ علماء الجشطالت ينفون التجزئة في التعلم

✦ تطبيقات تربوي على نظرية الاستبصار

✦ تعليم القراءة والكتابة من الكل للجزء

مثال تعلم قراءة وكتابة كلمة : المهني / ال - م - ه - ني

✦ في الرياضيات يتعلم الطالب القانون ثم يطبق عليه ليصل للحل في النحو يتعلم الطالب القاعدة ثم يصل للجزء

✦ الطالب يصل إلى الحل فجأة بالفهم والاستبصار مبدأ الجشطالت الفهم ليس التكرار ✦ التعلم بالفهم ليس بالحفظ

ثالثاً : النظرية البنائية

مبدأها

◆ الطالب يبني المعلومة بنفسه ◆ بعد بناء المعلومة يستفيد الطالب منها ويطبقها

◆ الطالب هو العنصر الفعال في التعلم ◆ الطالب محور العملية التعليمية

◆ الطالب نشيط ومبتكر ومبدع ومتعاون

◆ المتعلم (الطالب) يبني المعرفة باعتماده على المعرفة السابقة

◆ المعلم موجه وميسر للتعلم

□ هام جداً :

● التركيز على كلمة (بناء المعرفة)

● فهي النظرية الوحيدة التي يبني فيها الطالب المعلومة بنفسه .

● التركيز على تطبيق الطالب لما تعلمه في مواقف جديدة

● يرى رائدها بياجيه أن التعلم يحدث عند النضج المناسب فيحصل الاستيعاب والمواءمة

● النظرية البنائية مطبقة الآن في مدارسنا من خلال الاستراتيجيات والتعلم النشط

◆ النظرية البنائية : أعلامؤها ↓

● رائدها العالم : جان بياجيه

◆ عالم سويسري ◆ أجرى تجاربه على أطفاله منذ الولادة إلى مابعد البلوغ

◆ صاحب مصطلحات (الاحتفاظ - المعكوسية - المقلوبية)

-وسنتحدث عنها لاحقاً

● العالم فيجوتسكي

◆ من أكبر منظري النظرية البنائية ◆ صاحب مصطلح النمو الوشيك

◆ النمو الوشيك :

منطقه النمو الوشيك هي الفجوه أو المسافه بين مايمكن للطالب أن يفعله وحده و

مايمكن عمله بواسطه الاخرين

(المعلم - الاهل) من استقبال المعلومة وحتى تخزينها في عقله .

● العالم جون ديوي ◆ صاحب منهج النشاط

مراحل النمو المعرفي عند بياجيه

يرى العالم جان بياجيه أن هناك ٤ عوامل تؤثر على النمو المعرفي
١- الخبرة ٢- التوازن ٣- البيئة ٤- النضج

قسم بياجيه مراحل النمو المعرفي إلى ٤ مراحل :

أولاً: مرحلة النمو الحس حركي

من الولادة إلى عمر سنتين
البصر - الذوق)
التعلم يحدث عبر الاحساسات (السمع -

التعلم يحدث عن طريق الحركة اليدوية (اللمس - القبض)

الطفل كثير التمثل لقلة الخبرة
ثانياً : مرحلة ما قبل العمليات

من سن الثانية حتى السادسة
يستطيع الطفل التصنيف البسيط حسب (بعد واحد) كالحجم

يفكر الطفل ببعد واحد
لا يدرك ثبات العدد والمساحة والمفاهيم

ثالثاً: مرحلة العمليات المحسوسة
التمركز حول الذات
تزيد قدرته على المحاكاة والتقليد

من سن السادسة حتى الثانية عشرة
مرحلة الابتدائية
تسمى المرحلة الحسية و المادية

يدرك الطالب أن الأشياء تحتفظ بهويتها مهما طرأت عليها التغييرات

يدرك طبيعة العمليات العكسية تسمى مرحلة الاحتفاظ

تسمى مرحلة المعكوسية والمقلوبية

رابعاً : مرحلة العمليات المجردة

من سن ١٢ فما فوق
مرحلة المتوسطة والثانوية

بداية التفكير المنطقي المجرد
ينتقل الطفل من مرحلة المحسوس إلى مرحلة المجرد

ينتقل من الاستقراء إلى الاستنباط
القدرة على التفكير المنظم والعلمي

وضع الفروض والتعامل مع الرموز

النظرية الاجتماعية

فيما يلي أهم النقاط حولها والتي تتكرر دائماً في اختبارات كفايات في الأعوام السابقة

رائدها العالم باندورا

ريتشارد والترز - روتر من أبرز منظريها

نظرية التقليد والمحاكاة
التعلم بالانتباه

نظرية التعلم الاجتماعي
نظرية التعلم بالملاحظة

﴿ التعلم يبدأ بالملاحظة والانتباه ﴾ بعد الملاحظة يتم تقليد السلوك
﴿ النظرية الاجتماعية مزيج من السلوكية والنفس معرفية ﴾

﴿ نظرية النمو النفسي الاجتماعي ﴾

﴿ نظرية إريك أريكسون ﴾

﴿ أحد تلاميذ العالم فرويد ﴾

● فرويد يرى أن كل خطأ في التعلم بسبب شخص آخر

● أريكسون يرى أن كل خطأ في التعلم بسبب الشخص نفسه وهو المسؤول عنه

● مراحل النمو النفسي اجتماعي

﴿ قسمها العالم أريكسون لثمان مراحل ﴾

﴿ يظهر في كل مرحلة أزمة أو حاجة للفرد ﴾

﴿ حلها يكسب فعاليات جديدة ﴾

﴿ الفشل في حل الأزمة يسبب اضطراب النمو ﴾

● مراحل النمو الثمان عند أريكسون

↳ مرحلة الثقة مقابل عدم الثقة

﴿ من الميلاد حتى عمر سنتين ﴾

↳ مرحلة الاستقلال مقابل الشعور بالخجل

﴿ من سنتين حتى أربع سنين ﴾

↳ مرحلة المبادرة مقابل الشعور بالذنب

﴿ من ٣ حتى ٥ سنوات ﴾ الطفولة المبكرة

↳ مرحلة الكفاية والاجتهاد مقابل الشعور بالنقص

﴿ من ٦ حتى ٩ سنوات ﴾ الطفولة المتوسطة والمتأخرة

↳ مرحلة الهوية مقابل اضطراب الهوية والدور

﴿ من ١٠ حتى ١٨ سنة ﴾ يسعى المراهق عن وجوده وأهدافه وخطته

↳ مرحلة المودة والألفة مقابل العزلة

﴿ من ١٩ حتى ٢٤ سنة ﴾ مرحلة الشباب ﴿ مرحلة الزواج والعلاقات العاطفية ﴾

↳ مرحلة الانتاجية مقابل الأنانية

﴿ من ٢٥ حتى ٥٩ سنة ﴾ مرحلة منتصف العمر

↳ مرحلة التكامل مقابل اليأس

﴿ مابعد عمر ٦٠ سنة ﴾ الاحساسات الايجابية تؤدي إلى الشعور بالتكامل

﴿ والسلبية تؤدي للشعور باليأس ﴾

أسئلة اختبار الرخصة المهنية

السؤال الأول :

١	مؤسس ورائد النظرية الكلاسيكية (السلوكية) هو :		
أ-	واطسون ✓	ج-	سكتر
ب-	بافلوف	د-	ثورندايك

السؤال الثاني :

٢	نظرية الاشتراط الكلاسيكي هي نظرية العالم		
أ-	واطسون	ج-	سكتر
ب-	بافلوف ✓	د-	ثورندايك

السؤال الثالث :

٣	العالم الذي يرى أن الطالب يتعلم صدفة بالمحاولة والخطأ هو :		
أ-	واطسون	ج-	سكتر
ب-	بافلوف	د-	ثورندايك ✓

السؤال الرابع :

٤	نظرية التعلم الإجرائي الشرطي هي نظرية العالم :		
أ-	واطسون	ج-	سكتر ✓
ب-	بافلوف	د-	ثورندايك

السؤال الخامس :

٥	النظرية التي ترى أن عقل الطالب عبارة عن صندوق هي النظرية :		
أ-	المعرفية	ج-	البنائية
ب-	السلوكية ✓	د-	الاجتماعية

السؤال السادس :

٦	النظرية التي يعتمد عليها تعلمنا قديما هي النظرية :		
أ-	المعرفية	ج-	البنائية
ب-	السلوكية ✓	د-	الاجتماعية

السؤال السابع :

٧	رائد النظرية الكلاسيكية ومؤسسها هو :		
أ-	واطسون ✓	ج-	سكتر
ب-	بافلوف	د-	ثورندايك

السؤال الثامن :

٨	نظرية الاشتراط الكلاسيكي للعالم :		
أ-	واطسون	ج-	سكتر
ب-	بافلوف ✓	د-	ثورندايك

السؤال التاسع :

٩	نظرية المحاولة والخطأ وضعها العالم :		
أ-	واطسون	ج-	سكتر
ب-	بافلوف	د-	ثورندايك ✓

السؤال العاشر :

١٠	نظرية التعلم الإجرائي الشرطي للعالم :		
أ-	واطسون	ج-	سكتر ✓
ب-	بافلوف	د-	ثورندايك

السؤال الحادي عشر :

١١	صاحب قانون الأثر هو العالم :		
أ-	واطسون	ج-	سكتر
ب-	بافلوف	د-	ثورندايك ✓

السؤال الثاني عشر :

١٢	في النظرية الإجرائية للعالم سكتر :		
أ-	المثير قبل الاستجابة	ج-	المثير مع الاستجابة
ب-	المثير بعد الاستجابة ✓	د-	لا يوجد مثير

السؤال الثالث عشر :

١٣	في النظرية الشرطية الكلاسيكية للعالم بافلوف :		
أ-	المثير قبل الاستجابة ✓	ج-	المثير مع الاستجابة
ب-	المثير بعد الاستجابة	د-	لا يوجد مثير

السؤال الرابع عشر :

١٤	النظرية التي ترى عقل الطالب صندوق أو صفحة بيضاء هي النظرية :		
أ-	الكلاسيكية ✓	ج-	البنائية
ب-	السلوكية	د-	الاجتماعية

السؤال الخامس عشر :

١٥	إضافة درجة للطالب بسبب حل الواجب :		
أ-	تعزيز إيجابي ✓	ج-	عقاب إيجابي
ب-	تعزيز سلبي	د-	عقاب سلبي

السؤال السادس عشر :

١٦	أزال المعلم إنذار سابق وخصم درجة سابقة عن الطالب بسبب المشاركة :		
أ-	تعزيز إيجابي	ج-	عقاب إيجابي
ب-	تعزيز سلبي ✓	د-	عقاب سلبي

السؤال السابع عشر :

١٧	كتابة البرس ثلاث مرات بسبب التأخر عن الحصة :		
أ-	تعزيز إيجابي	ج-	عقاب إيجابي ✓
ب-	تعزيز سلبي	د-	عقاب سلبي

السؤال الثامن عشر :

١٨	حرمان الطالب من حصة البدنية لأنه لم يحل الواجب :		
أ-	تعزير إيجابي	ج-	عقاب إيجابي
ب-	تعزير سلبي	د-	عقاب سلبي ✓

السؤال التاسع عشر :

١٩	طريقة من طرق التعلم الناتي يتعامل فيها المتعلم مع البرنامج التعليمي ويتبع مساراً خطياً واحداً :		
أ-	البرمجة الخطية ✓	ج-	البرمجة العشوائية
ب-	البرمجة المتفرعة	د-	البرمجة النائية

السؤال العشرون :

٢٠	طريقة من طرق التعلم الناتي يتعامل فيها المتعلم مع البرنامج التعليمي ويتبع معها عدة مسارات للوصول للتعلم		
أ-	البرمجة الخطية	ج-	البرمجة المنطقية
ب-	البرمجة التعريفية ✓	د-	البرمجة المنطقية

السؤال الحادي والعشرون :

٢١	يتجاهل المعلم الطالب الذي يرفع صوته أثناء المشاركات ويسأل زملائه الباقين ، بهذا التصرف المعلم يعمل لسلوك الطالب :		
أ-	تعزير	ج-	انطفاء ✓
ب-	عقاب	د-	ثواب

السؤال الثاني والعشرون :

٢٢	إذا تكررت استجابات المتعلم ولكن المعلم لم يأتي بالتعزيز مباشرة ، يحدث		
أ-	تشجيع	ج-	تحفيز
ب-	تعزير	د-	انطفاء ✓

السؤال الثالث والعشرون :

٢٣	إذا صاحب الطالب ارتياح يقوى تعلمه وإذا شعر بعدم ارتياح يقل تعلمه ، هذا هو :		
أ-	قانون الاستعداد	ج-	قانون الأثر ✓
ب-	قانون الإهمال	د-	قانون التدريب

السؤال الرابع والعشرون :

٢٤	نظرية العالم سكينر والتي تركز على التعزيز :		
أ-	الشرطية	ج-	المحاولة والخطأ
ب-	الإجرائية ✓	د-	البنائية

السؤال الخامس والعشرون :

٢٥	نظرية اهتمت بفهم الطالب وتحريك العمليات العقلية عنده :		
أ-	السلوكية	ج-	المعرفية ✓
ب-	الاجتماعية	د-	الكلاسيكية

السؤال السادس والعشرون :

٢٦	نظرية الاكتشاف للعالم :		
أ-	بياجيه	ج-	أوزيل
ب-	برونر ✓	د-	كوهلر

السؤال السابع والعشرون :

٢٧	نظرية ترى أن لكل طالب خبرات معرفية سابقة وتضاف لها الخبرات الجديدة :		
أ-	الاكتشاف	ج-	الاستبصار
ب-	التعلم ذو المعنى ✓	د-	المحاولة والخطأ

السؤال الثامن والعشرون :

٢٨	النظرية التي تعتمد على الإدراك الكلي للموقف :		
أ-	الاكتشاف	ج-	التعلم ذو المعنى
ب-	الاستبصار ✓	د-	الإجرائية

السؤال التاسع والعشرون :

٢٩	منهج يتدرج من السهل للصعب ومن البسيط للمركب ومن المحسوس للمجرد		
أ-	المنهج الاستقرائي	ج-	المنهج الإكلينيكي
ب-	المنهج التقليدي	د-	المنهج الحاروني ✓

السؤال الثلاثون :

٣٠	صاحب نظرية خرائط المفاهيم هو العالم :		
أ-	كوهلر	ج-	أوزيل ✓
ب-	بافلوف	د-	سكتر

السؤال الحادي والثلاثون :

٣١	التعلم ذو المعنى هو التعلم :		
أ-	الإتقائي ✓	ج-	الإدراكي
ب-	الاكتشافي	د-	التقليدي

السؤال الثاني والثلاثون :

٣٢	يتبنى المعلم فيصّل نموذج أوزيل في التعلم الذي يهدف مساعدة المعلم في تصميم المادة الدراسية وتنظيمها بشكل ، بدءاً بالمفاهيم الأكثر عمومية وانتهاء بالحقائق المحددة :		
أ-	ليتهي المعلم المنهج الدراسي في الوقت المحدد	ج-	ليقوم المعلم بعمل الشارح والمفسر للمعلومات ✓
ب-	ليتنق الطلاب على معنى المهمة التعليمية	د-	لايصال أكبر قدر ممكن من المادة التعليمية للطلاب

السؤال الثالث والثلاثون :

٣٣	تعتمد نظرية الجشطالت على :		
أ-	التدرج من الجزء للكل	ج-	المثير والاستجابة
ب-	الإدراك الكلي للموقف ✓	د-	الخبرات السابقة للمتعلم

السؤال الرابع والثلاثون :

٣٤	وفقاً لتصنيف أوزيل للتعلم، يحدث التعلم بالاكتشاف القائم على الحفظ عندما :		
أ-	يتم تقديم المعلومات بشكل جاهز للمتعلم ويحفظ لدجها في البناء المعرفي لديه.	ج-	يتم تقديم المعلومات بشكل جزئي للمتعلم ولا يحفظ لدجها في البناء المعرفي لديه. ✓
ب-	يتم تقديم المعلومات بشكل جزئي للمتعلم ويحفظ لدجها في البناء المعرفي لديه.	د-	يتم تقديم المعلومات بشكل جاهز للمتعلم ويحفظ لدجها في البناء المعرفي لديه.

السؤال الخامس والثلاثون :

٣٥	عرض المادة العلمية على صورة أسئلة ومواقف تعليمية تثير في المتعلم البحث والتجريب هو ما يسمى عند برونر بالتعليم :
أ-	التعاوني
ب-	النشط
ج-	الاكتشافي ✓
د-	الالكتروني

السؤال السادس والثلاثون :

٣٦	كوفكا وكهالر ، من أبرز علماء المدرسة :
أ-	السلوكية
ب-	الجشطات ✓
ج-	الاجتماعية
د-	العقلية

السؤال السابع والثلاثون :

٣٧	صاحب فكرة المنهج الحاروني هو العالم :
أ-	سكتر
ب-	أوزيل
ج-	كوفكا
د-	برونر ✓

السؤال الثامن والثلاثون :

٣٨	نظرية ترى أن الطالب يبني المعرفة بنفسه :
أ-	السلوكية
ب-	المعرفية
ج-	الاجتماعية
د-	البنائية ✓

السؤال التاسع والثلاثون :

٣٩	مؤسس النظرية البنائية هو العالم :
أ-	جون ديوي
ب-	جان بياجيه ✓
ج-	برونر
د-	أريك أريكسون

السؤال الأربعون :

٤٠	أحد منظري النظرية البنائية وصاحب مصطلح النمو الوشيك :
أ-	بياجيه
ب-	ديوي
ج-	فيجوتسكي ✓
د-	سكتر

السؤال الحادي والأربعون :

٤١	(مدرسة) ترى أن التعلم يتمركز حول الطالب ، وهو محور العملية التعليمية :
أ-	البنائية ✓
ب-	السلوكية
ج-	الكلاسيكية
د-	المعرفية

السؤال الثاني والأربعون :

٤٢	مؤسس منهج النشاط :
أ-	العالم جان بياجيه
ب-	العالم ثورنडाيك
ج-	العالم جون ديوي ✓
د-	العالم أوزيل

السؤال الثالث والأربعون :

٤٣	مرحلة ما قبل المفاهيم (ما قبل العمليات) تمثل أي مرحلة من مراحل النمو عند العالم جان بياجيه :
أ-	من الميلاد حتى عمر سنتين
ب-	من سنتين حتى ست سنوات ✓
ج-	من سبع سنوات حتى إحدى عشرة سنة
د-	من اثنتي عشرة سنة فما فوق

السؤال الرابع والأربعون :

٤٤	(المعكوسية أو الاحتفاظ) تمثل عند العالم بياجيه :		
أ-	مرحلة النمو الحس حركي	ج-	مرحلة العمليات الحسية المادية ✓
ب-	مرحلة ما قبل العمليات	د-	مرحلة العمليات المجردة

السؤال الخامس والأربعون :

٤٥	مرحلة عند بياجيه يفكر فيها الطالب بشكل منطقي وعلمي :		
أ-	الحس حركية	ج-	العمليات المادية
ب-	ما قبل العمليات	د-	العمليات المجردة ✓

السؤال السادس والأربعون :

٤٦	في أي مرحلة من مراحل النمو عند العالم بياجيه تكثر الفروق الفردية :		
أ-	الحس حركية	ج-	الحسية المادية ✓
ب-	ما قبل المفاهيم	د-	المجردة

السؤال السابع والأربعون :

٤٧	جميع مايلي من أدوار المعلم في النظرية البنائية ما عدا :		
أ-	مساعدة الطلاب في الوصول إلى مصادر المعلومات	ج-	إشراك الطلاب في إدارة العملية التعليمية وتقويمها
ب-	تحديد التلميحات التي يتوقع منها استدعاء الاستجابة المرغوبة ✓	د-	تهيئة البيئة وانتقاء الأنشطة التي تساعد على التعلم

السؤال الثامن والأربعون :

٤٨	دور المتعلم (الطالب) في النظرية البنائية :		
أ-	اكتشاف ما يتعلمه من خلال ممارسة التفكير العلمي ✓	ج-	تشجيع المناقشة وتشجيع روح التساؤل
ب-	تنظيم الممارسات العلمية لاستدعاء الاستجابات المناسبة	د-	تهيئة بيئة التعلم وانتقاء الأنشطة

السؤال التاسع والأربعون :

٤٩	الفجوة أو المسافة بين ما يتعلمه الطالب بنفسه وبين ما يتعلمه بمساعدة المعلم من استقبال المعلومة حتى تخزينها		
أ-	الاحتفاظ	ج-	المنهج الحلزوني
ب-	التعلم ذو المعنى	د-	النمو الوشيك ✓

السؤال الخمسون :

٥٠	رائد النظرية الاجتماعية هو العالم :		
أ-	أريكسون	ج-	بياجيه
ب-	باندورا ✓	د-	سكتر

السؤال الحادي والخمسون :

٥١	أحد تلاميذ فرويد وقسم مراحل النمو إلى ثمان مراحل في كل مرحلة أزمات يجب أن يتجاوزها الفرد لينمو ويتطور أو يفشل :		
أ-	باندورا	ج-	سكتر
ب-	ثورندايك	د-	إريك أريكسون ✓

السؤال الثاني والخمسون :

٥٢	اعتراف الآخرين بأن المراهق أصبح كبيرا وشهادتهم له ، يؤدي في نظرية النمو النفسي اجتماعي عند أريكسون إلى :		
أ-	الإحساس باليأس	ج-	الإحساس بالهوية ✓
ب-	الإحساس بغموض الهوية	د-	الإحساس بالتكامل

السؤال الثالث والخامسون :

٥٣	عند أريكسون في نظرية النمو النفس اجتماعي يرى أن طفل الروضة يحتاج إلى لينتقل للمراحل الأخرى ونمو ويتطور		
أ-	الثقة	ج-	الاجتهاد
ب-	المبادرة ✓	د-	الهوية

السؤال الرابع والخامسون :

٥٤	أول مرحلة من مراحل التعلم عند الاجتماعيين هي مرحلة :		
أ-	الاسترجاع	ج-	الانتاج
ب-	النافعية	د-	الانتباه ✓

السؤال الخامس والخامسون :

٥٥	ترغب المعلمة (نورة) في التعرف على قدرة طالباتها على الاكتشاف عبر توظيف مبادئ التطور الاجتماعي لأريكسون ، فأبي الممارسات التالية تقوم بالتركيز على النظرية :		
أ-	إخضاع آراء الطالبات للتقويم الناقد وبشكل مستمر	ج-	تنظيم أنشطة تعلم تضمن النجاح وتقلل الفشل ✓
ب-	عقد مقارنات بين الطالبات في نفس المراحل العمرية	د-	تهيئة فرص تشجيع الطالبات للتعبير عن آرائهن

السؤال السادس والخامسون :

٥٦	يرى أريكسون أن ما يهدد الشاب في مرحلة الشباب من (١٩ - ٢٤ سنة) وحصول اضطرابات في نموه هو :		
أ-	الشعور بالخجل	ج-	الشعور بالأناية
ب-	الشعور بالعزلة ✓	د-	الشعور باليأس

السؤال السابع والخامسون :

٥٧	يرى أريكسون أن المراهق من سن (١٠ - ١٨ سنة) يمر بأزمة كبيرة تعيق نموه وتمثل في :		
أ-	الهوية ✓	ج-	الخجل
ب-	الثقة	د-	الأناية

السؤال الثامن والخامسون :

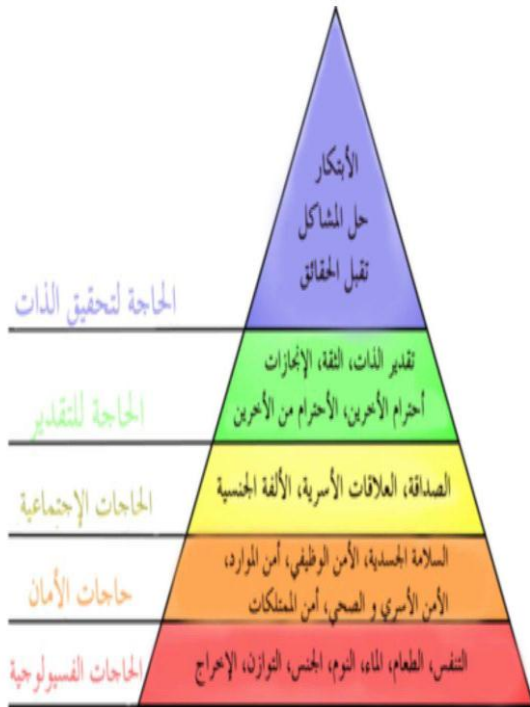
٥٨	في مرحلة الطفولة المتوسطة والمتأخرة بحسب نظرية أريكسون الاجتماعية يرى أن الأزمة تتمثل عند الطالب في :		
أ-	عدم الشعور بالثقة	ج-	الشعور بالخجل
ب-	الشعور بالأناية	د-	الشعور بالنقص ✓

السؤال التاسع والخامسون :

٥٩	في مرحلة النمو الأخيرة لنظرية أريكسون النفسية ، من سن (٦٠ فأكثر) يرى أن نجاح الفرد يتمثل في شعوره :		
أ-	بالثقة	ج-	بالتكامل ✓
ب-	بالانتاجية	د-	بالهوية

▲ النظرية الإنسانية

مؤسسها : ماسلو



يوضح هذا الشكل تدرج الحاجات عند ماسلو، الاحتياجات الأكثر أهمية عند قاعدة الهرم

◆ النظرية الانسانية: اشتهر (ماسلو) بصياغة نظرية فريده في علم النفس ركز فيها بشكل اساسي على (الدوافع) للشخصية الانسانية حيث قدم نظريته في الدافعية الانسانية التي يحاول ان يفسر طبيعة الدوافع او الحاجات التي تحرك السلوك الانساني وتشكله هذه النظرية افترض فيها ماسلو ان الحاجات او الدوافع الانسانية تنظم او تتدرج في نظام تصاعدي من الاولويه فعندما تشبع الحاجه الاكثر اولويه او الاعظم حاجه والمحاها تنتقل الى الحاجه الاخرى وهكذا حتى نصل الى القمه

هرم ماسلو للحاجات

هرم ماسلو رتب فيه الحاجات مبتدئاً من اسفل الهرم :

◆ الحاجات الفسيولوجيه : مامعنى فسيولوجيه اي خاصه بعلم وظائف الاعضاء الحاجه الى التنفس الى: الماء، الطعام، النوم الاخراج، لايستطيع الفرد ان يعيش بدونها لننظر في الهرم نرى انه قدم الطعام وبعد ذلك حاجه الامان كما قال الله تعالى (واطعمهم من جوع وآمنهم من خوف) لان الحاجه الى الطعام اشد من الحاجه الى الامان .

◆ الحاجه الى الامان : السلامه الجسديه وامن الانسان الوظيفه الصحه امن الممتلكات في بيئتك حفظ النفس والمال والممتلكات تاتي بعد الحاجات الفسيولوجيه الاشد حاجه.

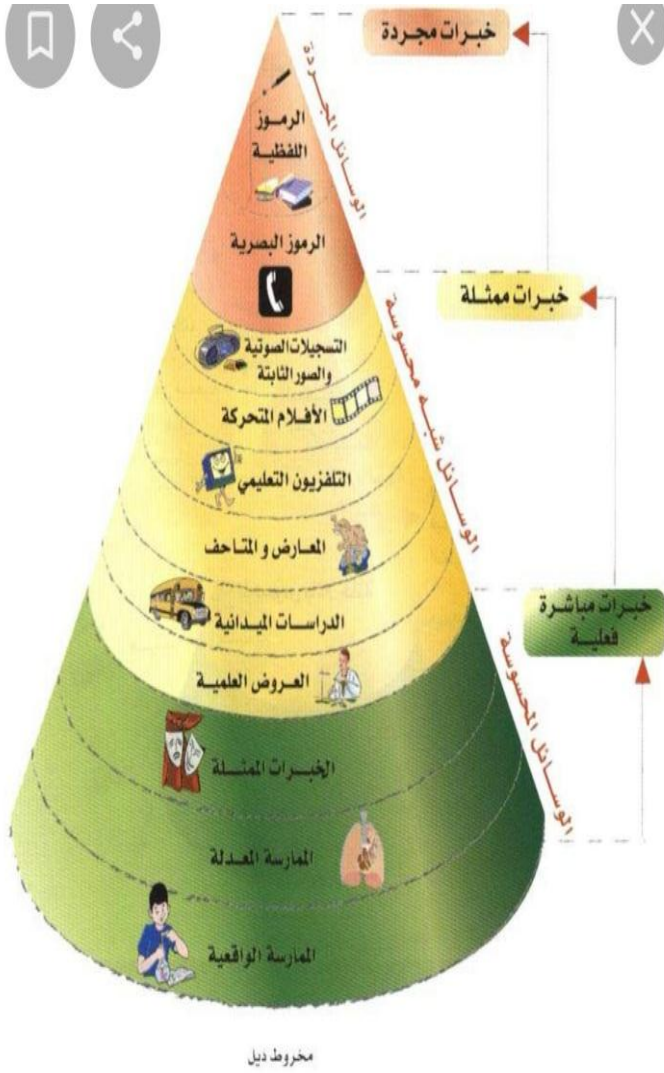
◆ الحاجات الاجتماعيه: الصداقه الاسره العلاقات الالفه الجسديه ان الفرد بعد ان يجد حاجته من الماكل والمشرب والامان يريد ان يكون صداقات ، اسره ، فلايستطيع العيش بمفرده.

◆ الحاجه الى التقدير : مثل احترام الاخرين له واحترامه للاخرين والثقه والاجازات بما انه في مجتمع فهو يحتاج لتقدير الاخرين له وتقديره لهم

◆ الحاجه الى تحقيق الذات : هنا الابتكار حل المشكلات الاجاز احساس الفرد بذاته وتحقيق احلامه.

↓ سؤال ورد في اختبار سابق ↓

١	اهتم ماسلو في هرمه بعد الحاجات الفسيولوجية مباشرة بالحاجة الى :
أ-	تقدير الذات
ب-	الحب والانتماء
ج-	الأمن ✓
د-	تحقيق الذات



▲ مخروط الخبرة للوسائط التعليمية

مخروط الخبرة لإدجار ديل

☞ صنف إدجار ديل الوسائط التعليمية وما تنتجه من خبرات بشكل مخروط سُمي مخروط الخبرة وهو نموذج لتوزيع الخبرات، وقد قسّم وسائل التعلم إلى ثلاثة أنواع:

١- النوع الأول (الوسائط المحسوسة) = (خبرات مباشرة فعلية)

☞ الممارسة الواقعية، الخبرات المعتدلة، الخبرات الممثلة.

٢- النوع الثاني (الوسائط شبه المحسوسة) = (خبرات ممثلة)

☞ العروض العلمية، الدراسات الميدانية، المعارض والمتاحف، التلفزيون التعليمي، الأفلام المتحركة، التسجيلات الصوتية والصور الثابتة.

٣- النوع الثالث (الوسائط المجردة) = (خبرات مجردة)

☞ الرموز البصرية، الرموز اللفظية،

☞ والنوع الثالث من الوسائط المجردة يعتمد على الخيال أو خبرة سابقة لدى المتعلم، والتي تعتمد على صور ذهنية سابقة وفي حال إذا كانت تلك الصور غير واضحة تكونت

مفاهيم أقل دقة وصحة.

↓ سؤال ورد في اختبار سابق ↓

١	وفقًا لمخروط الخبرة للعالم (إدجار ديل) تُمثل قاعدة المخروط:
أ-	الخبرات المباشرة (الواقعية) ✓
ب-	الخبرات (شبه محسوسة)
ج-	الخبرات المجردة
د-	الخبرات الغير مباشرة

الدرس الثالث المنهج

المنهج وفق المفهوم التقليدي (القديم)

مجموعة المواد أو المقررات الدراسية التي على الطالب أن يدرسها في حجرة الدراسة بمساعدة المدرس.

تركز المادة الدراسية على النواحي العقلية وإهمال النواحي المرتبطة بالنمو سواء كانت الجسمانية أو عقلية أو إجتماعية أو إنفعالية

من خلال التعريفات السابقة اقتصر المنهج على المواد والمعارف والمحتوى. وأن على الطالب تلقيها في المدرسة من قبل المعلم الذي يعتبر المصدر الوحيد للمعرفة ، ويجب أن تتغير النظرة إلى المنهج من قبل واضعي المناهج والمهتمين بالمجال التربوي والمعلمين.

المنهج وفق المفهوم الحديث (المعاصر)

المنهج هو مجموعة الأنشطة التي يقوم بها الطالب في المدرسة وخارجها ، وتكسبه خبرات تحقق أهدافا مرسومة في سبيل نموه ونمو مجتمعه نمو شامل في جميع النواحي (المعرفي ، والاجتماعي ، والجسمي ، الانفعالي)

مكونات (عناصر) المنهج:

١. الأهداف:

الهدف هو : السلوك او النتاج النهائي القابل للملاحظة ، الذي يتوقع من المتعلم بلوغه في نهاية فترة التعليم وأهمية الأهداف انها تتأثر ببقية العناصر ، وإن تحديد الهدف الخطوة الأولى والمهمة ، ويجب أن تصاغ هذه الأهداف صياغة واضحة ودقيقة شاملة ومتوازنة ومترجمة سلوكيا ، فالهدف هو الموجه والمرشد إلى الانتقال والقيام بالخطوات الأخرى.

مستويات الأهداف:

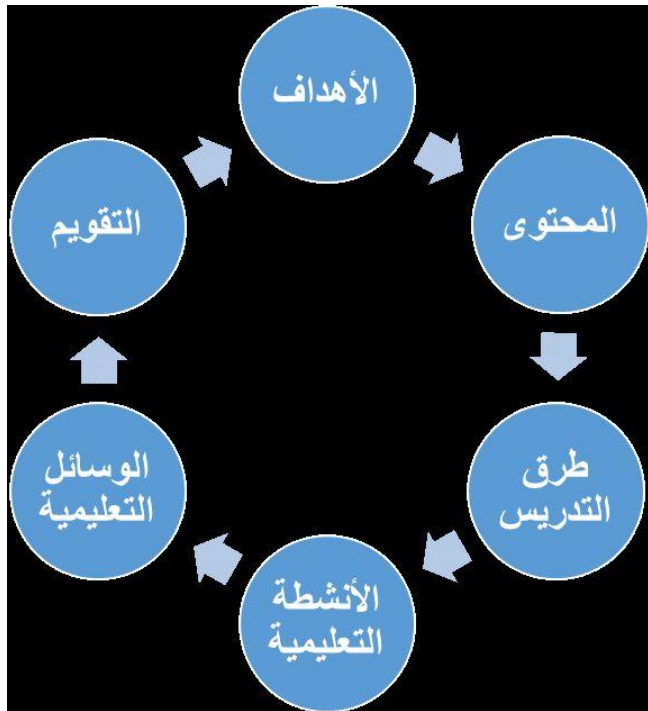
١. الأهداف التربوية: وهي أهداف واسعة النطاق عامة الصياغة تتحقق من خلال

عملية تربوية كاملة ، مثل أهداف المراحل التعليمية .

مثال: تبصير الطالب بآيات الله في الكون والحياة

٢. الأهداف التعليمية: تسمى الأهداف الخاصة إذ ترتبط بمقرر دراسي معين وهي قصيرة الأمد وتحدد بدقة.

مثال : تعريف الطالب بالمجموعة الشمسية.



٣. الأهداف التدريسية أو الإجرائية السلوكية :

● تصاغ هذه الأهداف صياغة إجرائية تتميز بالدقة والتحديد وترتبط بالمعارف والمهارات المراد تدريسها خلال درس أو حصة واحدة. مثال: أن يعدد الطالب كواكب المجموعة الشمسية.

٢. المحتوى:

الخطوة المنطقية بعد تحديد أهداف المنهج هي تحديد مالذي ينبغي أن نقدمه للتلميذ ليتعلمه (المحتوى) هو تحديد المعلومات والحقائق والأنشطة والمواقف التي نقدمها للتلميذ ليعرفها ويمارسها.

● معايير اختيار المحتوى :

١. أن يرتبط المحتوى بأهداف المنهج.
٢. أن يراعي المنهج ميول التلاميذ وحاجاتهم.
٣. أن يرتبط المنهج بواقع التلميذ.
٤. أن يكون المحتوى صادقاً وذا دلالة .
٥. أن يكون المحتوى مهماً للمتعلم.
٦. أن يكون المحتوى مناسباً للزمن والظروف الأخرى.
٧. أن يكون هناك توازن بين شمول المحتوى وعمقه.

● معايير تنظيم المحتوى:

١. أن يتحقق مبدأ الإستمرار.
٢. أن يتحقق مبدأ التتابع.
٣. أن يتحقق مبدأ التكامل.
٤. أن يتحقق مبدأ التوازن بين الترتيبين المنطقي والنفسي.

٥. أن يتيح تنظيم المحتوى استخدام أكثر من طريقة للتعلم.

٤. الأنشطة التعليمية:

يعرف النشاط التعليمي على أنه "كل فعل أو إجراء يقوم به المعلم أو المتعلم أو هما معاً، أو يقوم به متخصص أو زائر، لتحقيق أهداف تربوية معينة وتنمية المتعلم تنمية شاملة متكاملة سواء داخل الفصل أو خارجه، أو داخل المدرسة أو خارجها، بشرط أن يظل تحت إشرافها"

٥. الوسائل التعليمية:

تتنوع هذه الوسائل بتنوع أهداف استخدامها، والحواس التي تخاطبها والخبرات والمعارف والمهارات المطلوبة إكسابها للطلاب، ووقت استخدامها، ولن تقوم الوسيلة بدور المعلم بل تعينه وتعين المتعلم على تحقيق الأهداف المحددة سلف.

● أهمية الوسائل التعليمية :

١. العناية بالفروق الفردية.
٢. قطع رتابة الموقف التعليمي.
٣. زيادة إنتباه الطلاب.
٤. زيادة كمية الإجاز.
٥. الاقتصاد في الوقت والجهد والمال.
٦. حل مشكلات المتعلمين.
٧. تنوع أساليب التعزيز.

١. التقويم:

يعتبر التقويم من أهم مكونات وعناصر المنهج الدراسي ، فمن خلاله نحكم على مدى النجاح أو الإخفاق في تحقيق الأهداف التي خطط لها مسبقا ، لذلك تعتبر عملية التقويم مهمة جدا عند العمل على تطوير المناهج ، فلن ينجح التطوير للمنهج إلا من خلال تقويمه من جميع الجوانب والعناصر.

انواع المناهج مهمة جداً جداً هذا تلخيص لها

• أنواع المناهج :

١/ منهج المواد المنفصلة :

◆ مواد دراسية منفصلة كل مادة تدرسه وحدها مثل التاريخ والجغرافيا

◆ يتم توزيع هذه المواد بترتيب منطقي (من الاسهل الى الاصعب)

◆ اعداد مسبق للمنهج

٢/ منهج المواد الدراسية المرتبطة :

◆ يربط مادتين ببعض

◆ نحاول نجد ربط بين مادتين لكن المواد لسي تجلس منفصلة

• مثل : ندرس ادب وتاريخ المملكة مع بعض (ربطنا مادتين التاريخ والادب)

٣/ منهج المجالات الواسعة :

◆ هو الدمج اللي يكون بين عدد مو المواد الدراسية اي ازالة الحواجز بينها مثل ادمج التاريخ والجغرافيا مع بعض وتسمى المواد الاجتماعية .

◆ يطبق الان في مدارسنا

◆ يكون الطالب ما يحتاج يتعمق في مادة ما لذلك تدمج المواد مع بعض.

٤/ المنهج المتكامل :

◆ هو الربط بين الموضوعات الدراسية المختلفة ربط متكامل

◆ يتخطى الحواجز بين المواد الدراسية المختلفة.

• له نوعين: - التكامل الافقي = ايجاد علاقة مشتركة ومتشابهة بين مادتين واربطهم في بعض مثل الادب والتاريخ

- التكامل العامودي + الحلزوني + الرأسي = يكون داخل المادة نفسها

• وهو تكامل المعرفة مثل موضوع الضوء يدرسه في المرحلة الابتدائي والمتوسط والثانوي بس كل مره تزيد الصعوبة.

أنواع المناهج

■ منهج المواد الدراسية

■ منهج المواد المترابطة

■ منهج المجالات الواسعة

■ منهج النشاط

■ منهج المشروعات

■ المنهج المحوري

٥ / منهج النشاط : جون ديوي  يقوم على اساس مبدأ الايجابية والتفاعل من المتعلم .
  فكرته ان الطالب يمارس الانشطة ومن خلال الانشطة يظهر احتياجه لمهارة او معرفة
 ما واستناداً عليها يقوم المنهج.

 يهتم بميول وحاجات الطالب (لانه يمارس النشاط ومن خلالها راح نعرف ميولة
 وحاجاته) .

 سيكولوجيا = هو العلم الذي يدرس الوظائف العقلية والسلوك ويهتم بدراسة
 الشخصية ، العاطفة ، السلوك والادراك.

 لا يكون هناك تخطيط مسبق للمنهج عكس المنهج المنفصل يخطط للمنهج بعد
 ما يمارس الطالب للنشاط ويشوفوا حاجاتهم وميولهم وقدراتهم .

 يدرس فقط ما يحتاجه الطلاب  طريقة حل المشكلات والمشروعات.

٦ / المنهج المحوري :

 في هذا المنهج حصل مشكلة وشافوا ان منهج النشاط غير كافي لتلبية كافة المعارف
 والمهارات لذلك ابتكروا المنهج المحوري وهو تدريس الطلاب ما يوافق ميولهم واحتياجاتهم
 بالاضافة الى المهارات والمعارف الاساسية اللي يحتاجونها .

 له نوعين :-

البرنامج التربوي العام : هو مد الطلاب جميعاً بخبرات تربوية الاساسية اللي لازم الكل
 يعرفها عشان يواجهه مشكلات الحياة المختلفة.

- البرنامج التربوي الخاص : وهي مجموعة من الخبرات التربوية التي تكون مبنية على
 اساس مراعاة قدرات وميول الطلاب المهنية والحرفية وخاصة بميول الطالب الواحد.

٧ / المنهج الحلزوني : برونر

 علاقة رأسية بين المفاهيم  شكل من اشكال المنهج المتكامل

 هو تقديم المفاهيم بشكل حلزوني كل مره يزيد عمق واتساع من مرحلة لمرحلة

٨ / المنهج الخفي :

 هو التأثيرات والخبرات التي تحدث للمتعلم بدون قصد  يكتسب قيم وافكر معينة
 بدون قصد .

 يكتسب هذي القيم من خلال القدوة المدرسية والمواقف للي حولة والاشياء الغير
 منهجية الخارجية

 غير مخطط او منهج  مثل : معلم ذائم يجي في الوقت ف يكتسب الطالب قيمة
 الالتزام .

 ممكن تكون الاشياء اللي يكتسبها سلبية أيضاً.

٩/ منهج الوحدات الدراسية :

❖ هو مشروع تعليمي مخطط ومنظم يدور حول موضوع او مفهوم او مشكلة تخلي المتعلم يرغب في حلها.

❖ تتضمن الوحدة على معلومات وانشطة تعليمية متعددة ومتنوعة ❖ تنظم الوحدة بطريقة تعاونية مع المدرس والطالب.

❖ مثل الوحدات للتي يدرسونها اطفال الروضة تكسبهم مواضيع مختلفة من مواد مختلفة مثل وحدة بر الوالدين يكون فيها حروف وقيم وعادات وغيرها.

١٠/ منهج إثرائي : ❖ هي أنشطة اضافية اثرائية للطالب ❖ تقدم للطلاب الموهوبين والتميزين

١١/ المنهج التكنولوجي : ❖ يهتم بالتقنية واستخدام التقنية في التعليم

● تلخيص مهم منهج المواد المنفصلة و المترابطة يركز على (المادة الدراسية).

منهج النشاط و الوحدات يركز على (الطالب).

المنهج المحوري يركز على (المجتمع).

المنهج التكاملي يركز على (المشكلات).

▲ تقويم درس المنهج ▲

السؤال الأول :

١	اي من مداخل التدريس الاتية يخدمها المنهج المحوري		
أ-	المعرفي	ج-	السلوكي
ب-	الفردى	د-	الاجتماعي ✓

السؤال الثاني :

٢	جوانب النمو التي يؤكد عليها المنهج بالمفهوم القديم :		
أ-	النمو الوجداني .	ج-	النمو المعرفي ✓
ب-	النمو المهاري .	د-	النمو الشامل

السؤال الثالث :

٣	هو منهج غير رسمي وغير مخطط له يكتسبه الطالب داخل المدرسة وخارجها بدون تخطيط أو توجيه :		
أ-	المنهج الرسمي	ج-	المنهج الخفي ✓
ب-	المنهج المحوري	د-	المنهج الظاهري

السؤال الرابع :

٤	هو ما يكتسبه الطالب من المنهج الرسمي والمنهج الخفي :		
أ-	المنهج الواقعي ✓	ج-	المنهج الصفري
ب-	المنهج المحوري	د-	المنهج الظاهري

السؤال الخامس :

٥	أي العبارات التالية تعتبر الأفضل لتحقيق أكبر قدر ممكن للتعلم المفيد للطلاب :	
أ-	الاهتمام بالواجبات المنزلية .	ج- ادراك العلاقات بين المواد الدراسية ✓
ب-	تسلسل موضوعات المنهج .	د- استظهار المعلومات الواردة في الكتاب المدرسي .

السؤال السادس :

٦	الوسائل التعليمية مكون من مكونات المنهج الدراسي بالمفهوم الحديث تهدف إلى :	
أ-	نقل الرسالة التعليمية ✓	ج- قياس نجاح الدرس بدقة .
ب-	تحقيق تقييم الدرس .	د- قياس كفاءة المعلم .

السؤال السابع :

٧	تتحقق الغايات التربوية من خلال:	
أ-	المنهج الدراسي ✓✓	ج- الوحدة الدراسية
ب-	الكتاب المدرسي	د- المرحلة التعليمي

السؤال الثامن :

٨	اي من عناصر المنهج أكثر أهمية وتتأثر فيه بقية العناصر :	
أ-	الاهداف ✓	ج- التقويم
ب-	المحتوى	د- طريقة التدريس

السؤال التاسع :

٩	يدور محور تعريف المنهج لمفهومه الحديث حول	
أ-	الخبرات ✓	ج- الطالب
ب-	المعلم	د- اساليب الشرح

السؤال العاشر :

١٠	جميع ما يلي من مميزات المنهج بمفهومه الحديث إلا ..	
أ-	التركيز على النمو الشامل	ج- مراعاة الحاجات والميول
ب-	مراعاة الفروق الفردية	د- المعلم محور العملية التعليمية ✓

السؤال الحادي عشر :

١١	الوسائل التعليمية مكون من مكونات المنهج الدراسي بالمفهوم الحديث تهدف إلى :	
أ-	نقل الرسالة التعليمية ✓	ج- قياس نجاح الدرس بدقة .
ب-	تحقيق تقييم الدرس .	د- قياس كفاءة المعلم .

السؤال الثاني عشر :

١٢	في كتاب الصف الثاني الابتدائي، كتب في الدرس الأول، تكسس البنت المنزل وترتبه، وترعى اخوتها الصغار وتنظف الملابس يوضح من هذه القطعة ماتقوم به الفتاة من أعمال ومع ذلك تجد الأطفال يطبقن ماقرأ عليهن في الدرس. نوع المنهج المستخدم في القطعة	
أ-	المنهج الرسمي	ج- المنهج التقليدي
ب-	المنهج الخفي ✓	د- المنهج الحديث

السؤال الثالث عشر :

١٣	يركز المنهج على آساب الطالب مزيد من المعلومات والمهارات والقيم والخبرات.	
أ-	الحديث ✓	ج- الإلكتروني
ب-	القديم	د- لاشي ماسبق

السؤال الرابع عشر :

١٤	تفصيل المقرر وتوزيعه يسمى		
أ-	الكتاب	ج-	المنهج
ب-	المحتوى ✓	د-	الاهداف

السؤال الخامس عشر :

١٥	من أسباب تغير مفهوم المنهج من تقليدي إلى منهج حديث هو		
أ-	مدى ملائمة الانشطة للاهداف المحددة والتطورات الحديثة والدراسات التربوية ✓	ج-	لتحقيق الغايات النفسية
ب-	ليكون المعلم اساس العملية التعليمية	د-	الانتقادات الموجهة للمنهج

السؤال السادس عشر :

١٦	الأسس التي يبنى عليها المنهج:		
أ-	عقدية ، اجتماعية ، فلسفية	ج-	عقدية ، معرفية ، اجتماعية
ب-	عقدية ، علمية ، اجتماعية	د-	عقدية ، اجتماعية ، نفسية ، معرفية ، الفلسفية ✓

السؤال السابع عشر :

١٧	من المعايير التي تنظم محتوى المنهج:		
أ-	التتابع	ج-	التكامل
ب-	الإستمرار	د-	جميع ماسبق ✓

الدرس الرابع التقويم

مفردات الدرس :

- ❖ تعريف التقويم
- ❖ الفرق بين التقويم والتقييم والقياس
- ❖ تعريف التقويم التربوي
- ❖ أساليب التقويم
- ❖ أنواع التقويم
- ❖ مصطلحات متعلقة بالتقويم
- ❖ أمثلة وتدرجات
- ❖ تجميعات سابقة حول التقويم

التقويم

▲ تعريف التقويم:

- ❖ عملية منظمة
- ❖ يتم بواسطتها إصدار حكم
- ❖ قياس أداء الطالب والحكم عليه
- ❖ الحكم على خاصية معينة خاضعة للقياس ونسبتها إلى قيمة معينة
- ❖ اتخاذ قرار
- ❖ عملية إصلاح وتعديل
- ❖ عملية علاجية تشخيصية

مثال :

❖ سؤال المعلم للطلاب قبل الدرس

❖ سؤال المعلم للطلاب أثناء الدرس

❖ سؤال المعلم للطلاب بعد الدرس

● كل هذه الأسئلة مع نتائج التشخيص والعلاج تسمى : ((تقويم))

▲ الفرق بين القياس والتقييم والتقويم

❖ القياس

- إعطاء قيمة رقمية للطالب - إعطاء قيمة كمية للطالب - إعطاء درجة للطالب
- مثال / حصل أحمد على ٦٠ من ١٠٠
- الدرجة (٦٠) = قياس للطالب أحمد

❖ التقييم

- تقدير قيمة لفظية للطالب - قيمة تشخيصية للطالب
- مثال / حصل أحمد على تقدير جيد
- اللفظ (جيد) = تقييم للطالب أحمد

❖ التقويم

- إصدار حكم على الطالب - اتخاذ قرار مع الطالب - علاج حالة الطالب
- مثال / أحمد حصل على درجة ضعيفة وينبغي تحويله للمرشد الطلابي لمتابعة حالته وتحسين أدائه
- هذا الإجراء من المعلم = تقويم

✍ مثال توضيحي :

● في اختبار سرعة القراءة حصل الطالب محمد على ٧ من ٢٠ وهذا التقدير ضعيف وينبغي متابعته وتخصيص آخر جزء من الحصص لتحسين أدائه والانطلاق في القراءة.

◀ القياس = ٧ من ٢٠

◀ التقييم = ضعيف

◀ التقييم = ينبغي متابعته وتخصيص آخر جزء من الحصص لتحسين أدائه والانطلاق في القراءة

◀ تعريف التقييم التربوي:

هو الوسيلة التي بواسطتها نتعرف على مدى نجاحنا في تحقيق الأهداف التربوية والكشف عن مواطن القوة والضعف في العملية التعليمية بهدف تحسينها وتطويرها وتحقيق الأهداف .

✍ الفرق باختصار:

◀ القياس = درجة ، رقم (٥ ، ١٠ ، ٤٠)

◀ التقييم = لفظ (جيد - ضعيف - ممتاز)

◀ التقييم = علاج

↓ سؤال ورد في اختبار سابق ↓

١	عملية تعيين أرقام أو مستويات مختلفة لصفة معينة باختلاف الأفراد تعرف بـ:	
أ-	التقييم	ج- القياس ✓
ب-	التمييز	د- الاختبار
٢	تناقش المعلم أحمد في مجلس الآباء مع والد الطالب محمد عن مادة الرياضيات و أخبره أن محمد حصل في آخر اختبار على درجة ٢٩ من ٣٠ وهذا يعني أن تقديره ممتاز . النص الذي يتضمن مفهومين من مفاهيم القياس والتقييم وهما بحسب ترتيب طرحها في النص :	
أ-	القياس - التقييم	ج- القياس - التقييم ✓
ب-	التقييم - التقييم	د- التقييم - التمييز

✍ أساليب التقييم:

▲ أساليب تقييم المجال المعرفي

يستطيع المعلم تقييم الطالب في المعارف والمعلومات التي درسها من خلال ما يلي :

١- الاختبارات التحصيلية ٢- الاختبارات الشفهية

٣- الاختبارات التحريرية ٤- الاختبارات الموضوعية

▲ أساليب تقييم المجال الوجداني

وهي الميول والمشاعر والاتجاهات ويستطيع المعلم تقييمها من خلال :

- ١- الاستبانات ٢- دراسة الحالة ٣- المقابلة الشخصية ٤- الملاحظة
٥- التقارير الذاتية ٦- الأساليب الإسقاطية ٧- مقاييس واتجاهات

▲ أساليب تقويم المجال المهاري

يستطيع المعلم تقويم المهارات من خلال :

- ١- اختبارات التعرف ٢- اختبارات الأداء ٣- اختبارات الإبداع

✦ أنواع التقويم

يصنف التقويم حسب توقيته إلى أربعة أقسام :

١- التقويم القبلي

◊ يسمى البدائي والمبدئي ◊ يكون قبل بداية الدرس

مثال :

إذا أراد معلم الرياضيات قبل البدء بدراسة الجبر أن يقيس مدى إتقان التلميذ للمهارات الحسابية اللازمة لدراسة المادة فإنه يستخدم التقويم القبلي .

٢- التقويم التكويني

◊ يسمى التشكيلي ◊ يسمى البنائي ◊ يسمى المستمر
◊ ويكون أثناء عملية التدريس ◊ تحسین عملية التدريس
◊ يهدف إلى متابعة تعلم الطالب والتأكد من اتجاهه نحو بلوغ الأهداف

مثال :

إذا قام معلم الأحياء بإجراء تقويم لطلابه من أجل التعرف على مدى تقدمهم في تحقيق الأهداف التربوية ومدى استيعابهم لمفهوم الدرس التقويم الذي يستخدمه المعلم هو تقويم تشكيلي .

٣- التقويم التشخيصي

◊ اكتشاف نقاط القوة والضعف
◊ الكشف عن المشكلات والصعوبات عند تنفيذ العملية التعليمية
◊ يركز على الاستعدادات والاهتمامات عند المتعلمين

مثال:

عندما يحلل المعلم نتائج طلابه ويحدد نقاط القوة ونقاط الضعف فيها ويضع التوصيات والمقترحات فإن ذلك يعد تقويم تشخيصي

٤- التقويم الختامي

◀ يسمى البعدي ◀ يسمى النهائي ◀ يسمى التجميعي ◀ يحدث بعد عملية التعلم

◀ يحدد مستوى التحصيل بعد نهاية الدرس ◀ الحصول على النتائج
◀ تقويم تحقيق الأهداف ◀ تقويم اتخاذ القرارات

مثال :

عندما يقوم المعلم بصياغة نتائجه

في صورة تقريرية لاتخاذ قرار بشأن تطوير الموقف التعليمي فإن ذلك هو التقويم الختامي .
↓ سؤال ورد في اختبار سابق ↓

١		يحقق التقويم البنائي (التكويني) الأغراض الآتية ماعدا:
أ-	توجيه تعلم الطلاب	ج- تعزيز التعلم لدى الطلاب
ب-	تحسين أداء الطلاب	د- اتخاذ القرار بنتائج الطلاب ✓

↓ التقويم المحكي والمعياري ↓

● أنواع التقويم حسب تفسير النتائج

١- تقويم محكي المرجع

تفسير نتائج الطالب بذاته دون النظر إلى مقارنة أدائه بالطلاب الآخرين .
مثال :

- يكتب أحمد ٣٠ كلمة على الكمبيوتر خلال دقيقة واحدة .

- يقرأ محمد خمسة أسطر من الدرس دون الوقوع في أخطاء .

٢- تقويم معياري المرجع

تفسير نتائج تقويم الطالب بالمقارنة مع الطلاب الآخرين .

تفسير النتائج حسب المجموعة المعيارية وتقدير أداء الطالب بالنسبة لأداء بقية الطلاب .
مثال :

- نتيجة تقويم أحمد أعلى من ٤٠٪ من طلاب الصف

- في تقارير التقويم يستخدم المعلم رسماً بيانياً يظهر نسبة درجات كل طالب إلى متوسط ((درجات الطلاب))

↓ سؤال ورد في اختبار سابق ↓

١		شرح المعلم لطلابه طريقة إعداد تقارير تقويم أدائهم مستعينا بتحديد مستوى كل طالب بناء على ((أداء زملائه))
أ-	ذاتي المرجع	ج- محكي المرجع
ب-	محكي المرجع	د- معياري المرجع ✓

● تصنيف التقويم حسب نتيجة المعلومات:

◀ التقويم الكمي:

جمع معلومات رقمية عن تحصيل الطالب (كمي يعني رقمي) أرقام .
 ◀️ التقييم النوعي:

جمع معلومات لفظية عن تحصيل الطالب .
 والنوعي اللفظي الوصفي الذي يصف السلوك بوصف ويكتب ملاحظات عن الطالب .
 🔴 تصنيف التقييم حسب الطرف

المقوم: ◀️ ذاتي :

مبادرة ذاتية يقوم بها الطالب بتقويم نفسه .

◀️ مستقل أو خارجي:

قيام طرف خارجي بالتقويم

◀️ داخلي:

متعدد الاطراف كأن يقوم الطالب بالتقويم جنباً الى جنب مع المعلم كعملية تعاونية بين الطالب والمعلم

✦ تسميات هامة جدا

◀️ التقييم المتقن:

نوع من أنواع التقييم يصلح تعميمه على عينة كبيرة من الطلاب .

◀️ التقييم التقليدي

يقيس التحصيل الدراسي للطالب من خلال قياس مهارات ومفاهيم بسيطة لديه ،
 ويكون الطالب فيه هو محور التقييم ولكنه لا يشارك في تقويم نفسه بنفسه ويكون على شكل اختبار او امتحان .

◀️ التقييم الواقعي:

هو تقويم يقيس شخصية الطالب بشتى جوانبها ويعكس إنجازات الطالب وذلك
 باستخدام استراتيجيات وأدوات التقييم
 وهو الذي ينمي المهارات الحياتية الحقيقية للطالب وينمي المهارات العقلية العليا لديه
 حيث يشارك الطالب بتقويم نفسه .

◀️ التقييم الانتقائي:

يهدف الى انتقاء أفضل عناصر العملية التعليمية مثل انتقاء افضل العناصر البشرية
 اختيار افضل الاستراتيجيات المناسبة ولك للحصول على أفضل مخرجات للمنظومة
 التعليمية .

◀️ التقييم التبعي:

تتبع المخرجات لتحديد مدى الاستفادة منها عند الانتقال من منظومة لأخرى
 مثل تتبع أداء الطالب عند التحاقه بكلية الطب .

❖ التقييم القائم على الأداء:

- هو التقييم البديل.
- التقييم الحقيقي.
- التقييم الشامل.
- التقييم القائم على الكفايات.
- التقييم الواقعي.
- التقييم الأصيل.
- التقييم الكيفي.
- التقييم الوثائقي أو النوعي أو المبحثي.

▲ وهو قيام الطالب بتوظيف مهاراته وما تعلمه في مواقف حقيقية أو محاكية لمواقف حقيقية تُظهر مدى إتقانه للمهارات التي اكتسبها.

▲ سمي التقييم القائم على الأداء بديل لأنه بديل عن الاختبارات التقليدية

❖ التقييم ذو المعيار الأديومتري:

وهو نوع من أنواع التقييم يقارن الفرد بنفسه من حين لآخر فيسمى فردي المرجع ، وإذا تمت المقارنة على أساس المحك سمي محكي المرجع ويراعي الفروق الفردية

جاء عليه سؤال ١.

❖ التقييم ذو المعيار السيكومتري:

جماعي المرجع لا يراعي الفروق الفردية.

❖ المعايير :  مصطلحات هامة جدا

وهي أسس للحكم على أداء الطلاب وتقييمهم في ضوء أدائهم الفعلي وتأخذ غالبا الصيغة الكمية وتتحدد في ضوء الخصائص الواقعية لهذا الأداء .
وهي محك يلجأ إليه المعلم لتحديد مستوى الأداء المطلوب من الطالب .

❖ المستويات

هي أسس للحكم على الأداء وتختلف عن المعايير في جانبين :

● أنها قد تأخذ الصورة الكيفية أو الكمية.

● وأنها تتحدد في ضوء ما يجب أن يكون عليه الأداء وليس في ضوء ما هو عليه في الأداء بالفعل (يعني مستقبلية).

❖ المحكات:

هي أسس خارجية للحكم على الأداء ونتائج التعلم وقد تكون كمية او كيفية .

❖ التغذية الراجعة

- عملية مصاحبة للتقييم التكويني.
- هدفها تحسين أداء الطالب.
- ومعرفة الطالب بطبيعة معارفه وتقييمها.
- وتنمية مستوى تحصيله.
- ومعرفة بنقاط القوة والضعف.

سؤال ورد في اختبار سابق

١	أي العبارات الآتية تمثل نتيجة اختبار معياري المرجح :	
أ-	يفوق أداء مُجد أداء ٩٠٪ من زملائه في الصف . ✓	ج- يستطيع أحمد جمع أي عددين من ١ إلى ٩ دون أخطاء .
ب-	يكتب خالد ما يلى عليه بنسبة ٩٠٪ من الصحة .	د- يطبع الطالب ٩٠ كلمة في الدقيقة باستخدام معالج الكلمات .

التقويم الختامي لدرس التقويم (تجميعات الأعوام السابقة)

السؤال الأول :

١	يقيس التحصيل الدراسي للطالب من خلال قياس مهارات ومفاهيم بسيطة لديه		
أ-	التقويم الحديث	ج-	التقويم التقليدي ✓
ب-	التقويم العلمي	د-	التقديم الواقعي

السؤال الثاني :

٢	هو تقويم يقيس شخصية الطالب بشتى جوانبها وذلك باستخدام استراتيجيات وأدوات التقويم وبني المهارات الحياتية الحقيقية للطالب والمهارات العقلية العليا لديه حيث يشارك الطالب بتقويم نفسه :		
أ-	التقويم الحديث	ج-	التقويم التقليدي
ب-	التقويم العلمي	د-	التقديم الواقعي ✓

السؤال الثالث :

٣	يعتبر عملية تقويم تقوم على منهج منظم وهو يحدث خلال عملية التعلم وأثناءها :		
أ-	التكويني ✓	ج-	الإبداعي
ب-	القبلي	د-	الختامي

السؤال الرابع :

٤	التقويم الذي يقيس ناتج العملية التعليمية :		
أ-	التكويني	ج-	الإبداعي
ب-	القبلي	د-	الختامي ✓

السؤال الخامس :

٥	التقويم الذي يحدد فيه المعلم متى توافر متطلبات دراسة المقرر لدى المتعلمين :		
أ-	التقويم المبدئي ✓	ج-	التقويم التشخيصي
ب-	التقويم التكويني	د-	التقويم الختامي

السؤال السادس :

٦	يسمى التقويم الذي يتم بتقديم نمو التعلم للطالب :		
أ-	البنائي ✓	ج-	الختامي
ب-	القبلي	د-	التشخيصي

السؤال السابع :

٧	التقويم الذي يصنف البيانات هو تقويم :		
أ-	قبلي بعدي	ج-	كمي نوعي ✓
ب-	ذاتي جمعي	د-	ختامي

السؤال الثامن :

٨	وقد يلجأ المعلم للتقويم قبل تقديم الخبرات والمعلومات للتلاميذ ليتسنى له التعرف على خبراتهم السابقة :		
أ-	التقويم التكويني	ج-	التقويم الختامي
ب-	التقويم التشخيصي	د-	التقويم المبدئي ✓

السؤال التاسع :

٩	وهو الذي يطلق عليه أحيانا التقييم المستمر أو البنائي ويعرف بأنه العملية التقييمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم :
أ-	التقييم التكويني ✓
ب-	التقييم التشخيصي
ج-	التقييم الختامي
د-	التقييم المبني

السؤال العاشر :

١٠	إذا أراد معلم الرياضيات قبل البدء بدراسة الجبر أن يقيس مدى إتقان التلميذ للمهارات الحسابية اللازمة لدراسة المادة فإنه يستخدم التقييم :
أ-	البنائي
ب-	القبلي ✓
ج-	الختامي
د-	التشخيصي

السؤال الحادي عشر :

١١	من أنواع التقييم التالية يصلح تعميمها على عينة كبيرة من الطلاب :
أ-	التقييم المؤجل
ب-	التقييم القبلي
ج-	التقييم التكويني
د-	التقييم المتقن ✓

السؤال الثاني عشر :

١٢	اختبار يعطى لمرات متعددة خلال فترة التدريس بغرض قياس ما تعلمه الطالب ومن ثم التعرف على نقاط الضعف لديهم بهدف معالجتها :
أ-	التقييم المؤجل
ب-	التقييم القبلي
ج-	التقييم التكويني ✓
د-	التقييم المتقن

السؤال الثالث عشر :

١٣	اختبار يعطى للطلاب قبل بدء التدريس لتقرير مستوى أداء الطالب الراهن في موضوع أو موضوعات معينة :
أ-	التقييم المؤجل
ب-	التقييم القبلي ✓
ج-	التقييم التكويني
د-	التقييم البنائي

السؤال الرابع عشر :

١٤	قدرة المتعلم على نقد وتبرير الأفكار والمعلومات لهدف معين يصنف هذا الهدف وفقاً لتصنيف بلوم في مستوى :
أ-	الفهم
ب-	التحليل
ج-	التركيب
د-	التقييم ✓

السؤال الخامس عشر :

١٥	للتقييم التشخيصي أهمية كبيرة لأنه يساعد على معرفة :
أ-	المشاكل التي تعمق التعلم الجديد ✓
ب-	عيوب طريقة التدريس المتبعة
ج-	الوسائل المناسبة للاستخدام
د-	نقاط الضعف المقرر الدراسي

السؤال السادس عشر :

١٦	عندما يصنف المعلم الطلاب من الأعلى للأدنى و يقارن بينهم يعتبر التقييم :
أ-	محاكي
ب-	ذاتي
ج-	موضوعي
د-	معياري ✓

السؤال السابع عشر :

١٧	قام معلم الأحياء بإجراء تقييم لطلابه من أجل التعرف على مدى تقدمهم في تحقيق الأهداف التربوية ومدى استيعابهم لمفهوم الدرس التقييم الذي يستخدمه المعلم هو تقييم :
أ-	ختامي (نهائي)
ب-	التشخيصي
ج-	تكويني (تشكيلي) ✓
د-	استعدادي بدائي

السؤال الثامن عشر :

١٨	لن معرفة الطالب بنقاط القوة والضعف في تعلمه تساعده على تنمية مستواه التحصيلي ويمكن للمعلم تحقق ذلك من خلال استعمال :
أ-	التعلم النشط
ب-	التعلم التعاوني
ج-	التغذية الراجعة ✓
د-	الاختبارات المقننة

السؤال التاسع عشر :

١٩	ملف الإنجاز من أدوات :
أ-	المعلم
ب-	المتعلم
ج-	القياس
د-	التقييم ✓

السؤال العشرون :

٢٠	يطلق عليه التقييم التجميعي :
أ-	التقييم التشخيصي
ب-	التقييم النهائي
ج-	التقييم البنائي
د-	التقييم الانتقائي ✓

السؤال الحادي والعشرون :

٢١	يقدم المعلم سالم تغذية راجعة لطلابه حول مدى تمكنهم من مهارة معينة بطريقة مستمرة ويراقب تقدمهم في إتقان تلك المهارات بأسلوب منظم داخل الفصل أي من أنماط التقييم الآتية فذه المعلم :
أ-	التكويني ✓
ب-	النهائي
ج-	البعدي
د-	التبلي

السؤال الثاني والعشرون :

٢٢	أي العبارات الآتية تمثل نتيجة اختبار معياري المرجح :
أ-	يستطيع أحمد جمع أي عدد من واحد إلى تسعة دون أخطاء .
ب-	كتب خالد ما يملئ عليه بنسبة ٩٠% من الصحة .
ج-	يفوق أداء محمد أداء ٩٠% من زملائه في الصف . ✓
د-	يطبع الطالب ٩٠ كلمة في الدقيقة باستخدام معالج الكلمات .

السؤال الثالث والعشرون :

٢٣	عندما يحلل المعلم نتائج طلاب هي النوعية ويحدد نقاط القوة ونقاط الضعف فيها ويضع التوصيات والمقترحات فإن ذلك يعد التقييم (التقييم) :
أ-	كيا
ب-	رقيا
ج-	وصفيا
د-	تشخيصيا ✓

السؤال الرابع والعشرون :

٢٤	تقيس نتائج التعلم وهي أسس خارجية كمية وكيفية :
أ-	معايير
ب-	محاكات ✓
ج-	مستويات
د-	معلومات

السؤال الخامس والعشرون :

٢٥	استخدام التغذية الراجعة إلى عمليات التعلم تؤدي إلى :	
أ-	إحباط الطالب لمعرفة نقاط الضعف	ج- تشجيع الطالب بعد معرفته بنقاط القوة
ب-	تحديد المستوى النهائي لتحقيق الطالب	د- معرفة الطالب بطبيعة معارفه وتقويمها ✓

السؤال السادس والعشرون :

٢٦	هي من أدوات التقييم غير النظامية والتي يمكن أن يقوم بها المعلم والحكم على أداء المتعلم :	
أ-	الاختبارات محكية المرجح ✓	ج- اختبارات التحصيل
ب-	دراسة الحالة	د- اختبارات القدرة المعرفية

السؤال السابع والعشرون :

٢٧	عندما يطلب معلم النصوص من التلاميذ لبدء آرائهم في بيت من الشعر فإنه يعبر عن مستوى :	
أ-	التركيب	ج- التقويم ✓
ب-	التحليل	د- التطبيق

السؤال الثامن والعشرون :

٢٨	تعرف بأنها المحك الذي يلجأ إليه المعلم لتحديد مستوى الأداء المطلوب :	
أ-	الظروف	ج- المعايير ✓
ب-	الأفعال	د- تكلفة الاستجابة

السؤال التاسع والعشرون :

٢٩	قام المعلم بإشراك الطلاب في محكات التقويم بغرض تطبيقها على أعمالهم ثم جعل لهم حرية الفرصة على إصدار أحكام حول تحقيقهم لهذه المحكات ما قام به المعلم يدخل ضمن أسلوب :	
أ-	التقويم بالتواصل	ج- التقويم بالمحك
ب-	التقويم الذاتي ✓	د- التقويم بالأقران

السؤال الثلاثون :

٣٠	في نهاية العام الدراسي يقوم معلم التعمير لقياس التقدم الذي أحرزه الطلاب في كتابة المقالات والتقص باستخدام :	
أ-	الاختبار التحريري	ج- اختبار الأداء ✓
ب-	قائمة الشطب	د- ملف الإنجاز

السؤال الحادي والثلاثون :

٣١	طريقة التقويم (ممتاز ، جيد ، ضعيف) تعتبر :	
أ-	قوائم الرصد	ج- السجل القصي
ب-	سلام التقدير ✓	د- وصف سير التعلم

السؤال الثاني والثلاثون :

٣٢	حنان معلمة تعتمد في تقويمها للطلبات على قيام الطالبة بتوضيح ما تعلمته من خلال توظيف ((المهارات)) في مواقف الحياة الحقيقية أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقية لتظهر من خلالها إتقان الطالبة للمهارات المكتسبة أي من الاستراتيجيات الآتية اعتمدت عليها :	
أ-	التقويم المعتمد على الأداء ✓	ج- الملاحظة المقتنة
ب-	التقويم بالتواصل	د- قويم الذات

السؤال الثالث والثلاثون :

٣٣	يسمى التقويم الذي يهتم بتقدم نمو التعلم للطالب :	
أ-	التقويم القبلي	ج- التقويم الختامي

ملزمة النمو المهني لمعايير الرخصة المهنية للمعلمين والمعلمات (القسم التربوي ١٤٤٢ هـ - ١٤٤٣ هـ) إعداد المدرب أ. مخلد الروقي

ب-	التقويم البنائي ✓	د-	التقويم التشخيصي
----	-------------------	----	------------------

السؤال الرابع والثلاثون :

٣٤	هو عملية تعليمية تشخيصية علاجية :		
أ-	القياس	ج-	التقييم
ب-	التقويم ✓	د-	التحصيل

السؤال الخامس والثلاثون :

٣٥	أي الأنواع التالية للتقييم تصاغ نتائجها في صورة تقريرية لاتخاذ قرار بشأن تطوير الموقف التعليمي :		
أ-	المبدئي	ج-	التشخيصي
ب-	البنائي ✓	د-	النهائي ✓

السؤال السادس والثلاثون :

٣٦	أي أنواع التقويم التالية يصلح للتقويم المستمر في العملية التعليمية والتقويم من أجل تحسين الأداء :		
أ-	القبليّة	ج-	الختامية
ب-	التكوينية ✓	د-	التشخيصية

السؤال السابع والثلاثون :

٣٧	من أساليب تقويم المجال الوجداني لدى الطالب يستخدم المعلم :		
أ-	الاختبارات التحصيلية	ج-	اختبارات الأداء
ب-	الاختبارات الموضوعية	د-	الأساليب الإسقاطية ✓

السؤال الثامن والثلاثون :

٣٨	من أساليب تقويم المجال المعرفي لدى الطالب يستخدم المعلم :		
أ-	الاستبانات	ج-	الأساليب الإسقاطية
ب-	الاختبارات التحصيلية ✓	د-	اختبار الأداء

السؤال التاسع والثلاثون :

٣٩	من أساليب تقويم المجال المهاري لدى الطالب يستخدم المعلم :		
أ-	اختبار الأداء ✓	ج-	دراسة الحالة
ب-	الاستبانات	د-	الاختبار التحصيلي

السؤال الأربعون :

٤٠	هو نوع من أنواع التقويم يقارن الفرد بنفسه من حين لآخر فيسمى فردي المرجع وإذا تمت المقارنة على أساس الحكم سمي محكي المرجع ويراعي الفروق الفردية :		
أ-	التقويم الوصفي	ج-	التقويم ذو المعيار السيكمومتري
ب-	التقويم الكمي	د-	التقويم المعيار الأديومتري ✓

السؤال الحادي والأربعون :

٤١	وفقا للائحة تقويم الطالب فإن الطالب في المرحلة الابتدائية يعد ناجحا إذا اتقن بنهاية العام في كل مادة :		
أ-	جميع مهارات الحد الأدنى	ج-	٧٥% من قائمة المعارف والمهارات
ب-	٧٥% من مهارات الحد الأدنى ✓	د-	قائمة المهارات والمعارف المحددة للمادة

السؤال الثاني والأربعون :

٤٢	عند الانتهاء من عملية التقييم احرص على :
أ-	إشعار التلاميذ ذوي المستويات التحصيلية العليا فقط لرفع معنوياتهم .
ب-	الحفاظ على سرية النتائج حتى نهاية الفصل الدراسي .
ج-	إشعار التلاميذ وأولياء أمورهم بنتائج التقييم. ✓
د-	إشعار التلاميذ ذوي المستويات التحصيلية الدنيا فقط لتحسين أدائهم .

السؤال الثالث والأربعون :

٤٣	أي من الأسئلة التالية يمكن أن يجاب عنها من خلال التقييم التشخيصي :
أ-	ماذا يجري خلال الموقف التعليمي؟
ب-	ما النتائج التي يتم التوصل إليها نتيجة تنفيذ الموقف التعليمي؟
ج-	ما الذي أحسنه إلى تعديل في الموقف التعليمي؟
د-	ماذا لدى المتعلم من خبرات سابقة؟ ✓

السؤال الرابع والأربعون :

٤٣	من خصائص التقييم ما يلي ما عدا :
أ-	الاستمرارية
ب-	التعاون
ج-	الشمولية
د-	التوجيه ✓

قوائم الرصد أو الشطب:

● هي قوائم: يا أبيض يا أسود ، يا موجود يا غير موجود ، مافيهها تدرج نهائيا

● تعريفها:

هي قائمة الأفعال أو السلوكيات التي يرصدها المعلم أو المتعلم لدى قيامه بتنفيذ مهمه أو مهارة تعليمية واحدة أو أكثر وذلك برصد الاستجابات على فقراتها بإختيار أحد التقديرين من الأزواج التالية :

● صح أو خطأ ● نعم أو لا ● موافق غير موافق

أداة التقييم : قائمة شطب Check List.

الموقف التعليمي: يطلب المعلم من الطالب تفحص مجموعة من المعادن وتحديد خصائصها الفيزيائية.

الرقم	السلوك	التقدير	
		نعم	لا
١	يصنف المعدن إلى فلز ولا فلز ، حسب لمعانه.		
٢	يحدد اللون لسطح حديث القطع لمعدن ما .		
٣	يحدد لون مسحوق المعدن بحكه بقطعة خزف بيضاء .		
٤	يصنف المعدن حسب قساوته.		
٥	يحدد الهيئة		
٧	يحدد مدى استجابة		
٨	يحدد الوزن		
٩	يتوصل إلى اسم المعدن .		

✦ سلالمة التقدير

- ✦ أداة تقويم بسيطة
- ✦ تظهر فيها إذا كانت المهارة متدنية أو مرتفعة
- ✦ فيها تدرج من عدة مستويات
- ✦ أحد أطراف السلم يمثل وجود الصفة واكتمالها
- ✦ الطرف الآخر يمثل انعدام الصفة
- ✦ وبينهما مستويات وتدرج
- مثال: ممتاز - جيد جداً - جيد - مقبول - ضعيف

✦ أنواع سلالمة التقدير:

١- سلم التقدير العددي:

● مثال: أحمد يشارك بدرجة: ١-٢-٣-٤-٥

٢- سلم التقدير اللفظي

● سلسلة أوصاف مختصرة. ● مثال / أحمد طالب: -منظم جداً -منظم -فوضوي - فوضوي جداً

مثال:

المرحلة : الثانوية
المادة : الجغرافيا
النتائج التعليمي : يناقش قضايا الزيادة السكانية وعلاقتها بقضية تنظيم الأسرة .
المناظرة الاستراتيجية المستخدمة في التقويم : التقويم المعتمد على الأداء /
أداة التقويم: سلم التقدير

الموقف التقويمي : تقسيم الطلبة إلى مجموعتين , المجموعة أ تزيد عملية تنظيم الأسرة والمجموعة ب ترفض عملية تنظيم الأسرة ويكون المعلم محكم ومنظم للحوار

سلم تقدير لتقويم أداء طلبة على المناظرة حول قضايا تنظيم الأسرة والسكان

الرقم	الصفة أو السلوك	التقدير			
		عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة جداً
١	يلتزم بالوقت المحدد للمناظرة .				
٢	يتواصل بصرياً مع جميع المتعلمين .				
٣	يستخدم حركات الجسم والإيماءات وتعابير الوجه .				
٤	يمتلك المهارات المعرفية العلمية التي يستند إليها في المناظرة .				
٥	يستند إلى دراسات ومصادر حديثة.				
٦	يستشهد بآيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة والأمثلة الشعبية .				
٧	يحترم الطرف الآخر .				
٨	يمتلك مهارة التواصل وحسن الإصغاء .				
١	يلتزم بالوقت المحدد للمناظرة .				
٢	يتواصل بصرياً مع جميع المتعلمين .				
٣	يستخدم حركات الجسم والإيماءات وتعابير الوجه .				
٤	يمتلك المهارات المعرفية العلمية التي يستند إليها في المناظرة .				
٥	يستند إلى دراسات ومصادر حديثة.				
٦	يستشهد بآيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة والأمثلة الشعبية .				
٧	يحترم الطرف الآخر .				
٨	التواصل وحسن الإصغاء .				

السجل القصصي

- ❖ سجل وصف قصير
- ❖ يسجل فيه المعلم ما يفعله الطالب
- ❖ يعطي صورة عن مدى تقدم الطالب
- ❖ يعطي مؤشرات صادقة عن اهتمام وسلوك وشخصية الطالب

٥- السجل القصصي Anecdotal Records

وصف قصير مدون من المعلم ، يسجل فيه ما يفعله المتعلم ، والحالة التي تمت عندها الملاحظة . ويعطي السجل القصصي صورة واضحة عن تقدم المتعلم ، ويجب على المعلم أن تكون أحكامه موضوعية عندما يدون ملاحظته في السجل القصصي ، وأن يكون مستعداً للتسجيل في أي وقت ؛ لأن المتعلمين يظهرون دلالات على النمو والتطور في أوقات غير متوقعة . ويعطي السجل القصصي مؤشرات صادقة في التعرف على مهارات واهتمامات المتعلم وسلوكه وشخصيته بشكل عام ، ويمكن توظيفه لأغراض تنبؤية أو إرشادية وتوجيهية أو علاجية ، كما يتطلب وقتاً للتدوين والمتابعة والتفسير .

مثال

" بطاقة ملاحظة "	
اسم الطالب : أحمد	المادة : التربية الوطنية
الصف : ... المتوسط	التاريخ : / /
الموقف : كتابة تقرير متميز عن " الاستثمار في المملكة العربية السعودية " .	
الملاحظة : قام الطالب أحمد بكتابة تقرير تناول من خلاله (الاستثمار في المملكة العربية السعودية) ، وقد لاحظت أنه كان متميزاً في طريقة عرضه ومصادره التي اعتمدها في كتابة التقرير ، حيث استخدم بكفاءة شبكة الإنترنت من خلال الدخول للمواقع الإلكترونية المناسبة للحصول على معلومات حديثة وقيمة حول الاستثمار . وقد ركز في تقريره بشكل واضح ومتميز على الدور الذي تقدمه المؤسسات ذات العلاقة لتشجيع الاستثمار وما تقدمه من مزايا للمستثمرين المحليين والعرب والأجانب ، كما تناول في تقريره القوانين الجديدة التي تشجع الاستثمار والتسهيلات المقدمة لهم .	
وقد أكد التقرير تقدم (أحمد) في مهارة كتابة التقارير ، مقارنة بما كتبه في المراحل السابقة .	

↓ □ مصطلحات تقويمية هامة جدا! □

✦ الأساليب الإسقاطية:

✦ أسلوب تقويم وجداني ✦ تشير إلى منبه غامض ✦ يوضع الطالب في موقف ما

✦ ويدلي ببيانات والمراد منها الإسقاط على شيء آخر

✦ يقيس المعلم من هذه الإجابات رغبات الطالب ونزعاته وتفسيراته الذاتية

✦ مثال: عندما يطلب من الطالب التعبير عن انطباعاته حول شكل عشوائي.

✦ دراسة الحالة:

✦ أسلوب تقويم فردي وجداني ✦ يعتمد على جمع بيانات متكاملة وكافية عن الطالب

✦ منذ ميلاده حتى وقت دراسة الحالة

✦ الاستبانة:

✦ أسلوب تقويم وجداني ✦ وسيلة جماعية

✦ تطبق على مجموعة كبيرة من الطلاب ✦ وهي عبارة عن أسئلة حول أحد الجوانب

✦ والطالب يقوم بالإجابات عليها.

الدرس الخامس أنواع التفكير:

- ١- التفكير الإبداعي (الطلاقة، الإفاضة، المرونة، الأصالة) ٢- التفكير الناقد
- ٣- التفكير فوق المعرفي ٤- التفكير العلمي (حل المشكلات)

﴿ شرح وتوضيح ﴾ تطبيقات وتدريبات ﴿ تجميعات سابقة ﴾
﴿ انتظرونا بإذن الله ﴾

﴿ أنواع التفكير ﴾

خطة عرض الموضوع:

- ١- عرض أسئلة التجميعات السابقة ٢- الجميع يشارك في حلها
- ٣- شرح الدرس شرحا وافيا ٤- حل تدريبات وتطبيقات
- ٥- حل أسئلة التجميعات

﴿ التفكير ﴾

﴿ هو عملية عقلية ﴾ معرفية ووجدانية ﴿ عملية عقلية عليا ﴾
﴿ من خلالها يستطيع المتعلم عمل شيء معين ﴾ بحسب الخبرة التي مر عليها
﴿ التفكير محصلة العمليات النفسية ﴾
﴿ عن طريقها نقوم بمعالجة عقلية للمدخلات الحسية والمعلومات المسترجعة لتكوين الأفكار والحكم عليها ﴾

﴿ أنواع التفكير ﴾

- ١- التفكير الأساسي ٢- التفكير الإبداعي ٣- التفكير الناقد
- ٤- التفكير العلمي ٥- التفكير فوق المعرفي

﴿ التفكير الأساسي:

هو مجموعة من النشاطات العقلية ذات المستوى الأقل تعقيدا و تمثل إجاداتها أمرا ضروريا قبل الانتقال لأي نوع من الأنواع الأخرى للتفكير
﴿ بمعنى أن التفكير الأساسي شرط توفره في الطالب لوصوله للأنواع الأخرى من التفكير ﴾
﴿ التفكير الإبداعي:

هو نشاط عقلي منظم ومركب وهادف توجهه رغبة قوية في البحث عن الحلول والتوصل إلى نتائج أصلية لم تكن معروفة سابقا

﴿ التفكير الناقد:

هو نشاط عقلي مركب وهادف محكوم بقواعد المنطق والاستدلال ويقود إلى نتائج يمكن التنبؤ بها و غايتها التحقق من الشيء و تقييمه وفحصه

❖ التفكير العلمي:

هو تفكير حل المشكلات وهو تفكير منظم يستخدم الطالب فيه ما لديه من معارف وخبرات ومهارات للدراسة موقف او ظاهرة والتعرف على خصائصها وتحليلها واكتشاف العلاقات القائمة بينها بهدف حل الغموض الذي يتضمنه الموقف

❖ التفكير فوق المعرفي:

هو التفكير حول التفكير ويتضمن عمليات التخطيط والتحكم والمراقبة والتقييم

❖ مهارات التفكير الابداعي:

١-الطلاقة ٢-المرونة ٣-الأصالة ٤-الإفاضة ٥-الحساسية للمشكلات ٦-التخيل
▲ أولاً: الطلاقة

❖ توليد أكبر عدد من الأفكار ❖ توليد أكبر عدد من البدائل والمترادفات ❖ استمطار الأفكار

❖ لا يهم التنوع في الأفكار ❖ الكم أهم من الكيف ❖ السرعة والسهولة في توليد الأفكار

● مثال الطلاقة:

- خلال دقيقة اذكر أكبر قدر من أسماء الذكور التي تتكون من ثلاثة حروف
- اذكر أكبر قدر ممكن من الفوائد لتعلم الرماية

▲ ثانياً: المرونة

❖ توليد أفكار متنوعة ❖ تهتم الأفكار بالكيف ❖ المرونة تهتم بنوعية الفكرة
❖ الافكار غير متوقعة ❖ تغيير الوجهة الذهنية ❖ القدرة على التغيير والتكيف

● مثال المرونة

- قدرة الطالب على امتلاك أفكار عديدة ومتنوعة تعني امتلاكه لعنصر المرونة . (حول أي موضوع)

- ماهي الاستخدامات المتنوعة لمشط الشعر؟

▲ ثالثاً: الأصالة

❖ التفرد في توليد أفكار جديدة ❖ الأفكار حديثة وغير مألوفة ❖ الأفكار تتميز بالندرة

❖ الأفكار غير مكررة ❖ الأصالة تهتم بقيمة الفكرة ونوعيتها

❖ الأصالة أكثر مهارات التفكير ارتباطاً بالإبداع

● مثال الأصالة:

- اذكر ثلاث طرق لفتح الكتاب دون لمسها .

- خلال دقيقة اقترح تحسينات للقلم ليكون أكثر فائدة .

- ماهي الاستخدامات الغريبة والغير مألوفة لقلم الرصاص .

▲رابعاً: الإفاضة

◀ هي التوسع والإثراء ◀ إضافة تفاصيل جديدة لفكرة ◀ إضافة تفاصيل متنوعة ومتعددة لحل مشكلة
● مثال الإفاضة

- أضف للشكل التالي كل التفاصيل اللازمة لتطويره

- ماهي الرموز التي يمكن إضافتها للخريطة لتجعل قراءتها أكثر سهولة ؟

▲خامساً: الحساسية للمشكلات

◀ الخطوة الأولى من مهارات التفكير الإبداعي

◀ الوعي بوجود مشكلة

▲سادساً: التخيل

◀ إطلاق العنان للأفكار ◀ حرية التفكير

◀ لا قيود ولا ارتباطات ولا التزامات ◀ أعلى مستويات الإبداع وأندرها

● أنواع الطلاقة

◀ الطلاقة اللفظية (طلاقة الكلمات):

● مثال: في نصف دقيقة اذكر أكبر قدر ممكن من أسماء الحيوانات آكلات الأعشاب.

◀ الطلاقة الفكرية (طلاقة المعاني):

● مثال: في نصف دقيقة اذكر أكبر قدر ممكن من استخدامات القرص CD

◀ طلاقة التداعي:

القدرة على إنتاج ألفاظ ذات معنى واحد

● مثال: اذكر أكبر عدد ممكن من الكلمات لـ (الأسد)

◀ طلاقة الأشكال:

التوصل لأشكال هندسية جديدة أو رسم أكبر قدر ممكن من الأشكال

◀ الطلاقة التعبيرية: التعبير وصياغة أكبر قدر من الأفكار المرتبطة مع بعضها.

التعبير بجملة مفيدة مرتبطة مع بعض .

✦مهارات التفكير الناقد ▲أولاً: التفكير الاستقرائي:

◀ هو عملية استدلال عقلي تستهدف التوصل لاستنتاجات أو تعميمات تتجاوز حدود الأدلة المتوافرة أو المعلومات التي تقدمها المشاهدات المسبقة. ◀ التفكير من الجزء للكل

◀ من الأمثلة جزء جزء حتى يصل القاعدة ◀ التوصل لاستنتاجات من خلال خطوات

◀ وسيلة لحل مشكلة من خلال تتبع خطواتها

● مثال: -توظيف الطالب لخطوات حل المشكلة في معالجة تحديات الحياة اليومية .

▲ثانياً: التفكير الاستنباطي:

◀ هو عملية استدلال منطقي تستهدف التوصل لاستنتاج ما أو معرفة جديدة بالاعتماد على معلومات عامة أو مبادئ أو قوانين.

◀ التفكير من الكل للجزء ◀ من العام للتفاصيل ◀ من القاعدة إلى الأمثلة

▲ثالثاً: التفكير الاستدلالي

◀ يجمع التفكير الاستقرائي والتفكير الاستنتاجي

✦ التفكير العلمي:

◀ هو التفكير لحل المشكلات

! هام جدا جدا !

↓ خطوات حل المشكلات ↓

- ١- الشعور بالمشكلة
 - ٢- جمع المعلومات
 - ٣- وضع الفروض
 - ٤- فحص الفروض
 - ٥- اختيار الحل المناسب
 - ٦- تطبيق الحل
 - ٧- الوصول إلى النتائج
- أحفظها بالترتيب أ

✦ التفكير فوق المعرفي

● مسمياته:

◀ هو التفكير الميتا معرفة ◀ هو التفكير حول التفكير
◀ تكثيف عملية التفكير ◀ هو تفكير ما وراء المعرفة

● مثال:

-وعي الطالب بأسلوب تفكيره هو تفكير فوق المعرفي .
-يتأمل الطلاب تفكيرهم ويراقبون إنجازاتهم هو تفكير فوق المعرفي

▲مهارات التفكير فوق المعرفي

◀ التخطيط ◀ المراقبة ◀ التقويم

● استراتيجياته

◀ النمذجة ◀ العصف الذهني ◀ خرائط المفاهيم ◀ التساؤل الذاتي ◀ خرائط الشكل V

▲التفكير المنطقي:

-هو القدرة على التفكير باستعمال الاستنتاج والاستمرار وكذلك القدرة على حل مشكلات منطقية أو معادلات رياضية.

-هو عملية تنظيم الأفكار وتسلسلها وترابطها بطريقة تؤدي إلى معنى واضح أو نتيجة مترتبة على مسلمات أو حجج معقولة .

▲ التفكير التقليدي:

هذا النوع من التفكير هو أبسط الأنواع ولا يتطلع صاحبه إلا لما هو موجود أمامه وليس له طموح في تطوير عمله وغالبا ما تكون خبرته عبارة عن تجربة مكررة.

▲ التفكير التأملي:

حرية التفكير والتأمل بدون ضوابط أو شروط المعلم يترك مساحة للطالب للتفكير دون قيود.

▲ التفكير الناقد

هو عبارة عن تفكير عقلي تأملي يركز على جمع الأدلة المعارضة والمؤيدة لاستنتاج ما مع الفحص والتساؤل وتحري الدقة.

▲ التفكير الاستقرائي:

هو عملية استدلال عقلي تستهدف التوصل لاستنتاجات أو تعميمات تتجاوز حدود الأدلة المتوافرة أو المعلومات التي تقدمها المشاهدات المسبقة (من الجزء للكل).

▲ التفكير الاستنباطي:

هو عملية استدلال منطقي تستهدف التوصل لاستنتاج ما أو معرفة جديدة بالاعتماد على معلومات عامة أو مبادئ أو قوانين (من الكل للجزء).

▲ التفكير الإبداعي:

تفكير يأخذ فيه الطلاب الحرية المطلقة في التعامل مع ما هم بصدده من التعلم ولا يتحدد بالقواعد المنطقية ولا يمكن التنبؤ بنتائجه وفيه قدرة على الإبداع والابتكار.

▲ التفكير ▲ التقويم النهائي ▲ أسئلة ▲ تطبيقات ▲ تجميعات سابقة

السؤال الأول :

١	طرح المعلم على طلابه مجموعة من المعلومات وطلب منهم التفكير فيها قبل التساؤل عن مصداقية المحتوى التي تطرقت إليه وإبداء وجهات نظرهم في ذلك يسعى المعلم من خلال ذلك إلى تنمية مهارات التفكير
أ-	التفكير
ب-	الابتكاري
ج-	العلمي
د-	الناقد ✓

السؤال الثاني :

٢	موازنة بين السلبيات والإيجابيات تفكير
أ-	ناقد ✓
ب-	ابتكاري
ج-	خرافي
د-	علمي

السؤال الثالث :

٣	تتم خصائص هذا التفكير التكرار والتعمم والتحفيز وعدم التفكير في الجزئيات والتفكير في العموميات والخيال الفطري والأحلام
أ-	التفكير المنطقي
ب-	التفكير البديهي ✓
ج-	التفكير المتوازي
د-	التفكير العاطفي

السؤال الرابع :

٤	خرج المعلم مع طلابه لمتابعة ظاهرة الحسوف وأراد لهم حرية التأمل والتفكير ثم دار نقاشا حول أسباب الظاهرة ما هي مهارة التفكير التي يستخدمها المعلم
أ-	تشعبي
ب-	منطقي
	ج- تأملي ✓
	د- علمي

السؤال الخامس :

٥	يتأمل الطلاب تفكيرهم ويراقبون إنجازاتهم عند تطبيق المعلم استراتيجياتية :
أ-	ما وراء المعرفة ✓
ب-	التفكير العلمي
	ج- التدريس الأقران
	د- الخرائط الذهنية

السؤال السادس :

٦	قدرة الطالب على تحديد العلاقات بين الأشياء والتنبؤ بالنتائج :
أ-	تفكير معرفي ✓
ب-	التفكير فوق المعرفي
	ج- تفكير إبداعي
	د- تفكير ناقد

السؤال السابع :

٧	هو عملية عقلية مدفوعة بالرغبة القوية بهدف إلى إيجاد حلول جديدة للمشكلات التي تواجهنا في الحياة :
أ-	التفكير الإبداعي ✓
ب-	التفكير الناقد
	ج- التفكير المعرفي
	د- التفكير التقليدي

السؤال الثامن :

٨	هذا النوع من التفكير هو أبسط أنواع التفكير ولا يتطلع صاحبة إلا لما هو موجود أمامه وليس له طموح لتطوير عملية وغالبا ما تكون خبرته عبارة عن تجربة مكررة :
أ-	التفكير الإبداعي
ب-	التفكير التقليدي ✓
	ج- التفكير الناقد
	د- التفكير المعرفي

السؤال التاسع :

٩	من أكثر أشكال التفكير المركب استحوذا على اهتمام الباحثين والمفكرين التربويين (توجه وزارة التعليم حاليا) :
أ-	التفكير الإبداعي
ب-	التفكير التقليدي ✓
	ج- التفكير الناقد
	د- التفكير المعرفي

السؤال العاشر :

١٠	الكشف عن العيوب والأخطاء والشك في كل شيء و التفكير التحليلي والتفكير التأملي ويشمل كل مهارات التفكير العليا في تصنيف بلوم عرفه بعضهم بأنه فحص وتقييم الحلول المعروضة :
أ-	التفكير الإبداعي
ب-	التفكير التقليدي
	ج- التفكير الناقد ✓
	د- جميع ما ذكر

السؤال الحادي عشر :

١١	يفرق التفكير فوق المعرفي عن التفكير المعرفي أن يهتم بدلا عن المنظور التقليدي بـ :
أ-	يكثف عملية الملاحظة
ب-	يكثف عملية التدقيق
	ج- يكثف عملية التفكير ✓
	د- يكثف عملية البحث

السؤال الثاني عشر :

١٢	عندما يقوم الطالب بالانتقال بين المداورات الخصوصية إلى المداورات العمومية :		
أ-	استقراء ✓	ج-	استنباط
ب-	تفكير منطقي	د-	اكتشاف

السؤال الثالث عشر :

١٣	الشعور بالحيرة والتردد أول حاجة إلى التفكير لمواجهة موقف أو صعوبة :		
أ-	استقراء	ج-	استنباط
ب-	تفكير منطقي ✓	د-	اكتشاف

السؤال الرابع عشر :

١٤	تستخدم المعلمة أسلوب العصف الذهني في تعليم طالباتها باستمرار وتشجيعهم على الانطلاق من التفكير والتحرر من أي قيود أو محدودات تشجع طالباتها على عدم التردد في توليد أفكار غريبة ما نوع التفكير الذي يتوقع أن تسهم المعلمة في تطويره :		
أ-	الناقد	ج-	تأملي
ب-	الإبداعي ✓	د-	تعليمي

السؤال الخامس عشر :

١٥	استراتيجية تدريسيه تضم مجموعة من المهارات ومنها الطلاقة والمرونة والاصالة والإفاضة والخيال والحساسية لأجل المشكلة والأسئلة الذكية وتستخدم للوصول إلى الأفكار والرؤى الجديدة التي تؤدي إلى الدمج والتاليف بين الأفكار أو الأشياء التي تعتبر مسبقا أنها غير مترابطة تسمى :		
أ-	التفكير الإبداعي ✓	ج-	الاستقصاء
ب-	التفكير الناقد	د-	التفكير المعرفي

السؤال السادس عشر :

١٦	تتم خصائص هذا التفكير بالتعمم والتحفيز وعدم التفكير في الجزئيات والتفكير في العموميات والخيال الفطري والأحلام :		
أ-	التفكير النطبي	ج-	التفكير المتوازي
ب-	التفكير البديهي ✓	د-	التفكير العاطفي

السؤال السابع عشر :

١٧	القدرة على سرعة إنتاج أفكار تنتمي إلى أنواع مختلفة من الأفكار التي ترتبط بموقف معين هي الطلاقة الفكرية :		
أ-	المرونة ✓	ج-	اللفظية
ب-	الطلاقة	د-	الاصالة

السؤال الثامن عشر :

١٨	أذكر ثلاث طرق لفتح كتاب دون لمس هذه الجملة الإبداعية من مهارات التفكير الإبداعي حدد نوعها :		
أ-	الطلاقة	ج-	المرونة
ب-	الاصالة ✓	د-	الإفاضة

السؤال التاسع عشر :

١٩	قدرة المتعلم على إيراد أفكار عديدة ومتنوعة تعني إيمتلاكه لعنصر :		
أ-	الطلاقة	ج-	الأصالة
ب-	المرونة ✓	د-	التنبؤ

السؤال العشرون :

٢٠	أذكر أكبر عدد ممكن لأسماء دول تبدأ بحرف (س) هذه الجملة الإبداعية من مهارات التفكير الإبداعي وحدد نوعها :
أ-	الطلاقة ✓
ب-	المرونة
	ج- الأصالة
	د- الإفاضة

السؤال الحادي والعشرون :

٢١	الرموز التي يمكن أن أضيفها في الخريطة لتجعل قراءتها سهلة نوع مهارات التفكير الإبداعي هنا :
أ-	الطلاقة
ب-	المرونة
	ج- الأصالة
	د- الإفاضة ✓

السؤال الثاني والعشرون :

٢٢	ما هي الاستخدامات المتنوعة لمشط الشعر نوع مهارات التفكير الإبداعي هنا :
أ-	الطلاقة
ب-	المرونة ✓
	ج- الأصالة
	د- الإفاضة

السؤال الثالث والعشرون :

٢٣	التخطيط والتحكم والمراقبة والتقييم أبرز مهارات التفكير :
أ-	الإبداعي
ب-	فوق المعرفي ✓
	ج- المنطقي
	د- الناقد

السؤال الرابع والعشرون :

٢٤	عندما يهتم المعلمون بالتفكير في التفكير فما الاستراتيجية التي تطبقونها :
أ-	المعرفة الأكثر عمقا
ب-	التخزين والتجميع
	ج- ما وراء المعرفة ✓
	د- الإبداع والابتكار

السؤال الخامس والعشرون :

٢٥	في أحد الصفوف الدراسية في المرحلة المتوسطة قسم المعلم طلابه إلى ثلاث مجموعات وطلب منهم التفكير في تقديم الإجابة عن السؤال الآتي : ما الحلول الممكنة من وجهة نظرك لمشكلة التصحر في السعودية ؟ وأخبرهم بأن المجموعة الفائزة هي التي تقدم أكبر عدد من الحلول الممكنة بناء على هذا الإجراء ما نوع التفكير الذي يسعى المعلم إلى تدعيمه عند الطلاب :
أ-	الناقد
ب-	الإبداعي ✓
	ج- الاستدلالي
	د- الاستنتاجي

السؤال السادس والعشرون :

٢٦	توظيف الطالب لخطوات حل المشكلة في معالجة تحديات الحياة اليومية تعني قدرته على :
أ-	المقارنة
ب-	الاكتشاف
	ج- التفكير النمطي
	د- التفكير الاستقرائي ✓

السؤال السابع والعشرون :

٢٧	خرج المعلم مع طلابه في رحلة لمتابعة ظاهرة الحسوف وترك لهم حرية التأمل والتفكير ثم دار نقاش حول أسباب الظاهرة ما هي مهارات التفكير التي يستخدمها الطلاب :
أ-	التشعبي
ب-	التأملي ✓
	ج- المنطقي
	د- العلمي

السؤال الثامن والعشرون :

٢٨	طلب المعلم من الطلاب أن يقدموا تقريراً عن الصفات الوراثية لنبات معين والوصول إلى قاعدة وراثية هذا الموقف يساعد الطلاب على تنمية التفكير :
أ-	الناقد
ج-	الإبداعي
ب-	العلمي
د-	الاستقرائي ✓

السؤال التاسع والعشرون :

٢٩	بإدراك معلم العلوم الشرعية طلابه بحديث النبي ﷺ (ألا إن القوة الرمي ألا إن القوة الرمي) رواه مسلم . وطلب من الطلاب ذكر أكبر عدد ممكن من الفوائد لتعلم الرماية ، يقيس الطلب السابق مهارة :
أ-	الجددة
ج-	الاصالة
ب-	المرونة
د-	الطلاقة ✓

السؤال الثلاثون :

٣٠	عندما يهيئ المعلم موقفاً تعليمياً تكون فيه عملية التفكير مركبة وهادفة وتوجهها رغبة قوية في البحث عن حلول للتوصل إلى نتائج آتية بحيث يتميز التفكير بالشمول وينطوي على عناصر معرفية وأفعالية وأخلاقية متداخلة فعلى أي من أنواع التفكير الآتية يساعد المعلم طلابه :
أ-	الاستنباطي
ج-	الإبداعي ✓
ب-	الاستقرائي
د-	النطبي

السؤال الحادي والثلاثون :

٣١	مصطلح ما وراء المعرفة عن :
أ-	معتقدات الفرد حول المعرفة
ج-	وعي الفرد بأسلوب تفكيره ✓
ب-	قدرة الفرد على استخدام استراتيجيات التفكير
د-	قدرة الفرد على التعامل مع متغيرات الحياة

الدرس السادس لائحة الإجازات

أنواع الأجازات للمعلمين والمعلمات

▲ **الإجازة الاضطرارية:** خمسة أيام في السنة الميلادية سواء متفرقة أو مجتمعة بشرط موافقة قائد المدرسة.

▲ الإجازة المرضية :

سنتان مقسمة كما يلي : ستة أشهر براتب كامل وستة أشهر بعدها بنصف راتب وسنة بعدها بربع الراتب.

▲ **إجازة الوضع للمعلمة:** (ولادة ونفاس) ٧٠ يوم براتب كامل و٣ سنوات رعاية مولود بربع راتب.

▲ **أجازة المولود:** الأب إذا رزق مولود ثلاثة أيام الأم حسب رغبتها.

▲ إجازة الوفاة:

خمسة أيام في حالة الوفاة من الدرجة الأولى أو الثانية أو الثالثة

الأولى الأب الأم الأجداد ، والثانية الزوجة والأبناء وعيالهم

والثالثة الإخوة والأخوات وعيالهم والمعلمة المتوفى زوجها ٤ أشهر و ١٠ أيام (براتب) .

▲ الأجازة الاستثنائية:

سنتان كل خمس سنوات (بدون راتب) - دراسة خارجية - مرافقة مريض.

▲ **الإجازة الاعتيادية:** ٣٦ يوما في السنة (براتب) وهي الإجازة الصيفية والعادية .

▲ **إجازة أداء الإمتحان الدراسي:** الأيام الفعلية للامتحانات براتب كامل .

▲ **إجازة اليوم الوطني:** ٢٣ سبتمبر يوم واحد .

◆ تعد الإجازة الصيفية للمعلم بمثابة الإجازة العادية ويجوز لوزير التعليم تكليف المعلمين بمهام تتعلق بمجال عملهم أثناء الإجازة وعلى الأقل ما يتمتع به المعلم ٣٦ يوما في السنة.

الدرس السابع تقويم أداء المعلم

تقويم الأداء الوظيفي للمعلم :

هي تلك التقديرات الدورية التي يكتبها قائد المدرسة بمشاركة المشرف التربوي بقصد قياس كفاءة الأداء الوظيفي لدى المعلم.

أنواع التقارير

◆ تقرير كفاية من قائد المدرسة

◆ تقرير الأداء الوظيفي بالاشتراك بين القائد والمشرف

◆ يجوز للمعلم الاطلاع على تقريره والتوقيع عليه بعد اعتماده.

سلم تقدير الدرجات:-

◆ أقل من ٦٠ غير مرضي ◆ من ٦٠ إلى ٦٩ مرضي ◆ من ٧٠ إلى ٧٩ جيد

◆ من ٨٠ إلى ٨٩ جيد جدا ◆ من ٩٠ إلى ١٠٠ ممتاز

● إذا حصل المعلم الممارس للعمل على تقدير غير مرضي يحرم من العلاوة تلك السنة ويوجه له تنبيه.

● إذا حصل على نفس التقدير في السنه الثانيه يحول إلى وظيفة إدارية .

● إذا حصل على نفس التقدير في السنه الثالثه يفصل من العمل

▲ يجوز للمعلم أن يرفع تظلم إذا ما أعجبه تقريره خلال ١٥ يوم من تاريخ إصدار التقرير .

▲ إذا حصل المعلم المستجد على تقدير غير مرضي في العامين الأول والثاني من تعيينه

تنهى خدماته ويفصل من العمل .

المعلم :

◆ هو العنصر الأساسي في العملية التعليمية ◆ فهو الذي يخطط وينظم وينفذ في

التعليم.

◆ فالأنشطة والوسائل والتجهيزات لا تأتي ثمارها إلا بتوفر المعلم الكفاء.

◆ القادر على توظيفها واستثمارها وتهيئة بيئة التعلم بشكل مناسب.

صفات المعلم الناجح:

◆ الصحة الجيدة ◆ سلامة الجسم والحواس ◆ الاتزان الانفعالي

◆ فهم ذاته وفهم الآخرين وتقدير ظروفهم ◆ القدوة الحسنة ◆ الصدق والأمانة

◆ التمكن من تخصصه ◆ طلاقة التعبير والثقافة العامة ◆ الإلمام بطرق التدريس

✦ جوانب إعداد المعلم في المملكة العربية السعودية

- ✦ الجانب التخصصي (الأكاديمي) : تزويد المعلم بالمواد الدراسية .
- ✦ الجانب المهني (التربوي) : تأهيل المعلم تربوياً في كليات التربية.
- ✦ الجانب الثقافي (العام) : ثقافة المعلم العامة والاهتمام بالجوانب الانسانية والاجتماعية والطبيعية .
- ✦ التربية العملية (الميدانية) : الممارسة الواقعية لمهنة التدريس والتدريب بإحدى المدارس قبل التخرج.

✦ نظام إعداد المعلم : النظام التكاملي :

- وهو نظام يتلقى فيه الطالب دراسته التخصصية (مواد التخصص)
- ودراسته الثقافية ودراسته المهنية بكلية التربية
- جميعها يدرسها بكلية التربية - عيوبه ضعف الإعداد التخصصي والثقافي .

✦ النظام التتابعي :

- يعد الطالب في الجانب التخصصي في الكليات ذات الصلة بالتخصص ومن يرغب في مهنة التعليم يلتحق بكلية التربية للإعداد المهني ، عيوبه صعوبة تلبية احتياجات سوق العمل .

▲ نظام إعداد المعلم في المملكة : التكاملي - التتابعي أهم جداً

✦ التأمل في التدريس :

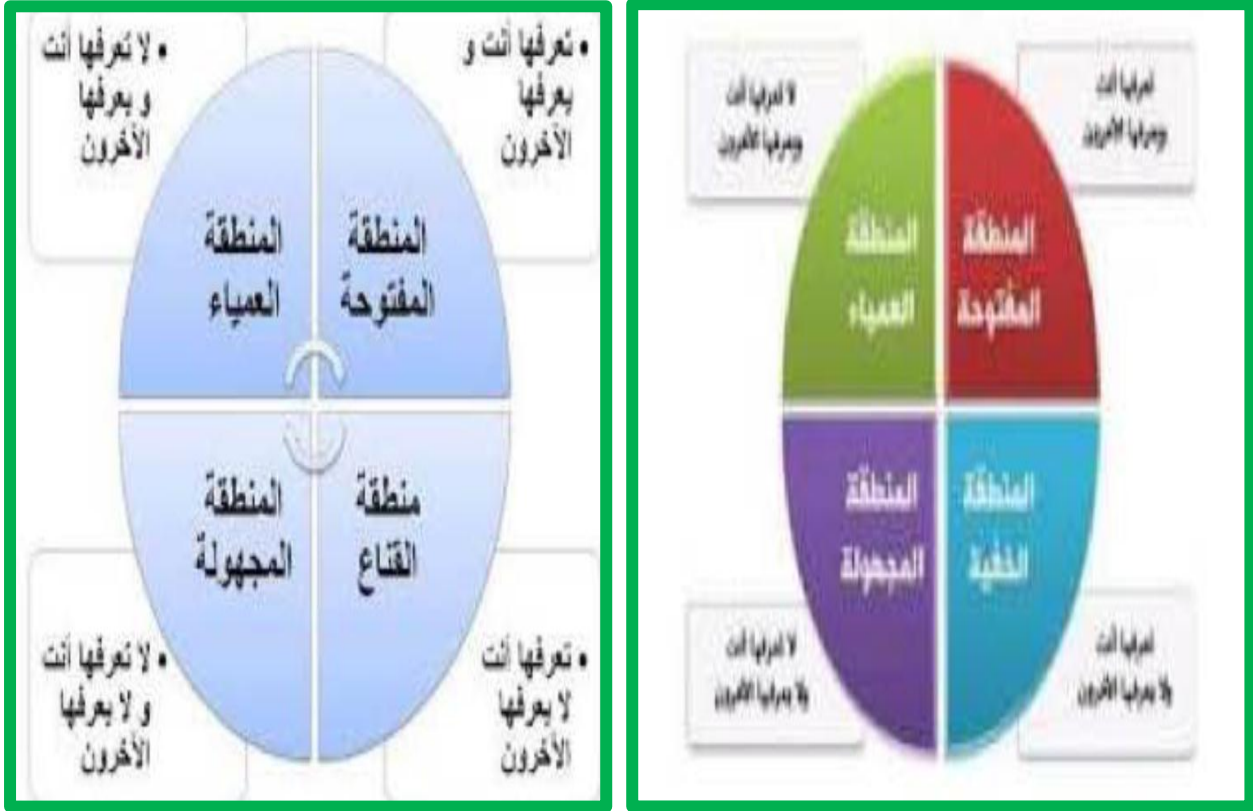
✦ هو التأمل المهني ✦ والاستقصاء الواعي ✦ والتفكير المتعمق ✦ والتفكير المنظم

✦ وكل ما يتأمله المعلم في ممارساته للتعرف على جوانب القوة والضعف وفرص التحسين في أدائه

✦ ومراقبة مدى تطوره ✦ وتأمل نجاح طلابه.

▲ من أدوات التأمل الذاتي

◆ نافذة جوهاري



▲ أهمية جدا نافذة جوهاري

▲ نافذة جوهاري من أدوات التأمل والتقييم الذاتي

▲ المنطقة المفتوحة : تعرفها أنت ويعرفها الآخرون عنك.

▲ المنطقة العمياء : لاتعرفها أنت ويعرفها الآخرون عنك.

▲ المنطقة الخفية أو القناع : تعرفها أنت ولا يعرفها الآخرون عنك.

▲ المنطقة المجهولة : لاتعرفها أنت ولا يعرفها الآخرون عنك.

◆ فمن خلال هذه النافذة يتأمل المعلم ذاته وصفاته وشخصيته وانفعالاته

وطرق تدريسه وتعامله وأساليب تدريسه .

أنواع المعلمين :

▲ **المعلم التقليدي:** ◊ المعلم يهتم بالمحتوى ◊ لا يركز على الطالب ◊ ولا يهتم ببناء علاقات مع الطلاب

◊ المعلم هو المسؤول الوحيد عن تزويد الطلاب بالمعلومات ◊ يكون التركيز حول المعلم.

▲ المعلم المرشد:

◊ يعتمد على الإرشاد والتوضيح والتوجيه . ◊ يتصرف المعلم على أنه قدوة ◊ يشجع الطلاب على اللجوء للمساعدة أثناء تعثرهم ◊ يكون التركيز حول المعلم

▲ المعلم الميسر:

◊ يركز على الأنشطة ◊ يتعامل بكفاءة مع الطلاب الذين يمتلكون للمهارات

▲ المعلم المفوض:

◊ يترك مسؤولية التعلم على الطلاب. ◊ يفوضهم بأعمال التعلم.

◊ يعطيهم حرية التصميم والتنفيذ. ◊ المعلم يقوم بدور المستشار.

أمنشور مهم جدا جدا

أسئلة علي درس تقويم أداء المعلم

السؤال الأول :

١	يتم إعداد المعلم في المملكة من خلال نظامين شايين هما :	
أ-	تربوي أو أكاديمي	ج- تكاملي أو تنابعي ✓
ب-	تربوي أو تنابعي	د- تخصص أو عام

السؤال الثاني :

٢	حسب نافذة جوهاري المنطقة التي يعرفها الآخرون ولا تعرفها أنت هي المنطقة :	
أ-	الخفية	ج- المفتوحة
ب-	المجهولة	د- العمياء ✓

السؤال الثالث :

٣	المعلم الذي يهتم بالتركيز على توجيه المتعلم	
أ-	المعلم المرشد ✓	ج- المعلم الميسر
ب-	المعلم التقليدي	د- المعلم المفوض

السؤال الرابع :

٤	مذكرات خاصة بالمعلم بعملية التدريس يكتب فيها آرائه ومرئياته حول ما نفذ من أنشطة وبرامج تسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي لطلابه وفي نموه المهني يسمى ؟	
أ-	التعليم الذاتي	ج- التقويم العلاجي
ب-	التقويم الختامي	د- التأمل في التدريس ✓

✦ الدوام :

- ✦ يبدأ دوام المعلم قبل ١٥ دقيقة من بداية الحصه الاولى وينتهي بعد انصراف الطلاب.
- ✦ يبدأ المعلم المكلف بالإشراف اليوم قبل ربع ساعة من الطابور وينتهي بعد نص ساعه من انصراف الطلاب

✦ إنهاء الخدمة:

- ✦ التقاعد: ✦ اذا كان عمره ٦٠ عاماً. ✦ اذا كان عاجز عن العمل.
- ✦ اذا كان يبى يتقاعد مبكر ولكن بشرط لازم يكمل ٢٠ سنه خدمه. ✦ اذا كانت خدمته ٤٠ سنه.

✦ الاستقاله:

- ✦ لازم يكمل واجباته الوظيفية الين جى ورقة الموافقة على الاستقالة.
- ✦ من حق صاحب الصلاحية تأجيل الاستقالة لمدة ٦ اشهر.
- ✦ يجوز للمعلم التراجع عن الاستقالة بعد موافقة الجهة المختصة وقبل تاريخ المحدد لترك الخدمه.

✦ الفصل:

- ✦ اذا لم ينفذ قرار النقل دون عذر مشروع مده ١٥ يوم.
- ✦ اذا انقطع عن العمل دون عذر مشروع مده ١٥ متصله او ٣٠ يوم متفرقة.
- ✦ اذا حصل على تقدير غير مرضي لثلاث سنوات متتالية.
- ✦ يفصل اذا حكم عليه بحد شرعي او سجن في جريمه مخلة بالشرف وا الامانه او محكوم عليه بسجن مده تزيد عن سنه

✦ مكافأة نهاية الخدمة:

- ✦ تصرف لشاغلي رتب الوظائف التعليمية المشمولة باللائحة عند انتهاء الخدمة
- ✦ مكافأة عن كل سنة كاملة من سنوات الخدمه.

✦ شروط وضوابط مكافأة نهاية الخدمة :

- ✦ أمضى مدة لا تقل على ١٠ سنوات. ✦ نهاية خدمة الموظف بعد نفاذ اللائحة.
- ✦ تعد خدمة مستجدة بعودته للعمل إذا صرفت له مكافأة نهاية خدمة سابقة.
- ✦ احتساب مدة الخدمة في الوظائف التعليمية عند نقله. ✦ احتساب فترات الدراسة والتدريب.

- ✦ صرف المكافأة عن أي مدد إذا انتهت الخدمة بسبب الوفاة أو العجز الصحي.
- ✦ لا يستحق المكافأة من كان سبب فصله للمصلحة العامة أو لأسباب تأديبية.
- ✦ عدم استحقاق مكافأة نهاية خدمة أخرى.

الدرس الثامن علم نفس النمو

▲ ويشمل مفردات ما يلي :

❖ تعريف النمو ❖ الفرق بين النضج والنمو ❖ تعريف التعلم

❖ العوامل المؤثرة في النمو

❖ نظريات النمو ❖ مراحل النمو ❖ خصائص النمو في مرحلة الروضة

❖ خصائص النمو في المرحلة الابتدائية

❖ خصائص النمو في المرحلتين المتوسطة والثانوية

❖ تطبيقات تربوية ❖ تجميعات سابقة

! تعريف النمو !

هو التغيرات التي تطرأ على سلوك الإنسان نتيجة :

١- التعلم (الخبرة) ٢- والنضج معاً

! تعريف النضج !

جميع التغيرات التي تحدث بشكل متزامن في الأجهزة الجسميه والحسيه والعصبية وفقا لمخطط وراثي بيولوجيه دون أن يكون لعامل البيئه أثر عليها .

! تعريف التعلم !

جميع التغيرات التي تطرأ على سلوكيات الأفراد بفعل التفاعل مع البيئه وتشمل

الجوانب المعرفيه والمهارات الحركية والاجتماعية والأخلاقية .

❖ النمو: تغيرات تطرأ على السلوك بسبب التعلم والنضج.

❖ النضج: تغيرات تطرأ على أجهزة الجسم وللوراثة دور فيه .

❖ التعلم: تغيرات تطرأ على السلوك بسبب التفاعل مع البيئه.

العوامل المؤثرة في النمو:

العوامل الوراثية :

هي العملية التي يتم من خلالها انتقال الخصائص والصفات من الآباء إلى الأبناء .
▲ الوراثة السائدة:

يعني أخذ الصفة الوراثية من الأب أو الأم

الوراثة المتنحية:

يعني اخذ الصفة من الأجداد ، والعوامل الوراثية لانستطيع تغييرها .

العوامل البيولوجية:

وهي التي تؤثر على أجهزة الجسم مثل اضطرابات الغدد والجهاز العصبي ، والتي بدورها تؤثر على الطول والوزن ونمو الفرد .

العوامل البيئية:

وهي العوامل المكتسبة ، عكس الوراثة ، العوامل البيئية نستطيع تغييرها .
مثال : ▲ البيئه الرحمية :

ببطن الأم قبل الولادة وهي أشد مراحل الحياة خطورة وحرجا في نمو الإنسان.

▲ البيئه الأسرية : الأسرة والعائلة في المنزل.

▲ البيئه المدرسية : في المدرسة .

▲ البيئه الاجتماعية : المجتمع خارج البيت والمدرسة

▲ البيئه الطبيعية وهي البيئه المادية والمناخية والأمن والاستقرار

نظريات النمو :

هذه أشهر نظريات النمو ، ورواد تلك النظريات :

● النمو اللغوي : براون

● النمو المعرفي : بياجيه

● نمو الأحكام الخلقية : كولبرغ

● النمو النفسي الاجتماعي : أريكسون

أهم جدا ↑

✦ مراحل النمو:

- ✦ مرحلة ما قبل الميلاد : من الإخصاب حتى الميلاد (مرحلة الحمل) ، أشد المراحل خطرا .
- ✦ مرحلة المهد : من الميلاد حتى الأسبوع الثاني ، وتسمى مرحلة (الوليد) ومن أسبوعين إلى عامين (الرضاعة).
- ✦ الطفولة المبكرة : من ٣ إلى ٥ سنوات (مرحلة الحضانه ، ما قبل المدرسة).
- ✦ الطفولة الوسطى : من ٦ إلى ٨ سنوات (مرحلة الصفوف الابتدائية الدنيا)
- ✦ الطفولة المتأخرة : من ٩ إلى ١١ سنة (مرحلة الصفوف الابتدائية العليا)
- ✦ المراهقة المبكرة : من ١٢ إلى ١٤ سنة (المرحلة المتوسطة)
- ✦ المراهقة الوسطى : من ١٥ إلى ١٧ سنة (المرحلة الثانوية)
- ✦ المراهقة المتأخرة : من ١٨ إلى ٢١ سنة (مرحلة التعليم الجامعي)
- ✦ مرحلة الرشد : من ٢٢ إلى ٦٠ سنة
- ✦ مرحلة الشيخوخة : من ٦٠ حتى الوفاة
- ✦ خصائص النمو في مرحلة الروضة:
- ▲ مرحلة ما قبل المدرسة ٣-٥ سنوات
- ✦ مرحلة الحب والأمن والحنان ✦ تسمى المرحلة العاطفية ✦ يكتشف الطفل فيها مشاعره
- ✦ نمو جسمه سريع ✦ الطفل يحب الاستطلاع ✦ مرحلة السؤال
- ✦ يخشى الطفل التعامل مع أفراد خارج الأسرة .
- ▲ احتياجات المرحلة :
- ✦ منزل مستقر وآمن ✦ عدم تقييد حرية الطفل ✦ يحتاج الطفل ساعات نوم طويلة.
- ✦ التدرب على الإخراج ✦ البعد عن قصص الخوف.
- ✦ خصائص نمو المرحلة الابتدائية
- ✦ تسمى (الطفولة الهادئة) ☀ ✦ نقطة تحول اجتماعية من محيط الأسرة إلى محيط المدرسة.
- ✦ يهتم الطالب بالمظهر ✦ نشاط وحركة زائدة ✦ النمو الجسمي بطيء ☀
- ✦ يستطيع التحكم في انفعالاته بشكل كبير فالنمو الانفعالي مستقر وأكثر ثبات وهدوء من الروضة.

❖ تفكيرهم محسوس لا يصل للمجرد ❖ الانتباه مشئت والتذكر يزداد شيئاً فشيئاً
سنة بعد سنة.

● التفكير / كما ذكر بياجيه :

❖ (مادي عيني ملموس) ☀️ ❖ الخيال / حسي واسع .

▲ الاحتياجات :

❖ أنشطة تتطلب الحركة ❖ تعتمد على الحواس ❖ وسائل بصرية ومجسمات☀️

❖ التقليل من تدريبات الكتابة والإكثار من التركيب والرسم☀️ ❖ رواية القصص.

❖ عدم عرض أكثر من مثير في الحصة

أهم جداً

● الصفوف الثلاثة الدنيا

(الطفولة المتوسطة) من ٦ - ٩ سنوات

▲ لنمو الجسمي :

❖ نمو جسمي بطيء نلاحظ الطفل نموه يختلف عن الطفولة المبكره ونموه يتباطى عن
المرحلة التي قبل

❖ تبدأ الفروق الجسميه بين الجنسين في الظهور يعني هيئة البنت تختلف عن الولد .

▲ النمو الحسي والعقلي :

❖ يتطور النمو الحسي وينضج عملية القراءة والكتابه

❖ يزداد النمو العقلي (الذكاء ، التذكر ، الانتباه، تركيز ، تخيل)

▲ النمو الانفعالي :

❖ تهذب الانفعالات ويتعلم كيف الطالب كيف يشبع حاجته بطريقه بناءه .

● مثال: ياكل بيده اليمين ويتعلم قواعد الاكل والشرب.

❖ تتكون العواطف والغيره ومخاوف الطلاب.

▲ النمو الخلقى والاجتماعي :

❖ اتساع دائرة الاتصال الاجتماعي قبل المدرسه كانت علاقته بالاسره فقط يبدأ يتعرف
على اصدقاء

❖ الحساسيه للنقد والحاجه للتقدير والثناء

❖ يحتاج الطفل التشجيع والمدح من المعلمين والاهل والتقدير والثناء عليه والابتعاد عن
النقد الجارح

● الصفوف الثلاثة العليا (الطفولة المتأخرة) من ٩ - ١٢ سنة

▲ النمو الجسمي:

- ◊ يزداد النمو العضلي وتقوي العظام ويزداد الطول و المهارات الجسمية
- ◊ تبدأ الفروق الفردية بالوضوح
- ◊ يكون هناك توافق حركي ونشاط واضح

▲ النمو الحسي والعقلي

- يزداد نمو الذكاء وقدرات القراءة والابتكار والتفوق والتفكير والانتباه ونمو المفاهيم وحب الاستطلاع

- ◊ يزداد ادراكه للمعاني المجردة الصدق والكذب يفهم بشكل اقوى.

▲ النمو الانفعالي :

- ◊ يلاحظ ضبط الانفعالات ونمو الذكاء الانفعالي مشاعره يتحكم بها .
- ◊ نمو الاتجاهات الوجدانية اتجاهه نحو موقف سراء بالايجاب او السلب مثل اتجاه لتشجيع فريق كره معين .

▲ النمو الخلقى والاجتماعي:

- ◊ تزداد معرفته بالقيم والاتجاهات معنى القيم (هي المعايير التي يحكم بها على السلوك) هذا السلوك صح او غلط .

- ◊ أنسب مرحله (للتطبيع الاجتماعي) يكتسب قواعد السلوك ويتعرف على دوره في المجتمع ويتطبع باطباعه.

✦ خصائص نمو المرحلة المتوسطة:

▲ مرحلة الصراع بين الطفولة و اكتمال النمو من (١٢ - ١٤) سنة

- ◊ تسمى (المراهقة المبكرة) ☀
- ◊ سريع النمو ☀
- ◊ يشعر بذاته.

- ◊ يميل إلى الاستقلال ☀
- ◊ يميل الى معاملته كالكبار. ◊ يحب أن يكون صداقات.

- ◊ يميل للجنس الآخر. ◊ التمرد وصعوبة التوافق مع السلطة الضابطة كالآباء ☀

أهم جدا

● المرحلة المتوسطة

▲ النمو الجسمي :

- ظفره في النمو وتزداد العضلات والقوة العضليه والعظميه بمعنى النمو المفاجئ والطفرة .

▲ النمو العقلي والانفعالي :

- ينمو الذكاء وتزداد القدرات العقلية في دقتها وتزداد سرعة التحصيل والانفعالات عنيفة وغير ثابتة ومتذبذبة تجده مره حزين مره فرحان يكون الخيال خصب وتكثر أحلام اليقظه .

▲ النمو الاجتماعي :

- الاهتمام بالمظهر الشخصي واكتساب الصفات المرغوبه وترك غيرها ونلاحظ بعض الاستقلال الاجتماعي . يحس أن له رأي مستقل ووجه نظر خاصة به .

✈ خصائص نمو المرحلة الثانوية

▲ تسمى مرحلة المراهقة الوسطى (١٥ - ١٧) سنة

◉ يقل النمو ☀ ◉ التحكم في العضلات والأعصاب عند الذكور.

◉ الاستعداد للزواج ◉ الحرية والاستقلال ☀

◉ يزداد الطموح ◉ النضوج الفكري ☀

↓ حل تجميعات سابقة ↓

السؤال الأول :

١	دراسة مراحل النمو ومعرفة خصائصها النفسية تساعد في :	
أ-	معرفة مظاهر السلوك الإجرامي وطرق تشخيصها	ج-
ب-	تقنين الاختبارات النفسية في مجالات القدرات والميول	د-
		التوصل إلى أفضل الطرق التربوية التي تناسب المرحلة ✓

السؤال الثاني :

٢	من خصائص النمو الاتعالي للمرحلة المتوسطة :	
أ-	الرغبة في إثبات الذات والاستقلالية ✓	ج-
ب-	يغلب عليه حب التملك والإثارة	د-
		إحساسهم بالمسؤولية ضئيل ومحدود
		فكرته عن السلطة مزيج من التقدير لها والخوف منها

السؤال الثالث :

٣	من العوامل التي تؤثر في النمو الإنساني و يصعب التحكم بها :	
أ-	العوامل الوراثية ✓	ج-
ب-	العوامل البيئية	د-
		التغذية
		جميع ما سبق

السؤال الرابع :

٤	من متطلبات النمو العقلي للطلاب في مرحلة البلوغ :	
أ-	احتواء آرائه وإنجازاته	ج-
ب-	تدريبه على التحكم في إنفعالاته	د-
		معاملته بالإحترام والتقدير من قبل الوالدين
		توعيته بإمكاناته الحقيقية وقدراته واستعداداته ✓

السؤال الخامس :

٥	حركة رمش عين المولود حديثا يدل على :	
أ-	التعلم	ج-
ب-	الأفعال الانعكاسية ✓	د-
		السلوك
		النضج

السؤال السادس :

٦	يظهر النمو في مرحلة الطفولة المتوسطة والمتأخرة في :	
أ-	تعلم المهارات الأساسية في القراءة والكتابة ✓	ج-
ب-	يفضل الطفل البقاء مع والديه بعيد عن الرفاق	د-
		تتمكن من تحديد الميول الدراسية
		لا شيء مما سبق

السؤال السابع :

٧	من خصائص مراحل النمو المعرفي عند يبايحه:	
أ-	أن كل مرحلة منفصلة عن الأخرى	ج-
ب-	أن الأفراد متساوون في الفترة العمرية للوصول إلى هذه	د-
		أن كل مرحلة تؤثر وتتأثر بالمرحلة الأخرى ✓
		ليس هناك فروق فردية في خصائص هذه المراحل

السؤال الثامن :

٨	أهم ما يميز التفكير في المرحلة الأولى للطفولة من وجهة نظر (بياجيه) أنه :	
أ-	سمعي لفظي	ج- سمعي مكاني
ب-	بصري حركي ✓	د- حركي تجريدي

السؤال التاسع :

٩	أي العبارات التالية تصف طالبا نمطه المفضل في التعلم حسي :	
أ-	يدرك الأنماط والعلاقات	ج- لديه اهتمام واضح بالكتابة
ب-	يستمتع في تركيب المجسمات ✓	د- لا شيء مما سبق

السؤال العاشر :

١٠	المرحلة الأكثر حرجا في النمو للإنسان هي مرحلة :	
أ-	المحمل ✓	ج- المراهقة
ب-	الطفولة	د- الشيخوخة

السؤال الحادي عشر :

١١	عملية نمو متتابع يشمل جميع نواحي الكائن الحي وتبدو مظاهره في جميع الكائنات الحية :	
أ-	النمو	ج- الفروق الفردية
ب-	النضج ✓	د- التفكير

السؤال الثاني عشر :

١٢	التغيرات التي تحدث في جميع جوانب الشخصية الإنسانية :	
أ-	النضج	ج- النمو ✓
ب-	الشخصية	د- التدريب

السؤال الثالث عشر :

١٣	لاحظ معلم أن أحد طلابه يستطيع استخدام كلتا يديه في إنجاز عدد كبير من الأعمال في وقت واحد ، هذا الطالب يتمتع بذلك :	
أ-	حسي	ج- حركي ✓
ب-	سمعي	د- بصري

السؤال الرابع عشر :

١٤	وفقا لنظرية بياجيه في النمو المعرفي يركز بناء مناهج المرحلة الابتدائية على :	
أ-	مفاهيم واقعية قريبة من بيئة الطفل	ج- تجزئة النصوص الدراسية إلى فقرات كبيرة
ب-	دعم النصوص الدراسية بالصور والأشكال والجداول ✓	د- تنمية قدرة الطلاب على إجراء العمليات المعرفية

السؤال الخامس عشر :

١٥	مرحلة التمرد والصراع وصعوبة التوافق مع السلطة الضابطة :	
أ-	الطفولة المتأخرة ٩-١١	ج- المراهقة المتوسطة ١٥-١٧
ب-	المراهقة المبكرة ١٢-١٤ ✓	د- المراهقة المتأخرة ١٨-٢١

السؤال السادس عشر :

١٦	تنمي معلمة الرياضيات في المرحلة الابتدائية المفاهيم الرياضية لدى طالباتها باستخدام الوسائل والأدوات مراعية خصائص النمو أي من هذه الخصائص التي تراعيها هذه المرحلة
أ-	نمو التفكير و التوازن الحركي
ب-	تنمية القدرات العقلية العليا
ج-	سرعة التحصيل الدراسي
د-	تطور الإدراك الحسي ✓

السؤال السابع عشر :

١٧	من خصائص النمو الاتفعالي في طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية :
أ-	البحث عن القدوة
ب-	ضعف الشعور بالمسؤولية
ج-	رفض الانقياد لمعايير المجتمع
د-	حب التملك وتجاهل مشاعر الآخرين ✓

السؤال الثامن عشر :

١٨	من خصائص النمو العقلي للمرحلة الابتدائية العليا :
أ-	ظهور الميل إلى بعض المواد الدراسية دون الأخرى ✓
ب-	اختلاط الخوف بالقلق تجاه ما يلاحظه في بدنه من تغيرات
ج-	إحساسه بعدم القبول في مجتمع الكبار والافتصال عن عالم الصغار
د-	الرغبة في إثبات الذات والتمرد على السلطة

السؤال التاسع عشر :

١٩	من العوامل المؤثرة في النمو ، النضج والتعلم :
أ-	النضج والتعلم كلاهما يحدث عن نتيجة لعوامل بيئية
ب-	النضج يحدث نتيجة لعوامل بيئية والتعلم نتيجة العوامل وراثية
ج-	التعلم يحدث نتيجة لعوامل بيئية والنضج نتيجة لعوامل وراثية ✓
د-	النضج والتعلم كلاهما يحدث عن نتيجة لعوامل أنا وراثية

السؤال العشرون :

٢٠	في هذه المرحلة من النمو يكون التفكير محسوس لا يصل للمجرد ، وكذلك لا ينبغي من المعلم عرض أكثر من مثير في الحصة :
أ-	الابتدائية ✓
ب-	المتوسطة
ج-	الثانوية
د-	ليس مما سبق

الدرس التاسع قواعد السلوك والمواظبة

المخالفات السلوكية لدى طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية

المرحلة المتوسطة والثانوية :

مخالفات السلوك من الدرجة الأولى :

❖ عدم التقيد بالزي المدرسي ❖ العبث أثناء الطابور ❖ تعطيل الحصة

❖ تكرار الخروج ظهرا من البوابة ❖ التجمهر عند البوابة

❖ مخالفات عادية جدا تتكرر في كل مدرسة

الإجراء :

ينبه الطالب شفويا انفراديا

حدود مخالفات الدرجة الأولى

الإجراء رقم 1: تنبيه شفوي انفرادي

الإجراء رقم 2: تنبيه شفوي انفرادي ثاني

الإجراء رقم 3: تدوين المخالفة وتوقيع الطالب عليها .

الإجراء رقم 4: إشعار ولي الأمر - تحويل الطالب

للمرشد الطلابي

الإجراء رقم 5: أخذ تعهد - استدعاء ولي الأمر - حسم درجة

من السلوك - إشعار ولي الأمر بالحسم، وفي حال تكرار

المخالفة توجه الحالة إلى لجنة التوجيه والإرشاد لوضع خطة

علاجية وفقاً لتقرير دراسة الحالة من المرشد الطلابي ويطبق

عليه ما ورد في الإجراء الخامس .

▲ المرحلة المتوسطة والثانوية :

● مخالفات السلوك من الدرجة الثانية :

◆ إثارة الفوضى داخل الفصل ◆ الغش في الاختبار
◆ الهروب من الفصل أو الحصة ◆ امتهان الكتب .

● مخالفات ترتكز على (الفوضى) :

● الإجراءات :

◆ تعهد خطي ◆ يبلغ ولي الأمر ◆ يصلح ما أتلّف ◆ التحويل للمرشد.

حدود مخالفات الدرجة الثانية

الإجراء رقم 1: تعهد خطي، إشعار ولي

الأمر، إصلاح التالف، الإحالة للمرشد

الإجراء 2: دعوة ولي الأمر ، تعهد خطي ، إصلاح

التالف، حسم درجتين ، إشعار ولي الأمر، الإحالة للمرشد

الإجراء 3: دعوة ولي الأمر ، تعهد خطي ، إصلاح

التالف، حسم درجتين ، إشعار ولي الأمر، الإحالة

للمرشد، نقل الطالب ، الإحالة للجنة التوجيه والإرشاد

الإجراء 4: اخذ تعهد خطي - إصلاح التالف - حسم

درجتين - إشعار ولي الأمر - الإحالة للمرشد - دعوة ولي

الأمر - إشعار ولي الأمر «بنقل ابنه من المدرسة في حال

تكررت المخالفة - الإحالة لوحدة الخدمات الإرشادية

الإجراء 5:

1- دعوة ولي الأمر - إصلاح التالف - أخذ تعهد خطي

- حسم درجتين - إشعار ولي الأمر بالحسم - الإحالة

للمرشد - الرفع لإدارة التعليم «لنقل الطالب لمدرسة أخرى

» 2- إشعار ولي الأمر بالقرارات مع أخذ رأيه في المدرسة

التي سينقل لها الطالب .

* إذا تكررت المخالفة للمرة الخامسة توجه الحالة للجنة

التوجيه والإرشاد للمساعدة في علاج وضع الطالب

المخالف وتقييم وضعه وفقاً لتقرير دراسة الحالة من المرشد

الطالبي بالمدرسة ووحدة الخدمات الإرشادية وتقرر إما

بقاؤه بالمدرسة وينفذ عليه ما ورد بالإجراء الخامس في

الفقرة رقم 1 وإما تنفيذ ما ورد بالإجراء الخامس في

الفقرتين رقم 1 و2

▲ المرحلة المتوسطة والثانوية :

● مخالفات السلوك من الدرجة الثالثة :

- ◊ التهاون في أداء الصلاة ◊ الحركات المخلة بالأداب ◊ المضاربة
- ◊ احضار ألعاب خطيرة ◊ التوقيع عن ولي الأمر ◊ حيازة مواد إعلامية ممنوعة
- مخالفات تركز على (التهاون) :
- ✍️ الإجراء :

- ◊ إشعار ولي الأمر ◊ تعهد خطي ◊ اعتذار الطالب
- ◊ يصلح ما أتلّف ◊ حسم ثلاث درجات من السلوك

حدود مخالفات الدرجة الثالثة

الإجراء 1:

- * إشعار ولي الأمر . * تعهد خطي .
- * اعتذار الطالب . * إصلاح ما أتلّف .
- * مصادرة المواد الممنوعة .
- * ضبط الجهاز ومصادرته لمدة فصل دراسي كامل من تاريخ ضبطه .
- * تسليم الجهاز لولي الأمر .

الإجراء 2:

- * إشعار ولي الأمر .
- * تعهد خطي .
- * اعتذار الطالب - إصلاح ما أتلّف - مصادرة المواد الممنوعة - ضبط الجهاز ومصادرته لمدة فصل دراسي كامل من تاريخ من تاريخ إحضاره - تسليم الجهاز لولي الأمر - نقل الطالب المصاب - حسم 3 درجات - إشعار ولي الأمر بالحسم - الإحالة للمرشد - دعوة ولي الأمر - نقل الطالب لصف آخر - الإحالة للجنة التوجيه والإرشاد

الإجراء 3:

- نفس خطوات إجراء رقم 2 + إنذار الطالب بالنقل لمدرسة أخرى في تكرار المخالفة - الإحالة لوحدة الخدمات الإرشادية

- الإجراء 4: نفس خطوات إجراء رقم 3 + الرفع لإدارة التعليم بنقل الطالب لمدرسة أخرى - إشعار ولي أمر الطالب وأخذ رأيه

- * إذا تكررت المخالفة للمرة الرابعة توجه الحالة للجنة التوجيه والإرشاد للمساعدة في علاج وضع الطالب المخالف وتقييم وضعه وفقاً لتقرير دراسة الحالة من المرشد الطالب بالمدرسة ووحدة الخدمات الإرشادية وتقرر إما بقاؤه بالمدرسة وينفذ عليه ما ورد بالإجراء الخامس في الفقرة رقم 1 وإما تنفيذ ما ورد بالإجراء الرابع في الفقرتين رقم 1 و 2

▲ المرحلة المتوسطة والثانوية :

● مخالفات السلوك من الدرجة الرابعة :

◆ الإصرار على ترك الصلاة ◆ جهاز الجوال يحتوي على مقاطع مخلة بالآداب
◆ التدخين.

◆ التشبه بالجنس الآخر ◆ اللعب بالألعاب الخطرة ◆ توزيع مواد إعلامية ممنوعة.
◆ تصوير الطلاب ◆ التسجيل الصوتي للطلاب ◆ العبث بتجهيزات المدرسة.

● مخالفات ترتكز على (الفساد) :

● الإجراءات :

◆ الإحالة للجنة التوجيه والإرشاد ◆ دعوة ولي الأمر ◆ اعتذار الطالب
◆ نقل الطالب لفصل آخر ◆ حسم ١٠ درجات من السلوك

حدود مخالفات الدرجة الرابعة

الإجراء 1:

الإحالة للجنة التوجيه والإرشاد - دعوة ولي الأمر - تعهد خطي - اعتذار الطالب - نقل الطالب لفصل آخر - إصلاح التألف - إشعار ولي الأمر مصادر المواد الممنوعة - ضبط الجهاز «الذي يحتوي على صور غير لائقة أو صور طلاب ومصادره لمدة عام دراسي كامل - تسليم الجهاز لولي الأمر - نقل الطالب المصاب لمركز صحي - الإحالة للمرشد الطلاب - حسم عشر درجات من السلوك - إشعار ولي الأمر بالحسم

الإجراء 2:

نفس خطوات إجراء رقم 1 + حرمان الطالب من الدراسة لمدة أسبوع - الإحالة لوحدة الخدمات الإرشادية

الإجراء 3:

نفس خطوات الإجراء رقم 2 + حرمان الطالب من الدراسة لمدة شهر - الإحالة لوحدة الخدمات الإرشادية

الإجراء 4: نفس خطوات الإجراء رقم 3 + نقل الطالب لمدرسة أخرى - إشعار ولي أمره لأخذ رأيه

* إذا تكررت المخالفة للمرة الرابعة توجه الحالة للجنة التوجيه والإرشاد للمساعدة في علاج وضع الطالب المخالف وتقييم وضعه وفقاً لتقرير دراسة الحالة من المرشد الطالبي بالمدرسة ووحدة الخدمات الإرشادية وتقرر إما بقاءه بالمدرسة وينفذ عليه ما ورد بالإجراء الرابع في الفقرة رقم 1 وإما تنفيذ ما ورد بالإجراء الرابع في الفقرتين رقم 1 و 2

▲ المرحلة المتوسطة والثانوية :

● مخالفات السلوك من الدرجة الخامسة :

- ◊ تعتمد إتلاف تجهيزات المدرسة
- ◊ حيازة سلاح حاد
- ◊ تهديد الطلاب.
- ◊ التحرش الجنسي
- ◊ اشعال النار
- ◊ تهديد منسوبي المدرسة.
- ◊ الإشارات بحركات مخلة لأحد منسوبي المدرسة .

● مخالفات تركز على (التخريب والإفساد) :

✍ الإجراءات :

- ◊ كتابة محضر
- ◊ استدعاء الجهات الأمنية
- ◊ اجتماع لجنة التوجيه .
- ◊ الرفع للتعليم
- ◊ يصدر بحق الطلاب قرار من التعليم
- ◊ حسم ٥١ درجة من السلوك.

حدود مخالفات الدرجة الخامسة

الإجراء 1: «ملخص»:

كتابة محضر بالواقعة - استدعاء الجهات الأمنية إن لزم ذلك - ضبط الأداة أو الجهاز المرتبطة بالقضية تسليمه للجهات المختصة إن لزم ذلك - اجتماع لجنة التوجيه والإرشاد بشكل عاجل لدراسة القضية وظروفها وملاساتها - الرفع لإدارة التعليم بشكل عاجل - تكليف مدير التعليم لجنة قضايا الطلاب/ات مباشرة القضية - اجتماع لجنة قضايا الطلاب في إدارة التعليم بعد زيارة المدرسة - يصدر مدير التعليم قرار لمعالجة القضية تربوياً يتضمن الآتي :

إحالة القضية للجهات الأمنية - حرمان الطالب من الدراسة لمدة شهر - نقله لمدرسة أخرى - حسم 51 درجة من السلوك مع فرصة التعويض - تدرس وحدة الخدمات الإرشادية حالة الطالب المخالف وتعد له برنامج تربوياً أثناء فترة الحرمان يتضمن التالي :

* حضور الطالب لوحدة الخدمات الإرشادية خلال فترة الحرمان للاستفادة من برامج «تعديل سلوك»

* يكلف الطالب بمهام تطوعية في مجال الخدمات الاجتماعية بموافقة ولي أمره تحت إشراف إدارة التعليم

- يؤخذ تعهد على الطالب عند عودته من تنفيذ الحرمان بالالتزام بالسلوك الحسن والانضباط .

* ملاحظة: يجب الرجوع لدليل قواعد السلوك والمواظبة.

▲ المرحلة المتوسطة والثانوية :

● مخالفات السلوك من الدرجة السادسة :

● الاستهزاء بالدين ● الإلحاد ● المخدرات ● الشروع في الممارسات الجنسية.
● السحر ● الابتزاز ● الإعتداء بالطعن .

● مخالفات تركز على (عقيدة الطالب) :

● الإجراءات :

● يحرم الطالب من الدراسة لمدة شهر ● ينقل لمدرسة أخرى ● يحرم من الدراسة انتظاماً.

حدود مخالفات الدرجة السادسة

الإجراء 1: «ملخص»:

كتابة محضر بالواقعة - استدعاء الجهات الأمنية إن لزم ذلك - ضبط الأداة أو الجهاز المرتبطة بالقضية تسليمه للجهات المختصة إن لزم ذلك - اجتماع لجنة التوجيه والإرشاد بشكل عاجل لدراسة القضية وظروفها وملايساتها - الرفع لإدارة التعليم بشكل عاجل - تكليف مدير التعليم لجنة قضايا الطلاب/ات بمباشرة القضية - اجتماع لجنة قضايا الطلاب في إدارة التعليم بعد زيارة المدرسة

يصدر مدير التعليم قرار لمعالجة القضية تربوياً يتضمن الآتي :

إحالة القضية للجهات الأمنية - حرمان الطالب من الدراسة لمدة شهر - نقله لمدرسة أخرى - يحرم الطالب من الدراسة انتظاماً - يحرم الطالب في نظام المقررات والفصلي الفصل الدراسي الذي وقعت به المخالفة - تدرس وحدة الخدمات الإرشادية حالة الطالب المخالف وتعد له برنامج تربوياً أثناء فترة الحرمان يتضمن التالي :

* حضور الطالب لوحدة الخدمات الإرشادية خلال فترة الحرمان للاستفادة من برامج «تعديل سلوك»

* يكلف الطالب بمهام تطوعية في مجال الخدمات الاجتماعية بموافقة ولي أمره تحت إشراف إدارة التعليم

- يؤخذ تعهد على الطالب عند عودته من تنفيذ الحرمان بالالتزام بالسلوك الحسن والانضباط

* ملاحظة: يجب الرجوع لدليل قواعد السلوك والمواظبة.

↓ أسئلة علي درس (قواعد السلوك والمواظبة للمرحلي المتوسطة والثانوية) ↓

السؤال الأول :

١	الإصرار على ترك الطالب للصلاة في المرحلة المتوسطة والثانوية تعتبر مخالفة من الدرجة :
أ-	الثالثة
ب-	الرابعة ✓
	ج- الخامسة
	د- السادسة

السؤال الثاني :

٢	توقيع الطالب عن ولي الأمر في المرحلة الثانوية يعتبر مخالفة من الدرجة :
أ-	الأولي
ب-	الثانية
	ج- الثالثة ✓
	د- الرابعة

السؤال الثالث :

٣	تصوير الطلاب وتسجيل أصواتهم دون إبتازهم يعتبر مخالفة سلوكية في المرحلة الثانوية من الدرجة :
أ-	الثالثة
ب-	الرابعة ✓
	ج- الخامسة
	د- السادسة

السؤال الرابع :

٤	يحسم على الطالب ١٠ درجات من السلوك إذا :
أ-	لم يتقيد بالزي الرسمي
ب-	غش في الاختبار
	ج- التوقيع عن ولي أمره
	د- التدخين داخل المدرسة ✓

السؤال الخامس :

٥	يكرم الطالب شهرا من الدراسة وينقل إلى مدرسة أخرى إذا كانت مخالفته السلوكية من الدرجة :
أ-	الثالثة
ب-	الرابعة
	ج- الخامسة
	د- السادسة ✓

▲ السلوك_والمواظبة

● المخالفات السلوكية لطلاب المرحلة الابتدائية:-

● مخالفات الدرجة الأولى:

◊ عدم التقيد بالزي الرسمي ◊ تكرار النوم ◊ الخروج والدخول دون استئذان
◊ تكرار الخروج ظهرا ◊ التجمهر

● مخالفات الدرجة الثانية:

◊ الفوضى ◊ المضاربة ◊ الضرب بالطلاب ◊ الهروب من الحصة
◊ الجوال ◊ العبث بالتجهيزات ◊ سرقة ممتلكات الطلاب

● مخالفات الدرجة الثالثة:

◊ التلطف على المعلمين ◊ الضرر بممتلكات المعلمين ◊ سرقة ممتلكات المعلمين
◊ الألعاب الخطرة ◊ التنمر ◊ الهروب من المدرسة
◊ التحرش غير المباشر ◊ امتهان الكتب

● مخالفات الدرجة الرابعة:

◊ التحرش المباشر ◊ إشعال النار ◊ التدخين ◊ إحضار آلة حادة بقصد الإيذاء

● الإجراءات لمخالفات المواظبة:

◊ خصم نصف درجة عند غياب يوم بدون عذر.
◊ خصم درجة عن كل يوم في الأسبوع الأول عند العودة من الإجازة.
◊ خصم درجة عن كل يوم في الأسبوع الذي يسبق الإجازة.
◊ خصم درجة عن كل يوم في الأسبوع الذي يسبق الاختبارات.
◊ خصم ربع درجة في المرة الثالثة عند التأخر عن طابور الصباح بدون عذر.
◊ المواظبة : حضور وتأخر وغياب الطلاب.

▲ العقد السلوكي :

◊ اتفاقية مكتوبة توضح العلاقة بين المهمة التي سيؤديها الطالب والمكافأة التي سيحصل عليها نتيجة ذلك ، ويحدد هذا الأسلوب الواجبات المطلوبة من الطالب والنتائج المترتبة على مخالفة ماورد في هذا التعاقد من قبل الطالب .
◊ ورقة أو وثيقة مكتوبة مع الطالب يُحدد فيها المطلوب منه ونوع المكافأة.



منطقة / محافظة:
المدرسة:
اليوم:
التاريخ:

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم (٢٨٠)
الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد

أنموذج التعاقد السلوكي

خاص بالطالب/ة

نعم أنا الطالب/ة: في مدرسة

بالصف:

قد اطلعت على محتوى قواعد السلوك والمواظبة وحضور الاجتماع الخاص بها وأتعهد على نفسي بالالتزام بالأخلاق الفاضلة، واحترام أنظمة المدرسة، وتعليماتها، والتقيد بكل ما جاء في القواعد من تعليمات، وأقر بأنه إذا حصل مني ما يخل بالنظام المدرسي فأتحمل مسؤولية ذلك، وفق ما تنص عليه القواعد، وعليه جرى التوقيع والالتزام.

التوقيع / التاريخ / / / ١٤ هـ

خاص لولي الأمر

نعم أنا ولي أمر الطالب/ة الموضح اسمه وبياناته أعلاه. قد اطلعت على محتوى قواعد السلوك والمواظبة. وبناء عليه أتعهد بأن أتعاون مع إدارة المدرسة في سبيل مصلحة ابني/ ابنتي، ليكون ملتزماً بالأنظمة والتعليمات الخاصة بقواعد السلوك والمواظبة.

الاسم / التوقيع / التاريخ / / / ١٤ هـ

العمل هاتف العمل: هاتف المنزل:

رقم الجوال: رقم آخر:

خاص بإدارة المدرسة

وكيل/ة شؤون الطلاب

قائدة المدرسة

الاسم:

التوقيع:

التاريخ: / / / ١٤ هـ

ملحوظة:

- يحدد نموذج العقد مع بداية كل عام دراسي بعد شرح قواعد السلوك والمواظبة
- في حالة نقل طالب إلى مدرسة أخرى يوقع على نموذج التعاقد السلوكي في المدرسة المنقول إليها
- تحفظ النماذج في ملف خاص لدى وكيل شؤون الطلبة.

↓ أسئلة علي درس (قواعد السلوك والمواظبة للمرحلة الابتدائية) ↓

السؤال الأول :

١	غياب الطالب بدون عذر عن اليوم الواحد بحسب الإجراءات الواردة في قواعد السلوك والمواظبة فإنه يحسم من الطالب :
أ-	نصف درجة ✓
ب-	درجة واحدة
	ج- ربع درجة
	د- درجتان

السؤال الثاني :

٢	تأخر الطالب عن التمارين الصباحية بدون عذر مقبول بحسب الإجراءات الواردة في قواعد السلوك والمواظبة فإنه يحسم من الطالب :
أ-	ربع درجة بعد المرة الأولى ✓
ب-	ربع درجة بعد المرة الثانية
	ج- ربع درجة بعد المرة الثالثة ✓
	د- ربع درجة عن كل تأخر

السؤال الثالث :

٣	يحسم من درجات المواظبة على الطالب الغائب بدون عذر في الأسبوع الذي يسبق الاختبارات (عن كل يوم) :
أ-	ربع درجة ✓
ب-	نصف درجة
	ج- درجة ✓
	د- درجتان

السؤال الرابع :

٤	وثيقة مكتوبة مع الطالب يحدد فيها المطلوب منه ونوع المكافأة :
أ-	التشكيل
ب-	التعاقد السلوكي ✓
	ج- الإرشاد السيفي
	د- ضبط الذات

السؤال الخامس :

٥	تدخين الطالب في المرحلة الابتدائية يعتبر مخالفة سلوكية على الطالب من الدرجة :
أ-	الثالثة
ب-	الرابعة ✓
	ج- الأولى
	د- الثانية

الدرس العاشر الندب (التكييف)

● تصنيف مسميات المعلمين حسب اللائحة الجديدة :
١- معلم ممارس ٢- معلم متقدم ٣- معلم خبير .

● أنصبة الحصص الدراسية للمعلمين :

◆ التعليم العام:

١- المعلم الممارس ٢٤ حصة ٢- المعلم المتقدم ٢٢ حصة ٣- المعلم الخبير ١٨ حصة.

◆ التربية الخاصة:

١- المعلم الممارس ١٨ حصة ٢- المعلم المتقدم ١٦ حصة ٣- المعلم الخبير ١٤ حصة.

▲ الندب:

تكليف المعلم بالمباشرة بمدرسة أخرى غير مدرسته الأصلية التي يعمل فيها لسد العجز وللحاجة التعليمية.

● الندب نوعان :

● أولاً : الندب_الجزئي :

تكليف المعلم بالمباشرة في مدرسة أخرى أيام محددة وبقية الأيام بمدرسته الأصلية .

● ضوابط الندب الجزئي:

◆ المسؤول عن المعلم في تقييم الأداء الوظيفي قائد المدرسة الأصلية وأيضاً القائد بالمدرسة المكلف بها.

◆ المسؤول عنه في الموافقة على الإجازات ، الغياب ، والمشاركات ، والدورات التدريبية قائد مدرسته الأصلية.

◆ عدد مدراس الانتداب (٣مدارس) مدرستين + المدرسة الأصلية

● نصاب الحصص : ١٨ حصة في (٣مدارس) ، ٢٠ حصة في (مدرستين)

● الحوافز :

◆ إذا كلف المعلم بالانتداب إلى مدرسة أخرى غير مدرسته الأصلية وبلغ نصابه

(١٦ حصة) فأكثر يعفى من (النشاط وحصص الانتظار والإشراف) .

◆ أقل من ١٦ حصة لا يعف .

◆ إذا كان الانتداب إلى مدرستين غير مدرسته يعفى من : (النشاط والإشراف وحصص

الإحتياط) .

ثانياً اندب_الكلي:

تكليف المعلم بالمباشرة في مدرسة أخرى بحيث يصبح دوامه الرسمي بها كاملاً (٢٤ حصة).

ضوابط الندب الكلي:

المسؤول عن المعلم في التقييم قائد المدرسة المكلف بها كذلك الغياب والدورات والإجازات

ويشعر فقط قائد مدرسته الأصلية.

عدد المدارس : مدرسة واحدة ❖ نصابة ٢٤ حصة .

لا يعف المعلم المكلف كلياً من: (النشاط ولا حصص الإحتياط ولا من الإشراف).

↓ أسئلة علي (الندب (التكييف)) ↓

السؤال الأول :

١	الحد الأقصى لمجموع المدارس التي يمكن أن يكلف بها المعلم ((غير مدرسته الأصلية)):		
أ-	مدرسة واحدة	ج-	ثلاث مدارس
ب-	مدرستين ✓	د-	أربع مدارس

السؤال الثاني :

٢	المعلم المكلف تكليفاً كلياً :		
أ-	يعفى من الإشراف	ج-	يعفى من النشاط
ب-	يعفى من حصص الإحتياط	د-	لا يعفى من الإشراف والنشاط والإحتياط ✓

السؤال الثالث :

٣	أقصى حد من الحصص للمعلم المكلف جزئياً بمدرسة أخرى ومدرسته الأساسية :		
أ-	٢٠ حصة ✓	ج-	١٨ حصة
ب-	٢٢ حصة	د-	١٦ حصة

السؤال الرابع :

٤	أقصى حد من الحصص للمعلم المكلف جزئياً بمدرستين غير مدرسته الأساسية :		
أ-	٢٠ حصة	ج-	١٨ حصة ✓
ب-	٢٢ حصة	د-	١٦ حصة

السؤال الخامس :

٥	أقصى نصاب للمعلم المكلف كلياً :		
أ-	٢٠ حصة	ج-	١٨ حصة
ب-	٢٢ حصة	د-	٢٤ حصة ✓

الدرس الحادي عشر الإثارة العشوائية

● الإثارة العشوائية

◆ هي استثارة الدماغ ◆ وإنتاج أفكار إبداعية
◆ لإيجاد علاقات بين أشياء لا توجد بينهم علاقة ظاهرة

● مثال سؤال الطالب عن :

◆ ماهي العلاقة بين التعلم والبيتزا ؟ ◆ ماهي العلاقة بين الوطن والمخزن ؟

● الهدف منها :

◆ قدرة الطالب على الربط ◆ تفكير الطالب خارج الصندوق.

● طرق الإثارة العشوائية

◆ الجدية ◆ التشجيع ◆ تقديم إثارات عشوائية ملموسة

↓ أسئلة علي (الإثارة العشوائية) ↓

السؤال الأول :

١	أحد طرق التدريس الإبداعي التي تقوم على تحريك الدماغ من خلال إيجاد علاقات جديدة بين الأشياء التي لا يوجد فيها علاقة أصلاً :
أ-	الطريقة الاستنباطية
ب-	الطريقة الإقصائية
ج-	الطريقة الاستقرائية
د-	طريقة الإثارة العشوائية ✓

السؤال الثاني :

٢	هي إحدى طرق التدريس التي تجعل المتعلم يفكر وفق أطر غير تقليدية :
أ-	الطريقة الاستنتاجية
ب-	طريقة المناقشة والحوار
ج-	طريقة الإثارة العشوائية ✓
د-	الطريقة الاستقصائية

السؤال الثالث :

٣	قام المعلم أحمد بأخذ مفهوم (الوطن) وقام بتقديم مفهوم آخر وهو (المخزن) وطلب من الطلاب أن يقدموا أفكار عن مفهوم المخزن ثم قام المعلم بتسجيل تلك الأفكار على السبورة ثم طلب من الطلاب إيجاد علاقات وروابط بين مفهوم الوطن ومفهوم المخزن تسمى هذه العلاقة :
أ-	طريقة الإثارة العشوائية ✓
ب-	الطريقة الاستقصائية
ج-	طريقة الحوار والمناقشة
د-	الطريقة الاستنتاجية

السؤال الرابع :

٤	من عيوب طريقة الإثارة العشوائية :
أ-	عدم مراعاة الفروق الفردية
ب-	تستغرق وقت طويل ✓
ج-	سلبية المتعلم
د-	منهكة للمعلم

السؤال الخامس :

٥	أي من هذه العبارات التالية لا تنطبق على طريقة الإثارة العشوائية :	
أ-	إكساب الطلاب مهارات التواصل	ج- تفعيل دور المتعلم
ب-	إثارة التفكير للطلبة	د- اختصار الوقت لكونها لا تستلزم وقت مفتوح لتحقيق الأهداف ✓

السؤال السادس :

٦	من طرق تفعيل طريقة الإثارة العشوائية :	
أ-	التنوع	ج- الشمول
ب-	المرونة	د- الجدبة ✓

السؤال السابع :

٧	تعتمد طريقة الإثارة العشوائية على قدرة الطالب على :	
أ-	التحليل	ج- الحفظ
ب-	الربط ✓	د- التركيب

السؤال الثامن :

٨	يمكن تنفيذ طريقة الإثارة العشوائية في التدريس باستخدام الأسلوب :	
أ-	الجماعي	ج- الفردي الجماعي ✓
ب-	الفردي	د- الغير منصف

الدرس الثاني عشر الأهداف

● تعريف الهدف التربوي :

◆ نقطة انطلاق يراد به إحداث تغيير في سلوك الطالب نتيجة عملية التعلم .

◆ الهدف يجب أن يصاغ في جملة معبرة وواضحة .

● وينقسم الهدف إلى ثلاثة أقسام :

◆ الأهداف التربوية ◆ الأهداف التعليمية ◆ الأهداف التدريسية (السلوكية).

● مصادر اشتقاق الأهداف:

◆ حاجات المجتمع ◆ حاجات الطلاب.

◆ التربويون ◆ مصادر المعرفة.

▲ الأهداف :

● أولاً : الأهداف التربوية:

◆ أهداف عامة ◆ واسعة النطاق ◆ بعيدة المدى

◆ شاملة.

◆ تتحقق خلال عملية تربوية متكاملة ◆ أهداف لغايات كبرى .

● مثال

- إعداد المواطن الصالح . - احترام حرية الفرد . - الإلمام بالتاريخ الإسلامي .
- استثمار أوقات الفراغ.

● ثانياً : الأهداف التعليمية

◆ متوسطة المدى ◆ ليست شاملة ◆ أقل عمومية من التربوية

◆ ترتبط بمقرر دراسي ◆ ترتبط بوحدة دراسية

◆ تصاغ بأسلوب محدد أكثر من التربوية ◆ تحدد الأداء النهائي الطالب.

● مثال:

- إكساب الطالب مهارة القراءة الناقدة. - تدريب الطالب على القياس.

- قدرة الطالب على تحليل النصوص الشعرية - معرفة قواعد الإملاء.

● ثالثاً : الأهداف التدريسية (السلوكية):

- ◀ أهداف محددة ◀ أهداف خاصة
- ◀ خاصة بدرس معين. ◀ خاصة بوحدة واحدة
- ◀ تحقق خلال الحصة.

● مثال:

- أن يعدد الطالب أركان الإسلام . - أن يذكر الطالب تاريخ معركة أحد .
- أن يقرأ الطالب النص جهراً . - أن يحفظ الطالب النشيد.
- أن يحدد الطالب علامة رفع المثني .

● فائدة تربوية

- ◀ أهداف المرحلة (تربوية) ◀ أهداف المادة (تعليمية)
- ◀ أهداف الدرس (سلوكية).

الأهداف التربوية / التعليمية



● الأهداف السلوكية:

تعريفها:

- الهدف السلوكي هو الهدف الإجرائي ◊ الهدف التدريسي ◊ الهدف الخاص .
- الهدف الذي يكتبه المعلم /ة في دفتر التحضير ◊ الهدف الذي يتحقق بنهاية الحصة .

● مثال:

- أن يعرب الطالب الفاعل في الجملة . - أن يعدد الطالب أركان الصلاة بالترتيب .

شروط صياغة الهدف السلوكي :

- أولاً : أن يحتوي الهدف على فعل مضارع .
- مثال : أن يعرب - أن يستخرج - أن يحدد .
- ثانياً : أن يكون الفعل قابل للقياس والملاحظة من من المعلم .
- مثال : أن يستخرج الطالب المفعول به من الجملة ✓
- أن يتذوق المعنى البلاغي في النص * - أن يدرك الطالب مفهوم الحجم *
- أن يتأمل الطالب الدرس * - أن يقدر الطالب العلماء * - أن يفهم الطالب الدرس . *
- كل ما سبق ليست قابلة للقياس والملاحظة من قبل المعلم .
- أفعال لا يمكن أن تقاس :

يلم - ينمي - يدرك - يستوعب - يفهم - يعرف - يكسب - يفكر - يزداد .

● ثالثاً : ألا يكون الهدف بصيغة سؤال .

- هل تعدد أركان الصلاة ؟ * - لماذا حذف الفاعل من الجملة ؟ *

● رابعاً : أن يصف الهدف سلوك المتعلم (الطالب) وليس سلوك المعلم :

- أن يقرأ المعلم الدرس * - أن يرسم المعلم * - أن يعدد المعلم . *

● خامساً : أن يكون الهدف واضحاً :

- أن يعرب الطالب الفعل المضارع ✓ . - أن يشارك في إعراب الفعل المضارع . *

● سادساً : أن يشتمل الهدف فعل سلوك واحد :

- أن يحدد الطالب الفاعل ويعرب الجملة كامل .

* - أن يعدد الطالب أركان وواجبات وشروط الصلاة .

((اشتمل الهدف أكثر من سلوك))

● سابعاً : أن يصف الهدف ناتج التعلم .

(يعني الهدف يصف الحد الأدنى لتعلم الطالب) فهو لا يصف موضوع التعلم أو نشاط

التعلم أو بيئة التعلم .

● معادلة الهدف الإجرائي السلوكي التدريسي :

أن + فعل سلوكي + الطالب + المصطلح العلمي + الحد الأدنى من الأداء + ظروف تحقيق الهدف .

● مثال : أن يفسر التلميذ ظاهرة الاحتباس الحراري في ٣ دقائق .

↓ (أسئلة سابقة) ↓

السؤال الأول :

١	صاغ المعلم الأهداف السلوكية الآتية للدرس في مادة النحو عن (إغلاب الأسماء الخمسة) ما الهدف الصحيح من بينها ؟
أ-	يستوعب الطالب حالات إعراب الأسماء الخمسة
ب-	يعرب الطالب الأسماء الخمسة إعراباً صحيحاً ✓
ج-	يشترك الطالب في إعراب الأسماء الخمسة
د-	يعرب الطالب الأسماء الخمسة ويعربها

السؤال الثاني :

٢	أي من الأهداف السلوكية الآتية يعد صحيحاً :
أ-	أن تفهم الطالبة مقصد الشاعر من النص .
ب-	أن تدرك الطالبة معنى النص الشعري .
ج-	أن تقرأ الطالبة النص قراءة صحيحة. ✓
د-	أن تقرأ المعلمة النص قراءة صحيحة

(أ ، ب) تفهم - تدرك : أفعال غير قابلة للقياس ولا يمكن ملاحظتها بشكل محدد على سلوك الطالبة ×

(ج) تقرأ الطالبة فعل قابل للقياس والملاحظة × (د) قاس أداء المعلمة ×

السؤال الرابع :

٤	إذا أراد المعلم أن يبني هدفاً سلوكياً جيداً فإن من أهم الشروط الواجب مراعاتها أن يتناول الهدف :
أ-	نشاط التعلم
ب-	نتائج التعلم ✓
ج-	عملية التعلم
د-	موضوع التعلم

السؤال الخامس :

٥	من ضمن الأهداف التي كتبها المعلم (أحمد) في درسه هو : أن يقدر الطالب العلم والعلماء . الخطأ الذي وقع فيه المعلم عند صياغة الهدف هو أن الهدف :
أ-	غير قابل للقياس ✓
ب-	عام
ج-	تضمن أكثر من ناتج تعليمي
د-	غير محدد

السؤال السادس :

٦	هدفاً واحداً مما يلي لا تتوفر فيه شروط صياغة الأهداف التربوية :
أ-	أن يقرأ الطالب بيت الشعر قراءة صحيحة أدبية خالية من الأخطاء
ب-	أن يذكر الطالب مثالا على الحيوانات البرمائية
ج-	أن يستخرج الطالب فعلا من الجملة ويحدد نوعه ويقوم بإعرابه ✓
د-	أن يرسم الطالب البائرة الكهربائية

السؤال السابع :

٧	هدفاً واحداً مما يلي يوصف بأنه هدف جيد :
أ-	أن يعدد الطالب أركان الصلاة وواجباتها
ب-	أن يعدد الطالب أركان الصلاة بالترتيب ✓
ج-	أن يعدد الطالب والمعلم أركان الصلاة
د-	يعدد أركان الصلاة

السؤال الثامن :

٨	الهدف التالي غير قابل للقياس ، ولا يصلح أن يكون هدفاً سلوكياً أثناء صياغة الأهداف التربوية :
أ-	أن يعدد الطالب المدن الواقعة على ساحل البحر الأحمر .
ب-	أن يقرأ الطالب النص قراءة صحيحة .
ج-	أن يحفظ الطالب النشيد في ٥ دقائق .
د-	أن يدرك الطالب الاتجاهات التي أشار إليها الشاعر في النص . ✓

▲ أقسام الأهداف السلوكية:

● تنقسم الأهداف السلوكية إلى ثلاثة أقسام :

١- أهداف المجال المعرفي (العقلي) للعالم بلوم

● مخاطب الجانب المعرفي والعقلي. ● مثال: أن يعدد الطالب

٢- أهداف المجال الوجداني (الانفعالي) للعالم كراثول

● مخاطب المشاعر والأحاسيس والميول ● مثال: أن يسأل الطالب

٣- أهداف المجال المهاري (النفس حركي) للعالم سمبسون

● مخاطب جانب حركات الجسم والمهارات الحركية ● مثال: أن يرسم الطالب

↓ (أسئلة سابقة) ↓

السؤال الأول :

١	تصنف الأهداف السلوكية إلى :	
أ-	المجال المعرفي والوجداني والنفس حركي ✓	ج- المجال السبني والقيمي والاجتماعي
ب-	المجال الاجتماعي والنفسي والسياسي	د- المجال العقلي والجسدي والسلوكي

السؤال الثاني :

٢	عند صياغة الأهداف التربوية :	
أ-	تؤخذ جميع مستويات (بلوم) المعرفية بعين الإعتبار .	ج- يركز على المستويات الثلاثة الأولى لتصنيف (بلوم) لأنها هي المهمة في بناء الاختبارات .
ب-	يركز على المستويات الثلاثة الأولى لتصنيف (بلوم) .	د- يؤخذ المجال المعرفي والمجال الإثعالي والمجال النفس حركي بعين الاعتبار ✓

السؤال الثالث :

٣	عند صياغة الأهداف التعليمية :	
أ-	أهتم بالأهداف قريبة الأمد فقط .	ج- توقعات الطلاب غير مهمة في صياغة الأهداف
ب-	مشاركة الطلاب في صياغة الأهداف غير ضرورية .	د- اهتمامات الطلاب وحاجاتهم مهمة في صياغة الأهداف ✓

السؤال الرابع :

٤	المجال النفسي يهتم بالجانب :	
أ-	الحسي	ج- المعرفي
ب-	الوجداني ✓	د- البنائي

السؤال الخامس :

٥	واحدة من البدائل التالية لا ينبغي مراعاتها عند صياغة أهداف التعلم :	
أ-	شمولية الأهداف لجوانب شخصية التلميذ	ج- تنمية قدرة الطلاب على حل المشكلات
ب-	شمولية الأهداف لاهتمامات ورغباتهم وميولهم	د- تلبية توقعات الطلاب المدرسية والمنزلية ✓



▲ تصنيف بلوم للأهداف المعرفية

◆ شرح ◆ تفصيل ◆ أمثلة ◆ تطبيقات
◆ تقويم ◆ مجموعات سابقة

● أنواع الأهداف السلوكية

● أولاً : الأهداف المعرفية

● صنف العالم بلوم الأهداف المعرفية إلى ٦ مستويات:

١- المعرفة (التذكر) ٢- الفهم)

(الاستيعاب)

٣- التطبيق ٤- التحليل

٥- التركيب ٦- التقويم

● أبسط المستويات وأدناها التذكر ● ثم الفهم

● أكثر المستويات تعقيدا وأعلاها التقويم

● الأهداف المعرفية تخاطب العقل

● التذكر يقع في قاعدة هرم بلوم للأهداف المعرفية

● التقويم يقع في أعلى هرم بلوم للأهداف المعرفية

● المستوى الأول : التذكر

أهداف التذكر يستطيع أن يقيس المعلم من خلالها أداء الطالب في :

◆ حفظ المعرفة ◆ القدرة على استرجاعها ◆ القدرة على التذكر ◆ والتذكر أدنى المستويات.

● مثال: - أن يعرف الطالب التوحيد اصطلاحا . - أن يعدد الطالب أركان الإيمان

- أن يذكر الطالب أسماء الخلفاء الراشدين- أن يسمي الطالب المركبات الكيميائية

- أن يصف الطالب مناخ السعودية - أن يحدد الطالب الفعل الماضي - أن يسترجع

الطالب قاعدة الدرس

● الأفعال السابقة يستطيع الطالب من خلالها حفظ المعلومات وتذكرها واسترجاعها متى ما طلبها منه المعلم .

● المستوى الثاني : الفهم

أهداف الفهم يستطيع من خلالها المعلم قياس أداء الطالب في :

● فهم الدرس ● الاستيعاب ● ثم القدرة على تفسير المعاني.

● مثال: - أن يفسر الطالب آية الكرسي - أن يشرح الطالب النص الأدبي.

- أن يستعمل الطالب كلمة (النمو) في جملة مفيدة - أن يعطي الطالب مثالا على قانون نيوتن.

- أن يلخص الطالب الدرس - أن يستنتج الطالب فائدة من النص.

- أن يوضح - أن يميز - أن يعلل - أن يراجع

الأفعال السابقة تدل على أن الطالب فهم الدرس ثم استوعبه ثم بدأ بعدها بتفسير وإيضاح ماتم تعلمه وفهمه

● المستوى الثالث : التطبيق

أهداف هذا المستوى يستطيع من خلالها المعلم قياس قدرة الطالب على :

● تطبيق ما تعلمه في موقف جديد ● استخدام المعارف والمعلومات التي تعلمها في موقف جديد .

● انتقال التعلم وحل المشكلات

● مثال: - أن يطبق الطالب النظرية أمام زملائه . - أن يعرب الطالب الفاعل إعرابا صحيحا.

- أن يجري الطالب تجربة جديدة - أن يستخدم الطالب القانون في حل المسألة.

- أن ينفذ الطالب خطوات التجربة - أن يتصرف الطالب عند مواجهة مشكلة مشابهة.

- أن يكتشف الطالب الخطأ في النص - أن يحل الطالب المسألة باستخدام القانون.

- أن يبني الطالب - أن يعالج - أن يعدّل

● فائدة تربوية

استخدام قاعدة الدرس في الحل أو في الإعراب يعتبر : (تطبيق)

● مثال: ● أن يعرب الطالب جملة : (ما زالت السماء منهمة) .

● أن يحل الطالب المسألة باستخدام قانون فيثاغورس

● مستويات الأهداف المعرفية

١- التذكر ٢- الفهم ٣- التطبيق.

● مستويات الأهداف المعرفية الدنيا حسب تصنيف بلوم

↓ (أسئلة علي تصنيف بلوم للأهداف المعرفية) ↓

السؤال الأول :

١	أبسط المستويات في تصنيف بلوم للأهداف المعرفية هو :		
أ-	الفهم	ج-	التطبيق
ب-	التذكر ✓	د-	التركيب

السؤال الثاني :

٢	أن يفسر الطالب آية الكرسي تفسيراً صحيحاً هذا الهدف من مستوى :		
أ-	الفهم ✓	ج-	التطبيق
ب-	التذكر	د-	التحليل

السؤال الثالث :

٣	من مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم :		
أ-	الملاحظة	ج-	الاستجابة الموجهة
ب-	التطبيق ✓	د-	التقدير

السؤال الرابع :

٤	أن يعدد الطالب أسماء العشرة المبشرين بالجنة .،، هذا الهدف حسب تصنيف بلوم يقع في مستوى :		
أ-	التطبيق	ج-	التقويم
ب-	التحليل	د-	التذكر ✓

السؤال الخامس :

٥	أن يحل طالبة مسألة رياضية لم تمر عليه مسبقاً ، هو هدف من مستوى :		
أ-	التطبيق ✓	ج-	التقويم
ب-	التركيب	د-	التحليل

السؤال السادس :

٦	وفقاً لتصنيف بلوم للأهداف المعرفية أي الأسئلة الآتية يعكس أدنى مستويات التعلم : (أدنى مستوى)		
أ-	قارن بين المحيطات والأنهار.	ج-	اشرح الأحداث الرئيسية في معركة الخندق.
ب-	اذكر شروط بناء الفعل المضارع. ✓	د-	فسر ترابط قيمة ثابت الاتزان مع كمية النواتج

السؤال السابع :

٧	هدف تخطيط رسم بياني للعلاقة بين الجهد والتيار الكهربائي ، هذا الهدف يعتبر :		
أ-	تطبيق ✓	ج-	معرفة
ب-	فهم	د-	تحليل

السؤال الثامن :

٨	أعلى مستويات بلوم للأهداف المعرفية هو :		
أ-	التركيب	ج-	التقويم ✓
ب-	التحليل	د-	التذكر

السؤال التاسع :

٩	استطاعة الطالب تفسير ظاهرة (ما) يعتبر من مستويات الأهداف المعرفية :		
أ-	التحليل	ج-	المعرفة
ب-	الفهم ✓	د-	التطبيق

السؤال العاشر :

١٠	أن يعرّف الطالب التوحيد لغة واصطلاحا .		
أ-	الفهم	ج-	التطبيق
ب-	التذكر ✓	د-	التحليل

السؤال الحادي عشر :

١١	أن يشرح الطالب النص الأدبي شرحا كاملا . هدف سلوكي حسب تصنيف (بلوم) تحت مستوى :		
أ-	التذكر	ج-	التطبيق
ب-	التحليل	د-	الفهم ✓

السؤال الثاني عشر :

١٢	أن ينفذ الطالب التجربة أمام زملائه . هدف سلوكي معرفي يدرج تحت مستوى :		
أ-	التذكر	ج-	التطبيق ✓
ب-	التحليل	د-	الفهم

▲ الأهداف المعرفية

● مستويات الأهداف المعرفية العليا:

٤- التحليل ٥- التركيب ٦- التقويم.

● المستوى الرابع : التحليل

أهداف هذا المستوى يقيس المعلم من خلالها قدرة الطالب على :

◀ القدرة على تفكيك المادة ▶ تحليل المادة إلى أجزاء ▶ تجزئة المعلومة إلى أفكار.

● مثال:

- أن يفرق الطالب بين الفقرات والالافقاريات. - أن يقارن الطالب بين مناخ دول البحر المتوسط.

- أن يقسم الطالب أجزاء المادة. - أن يصنف الطالب المركبات الكيميائية.

- أن يجل الطالب العدد إلى عوامله الأولية. - أن يناقض الطالب رأي الشاعر - أن

يستنبط الطالب قاعدة الدرس.

- أن يقارن الطالب بين عمل كان وأخواتها وعمل إن وأخواتها.

- أن يضيف الطالب فكرة لأفكار الدرس

● من خلال الأفعال السابقة نلاحظ مشاركة الطالب بجزء من المعلومة أو تقسيم

المعلومة لأجزاء

● التحليل عكس التركيب ●

● المستوى الخامس : التركيب

أهداف يقيس بها المعلم قدرة الطالب على :

● التجميع ● الربط ● التأليف ● المزج.

● القدرة على تجميع وربط معلومات لتكوين معلومة لم تكن موجودة

● مثال:

- أن يخطط الطالب (يركب خطة) - أن ينظم الطالب قصيدة (يركب قصيدة)

- أن يصمم (يركب تصميم) . - أن يمزج (يركب لون جديد)

- أن يضع (يركب) - أن يؤلف قصيدة (يركب) - أن يركب.

- أن ينظم (يعيد ترتيب ويركب) - أن يعيد صياغة (يركب)

- أن يعيد كتابة (يركب) - أن يجمع (يركب) .

● الأفعال السابقة يستطيع من خلالها الطالب تنظيم معلوماته بشكل متسلسل

والحديث عنها مجمعة ومركبة ●

● التركيب القدرة على إعادة تنظيم الأشياء ●

● الفرق بين التحليل والتركيب:

● التحليل: قدرة الطالب على تفكيك الأشياء تحليل المعلومة لأجزاء.

● التركيب: قدرة الطالب على إعادة تنظيم الأشياء تجميع المعلومة وتنظيمها.

● المستوى السادس : التقويم

أهداف هذا المستوى يستطيع من خلالها المعلم قياس قدرة الطالب على :

● إصدار الحكم ● النقد ● اتخاذ القرار ● التقييم.

● مثال:

- أن ينقد الطالب - أن يحكم الطالب على - أن يبين الطالب الأخطاء.

- أن يفاضل - أن يبرهن - أن يوازن - أن يختار - أن يقبل.

- أن يقيم - أن يدعم - أن يرفض - أن يكافئ.

- أن يقارن بين القيمتين أو الحكمين (إصدار حكم بعد المقارنة) .

● أفعال من خلالها الطالب يستطيع أن يحكم ويقرر على المعلومة ●

↓ (أسئلة علي تصنيف بلوم للأهداف المعرفية) ↓

السؤال الأول :

١	مستويات الأهداف المعرفية العليا حسب تصنيف العالم بلوم هي :	
أ-	التذكر - الفهم - التطبيق	ج- التذكر - التحليل - التركيب
ب-	الفهم - التقويم - التحليل	د- التحليل - التركيب - التقويم ✓

السؤال الثاني :

٢	أعلى مستويات الأهداف المعرفية وأكثرها تعقيدا حسب تصنيف بلوم هو :	
أ-	التقويم ✓	ج- التحليل
ب-	التركيب	د- الفهم

السؤال الثالث :

٣	أن يفرق الطالب بين صفات الحيوانات آكلات اللحوم وآكلات الأعشاب. هذا الهدف حسب تصنيف بلوم للأهداف المعرفية يندرج تحت مستوى :	
أ-	الفهم	ج- التركيب
ب-	التحليل ✓	د- التقويم

السؤال الرابع :

٤	أن ينظم الطالب قصيدة شعرية . هذا الهدف تحت مستوى :	
أ-	التطبيق	ج- التقويم
ب-	التحليل	د- التركيب ✓

السؤال الخامس :

٥	أن يتقد الطالب القصيدا ثندا أدبيا . الهدف السابق بحسب تصنيف بلوم للأهداف المعرفية يندرج تحت مستوى :	
أ-	الفهم	ج- التقويم ✓
ب-	التركيب	د- التذكر

السؤال السادس :

٦	أن يبدى الطالب رأيه فى البيت الرابع من معلقة زهير بن أبى سلمى : هذا الهدف تحت مستوى :	
أ-	التطبيق	ج- التقويم ✓
ب-	التحليل	د- الفهم

السؤال السابع :

٧	قدرة المتعلم على نقد وتبرير الأفكار بالنسبة لهدف معين يصنف هذا الهدف وفقا لتصنيف بلوم فى مستوى ؟	
أ-	التحليل	ج- التقويم ✓
ب-	الفهم	د- التركيب

السؤال الثامن :

٨	أن ينشئ الطالب مؤلفا جديدا لكتابة قصة أو موضوع تعبير . هو هدف من مستوى :	
أ-	التطبيق	ج- التركيب ✓
ب-	التحليل	د- التقويم

السؤال التاسع :

٩	المستوى الأخير في صياغة الأهداف في المجال المعرفي وفقاً لبلوم هو :		
أ-	التركيب	ج-	التقويم ✓
ب-	الفهم	د-	التذكر

السؤال العاشر :

١٠	المستوى المعرفي الذي يستخدم الطالب ما درسه من معلومات في مواقف جديدة تختلف عن تلك التي تم فيها عرض المعلومات أثناء دراستها ويشمل ذلك استخدام المجردات في مواقف واقعية هو مستوى :		
أ-	التحليل	ج-	التركيب
ب-	التذكر	د-	التطبيق ✓

السؤال الحادي عشر :

١١	المستوى المعرفي الذي يستخدم الطالب ما درسه من معلومات في مواقف جديدة تختلف عن تلك التي تم فيها عرض المعلومات أثناء دراستها ويشمل ذلك استخدام المجردات في مواقف واقعية هو مستوى :		
أ-	التركيب	ج-	التطبيق ✓
ب-	التذكر	د-	التحليل

السؤال الثاني عشر :

١٢	المستوى المعرفي الذي يعبر فيه الطالب عما درسه من أفكار تعبيراً يختلف عما أعطي له أو عرض عليه أثناء الدراسة ويشمل أن يصيغ الفكرة بلغته أو أسلوبه الخاص بشرط توفر الدقة والأمانة أو أن يقوم بشرح الفكرة ، هو مستوى :		
أ-	التقويم	ج-	التطبيق
ب-	التحليل	د-	الفهم ✓

السؤال الثالث عشر :

١٣	أن يكتب الطالب أسماء الأنهار في العراق في زمن لا يزيد عن دقيقتين . هذا الهدف المعرفي في مستوى :		
أ-	التذكر ✓	ج-	التطبيق
ب-	التحليل	د-	التركيب

السؤال الرابع عشر :

١٤	أن يعطي الطالب رأيه في أنواع الأطعمة التي يتناولها من حيث أهميتها لجسم الإنسان ، هذا الهدف المعرفي في مستوى :		
أ-	التذكر	ج-	التحليل
ب-	التقويم ✓	د-	التركيب

السؤال الخامس عشر :

١٥	أن يتابع الطالب المقالات الصحفية العلمية ((ويعد مقالا)) بذلك . هذا الهدف المعرفي في مستوى :		
أ-	التذكر	ج-	التطبيق
ب-	التحليل	د-	التركيب ✓

السؤال السادس عشر :

١٦	أن (يصنف) الطالب المواد إلى فلزات ولا فلزات بعد معرفته للخواص العامة لكل منها ، هذا الهدف المعرفي في مستوى :		
أ-	الفهم	ج-	التطبيق
ب-	التحليل ✓	د-	التركيب

السؤال السابع عشر :

١٧	أن يحسب الطالب درجة الحرارة الفهرنهايتية عند معرفته لدرجة الحرارة المئوية مستخدماً في ذلك العلاقة بينها ، هذا الهدف المعرفي في مستوى :
أ- الفهم	ج- التطبيق ✓
ب- التحليل	د- التركيب

السؤال الثامن عشر :

١٨	أن يلخص الطالب خواص الهيدروجين التي قرأها في الكتاب المدرسي بلغته الخاصة ، هذا الهدف المعرفي في مستوى :
أ- التذكر	ج- التطبيق
ب- التحليل	د- الفهم ✓

السؤال التاسع عشر :

١٩	أن يفسر الطالب الآية القرآنية تفسيراً صحيحاً. هذا الهدف المعرفي من مستوى :
أ- الفهم ✓	ج- التطبيق
ب- التحليل	د- التقييم

السؤال العشرون :

٢٠	هدف تخطيط رسم بياني للعلاقة بين الجهد والتيار الكهربائي ، وهذا الهدف يعتبر :
أ- تطبيق ✓	ج- معرفة
ب- فهم	د- تحليل

▲ أقسام الأهداف السلوكية:

● تنقسم الأهداف السلوكية إلى ثلاثة أقسام :

١- أهداف المجال المعرفي (العقلي) للعالم بلوم

◆ مخاطب الجانب المعرفي والعقلي. ● مثال: أن يعدد الطالب

٢- أهداف المجال الوجداني (الانفعالي) للعالم كراثول

◆ مخاطب المشاعر والأحاسيس والميول ● مثال: أن يسأل الطالب

٣- أهداف المجال المهاري (النفس حركي) للعالم سمبسون

◆ مخاطب جانب حركات الجسم والمهارات الحركية ● مثال: أن يرسم الطالب

● ثانياً : أهداف المجال الوجداني (الانفعالي) :

◆ يتناول المجال الوجداني (الانفعالي) ما يلي :

◆ الاهتمامات ◆ الميول ◆ ردة الفعل الداخلية.

◆ المشاعر ◆ القيم والاتجاهات ◆ الاستجابات.

◆ قسم العالم كراثول الأهداف الوجدانية إلى خمسة أقسام

↓ تصنيف مستويات الأهداف الوجدانية ↓

● أولاً : الاستقبال ◆ وهو إبداء الرغبة ◆ وتقبل موضوع معين ◆ الاهتمام .

● مثال: - أن يسأل الطالب - أن يجيب الطالب - أن يصغي ، أن يبدي ، أن يهتم ،

أن يتقبل.

ثانيا : الاستجابة ◀ اتخاذ موقف

- ◀ مثال: - أن يناقش الطالب - أن يتطوع الطالب - أن يشارك الطالب
- أن يبحث ، أن يعاون ، أن يسعى أن يحل .

ثالثا : التقدير (التقييم) :◀ تكوين قيمة ◀ قدرة الطالب على تقييم السلوك.

- ◀ مثال: - أن يحترم الطالب - أن يقدر الطالب - أن يدافع ، يبادر ، يفضل ، يؤمن .

رابعا : التنظيم ◀ تنظيم الأفكار ◀ ربطها ◀ الوصول لسلوك جديد

- ◀ مثال: - أن يقترح الطالب - أن يكتب الطالب - أن يضع ، يعتقد ، ينظم ، يجمع ، يرغب .

خامسا : تشكيل الذات:

- ◀ يصبح للطالب أسلوب راقى في الحياة ◀ التمييز ◀ أرقى مستويات المجال الوجداني.

- ◀ مثال: - أن يساهم الطالب - أن يعتز الطالب - أن يتقبل ، يضبط ، يصبح ، يتحقق.

↓ (أسئلة علي أقسام الأهداف السلوكية) ↓

السؤال الأول :

١	أن يحل الطالب الواجب الخاص بالخلية النباتية ، هذا الهدف الوجداني في مستوى :		
أ-	الاستقبال	ج-	الاستجابة ✓
ب-	تنظيم القيمة	د-	التقييم

السؤال الثاني :

٢	أن يعتز الطالب بوطنه .	هدف وجداني تحت مستوى :	
أ-	الاستقبال	ج-	التقييم والتقدير
ب-	الاستجابة	د-	تشكيل الذات والتمييز ✓

السؤال الثالث :

٣	أن يسأل الطالب أسئلة حول الدرس .	هدف وجداني تحت مستوى :	
أ-	الاستقبال ✓	ج-	التقدير
ب-	الاستجابة	د-	التنظيم

السؤال الرابع :

٤	أن يقبل الطالب على حل المسألة الرياضية هذا هدف : سؤال اختبار (يقبل) هدف يخاطب الاهتمام والميول :		
أ-	نفس حركي	ج-	وجداني ✓
ب-	معرفي	د-	مهماري

السؤال الخامس :

٥	أرقى مستويات المجال الوجداني :		
أ-	الاستجابة	ج-	التقدير
ب-	التنظيم	د-	تشكيل الذات والتمييز ✓

السؤال السادس :

٦	العالم الذي صنف الأهداف الوجدانية إلى خمسة مستويات :
أ-	سمبسون
ب-	بلوم
ج-	كراثول ✓
د-	سكر

▲ الأهداف السلوكية:

- ثالثاً : أهداف المجال النفس حركي (المهاري) :
 - هام
 - التقدير: في الأهداف الوجدانية القصد منه تقدير سلوك معين وتقييمه ليس القصد منه الاعتزاز والافتخار .
 - التمييز وتشكيل الذات يقصد به تكوين الطالب سلوكا معيناً وامتزنا بالمساهمة والاعتزاز .
 - الأهداف النفس حركية تهتم بما يلي :
 - ◆ الأهداف المهارية ◆ مخاطب مهارات الجسم ◆ الحركية ◆ العضلية.
 - ◆ حركات الجسم ◆ الرياضة ◆ الفن ◆ التدبير المنزلي.
 - صنف العالم سمبسون الأهداف المهارية إلى ٧ أصناف :
 - ◆ الإدراك (أن يشاهد) ◆ الميل (أن يخطو) ◆ الاستجابة الموجهة (أن يسخن) .
 - ◆ الميكانيكية (أن ينتج) ◆ الاستجابة المعقدة (أن يتقن) ◆ التكيف (أن يغير) .
 - ◆ الإبداع (أن يصمم) .
 - أفعال لابد أن تقترن بمهارات حركية حتى تصنف أنها أهداف نفس حركية ●

↓ (أسئلة علي أقسام الأهداف السلوكية) ↓

السؤال الأول :

١	اي التصنيفات التاليه يتناول المستويات العليا للاهداف النفس حركية
أ-	الاستقبال-الاستجابة-التقصص
ب-	الملاحظة-التقليد-التجريب
ج-	الممارسة-الاتقان-الابداع ✓
د-	التقدير-التنظيم-التجسيد

السؤال الثاني :

٢	التدبير المنزلي والفن والرياضة تصنف على أنها أهداف سلوكية :
أ-	معرفة
ب-	وجدانية
ج-	نفس حركية (مهارة) ✓
د-	اقتعالية

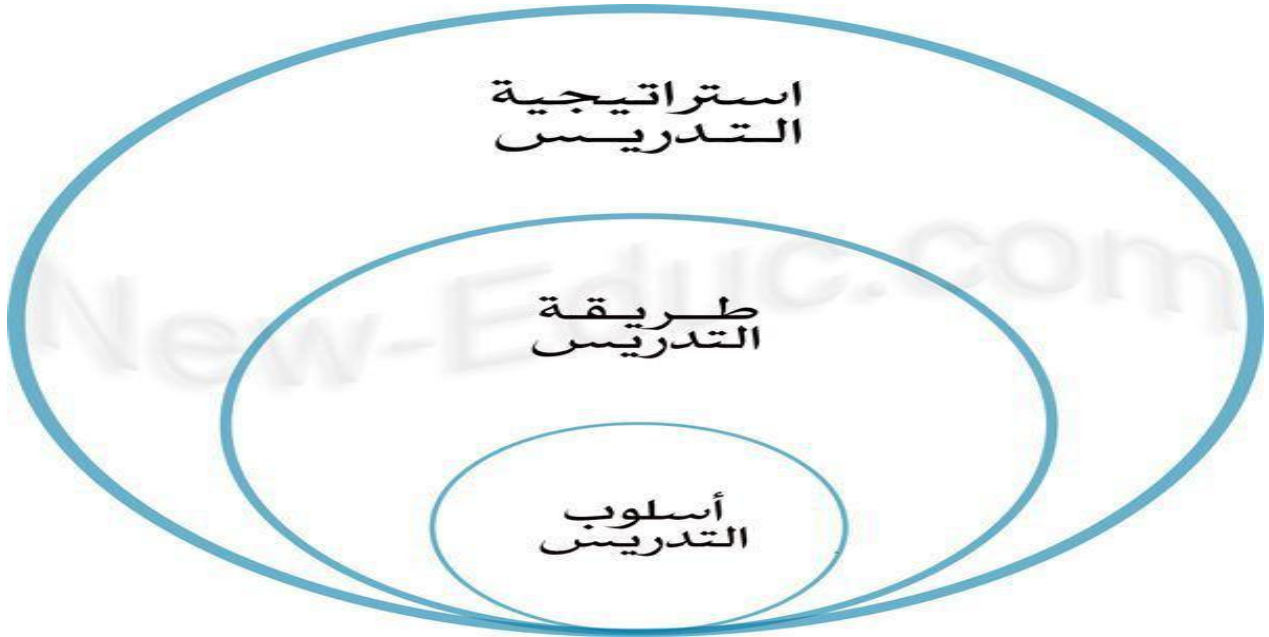
السؤال الثالث :

٣	العالم الذي اهتم بتصنيف الأهداف المهارية هو العالم :
أ-	بلوم
ب-	سمبسون ✓
ج-	كراثول
د-	ثورندايك

السؤال الخامس :

٥	أ أي التصنيفات التاليه يتناول المستويات العليا للاهداف النفس حركية
أ-	الاستقبال-الاستجابة-التقصص
ب-	الملاحظة-التقليد-التجريب
ج-	الممارسة-الاتقان-الابداع ✓
د-	التقدير-التنظيم-التجسيد

الدرس الثالث عشر استراتيجيات التدريس



الاستراتيجية والطريقة والأسلوب

الاستراتيجية :

◆ خطه منظمة ومتكاملة من الإجراءات لضمان تحقيق الأهداف الموضوعه لفترة زمنية محددة.

◆ رسم خطه متكامله وشامله لعمليه التدريس.

◆ تحتوي على طرق وأساليب وأهداف ونشاطات ومهارات ووسائل وأنشطة وتقييم ومؤثرات.

◆ تطبق على مدى حصه أو عدة حصص أو أسبوع أو شهر أو فصل دراسي كامل .
◆ الاستراتيجية أشمل من الطريقة والأسلوب.

الطريقة :

◆ هي الآلية التي يحددها المعلم لتوصيل المحتوى للطلاب وتحقيق الأهداف .

◆ تنفيذ المعلم للتدريس بجميع عناصره داخل الفصل أو خارجه.

◆ تحتوي على أهداف ومحتوى وأساليب ووسائل ونشاطات وتقييم .

◆ والطريقة موضوع مجزأ على عدة حصص أو حصه واحدة أو جزء من حصه.

◆ الطريقة أشمل من الأسلوب.

● الأسلوب :

- ◆ النمط الذي يتبناه المعلم لتنفيذ فلسفته التدريسية في تواصله مع الطلاب
- ◆ عبارة عن تنفيذ طريقة التدريس.
- ◆ تواصل واتصال لفظي واتصال حركي واتصال جسدي بين المعلم والطلاب
- ◆ عبارة عن جزء من حصة أو حصة كاملة

● تصنيف استراتيجيات التدريس :

👉 تصنف الاستراتيجيات إلى ستة أصناف:

- ◆ استراتيجيات التدريس العامة
- ◆ استراتيجيات التعلم النشط
- ◆ استراتيجيات التفكير.
- ◆ استراتيجيات ماوراء المعرفة
- ◆ استراتيجيات التعلم الذاتي
- ◆ استراتيجيات التعلم الالكتروني.

👉 أولاً: استراتيجيات التدريس العامة

- ◆ المحاضرة
- ◆ المناقشة
- ◆ حل المشكلات
- ◆ العروض العلمية.
- ◆ الاستقراء
- ◆ الاستقصاء
- ◆ الاكتشاف.

👉 ثانياً: استراتيجيات التعلم النشط

- ◆ التعلم التعاوني
- ◆ لعب الأدوار
- ◆ جدول التعلم KWL
- ◆ التدريس التبادلي.
- ◆ تدريس الأقران
- ◆ الألعاب التعليمية
- ◆ H4
- ◆ مثلث الاستماع.

👉 ثالثاً: استراتيجيات التفكير

- ◆ القبعات الست
- ◆ الذكاءات المتعددة
- ◆ تجهيز المعلومات.

👉 رابعاً: استراتيجيات ماوراء المعرفة

- ◆ العصف الذهني
- ◆ خرائط المفاهيم
- ◆ التعليم المتميز.
- ◆ النمذجة
- ◆ التساؤل الذاتي
- ◆ التدريس التأملي.

👉 خامساً: استراتيجيات التعلم الذاتي

- ◆ التعليم المبرمج
- ◆ الحقائب التعليمية
- ◆ التعلم بالحاسوب.

👉 سادساً: استراتيجيات التعلم الالكتروني

- ◆ التدريس الصفي المقلوب
- ◆ التعليم المدمج.
- ◆ الرحلات المعرفية
- ◆ التدريس الذكي.

استراتيجية المحاضرة

◈ هي الإلقاء ◈ أقدم الاستراتيجيات.

◈ أكثرها استخداما.

◈ وهي عرض شفهي يستخدم الرموز اللفظية.

◈ يتولى فيها المعلم عرض الدرس.

◈ توصيل الأفكار والمعلومات لفظيا.

◈ المعلم يقوم بكل شيء. ◈ الطلاب مستمعين.

◈ يتوقف المعلم عند تحقيق الأهداف.

استراتيجية المناقشة

◈ هي الحوار ◈ اشترك المعلم والطلاب.

◈ أسئلة وأجوبة ◈ المتابعة خطوة بخطوة.

◈ سؤال بسؤال ◈ إجابة بإجابة.

◈ للوصول للهدف ◈ أو لفكرة أو حل

مشكلة.

◈ ثم تحليلها وتفسيرها.

◈ وبيان مواطن الاختلاف والاتفاق حولها.

استراتيجية لعب الأدوار

◈ أسلوب يمثل مهارات من الواقع.

◈ سلوك واقعي في موقف مصطنع

◈ يتقمص كل طالب دور في النشاط

التعليمي.

◈ يتفاعل الطالب مع الآخرين في حدود علاقة

دوره بأدوارهم.

◈ تستخدم عندما تكون هناك محادثة بين

شخصين أو أكثر.



استراتيجية التعليم المتميز



- ◈ التعليم المتميز طريقة تدريس يقوم فيها المعلم بتوفير مداخل متعددة تلبى الاحتياجات المختلفة لكل متعلم في الفصل الدراسي وذلك للعمل على إطلاق أعلى قدر من القدرات الكامنة للأفراد ملبياً لاحتياجاتهم ومراعيًا الفروق الفردية بينهم .
- ◈ تراعي أنماط تعلم المتعلمين المختلفة :
- (سمعي ، بصري ، لغوي ، حركي ، منطقي او رياضي ، اجتماعي حسي)
- ◈ تحقق شروط التعلم الفعال .
- ◈ تراعي وتشبع وتنمي ميول واتجاهات المتعلمين . ◈ تنمي الابتكار وتكشف الإبداع .
- ◈ تتكامل مع التعلم القائم على الأنشطة - المشروع - التجريب - الاستقصاء ..
- ◈ يمكن للمتعلمين أن يتفاعلوا بطريقة متميزة تقود إلى نتائج متنوعة .

التعليم التقليدي	التعليم المتميز
يعامل الطلاب بطريقة واحدة ومستوى واحد	الأساس هو تلبية احتياجات الطالب المختلفة والمتنوعة
التقييم في نهاية الوحدة، الاسبوع، السنة إلخ	التقييم عملية متفاعلة ومستمرة تحدث في كل الأوقات والأشكال.
نادر الاخذ باهتمامات الطلبة ونمط التعليم	يتم اخذ أساليب التعلم المتنوعة واهتمامات الطلبة بعين الاعتبار
يكلف الطلبة بواجب واحد لجميع الصف	الخيارات متعددة للطالب
يوجد منهاج واحد ومواد تعليمية واحدة وكتاب مدرسي	يتم اعتماد معايير تعليم أساسية لكنه يأخذ أنواع وأشكال حسب احتياجات الطلبة

استراتيجية النمذجة

- ❖ هي عملية تكوين تصور عقلي للعلاقات التي تربط بين الأشياء أو الظواهر أو أحداث باستخدام تمثيلات أو أشكال للمحاكاة تسهل شرحها وتفسيرها .
- ❖ عملية تمثيل وتقليد ومحاكاة ❖ تستخدم فيها وسائل ومجسمات ورسوم لشرح ظاهرة معينة.

استراتيجية الاستقصاء

مفهومها :

استراتيجية تدريسية يتعامل فيها الطالب مع خطوات المنهج العلمي المتكامل حيث يوضع في مواجهة إحدى المشكلات فيخطط ويبحث ويعمل بنفسه على حلها عن طريق توليد الفرضيات واختيارها .

أنواع الاستقصاء:

❖ الاستقصاء الحر:

يقوم فيه الطالب باختيار الطريقة والأسئلة، والمواد والأدوات اللازمة للوصول إلى حل المشكلة التي تواجهه.

❖ الاستقصاء العادل:

يتم تقسيم طلاب الصف إلى ثلاث مجموعات (مثلاً) تتبنى كل مجموعة وجهة نظر مختلفة تجاه المشكلة المطروحة في محتوى الدرس والمجموعة الثالثة تقوم مقام هيئة المحكمين والفصل بين وجهات النظر.

❖ الاستقصاء الموجه:

يكون تحت إشراف المعلم وتوجيهه فهو يختار المشكلة والطريقة والأدوات .

استراتيجية التعلم التعاوني

استراتيجية يتعلم فيها الطلاب من خلال العمل في مجموعات صغيرة غير متجانسة يتعاون أفرادها في إنجاز المهمات التعليمية المنوطة بهم .

استراتيجية التفكير الناقد

استراتيجية تدريسية تشجع الطلاب على التمييز بين الحقائق والآراء في النص المقدم لهم وتقوم بتنمية مهاراتهم في إبداء آرائهم .

استراتيجية العصف الذهني

استراتيجيات العصف الذهني



مفهوم العصف الذهني
يعرف العصف الذهني بعملية سرد وجمع الأفكار الإبداعية والحلول لموضوع أو مشكلة محددة من خلال المناقشات والتفكير الجماعي أو الفردي



• كثيرة هي استراتيجيات العصف الذهني؛ لذا سنقدم هنا ما يبرز منها:

الكتابة الحرة: أي أن تقوم بكتابة أي أفكار في ذهنك دون أي قيود، ودون الحكم على جودتها أو جودة الكتابة، فقط أطلق العنان لأي أفكار قد تخطر في بالك



تقسيم الموضوع: عندما يكون لديك واجب تريد القيام به، قسم الموضوع بحيث يكون لديك عناوين ثانوية تندرج تحت العنوان الرئيس، والتفكير في كل عنوان على حدة

التكعيب: يعرف التكعيب برؤية الموضوع من اتجاهات عدة على سبيل المثال، سأقوم بوصف موضوع محدد ومقارنته ومشاركته وتحليله وتطبيقه ومناقشته



• أثناء العصف الذهني تذكر ما يلي:



يمكنك البناء على أفكار قدمها غيرك مسبقاً



كمية الأفكار هي التي تحسب في هذه المراحل



شجع نفسك على الأفكار الشاملة والمبايعة



أجل أو امنع الحكم على الأفكار

استراتيجية الخرائط الذهنية

الخريطة الذهنية

- هي وسيلة ناجحة من وسائل الدراسة تقوم بربط المعلومات المقروءة في الكتب و المذكرات بواسطة رسومات وكلمات على شكل خريطة ، فأنت تقرأ الفكرة في المادة المكتوبه ثم تحولها الى كلمات مختصرة ممزوجة بالاشكال والألوان



استراتيجية حل المشكلات

استراتيجية حل المشكلات

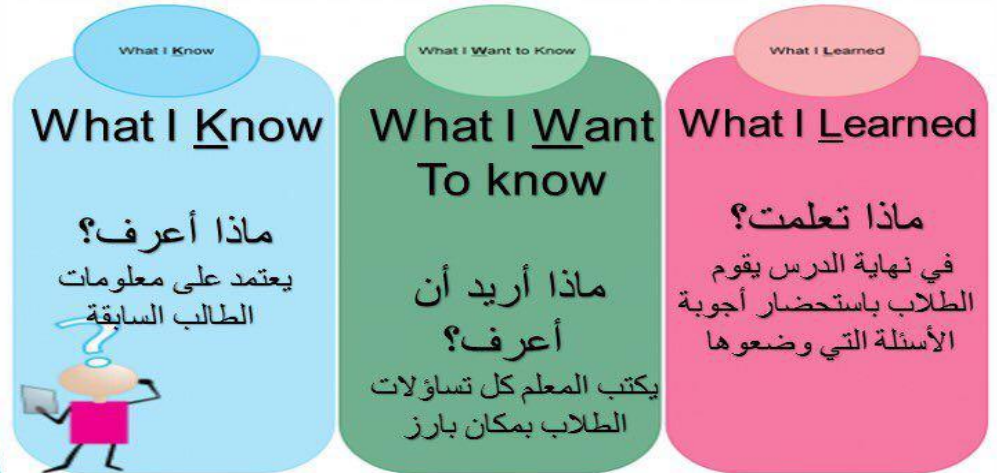
- المشكلة هي حالة من عدم الرضا أو التوتر تنشأ عن إدراك وجود عوائق تعترض الوصول إلى الهدف أو عجز وقصور في الحصول على النتائج المتوقعة من العمليات والأنشطة المألوفة
- سؤال محير أو موقف مربك لا يمكن إجابته أو حله عن طريق المعلومات أو المهارات الجاهزة لدى الشخص الذي يواجه السؤال أو الموقف. ويعتمد حل المشكلة على التفكير العلمي ، وأسلوب حل المشكلات يعتبر تدريباً على أسلوب البحث العلمي .
- فالمشكلة تعني وجود هدف ما لدى الفرد ولم يتعرف بعد على وسائل تمكنه من تحقيق ذلك الهدف

استراتيجية جدول التعلم KWL

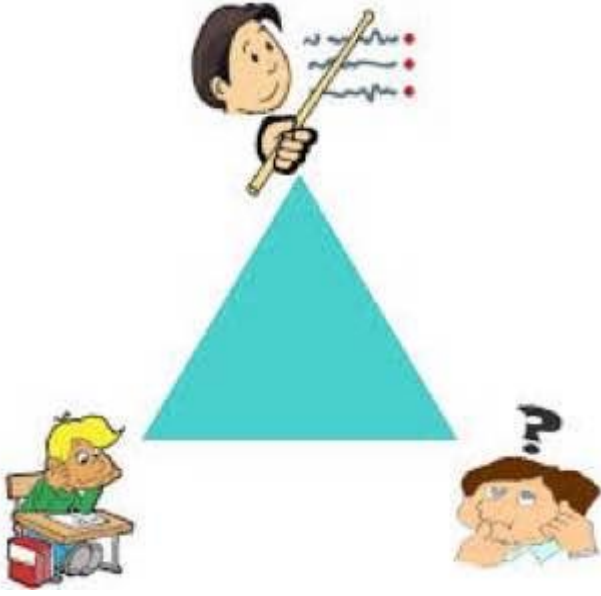
ما المقصود بجدول التعلم؟



هو استراتيجية تعتمد فيها أسلوب المساءلة والاستخلاص. يستخدم فيها الطالب معلومات سبق دراستها أو معرفتها ثم يستعرض الجوانب التي يريد معرفتها ليصل في نهاية الدرس الى استنتاج واقتان أهداف ومهارات الدرس. لهذه الاستراتيجية تخطيطاً محدداً يبدأ بمقدمة وتمهيد للدرس منتهيًا بتوضيح للمعلومات المراد معرفتها. وبهذا يقدم للمعلم تخطيطاً وافياً لكامل عناصر درسه.



قناة الصفوف الأولية تليغرام



● استراتيجيات مثلث الاستماع

مفهومها

يقسم المعلم طلاب الصف إلى مجموعات ثلاثية العدد . وكل طالب في مجموعته له دور يقوم به حسب تكليف المعلم له أما المعلم يراقب ويوجه ويرشد .

● طريقة تطبيقها

● يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات . كل مجموعة تتضمن ثلاثة طلاب . ثم يقوم بتوزيع الأدوار عليهم .

● طالب يتحدث وطالب مستمع وطالب مراقب .

● مهمة الطالب الأول تكون عبارة عن شرح أحد الدروس أو الأفكار التي يطلبها منه المعلم .

● مهمة الطالب الثاني هي الاستماع جيداً إلى شرح الطالب الأول ، ومن ثم البدء في طرح الأسئلة عليه بعد الانتهاء من الشرح مباشرة .

● أما الطالب الثالث فإن مهمته تتلخص في كونه مراقب للطالب الأول والطالب الثاني .

● حيث يقوم بتدوين ما يقوله الطالب الأول وما يقوله الطالب الثاني، ثم يبدأ في سرد ما تم بين الطالبين من شرح وطرح أسئلة وإجابات .

● مميزات استراتيجيات مثلث الاستماع

● تعزيز الثقة بالنفس . ● اكتساب الطالب لمهارة التحدث . ● اكتساب مهارة الاستماع .

● تعزيز المهارات الإدراكية . ● تنمية مهارة التدقيق .

● عيوب استراتيجيات مثلث الاستماع

● تقسيم الفصل إلى مجموعات كثيرة . ● صعوبة مراقبة المعلم إذا زاد عدد المجموعات

● طول الوقت . ● الضغينة بين الطلاب .

استراتيجية تعلم الأقران

- ❖ تعلم الأقران هو نظام للتدريس يساعد فيه الطلاب بعضهم البعض.
- ❖ التعليم فيها موجه ومتمركز حول الطالب .
- ❖ تعتمد على قيام الطلاب بتعليم بعضهم البعض.
- ❖ هي استراتيجية المعلم الصغير.
- ❖ الطالب فيها يعطى صلاحية مطلقة لعرض الدرس

- ❖ التعليم تحت إشراف المعلم .

استراتيجية التدريس الصفّي المقلوب

- ❖ هو شكل من أشكال التعليم المدمج.
- ❖ توظف فيه التقنية الحديثة.
- ❖ يقوم الطلاب بمشاهدة الدروس بمنزلهم قبل حضورهم للمدرسة .
- ❖ بعدها يتم مناقشة ما شاهدته الطلاب من دروس وحل الأنشطة والتمارين في المدرسة .

استراتيجية القبعات الست

للعالم إدوارد دي بونو

* البيضاء

١- التفكير الرقمي ٢- الحياء والبحث وجمع المعلومات.

* الحمراء

١- التفكير العاطفي ٢- للمشاعر من حب وكراهية وحزن وسعادة.

* الصفراء

١- التفكير المتفائل ٢- بيان الإيجابيات.

* السوداء

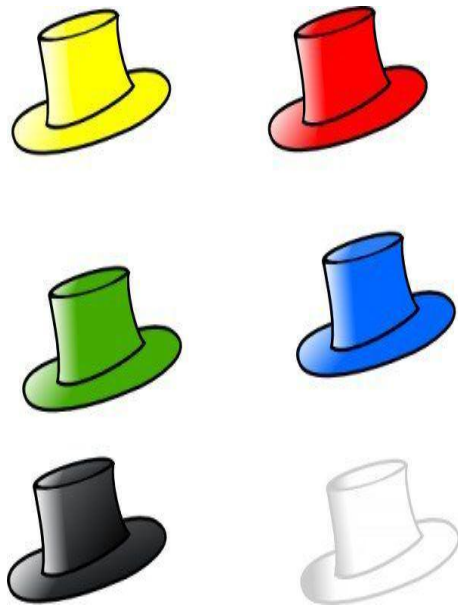
١- التفكير المتشائم ٢- بيان السلبيات.

* الخضراء

١- التفكير الإبداعي ٢- ابتكار كل شيء جديد

* الزرقاء

١- التفكير المتحكم بالعمليات ٢- الشمول وإصدار القرارات والتنفيذ





استراتيجية 4H

القلب: اكتب مشاعرك حول الموضوع

العقل: اكتب أفكارك حول الموضوع

الحرارة: اكتب الجو العام لغرفة الصف

اليد: اكتب - أرسم - صمم - شكل

استراتيجية H4

مفهوم استراتيجية H4

هي اختصار للكلمات الأربع :

١- اليد Hand ٢- الرأس Head

٣- الحرارة heat ٤- القلب Heart

وجميعها تبدأ بحرف (H) باللغة الإنجليزية .

تطبيقها :

✦ إحدى استراتيجيات التعلم النشط.

✦ اختصار للكلمات الأربع القلب والرأس والحرارة واليد.

✦ الاستراتيجية تعاونية تعتمد على الكتابة .

✦ تطبق عادة بعد الانتهاء من الدرس.

✦ يستخدمها المعلم لتثبيت ما تمت دراسته.

✦ وتستخدم كتغذية راجعة للطلاب.

✦ تبين مدى فهم الطلاب للدرس.

✦ تحتوي الاستراتيجية على ٤ عناصر:

* العنصر الأول يطلب من الطلاب كتابة

مشاعرهم حول الدرس.

* العنصر الثاني أفكار الطلاب حول الدرس.

* العنصر الثالث يطلب من الطلاب الكتابة عن

الجو العام للدرس.

* العنصر الرابع يطلب من الطلاب أن يتعاونوا

ويكتبوا ويرسموا ويصمموا حول الدرس .

↓ (الجزء الأول تقويم ختامي للاستراتيجيات) ↓

السؤال الأول :

١	مجموعة الإجراءات المنظمة والمتكاملة والتدابير الموضوعية مسبقاً من قبل المعلم في عملية التدريس بطريقة متقنة وتحقق الأهداف بأبسط الإمكانيات والظروف هي :		
أ-	استراتيجية التدريس ✓	ج-	أسلوب التدريس
ب-	طريقة التدريس	د-	مدخل التدريس

السؤال الثاني :

٢	مجموعة من إجراءات التدريس والآليات التي يخطط المعلم لاستخدامها عند تنفيذ الدرس بما يحقق الأهداف المرجوة بأقصى فاعلية هي :		
أ-	استراتيجية التدريس	ج-	طريقة التدريس ✓
ب-	أسلوب التدريس	د-	مدخل التدريس

السؤال الثالث :

٣	أنماط خاصة بالمعلم ينقل من خلالها خبراته إلى الطلاب أثناء التدريس حسب فلسفته الخاصة وتواصله معهم هي		
أ-	استراتيجية التدريس	ج-	أسلوب التدريس ✓
ب-	أسلوب التدريس	د-	مدخل التدريس

السؤال الرابع :

٤	الأسس والمبادئ والمنطلقات التي تستند إليها طريقة أو أسلوب معين سواء كانت هذه الأسس أكاديمية أو محنية أو اجتماعية أو نفسية		
أ-	استراتيجية التدريس	ج-	أسلوب التدريس
ب-	أسلوب التدريس	د-	مدخل التدريس ✓

السؤال الخامس :

٥	استراتيجية تهتم بالجانب المعرفي وهي عبارة عن ألفاظ صوتية يشعر معها المتعلم بالملل وفقدان الانتباه :		
أ-	المحاضرة ✓	ج-	حل المشكلات
ب-	المناقشة	د-	لعب الأدوار

السؤال السادس :

٦	استراتيجية يشترك فيها المعلم مع الطلاب في الحوار وفهم موضوع أو حل مشكلة وتفسيرها وتقييمها وبيان مواطن الاختلاف والاتفاق حولها		
أ-	المحاضرة	ج-	حل المشكلات
ب-	المناقشة ✓	د-	لعب الأدوار

السؤال السابع :

٧	أول خطوات استراتيجية حل المشكلات هي :		
أ-	وضع الفروض	ج-	الشعور بالمشكلة ✓
ب-	تحديد المشكلة	د-	جمع المعلومات حولها

السؤال الثامن :

٨	استراتيجية تتطلب من الطالب التفكير في إعادة تنظيم المعلومات المخزونة لديه وتكييفها بشكل يمكنه من رؤية علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل :		
أ-	لعب الأدوار	ج-	الاستقراء
ب-	الاكتشاف ✓	د-	الاستقصاء

السؤال التاسع :

٩	عندما يعطي المعلم ناتج حل المسألة للطلاب ويطلب منهم أن يقوموا بخطوات الحل فهذا هو :
أ-	الاكتشاف
ب-	الاستنباط ✓
ج-	الاستقراء
د-	الاستقصاء

السؤال العاشر :

١٠	طريقة تفكير منطقية تسير من الجزء للكل ومن الخاص للعام ومن الأمثلة للقاعدة العامة :
أ-	الاكتشاف
ب-	الاستنباط
ج-	الاستقراء ✓
د-	الاستقصاء

السؤال الحادي عشر :

١١	استراتيجية تدريسية يتعامل فيها الطالب مع خطوات المنهج العلمي المتكامل حيث يوضع في مواجهة إحدى المشكلات فيخطط ويبحث ويعمل بنفسه على حلها عن طريق توليد الفرضيات واختيارها
أ-	التعلم التعاوني
ب-	لعب الأدوار
ج-	الاستقصاء ✓
د-	الاستقراء

السؤال الثاني عشر :

١٢	يقوم فيه الطالب بالعمل بنفسه واختيار الطريقة والأسئلة، والمواد والأدوات اللازمة للوصول إلى حل المشكلة التي تواجهه
أ-	الاستقصاء الحر ✓
ب-	الاستقصاء العادل
ج-	الاستقصاء الموجه

السؤال الثالث عشر :

١٣	يتم تقسيم طلاب الصف إلى ثلاث مجموعات، تتبنى كل مجموعة وجهة نظر مختلفة تجاه المشكلة المطروحة في محتوى الدرس والمجموعة الثالثة تقوم مقام هيئة المحكمين والفصل بين وجهات النظر :
أ-	الاستقصاء الحر
ب-	الاستقصاء العادل ✓
ج-	الاستقصاء الموجه

السؤال الرابع عشر :

١٤	يكون تحت إشراف المعلم وتوجيهه فهو يختار المشكلة والطريقة والأدوات والطالب يتوصل لحل المشكلة
أ-	الاستقصاء الحر
ب-	الاستقصاء العادل
ج-	الاستقصاء الموجه ✓

السؤال الخامس عشر :

١٥	أسلوب يُستخدم من أجل توليد أكبر كم من الأفكار لمعالجة موضوع ما في جو آمن مليء بالإبداع وإمطار الأفكار وتحفيز الدماغ، تسمى استراتيجية :
أ-	لعب الأدوار
ب-	العصف الذهني ✓
ج-	الاستقصاء
د-	التعلم التعاوني

السؤال السادس عشر :

١٦	استراتيجية يتعلم فيها الطلاب من خلال العمل في مجموعات صغيرة غير متجانسة يتعاون أفرادها في إنجاز المهام التعليمية المنوطة بهم :
أ-	العصف الذهني
ب-	تمثيل الأدوار
ج-	تدريس الأقران
د-	التعلم التعاوني ✓

السؤال السابع عشر :

١٧	استراتيجية تدريسية تشجع الطلاب على التمييز بين الحقائق والآراء في النص المقدم لهم وتقوم بتبنيهم مهاراتهم في إبداء آرائهم :
أ-	العصف الذهني
ب-	التفكير الناقد ✓
ج-	تدريس الأقران
د-	التفكير الإبداعي

السؤال الثامن عشر :

١٨	هي عملية تكوين تصور عقلي للعلاقات التي تربط بين الأشياء أو الظواهر أو أحداث باستخدام تمثيلات أو أشكال للمحاكاة تسهل شرحها وتفسيرها . [
أ-	التمذجة ✓	ج-	الاستنطاق
ب-	الاكتشاف	د-	الاستقصاء

السؤال التاسع عشر :

١٩	سلوك واقعي في موقف مصطنع يمثل مهارات ويقوم فيه الطالب بدوره في النشاط التعليمي :		
أ-	التعلم التعاوني	ج-	التعلم الذاتي
ب-	لعب الأدوار ✓	د-	العصف الذهني

السؤال العشرون :

٢٠	استراتيجية عبارة عن رسوم تخطيطية وأسهم تترتب حول مفاهيم المادة الدراسية من الأكثر شمولية إلى الأقل شمولية :		
أ-	التمذجة	ج-	خرائط المفاهيم ✓
ب-	جدول التعلم	د-	التعلم المتمايز

السؤال الحادي والعشرون :

٢١	خريطة تضع المفهوم العام في الأعلى ثم تتفرع منه المفاهيم الأقل عمومية إلى الأسفل :		
أ-	الهرمية ✓	ج-	المتسلسلة
ب-	النجمية	د-	المفاهيمية

السؤال الثاني والعشرون :

٢٢	خريطة تكون فيها المفاهيم على هيئة سلم أو درج من العام للأقل عمومية هي :		
أ-	الهرمية	ج-	المتسلسلة ✓
ب-	النجمية	د-	المفاهيمية

السؤال الثالث والعشرون :

٢٣	خريطة تكون فيها المفاهيم من المفهوم العام للأقل عمومية وحركتها تسير بشكل دائري		
أ-	الهرمية	ج-	المتسلسلة
ب-	النجمية	د-	الدائرية ✓

السؤال الرابع والعشرون :

٢٤	استراتيجية تستهدف جميع الطلاب كل حسب إمكاناته واهتماماته وخصائصه وميوله وتستخدم أساليب وطرق تلائم جميع المتعلمين وتراعي الفروق الفردية بينهم :		
أ-	التدريس التأملي	ج-	التعلم التعاوني ✓
ب-	التعلم المتمايز	د-	التعلم الاتقائي

↓ (الجزء الثاني تقويم ختامي للاستراتيجيات) ↓

السؤال الأول :

١	كل مما يلي له علاقة باستراتيجيات التعلم النشط ما عدا :		
أ-	التعلم التعاوني	ج-	التعليم الفردي ✓
ب-	التعلم الذهني	د-	التدريس المباشر

السؤال الثاني :

٢	لاحظ المعلم أن العلاقات الاجتماعية لدى الطلاب تحتاج إلى تعزيز ودعم كما أن بعض الطلاب لا يحترم وجهات النظر المختلفة وبعضهم ليس لديه القدرة للتواصل بفاعلية مع الآخرين لذا فكر في طريقة التدريس التي تساعدهم في التغلب على هذه المشاكل :		
أ-	التعلم المبرمج	ج-	التعلم التعاوني ✓
ب-	التعلم الذاتي	د-	المناقشة

السؤال الثالث :

٣	(إما أن نفرق معا أو ننجو معا) تعبر هذه المقولة عن فلسفة التعلم :		
أ-	التعاوني ✓	ج-	الذاتي
ب-	التنافسي	د-	الجمعي

السؤال الرابع :

٤	ليس من أدوار المعلم في التعليم التعاوني :		
أ-	تحديد أهداف الموضوع المراد شرحه	ج-	تقويم تحصيل الطلاب لمعرفة مدى تحقق أهداف الدرس
ب-	توزيع الطلاب إلى مجموعات	د-	شرح الموضوع وتوضيحه وتفصيل جزئياته ✓

السؤال الخامس :

٥	الطريقة الشائعة في التعلم عند جون ديوي :		
أ-	المحاضرة	ج-	الحوار وحل المشكلات ✓
ب-	المشاهدة	د-	النمذجة

السؤال السادس :

٦	المرحلة التي تأتي بعد جمع البيانات في استراتيجية حل المشكلات هي :		
أ-	الشعور بالمشكلة	ج-	فرض الفروض ✓
ب-	تفسير البيانات	د-	تقويم النتائج

السؤال السابع :

٧	عندما يقوم المعلم بتقدير العمل النهائي للمجموعة بناء على مدى جودة أداء كل فرد من أفراد المجموعة وإتقانه لما كلف به من عمل على حدة فإن ذلك يشير إلى مكون مهم من مكونات التعلم التعاوني هو :		
أ-	عمليات أداء المجموعة	ج-	التنافس الموجه بين الطلاب
ب-	الاعتماد المتبادل الإيجابي ✓	د-	التنافس المشجع وجهما لوجه

السؤال الثامن :

٨	هي الطريقة التي يقوم جوهرها على البحث وجمع المعلومات وتحليلها ومناقشتها في الصف :		
أ-	طريقة المحاضرة	ج-	طريقة المناقشة والحوار ✓
ب-	طريقة الإثارة العشوائية	د-	الطريقة الاستقصائية

السؤال التاسع :

٩	أي من استراتيجيات التعلم التالية تعتمد على التفاعل وبها لوجه بين المعلم والطالب :	
أ-	المحاضرة	ج- التعلم بالاكشاف
ب-	التعلم التعاوني	د- المناقشة ✓

السؤال العاشر :

١٠	واحدة من البدائل التالية غير مناسب لتحقيق مشاركة جميع الطلاب :	
أ-	التمهيد للدرس لجذب انتباه الطلاب والمحافظة على استمراريته	ج- الأخذ بآراء الطلاب وأفكارهم بعين الاعتبار
ب-	تنظيم الطلاب في مجموعات	د- استخدام أسلوب المحاضرة والعروض العلمية ✓

السؤال الحادي عشر :

١١	هو مجموعة من الأسئلة التي يوجهها الطالب لنفسه أثناء معالجة المعلومات مما يجعله أكثر اندماجا مع المعلومات التي يتعلمها ويخلق لديه الوعي بعمليات التفكير :	
أ-	التدريس المباشر	ج- التعلم المتميز
ب-	التساؤل الذاتي ✓	د- التعلم التعاوني

السؤال الثاني عشر :

١٢	تعتبر طريقة حل المشكلات من :	
أ-	طرق التعلم التفاعلي ✓	ج- طرق التعلم بالخبرة المباشرة
ب-	طرق التعلم المباشر	د- طرق التعلم المستقل

السؤال الثالث عشر :

١٣	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلمين والطلاب فيما يخص نصا قرائيا معينا ، وفي هذا النشاط يلعب كلا من (المعلمون والطلاب) دوره على افتراض قيادة المعلم للمناقشة :	
أ-	التعليم المبرمج	ج- التدريس التبادلي ✓
ب-	التدريس المقلوب	د- التدريس الفعال

السؤال الرابع عشر :

١٤	إحدى استراتيجيات التعلم الذاتي والتي تمكن من تعليم الطالب نفسه بواسطة برنامج قائم على ترتيب المادة المراد تعلمها في صورة متسلسلة تنقل الطالب من المجهول إلى المعلوم :	
أ-	استراتيجية جدول التعلم	ج- استراتيجية التعليم المبرمج ✓
ب-	استراتيجية المجموعات الصغيرة	د- استراتيجية التعليم المدمج

السؤال الخامس عشر :

١٥	في استراتيجية تنمية الأفكار للقبعات الست فإن المسؤول عن التفكير الإيجابي وبعث التفاؤل والأمل هي القبعة :	
أ-	الحمراء	ج- الزرقاء
ب-	الخضراء	د- الصفراء ✓

السؤال السادس عشر :

١٦	في استراتيجية الذكاءات المتعددة للعالم جاردنر فإن القدرة على ملاحظة العالم الواقعي والمدرجات الحسية من خلال الرسومات والصور يعتبر من الذكاء :	
أ-	المنطقي	ج- الذاتي
ب-	البصري ✓	د- الحركي

السؤال السابع عشر :

١٧	يعتبر العصف الذهني وحل مسائل الحساب من نشاطات الذكاء :		
أ-	اللغوي	ج-	الجددي
ب-	البصري	د-	المنطقي ✓

السؤال الثامن عشر :

١٨	من أمثلة التعليم الإلكتروني المتزامن ويتم فيه التواصل بين المتعلم والمعلم في اللحظة ذاتها ويجيبون على تساؤلات المعلم على الفور :		
أ-	الفصول الافتراضية ✓	ج-	البلاك بورد
ب-	البريد الإلكتروني	د-	الويكي

السؤال التاسع عشر :

١٩	التقنية التي يستخدمها المعلم وتسمح للطلاب بالتفاعل معه فيملقون عليها وينشرونها ويستفيدون منها هي :		
أ-	اليوتيوب	ج-	المدونات ✓
ب-	التخزين السحابي	د-	البريد الإلكتروني

السؤال العشرون :

٢٠	موقع الكتروني رفعت عليه الدروس مسجلة بالصوت والصورة ومدعمه بالبريد الإلكتروني يدخله الطلاب بكلمة مرور خاصة ليتمكنوا من التفاعل مع المواد والتواصل مع المعلم ، هذا الموقع يصنف :		
أ-	تعلم متزامن	ج-	تعلم متزامن
ب-	تعلم غير متزامن	د-	تعلم غير متزامن ✓

السؤال الحادي والعشرون :

٢١	موقف تدريسي يتم في وقت قصير يهدف إلى إعطاء المعلم فرصة للحصول على التغذية الراجعة لهذا الموقف :		
أ-	التعلم بالتمذجة	ج-	التعلم المصغر ✓
ب-	تعلم الأقران	د-	لعاب الأدوار

السؤال الثاني والعشرون :

٢٢	أي الأساليب الآتية تكون أفضل تأثير في تحقيق التعلم لدى الطلبة مدى الحياة :		
أ-	التفكير الناقد	ج-	الوسائل التعليمية
ب-	الكتب والمذكرات الدراسية	د-	التعلم الذاتي ✓

السؤال الثالث والعشرون :

٢٣	هو أسلوب تعليمي يندمج فيها التعلم الإلكتروني مع التعلم الصفّي التقليدي في إطار واحد حيث توظف أدوات التعلم الإلكتروني في شرح الدروس :		
أ-	استراتيجية التعلم المبرمج	ج-	استراتيجية التعلم المدمج ✓
ب-	استراتيجية التعلم التبادلي	د-	استراتيجية الصف المقلوب

السؤال الرابع والعشرون :

٢٤	استراتيجية يقوم فيها الطلاب بمشاهدة الدروس في منازلهم قبل حضورهم للمدرسة وتكون المناقشة وحل التدريبات في الصف الدراسي :		
أ-	التعلم المبرمج	ج-	التعلم المدمج
ب-	التعلم التبادلي	د-	الصف المقلوب ✓

السؤال الخامس والعشرون :

٢٤	طرح معلم على طلابه الاستفسار الآتي «اقترح أكبر قدر من الحلول لمعالجة مشكلة التصحر» هذا التساؤل المطروح يدل على أن المعلم يستخدم استراتيجية:		
أ-	التعلم التعاوني	ج-	العصف الذهني ✓
ب-	الحوار والمناقشة	د-	لعاب الأدوار

الفرق بين الخريطة الذهنية والنجمية :

الخريطة التي تضع المفهوم في المنتصف وتتفرع منه فروع متعددة وتكون شبيهة بالخلية العصبية .

*الذهنية (للطالب)

نوع من أنواع خرائط المفاهيم يجري فيه وضع المفهوم العام في منتصف الخارطة ثم يليه بعد ذلك المفاهيم الأقل عمومية ثم الأقل وهكذا حتى يتم بناء الخارطة ، هو خريطة : *

النجمية (للمعلم)

↓ (الجزء الثالث تقويم ختامي للاستراتيجيات) ↓

السؤال الأول :

١	التعليم الذي يعتمد على نقل برنامج تعليمي من موضعه في حرم مؤسسة تعليمية إلى أماكن متفرقة جغرافياً :
أ-	التعليم المبرمج
ب-	التعليم عن بعد ✓
	ج- الفصول الافتراضية
	د- الجامعة المفتوحة

السؤال الثاني :

٢	المعلم أحمد يقسم محتويات المنهج إلى وحدات صغيرة صمم لها برمجيات تفاعلية إلكترونية توضع في شكل صفحات إلكترونية متتابعة ومتراصة مع بعض بحيث يتفاعل المتعلم مع تلك الصفحات عبر ما تقدمه من معارف ومعلومات وعند نجاحه في الوحدة يمكنه الانتقال للأخرى :
أ-	التعليم المبرمج ✓
ب-	التعليم المدمج
	ج- الوحدات الدراسية
	د- المخرجات التعليمية

السؤال الثالث :

٣	التعليم المبرمج هو أحد أساليب التعلم :
أ-	الجماعي
ب-	الفردى ✓
	ج- الفردي والجماعي
	د- التعاوني

السؤال الرابع :

٤	التعليم المبرمج من مداخل السلوك :
أ-	شبكة
ب-	بنائي ✓
	ج- تقني
	د- بيئي

السؤال الخامس :

٥	أفضل أسلوب للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة من الطلاب :
أ-	نمذجة ✓
ب-	دمج المهارات
	ج- التعميم
	د- شرح مركب

السؤال السادس :

٦	عندما تلاحظ في طلابك أنهم يجنون المدرسة ويستمتعون بالتعليم فإن ذلك يعني أن مناخ المدرسة يخاطب البعد :
أ-	الاجتماعي
ب-	الوجداني ✓
	ج- العقلي
	د- النفس حركي

السؤال السابع :

٧	نوع من أنواع خرائط المفاهيم يجري فيه وضع المفهوم العام في منتصف الخارطة ثم يليه بعد ذلك المفاهيم الأقل عمومية ثم الأقل حتى يتم بناء الخارطة وهذه هي الخارطة
أ-	الهرومية
ب-	المتسلسلة
	ج- الدائرية
	د- النجمية ✓

السؤال الثامن :

٨	رأى المعلم أن طلابه ليس لديهم مقدرة في استيعاب ما يطرح من معلومات بعد مضي (١٥) دقيقة من زمن الحصة وانطلاقاً من شعوره تحمل نتيجة فشل تعلم الطلاب جرب بدائل أخرى للتعلم للوصول إلى النتائج المرجوه ، ما طبقه المعلم يشير إلى أنه غير في :
أ-	مبادئ التدريس
ب-	نماذج التدريس
	ج- استراتيجيات التدريس ✓
	د- مداخل التدريس

السؤال التاسع :

٩	الأنشطة التي يقوم بها المعلم داخل الفصل مع طلابه تسمى :
أ-	الأنشطة التعريفية
ب-	الأنشطة المنهجية
	ج- الأنشطة الصفية ✓
	د- الأنشطة اللاصفية

السؤال العاشر :

١٠	خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين تسمى :
أ-	استراتيجية التدريس ✓
ب-	طريقة التدريس
	ج- أسلوب التدريس
	د- الوسيلة التعليمية

السؤال الحادي عشر :

١١	استراتيجية تدريس فعالة في تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط المفاهيم ببعضها البعض بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط، وتسمى
أ-	الخرائط الذهنية
ب-	خرائط المعرفة
	ج- التخطيط الاستراتيجي
	د- الخرائط المفاهيمية ✓

السؤال الثاني عشر :

١٢	قبل أن يبدأ الأستاذ أحمد درسه الجديد راجع مع الطلبة ما تعلموه في الدرس السابق وناقشهم في علاقة ذلك بالموضوع الحالي كما عد لهم الأهداف التي ستساعدهم في الدرس الجديد ما قام به المعلم يقع تحت إجراء :
أ-	الشرح
ب-	التهيئة ✓
	ج- العرض
	د- المراجع

السؤال الثالث عشر :

١٣	يحاول أحد المعلمين استعمال أسلوب تمثيل المعلومات بصريا بحيث يعبر عن الصورة الذهنية للعلاقة بين المعلومات فهو بذلك يوجههم إلى استعمال :
أ-	طريقة المشروع
ب-	مقياس التقدير
	ج- المدونات اليومية
	د- الخريطة المفاهيمية ✓

السؤال الرابع عشر :

١٤	يقوم المعلم بتقديم مشكلة معينة ومعها (بعض) المقترحات والتوجيهات والإرشادات العامة هذا النوع من الاكتشاف يسمى :
أ-	الاكتشاف الموجه
ب-	الاكتشاف الغير موجه
	ج- الاكتشاف شبه الموجه ✓
	د- الاكتشاف الحر

السؤال الخامس عشر :

١٥	خلال هذا الاكتشاف يقوم المعلم بالتوجيه وطرح مجموعة من الإرشادات :		
أ-	الاكتشاف الموجه ✓	ج-	الاكتشاف الذهني
ب-	الاكتشاف الحر	د-	الاكتشاف البسيط

السؤال السادس عشر :

١٦	أي طرق التدريس الآتية تتطلب أنشطتها قدرا كبيرا من فعالية المتعلم :		
أ-	العرض	ج-	الاستنتاجية
ب-	الاكتشاف الحر ✓	د-	المحاضرة

السؤال السابع عشر :

١٧	من استراتيجيات التعلم يعد نتاج استراتيجيات أخرى تتأزر مع بعضها البعض لنخرج بموقف تعليمي نشط ونصل معه في النهاية إلى أن يكتشف التلميذ شيئا جديدا		
أ-	الاستقصاء	ج-	الاستقراء
ب-	الاكتشاف ✓	د-	لا شيء مما سبق

السؤال الثامن عشر :

١٨	الأسلوب الذي يعتمد على استخدام التلاميذ مادة تعليمية تصف حدثا أو قصة ما تستخدم كمرجع يساعدهم في عمليات تحليل النظريات والمفاهيم والظواهر الحياتية اليومية ومناقشتها تسمى :		
أ-	حل المشكلات ✓	ج-	لعب الأدوار
ب-	دراسة الحالة	د-	الاستقصاء

السؤال التاسع عشر :

١٩	حين يدرس المعلم التربية الفنية موضوع الألوان ويخرج بعض الألوان أمام الطلاب ويطلب منهم التعرف على كيفية الحصول على لون معين فطريقته هذه تسمى :		
أ-	حل المشكلات	ج-	التدريب التبادلي
ب-	الاكتشاف ✓	د-	المحاضرة

السؤال العشرون :

٢٠	طريقة التدريس الأكثر فاعلية والتي تركز على نشاط المتعلم :		
أ-	الإلقاء	ج-	المناقشة
ب-	المحاضرة	د-	حل المشكلات ✓

السؤال الحادي والعشرون :

٢١	معلم الفنية طلب من الطلاب أن يدجوا بين لوتين معينين ويكتشفوا الألوان :		
أ-	اكتشاف موجه ✓	ج-	اكتشاف حر
ب-	اكتشاف شبه موجه	د-	ليس مما سبق

السؤال الثاني والعشرون :

٢٢	استراتيجية تدريسية توفر للمتعلم فرصة للتعلم من نفسه إنطلاقا من ميوله وقدراته واستعداداته التي تتناسب مع الظروف المحيطة به :		
أ-	التفكير	ج-	التعلم الذاتي ✓
ب-	الاعتماد على النفس	د-	التعلم البنائي

السؤال الثالث والعشرون :

٢٣	استراتيجية هامة في تنمية الحلول الابتكارية والجديدة للتخلص من المشكلات المختلفة :		
أ-	تعلم الأقران	ج-	الاكتشاف
ب-	الابتكار	د-	العصف الذهني ✓

السؤال الرابع والعشرون :

٢٤	استراتيجية عبارة عن مجموعة من الكلمات والألفاظ المنثورة التي يخاطب بها المتحدث جمعا من الطلاب للتأثير فيهم وإقناعهم :		
أ-	الإلقاء ✓	ج-	المناظرة
ب-	المناقشة	د-	حل المشكلات

السؤال الخامس والعشرون :

٢٥	هو أحد طرق التدريس التي بواسطتها يتم تدريس التلميذ بواسطة زملائه في الصف الدراسي :		
أ-	العلم بالتمذجة	ج-	التعليم المصغر
ب-	تعلم الأقران ✓	د-	لعب الأدوار

السؤال السادس والعشرون :

٢٦	جميع الشروط التالية ينبغي مراعاتها عند توزيع الطلبة ضمن مجموعات التعلم التعاوني ما عدا واحدا هو :		
أ-	جلوس أعضاء المجموعة على مقربة من بعض	ج-	ترتيب المجموعات بشكل يسر تجول المعلم بينها
ب-	تقسيم الطلبة لمجموعات وفقا لاختياراتهم الخاصة ✓	د-	تباعد المجموعات عن بعضها بمسافة ملائمة

السؤال السابع والعشرون :

٢٧	يزداد حماس ونشاط وشغف الطلاب للتعلم في مجموعات التعلم التعاونية تبعا ل :		
أ-	درجة الانضباط والالتزام بقواعد السلوك	ج-	مستوى الحرية المطلقة للجميع
ب-	وقت الشرح خلال الحصة	د-	العلاقات الإيجابية بين جميع الطلاب ✓

السؤال الثامن والعشرون :

٢٨	هو تحويل الموضوع النظري إلى إنجاز عملي من خلال سلسلة من الأنشطة التي يقوم بها الفرد أو الجماعة لتحقيق أهداف محددة في محيط اجتماعي :		
أ-	الطريقة العشوائية	ج-	التدريس بالحوار
ب-	الطريقة الاستقرائية	د-	التدريس بالمشروع ✓

السؤال التاسع والعشرون :

٢٩	أي من الاستراتيجيات التالية يصعب ويستحيل تنفيذها داخل مجموعات الصف الدراسي :		
أ-	تعلم الأقران	ج-	التعلم الذاتي ✓
ب-	العصف الذهني	د-	التعلم التعاوني

السؤال الثلاثون :

٣٠	بعد حضور المعلم لبرنامج الاستراتيجيات الحديثة في التدريس اتجه إلى توظيف استراتيجية العصف الذهني حيث أثار في دراسة موضوع (انتشار مرض كورونا) لإثارة تفكير الطلاب وحثهم على تقديم أكبر عدد من الأفكار والتصورات حول هذا الموضوع ، هدف المعلم من ذلك إلى :		
أ-	تنمية اتجاهات الطلاب نحو الاختصاصات العلمية وفائدتها	ج-	تدريب الطلاب على حل المشكلات
ب-	معرفة وعي الطلاب بمشكلات المجتمع المحلي	د-	تحفيز الطلاب على المشاركة والاندماج في عملية التعلم ✓

↓ (الجزء الرابع تقويم ختامي للاستراتيجيات) ↓

السؤال الأول :

١	أي الاستراتيجيات الآتية لاتدعم الوصول بالطلاب إلى التوقعات العالية :	
أ-	تقديم التغذية الراجعة	ج- استخدام التقنية
ب-	استخدام واجبات متنوعة	د- مقارنة الأداء مع الأقران ✓

السؤال الثاني :

٢	أي من استراتيجيات التدريس الآتية ذات فاعلية أكثر وتحقق التوقعات العالية لتعلم الطلاب :	
أ-	خرائط المفاهيم	ج- الحوار والمناقشة
ب-	العصف الذهني	د- التدريس المتمايز ✓

السؤال الثالث :

٣	التعلم الذي يتيح استخدام الأجهزة الخلوية وملحقاتها في إطار بيئة تعليمية تعليمية تشاركية غير محكومة بزمان أو مكان يطلق عليه :	
أ-	الحوسبة السحابية	ج- التعلم المتنقل ✓
ب-	الرحلات المعرفية	د- التعلم المدمج

السؤال الرابع :

٤	هي استراتيجية تربط بين النظرية البنائية ونظرية أوزيل :	
أ-	استراتيجية شكل سبعة (V) ✓	ج- استراتيجية تعلم الأقران
ب-	استراتيجية جاسكو	د- استراتيجية المجموعات الصغيرة

السؤال الخامس :

٥	إذا كلف المعلم بعض الطلاب بتمثيل موقف تاريخي أو اجتماعي يدرسونه فهو بذلك قام بتطبيق استراتيجية :	
أ-	حل المشكلات	ج- العصف الذهني
ب-	لعب الأدوار ✓	د- خرائط المفاهيم

السؤال السادس :

٦	لاحظت المعلمة (منال) أن الطالبة (لطيفة) تتحرك كثيرا وتتشاجر مع صديقاتها ولا تركز كثيرا ، أي مما يلي هو الأفضل كخطوة أولى للتعامل معها :	
أ-	ترتيب لقاء فردي مع الأم لمناقشة سلوك الطالبة	ج- تسجيل ملاحظات يومية حول سلوك الطالبة لمناقشتها معها ✓
ب-	- التعاون مع إدارة المدرسة لوضع خطة علاجية للطالبة	د- تحويل الطالبة لأخصائية تربية خاصة

السؤال السابع :

٧	الطالب (سعد) لديه اضطراب في النطق حيث يعاني من تلعثم (تأتأة) في الكلام . أفضل استراتيجية تدريسية تساعد في علاجه :	
أ-	لعب الأدوار ✓	ج- التعلم التعاوني
ب-	تعليم الأقران	د- المناقشة

السؤال الثامن :

٨	التعلم الذي يشارك المتعلم فيه بفاعلية من خلال قيامه بالقراءة والبحث والاطلاع والمشاركة في الأنشطة الصفية وغير الصفية ويكون المعلم فيه مرشدا وموجها وميسرا هو التعلم :	
أ-	المرئي	ج- المفتوح
ب-	الفردي	د- النشاط ✓

السؤال التاسع :

٩	استراتيجية فيها يتأمل الطلاب تفكيرهم ويراقبون إنجازاتهم عند تطبيق المعلم لها :		
أ-	تقويم الأقران	ج-	ما وراء المعرفة ✓
ب-	الحرائط الذهنية	د-	التفكير العلم

السؤال العاشر :

١٠	يوظف المعلم استراتيجيات التقويم من أجل التعلم ل :		
أ-	تحديد ما يعرفه الطلاب سابقاً	ج-	تحديد مستوى الطالب التعليمي
ب-	إعطاء تغذية راجعة للتحسين ✓	د-	التأكد من تحقيق أهداف الدرس

السؤال الحادي عشر :

١١	أثناء تدريس مجموعة من الطلبة تبين لك أن مجموعة منهم يتميزون عن بقية زملائهم بسرعة فهمهم وزيادة تحصيلهم العلمي ، ولتشجع المهارات العقلية العليا لهذه المجموعة وتمييزها يفضل أن تستعين في تعليمهم بأحد الاستراتيجيات التعليمية :		
أ-	المحاكاة	ج-	الألعاب التعليمية
ب-	حل المشكلات ✓	د-	التعلم المنفرد

السؤال الثاني عشر :

١٢	يستخدم المعلم عبدالله في تدريس الصف الخامس العلوم ، استراتيجية الفصل المقلوب حيث يسجل الدرس في لقطات فيديو وينشره على الانترنت ثم يقسم الطلاب إلى مجموعات لتنفيذ الأنشطة داخل حجرة الصف يهدف المعلم من ذلك :		
أ-	تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى المتعلم. ✓	ج-	مراعاة خصائص نمو الطلاب في المرحلة الابتدائية .
ب-	تحفيز الطلاب ودعمهم وزيادة دافعيتهم للتعلم .	د-	تخفيف العبء على المعلم من خلال توظيف التقنية الحديثة .

السؤال الثالث عشر :

١٣	للوصول إلى القاعدة الرياضية (مجموعة الزوايا الداخلية في أي مثلث تساوي ١٨٠ درجة) عرض المعلم أحمد على طلابه عدة مثلثات مختلفة وطلب منهم حساب مجموع الزوايا الداخلية في كل منها . يطلق على هذا المدخل التدريسي :		
أ-	السلوكي	ج-	الاستقراء ✓
ب-	الاستنباط	د-	اكتساب المفهوم

السؤال الرابع عشر :

١٤	طلب المعلم من أحد طلابه القيام بدور الطبيب ومن طالب آخر القيام بدور المدير فإن الاستراتيجية التي استخدمها هي :		
أ-	حل المشكلات	ج-	تمثيل الأدوار ✓
ب-	التعلم التعاوني	د-	التعلم الاستكشافي

السؤال الخامس عشر :

١٥	هي إحدى خطوات عملية الاستقصاء التي يقوم فيها الطلاب باختبار صحة الفرضيات :		
أ-	وضع الفرضيات	ج-	تحديد المشكلة
ب-	المناقشة	د-	فحص الحل المقترح ✓

السؤال السادس عشر :

١٦	هي إحدى خطوات عملية الاستقصاء التي يظهر دور المعلم فيها للبدء بصياغة الموقف التعليمي بصورة مثيرة ليربط الطالب بذلك الموقف التعليمي :		
أ-	وضع الفرضيات	ج-	تحديد المشكلة
ب-	المناقشة	د-	الإحساس بالمشكلة ✓

السؤال السابع عشر :

١٧	أي من الاستراتيجيات والخطوات الإجرائية الآتية يمكن للمعلم أن يستخدمها لتنمية مهارة التفكير لدى طلابه :		
أ-	الاهتمام بنوعية الأسئلة المطروحة ✓	ج-	التركيز على الواجبات المنزلية
ب-	تفعيل تقنيات التعليم أثناء الدرس	د-	زيادة عدد حصص المقرر

السؤال الثامن عشر :

١٨	ترغب المعلمة زينب تفعيل استخدامها لأسلوب التدريس المباشر ، جميع الممارسات الآتية تساعد في تحقيق هدفها ماعدا واحدة وهي :		
أ-	الإعلان للطلاب بضرورة تأجيل الأسئلة حين الانتهاء الكامل من الشرح	ج-	تقسيم الدرس إلى أجزاء صغيرة ومتسلسلة يسهل الربط بينها
ب-	استخدم أمثلة توضيحية مستمدة من حياة طالباتها وواقعهم المعاش	د-	دعم العرض الشفهي للدرس بعروض بصرية أو حسية. ✓

السؤال التاسع عشر :

١٩	استراتيجية التقييم التي تعتمد على التأمل والتدبر في الموضوعات التي تعلمها الطالب والمهارات التي اتقنها هي :		
أ-	التقييم المعتمد على الأداء	ج-	الملاحظة
ب-	مراجعة الذات ✓	د-	التواصل

السؤال العشرون :

٢٠	من أنسب الاستراتيجيات الملائمة لتدريس القيم وتكوين الاتجاهات لدى المتعلمين في المرحلة الثانوية والتي تتطلب قدرا عاليا من التفكير المجرد :		
أ-	العصف الذهني	ج-	المحاكاة العقلية ✓
ب-	المناقشة والحوار	د-	الاستجابة الموضحة

السؤال الحادي والعشرون :

٢١	الاستقصاء العادل في استراتيجية الاستقصاء هو أن يعدل المعلم بين طلابه في :		
أ-	عدد الأنشطة ✓	ج-	نوع المصادر
ب-	نوع الإعدادات	د-	المصادر

السؤال الثاني والعشرون :

٢٢	يسعى الأستاذ سلمان نحو إكساب طلبته مهارات واتجاهات التعلم الذاتي المستمر ، الأسلوب الأكثر ملاءمة لمساعدة المعلم في تحقيق هدفه هو :		
أ-	التعلم التعاوني	ج-	التعلم بحل المشكلات ✓
ب-	العصف الذهني	د-	التعلم بالمشروع

السؤال الثالث والعشرون :

٢٣	أفضل استراتيجية تستخدم مع طلاب المرحلة الابتدائية فهي تساعد المبتدئين على تعلم القراءة والفهم :		
أ-	دورة التعلم	ج-	التدريس التبادلي ✓
ب-	لعب الأدوار	د-	خرائط المفاهيم

السؤال الرابع والعشرون :

٢٤	أراد معلم اللغة العربية أن يشرك الطلاب في تحديد عنوان مناسب للنص من خلال فهم فكرته العامة وقد اتبع في سبيل ذلك إجراءات تدريسية في ضوء هذه الإجراءات فإن الاستراتيجية التي اتبعها المعلم هي :		
أ-	التعلم التعاوني	ج-	الحوار والمناقشة
ب-	العصف الذهني	د-	التدريس التبادلي ✓

السؤال الخامس والعشرون :

٢٥	استراتيجية التعلم التي يبحث فيها الطلاب عبر الانترنت بحثا جماعيا للوصول إلى المعلومات من مصادر موثوقة ومعدة مسبقا من طرف المعلم هي :		
أ-	الرحلات الميدانية	ج-	التعلم المبرمج
ب-	الرحلات المعرفية ✓	د-	التعلم المدمج

الدرس الرابع عشر البيئة الصفية

مفهومها

هي المكان أو الوسط الذي يحدث من خلاله عملية التعليم والتعلم ويتكون من مجموعة عناصر :

مادية وإنسانية ونفسية انفعالية وتؤثر بيئة الصف في العملية التعليمية إما سلباً أو إيجاباً .

وتساهم البيئة الصفية في تحديد ميول وأنشطة الطالب وفي حل مشكلاته التي تواجهه في مجتمع المدرسة ، والمعلم ركيزة أساسية من ركائز بيئة الصف ويتطلب منه مهارات و كفايات متعددة وطرائق وأساليب متنوعة .

↓ (تدريبات علي البيئة الصفية) ↓

السؤال الأول :

١	إدارة الصف إدارة جيدة تتطلب من المعلم أن :
أ-	يتصف بالشدّة في تعامله مع الطلبة لئلا ينصرفوا عن موضوع التعلم.
ب-	يوفر الجو الاجتماعي والإفعالي الذي يحقق العدل والاحترام في الصف ✓
ج-	يتصف باللين في تعامله مع الطلبة لئلا يعوقهم عن المشاركة.
د-	يتصف بقوة القرارات ضد الطلاب في الصف

السؤال الثاني :

٢	أي الممارسات الآتية لها الإسهام الأكبر في تهيئة مناخ صفّي إيجابي مع طلبة المرحلة الابتدائية :
أ-	السماح لهم بإنتقاء زملائهم في مجموعات التعلم التعاوني.
ب-	تخفيف العبء الدراسي بالتقليل من الواجبات المنزلية.
ج-	تكليف جميع الطلبة بمهام من مستوى صعوبة واحدة.
د-	سعي المعلم لإقامة علاقة إيجابية مع كل واحد منهم. ✓

السؤال الثالث :

٣	أي الممارسات أكثر فاعلية في تعريف الطلبة بالقواعد والتعلّيمات الصفية :
أ-	مشاركتهم المبكرة والفاعلة في وضعها وصياغتها. ✓
ب-	تضمينها في كتيب خاص بتعلّيمات الإنضباط
ج-	إعلانها عبر تثبيتها على لوحة الإعلانات الصفية.
د-	التذكير بها في الطابور الصباحي عبر الإذاعة المدرسية

السؤال الرابع :

٤	لضبط إدارة الصف كدخول الطلبة وخروجهم من الفصل ومشاركتهم أثناء الدرس ينصح المعلم :
أ-	بترك الأمور تسير على طبيعتها ووقت حدوثها.
ب-	يمنح الطلبة الحرية في الدخول والخروج والمشاركة في الفصل بهدوء.
ج-	يوضع مبادئ وقواعد يناقشها مع الطلاب ويلزمهم إتباعها. ✓
د-	بتعويد الطلاب على عدم دخول الفصل بعده أو المشاركة دون إذنه

السؤال الخامس :

٥	إذا تبين للمعلم أن هناك خللاً بنظام الفصل فإن عليه أن :
أ-	يطبق العقوبة حسب مقتضيات النظام
ب-	يستشير أحد المعلمين لمساعدته في ضبط النظام.
ج-	يتحدث مع قائد المدرسة حول هذا الأمر.
د-	يعالج الأمر حسب درجة الخلل. ✓

السؤال السادس :

٦	من المهم أن تتاح الأنشطة الصفية واللاصفية للطلبة :
أ-	بجميع مستوياتهم ✓
ب-	المتأخرين دراسياً
ج-	المتأخرين دراسياً
د-	الأكثر تعاوناً وإنضباطاً.

السؤال السابع :

٧	من الأساليب العملية الناجحة في توزيع طلبة الصف على برامج النشاط أن يتم توزيعهم وفقاً		
أ-	لخفياتهم الاجتماعية	ج-	لمستوياتهم الدراسية
ب-	لميولهم ورغباتهم ✓	د-	لأعمارهم.

السؤال الثامن :

٨	من الأساليب التربوية البديلة للعقاب عند صدور سلوك غير مرغوب فيه من إحدى الطلبة لأول مرة :		
أ-	طرده من الصف حتى يتعظ زملائه.	ج-	معاقبته أمام زملائه حتى يرتدع عن ذلك.
ب-	٢. التجاهل المقصود حتى لا يتكرر هذا السلوك. ✓	د-	٤. إحالته إلى إدارة المدرسة حتى يتم إتخاذ الإجراء المناسب.

السؤال التاسع :

٩	من المفيد أن يشجع المعلم طلابه على التأمل في تعلمهم،.. جميع الأسئلة الآتية يمكن أن يستعملها الطالب كوجهات لتأمل تعلمهم ماعدا سؤال واحد :		
أ-	ماذا أفعل لأتفوق على زملائي في المرة المقبلة؟	ج-	كيف لي أن أحسن من مستوى تعليمي القادم؟
ب-	ما الذي تعلمته وما الذي لم تتعلمه حتى الآن؟	د-	لماذا أخفقت في تعلم بعض الموضوعات السهلة؟ ✓

السؤال العاشر :

١٠	جميع الممارسات التالية صحيحة لرفع مستوى دافعية الطلاب للتعلم ماعدا واحدة :		
أ-	تهيئة الفرص أمام الطلاب للتعلم التعاوني	ج-	رفع درجة القلق لحث الطلاب على مضاعفة الجهد ✓
ب-	٢. تنوع في الوسائل والأنشطة	د-	٤. السماح للطلاب أن يشاركوا في وضع الأهداف.

السؤال الحادي عشر :

١١	قبل أن يبدأ الأستاذ محمد درسه الجديد راجع مع الطلاب ماتعلموه في الدرس السابق وناقشهم عن علاقة ذلك بالموضوع الحالي، كما حدد لهم الأهداف التي سيساعدهم على تحقيقها بالدرس الجديد، ما قام به المعلم يقع تحت إجراء :		
أ-	الشرح	ج-	التوضيح
ب-	التهيئة ✓	د-	المراجعة

السؤال الثاني عشر :

١٢	عندما تلاحظ أن طلابك يجنون المدرسة ويستمتعون بالتعلم فإن ذلك يعني أن مناخ المدرسة يخاطب البعد :		
أ-	الاجتماعي	ج-	الوجداني ✓
ب-	العقلي المعرفي	د-	المهاري

السؤال الثالث عشر :

١٣	طالب يسأل أسئلة متعددة وغريبة ما الحل الأفضل معه :		
أ-	تجاهل أسئلته	ج-	جعله يبحث عن الإجابة كبحث خارجي ✓
ب-	تأجيل أسئلته لما بعد الدرس	د-	الإجابة على أسئلته وتشجيعه

السؤال الرابع عشر :

١٤	مشاركة الطالب في أنشطة التدريس تؤدي إلى :		
أ-	إضعاف أهمية المعلم في العملية التعليمية	ج-	تحقيق الهدوء وتقليل إزعاج الطلاب
ب-	تقليل فرص أهداف التعلم	د-	تعزيز دور الطالب في إدارة تعلمه ✓

السؤال الخامس عشر :

١٥	لاحظ معلم النشاط طالباً لا يشارك في الأنشطة :		
أ-	يتجاهل الأمر	ج-	يتصنع مواقف عفوية تجبره على المشاركة ✓
ب-	يتكلم الأمر حسب حرية الطالب	د-	يخبر زملاء الطالب ليستحثوه على المشاركة.

الدرس الخامس عشر البحث الإجرائي

● البحث الإجرائي :

● الأبحاث التي تقوم بها أطراف العملية التربوية من معلمين أو إداريين أو مشرفين بهدف تطوير أدائهم، أو لحل مشاكل تواجههم في العملية التعليمية.
مثل : عندنا مشكله مثلا يوم الخميس دايم الطلاب يغيبون بكثرة فأن لازم اعالج ذي المشكلة مع باقي زملائي.

● أهمية البحوث الإجرائية

● تساهم في تطوير المعلم مهنيًا لتتكامل مع معرفته بالتخصص وبكيفية تعليم التخصص وطرائقه، كما تزيد من قدراته التحليلية ووعيه بذاته وتفكيره الناقد. اي انا كمعلم لما اشارك في حل مشكله مثل ضعف طلاب اقوم اجث اشوف طرائق واستراتيجيات اي اطور من نفسي واحل سبب الضعف الدراسي.
● تساهم في تحسين التواصل بين المعلمين والطلاب والباحثين التربويين والإدارة المدرسية والمجتمع الخارجي.. اي لما نتشارك في حل مشكله ونبحث عن الحلول هنا تقوى علاقه بين المدرسين وكل واحد يتواصل مع الثاني ويعلمه بكذا حل للمشكله

● أنواع البحث الإجرائي:

● فردى : يقوم به المعلم داخل الصف مثل ٢ (ضعف مشاركة الطلاب).
● تعاونى : يقوم به مجموعة من المعلمين لديهم نفس المشكله مثل ٢ (انخفاض درجات الطلاب في اللغة الإنجليزية)
* على مستوى المدرسة : مثل (ضعف تواصل الأهالي مع المدرسة).

● خصائص البحث الإجرائي:

* محدد : اي يتكون في ظاهره او مشكله معينه.
* واقعى : اي تكون في مكان العمل اي بالواقع.
* تشاركي : اي يتشاركون كذا شخص في حل المشكله.
* تطبيقي : اي يطبق حلوله الي جث عنها ويحل مشكلته.

● خطوات البحث الاجرائي:

● الاحساس بالمشكلة وتحديدها: اي مثلا اشوف اغلب الطلاب ينحاشون من المدرسه وكثر العدد كل يوم انا هنا حسيت بالمشكله وحددتها الي هي هروب الطلاب.
● صياغة مشكله البحث: اي احدد المشكله في جملة استفهاميه مثل ماهي الاسباب التي جعلت الطلاب يهربون من المدرسة؟

❖ وصف مظاهر المشكلة وتحليلها: اي اؤكد انو الظاهره موجوده مابالغ اقوم اسوي استبيان او مقابلات او ملاحظة مثلا اوزع على المعلمين استبيان فيه اسئله مثل كيف حضور طلابك.. هل في غياب كثير بخصصك.. الخ

❖ صياغه الفرضيات اللازمه لحل المشكله:

هنا يبدأ المعلم يقوم بالابحاث ويطلع له كذا فروض وحلول ويستشير المعلمين مثل يقول لو سويت برامج ممتعه للطلاب بيخف هروبهم ويتحمسون للدرسه او مثلا لو زدت الحراسه على طلاب بيخافون ومارح يشردون... الخ

❖ تصميم خطه اجرائيه لتنفيذ البحث واختبار الفرضيات هذي اخر خطوه الي هي اسوي خطه اجره فيها الفرضيات والحلول الي حطيتها واشوفها نفعت للطلاب ولا لا؟

الدرس السادس عشر تعديل السلوك

١- مبدأ التعزيز :

تقوم فكرة التعزيز بوجه عام على منح الطفل مكافأة بعد إظهاره لسلوك إيجابي معين، بحيث يرتبط منحه لهذه المكافأة بعمل هذا السلوك، ويجب أن نلفت النظر إلى أن المعززات نوعان:

الأول: معزز إيجابي : وهو الذي نقدمه كمحفز بعد قيام الطفل بسلوك إيجابي ونرغب في أن يستمر عليه، كإظهار الثناء على الطفل عند إتباعه لبعض العادات الصحية أو التزامه بنظافة غرفته.

الثاني: معزز سلبي : ويقصد به حرمان الطفل من المكافأة عند ظهور سلوك لا نرغب فيه دون عقاب، فسحب المكافأة بعد ذاته عقوبة للطفل، ولكنه من أفضل أساليب العقاب.

٢- العقاب:

إذا كان هدف التعزيز هو تثبيت سلوك معين أو تكراره باعتباره سلوكاً مرغوباً به؛ فإن العقاب هو التنفير من سلوك سلبي أو سلوك لا نرغب فيه، وهو أقل وأضعف تأثيراً من التعزيز ويهدف إلى خفض احتمالات تكرار السلوك في المستقبل.

٣- التشكيل:

يعد التشكيل أحد أهم أساليب وطرق إكساب الطفل سلوك جيد ومحبد، وهو أسلوب يستخدم التعزيز الإيجابي المنظم للإستجابات التي تقترب شيئاً فشيئاً من السلوك النهائي بهدف إيجاد سلوك غير موجود حالياً . وهذا لا يعني خلق سلوكيات جديدة عند الطفل، بالرغم من أن السلوك المستهدف ليس موجود لدى الطفل إلا أنه غالباً ما يكون لديه سلوكيات قريبة منه.

٤-التعلم بالنموذج (النمذجة):

هي عملية تغيير السلوك نتيجة ملاحظة سلوك الآخرين (أي مشاهدة نموذج معين).
مثل أن يتعلم الطفل الإستاذان عن طريق مشاهدة أحد زملائه وهو يستأذن من المعلم للخروج.

٥- الإقصاء:

وهو إجراء عقابي من الدرجة الثانية ويشمل سحب التعزيز الإيجابي لفترة وجيزة بعد قيام الطفل بالسلوك الغير مرغوب فيه.

ومن أنواعه: الملاحظة المشروطة: يبعد و هو يراقب، الاستثناء: يبعد و لا يراقب، العزل، يستخدم في النشاطات الاجتماعية أو مع الأخوة ومدة الإقصاء ١٠ دقائق.

٦-التصحيح الزائد :

وهو الطلب من الطفل أن يعدل الأضرار التي نتجت عن سلوكه غير المقبول مثل : عندما يكسر الطفل شيء يجب عليه التنظيف.

٧-التعميم :

يقصد به عند تعزيز السلوك الجيد في موقف سوف يتكرر هذا السلوك في مواقف متعددة ومماثلة .

مثال / معلم اللغة العربية يكافئ الطالب أحمد بسبب فعاليته ومشاركته في الحصة هذا السلوك وهذه الإيجابية احتمال تكرارها مع الطالب في بقية المواد

٨-التمييز :

أن يتعلم الطالب كيف يفرق ويميز بين سلوكين متشابهين أحدهما جيد والآخر سبىء
مثال / يتعلم الطالب أن الكتابة في الدفتر مقبولة والكتابة على الطاولة أو الجدار غير مقبولة.

٩-العقد السلوكي:

هو وثيقة مكتوبة، توضح المهات التي على الفرد تأديتها ، والمكافآت التي سيحصل عليها تأديته لتلك المهات .

١٠- تكلفة الاستجابة :

عندما يطلب مدير المدرسة من الطالب إحضار لوح زجاج بدلاً من اللوح الذي قام بتكسيه عمدًا فإنه بذلك يستخدم أسلوبًا من أساليب تعديل السلوك هو تكلفة الاستجابة.

١١- الغمر والإغراق :

استراتيجية تعديل السلوك التي تقوم على تعريض الطالب لموقف مفزع دون تدرج أو مقدمات .

١٢- ضبط المثير :

الطالب سامي يتحدث مع زميله بشكل مستمر داخل الفصل، فنقله المعلم إلى مكان آخر ...

• تصرف المعلم يمثل أحد أساليب تعديل السلوك وهو : ضبط المثير

١٣- الإطفاء :

جاهل المعلم للسلوك السلبي من الطالب وعدم التفاعل معه أو الالتفات له حتى ينطفئ هذا السلوك

مثل / رفع الطالب الصوت قبل الجواب يتجاهله المعلم ويسأل طالب مؤدب ومحترم

↓ (تدريبات علي السلوك والبحث الإجرائي) ↓

السؤال الأول :

١	عندما تلاحظ على مجموعة من الطلاب قيامهم بإتلاف الممتلكات العامة، أي استراتيجيات تعديل السلوك التالية هي الأنسب لاتباعها في هذه الحالة ؟
أ-	التصحيح البسيط
ب-	التصحيح الزائد ✓
ج-	الإطفاء
د-	التمييز

السؤال الثاني :

٢	استراتيجية تعديل السلوك التي تقوم على تعريض الطالب لموقف مفرح دون تدرج أو مقدمات :
أ-	إدارة الضغوط
ب-	العقاب
ج-	الغمر والإغراق ✓
د-	التخلص المنظم من الحساسية

السؤال الثالث :

٣	الطالب سامي يتحدث مع زميله بشكل مستمر داخل الفصل، فنقله المعلم إلى مكان آخر ... • تصرف المعلم يمثل أحد أساليب تعديل السلوك وهو :
أ-	ضبط المثير ✓
ب-	العقاب
ج-	الحرمان
د-	التعزيز

السؤال الرابع :

٤	قام المعلم أحمد بتحديد بعضاً من أسئلة الكتاب ووجه الطلاب بجلها في "ورقة خارجية" وليس في الكتاب- وتسليمها في اليوم التالي، فقبل المعلم أحمد محاولات الحلول في الأوراق الخارجية ولم يقبل المحاولات المدونة في الكتب! أسلوب تعديل السلوك الذي اتبعه المعلم في هذا الموقف :
أ-	تعزيز سلبي
ب-	تعزيز تفاضلي ✓
ج-	الإقصاء
د-	تكلفة الاستجابة

السؤال الخامس :

٥	ليس من قواعد العقد السلوكي:
أ-	مشاهدة ✓
ب-	ينص على المكافأة
ج-	واضحًا وعادلًا
د-	يعزز الإنجاز

السؤال السادس :

٦	وثيقة مكتوبة مع الطالب يحدد فيها المطلوب منه ونوع المكافأة..
أ-	التشكيل
ب-	الارشاد الديني
ج-	التعاقد السلوكي ✓
د-	ضبط الذات

السؤال السابع :

٧	عندما يطلب مدير المدرسة من الطالب إحضار لوح زجاج بدلاً من اللوح الذي قام بتكسيه عمدًا فإنه بذلك يستخدم أسلوبًا من أساليب تعديل السلوك هو.	
أ-	التشكيل	ج- تكلفة الاستجابة ✓
ب-	التلقين	د- السحب التدريجي

السؤال الثامن :

٨	أفضل وسيلة لتعليم طفل في المرحلة الابتدائية، يلعب يوميًا في الفصل..	
أ-	الإطفاء	ج- التمييز ✓
ب-	الإرشاد	د- مبدأ برميك

السؤال التاسع :

٩	طالب في الفصل يكذب كثيرًا، ويذكر مواقف من خياله، أفضل وسيلة لمعالجة هذه الصفة..	
أ-	الإقصاء	ج- التمييز
ب-	إدارة الضغوط	د- الإطفاء ✓

السؤال العاشر :

١٠	من المفيد أن يشجع المعلم طلابه على التأمل في تعلمهم.. جميع الأسئلة الآتية يمكن أن يستعملها الطالب كوجهات لتأمل تعلمهم ما عدا سؤال واحد :	
أ-	ماذا أفعل لأتفوق على زملائي في المرة المقبلة؟ ✓	ج- كيف لي أن أحسن من مستوى تعليمي القادم؟
ب-	ما الذي تعلمته وما الذي لم تتعلمه حتى الآن؟	د- لماذا أخفقت في تعلم بعض الموضوعات السهلة؟

السؤال الحادي عشر :

١١	جميع الممارسات التالية صحيحة لرفع مستوى دافعية الطلاب للتعلم ما عدا واحدة :	
أ-	تهيئة الفرص أمام الطلاب للتعلم التعاوني	ج- رفع درجة القلق لحث الطلاب على مضاعفة الجهد ✓
ب-	تنوع في الوسائل والأنشطة	د- السماح للطلاب أن يشاركوا في وضع الأهداف.

السؤال الثاني عشر :

١٢	قبل أن يبدأ الأستاذ محمد درسه الجديد راجع مع الطلاب ماتعلموه في الدرس السابق وناقشهم عن علاقة ذلك بالموضوع الحالي، كما حدد لهم الأهداف التي سيساعدكم على تحقيقها بالدرس الجديد، ما قام به المعلم يقع تحت إجراء :	
أ-	الشرح	ج- التوضيح
ب-	التهيئة ✓	د- المراجعة

السؤال الثالث عشر :

١٣	عندما تلاحظ أن طلابك يحبون المدرسة ويستمتعون بالتعلم فإن ذلك يعني أن مناخ المدرسة يخاطب البعد :	
أ-	الاجتماعي	ج- الوجداني ✓
ب-	العقلي المعرفي	د- المهاري

السؤال الرابع عشر :

١٤	طالب يسأل أسئلة متعددة وغريبة ما الحل الأفضل معه :	
أ-	تجاهل أسئلته	ج- جعله يبحث عن الإجابة كبحث خارجي
ب-	تأجيل أسئلته لما بعد الدرس	د- الإجابة على أسئلته وتشجيعه ✓

السؤال الخامس عشر :

١٥	مشاركة الطالب في أنشطة التدريس تؤدي إلى :	
أ-	إضعاف أهمية المعلم في العملية التعليمية	ج- تحقيق الهدوء وتقليل إزعاج الطلاب
ب-	تقليل فرص أهداف التعلم	د- تعزيز دور الطالب في إدارة تعلمه ✓

السؤال السادس عشر :

١٦	لاحظ معلم النشاط طالبًا لا يشارك في الأنشطة :
أ-	يتجاهل الأمر
ب-	يتترك الأمر حسب حرية الطالب
ج-	يتصنع مواقف عفوية تجبره على المشاركة ✓
د-	يحجز زملاء الطالب ليستحثوه على المشاركة.

الدرس السابع عشر الفروق الفردية

تعريف الفروق الفردية :

- ◉ الاختلافات الفرديه عن المتوسط الجماعي في الصفات المختلفة.
- ◉ تلك الصفات التي يتميز بها كل انسان عن غيره من الأفراد سواء تلك الصفات جسميه ام في سلوكه الاجتماعي.

انواع الفروق الفردية:

* فرووق في النوع

يعني فرق في طول فرق الوزن فرق ذكاء مانقدر نقيسها لان الطول غير عن الوزن مانقدر نقول الفلان زي الفلان لانه طوله كذا وذا وزنه كذا.

* الدرجة: يعني بين درجات الطلاب سواء في طولهم او وزنهم اوزكائهم هنا نقدر نقيسها لان نبي الدرجه مو النوع مثلا افلان طوله كذا نفس طول افلان او افلان وزنه كذا نفس وزن الفلان.

♦ هام جدا جدا : الفروق الفرديه تقاس بالدرجه ليس بالنوع ، النوع الكل عنده لكن الدرجات تختلف.

أسباب الفروق الفردية:

- * الوراثة : ◉ مثل وراث من اهله صفات مثل لون العين تميزه عن باقي اخوانه .
- * البيئة : ◉ بيئة الطالب: عند الأم والأب المتعلمين ليس مثل بيئه الطالب عند الأهل الغير متعلمين .
- * درجه الدافعيه لدى الفرد: الشخص الي عنده دافعيه وإقبال على المعلومات والخبرات ليس مثل الغير مهتم..

◉ الفروق الفرديه: هي الصفات التي تميز كل فرد عن الآخر سواء كانت جسمانية أو سلوكية أو اجتماعية، فتشكل الفرق من شخص لآخر.

● أهمية الفروق الفردية في المجال التعليمي:

- ١- إعداد المنهج وفق قدرات الطلاب المتفاوتة.
- ٢- تحديد أنشطة وبرامج إضافية تراعي اختلاف المستويات والقدرات بين الطلبة، كمرعاة الموهوبين، إنشاء نوادٍ ثقافية أو علمية، إقامة مسابقات ودروس تقوية.. إلخ.
- ٣- توجيه الكلية لاختبار التخصصات التي توافق قدراتهم واستعداداتهم وميولهم.
- ٤- اختيار الأفضل من طرق التدريس والأنشطة والبرامج.
- ٥- تسهيل العملية التعليمية على المعلم وتمكينه من قيادتها وأدائها على الوجه التام.

● الطرق التدريسية التي تعكس أهمية الفروق الفردية:

- ١- طريقة المجموعة ذات القدرة الواحدة: فرز الطلبة بحسب المستويات والقدرات العقلية بأن توضع كل فئة من المتجانسين عقلياً بشعبة واحدة.
- ٢- طريقة التقسيم العشوائي: ضم الطلاب في شعبة واحدة دون مراعاة الفوارق والاختلافات العقلية.
- ٣- طريقة التعلم الجمعي: اشتراك مجموعة من المعلمين في مسؤولية التخطيط والتنفيذ والتقسيم للمنهج الدراسي.

● كيف نراعي الفروق الفردية؟

- ١- التنوع في الخطط التدريسية. ٢- التنوع في الوسائل التعليمية.
- ٣- تنوع أساليب تقويم مستويات الطلبة بالاختبارات، أو بالملاحظات، أو بملف الإجاز أو غيرها..
- ٤- التعزيز للطلبة الأقل قدرة عقلية، وتجنب التفريق بينهم وبين الأعلى قدرة عقلية.

↓ (أسئلة علي الفروق الفردية) ↓

السؤال الأول :

١	يعرف مفهوم الفروق الفردية بأنه تلك الاختلافات في :	
أ-	مستوى خصائص الأفراد .	ج- نوع خصائص الفرد .
ب-	استعدادات الأفراد . ✓	د- عدد الخصائص عند الفرد .

السؤال الثاني :

٢	مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب تقتضي أن :	
أ-	يوضع لكل تلميذ المنهج الدراسي الذي يناسبه .	ج- تحدد المهام النائية لكل مرحلة دراسية ، ويوفر لها الخبرات المناسبة في نوعها ومستواها
ب-	تنوع النشاطات ، وأن تتعدد مستويات كل نشاط . ✓	د- جميع ما ذكر .

السؤال الثالث :

٣	يلاحظ المعلم وجود فروق في القدرات بين طلبته ، أي من العبارات الآتية تمثل الإجراء الأنسب للتعامل مع هذه الفروق :	
أ-	تقسيم الطلبة إلى مجموعات بقدرات متفاوتة. ✓	ج- عدم الاكتراث للأمر .
ب-	التعامل مع كل طالب بشكل فردي .	د- تقسيم الطلبة إلى مجموعات بقدرات متساوية .

السؤال الرابع :

٤	من خصائص الفروق الفردية :	
أ-	فروق داخل الفرد نفسه .	ج- الفرق بين الافراد في الدرجة وليس النوع .
ب-	تتأثر الفروق الفردية بالوراثة والبيئة .	د- جميع ما ذكر صحيح . ✓

السؤال الخامس :

٥	حركة قياس الفروق الفردية اطلقت على يد علماء :	
أ-	النفس .	ج- الفلك . ✓
ب-	الاجتماع .	د- التربية الخاصة .

السؤال السادس :

٦	هي التباين الذي يميز فرد عن غيره من الأفراد في السمات والصفات والقدرات :	
أ-	السمات .	ج- الفروق الفردية . ✓
ب-	الصفات .	د- القدرات .

السؤال السابع :

٧	أبرز الاختلافات التي تظهر في الفروق هي :	
أ-	السمات .	ج- القدرات .
ب-	الصفات . ✓	د- الإستعداد .

السؤال الثامن :

٨	هي إمكانية الفرد الحالية (والتي حصل عليها عن طريق النمو أو التعليم أو التدريب) للقيام بنشاط معين سواء عقلي أو حسي أو حركي :	
أ-	السمات .	ج- الفروق الفردية .
ب-	الصفات .	د- القدرات . ✓

السؤال التاسع :

٩	الشكل الخارجي للفرد مثل الطول - الوزن - لون العينين - لون البشرة - لون الشعر .. الخ :	
أ-	السمات .	ج- الفروق الفردية .
ب-	الصفات . ✓	د- القدرات .

السؤال العاشر :

١٠	هي الطباع الداخلية مثل العدوان - الانطواء - الانبساط - الشجاعة - الكرم - البخل .. الخ :	
أ-	السمات . ✓	ج- الفروق الفردية .
ب-	الصفات .	د- القدرات .

السؤال الحادي عشر :

١١	أوسع مدى للاختلاف بين الفروق الفردية يكون في :	
أ-	السمات الشخصية . ✓	ج- النواحي الجسمية .
ب-	السمات العقلية .	د- النواحي المعرفية .

السؤال الثاني عشر :

١٢	اختلاف الافراد في قدراتهم اختلاف :		
أ-	عددي .	ج-	نوعي .
ب-	كمي . ✓	د-	كيفي .

السؤال الثالث عشر :

١٣	الفروق التي لانستطيع أن نميزها الا بعد الاتصال عن قرب لمدة كافية هي :		
أ-	السمات .	ج-	الصفات .
ب-	القدرات .	د-	أوب صحيح . ✓

السؤال الرابع عشر :

١٤	أي من العبارات التالية يمثل خاصية من خصائص الفروق الفردية :		
أ-	أنها فروق في الدرجة وليس في النوع . ✓	ج-	أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية لا يختلف عنها في النواحي العقلية .
ب-	أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية أقل منها في النواحي العقلية .	د-	هناك تجانس في مدى الفروق الفردية بين الذكور والإناث .

السؤال الخامس عشر :

١٥	عبارة واحدة مما يأتي لاتعبر عن معنى الفروق الفردية :		
أ-	الاختلافات التي يتميز بها كل فرد عن غيره .	ج-	الانحرافات الفردية عن المتوسط الجماعي في الصفات .
ب-	الاختلافات في نوع السمات التي يتميز بها كل فرد عن غيره . ✓	د-	اختلاف في المستويات العقلية والمزاجية والبيئية .

السؤال السادس عشر :

١٦	اختلاف الأفراد في قدراتهم وسماتهم هو اختلاف :		
أ-	عددي .	ج-	كمي . ✓
ب-	نوعي .	د-	كيفي .

السؤال السابع عشر :

١٧	أي العبارات التالية صحيح علمياً وتربوياً :		
أ-	الفروق الفردية أنماط جامدة لا يمكن تغييرها .	ج-	اختلاف مدى الفروق الفردية أكبر في السمات العقلية .
ب-	الفروق الفردية تتأثر بتفاعل الوراثة مع البيئة . ✓	د-	الاختلاف في الفروق الفردية اختلاف نوعي .

السؤال الثامن عشر :

١٨	أقل مدى للاختلاف بين الفروق الفردية يكون في :		
أ-	السمات الشخصية .	ج-	النواحي الجسمية .
ب-	السمات العقلية . ✓	د-	النواحي المعرفية .

الدرس الثامن عشر الذكاء

تعريف الذكاء:

هو قدره عقليه عامه تتدخل في كافة الانشطه الذهنيه بدجات متفاوته.
 ⇨ الذكاء هو قدرة الانسان العقليه على التعلم والتفكر وحل المشكلات والتكيف مع البيئة .

⇨ هو قدره عامه تمكن الفرد من حل المشكلات ويعبر عنه بمعامل الذكاء الذي يقيس جوانب تتعلق بالذكاء الرياضي ، والمنطقي ، واللغوي .

اشهر مقاييس

الذكاء :

* مقياس وكسلر

* ستانفورد بينيه.

ن فهم من الصورة

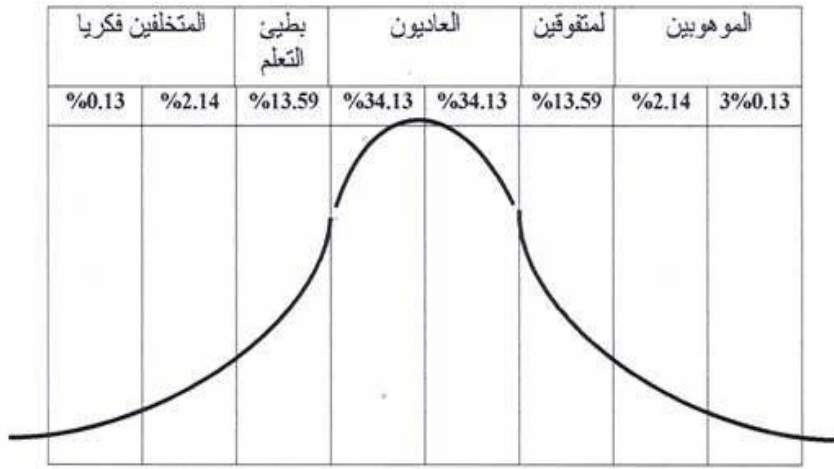
السابقه انه العاديون او الطبيعيون يكون ١٠٠

⇨ وفي الجهه اليسرى من

٨٥ بطيئون التعلم .

⇨ الجهه اليمنى من

١١٥ افاعلى المتفوقون.



معدل الذكاء	55	70	85	100	115	130	145
الأحرف المعياري	3-	2-	1-	0	1+	2+	3+

التوزيع الطبيعي للقدرات الفكرية

النسبة	معدل الذكاء
58 - 68	ضعيف جداً، أقل من المعدل الطبيعي للذكاء
68 - 80	ضعيف، قريب من المعدل الطبيعي للذكاء
80 - 115	معدل جيد من الذكاء، المعدل الطبيعي للذكاء
115 - 125	معدل مرتفع من الذكاء، أعلى من المعدل الطبيعي للذكاء
125 - 135	معدل مرتفع جداً من الذكاء، قريب من حدّ العبقرية
135 - 145	معدل مرتفع جداً جداً من الذكاء، يكاد يصل حدّ العبقرية
145 - 165	عبقرية
165 - 185	عبقرية مرتفعة جداً
185 - 200	عبقرية خيالية ونادرة جداً





نظرية الذكاءات المتعددة للعالم جاردنر:

قام هوارد جاردنر

بإعادة النظر جذريا فيما يتعلق بالذكاء وآثاره على العملية التعليمية العلمية ، وتقدم بنظرية جديدة عن الذكاءات المتعددة في كتابه ” الأطر العقلية ” ، رافضا فكرة الذكاء الواحد و مؤكدا على وجود العديد من القدرات العقلية المستقلة نسبيا لدى كل فرد أطلق عليها ” الذكاءات البشرية ” لكل منها خصائصها وسماتها الخاصة بها .

* معلومة * أول من قاس الذكاء ووضع اختبار الذكاء هو ستانفورد بينيه :

تصنيفات درجات الذكاء

- ◆ أكثر من ١٤٠ عبقرى موهوب. ◆ من ١٢٠ إلى ١٤٠ ذكي جدا.
- ◆ من ١١٠ إلى ١٢٠ فوق المتوسط.
- ◆ من ٩٠ إلى ١١٠ متوسط الذكاء
- ◆ من ٨٠ إلى ٩٠ دون المتوسط.
- ◆ من ٧٠ إلى ٨٠ غبي
- ◆ من ٥٠ إلى ٧٠ ضعيف العقل . ◆ من ٢٥ إلى ٥٠ أبله ◆ أقل من ٢٥ معتوه.

↓ (أسئلة علي الفروق الفردية) ↓

السؤال الأول :

١	تسمى قدره العقليه العامه التي تتدخل في كافة الانشطه الذهنيه بدرجات متفاوتة ب....؟
أ-	الابدع
ب-	الذكاء ✓
	ج- الشخصية
	د- التحصيل

السؤال الثاني :

٢	حصل طالب على ١٤٧ في اختبار الذكاء يطلق عليه حينئذ ؟
أ-	بطيئ التعلم
ب-	متوسط الذكاء
	ج- ذكي
	د- موهوب ✓

السؤال الثالث :

٣	حصل طالب على ٩٥ في اختبار الذكاء يطلق عليه حينئذ ؟
أ-	بطيئ التعلم
ب-	متوسط الذكاء ✓
	ج- ذكي
	د- موهوب

السؤال الرابع :

٤	تعد استراتيجيه حل المشكلات أكثر ملائمة للطلاب ذوي الذكاء؟
أ-	اللغوي
ب-	المنطقي ✓
	ج- الحركي
	د- الاجتماعي

الدرس التاسع عشر صعوبات التعلم

تعريفها:

وجود مشاكل معينة تصعب استيعاب المعلومات لدى الطالب، وقد تعود إلى خلل وظيفي للجهاز العصبي مما شكّل اضطرابات داخلية أدت إلى صعوبة في تلقي المهارات الأساسية :

القراءة، الكتابة، الاستماع، التحدث.

أنواع صعوبات التعلم:

النوع الأول: صعوبات تعلم نمائية :

ما يتعلق بنمو القدرات العقلية وصعوبات الانتباه، وصعوبات الذاكرة، وصعوبات الإدراك، وصعوبات حل المشكلة، وصعوبات التفكير.

النوع الثاني: صعوبات تعلم أكاديمية:

صعوبات القراءة، وصعوبات الكتابة، وصعوبات الرياضيات .

* مسميات هامة جدا *

صعوبات القراءة = ديسلكسيا . صعوبات الكتابة = ديسجرافيا .

صعوبات الحساب = دسكلكوليا . صعوبات التآزر الحركي = ديسبراكسيا .

الفرق بين : صعوبات التعلم وبطء التعلم والتأخر الدراسي .

١- صعوبات التعلم :

التحصيل الدراسي منخفض في بعض المواد (القراءة ، الكتابة ، الرياضيات)
سبب اضطرابات نفسية أو عقلية معدل الذكاء عنده عادي أو فوق ٩٠ سلوكه عادي
وعند البعض نشاط زائد

*خدمته تدريس فردي ، تفريد التعليم

٢- بطء التعلم :

التحصيل الدراسي منخفض في جميع المواد بسبب انخفاض معدل الذكاء ،
معدل الذكاء أقل من العاديين بنسبة ٧٠-٨٤ ، سلوكه يجب عزله وحساس
*خدمته تلخيص وتبسيط المنهج .

٣- متأخر الدراسة :

التحصيل الدراسي منخفض في جميع المواد بسبب الإهمال ، معدل الذكاء عادي
نسبة ذكاءه ٩٠ وفوق ، سلوكه لا يوجد دافع للدراسة
*خدمته توجيهه إلى المرشد الطلابي يدرس حالته.

هام جدا جدا : تمثل صعوبات القراءة ٨٠٪ من المشاكل عند ذوي صعوبات التعلم.

الفرق بين صعوبة التعلم وبطء التعلم أو التأخر الدراسي

التأخر الدراسي	بطء التعلم	صعوبة التعلم	
منخفض في جميع المواد مع إهمال واضح، أو مشكلة صحية	منخفض في جميع المواد بشكل عام مع عدم القدرة على الاستيعاب	منخفض في المواد التي تحتوي على مهارات التعلم الأساسية (الرياضيات - القراءة - الإملاء)	التحصيل الدراسي
عدم وجود دافعية للتعلم	انخفاض معامل الذكاء	اضطراب في العمليات الذهنية [الانتباه، الذاكرة، التركيز، الإدراك]	سبب التأخر في التحصيل الدراسي
عادي غالباً، من ٩٠ درجة فما فوق	يعد ضمن الفئة الحدية، معامل الذكاء ٧٠ - ٨٤ درجة	عادي أو مرتفع، معامل الذكاء من ٩٠ درجة فما فوق	معامل الذكاء (القدرة العقلية)
مرتبط غالباً بسلوكيات غير مرغوبة أو إحياء دائم من تكرار تجارب فاشلة	ي صاحبه غالباً مشاكل في السلوك التكيفي (مهارات الحياة اليومية - التعامل مع الأقران - التعامل مع مواقف الحياة اليومية)	عادي وقد يصحبه أحياناً نشاط زائد	المظاهر السلوكية

↓ (أسئلة علي صعوبات التعلم) ↓

السؤال الأول :

١	لاحظ المعلم احد الطلاب يوجه صعوبه في ماده معينه اما باقي المواد مشوق بها ..هنا الخاله تصنف ضمن :
أ-	صعوبات التعلم. ✓
ب-	العصف الذهني.
ج-	مشكله بالنمو العقلي.
د-	لا شيء مما ذكر

السؤال الثاني :

٢	حركة الطفل المفرطة وتشتت إنتباهه وعدم قدره على الاستماع او التفكير :
أ-	صعوبة التعلم .
ب-	بطء التعلم . ✓
ج-	التأخر الدراسي .
د-	تخلف عقلي .

السؤال الثالث :

٣	عدم التمييز بين الأصوات وقراءة وكتابة الكلمات بالمعكوس :
أ-	صعوبة تعلم . ✓
ب-	بطء تعلم .
ج-	تأخر دراسي .
د-	تخلف عقلي .

السؤال الرابع :

٤	أول من يكتشف صعوبات التعلم :		
أ-	المعلم . ✓	ج-	المختص .
ب-	المرشد الطلابي .	د-	المدير .

السؤال الخامس :

٥	طالب في الابتدائي يقرأ الكلمات غلط وأحيانا يقلب الكتاب يكون عنده :		
أ-	صعوبات تعلم . ✓	ج-	ضعيف النظر .
ب-	تخلف عقلي .	د-	تأخر في التعلم .

السؤال السادس :

٦	لاحظ المعلم أحد الطلاب يواجه صعوبة في مادة معينة أما باقي المواد متشوق بها ..هذا الحالة تصنف ضمن :		
أ-	صعوبات التعلم . ✓	ج-	مشكلة بالنمو العقلي .
ب-	العصف الذهني .	د-	لا شيء مما ذكر .

السؤال السابع :

٧	الذي يكتشف صعوبات التعلم لدى التلاميذ :		
أ-	المعلم . ✓	ج-	المرشد الطلابي .
ب-	المدير .	د-	الأخصائي النفسي .

السؤال الثامن :

٨	تشمل صعوبات التعلم الثمانية على الاتي ماعدا :		
أ-	الادراك	ج-	الانتباه
ب-	الناكرة	د-	القراءة ✓

السؤال التاسع :

٩	عدم التمييز بين حروف العلة فتنطق كلمة فول بكلمة فيل هو طالب لديه :		
أ-	صعوبه تعلم ✓	ج-	تأخر دراسي
ب-	بطء تعلم	د-	تخلف

السؤال العاشر :

١٠	طالب توفيت والدته و أدى ذلك لانخفاض تحصيله الدراسي فهو طالب من فئة من لديهم :		
أ-	صعوبه تعلم	ج-	تأخر دراسي ✓
ب-	بطء تعلم	د-	عوق فكري

السؤال الحادي عشر :

١١	طالب في الفصل درجاته منخفضة في جميع المواد ودكائه منخفض :		
أ-	لديه صعوبه تعلم	ج-	تأخر دراسي
ب-	بطء تعلم ✓	د-	توحد

السؤال الثاني عشر :

١٢	اي العبارات التالية صحيحة:		
أ-	الديسجرافيا أو الديسجرافيا : مسمى صعوبات التعلم بالكتابة.	ج-	الديسكلوليا : مسمى صعوبات التعلم بالحساب.
ب-	الديسلكيسيا : مسمى صعوبات التعلم بالقراءة.	د-	جميع ما سبق صحيح ✓

السؤال الثالث عشر :

١٣	الطالب (محمد) يعاني من ضعف في جميع المواد الدراسية لكن قدراته العقلية عادية ، الطالب يصنف ضمن طلاب :
أ-	صعوبات التعلم
ب-	التأخر الدراسي ✓
ج-	بطء التعلم
د-	تخلف عقلي

السؤال الرابع عشر :

١٤	طالب منخفض في جميع المواد مع اهل واضح :
أ-	صعوبة تعلم
ب-	بطء التعلم
ج-	تأخر دراسي ✓
د-	تخلف فكري

السؤال الخامس عشر :

١٥	من أفضل الوسائل التعليمية لتوصيل المعلومات للطلاب :
أ-	الخريطة
ب-	الراديو
ج-	الرسوم البيانية
د-	الأفلام الناطقة المتحركة ✓

السؤال السادس عشر :

١٦	طلاب ذكؤهم عادي لكن لديهم مشكلة في تعلم مادة لغتي ؟
أ-	بطء التعلم
ب-	صعوبات التعلم ✓
ج-	المتأخرون دراسياً
د-	العاديون

السؤال السابع عشر :

١٧	من خصائص طلاب الاعاقة العقلية ؟
أ-	يتعلمون بسرعة وينسون ببطء
ب-	يتعلمون ببطء وينسون ببطء ✓
ج-	يتعلمون بسرعة وينسون بسرعة
د-	يتعلمون ببطء وينسون بسرعة ✓

السؤال الثامن عشر :

١٨	تظهر اعراض التوحد خلال :
أ-	خلال الثلاث سنوات الاولى ✓
ب-	في الروضة
ج-	في المرحلة الابتدائي
د-	في المرحلة المتوسطة

السؤال التاسع عشر :

١٩	طلاب لديهم مشكلة في المواد التالية (الدين - لغتي - الاجتماعيات - رياضيات) ولكن ذكؤهم يقع ضمن العادي هم ؟
أ-	صعوبات التعلم
ب-	التوحد المرحلة الابتدائية
ج-	بطء التعلم
د-	المتأخرون دراسياً ✓

السؤال العشرون :

٢٠	يعتبر طلاب الإعاقة العقلية البسيطة ؟
أ-	قابلون للتعلم ✓
ب-	قابلون للتدريب
ج-	اعتماديون
د-	ليس مما ذكر

السؤال الحادي والعشرون :

٢١	هو اسلوب تربوي يتم من خلاله ترفيع الطلاب الموهوبين تبعاً لمعايير خاصة من صف لآخر :
أ-	الدمج
ب-	التدخل المبكر
ج-	الاجراء
د-	الاسراع ✓

السؤال الثاني والعشرون :

٢٢	من أكثر الاعاقات شيوعاً بين طلاب التعليم العام ؟		
أ-	التوحد البسيط	ج-	صعوبات التعلم ✓
ب-	العدوانية	د-	فرط الحركة وتشتت الانتباه

السؤال الثالث والعشرون :

٢٣	أنواع دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس العادية ليس منها :		
أ-	المكاني	ج-	الجزئي
ب-	الزماني ✓	د-	الكلبي

السؤال الرابع والعشرون :

٢٤	الأداء العالي في التحصيل مفهوم لـ :		
أ-	الذكاء	ج-	التفوق ✓
ب-	الابداع	د-	الموهبة

السؤال الخامس والعشرون :

٢٥	لاحظت ان لديك طالب يعاني من صعوبة في نطق بعض الحروف مما يثير ضحك الطلاب عليه فإن عليك ؟		
أ-	تبعده عن القراءة والمناقشات	ج-	تحويله للمرشد الطلابي
ب-	تحويله لمعلم صعوبات التعلم بالمدرسة	د-	توفر له جوًا من الحماية وترفع ثقته بنفسه ✓

السؤال السادس والعشرون :

٢٦	تعرف بأنها حالة مزمنة ذات منشأ عصبي تؤثر في نمو او تكامل او استخدام المهارات اللفظية او غير اللفظية :		
أ-	الاعاقة العقلية	ج-	التوحد
ب-	صعوبات التعلم ✓	د-	التخلف العقلي

السؤال السابع والعشرون :

٢٧	أرسل ولي أمر طالب يريد الكورنيا اليك لكونك معلم ولده يسألك عن رأيك في ابنه وعن صعوبات التعلم لديه فأي الاختيارات الآتية قد يكون الأنسب في الرد عليه		
أ-	توصية ولي الأمر بمراقبة أداء ابنه في واجباته المدرسية وعاداته السلوكية باستمرار	ج-	مناقشة عملية التدخلات النظامية ودور ولي الأمر في المراقبة والتقييم معك
ب-	تقديم معلومات جاهزة له عن تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم وبرامج متنوعة واطافية موجودة على الأنترنت	د-	طلب اجتماع بين ولي الأمر ومدير المدرسة والأستاذ المتخصص في صعوبات التعلم لدى المدرسة ✓

السؤال الثامن والعشرون :

٢٨	يتميز فيها هؤلاء الأطفال بعدم الثقة بالنفس، والاعتماد على الغير والتقدير الزائد للغير، مع قصور بسيط في السلوك التكيف في مهارات الحياة		
أ-	بطء التعلم ✓	ج-	صعوبات تعلم
ب-	التأخر الدراسي	د-	التخلف العقلي

السؤال التاسع والعشرون :

٢٩	تسمى بالإعاقة الخفية ؟		
أ-	الاضطرابات الانفعالية	ج-	صعوبات التعلم ✓
ب-	الموهبة	د-	بطء التعلم

السؤال الثلاثون :

الإعانة العقلية هي قصور واضح في السلوك التكيفي يشمل ؟	٣٠
أ- مجال واحد	ج- ثلاث مجالات
ب- مجالين ✓	د- أربع مجالات

السؤال الحادي والثلاثون :

(خالد) طالب لا ينطق الحروف جيداً ولكنه متفوق ، اي من الآتي ينبغي على المعلم القيام به كإجراء أول :	٣١
أ- تحويله للمرشد الطلابي	ج- الجلوس والحديث معه ✓
ب- تحويله لاختصاصي التخاطب	د- اخبار والده بالمشكلة

الدرس العشرون الإختبارات

تعريف الاختبارات:

أداة قياس يتم من خلالها فحص الطالب او المتقدم للتأكد من مدى اتقانه للمادة أو المهارة التي اكتسبها ضمن خطوات وشروط.

خصائص الاختبار الجيد:

◆ الموضوعية: وتعني بها منع التأثيرات الشخصية بالنسبة للحكم على صحة أو خطأ إجابة الطالب وتقديرهما وتفسير نتائجها بحيث لا يخضع لتقدير المصحح الذاتي فتختلف من مصحح إلى آخر

* بمعنى لاخضع لرأي المصحح الذاتي يعني الطالب يحصل على نفس الدرجة حتى لو صححها اكثر من معلم ماتدخل فيها ذاتيه ورأية.

◆ الثبات : وتعني به ثبات نتيجة الطالب في هذا الاختبار عند تطبيقه مرة أخرى يفصل بينهما فتره زمنية قصيره.

* بمعنى لو اعدت الاختبار بعد شهر يعطيني نفس النتائج او متقاربه هنا يكون الاختبار ثابت بشرط يعاد على نفس الطلاب ونفس الظروف ما يكون مثلاً في المره الاولى ظروفهم تمام والمره الثانيه الكهرياء طافية او فيهم مرضى اووووو اي ظروف تحسباً لتغير الدرجة يعاد على نفس الطلاب ونفس الظروف ويعطيني نفس الدرجات هنا اقول انه الاختبار ثابت.

◆ الشمول : وتعني ان تغطي الاسئلة الاختبار الجوانب المراد تقويمها.

◆ الصدق : الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس الأهداف التي وضع لقياسها بدقة.

*معنى ان الاختبار يكون مثلاً في مادة الرياضيات اختبارهم في نفس المحتوى ماجيب مثلاً لهم مادة ثانية او اني اركز على املائهم هنا يكون غير صادق لانه لم يقيس الاهداف التي وضع لقياسها.

*مثال : اقيس اهداف الجمع والطرح ماطلع عن هذا الهدف

◆ التمييز : إبراز الفروق الفردية بين الطلاب حيث تختلف الاجابات باختلاف الطلاب.

*يميز اللي مذاكر واللي لا

*وثبات الاختبار مرتبط بصدقه اذا كان صادقاً لابد ان يكون ثابتاً وليس الثبات دليل على الصدق لذلك لابد من البدء بتحديد الصدق ثم حدد الثبات.

*الاساس اولاً هو الصدق اذا كان الاختبار صادق وقاس ماوضع لقياسه يساعد انه يكون ثابت.

*صدق الاختبار : هو أن يقيس الاختبار ماوضع لقياسه.

• انواع الصدق :

◆ الصدق السطحي او الظاهري : هو صدق المظهر العام للإختبار او مظهره الخارجي من حيث مفرداته ومواضيعه وضوح تعليماته.

*يعني مظهره الخارجي ((محتواه)) الاختبار رياضيات تكون المعلومات متعلقه بالرياضيات وموضوعات الرياضيات.

◆ صدق المحتوى او المضمون : اي مدى تمثيل الإختبار للجوانب المعني بقياسها .

*مثلاً عند وضع اختبار الرياضيات يجب ان يشمل على كل عنصر من عناصر الاختبار على عمليات رياضية وحسابية ونتأكد انها تغطي الرياضيات.

*محتوى الرياضيات فقط ماجيب لهم لغه عربيه فصحي واحاسبهم ع املائهم

وخطهم. لا اركز على محتوى الرياضيات يناسب بدرجة كبيره الاختبارات التحصيلية

*مهم هذا الصدق

◆ صدق محكي المرجع : المحك هو المقياس الذي نقارن بينه وبين المقياس الجديد للتحقق من صدق ذلك المقياس

*يعني عندي اختبار من اول مثلاً واسوي اختبار جديد لهم واقارن بين درجتهم في

الاختبارين يعني الاختبار الاول محك للثاني.

*وهو نوعين :

◆الصدق التنبؤي : هو اختبار لمدى قدرة الاختبار على التنبؤ بنتيجة معينة في المستقبل

ويتم التحقق من الصدق التنبؤي للاختبار من خلال تتبع الافراد الى ان تتوفر لدينا

معلومات تمكنا من تحديد مدى اتفاق الدرجات التي حصلوا عليها من الاختبار مع النتائج

التي تم ملاحظتها ورصدها.

👉 كلام صعب شويه تعالو نفسره 👈

التنبؤي من اسمه اتنبأ بشي في المستقبل مثلاً طالب حصل على ٨٠% [ALM] في الاختبار التحصيلي او ٩٠% [ALM] هنا تنبأ أنه مستقبلاً في الجامعة سيحصل على درجات عالية او يكون متفوق ، يعني يرتبط بالمستقبل.

♦ الصدق التلازمي : يمثل الصدق التلازمي العلاقة بين الاختبار ومحك موضوعي تجمع البيانات عليه وقت اوقبل إجراء الإختبار وتحديد درجة الصدق التلازمي لاختبار معين يتطلب تطبيق هذا الاختبار على الطلاب وتطبيق الاداة الاخرى (((بنفس الوقت))). ثم إيجاد معامل الارتباط بين النتائج التي تم الحصول عليها بواسطة الاداتين .

👉 برضة كلام صعب شوية تفسيره 👈

اسوي اختبارين في نفس الوقت واقارن النتائج ببعضها بمعامل الارتباط.
♦ الصدق المفهومي : نمط من صدق الاختبار بين يبين الى اي حد ارتبطت درجات الاختبار بالمفهوم او النظرية التربويه يرتبط هذا الصدق بالفهم القرائي اسوي اختبار وقفنا لهذي النظرية.
♦ الصدق الذاتي : هو العلاقة بين الصدق والثبات.

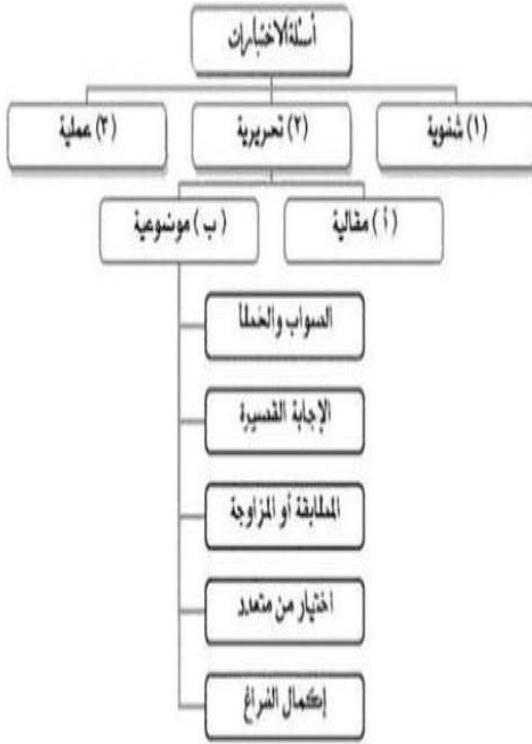
📌 جدول المواصفات :

👉 ماهو جدول المواصفات للإختبار؟

هو عبارة عن مخطط تفصيلي يحدد محتوى الإختبار ويربط (محتوى المادة الدراسية بالاهداف التعليمية السلوكية) ويبين الوزن النسبي الذي يعطيه المعلم لكل موضوع من الموضوعات المختلفة ، والاوزان النسبية للأهداف المعرفية السلوكية في مستوياتها المختلفة.

* يعني هذا الجدول يقيس بعدان (الاهداف والمحتوى) واعطي كل موضوع نسبة معينة ليس كل المواضيع نفس النسبه يعني موضوع اخذ ٣ حصص ماياخذ اسئلتة نفس الوزن النسبي لموضوع حصه واحده فقط.

أنواع الإختبارات التحصيلية



أسئلة الإختبارات:

الأسئلة المقالية

تقيس جميع مستويات الاداء العقلي وخاصة المستويات العليا حسب تصنيف بلوم فهي تتيح للطالب التعبير الكتابي عن آرائه وتسمح له بالحرية في إنتقاء معلومات المادة وتنظيمها .

*المستويات العليا مثل التحليل والتركيب

والتقويم

*مميزاتها

١-سهولة الاعداد

سهلة اعداد مو مثل الموضوعيه مثال اكتب عن البيئة الصحراوية فهي تسمح للمتعلم بتنظيم وعرض الحقائق والمصطلحات .

٢-لا تسمح بالتخمين وتقلل من إمكانية الغش

٣-تمنح الطالب حرية الإجابة

٤-تظهر مهارة الطالب في [التنظيم وترتيب الافكار

جات في قياس

٥-تمكن من قياس المستويات العليا لتصنيف بلوم التحليل والتركيب والتقويم.

*عيوب الاسئلة المقالية:

١-تفتقد الى خاصية الشمولية

٢-لغة الطالب وخطة وتنظيمه وسرعته في الحل تؤثر على موضوعية التصحيح

٣- تستغرق وقت وجهد في التصحيح

٤-إحتمال فهم السؤال بأشكال مختلفه من قبل الطالب

٥-قد لاتعطي دلالة واضحة عن تحصيل الطالب ، يعني بعض الطلاب عندهم التعبير

الكتابي

٦- تحتاج وقت طويل في الإجابة عليها

الأسئلة الموضوعية :

وتشمل على الإختيار من متعدد ، التكملة ، وملء الفراغات ، والخطأ والصواب ، والمزوجة.

*اهم مميزاتها

١- الصدق والثبات. ٢-الموضوعية في التصحيح ، يعني لاتتدخل فيها ذاتية

المصحح.

٣- السرعة في التصحيح. ٤- الشمولية؛ إذا انها تغطي مساحة واسعة من المنهج الدراسي وربما جميعه.

٥- تشعر الطالب بعدالة التصحيح. ٦- يمكن استعمالها في قياس مستويات متفاوتة من المعرفة والفهم.

*** أهم عيوب الاسئلة الموضوعية:**

١- سهولة التخمين في الإجابة. ٢- صعوبة اعدادها ، وسهولة الغش فيها.

٣- لا تعطي الطالب حرية التعبير والابداع [التآليف]. ٤- مكلفة مادياً في الكتابة والطباعه

٥- لا يمكن قياس قدرة الشخص على التعبير والتركيب وتنظيم الافكار ٦- لا تحدد قدرة الطالب على التحليل والتفسير.

*** انماط الاسئلة الموضوعية ***

◆ الإختيار من متعدد:

***ميزاته :**

١- يتميز بسهولة التصحيح. ٢- يقل فيه عامل التخمين اذا كانت لا تقل عن ٤ خيارات. ٣- تتميز بمعدلات ثبات وصدق عاليه. ٤- تخلو من ذاتية المصحح. ٥- قدرتها على تغطية اجزاء كثيره من المنهج الدراسي.

*** عيوب الاختيار من متعدد:**

١- يتطلب وقت وجهد كبير في اعدادها ويتطلب من المعلم الماما تاماً بتفاصيل المقرر الدراسي

٢- لا يقيس عددا من القدرات مثل القدرة على التعبير والأبتكار

٣- يتطلب من المعلم قدرة لغوية كبيرة تساعده في دقة واختيار الالفاظ (صعوبة في صياغتها)

٤- يزيد فيه عامل التخمين اذا قلت البدائل عن اربعة

◆ إختبار التكملة:

***ميزاتها:**

١- سهل الوضع والصياغة والتصحيح. ٢- يغطي قدرا كبيرا من المقرر.

٣- يسمح للتلميذ ابداء رؤية الى حد ما. ٤- يقيس قدرات متنوعة كالتذكر والفهم والتطبيق والاستنتاج.

***عيوبها :**

١- يسمح الى حد ما بالذاتية في التصحيح لتعدد الاجابات احيانا.

٢- يشجع التلاميذ على الحفظ والتركيز وعلى التفاصيل الدقيقة لمحتوى المنهج.

٣- يعد اكثر ملائمة لقياس المستويات الدنيا من التحصيل أكثر من المستويات العليا.

✦ اختبار الصواب والخطأ :

*مميزاتها:

- ١- سهولة الأعداد والصيغة.
- ٢- ويتميز بسهولة التصحيح.
- ٣- ويمكن ان يغطي اجزاء كبيرة من المادة الدراسية.
- ٤- ويعد مناسباً لقياس تعلم الحقائق وتذكرها.

*عيوبها:

- ١- يشجع التلاميذ على الحفظ وتذكر المعلومات دون أستنتاج مهمه # هالنقطه.
- ٢- قد يحتوي على عبارات غامضة يختلف التلاميذ في تفسيره .
- ٣- يسمح بالتخمين بنسبة ٥٠٪ ، يمكن تصيب معه وتكون صح.
- ٤- لا يمكن استخدامه لقياس قدرات معينة كالتحليل والتركيب والتمييز والقدرة على التعبير.

✦ اختبار المزواجه :

*مميزاتها:

- ١- سهل بالأعداد والتصحيح.
- ٢- يخلو من عملية التخمين وذلك لتعدد الإجابات.
- ٣- مناسب لأعمار التلاميذ ومستوياتهم المختلفه.
- ٤- يمكن استخدامه لقياس بعض القدرات مثل (التذكر والتفسير وادراك العلاقات).
- مهمه #
- ٥- يمكن الأستعانه بالصور والرسوم التوضيحيه.

*عيوبها:

- ١- يهتم اهتماماً مسرفاً بقياس وتذكر الحقائق.
- ٢- ويحتاج احيانا الى مساحات كبيرة من الورق.
- ٣- لا يقيس بعض القدرات المهمة كالبرهنة والقياس والتعبير.

الدرس الحادي والعشرون أنواع التعلم

التعلم

هو نشاط يقوم فيه المتعلم بإشراف المعلم أو بدونه، يهدف اكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك.

* التعلم بالاكتشاف

هو التعلم الذي يسلك فيه المتعلم سلوك العالم، حيث يستخدم معلوماته وقدراته وقابلياته في عمليات تفكيرية عملية وعقلية للوصول إلى نتائج جديدة.

* التعلم التعاوني

وهو تعلم يتم بإشراك مجموعة صغيرة من الطلبة معاً في تنفيذ عمل، أو نشاط تعليمي، أو حل مشكلة مطروحة، ويسهم كل منهم في النشاط، ويتبادلون الأفكار والأدوار، ويعين كل منهم الآخر في تعلم المطلوب حسب إمكانياته وقدراته.

* التعلم الذاتي

هو نمط من أنماط التعلم يقوم فيه المتعلم باختيار الأنشطة التعليمية وتنفيذها بهدف اكتساب معرفة علمية أو تنمية مهارة ذات صلة بالمادة الدراسية أو باهتماماته الخاصة، وقد يتم هذا التعلم بصورة فردية أو في مجموعات، تحت إشراف المعلم، أو بصورة غير نظامية عن طريق التعليم المبرمج، أو برامج التعلم عن بعد.

* التعلم القبلي

هو المعرفة العلمية التي اكتسبها المتعلم نتيجة مروره بخبرات تعليمية سابقة، وتعد أساساً لتعلمه الجديد.

الفرق بين الورد والبوربوينت والاكسل والاكسس أنواع

* برنامج الورد / تحرير النصوص مثال كتابة الرسائل والنصوص .

* برنامج البوربوينت / للعروض التقديمية ومفيد لتقديم اي تصميم .

* برنامج الاكسل / لعمل جميع الحسابات كالميزانية .

* برنامج الاكسل Excel / هو يستخدم الانشاء جدول البيانات

* برنامج الاكسس / لانشاء قاعدة البيانات كبيانات عملاء شركة وعمل ملفات مشفرة

وتصدير ملفات الى الاكسل والورد .

الدرس الثاني والعشرون علماء ونظريات

- ◆ بلوم (معرفي)
- ◆ كراثول (انفعالي)
- ◆ ديف (حركي)
- ◆ كسلر (قياس ذكاء الاطفال)
- ◆ جروم برونر(نظرية التطور المعرفي)
- ◆ كيرت ليفين(صاحب نظرية المجال)
- ◆ نظرية جيلفورد: (نظرية تنظيم العوامل العقلية المتنوعه في منظومة معينة)
- ◆ البرت باندور:(صاحب نظرية التعلم الاجتماعي والتعلم بالنمذجة او التقليد او الملاحظة)
- ◆ كلوهرل:(صاحب نظرية التعلم بالاستبصار)
- ◆ بياجيه:(نظرية معرفية و مراحل النمو)

أسئلة حول علماء ونظريات

السؤال الأول :

١	صاحب قانون الأثر
أ-	ثورنديك ✓
ب-	كوفكا
ج-	بافلوف
د-	لاشع مما ذكر

السؤال الثاني :

٢	صاحب نظرية الذكاءات المتعددة
أ-	هوارد جاردنر ✓
ب-	كوفكا
ج-	بافلوف
د-	٤- لاشي مما ذكر

السؤال الثالث :

٣	صاحب قانون الأثر
أ-	ثورنديك ✓
ب-	كوفكا
ج-	بافلوف
د-	لاشع مما ذكر

السؤال الرابع :

٤	من رواد نظرية التعلم بالاستبصار الجشطالت ؟	
أ-	ثورنديك	ج- بافلوف
ب-	كوفكا. كوهلر ✓	د- لاشي مما سبق

السؤال الخامس :

٥	صاحب نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي	
أ-	ثورنديك	ج- جان ديوي
ب-	كوفكا. كوهلر	د- بافلوف ✓

السؤال السادس :

٦	العالم الذي ركز على العمليات الا شعوريه والشعور واثرها في تفسير السلوك هو العالم	
أ-	بياجيه	ج- فرويد ✓
ب-	فيجوتسكي	د- واطسون

السؤال السابع :

٧	أول من انشاء مختبر لعلم النفس هو العالم	
أ-	سكزر	ج- واطسون
ب-	فونت ✓	د- كولهر

السؤال الثامن :

٨	مؤسس المدارس السلوكية هو	
أ-	واطسون ✓	ج- بافلوف
ب-	سيكز	د- لاشي مما سبق

السؤال التاسع :

٩	العالم الذي اهتم بالحديث مع النفس واعتبرها جزء من تطور الإنسان المعرفي هو	
أ-	سكزر	ج- واطسن
ب-	فيجوتسكي ✓	د- لاشي مما ذكر

السؤال العاشر :

١٠	العالم الذي ركز على أساليب التعلم الاستكشافي هو	
أ-	برونر ✓	ج- بياجيه
ب-	واطسون	د- فرويد

السؤال الحادي عشر :

١١	العالم الذي ركز على عامل الاكتساب من خلال اللغة هو	
أ-	بياجيه	ج- برونر
ب-	فيجوتسكي ✓	د- بلوم

السؤال الثاني عشر :

١٢	السلوك محكوم بنتائجه مقولة مشهورة تلخص رأي العام
أ-	بافلوف
ب-	سكنز ✓
ج-	ثورانديك
د-	كوهلر

السؤال الثالث عشر :

١٣	من أشهر المشتغلين في تصنيف الاهدان في المجال النفس حركي هو
أ-	بلوم
ب-	ميرل
ج-	كراثول
د-	هارو ✓

الدرس الثالث والعشرون الفرق بين الاختبار محكي المرجع ومعيارى المرجع

✦ تعريف معنى الاختبارين /

✦ **الاختبار محكي المرجع** : تقدير اداء الفرد وفق مستوى محدد مسبقا.

✦ **الاختبار معيارى المرجع** : تقدير اداء الفرد بالنسبه لاداء الطلاب الاخرين.

* الفرق بين الاختبارين. ...

المعيارى المرجع	المحكي المرجع
تحدد من قبل لجنة خاصة	يقوم المعلم بإعدادها
تحتاج لإعدادها وفق جدول المواصفات	لا تحتاج لجدول مواصفات (تعتمد على خبرة المعلم ومعرفته بالمادة والتلاميذ)
تتم مره واحده في نهاية العام	تتم عدّه مرات في السنه (اختبارات قصيره وشهرية ونهاية العام)
من وسائل التقويم الختامى	من وسائل التقويم التكوينى
تقيم المادة الدراسيه ككل وليس اجزاء	تقيم اجزاء المادة الدراسيه
تهدف الى تصنيف الطلاب والحكم النهائي عليهم	تهدف الى تشخيص ضعف الطلاب ومعرفة مستوى تحصيلهم
لا تحتاج إلى ذلك	تحتاج الى دراسة درجة الصعوبة والسهولة والتمييز لكل سؤال

الدرس الرابع والعشرون رتب المعلمين

شروط الحصول على الرخصة المهنية للمعلمين

www.sec.gov.sa

رخصة معلم ممارس	رخصة معلم متقدم	رخصة معلم خبير
50 - 69 درجة	70 - 84 درجة	85 درجة فأعلى
<ul style="list-style-type: none"> أن يكون حاصلًا على مؤهل الشهادة الجامعية وفقاً للشروط والضوابط التي تحددها الوزارة. الحصول على درجة الاجتياز المحددة من قبل الهيئة لرخصة معلم ممارس. 	<ul style="list-style-type: none"> أن يكون حاصلًا على مؤهل الشهادة الجامعية وفقاً للشروط والضوابط التي تحددها الوزارة. إتمام المدة الزمنية المحددة في لائحة الوظائف التعليمية للحصول على رتبة معلم متقدم حسب المؤهل الأكاديمي. الحصول على درجة الاجتياز المحددة من قبل الهيئة لرخصة متقدم. 	<ul style="list-style-type: none"> أن يكون حاصلًا على مؤهل الشهادة الجامعية وفقاً للشروط والضوابط التي تحددها الوزارة. إتمام المدة الزمنية المحددة في لائحة الوظائف التعليمية للحصول على رتبة معلم خبير حسب المؤهل الأكاديمي. الحصول على درجة الاجتياز المحددة من قبل الهيئة لرخصة خبير.

المدة الزمنية المطلوبة للتقديم على الرخصة

- يمكن للمعلم الذي يرغب في الحصول على رخصة معلم متقدم أو خبير أو التجديد التقديم قبل عام من المدد المحددة في لائحة الوظائف التعليمية.

إعادة الاختبار

- يمكن إعادة الاختبار في حالة عدم الاجتياز أو لتحسين المستوى بعد مرور عام من تاريخ آخر اختبار.

تجديد الرخصة

- خمس سنوات من تاريخ إصدارها.

#هيئة_تقويم_التعليم_والتدريب

تصنيف مسميات رتب المعلمين

حسب اللائحة الجديدة :

١- معلم ممارس

٢- معلم متقدم

٣- معلم خبير

أنصبة الحصص الدراسية

للمعلمين

التعليم العام

١- المعلم الممارس ٢٤ حصة.

٢- المعلم المتقدم ٢٢ حصة.

٣- المعلم الخبير ١٨ حصة.

التربية الخاصة

١- المعلم الممارس ١٨ حصة.

٢- المعلم المتقدم ١ حصة.

٣- المعلم الخبير ١٤ حصة.

شروط الترقية من رتبة "معلم

ممارس" إلى رتبة "معلم متقدم":

*إمضاء ٦ سنوات على رتبة معلم

ممارس لخريجي البكالوريوس و ٥ سنوات

لماجستير و ٤ سنوات للدكتوراة

*لا يقل الأداء عن جيد جداً لأخر ٣ سنوات

*الحصول على الرخصة بدرجة ٧٠ فأكثر

*تحقيق الحد الأدنى من نقاط التطوير المهني.

للحصول على الرخصة فإن درجة التجاوز في اختبار الرخصة المهنية للمعلم:

*المعلم الممارس ٥٠ فأكثر. *المعلم المتقدم ٧٠ فأكثر. *المعلم الخبير ٨٥

فأكثر.

مصطلحات تربوية

المصطلح	التعريف
تعريف التربية	هي إعداد الفرد إعداداً صالحاً لأن يحيا حياة كاملة وهي أشمل من التعليم والتعلم فكل عملية تربية تؤدي إلى تعليم ولكن ليس بالضرورة أن كل تعليم يؤدي إلى تربيته (فتعليم السرقة والكذب لا يؤدي إلى تربية)
تعريف التعلم	عملية مستمرة وهي جميع التغيرات التي تطرأ على سلوكيات الأفراد بفعل التفاعل مع بيئته وتشمل الجوانب المعرفية والمهارات الحركية والاجتماعية والأخلاقية
شروط التعلم	النضج - الدافعية - الممارسة والتدريب - الاستعداد
تعريف النمو	هو التغيرات التي تطرأ على سلوك الإنسان نتيجة : ١- التعلم (الخبرة) ٢- والنضج معاً
تعريف النضج	جميع التغيرات التي تحدث بشكل متزامن في الأجهزة الجسميه والحسيه والعصبية وفقاً لمخطط وراثي بيولوجيه دون أن يكون لعامل البيئه أثر عليها
التعلم	تغيرات تطرأ على السلوك بسبب التفاعل مع البيئه
النمو	تغيرات تطرأ على السلوك بسبب التعلم والنضج
النضج	تغيرات تطرأ على أجهزة الجسم وللوراثة دور فيه
تعريف التعليم	عملية منظمة مقصودة غير ذاتية تحدث داخل المؤسسات التربوية والاجتماعية وقد تتوقف في يومها ما إذن هي التصميم المنظم للخبره التي تساعد المتعلم على الجاز التغير في السلوك والاداء
تعريف التدريس	هو الاجراءات التي يقوم بها المعلم لإجاز مهام معينه وفق أهداف محددة تتطلب نشاطاً عقلياً وفكرياً وجسمياً من المعلم ليقوم بتنمية مهارات وأساليب التدريس التعلم لدى تلاميذه إضافة إلى تزويدهم بالمعلومات والحقائق والمفاهيم والتعميمات.
تعليم الاقران	هو نوع من أنواع التدريس يكون في بيئه فعاله نشطه ويكون التعلم هنا متمركز حول المتعلمين مع بعضهم البعض يعني كل واحد يعلم زميله يشرحه محمد يشرح لخالد خالد يشرح لفهد وهكذا كل واحد يعلم زميله ويقيم كل منهما الاخر مثلاً يصحح دفتر زميله يشوف ايش الاخطاء عنده طبعاً كله تحت اشراف المعلم ..
التعليم المدمج	هو دمج التقنية بالتعليم وهو تعليم حديث يعتمد على دمج التعليم التقليدي اللي هو صف ومعلم وبين التعليم التقني مثل أن يذهب المعلم بالطلاب لمعمل الحاسب الالى .

<p>اخترعه العالم سكر وهو نوع من أنواع التعلم الذاتي وفيه يتعامل المتعلم مع البرنامج مثلا : الكتاب يكون مقسم لأجزاء لا يستطيع المتعلم أن ينتقل للمرحلة الثانية الا اذا اجتاز الأولى .</p>	<p>التعليم المبرمج</p>
<p>هو أن يختار المعلم عدد (٥ - ١٠ طلاب) يشرح لهم درس معين أو مهارة معينة مع التغذية الراجعة والتقييم واستراتيجية التدريس المصغر هي أن يشرح المعلم درسا أمام مجموعة من زملائه المعلمين وهم يقيمون أداءه .</p>	<p>التعليم المصغر</p>
<p>هي قوة داخلية لدى الفرد والتي تقوم بتحريك سلوكه وتوجيهه حتى يحقق غاية ما تعد مهمة بالنسبة له سواء كانت معنوية أو مادية</p>	<p>الدافعية</p>
<p>هو عبارة عن تفكير عقلي تأملي يركز على جمع الأدلة المعارضة والمؤيدة لاستنتاج ما مع الفحص والتساؤل وتحري الدقة مثال :عندما يطرح المعلم مجموعة من المعلومات ويطلب من طلابه التفكير قبل التساؤل عن مصداقية المحتوى الذي تطرق إليه وإبداء وجهة نظرهم في ذلك ، يسعى المعلم من خلال ذلك إلى تنمية مهارة التفكير الناقد.</p>	<p>التفكير الناقد</p>
<p>التوجه الحديث في طرق التعليم والتعلم الذي يكون فيه تكييف المحتوى والطرق التي تستجيب للفروق الفردية بين الطلاب وفيه يخطط المعلم للدرس حسب ميول الطلاب بطرق تدريس تناسب الجميع . وهو تعليم يهدف إلى رفع مستوى جميع الطلاب، وليس فقط الطلاب الذين يواجهون مشاكل في التحصيل، ويُعرف أيضاً إنه سياسة مدرسية تأخذ باعتبارها خصائص الفرد وخبراته السابقة وأنه طريقة لتقديم بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطلاب تهدف إلى زيادة إمكانات وقدرات الطالب.</p>	<p>التعليم المتميز</p>
<p>يتم بدون مساعدة من المعلم ويقوم المتعلم بنفسه باكتساب قدر من المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي يحددها البرنامج الذي بين يديه من خلال وسائل وتقنيات التعلم ، وتتيح هذه البرامج الفرص أمام كل متعلم لأن يسير في دراسته وفقاً لسرعته الذاتية مع توافر تغذية راجعة مستمرة وتقديم التعزيز المناسب لزيادة الدافعية</p>	<p>التعليم المبرمج (التعلم الذاتي المبرمج)</p>
<p>وتقوم على تحليل المادة الدراسية إلى أجزاء تسمى كل منها إطارا وتتوالى في خط مستقيم وتقدم الأسئلة بحيث يفكر المتعلم ويكتب إجابته ثم ينتقل إلى الإطار التالي حيث يجد الإجابة الصحيحة ثم يتابع وهكذا.</p>	<p>البرمجة الخطية</p>
<p>ويكون السؤال من نمط الاختيار من متعدد، وإذا كانت الإجابة غير صحيحة يأخذ الإطار الذي يفسر له الخطأ من بين الإطارات الفرعية ثم يوجه لإطار عمل محاولات أخرى لاختيار الإجابة الصحيحة وبعد المرور على الإطار العلاجي يعود إلى الإطار الرئيسي</p>	<p>البرمجة التفرعية</p>

<p>خطوات منظمة متتابعة مرنة يتبعها المعلم ليساعد تلاميذه على تحقيق الاهداف السلوكية، ونقل معلومات وحقائق ومفاهيم من خلال تدريس درس معين. والطريقة اشمل من الاسلوب حيث لا توجد طريق تدريس مثالية تماما. مثلا: طريقة المحاضرة، المناقشة، حل المشكلات، خرائط المفاهيم.</p>	<p>طريقة التدريس</p>
<p>هي الوسائل أو الخطة أو الإجراءات والطريقة والأساليب التي يتبعها المعلم من أجل الوصول إلى مخرجات ونواتج محددة"، وبالتالي فإن استراتيجية التدريس في مجملها عبارة عن إجراءات وقواعد تم اختيارها مسبقاً من قبل المعلم أو مصمم التدريس. من أجل استخدامها أثناء عملية التدريس في ضوء الإمكانيات المتاحة.</p> <p>استراتيجية التدريس = خطوات اجرائية شاملة داخل الصف</p>	<p>استراتيجية التدريس</p>
<p>أنماط وفتيات خاصة يتبعها المعلم لنقل خبراته للمتعلم لتنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة لتشمل التعبيرات اللغوية، تعبيرات الوجه، الانفعالات، نغمة الصوت.</p> <p>طريقة التدريس = المحتوى</p> <p>اسلوب التدريس = يرتبط بشخصية المعلم</p> <p>مدخل التدريس = مسلمات و فرضيات</p>	<p>أسلوب التدريس</p>
<p>الدراسة والشرح في البيت والتدريبات في المدرسة .</p> <p>والمقصود به هو قلب مهام التعلم بين الفصل والبيت، بحيث يقوم المعلم باستغلال التقنيات الحديثة والإنترنت لإعداد الدرس، عن طريق شريط مرئي (فيديو)، ليطلع الطالب على شرح المعلم في المنزل، ومن ثم يقوم بأداء الأنشطة التي كانت فروضاً منزلية في الفصل.</p>	<p>الفصل المقلوب (الفصل العكوس)</p>
<p>هو السير بجميع التلاميذ حتى يتقنوا المهارة جميع التلاميذ يمكن من اتقان المهارة اذا اعطي الوقت الكافي .</p>	<p>التعلم الاتقاني</p>
<p>تزويد المتعلمين بوحدة تعليمية ذات تنظيم جيد ولها أهداف محددة مسبقا ولا يسمح للمتعلم الانتقال من وحدة تعليمية إلى أخرى تالية إلا بعد أن يصل إلى مستوى التمكن المطلوب</p> <p>وإذا لم يتمكن المتعلم من الوصول إلى المستوى المطلوب تعد له مادة أو مواد علاجية تساعده في الوصول إلى هذا المستوى من التمكن .</p>	<p>التعلم حتى التمكن</p>
<p>توليد أكبر عدد من الأفكار</p> <p>توليد أكبر عدد من البدائل والمترادفات واستمطار الأفكار ولا يهتم التنوع في الأفكار والكم أهم من الكيف و السرعة والسهولة في توليد الأفكار</p> <p>مثال الطلاقة / - خلال دقيقة اذكر أكبر قدر من أسماء الذكور التي تتكون من ثلاثة حروف</p>	<p>الطلاقة</p>
<p>توليد أفكار متنوعة</p> <p>تهتم الأفكار بالكيف</p>	<p>المرونة</p>

<p>المرونة تهتم بنوعية الفكرة الافكار غير متوقعة تغيير الوجهة الذهنية القدرة على التغيير والتكيف مثال المرونة / - قدرة الطالب على امتلاك أفكار عديدة ومتنوعة تعني امتلاكه لعنصر المرونة . (حول أي موضوع) - ماهي الاستخدامات المتنوعة لمشط الشعر؟</p>	
<p>هو عملية تفكيرية يتم الانتقال بها من الخاص إلى العام أو من الجزئيات إلى الكل، حيث يتم التوصل إلى قاعدة عامة من ملاحظة حقائق مفردة.</p>	الاستقراء
<p>عملية نشطة يقوم بها المتعلم باستخدام مهارات عملية أو عقلية للتوصل إلى تعميم أو مفهوم أو حل مشكلة.</p>	الاستقصاء
<p>هو عملية تفكيرية تمكن المتعلم من الوصول إلى الحقائق بالاعتماد على مبادئ وقوانين وقواعد صحيحة، فينتقل فيها المتعلم من العام إلى الخاص، أو من الكليات إلى الجزئيات، أو من المقدمات إلى النتائج.</p>	الاستنتاج
<p>هو عملية تهدف إلى وصول المتعلم إلى نتائج معينة، على أساس من الأدلة والحقائق المناسبة الكافية، حيث يربط المتعلم ملاحظاته ومعلوماته المتوفرة عن ظاهرة ما بمعلوماته السابقة عنها، ثم يقوم بإصدار حكم يفسر هذه المعلومات أو يعممها.</p>	الاستدلال
<p>هو اضافة مثير محبب للقائم بالسلوك بهدف تكرار السلوك مثال قول كلمه شاطر لطالب اجاب اجابه صحيحه او اضافه علامه او اعطاء حبه شوكلاته ويشترط بالتعزيز ان يكون ما تم تقديمه مرغوب للفرد.</p>	التعزيز الايجابي
<p>هو سحب مثير مزعج او مؤلم للقائم بالسلوك بهدف تكرار السلوك مثل ازاله علامه سوداء او مسح نقطه شابقه على الطالب بعد التزامه بالنظام او ازاله تنبيه او انذار عن طالب بعد التزامه باتفاق معين او اخذ حبه دواء لتخفيف المرض.</p>	التعزيز السلبي
<p>هو تقديم مثير غير محبب عند القيام بسلوك خطأ من اجل ايقاف السلوك مثل الضرب الاهانة التوبيخ.</p>	العقاب الايجابي
<p>هو سحب مثير محبب مثل خصم علامه على طالب لانه مشاغب او سحب الجوال من الطفل لانه قام بسلوك خاطئ والهدف من العقاب هو اطفاء سلوك</p>	العقاب السلبي
<p>وهي إكساب المعلمين مهارات التدريس لرفع كفايتهم ليتمكنوا من تحقيق المعايير المهنية.</p>	التدريب المهني
<p>وهي تعديل أفكار المعلمين وتطوير معتقداتهم وقيمهم المهنية واتجاهاتهم.</p>	التربية المهنية
<p>توفير الاستقرار الوظيفي للمعلم</p>	المساندة المهنية

ضبط الصف	هو فرضُ سيطرةٍ على الطُّلابِ داخلِ الغرفةِ الصفِّيَّةِ. عن طريق وضع مجموعةٍ من القوانين، والقواعدِ التي تنظمُ وجودهم في الصف، وتمنعهم من القيام بأيِّ تصرفاتٍ خاطئةٍ تعرقلُ استمرارِ الحصَّةِ الدراسيَّةِ، وتؤدِّي إلى عدم وضوحها، وفهمها من قبل الطلاب.
إدارة الصف	تهيئة البيئة من تهوية انارة بيئة جاذبة لتحقيق الاهداف كذلك المعلم يكون ديمقراطي (متفهم للطلبة غير متسلط).
ضبط الصف	حفظ النظام داخل الصف وتعزيز السلوكيات وضبطها
ديسلكسيا	صعوبات القراءة
ديسجرافيا	صعوبات الكتابة
دسكلكوليا	صعوبات الحساب
ديسبراكسيا	صعوبات التآزر الحركي
التسريع	نقل الطالب من مستوي أو مرحلة مثل طالب في رابع يمكن نقله لصف سادس أو صف ثاني متوسط اعمل له تسريع عن طريق اختبارات وينقل لثانوي
الاثراء	للموهوبين اضافة معلومات وتعديلات للمناهج المقرره يمكن يعطون زيادة مواد لاتعطى للطلاب العاديين.
البحث الإجرائي	الأبحاث التي تقوم بها أطراف العملية التربوية من معلمين أو إداريين أو مشرفين بهدف تطوير أدائهم، أو لحل مشاكل تواجههم في العملية التعليمية مثل : عندنا مشكله مثلا يوم الخميس دايم الطلاب يغيبون بكثره فأن لازم اعالج ذي المشكله مع باقي زملائي.
البحث الوصفي	المشاكل والتحديات التي تواجهنا في الحياة مثل ١- مشاكل التعليم عن بعد (سرعة النت ، استيعاب عدد الزيارات للمنصة) ٢- الطلاق
مصادر التعلم	مجموعة الأدوات والمواد العينية والرقمية، كالكتب، والأقراص المدمجة، والبطاقات التعليمية المصورة، وغيرها من الوسائل التي تساهم في تطوير القدرات والمهارات لدى المتعلمين، سواء أكانت العملية التعليمية تتم بصورة رسمية أو غير رسمية

أهم المصطلحات التي تتكرر حولها الأسئلة في كل عام

التعلم الراسخ	التعليم المبرمج	استراتيجية التدريس	التعليم غير المتزامن
التصميم الشامل للتعلم	منطقة النمو الوشيك	اسلوب التدريس	الفصل المقلوب
الاستجابة للتدخل	الفروق الفرديه	مدخل التدريس	التمثل او الاستيعاب
التأمل الذاتي	التفكير الناقد	المعلم الممارس	الموآمة او الملائمة
التقويم القائم على الاداء	التفكير المنطقي	المعلم المتقدم	المواطنة الرقمية
قواعد التصحيح او الروبرك	التفكير الاستنباطي	المعلم الخبير	الواقع المعزز
مصنوفة المدى والتتابع	التفكير الاستقرائي	التعليم التعاوني	التعليم المتنقل
المنظمات المتقدمة	التفكير الابداعي	العصف الذهني	مصادر التعلم
التغذية الراجعة	التفكير فوق المعرفي	حل المشكلات	انتقال اثر التعلم
التعليم المتميز	صعوبات التعلم	تمثيل الادوار	التقويم القبلي او المبدئي
الدافعية	بطء التعلم	الاستقصاء	التقويم البنائي او التكويني
الفترة الحرجه	التأخر الدراسي	عقود التعلم	التقويم التشخيصي
الذكاء	طريقة التدريس	التعليم المتزامن	التقويم الختامي او النهائي
ملف الانجاز او البروتفوليو	الجشتطلت	التعليم المتمكن	الاختبار محكي المعيار
استراتيجية الملاحظة	تدريس الاقران	التميز	الاختبار مرجعي المعيار
استراتيجية مراجعة الذات	خرائط المفاهيم	القيم	الاطفاء
النظريه البنائيه	مفهوم القياس	الاتجاهات	التعلم الاجرائي
سلام التقدير	التعلم الاستجابي	الميول	القياس في العمليه التعليميه
سلم التقدير اللفظي	التقييم	مفهوم التنمية المهنيه	الطلاقة
سجل وصف سير التعلم	التقويم	التربيه المهنيه	المرونه
السجل القصصي	التخزين السحابي	المسانده المهنيه	الاصالة
الحاكمة العقلية	الموضوعية	المجتمعات المهنيه للتعلم	الحقائب التعليميه
النظريه المعرفيه	الصدق	الممارسه المستقله	مداخل التدريس الاجتماعية
الاستبصار	الثبات	الممارسة الموجه	التعلم الاتقاني
قوائم الرصد / او الشطب / او المراجعه	مداخل التدريس الشخصيه	استراتيجية ماوراء المعرفة	مداخل التدريس التي تحفز الطلاب

تجميعات سابقة لأسئلة القسم التربوي

السؤال الأول :

١	معلم لغة عربية يدرس مادة التوحيد وفشل في ذلك ما الاجراء المناسب اتخاذه :
أ-	يطلب تحويل داخلي
ب-	يحاول معالجة الخلل لديه ✓
ج-	يترك التدريس لانه ليس من تخصصه
د-	يخبر المشرف عند حضوره انه ليس تخصصه

السؤال الثاني :

٢	نظرية التعلم بالاستبصار للعام :
أ-	واطسون
ب-	جراند
ج-	جشطاتل ✓
د-	اوزيل

السؤال الثالث :

٣	يريد معلم تعليم الطلاب كيفية صلاة العيد أو الوضوء فيعرض فيلم عن كيفية الصلاة ، ماذا يطلب من الطلاب فعله اولاً :
أ-	التأمل
ب-	الإدراك
ج-	الانتباه ✓
د-	التذكر

السؤال الرابع :

٤	في مادة علم الأرض عرض احد الآباء المساعدة لأنه خبير في الصخور ماذا يفعل المعلم :
أ-	يعتذر منه
ب-	يوليه كامل المسؤولية
ج-	يعطيه دور لنقل خبراته للطلاب ✓
د-	لا يهتم فيه

السؤال الخامس :

٥	أراد معلم تقويم الجانب المهارى فأي الأنواع التالية يستخدم :
أ-	الأداء ✓
ب-	الشفوية
ج-	الاسقاط
د-	التحريرية

السؤال السادس :

٦	طرح المعلم على طلابه مجموعة من المعلومات وطلب منهم التفكير فيها قبل التساؤل عن مصداقيتها محتوى التي تطرقت إليه وإبداء وجهة نظر هم في ذلك ، يسعى المعلم من خلال ذلك الى تنمية مهارات التفكير :
أ-	الابتكاري
ب-	الإبداعي
ج-	العلمي
د-	الناقد ✓

السؤال السابع :

٧	معلمين سلبين ، يرددون فيما بينهم أن التعليم مهنة من لا مهنة له ، كيف تتصرف معهم :
أ-	تجنب الجلوس معهم وعدم مناقشتهم
ب-	رفع شكوى لقائد المدرسة
ج-	الانتقال لمدرسة اخرى
د-	التركيز على عملك وتطویر مهارتك ✓

السؤال الثامن :

٨	المعلم الذي يجب أن يترين ويهتم بهندامه ومظاهرة وتنظيم الفصل :
أ-	زينه مبالغ فيها
ب-	يجيب الطلاب في شخصيته ✓
ج-	ليس شرط أساسي في المعلم
د-	يقلل من مستوى الأداء

السؤال التاسع :

٩	إذا طلب المعلم من الطلاب أن يحددوا أوجه الشبه والاختلاف بين الأشياء فهو يقيس مهارة ؟
أ-	التفسير
ب-	الملاحظة
ج-	التصنيف ✓
د-	التقويم

السؤال العاشر :

١٠	من المفيد أن يشجع المعلم طلبته على التأمل في تعل جميعا الاسئلة الاتية يمكن أن يستعملها الطالب كموجهات لتأمل تعلمهم ما عدا سؤال واحد ؟
أ-	ماذا أفعل لأتفوق على زملائي في المرة القادمة ؟ ✓
ب-	ما الذي تعلمته وما الذي لم اتعلمه حتى الان ؟
ج-	كيف احسن من مستوى تعليمي القادم ؟
د-	لماذا أخفقت في تعلم بعض الموضوعات السهلة؟

السؤال الحادي عشر :

١١	عقد المشرف التربوي المقيم في المدرسة لقاء مفتوحا مع المعلمين المستجدين للعام الحالي للتعرف على اتجاهاتهم نحو التدريس والصعوبات التي تواجههم ومقترحاتهم التي تعزز مهاراتهم التدريسية، فوجه المعلم "أحمد" استفسار حول المعلومات والبيانات اللازمة للتأكد من تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية على المستوى الصفي فأياها الأنسب ؟
أ-	جمع الشواهد عن تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية ✓
ب-	تقديم تغذية راجعة للطلاب عن مدى تحقيقهم للأهداف
ج-	إعداد تقارير بشكل دوري حول اجتياز الطلاب للمعايير التربوية
د-	عقد لقاءات مع أولياء الأمور لمناقشتهم في تحقيق أبنائهم للأهداف

السؤال الثاني عشر :

١٢	يرحس معلم الفيزياء على تتبع الفعاليات المحلية والدولية للمشاركة بمنجزات طلابه ويعمل على دعم الطلاب وحث أولياء امورهم من أجل المشاركة بمنجزاتهم في هذه الفعاليات ، مما سبق يؤكد على
أ-	حرص المعلم على التواصل مع أولياء الأمور
ب-	رغبة المعلم في دعم طلابه للافات خارج منجزاتهم ✓
ج-	حث الطلاب على متابعة الفعاليات المحلية والدولية
د-	عدم فاعلية منجزات الطلاب اذا لم تعرض في المحافل المحلية والدولية

السؤال الثالث عشر :

١٣	من الضروري أن تكون التقنية لا تنتهك الخصوصية واختيارها أداء مساعدة في التعليم يجب أن تكون فعالة ومؤثرة في عملية التعليم ، ما سبق يعد بالنسبة للتقنية :
أ-	ثقافية
ب-	اخلاقية ✓
ج-	معرفية
د-	قانونية

السؤال الرابع عشر :

١٤	لضمان استمرارية استخدام التقنية بطريقه أخلاقيه، فما يجب تفعيله
أ-	تتبع مخالفتي القوانين ملاحقتهم قضائيا
ب-	تطبيق عقوبات رادعه لمتهك القانون الأخلاقي
ج-	مراقبه المحتوى والمنشور في التعليم بشكل عام
د-	تنمية التحكم الذاتي والانضباط الاخلاقي ✓

السؤال الخامس عشر :

١٥	أي من العمليات العقلية الآتية لا يمكن للطالب في الصف الرابع الابتدائي القيام بها من وجهة نظر بياجة
أ-	حل المشكلات من خلال اختبار الفرضيات المجردة ✓
ب-	حل المشكلات القائمة على إدراك حفظ
ج-	الاعتماد على المحاولات التجريبية التلقائية في حل المشكلات

السؤال السادس عشر :

١٦	يستخدم معلم الصف الأول المتوسط أنشطة تعليمية متنوعة مختلفة بين فترة وأخرى ، حيث أنه دائما يفاجئ طلابه بنشأ تعليمي مختلف هذا التنوع يساعد في تحسين مستوى جميع الطلاب أي من الأهداف الآتية يحققها ذلك التنوع
أ-	تجريب أنشطة تعليمية مختلفة لاستغلال وقت الحصص
ب-	تعويد الطلاب على التغيير المستمر في أنماط تعليمهم
ج-	التغلب على ضعف الإمكانيات في المدرسة
د-	مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ✓

السؤال السابع عشر :

١٧	أي الخصائص الآتية تعد من خصائص المهووب
أ-	يتباهى بقدراته واستعراض مواهبه
ب-	يفضل الأنشطة العادية ويبارسها بكثرة
ج-	يقدر ويجب تدخل الآخرين في شؤونه
د-	محبوب بين زملائه ويتحمل المسؤولية ✓

السؤال الثامن عشر :

١٨	أكثر عامل مؤثر في الاسهام بصورة فعالة في تحسين البيئة الصفية وادارتها - :
أ-	الاعتماد علي التعليم النشط
ب-	التركيز على اسلوب التقنية ✓
ج-	الحزم في تطبيق العقوبات و الجزاء
د-	اعطاء الطلاب الحرية

السؤال التاسع عشر :

١٩	تقنيه حديثة تعمل على الشبكة العنكبوتية يستخدمها المعلم لشرح امادة العلمية للطلاب وهم في منازلهم؟
أ-	برامج التدريس الخاصة
ب-	الوسائط المتعددة
ج-	الفصول الافتراضية ✓
د-	معمل افتراضي

السؤال العشرون :

٢٠	الحقيبة التقييمية " ملف الإنجاز " تمكن المعلم من تقييم
أ-	استراتيجيات التدريس المناسبة و تفعيلها
ب-	الأنشطة التعليمية المستخدمة ، وتطويرها
ج-	النهج بعناصر المختلفة وتعديل الخطة
د-	أعمال المتعلم وتوثيق منوه ✓

السؤال الحادي والعشرون :

٢١	يطلب استاذ العلوم من طلابه تجهيز أعمال تعليمية للدرس بحيث تتوافق هذه الأعمال مع محتوى الدرس على النحو التالي .. يشرح الدرس ثم يطلب منهم تنفيذ هذه الاعمال تطبيق واقعي بعد أن ، ما سبق يؤكد على : كانت أفكارا
أ-	شغل أوقات فراغ الطلاب بأعمال تعليمية يومية
ب-	أهمية اشراك الطلاب في الاعداد للأعمال اليومية
ج-	رغبة المعلم في تخفيف أعباء المادة لديه
د-	التقويم المستمر والأعمال التعليمية ✓

السؤال الثاني والعشرون :

٢٢	التصميم التعليمي الذي يعد من أبسط أساليب تصميم البرامج ويلزم الدارسون الخوض في مسار تعليمي واحد هو التصميم ؟
أ-	الخطي ✓
ب-	المتفرغ
ج-	المتوازن
د-	المتبادل

السؤال الثالث والعشرون :

٢٣	إذا رأى المعلم أنه تعرض لظلم في الجدول الدراسي ، فإن التصرف السليم هو :
أ-	إنتظار زيارة المشرف التربوي لتقديم الاعتراض على الجدول
ب-	التوجه لمكتب التعليم لتقديم شكوى رسمية ضد إدارة المدرسة
ج-	تقبل الجدول نظرا لأن طاعة الرؤساء في العمل من واجبات الموظف
د-	التوجه لإدارة المدرسة و الاعتراض على الجدول مع إبداء وجهة نظره ✓

السؤال الرابع والعشرون :

٢٤	تشكو معلمة الجغرافيا المستجدة لميلاتها في القسم من صعوبة فهم طالباتها للفكرة المبجدة بالدرس أي الاتي هو الحل الأمثل ؟
أ-	تدل المعلمة الطالبات على المراجع المتخصصة في المادة
ب-	توجيه الطالبات للبحث عن المعلومات في المصادر الأصلية
ج-	تجعل معلمه ذو خبره بالمدرسة يشرح الفكرة المبجدة للطالبات
د-	تدخل التقنية الحديثة كالمبرمجيات وغيرها لتسهيل المعلومات وتوضيحها ✓

السؤال الخامس والعشرون :

٢٥	أقيمت فعاليات اجتماعيه في الحي الذي تقع فيه المدرسة و كانت هناك جهات نظر مختلفة بين المعلمين حول المشاركة في هذه الفعاليات أي ممايلي يصغ المشاركة في هذه الفعاليات ؟
أ-	تضعف شخصيه المعلم عند طلابه
ب-	تخرج عن الإطار المهني ومتطلبات عمل المعلم
ج-	تكسب المعلم مهارات مهنيه تسهم في دعم تعلم الطلاب
د-	تكسب المعلم خبرات تدعم تعلم طلابه وتفاعلهم مع المجتمع ✓

السؤال السادس والعشرون :

٢٦	من هو رائد مدرسة التحليل النفسي ؟
أ-	بياجيه
ب-	فرويد ✓
ج-	ثوراندايك
د-	كوهل

السؤال السابع والعشرون :

٢٧ اي آتي يمثل صورة كبيرة صغيرة جاذب مشجعة على التعلم

أ-	توزيع الطلاب بشكل عشوائي	ج-	توزيع الطلاب حسب الاسماء الجديا
ب-	توزيع المقاعد بشكل صفوف وجهم خلف بعض	د-	ترتيب المقاعد بشكل يجعل كل طالب مواجهًا لجميع زملائه ✓

السؤال الثامن والعشرون :

٢٨ التعليم المبرمج والحقائب التعليمية والمحاكاة تعتم

أ-	تعلم نشط	ج-	تعلم مباشر
ب-	تعلم متمايز	د-	تفريد ✓

السؤال التاسع والعشرون :

٢٩ تؤكد نظريات التعلم السلوكي على دور ؟

أ-	الاقتران و التكرار المصحوب بالإثابة كشرط لإتقان المهام الدراسية المختلفة. ✓	ج-	الفهم و الإدراك كشرط أساسي لتعلم المهارات الد راسية المختلفة
ب-	التعزيز الداخلي الذي يدفع الشخص للأداء المتميز	د-	الاقتران و التكرار المصحوب بالإثابة كشرط لإتقان المهام الدراسية المختلفة. ✓

السؤال الثلاثون :

٣٠ دائما يسعى المعلم عمد إلى إطلاع زملائه المعلمين على نتائج تقويم طلابه للبرنامج التعليمي المقدم لهم و مناقشتهم و مقارنتها بنتائج تقويم طلابهم في الفصول المشر كقالي درسها أي من الأهداف التالية يرغب المعلم عمد تحقيقه من ذلك؟

أ-	معرفة مستوى الطلاب في أكثر من ماده	ج-	معرفة اساليب التقويم التي يقوم بها زملاؤه المعلمون
ب-	إظهار مدى تميز نتائج طلابه أمام زملائه المعلمين	د-	إشراك زملائه و الاستفاد من آرائهم في تقويم العملية التعليمية ✓

السؤال الحادي والثلاثون :

٣١ يقصد بمجموعه الضوابط التي ينبغي ان يلتزم بها القائمين على العملية التعليمية وتكون بمثابة مرجع يحتكم اليه في تقويم ممارستهم السلوكية والمهنية :

أ-	ميثاق اخلاقيات مهنة التعلم ✓	ج-	انظمه وضوابط عمليه التعلم
ب-	اسس منظومه التعليم والتعلم	د-	المعايير المهنية للمعلم

السؤال الثاني والثلاثون :

٣٢ الشروط الآتية يجب مراعاتها عند تحديد أهداف التعلم وصياغتها ماعدا :

أ-	عدد الطلاب ✓	ب-	خبرات الطلاب السابقة
ج-	المستوى العقلي للطلاب		

السؤال الثالث والثلاثون :

٣٣ أي من البنود الآتية يتعارض مع قواعد واجراءات النشاط المدرسي في المدارس :

أ-	يسمح باستخدام بعض الحصص لممارسة النشاط المدرسي ✓	ج-	تكون أعمال الطلاب ونحوها من عملهم هم لا من عمل غيرهم
ب-	يقام النشاط المدرسي داخل المدرسه وفي الاوقات المخصصة لها فقط	د-	لا تعرض لوحات الطلاب الا بعد التأكد من سلامتها من الاخطاء اللغوي

السؤال الرابع والثلاثون :

٣٤	أعد معلم علم الارض رسالة علمية للتعرف على الصخور في محيط المدينة فعرض عليه أحد أولياء الامور مشاركته وذلك لكونه متخصصا في هذا المجال ويمكن أن يقدم بعض المعلومات التي قد تساعد الطلاب ، أي الاجراءات التالية هو الأنسب :
أ-	يوكل له أمر الرحلة بصفته متخصصا
ب-	يعطيه دورا في الرحلة لاستثمار خبرته ✓
ج-	يعتذر منه لكي لا يتدخ لأولياء الامور في مثل هذه الانشطة
د-	يتجاهل طلبه فمشاركته قد تظهر تفوقه عليه في هذا المجال

السؤال الخامس و الثلاثون :

٣٥	يلتحق مجموعة من المعلمين بورشة تدريبه تتناول معارف ومهارات في مجال تحليل المحتوى وترتيب الخبرات والأنشطة التعليمية وتوزيعها زمنيا لموضوع الدرس ما العنوان المتوقع لهذه الورشة ؟
أ-	التخطيط اليومي
ب-	التخطيط للوحدة ✓
ج-	التخطيط السنوي
د-	التخطيط الاسبوعي

السؤال السادس والثلاثون :

٣٦	يخصص المعلم في بداية العام الدراسي الأسبوع الأول، لعرض أهداف المقرر على طلابه ثم يناقشها معهم وينقحها ويطلب من كل طالب اضافة ما يراه الأهداف الخاصة لتناولها حينها . يهد فالمعلم من هذه الممارسة الى :
أ-	تدريب الطلاب على المشاركة
ب-	مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب
ج-	تحقيق التفاعل الايجابي بين المعلم والطلاب ✓
د-	رفع مستوى دافعية الطلاب وتحملهم مسؤولية تعلمهم

السؤال السابع والثلاثون :

٣٧	يتم إعداد المعلم في المملكة العربية السعودية من خلال نظامين شائعين هما
أ-	تكاملي أو تتابعي ✓
ب-	تربوي أو أكاديمي
ج-	تربوي أو تتابعي
د-	تخصص أو عام

السؤال الثامن والثلاثون :

٣٨	بعد حضور المعلم (خالد) لبرنامج الاستراتيجيات الحديثة في التدريس اتجه إلى توظيف استراتيجية العصف الذهني حيث أثار في درسه موضوع "انتشار مرض كورونا " لإثارة تفكير الطلاب وحثهم على تقديم أكبر عدد من الأفكار والتصورات حول هذا الموضوع . هدف المعلم من ذلك :
أ-	تدريب الطلاب على حل المشكلات
ب-	معرفة وعي الطلاب بمشكلات المجتمع المحلي
ج-	تحفيز الطلاب على المشاركة والاندماج في عملية التعلم ✓
د-	تنمية اتجاهات الطلاب نحو الاختصاصات العلمية وفائدته

السؤال التاسع والثلاثون :

٣٩	وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية يقبل الطالب في الصف الأول اذا اكمل
أ-	ست سنوات هجرية في اليوم الاول من بداية الدراسة ✓
ب-	ست سنوات ميلادية في اليوم الاول من بداية الدراس
ج-	خمس سنوات ميلادية واجتاز اختبارا للقبول المبكر خاصا
د-	خمس سنوات وثمانية اشهر في اليوم الاول من بداية الدراسة

السؤال الأربعون :

٤٠	في المرحلة الثانوية تم توقيع الطلاب على تعهد بعدم استخدام الجوال داخل المدرسة وفي أحد الحصص الدراسية قام المعلم بالرد على الجوال داخل الفصل الدراسي وبعد نهاية المحادثة اعتذر للطلاب عن استخدام الجوال ، وبين أنه مضطر لذلك أسلوب المعلم يدل على أي مما يأتي :
أ-	استخدام الجوال غير مبرر ، ولكن أسلوبه في الاعتذار مناسب ✓
ب-	كان على المعلم عدم الاعتذار من الطلاب حفاظاً على شخصيته
ج-	ينقصه معرفة بالأنظمة الدراسية فالتعهد خاص بالطلاب
د-	أظهار انه قدوة حسنة للطلاب في الالتزام بالأنظمة

السؤال الحادي والأربعون :

٤١	(خالد) طالب لا ينطق الحروف جيداً ولكنه متفوق ، أي من الآتي ينبغي على المعلم القيام به كإجراء أول :
أ-	تحويله للمرشد الطلابي
ب-	تحويله لاختصاصي التخاطب
ج-	الجلوس والحديث معه ✓
د-	إخبار والده بالمشكلة

السؤال الثاني والأربعون :

٤٢	إذا اتبع المعلم حاجات حميدة وسلوكيات مرغوبة وهو مسؤول امام الله وولادة أمره ، فإن هذه تعتبر ؟
أ-	سلوكيات
ب-	أخلاقية ✓
ج-	واجبات
د-	حقوق

السؤال الثالث والأربعون :

٤٣	إذا ثبت إصابة المعلم بمرض نفسي ، فإنه يحق للوزارة ؟
أ-	إحالاته للتقاعد
ب-	إحالاته لعمل إداري
ج-	استبعاده من المهنة ✓
د-	لا شيء مما سبق

السؤال الرابع والأربعون :

٤٤	تعتبر مقاييس لا يكرت ، من المقاييس :
أ-	الاسمية
ب-	الرتبية ✓
ج-	الفتوية
د-	النسبية

السؤال الخامس والأربعون :

٤٥	عندما يحضر الطالب للمدرسة جواله المتنقل ويحتوي على مقاطع مخلة بالأداب ، فإن هذه مخالفة من الدرجة :
أ-	الثالثة
ب-	الرابعة ✓
ج-	الخامسة
د-	السادسة

السؤال السادس والأربعون :

٤٦	يعتبر العام أليكس أوزبورن اول من طور مفهوم :
أ-	العصف الذهني ✓
ب-	التعلم التعاوني
ج-	التعليم المبرمج
د-	التساؤل الذاتي

السؤال السابع والأربعون :

٤٧	النموذج التعليمي (E5) يقوم على أساس النظرية :		
أ-	المعرفية	ج-	الاجتماعية
ب-	السلوكية	د-	البنائية ✓

السؤال الثامن والأربعون :

٤٨	تساعد استراتيجيات SRKW على :		
أ-	فهم المقروء	ج-	التلخيص ✓
ب-	تدريس المفاهيم الصعبة	د-	تنشيط المعرفة السابقة

السؤال التاسع والأربعون :

٤٩	تعتم استراتيجيات (التعلم من أجل الإتقان) من استراتيجيات :		
أ-	العامة ✓	ج-	التعلم الذاتي
ب-	التفاعل النشط	د-	تنمية الافكار

◆ تلخيص مهم ◆

*منهج المواد المنفصلة و المترابطة يركز على (المادة الدراسية). *منهج النشاط و الوحدات يركز على (الطالب).
*المنهج المحوري يركز على (المجتمع). *المنهج التكاملي يركز على (المشكلات).

السؤال الخامسون :

٥٠	كل مما يؤتى من المواد المستخدمة في تدريس الطلاب ذوي التعلم الحركي ، عدا :		
أ-	المجسمات	ج-	الرحلات الميدانية
ب-	الصناعات اليدوية	د-	جداول البيانات ✓

السؤال الحادي والخامسون :

٥١	أن يتدرب الطلاب على مهارة فحص تركيب الزهرة صياغة لهدف سلوكي إجرائي :		
أ-	دقيقة	ج-	جيدة
ب-	خاطئة ✓	د-	شاملة

السؤال الثاني والخامسون :

٥٢ عند صياغة الأهداف التعليمية :

أ-	توقعات الطلاب غير مهمة في صياغة الأهداف	ج-	أهتم بالأهداف قريبة الأمد فقط
ب-	مشاركة الطلاب في صياغة الأهداف غير ضرورية	د-	اهتمامات الطلاب وحاجاتهم مهمة في صياغة الأهداف ✓

السؤال الثالث والخامسون :

٥٣	(وحدة تعليمية صغيرة ومتكاملة ومترابطة العناصر تتبع للمتعلم التقدم في دراسته وفقا لقدراته واستعداداته وخطواته لتحقيق اهداف تعليمية محددة) يطلق على ذلك :		
أ-	المديول التعليمي ✓	ج-	برنامج الوسائط المتعدده
ب-	الحقيه التعليميه	د-	لا شي مما سبق

السؤال الرابع والخامسون :

٥٤ ما يميز دور المعلم اتجاه المتعلم وفق امدرسة السلوكية :	
أ- نقل المعلومات .	ج- تهيئة بيئة تعاونية للمتعلم . ✓
ب- إعداد أنشطة تفاعلية .	د- تسهيل التعليم .

السؤال الخامس والخامسون :

٥٥ من أول استخدم استراتيجيات الاستقصاء	
أ- سقراط ✓	ج- هوكر
ب- أوزبيل	د- جان جانيه

السؤال السادس والخامسون :

٥٦ من المعايير التي تنظم محتوى المنهج :	
أ- الاستمرار	ج- التكامل
ب- التتابع	د- كل مما سبق ✓

السؤال السابع والخامسون :

٥٧ العناصر التالية تمثل بعضاً من عناصر المنهج ما عدا عنصر واحد ليس من عناصرها هو :	
أ- الأهداف	ج- المعلم ✓
ب- المحتوى	د- التقويم

السؤال الثامن والخامسون :

٥٨ قسم ديوي منهج النشاط إلى قسمين قائمين على :	
أ- استعداد المعلم وطرق التدريس	ج- ميول التلاميذ والمواقف التعليمية ✓
ب- أهداف التعلم ومحتوى المقرر	د- البيئة الصفية والمجتمع المدرسي

السؤال التاسع والخامسون :

٥٩ أول مرحلة من مراحل تطوير المناهج تكون من :	
أ- تطوير الأساليب التدريسية	ج- إعداد الوسائل التعليمية وكتب الأنشطة
ب- تقويم واقع المناهج الدراسية ✓	د- الإطلاع على مناهج مماثلة في دول متقدمة

السؤال الستون :

٦٠ تستخدم الوسيلة التعليمية لجميع المبررات الآتية ما عدا :	
أ- اختصار الوقت	ج- توفير خبرات مباشرة ✓
ب- توفير الجهد	د- تيسير فرص التعلم

السؤال الحادي و الستون :

٦١ الفرق بين المنهج والمقرر :	
أ- المنهج أعم وأشمل من المقرر ✓	ج- ليس لهم صلة في بعض
ب- المقرر اعم وأشمل من المنهج	د- المنهج هو المقرر

السؤال الثاني و الستون :

٦٢	تغيير وتعديل السلوك وهو نظام ثابت :	
أ-	التعليم	ج- التعلم ✓
ب-	التخطيط للتدريس	د- التدريس

السؤال الثالث و الستون :

٦٣	هو نوع المنهج المدرسي الذي يعبر عن سلسلة مستمرة من الخبرات المبنية على أساس مشكلات ذات أهمية شخصية و اجتماعية و التي تعني بنواحي التعلم :	
أ-	المنهجي المحوري . ✓	ج- منهج الوحدات .
ب-	منهج النشاط .	د- منهج التكامل .

السؤال الرابع و الستون :

٦٤	عندما يقوم المعلم بتقدير العمل النهائي للمجموعة بناء على مدى جودة أداء كل فرد من أفراد المجموعة و اتقانه ما كلف به من عمل على حدى فإن ذلك يشير إلى مكون مهم من مكونات التعلم التعاوني هو :	
أ-	التنافس الموجه بين الطلاب	ج- الإعتماد المتبادل الإيجابي ✓
ب-	التنافس المشجع وجمها لوجه	د- عمليات أداء المجموعة

السؤال الخامس و الستون :

٦٥	استراتيجية تمكن من الملاحظة و تكوين الأفكار و الربط بين المفاهيم ، هي :	
أ-	التعلم بالاكشاف ✓	ج- التعلم الذاتي
ب-	التدريس المباشر	د- التعلم التعاوني

السؤال السادس و الستون :

٦٦	الطريقة و الإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق وصول الطلاب إلى الأهداف المرجوة التي كان يسعى إلى تحقيقها :	
أ-	التقويم	ج- التغذية الراجعة
ب-	التنفيذ	د- التخطيط ✓

السؤال السابع و الستون :

٦٧	منهج غير مخطط يؤثر في سلوكيات الطالب من خلال الخبرات التي يعيشها أو المؤثرات الخارجية الأخرى ويسلمهم في تنمية الاتجاهات و القيم التي قد تتفق أو تتعارض مع المنهج المدرسي هو :	
أ-	الحنفي ✓	ج- محوري
ب-	إثرائي	د- متعدد

السؤال الثامن و الستون :

٦٨	استراتيجية تثير حماس الطلاب وتكسر الروتين وتثبت ما تم دراسته كما أنها تستخدم غالباً نهاية الدرس ، هي استراتيجية ؟	
أ-	ج	h4 ✓ كارسول
ب-	د	pecs فراير

السؤال التاسع و الستون :

٦٩	أي العبارات التالية تعبر الأفضل لتحقيق أكبر قدر ممكن للتعلم المفيد للتلاميذ :	
أ-	ج	التركيز على الواجبات المنزلية التعرف على العلاقات بين المواد الدراسية ✓
ب-	د	تسلسل موضوعات المنهج حفظ المعلومات الواردة في الكتاب المدرسي

السؤال السابعون :

٧٠	وفقاً لنظرية (بياجيه) في النمو المعرفي يركز بناء المناهج الابتدائية على :	
أ-	ج	مفاهيم واقعية قريبة من بيئة الطفل ✓ دعم النصوص الدراسية بالصور والاشكال والجدوال
ب-	د	تجزئة النصوص الدراسية إلى فقرات كبيرة تنمية قدرة الطالب على إجراء العمليات المعرفية

السؤال الحادي و السابعون :

٧١	الأساس النفسي للمنهج :	
أ-	ج	الأفكار والمعتقدات وأنماط السلوك نتائج دراسات سيكولوجية التعلم ✓
ب-	د	مطالب المجتمع الحالية المستقبلية الخبرات التي إنتاجها للفرد لجعله واعياً بمجريات الامور

السؤال الثاني و السابعون :

٧٢	طلب معلم من طلابه إجراء تجربة معينة في المختبر ، عمدوا لهم مشكلة التجربة والادوات المستخدمة وخطوات الحل ، تاركاً لهم جمع البيانات والوصول للنتيجة النهائية ، أي انواع الاستقصاء اتبعت المعلم في هذه التجربة ؟	
أ-	ج	الأستقراء الاستدلال
ب-	د	الإستقصاء الموجه ✓ الإستقصاء الحر

السؤال الثالث و السابعون :

٧٣	عندما يطلب منك طالب من غير طلابك أن تشرح له مادة علمية يدرسها زميلك . ما التصرف المناسب لذلك ؟	
أ-	ج	لا تشرح له ولا تخبر معلم المادة تشرح له ولا تخبر معلم المادة
ب-	د	لا تشرح له و تخبر معلم المادة تشرح له تخبر معلم المادة ✓

السؤال الرابع و السابعون :

٧٤	بعد انتهاء الدوام الرسمي ، شاهدت احد طلابك يدخل خارج سور المدرسة . التعامل التربوي الصحيح ؟	
أ-	ج	تجاهل فعله كونه خارج الدوام الرسمي إخبار المرشد الطلابي في اليوم التالي
ب-	د	الذهاب إليه ومحاورته بشكل لطيف ✓ إخباره والده بفعله

السؤال الخامس و السابعون :

٧٥	الاسهام في بناء شخصية الطالب ومعرفة قدراته وذاته ومعالجة الصعوبات التي يواجهها وتعزيز دافعيته لرفع مستواه الدراسي ، تعتمد من مهام :	
أ-	المعلم	ج- وكيل المدرسة لشؤون الطلاب
ب-	المرشد الطلابي ✓	د- وكيل المدرسة للشؤون التعليمية

السؤال السادس و السابعون :

٧٦	الاختبار الجيد يبدأ بـ	
أ-	تحليل المحتوى قبل الاختبار	ج- تحديد الغرض من الاختبار ✓
ب-	تحديد اهداف الاختبار	د- إعداد جدول المواصفات

السؤال السابع و السابعون :

٧٧	عندما يضع المعلم سؤال وكانت نسبة صعوبته = صفر ، فإن السؤال ؟	
أ-	صعب ✓	ج- سهل
ب-	متوسط الصعوبة	د- سهل جداً

السؤال الثامن و السابعون :

٧٨	المصروفات الشهرية لأحمد وأسرته ، اذا علمنا أن راتبه الشهري ٥٠٠٠ ريال ، فكم ريال يصرف على الطعام ؟	
أ-	٣٠٠	ج- ٦٠٠ ✓
ب-	٤٠٠	د- ١٨٠٠

السؤال التاسع و السابعون :

٧٩	باع عبدالرحمن ٣ حقائب رخصة مهنية بسعر ٣٠ ريال للحقيبة الواحد ، وباع أحمد اربع حقائب بسعر ٢٠ ريال للحقيبة الواحد . أي العبارات التالية صحيحة ؟	
أ-	مبيعات عبدالرحمن أكثر من احمد ✓	ج- المبيعات متساوية
ب-	مبيعات احمد أكثر من عبدالرحمن	د- المعطيات غير كافية

السؤال العاشر و الثمانون :

٨٠	عندما يتكلم الطالب في الفصل اثناء شرح المعلم ، فقام المعلم بتأنيبه أمام زملائه على فعلته . ما فعله المعلم ؟	
أ-	تعزيز سلبي	ج- عقاب ايجابي ✓
ب-	عقاب سلبي	د- ضبط المثير

السؤال الحادي و الثمانون :

٨١	عندما يتجاهل المعلم اجابة طالب شارك بدون رفع يده ؟	
أ-	محو	ج- عقاب ايجابي
ب-	اطفاء ✓	د- ضبط مثير

السؤال الثاني والثمانون :

٨٢ **يعتبر التعزيز بمفهومه العام ؟**

أ- تقوية للسلوك	ج-	تقويم للسلوك
ب- تعديل للسلوك ✓	د-	تكرار السلوك

السؤال الثالث والثمانون :

٨٣ **أي العبارات الآتية تعتبر صحيحة :**

أ- يعتبر مفهوم ادارة الصف اشمل من ضبط الصف ✓	ج-	مفهوم ضبط الصف هو ادارة الصف
ب- يعتبر مفهوم ضبط الصف اشمل من ادارة الصف	د-	جميع العبارات غير صحيحة

السؤال الرابع والثمانون :

٨٤ **في نشاط تعليمي ، لاحظت مشاركة طلابك بصوت مرتفع ، التعامل التربوي الاول في هذه الحالة هو ؟**

أ- اشارة صامتة لمن يشارك بدون رفع يده	ج-	وضع قوانين لمنع رفع الصوت بالصف ✓
ب- معرفة أسماء الطلاب لمناداتهم بها	د-	وضع الطالب كثير الصياح بالقرب منك

السؤال الخامس والثمانون :

٨٥ **هو تقويم يعتبر أكثر عمومية :**

أ- التقويم الصفي	ج-	التقويم البديل ✓
ب- التقويم التحصيلي	د-	التقويم الواقعي

السؤال السادس والثمانون :

٨٦ **تهدف استراتيجيات التعلم بالمشروع إلى :**

أ- عرض الدرس بطريقة مشوقة للطلاب	ج-	ربط المحيط المدرسي بالمحيط الاجتماعي ✓
ب- تفعيل دور الطالب في اختيار المشروع	د-	جميع ما سبق

السؤال السابع والثمانون :

٨٧ **من جوانب قوة الاختبارات الموضوعية :**

أ- شموليتها لأجزاء المقرر ✓	ج-	قياسها للأهداف الوجدانية
ب- إعدادها يتطلب وقتاً قصيراً	د-	إتاحتها الحرية للطلاب في التعبير عن افكاره

السؤال التاسع والثمانون :

٨٩ **يرى العالم جثري صاحب نظرية "التعلم بالاقتران" أن التعلم يحدث :**

أ- على نحو تدريجي	ج-	بالتعزيز الدائم الاستجابات
ب- دفعة واحدة أو لا يحدث أبداً ✓	د-	بتكرار الاقتران بين المثير والاستجابة

السؤال التسعون :

٩٠ ينصح المشرّف الطلابي المعلم المستبد بدعم مشاركة الطلاب في اختيار أعمالهم وتوظيف تأملاتهم الذاتية في تحسين الأداء وإبراز تقدّمهم الدراسي من خلال توظيف

١- المدونات	ج- ملف الأعمال ✓
ب- المشروعات	د- الاختبارات المقالية

السؤال الحادي والتسعون :

٩١ يحرص معلم الفيزياء على تتبع الفعاليات المحلية والدولية للمشاركة بمنجزات طلابه ويعمل على دعم الطلاب وحث أولياء أمورهم من أجل المشاركة بمنجزاتهم في هذه الفعاليات ، مما سبق يؤكد على

١- حرص المعلم على التواصل مع أولياء الأمور	ج- حث الطلاب على متابعة الفعاليات المحلية والدولية
ب- رغبة المعلم في دعم طلابه للأفتخار بمنجزاتهم ✓	د- عدم فاعلية منجزات الطلاب اذا لم تعرض في المحافل المحلية والدولية

السؤال الثاني والتسعون :

٩٢ من الضروري أن تكون التقنية لا تنتهك الخصوصية واختيارها اداء مساعدة في التعليم يجب ان تكون فعالة ومؤثرة في عملية التعليم ، ما سبق يعد بالنسبة للتقنية :

١- ثقافية	ج- معرفية
ب- أخلاقية ✓	د- قانونية

السؤال الثالث والتسعون :

٩٣ لضمان استمرارية استخدام التقنية بطريقه اخلاقيه ، مما يجب تفعيله

١- تتبع مخالفتي القوانين ملاحظتهم قضائيا	ج- مراقبه المحتوى والمنشور في التعليم بشكل عام
ب- تطبيق عقوبات رادعه لمتنك القانون الأخلاقي	د- تنمية التحكم الذاتي والانضباط الاخلاقي ✓

السؤال الرابع والتسعون :

٩٤ أول مرحله من مراحل تطوير المنهاج تكون من :

١- تطوير الأساليب التدريسية	ج- إعداد الوسائل التعليميه وكتب الأنشطة
ب- تقويم واقع المناهج الدراسية ✓	د- الإطلاع على مناهج مماثلة في دول مختلفة

السؤال الخامس والتسعون :

٩٥ ترتيب مراحل النمو عند بياجيه هي :

١- الحس حركي ، التفكير الرمزي ، العمليات المحسوسه ، العمليات التشكيلييه ✓
ب- الحس حركي ، العمليات التشكيلييه ، العمليات المحسوسه ، التفكير الرمزي
ج- الحس حركي ، العمليات المحسوسه ، التفكير المجرد ، ماقبل العمليات
د- الحس حركي ، العمليات المحسوسه ، العمليات التشكيلييه ، التفكير الرمزي

السؤال السادس والتسعون :

٩٦ **احدى الطرق التدريس الابداعية التي تقوم على تحريك العقل من خلال ايجاد علاقات جديدة بين الاشياء التي لا يوجد بينها علاقه هي :**

أ- الطريقة الاستنباطية	ج- طريقة الاثارة العشوائية ✓
ب- الطريقة الاستقصائية	د- الطريقة الاستكشافية

السؤال السابع والتسعون :

٩٧ **يدل التعلم ذو المعنى على :**

أ- تنظيم المحتوى تبعاً للمتطلبات اللازمة للتعلم	ج- استخدام المدخل السلوكي في تنظيم المحتوى
ب- استخدام الاسلوب التركيبي في تنظيم المحتوى ✓	د- نسبة المحتوى للنمو العقلي للفرد

السؤال الثامن والتسعون :

٩٨ **من واجبات المعلم تطوير الجانب المهني لديه وذلك من خلال :**

أ- معرفة المفاهيم العلمية والتقنية	ج- الإلمام بأساليب التدريس والتخطيط للمنهج ✓
ب- تنمية الجوانب الثقافية والإبداعية	د- الإلمام بمهارات الاتصال الفعال مع الآخرين

السؤال التاسع والتسعون :

٩٩ **من متطلبات النمو العقلي للطالب في مرحلة البلوغ**

أ- احتواء آرائه وإنجازاته	ج- معاملته بالاحترام والتقدير من قبل والديه
ب- تدريبه على التحكم في انفعالاته	د- توعيته بإمكاناته الحقيقية وقدراته واستعداداته ✓

السؤال المئة :

١٠٠ **يساعد التقييم الذاتي المعلم على تحقيق أهداف عديدة ، ليس منها :**

أ- تنمية التحصيل الدراسي لدى الطلاب	ج- الاستغناء عن ملاحظات المشرفين ✓
ب- توجيه عمليات التطوير المهني للمعلم	د- تنمية التطورات العلمية والمعرفية

السؤال المئة والواحد :

١٠١ **يقصد بمجموعه الضوابط التي ينبغى أن يلتزم بها القائمين على العملية التعليمية وتكون بمثابة مرجع يحتكم اليه في تقييم ممارستهم السلوكيه والمهنيه بـ :**

أ- ميثاق اخلاقيات مهنة التعلم ✓	ج- أنظمه وضوابط عملية التعلم
ب- أسس منظومه التعليم والتعلم	د- المعايير المهنية للمعلم

السؤال المئة واثنان :

١٠٢ **أي من البنود الآتية يتعارض مع قواعد واجراءات النشاط المدرسي في المدارس :**

أ- يسمح باستخدام بعض الحصص لممارسة النشاط المدرسي ✓
ب- يقام النشاط المدرسي داخل المدرسه وفي الاوقات المخصصه لها فقط
ج- تكون أعمال الطلاب ونحوها من عملهم هم لا من عمل غيرهم
د- لا تعرض لوحات الطلاب الا بعد التأكد من سلامتها من الاخطاء اللغويه

السؤال المئة وثالثة :

١٠٣	الشروط الآتية يجب مراعاتها عند تحديد أهدان التعلم وصياغتها ماعدا :	
أ-	عدد الطلاب ✓	ج- المستوى العقلي للطلاب
ب-	خبرات الطلاب السابقة	د- الوسائل التعليمية المتوفرة

السؤال المئة وأربعة :

١٠٤	طلب معلم الفنيه من طلابه ان يصموا تغليفا جديدا للكتب المدرسيه يصنف هذا الطلب الى المستوي؟	
أ-	الفهم.	ج- التطبيق. ✓
ب-	التذكر.	د- التقويم.

السؤال المئة وخامسة :

١٠٥	أن يشارك المعلمين و مدير المدرسه و امشرن التربوي في تحديد المشكلات التي تواجههم و تحديد أوقات مناقشتها .؟	
أ-	المشاركه في تقويم الاداء المدرسي.	ج- اللقاءات التربويه. ✓
ب-	إشراف تربوي.	د- التعاون المدرسي.

السؤال المئة وستة :

١٠٦	أي الاسئلة الآتية تقيس مستويات التفكير العليا؟	
أ-	ماخصائص المخلوقات الحية.	ج- مالتصنيف العلمي لحيوان التمساح.
ب-	اشرح دوره الدمويه في الإنسان.	د- مالحلول الممكنه لمشكله التلوث البيئي. ✓

السؤال المئة وسبعة :

١٠٧	عندما يقدم المعلم في احد دروسه المشكله و المواد و الادوات اللازمه حلها و طريقه الحل و يبقى دور الطالب في الوصول الى النتائج و الاستنتاج تسمى هذه الطريقه؟	
أ-	بحثا علميا.	ج- استقصاء موجه. ✓
ب-	عرضا علميا.	د- استدلال منطقيا.

السؤال المئة وثمانية :

١٠٨	حدث خلاف بين معلمين و غادر احدهما المكان وظل لثلاثه من المعلمين في نقد المخطئ. التصرف الامثل في هذه الحاله؟	
أ-	البحث عن أسباب المشكله و البدء في حلها.	ج- الاتصال بالمعلم الذي غادر و طلب عودته لحل المشكله.
ب-	إبلاغ الإدارة المدرسيه تفاديا لتضخم المشكله.	د- نصيحه الزملاء بالكف عن الحديث و البحث عن حل للمشكله ✓

السؤال المئة وتسعة :

١٠٩	يلتحق مجموعه من المعلمين بورشة تدريبه تتناول معارف ومهارات في مجال تحليل المحتوى وترتيب الخبرات والانشطة التعليميه وتوزيعها زمنياً طو موضوع الدرس. ما العنوان المتوقع لهذه الورشه:	
أ-	التخطيط اليومي	ج- التخطيط السنوي
ب-	التخطيط للوحده ✓	د- التخطيط الأسبوعي

السؤال المئة وعشرة :

١١٠ أعد معلم اختبار استيعاب المقروء في مادة لغتي، وراجع اسئلة الاختبار في ضوء البناء النظري لاستيعاب المقروء والعناصر التي يتناولها، فأني أنواع الصدق هذا :

أ-	المفهوم ✓	ج-	التلازمي
ب-	التنبئي	د-	المحتوى

السؤال المئة و احدى عشر :

١١١ أي من الأهداف التالية تمثل هدفا تربويا عاما

أ-	أن يرسم الطالب مثلثا قائم الزاوية	ج-	أن يطور الطالب اتجاهها ايجابيا نحو القراءة ✓
ب-	أن يذكر أسباب التلوث البيئي	د-	أن يربط الطالب بين الصورة والكلمه الداله عليها

السؤال المئة و اثني عشر :

١١٢ عندما يريد عرض مستوى تحصيل طلابه عن طريق رسوم بيانية فأني الراجع التاليه يعينه على ذلك :

أ-	الرسام paint	ج-	أكسس Access
ب-	الجدوال Excel ✓	د-	معالج النصوص word

السؤال المئة و ثلاث عشر :

١١٣ منطقة النمو الوشيك هي من مفاهيم النظرية

أ-	العقلية	ج-	السلوكية
ب-	البنائية ✓	د-	الاجتماعية

السؤال المئة و أربعة عشر :

١١٤ اختر الجملة الصحيحة كتابة

أ-	المسلم لايرج غير الله فلا ترج غيره	ج-	المسلم لا يرج غير الله فلا ترجو غيره
ب-	المسلم لا يرجو غير الله فلا ترج غيره ✓	د-	المسلم لايرجو غير الله فلا ترجو غيره

السؤال المئة و خمسة عشر :

١١٥ من أساليب التعليم والتدريب الذي يمثل سلوكا حقيقيا في مواقف مصطنعه هذا التعريف

أ-	العصف الذهني	ج-	لعب الادوار ✓
ب-	عمليات التعلم	د-	الاستكشاف

السؤال المئة و ستة عشر :

١١٦ توزيع المهام على الطلاب داخل المجموعة لتنفيذ مشروع تعليمي واحد وذلك ليمثل احد مبادئ التعلم

أ-	الفردية	ج-	التنافسي
ب-	التعاوني ✓	د-	الاستقصائي

السؤال المئة وسبعة عشر :

١١٧	يزداد شغف وحماس الطلاب للتعلم تبعاً لزيادة
أ-	درجة الانضباط والالتزام بقواعد السلوك
ب-	العلاقات الايجابية بين الجميع ✓
ج-	وقت الشرح خلال زمن الحصه
د-	مستوى الحريره المطلقه للجميع

السؤال المئة وثمانية عشر :

١١٨	الخاصية التي قد تنشأ جراء فشل الطالب في التفاعل الاجتماعي مع أقرانه وعدم القدرة على مناقشتهم بسبب تكرار الفشل الاكاديمي هو .
أ-	القلق
ب-	الإعتمادية
ج-	السلوك الانسحابي ✓
د-	التشتت او اللانتهابية

السؤال المئة وتسعة عشر :

١١٩	كان عمر بن الخطاب رضي الله عنه عادلا :
أ-	بن ✓
ب-	ابن
ج-	ابن
د-	ابنو

السؤال المئة وعشرون :

١٢٠	اختر الجملة الصحيحة كتابة ما يلي :
أ-	استمع الى الهدى واستمتع به ✓
ب-	إستمع الى الهدى وإستمته به
ج-	إستمع الى الهدى وإستمته به
د-	استمع الى الهدى وإستمته به

السؤال المئتين واثنين وعشرون :

١٢١	الجملة التي تعبر عن رأي هي :
أ-	مناخ لبنان متوسطي معتدل
ب-	تقع لبنان في غرب قارة آسيا
ج-	معظم الأراضي اللبنانية جبلية
د-	لبنان جنة الشرق وموئل الحضارة ✓

السؤال المئتين واثنين وعشرون :

١٢٢	منع الأجازة الاضطرارية للمعلم من صلاحية ؟
أ-	قائد المدرسة ✓
ب-	وكيل المدرسة
ج-	المشرف التربوي
د-	مدير مكتب التعليم

السؤال المئتين وثلاثة وعشرون :

١٢٣	أي من العبارات الاتية لا تعد شرطاً لاختبار تقنيات التعليم؟
أ-	أن تتناسب التقنية مع أعمار الطلاب و قدراتهم
ب-	أن يكون للمعلم و التلاميذ دور في انتاجها ✓
ج-	أن تتوافق التقنية مع أعراض استخدامها
د-	أن تكون التقنية مناسبة لموضوع الدرس

السؤال المئة وأربعة وعشرون :

١٢٤ من أبرز مهارات التواصل المتزامن التي تتيحها التقنية؟		
أ-	الدقة	ج-
ب-	المرونة	د-
		الأصالة
		الفورية ✓

السؤال المئة وخمسة وعشرون :

١٢٥ عندما يقوم المعلم بحث الطلاب على تكوين حقيقة الاجاز فانه طبق :		
أ-	التقويم المستمر	ج-
ب-	التقويم البديل ✓	د-
		العام
		المفتوح

السؤال المئة وستة وعشرون :

١٢٦ المهارات النفس حركيه تعلم الأداء فيما عدا؟؟؟		
أ-	الحسية	ج-
ب-	الانعكاس	د-
		العملية
		القراءة ✓

السؤال المئة و سبعة وعشرون :

١٢٧ الأدوار التي تلعبها مدرسه لتنمية المجتمع المحلي كل مما يلي ما عدا؟؟؟		
أ-	نشر الثقافة العلمية	ج-
ب-	تمية الوعي البيئي	د-
		الإسهام في برامج محو الأمية
		تمية المفاهيم العلمية ✓

السؤال المئة وثمانية وعشرون :

١٢٨ النشاط التي يقوم به المعلم داخل الصف وخارجه مع طلابه يسمى؟؟؟		
أ-	الأنشطة التعليمية ✓	ج-
ب-	الأنشطة المنهجية	د-
		الأنشطة الصفية
		الأنشطة الغير صفية

السؤال المئة وتسعة وعشرون :

١٢٩ الهدف السلوكي الجيد يفيد في تحقيق الآتي ما عدا		
أ-	تنظيم مجرى الدرس	ج-
ب-	اختيار أساليب التقويم	د-
		اختيار الطرق والوسائل
		زيادة نسبة مشاركة المتعلمين ✓

السؤال المئة و الثلاثون :

١٣٠ كل مما يلي يعد من النواع التفاعل الصفي النشط ما عدا؟؟؟		
أ-	العروض التوضيحية ✓	ج-
ب-	التحري الاستقصاء	د-
		المنافسه التأملية
		حل المشكلات

السؤال المئة واحدي وثلاثون :

١٣١ يعد "bing" من أبرز :		
أ-	علماء التربية المعاصرين	ج-
ب-	أدوات قياس	د-
		محرك بحث ✓
		جميع ما ذكر

السؤال المدة واثنا وثلاثون :

١٣٢ يستخدم معلم الاجتماعيات مدخلاً لتدريس مادته يركز فيه على إيجابية الطالب، واكتسابه الخبرات، والتعرف عليها بنفسه، وهذا هو المدخل:

أ-	الاجتماعي.	ج-	الكشفي. ✓
ب-	التكاملي.	د-	البيئي.

السؤال المدة وثلاثة وثلاثون :

١٣٣ تعرف بأنها حالة مرنة ذات منشأ عصبي تؤثر في نمو أو تكامل أو استخدام المهارات اللفظية أو غير اللفظية :

أ-	الأعاقة العقلية	ج-	التوحد
ب-	صعوبات التعلم ✓	د-	التخلف العقلي

السؤال المدة وأربعة وثلاثون :

١٣٤ أرسل ولي أم طالب يريد الكترولنيك اليك لكونك معلم ولده يسألك عن رأيك في ابنه وعن صعوبات التعلم لديه فأبي الاختيارات الآتية قد يكون الأنسب في الرد عليه :

أ-	طلب اجتماع بين ولي الأمر ومدير المدرسة والأستاذ المتخصص في صعوبات التعلم لدى المدرسة ✓
ب-	تقديم معلومات جاهزة له عن تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم وبرامج متنوعة وإضافية موجودة على الأنترنت
ج-	مناقشة عملية التدخلات النظامية ودور ولي الأمر في المراقبة والتقويم معك
د-	توصية ولي الأمر بمراقبة أداء ابنه في واجباته المدرسية وعاداته السلوكية باستمرار

السؤال المدة وخمسة وثلاثون :

١٣٥ يتميز فيها هؤلاء الأطفال بعدم الثقة بالنفس، والاعتماد على الغير والتقدير الزائد للغير ، مع قصور بسيط في السلوك التكيف في مهارات الحياة

أ-	بطء التعلم ✓	ج-	صعوبات تعلم
ب-	التأخر الدراسي	د-	التخلف العقلي

السؤال المدة وستة وثلاثون :

١٣٦ تسمى بالإعاقة الخفية ؟

أ-	الاضطرابات الانفعالية	ج-	صعوبات التعلم ✓
ب-	الموهبة	د-	بطء التعلم

السؤال المدة وسبعة وثلاثون :

١٣٧ الإعاقة العقلية هي قصور واضح في السلوك التكيفي يشمل ؟

أ-	مجال واحد	ج-	ثلاث مجالات
ب-	مجالين ✓	د-	أربع مجالات

السؤال المدة وثمانية وثلاثون :

اختر الجملة الصحيحة كتابة فيما يأتي :

١٣٨	أ- اتق الله ، ولا تترج غيره ✓	ج- اتقي الله ، ولا تترجو غيره
	ب- اتق الله ، ولا تترجو غيره	د- اتقي الله ، ولا تترجوا غيره

السؤال المدة وتسعة وثلاثون :

يسعى مجموعة من المعلمين فرق عمل تتشارك بصورة منتظمة نحو التحسين امستم لاحتياجات أعضائها بما يحقق الرؤية المشتركة للمدرسة فإنها تدعى فرق :

١٣٩	أ- التربية المهنية	ج- المجتمع المهني ✓
	ب- التدريب المهني	د- المساندة المهنية

السؤال المدة وأربعون :

قدرة المتعلم على نقد وتبرير الأفكار بالنسبة لهدف معين يصنف هذا الهدف وفقا لتصنيف بلوم في مستوى ؟

١٤٠	أ- الفهم	ج- التركيب
	ب- التحليل	د- التقويم ✓

السؤال المدة واحدي وأربعون :

استجابة المعلم الايجابية او السلبية للمواقف النفسية والتربوية المرتبطة بمهنة التدريس ، تشير الى :

١٤١	أ- كفايات مهنة التدريس	ج- فاعليته التدريسية
	ب- مهارات مهنة التدريس	د- اتجاهه نحو مهنة التدريس ✓

السؤال المدة واثان وأربعون :

أي الآتي يؤثر في فاعليه الإجراءات والقواعد الصفية الداعمة للتعلم

١٤٢	أ- الإستمرار عليها وعدم تعديلها ✓	ج- وضع هذه الإجراءات والقواعد في بدايه العام الدراسي
	ب- مراجعتها وتعديل بعضها اذا دعت الحاجة اليها	د- ربط الإجراءات والقواعد الصفية بتلك التي تطبق في المنزل

السؤال المدة وثلاثة وأربعون :

تنخفض حماسة الطلاب لقراءة رواة الادباء بعد ان قراء روايتين يستند حكم الطالب.

١٤٣	أ- الاستدلالي	ج- وظيفي
	ب- الاستقرائي ✓	د- تشعبي

السؤال المدة وأربعة وأربعون :

يكون إعداد المعلم أكاديميا :

١٤٤	أ- إعداده مهنيا وأكاديميا ✓	ج- إعداده معرفيا نفسيا
	ب- إعداده نفسيا واجتماعيا	د- لاشئ مما يذكر

السؤال المئة وخمسة وأربعون :

١٤٥	وفقا لتصنيف أوزبل للتعليم، يحدث التعلم بالاكتشاف القائم على الحفظ عندما :	
أ-	يتم تقديم المعلومات بشكل جاهز للمتعم ولا يحفز لدجها في البناء المعرفي لديه.	
ب-	يتم تقديم المعلومات بشكل جزئي للمتعم ولا يحفز لدجها في البناء المعرفي لديه	
ج-	يتم تقديم المعلومات بشكل جزئي للمتعم ولا يحفز لدجها في البناء المعرفي لديه ✓	
د-	يتم تقديم المعلومات بشكل جاهز للمتعم ولا يحفز لدجها في البناء المعرفي لديه.	

السؤال المئة وستة وأربعون :

١٤٦	من عوامل فشل أسلوب المناقشة في التعليم :	
أ-	التركيز على الاداء بدلا من الحقائق المحدودة اثناء النقاش	ج- احتكار المناقشة على عدد معين من الاشخاص
ب-	استمرار التركيز على الموضوع الرئيسي من خلال النقاش	د- ٤- جميع ما سبق ✓

السؤال المئة وسبعة وأربعون :

١٤٧	برنامج يستخدم للفصول الافتراضية والعصف ؟	
أ-	البالتوك ✓	ج- قول درايف
ب-	الدروبكس	د- فيس بوك

السؤال المئة وثمانية وأربعون :

١٤٨	أي العبارات الاتية تقدم تعبرا صحيحا عن دور المعلم كقدوة حسنة لطلبته :	
أ-	ينتهي دورة كقدوة عند مغادرته المدرسة	ج- يقل تأثيره كقدوة مع طلبة المتوسط
ب-	يلعب كقدوة داخل وخارج المدرسة ✓	د- ينحصر دوره كقدوة داخل حدود الصف الدراسي

السؤال المئة وتسعة وأربعون :

١٤٩	أي مما يلي له اولويه في تحقيق التواصل الفعال داخل الفصل :	
أ-	توفير بيئة فيزيقية واجتماعيه مشجعه على التعلم ✓	ج- استخدام استراتيجيات متنوعة تناسب محتوى المادة
ب-	توفير مصادر مختلفه في اثناء نواتج التعلم	د- استخدام أساليب تقييم مناسبة

السؤال المئة والحسون :

١٥٠	وجد معلم قصور في احد مواقف التعلم التعاوني فقرر حجب التعزيز عن المجموعه كعقاب لها يهدن هذا التصرف لتعميم مدى .	
أ-	مسؤولية الفرد داخل كل مجموعة	ج- التفاعل بين أفراد المجموعة
ب-	الإعتماد المتبادل بين أفراد المجموعة ✓	د- العلاقات بين أفراد المجموعة

السؤال المئة واحدي والحسون :

١٥١	يعني مفهوم التريه يانه :	
أ-	عملية فكرية معرفية تنتج تغير سلوك الفرد	ج- مجموعه من الإجراءات المنظمه تهدف الى تنمية شخصيه الفرد ✓
ب-	سلسلة الاستجابات الحركية المتناسقة	د- جميع ما سبق

السؤال المئة واثمان والخمسون :

أفضل معامل تمييز الفقرة السؤال واختبار التحصيلي هو :

أ-	عندما يكون سالبا	ج-	٠.٣٠ فأكثر ✓
ب-	٠.٢٥ فاقل	د-	صفرا

السؤال المئة وثلاثة والخمسون :

عينه فيها ينقي الباحث عينيه مما يخدم أهداف دراسته:

أ-	العينه العشوائية	ج-	العينه القطبية
ب-	العينه القصدية ✓	د-	لاشئ مما ذكر

السؤال المئة وأربعة والخمسون :

العينات الذي يكون فيها كل عنصر من مجتمع الدراسة فرصه معدده ليكون احدى مفردات العينه :

أ-	العينه العشوائية ✓	ج-	العينه القطبيه
ب-	العينه القصدية	د-	لاشئ مما ذكر

السؤال المئة وخمسة والخمسون :

يعتمد معامل صعوبة الفقرة الجيد على :

أ-	نوعية اداء المجيبين	ج-	الغرض من الاختبار ✓
ب-	نوعية الفقرات التي يتكون منها	د-	ثبات الاختبار وصدقه

السؤال المئة وستة والخمسون :

قيام المعلم بالتدخين خارج المدرسة يوصف بأنه

أ-	لا علاقة له بعملية التعلم	ج-	يتعارض مع متطلبات كونه قدوة حسنه لطلابيه ✓
ب-	حرية شخصية خاصة بالمعلم	د-	إيجابي بطريقة غير مباشرة لاحترامه مقر العمل

السؤال المئة وسبعة والخمسون :

أي الموضوعات التالية لا يمكن تدريسه بطريقة المشروع :

أ-	الأمانة ✓	ج-	السلامه المرورية
ب-	النظافة	د-	التلوث البيئي

السؤال المئة وثمانية والخمسون :

التعليم اطر مع هو أحد اساليب التعلم :

أ-	الجماعي	ج-	الفردى والجماعي
ب-	الفردى ✓	د-	الغير مصنفة

١٩٠ ملزمة النمو المهني لمعايير الرخصة المهنية للمعلمين والمعلمات (القسم التربوي ١٤٤٢هـ - ١٤٤٣هـ) إعداد المدرب أ. مخلد الروقي

السؤال المئة وتسعة والخمسون :

١٥٩ مراحل التفكير عند الإنسان وفقا لبياجيه :

أ- السكيا ✓	ج- الحس حركية
ب- الأيقونية	د- النسبية

السؤال المئة والستون :

١٦٠ العام الذي ركز على عامل الاكتساب من خلال اللغة :

أ- بياجيه	ج- برونر
ب- فيجوتسكي ✓	د- بلوم

السؤال المئة واحدي والستون :

١٦١ اعتمدت طريقة بياجيه عند دراسته للأطفال على:

أ- تاريخ الحالة	ج- المنهج الاكلينيكي ✓
ب- التحليل النفسي	د- كل ماسبق

السؤال المئة واثنان والستون :

١٦٢ عندما يستخدم معلم العلوم الصحيفة الحائطية وسيلة للإيضاح فان عليه ان يعلقها :

أ- في بداية الحصة	ج- بعد ان يفرغ من شرح الفكرة
ب- عندما يصل في الشرح الى الموضوع المراد ايضاحه ✓	د- في اي وقت من الحصة

السؤال المئة وثلاثة والستون :

١٦٣ أذكر لي ثلاث طرق لفتح كتاب دون مسه

هذي الجملة الإبداعية من مهارات التفكير الإبداعي حددي نوعها

أ- الطلاقة	ج- المرونة
ب- الأصالة ✓	د- الإفاضة

السؤال المئة وأربعة والستون :

١٦٤ أي المجموعات الآتية تشتمل على اختبارات أدائية فقط:

أ- كتابة رسالة شكر. - ذكر الحدود الجغرافية للمادة - تصميم نموذج بناء.
ب- تعريف الجهاز الهضمي. - رسم خارطة المملكة. - تصوير مناظر طبيعية.
ج- تصميم خارطة مفاهيم - ترجمة قطعة ادبية. - تسميع قصيدة من الشعر.
د- إلقاء قصيدة شعرية - تشغيل جهاز في المعمل. - تطبيق الإسعافات الأولية. ✓

السؤال المئة وخمسة والستون :

١٦٥ من أساليب التقويم الذاتي ما عدا

أ- سجل إنعكاس	ج- ملاحظة مباشرة ✓
ب- تساؤل ذاتي	د- قوائم المراجع

ملزمة النمو المهني لمعايير الرخصة المهنية للمعلمين والمعلمات (القسم التربوي ١٤٤٢هـ - ١٤٤٣هـ) إعداد المدرب أ. مخلد الروقي

١٩١ ملزمة النمو المهني لمعايير الرخصة المهنية للمعلمين والمعلمات (القسم التربوي ١٤٤٢هـ - ١٤٤٣هـ) إعداد المدرب أ. مخلد الروقي

السؤال المدة وستة و الستون :

١٦٦ من العوامل التي تؤثر على النمو الإنساني ويصعب التحكم بها :

أ-	العوامل الوراثية ✓	ج-	التغذية
ب-	العوامل البيئية	د-	جميع ماسبق

السؤال المدة وسبعة و الستون :

١٦٧ معلم لغة انجليزي طلب من طلابه انهم يعطوا مرادفات لكلمة هذا يقيس :

أ-	الطلاقة ✓	ج-	الأصالة
ب-	المرونة	د-	الصلابة

السؤال المدة وثمانية و الستون :

١٦٨ من أسباب صعوبات التعلم :

أ-	إضطرابات نفسية ✓	ج-	إعاقة فكرية.
ب-	إقتصادية .	د-	لاشي مماذكر.

السؤال المدة وتسعة و الستون :

١٦٩ إستخراج الكلمة التي كتبت خطأ :

أ-	مكتب الإستقبال ميمز ✓	ج-	كلاهما خطأ.
ب-	اسمي مُجَّد.	د-	كلاهما صح.

السؤال المدة و السبعون :

١٧٠ أي طرق التدريس الاتيه تتطلب أنشطتها قدراً أكبر من فعالية المعلم :

أ-	الغرض	ج-	الاستنتاجية
ب-	المحاضرة ✓	د-	الاكتشاف الحر

السؤال المدة واحدي و السبعون :

١٧١ الاختبار فانه يرتكز على تقييم اداء الطفل نفسه أكثر من مرة ومقارنة النتائج بعضها ببعض

أ-	معياري المرجع	ج-	جميع ماسبق
ب-	محكي المرجع ✓	د-	ليس مما سبق

السؤال المدة واثنان و السبعون :

١٧٢ يتم جمع المعلومات عن تقديم التلاميذ بواسطة ؟

أ-	تطبيق الاختبارات الفصلية	ج-	استخدام المقابله العلمية
ب-	تطبيق الاختبارات والمقاييس التحصيليه المقننة ✓	د-	دراسة الحاله وتحليل البيانات

ملزمة النمو المهني لمعايير الرخصة المهنية للمعلمين والمعلمات (القسم التربوي ١٤٤٢هـ - ١٤٤٣هـ) إعداد المدرب أ. مخلد الروقي

السؤال المدة وثلاثة والسبعون :

١٧٣	عندما يريد عن الطلب يقل :
أ-	الموجود_الانتاج
ب-	السعر_التوزيع
ج-	العرض_السعر ✓
د-	الانتاج_السعر

السؤال المدة وأربعة والسبعون :

١٧٤	أراد معلم تطبيق إحدى استراتيجيات التقويم فطلب من طلابه التدوين الكتابي لكافة جوانب التعلم التي حققوها أو لم يتمكنوا من تحقيقها ، إن ذلك يعبر عن استخدام أسلوب :
أ-	طرح التساؤلات
ب-	قوائم المراجعة
ج-	التأمل الذاتي ✓
د-	سلام التقدير

السؤال المدة وخمسة والسبعون :

١٧٥	استراتيجية يختار فيها الطالب الطريقة والأسئلة والأدوات للوصول إلى حل المشكلة :
أ-	استقصاء غير موجه. ✓
ب-	استقصاء موجه.
ج-	استقصاء شبه موجه.
د-	حل المشكلات.

السؤال المدة وستة والسبعون :

١٧٦	استقصاء يعمل فيها المتعلم تحت إشراف المعلم وتوجيهه، أو ضمن خطة بحثية معدة مسبقاً :
أ-	استقصاء غير موجه.
ب-	استقصاء موجه. ✓
ج-	استقصاء شبه موجه.
د-	حل المشكلات.

السؤال المدة وستة والسبعون :

١٧٦	استراتيجية تتكون من المهارات التي تنمي قدرات المتعلمين في كيفية الاتصال بمصادر التعلم :
أ-	اتصال بمصادر التعلم. ✓
ب-	الاستقصاء.
ج-	التعلم الذاتي.
د-	التفكير العلمي.

السؤال المدة وسبعة والسبعون :

١٧٧	يشير مصطلح الفروق الفردية بين الطلاب إلى الاختلافات الناتجة عن :
أ-	العمر أو الجنس
ب-	الوضع الاقتصادي
ج-	الخصائص النفسية ✓
د-	التغيرات الاجتماعية

السؤال المدة وثمانية والسبعون :

١٧٨	أستاذ خرج برحلة مع طلابه ثم سقط إحدى التلاميذ ماذا يفعل في المرة القادمة :
أ-	يلغي الرحلات
ب-	يختار طلاب معين الرحلات
ج-	يخطط لتنفيذ وتنظيم الرحلات ✓
د-	يوقع أولياء الأمور على إخلاء مسؤوليات المعلم عند حدوث شيء للطلاب في الرحلات

١٩٣ ملزمة النمو المهني لمعايير الرخصة المهنية للمعلمين والمعلمات (القسم التربوي ١٤٤٢ هـ - ١٤٤٣ هـ) إعداد المدرب أ. مخلد الروقي

السؤال المئة وتسعة والسبعون :

١٧٩ **تقوم إدارتي للفصل على الأساس :**

أ-	مساعدة التلاميذ على رؤية العلاقات بين المواد الدراسية المختلفة	ج-	تشجيع التنافس اللامحدود بين التلاميذ
ب-	تعلم المادة الدراسية بصرف النظر عن الآراء التربوية	د-	لا شيء مما ذكر ✓

السؤال المئة والثمانون :

١٨٠ **أثناء قيامك بشرح أحد الدروس وجدت من بعض طلابك سلوكاً غير إيجابياً التصرف اللازم القيام به :**

أ-	أعرفهم بمسئولياتهم داخل غرفة الدراسة	ج-	أغير موضوع الدرس
ب-	أقوم بالتوجيه الذاتي	د-	لا أعطي الموضوع أهمية ✓

السؤال المئة و احدى وثمانون :

١٨١ **تطلق عبارة أسئلة التفكير المتمايز على الأسئلة**

أ-	السايرة	ج-	المتشعبة ✓
ب-	المتفوحة المغلقة	د-	المتجمعة

السؤال المئة و اثنان وثمانون :

١٨٢ **طلب المعلم من التلاميذ واجب يتطلب نسب مئوية ورسم بياني يجب على المعلم يوجههم لاستخدام برنامج**

أ-	بوربوينت	ج-	أكسس
ب-	أكسل ✓	د-	ورد

السؤال المئة و ثلاثة وثمانون :

١٨٣ **أشارات بعض الدراسات الي ارتفاع ارتباط درجات خريجي الثانوية العامة في اختبار القدرات بدرجاتهم على مستوى المعدل التراكمي في السنة الثانية بالجامعة وهذا مايعرف بالصدق :**

أ-	التنبؤي ✓	ج-	التكافؤي
ب-	التلازمي	د-	المفاهيمي

السؤال المئة و أربعة وثمانون :

١٨٤ **في درس عمليات الضرب صيغ الهدف التالي : " أن يستعمل الطالب جدول الضرب في عمليات البيع والشراء اليوميه " هذا الهدف حسب تصنيف بلوم الأهداف المعرفية تحت :**

أ-	الفهم	ج-	التطبيق ✓
ب-	التقويم	د-	التركيب

السؤال المئة و خمسة وثمانون :

١٨٥ **عند توزيع محتوي المقرر الدراسي على مدار السنة على المعلم أن يأخذ بعين الاعتبار :**

أ-	إحتياجات الطلبة	ج-	أ+ ب ✓
ب-	طبيعته المادة التعليمية ومحتواها	د-	التغديه الراجعه التطويرية

ملزمة النمو المهني لمعايير الرخصة المهنية للمعلمين والمعلمات (القسم التربوي ١٤٤٢ هـ - ١٤٤٣ هـ) إعداد المدرب أ. مخلد الروقي

السؤال المدة وستة والثمانون :

١٨٦	من الأمور التي تسبب فجوات في الاتصال والتوصل :	
أ-	السن	ج- ثقافة الفرد ✓
ب-	الجنس	د- كل ماذكر

السؤال المدة وسبعة والثمانون :

١٨٧	الاتصال الهاتفي مع معلم من نفس المدرسه يدرس مستوي أعلي منك يعد اتصال :	
أ-	راسي	ج- أفقي ✓
ب-	تصاعدي	د- قطري

السؤال المدة وثمانية والثمانون :

١٨٨	تستخدم الأغراض محددة ولغايات العلاج والتحسين في نوعيه التلاميذ :	
أ-	الاختبارات الأدائية	ج- الاختبارات المفتوحة
ب-	الاختبارات التشخيصية ✓	د- قوائم الرصد

السؤال المدة وتسعة والثمانون :

١٨٩	يهتم المعلم بالإدارة الصفية ليحقق :	
أ-	الكفايه التعليميه والمعرفية	ج- قواعد السلوك الجيد
ب-	النمو المتكامل للطلاب ✓	د- ضبط النظام داخل الفصل

السؤال المدة والتسعون :

١٩٠	أفادت الدراسات أن ما يتراوح بين ٣٠٪ - ٥٠٪ من وقت الحصة يضيع من دون فائدة بسبب ما يلي عدا :	
أ-	قيام التلاميذ بنشاطات غير صحيحة دون متابعه من المعلم	ج- نقل بعض الادوات والمواد
ب-	التنوع في النشاطات والخبرات ✓	د- تقديم المعلم ارشادات كثيرة

السؤال المدة واحدي والتسعون :

١٩١	عندما يخطي المعلم أثناء الكتابة على السبورة ، الموقف الامثل في هذه الحالة :	
أ-	يعترف بالخطأ ويصحح ✓	ج- يقول للطلبه انه يختبرهم
ب-	يتغاضى عن الخطأ ولا يخرج نفسه	د- يصحح الخطأ في الدرس القادم

السؤال المدة واثنان والتسعون :

١٩٢	معلم علوم شرح نمو النباتات وطلب من الطلاب بذر نبتة من المنزل ومراقبتها كل يوم ماهو هدن المعلم؟	
أ-	استقراء	ج- تعزيز
ب-	استقصاء ✓	د- نمذجة

١٩٥ ملزمة النمو المهني لمعايير الرخصة المهنية للمعلمين والمعلمات (القسم التربوي ١٤٤٢ هـ - ١٤٤٣ هـ) إعداد المدرب أ. مخلد الروقي

السؤال المدة وثلاثة و التسعون :

١٩٣ لاحظ معلم النشاط طالب لا يشارك في الأنشطة؟

١- يتجاهل الأمر	ج-	يترك الأمر حسب حريته
ب- يجبر زملائه الطالب ليستحثوه على النشاط	د-	يتصنع مواقف عفوية تجبره على المشاركة ✓

السؤال المدة وأربعة و التسعون :

١٩٤ أن يستخرج التلميذ من الآيه الكريمه مثالين على أظهار النون الساكنه يصنف هذا الهدف ضمن الاهداف؟

١- الوجدانية	ج-	الضمنية
ب- التطبيقية ✓	د-	المهارية

السؤال المدة وخمس و التسعون :

١٩٥ من اختصاصات اللجنة العليا لسياسة التعليم؟

١- إعداد المعلمين	ج-	بناء المقررات الدراسية
ب- إقرار الخطة التعليمية ✓	د-	تدريب المعلمين أثناء الخدمة

السؤال المدة وستة و التسعون :

١٩٦ مدرسه التي اهتمت بجاجات الإنسان ودوافعه هي المدرسه :

١- السلوكية	ج-	التحليلية
ب- المعرفية	د-	الإنسانية ✓

السؤال المدة وسبعة و التسعون :

١٩٧ من أمثلة التعليم بالتمذجة حين يريد المعلم تعليم سلوك احترام رأي الاخرين فانه؟

١- يمارسه ✓	ج-	يحث على فعله
ب- يشرح معناه	د-	يكافئ من يمارسه

السؤال المدة وثمانية و التسعون :

١٩٨ من المؤشرات التي تدل على مواصفات الاستماع الجيد؟

١- السؤال عن قضايا المشكلة بوقتها	ج-	تسجيل الملاحظات والتعليقات والأسئلة ✓
ب- تصحيح أفكار المتحدث أثناء الحديث	د-	لاشي مما ذكر

السؤال المدة وتسعة و التسعون :

١٩٩ أن مفهوم المدرسة الفاعلة يريد ويفعل من دور

١- المشاركة المجتمعية ✓	ج-	المناهج الدراسية
ب- الأنشطة المدرسية	د-	برنامج التوعية

ملزمة النمو المهني لمعايير الرخصة المهنية للمعلمين والمعلمات (القسم التربوي ١٤٤٢ هـ - ١٤٤٣ هـ) إعداد المدرب أ. مخلد الروقي

السؤال المتان :

٢٠٠ أي العبارات التالية تصف طالب خطه المفضل بالتعلم الحسي؟

١- يدرك الأنماط والعلاقات	ج-	يستمتع في تركيب المجسمات ✓
ب- لديه اهتمام واضح بالكتابة	د-	جميع ماسبق

السؤال المتان و واحد :

٢٠١ يستضيف المعلم ضيفا للتحدث الى الطلبة حول اسباب السمنة اي الاجراءات التالية مناسبة؟

١- يشجع المعلم الطلبة على المشاركة ✓	ج-	يتجاهل المعلم ضعاف التحصيل
ب- يختار المعلم الطلبة الذي يثق بهم	د-	يكتفي المعلم بالطلبة المتطوعين بالمشاركة

السؤال المتان واثنان :

٢٠٢ اختبارات الصواب والخطأ عدة مزايا أهمها :

١- تغطيتها لعينة كبيرة من مفردات محتوى المادة الدراسية ✓	ج-	تشجيع التلاميذ على الحفظ والاستظهار
ب- ارتفاع معامل الثبات فيها	د-	ارتفاع درجة موضوعيتها

السؤال المتان وثلاثة :

٢٠٣ من العوامل التي تساعد على نجاح الندوة كأسلوب من اساليب التدريس التكري على :

١- القراءات الواسعة المفصلة .	ج-	زيادة جو التفاعل الايجابي . ✓
ب- توضيح المفاهيم فقط .	د-	تقديم معلومة حديثة .

السؤال المتان وأربعة :

٢٠٤ من أهم الاسباب التي تؤدي الى فشل الندوة كأسلوب من اساليب التدريس :

١- الاهتمام بدوافع التلاميذ .	ج-	مراعاة حاجات التلاميذ .
ب- شدة إقبال التلاميذ ع المشاركة بالنقاش .	د-	سيطرة بعض التلاميذ على اوقات المناقشة . ✓

السؤال المتان وخمسة :

٢٠٥ أحد بيئات التقنية لإنشاء محتوى تعليمي تفاعلي يمكن نشره في الانترنت ضمن أنظمة إدارة التعليم ويمكن نشره ضمن الأقراص المدمجة و المشغلات :

١- المفضلات	ج-	الكورس لاب ✓
ب- الدروب بكس	د-	الجوال التعليمي

السؤال المتان وستة :

٢٠٦ يعاني طالب ذوي صعوبات تعلم في مجال اللغة الاستقبالية من :

١- اتباع التعليمات ✓	ج-	استخدام قواعد اللغة الصحيحة
ب- مناقشة المفاهيم المجردة	د-	الحفاظ على نفس الموضوع عند المناقشة

السؤال المتتان وسبعة :

٢٠٧ **مجموعه من الضوابط المستمدة من ثقافة المجتمع وعقيدته والتي ينبغي ان يلتزم بها العاملون في التعليم وتكون بمثابة المرجع الذي يتحكم إليه في التقويم مهاراتهم السلوكية والمهنية يقدم النص السابق تعريفا ل :**

- أ- قانون التربية والتعليم في السعودية ج- إطار فلسفه التربية والتعليم في السعودية
ب- نظام الانضباط المدرسي في السعودية د- ميثاق اخلاقيات مهنة التعليم في السعودية ✓

السؤال المتتان وثمانية :

٢٠٨ **جميع الإجراءات الآتية تساعد المعلم في التحقيق من مدى تعلم الطلبة قبل الانتقال لموضوع آخر ماعد إجراء واحدا هو :**

- أ- تحليل نتائج الاختبار الذي عقد بعد الانتهاء من موضوعات الوحدة ج- تكليف الطلبة بمشروع بحثي يعتمد على الاكتشاف والتعلم الذاتي ✓
ب- منح مهله زمنية للطلبة لي طرحوا أسئلتهم حول الموضوع د- طرح اسئله على الطلبة أثناء الشرح وبعد الانتهاء منه

السؤال المتتان وتسعة :

٢٠٩ **أي الأساليب التعلم الآتية لها الإسهام الأكبر في تنمية مهارات الطلبة في عرض الأفكار ودعمها بالحجج والبراهين :**

- أ- المناظرة ✓ ج- الألعاب والمناقشات
ب- العصف الذهني د- العمل في مجموعات

السؤال المتتان وعشرة :

٢١٠ **يعد تبادل الزيارات بين الزملاء أثناء التدريس من وسائل المساعدة على :**

- أ- تقويم طرائق التدريس ج- النمو المهني ✓
ب- تطوير المناهج د- تقويم المعلم

السؤال المتتان واحدي عشر :

٢١١ **فئات متدرجة ومنظمة بشكل متسلسل وتستخدم في تحديد خصائص الآخرين أو الذات تشير لعبارة إلى**

- أ- المذكرات اليومية ج- سلام التقدير ✓
ب- قوائم الرصد د- السجل التراكمي

السؤال المتتان واثنى عشر :

٢١٢ **البدء بالمفاهيم العامه والانتقال إلى المفاهيم الأقل عموية مع ربطها بطريقة بين العلاقات الرأسية والأفقية بين هذه المفاهيم هذا العمل يمثل الانتقال من**

- أ- الكل إلى الجزء ✓ ج- المعلوم إلى المجهول
ب- البسيط إلى المعقد د- المحسوس إلى المجرد

السؤال المتتان وثلاثة عشر :

٢١٣ أي المهام الآتية تقع على عاتق الطالب الذي يتولى مهمة المشجع اثناء التعلم التعاوني في مجموعات :

- أ- ١- التأكد من تحمل كل عضو جزء من مسؤولية تادية المهمة التعليمية
- ب- ٢- تقويم اداء الاعضاء و كتابة تقرير لتقديمه للمعلم بعد انتهاء النشاط
- ج- ٣- تقدير جهود الاعضاء و اسهاماتهم في تحقيق اهداف النشاط ✓
- د- ٤- تسجيل الملاحظات التأميلية لتوظيفها في تطوير الاداء المستقبلي

السؤال المتتان وأربعة عشر :

٢١٤ قال أحد المشرفين التربويين للمعلم بعد زيارته الإشرافية تحتاج الي الاهتمام بالنمو المهني عليه المعلم قائلا

- أ- ١- حث الطالب على التعليم المستمر
- ب- ٢- تكوين علاقات جيدة مع المعلمين
- ج- ٣- العصف الذهني لحل المشكلات
- د- ٤- التعلم المستمر و التوجيه الذاتي ✓

السؤال المتتان وخمسة عشر :

٢١٥ إذا طلب المعلم من طلبة جعل الأفكار متطابقة أو متشابهة أو مختلفة أو غير متعارضة فإنه يستخدم الأسئلة من نوع علاقة

- أ- ١- السبب بالنتيجة
- ب- ٢- المقارنة ✓
- ج- ٣- التضمنين
- د- ٤- التفسير

السؤال المتتان وستة عشر :

٢١٦ ماهو الأسلوب الاجمع من الأساليب التالية في الكشف عن وجهات النظر المتباينة :

- أ- ١- المحاضرات.
- ب- ٢- التسجيلات.
- ج- ٣- القياس.
- د- ٤- الندوات ✓

السؤال المتتان وسبعة عشر :

٢١٧ أي الآتي لايعد من العوامل التي تساعد على تحديد و تحقيق أهداف نموه المهني :

- أ- ١- الاتجاه الإيجابي
- ب- ٢- الدافعية الداخلية
- ج- ٣- الممارسة و التدريب
- د- ٤- النزاعات الشخصية ✓

السؤال المتتان وثمانية عشر :

٢١٨ تقوم عملية التقويم التربوي على أساس

- أ- ١- معرفة مدى المركزية في بناء المنهج
- ب- ٢- مقارنة النتائج بأهداف التعلم ✓
- ج- ٣- معرفة مدى مرونة المنهج
- د- ٤- مقارنة الوسائل بالنتائج

السؤال المتتان وتسعة عشر :

٢١٩ الأختبار الذي يقيس القدرة الإدراكية هو

- أ- ١- أختبار لوح الأشكال
- ب- ٢- اختبار سرعة التميز ✓
- ج- ٣- أختبار الأشكال المقلوبة
- د- ٤- اختبار سلاسل الحروف

السؤال المتان والعشرون :

٢٢٠ مصطلح (الديسجرافيا) هو :

١-	عسر القراءة	ج-	عسر الرياضيات
ب-	عسر الاملاء	د-	عسر الكتابة ✓

السؤال المتان وواحد وعشرون :

٢٢١ تعد تطبيقاً لنظرية التعلم الاجتماعي ؟

١-	السقالات التعليمية ✓	ج-	نموذج تيباك
ب-	نموذج آشور التعليمي	د-	نموذج addie

السؤال المتان واثنتان وعشرون :

٢٢٢ هي استراتيجية يستخدمها المعلم مؤقتاً يقدم من خلالها مجموعة من الأنشطة التي تريد من فهم الطالب حسب قدرته :

١-	التلمذة المعرفية	ج-	الرحلات المعرفية
ب-	الحوسبة السحابية	د-	السقالات التعليمية ✓

السؤال المتان وثلاثة وعشرون :

٢٢٣ تشير إلى الناحية الفسيولوجية والسيكولوجية ؟

١-	الحافز	ج-	الحاجة
ب-	الدافع ✓	د-	الإتجاه

السؤال المتان وأربعة وعشرون :

٢٢٤ من أشهر علماء العلم السيكولوجي ؟

١-	سكندر	ج-	بياجيه ✓
ب-	كوهلر	د-	أندريسون

السؤال المتان وخمسة وعشرون :

٢٢٥ أثناء تنفيذ المعلم (عبدالرحمن) لنشاط تعليمي ، لاحظ على أحد طلابه أنه عصبي جداً مع زملائه كما أنه لا يتقبل مناقشة أحد . ، ، التعامل التربوي الاول الصحيح هو ؟

١-	توفير جو آمان له والتقرب منه ✓	ج-	إحالته للمرشد
ب-	دراسة حالته	د-	تكثيف الانشطة التعليمية له

السؤال المتان وستة وعشرون :

٢٢٦ هو نشاط ينفذه الطلاب للوصول الى حالة ذهنية تمكنهم من تلقي تعلم جديد ؟

١-	نشاط إثرائي	ج-	نشاط استهلاكي ✓
ب-	نشاط تراكمي	د-	نشاط أساسي

السؤال المئتان وسبعة وعشرون :

٢٢٧ اجتماع يتبع الفرصة لعدد من الاشخاص من ذوي الاهتمامات الخاصة المشتركة ، والحصول على خبراتهم التي تفيد حل المشكلة ؟

أ-	دورة تدريبية	ج-	ورشة عمل ✓
ب-	ورشة تربوية	د-	موقف مهني

السؤال المئتان وثمانية وعشرون :

٢٢٨ فصل بالمدرسة يحضر إليه طالب التربية الخاصة لفترة لا تزيد عن نصف يوم دراسي ، بغرض تلقي خدمات تربوية خاصة من قبل معلم متخصص :

أ-	فصل خاص	ج-	مصادر التعلم
ب-	فصل تربوية خاصة	د-	غرفة المصادر ✓

السؤال المئتان وتسعة وعشرون :

٢٢٩ جميع ما يلي ينطبق على الاستقراء ، ما عدا ؟

أ-	من الصعب إلى السهل ✓	ج-	من المبسط الى المركب
ب-	من الجزء الى الكل	د-	من الخاص الى العام

السؤال المئتان والثلاثون :

٢٣٠ عندما يوجه المعلم سؤالاً لأحد طلابه ولا يستطيع الإجابة عنها فيقوم المعلم بتوجيهه نفس السؤال لطالب آخر وهكذا حتى يتوصلون الى نتيجة نهائية . ، المعلم طبق :

أ-	التعلم بالاكتشاف الموجه	ج-	التعلم بالاكتشاف شبه الموجه
ب-	التعلم بالاستقصاء شبه الموجه ✓	د-	التعلم بالاستنباط

السؤال المئتان وواحد وثلاثون :

من أسس التعلم النشط :

٢٢٩ - اشراك الطلاب في تحديد أهدافهم التعليمية
- المعلم ناقل للمعلومات ملقن للمعرفة
- استخدام استراتيجيات التدريس المتمركزة حول الطالب
ما الموقف من العبارات السابقة :

أ-	صحيحة باستثناء ٣	ج-	صحيحة باستثناء ١
ب-	صحيحة باستثناء ٢ ✓	د-	صحيحة

السؤال الممتان واثان وثلاثون:

		ما هو العنصر المفقود ؟	٢٣٢
أ- المبادئ	ج- المعلومات ✓		
ب- القيم	د- التغذية الراجعة		

السؤال الممتان وثلاثة وثلاثون :

عندما يريد معلم الكيمياء تحديد موقف الطالب من قضية بيئية مثل (التلوث البيئي بعوادم السيارات) ، فإن الطريقة المناسبة هي ؟		٢٣٣
أ- البحث العلمي	ج- عرض فيلم مرئي	
ب- النقاش والحوار ✓	د- التعلم التعاوني	

السؤال الممتان وأربعة وثلاثون :

معلم التوحيد يشرح مادته بالمفاهيم المجردة لأنها :		٢٣٤
أ- لا تنشأ بصوره كامله ولا تنتهي عند حد معين ✓	ج- تحتاج الى خبرات سابقة	
ب- لا تحتاج الى خبرات سابقة	د- تنشأ بصورة واضحة	

السؤال الممتان وخمسة وثلاثون :

قبل البدء بتدريس القرآن قام المعلم (عبدالرحمن) بالاستماع لتلاوات طلابه ، ثم دون أخطاءهم ، وصنفها ، ثم بدأ الدرس بعد ذلك منطلقاً من أخطاء الطلاب ، تسمى هذه الاستراتيجية :		٢٣٥
أ- تفريد التعليم	ج- التدريس التقويي	
ب- تعليم متميز	د- التدريس التشخيصي ✓	

السؤال الممتان وستة وثلاثون :

كلف المعلم طلابه جل إحدى المسائل الصعبة وقد نجح خالد في حلها وقدمها لمعلمة وأثناء عودة خالد لمقعدته قام بضرب إحدى زملائه بالكتاب على رأسه أمام مرأى المعلم الذي تعامل مع هذا الموقف ، أي العبارات الآتية تمثل أفضل تعامل مع الموقفين أعلاه :		٢٣٦
أ- الأول أنت ذكي الثاني سأتجاهل تصرفك نظراً لحلك المسألة	ج- الأول حلك صحيح الثاني ضرب زميلك خطأ يستحق العقاب ✓	
ب- الأول انت ذكي الثاني ضرب زميلك خطأ يستحق العقاب	د- الأول حلك صحيح الثاني انت مشاغب	

السؤال المتان وسبعة وثلاثون :

٢٣٧ **ترغب المعلمة زينب تفعيل استخدامها لي أسلوب التدريس المباشر ، جميع الممارسات الآتية تساعدها في تحقيق هدفها ما عدا واحدة وهي :**

- ١- الإعلان للطالبات بضرورة تأجيل الاسئلة حين الانتهاء الكامل من الشرح ✓
 ب- استخدام امثله توضيحيه مستمدة من حياة طالباتها وواقعهم المعاش
 ج- تقسيم الدرس الى اجزاء صغيرة ومتسلسلة ويسهل الربط بينها
 د- دعم العرض الشفهي للدرس بعروض بصرية أو حسية

السؤال المتان وثمانية وثلاثون :

٢٣٨ **توزيع المهام على الطلاب داخل المجموعة لتنفيذ مشروع تعليمي واحد وذلك ليمثل احد مبادئ التعلم**

- ١- الفردي
 ب- التعاوني ✓
 ج- التنافسي
 د- الاستقصائي

السؤال المتان وتسعة وثلاثون :

٢٣٩ **جميع الشروط ينبغي مراعاتها عند توزيع الطلبة ضمن مجموعات التعلم التعاوني ما عدا واحدهو**

- ١- جلوس أعضاء المجموعة على مقربة كافية من بعضهم بعضا
 ب- تقسيم الطلبة الي مجموعات وفقا لاختياراتهم الخاصة ✓
 ج- ترتيب المجموعات بشكل ييسر تجول المعلم بينها
 د- تباعد المجموعات عن بعضها بمسافة ملائمة

السؤال المتان والأربعون :

٢٤٠ **الخاصية التي قد تنشأ جراء فشل الطالب في التفاعل الاجتماعي مع اقرانه وعدم القدرة على مناقشتهم بسبب تكرار الفشل الأكاديمي هو .**

- ١- القلق
 ب- الاعتمادية
 ج- السلوك الانسحابي ✓
 د- التشتت او اللاتباهاية

السؤال المتان وواحد والأربعون :

٢٤١ **ترغب المعلمة زينب تفعيل استخدامها لي أسلوب التدريس المباشر ، جميع الممارسات الآتية تساعدها في تحقيق هدفها ما عدا واحدة وهي :**

- ١- الإعلان للطالبات بضرورة تأجيل الأسئلة حين الانتهاء الكامل من الشرح ✓
 ب- استخدام أمثلة توضيحيه مستمدة من حياة طالباتها وواقعهم المعاش
 ج- تقسيم الدرس الى اجزاء صغيرة ومتسلسلة ويسهل الربط بينها
 د- دعم العرض الشفهي للدرس بعروض بصرية أو حسية

السؤال المتان واثنان والأربعون :

٢٤٢ **معلم ينمي مهارة الابداع عند طلابه بعد قراءة لهم لقصة :**

- ١- تغيير نهاية القصة
 ب- استنتاج نقاط القوة ✓
 ج- استنتاج نقاط الضعف

٢٠٣ ملزمة النمو المهني لمعايير الرخصة المهنية للمعلمين والمعلمات (القسم التربوي ١٤٤٢هـ - ١٤٤٣هـ) إعداد المدرب أ. مخلد الروقي

السؤال المتتان وثلاثة والأربعون :

٢٤٣ لا يمكن لرجل الأعمال الناجح أن يجاز من الفشل ؛ لأنه الهزيمة المبدئية من الممكن ان تكون بداية عظيمة

أ- رأي / رأي	ج- حقيقة / حقيقة
ب- رأي / حقيقة	د- حقيقة / رأي ✓

السؤال المتتان وأربعة والأربعون :

٢٤٤ يستخدمها المعلم والمتعلم داخل الصف وخارجه لنقل المحتوى بهدف تقليل اللفظية؟

أ- أساليب تدريس	ج- أنشطة تعلم
ب- استراتيجيات	د- تقنيات تعلم ✓

السؤال المتتان وخمسة والأربعون :

٢٤٥ طلب المعلم من الطلاب بحث بالنسبة واكتشف أن بعضهم يعرف للنسبة والبعض الآخر لا يعرف للنسبة فيدل على عدم :

أ- عدم الموضوعية	ج- عدم الثبات ✓
ب- عدم العدالة	د- عدم الصدق

السؤال المتتان وستة والأربعون :

٢٤٦ كلمة إناء بعد تثنيها :

أ- اناآن	ج- إناآن ✓
ب- اناآن	د- اناآن

السؤال المتتان وسبعة والأربعون :

٢٤٧ معلم تخصصه تربية خاصة ويعرف أساليب صعوبات التعامل وفق مقاييس معترف فيها ومدري ايش ، الخلاصة انه متمكن بأسلوب علمي وتخصصه تربية خاصة هذا يندرج تحت ؟؟ :

أ- اجتماعي	ج- نفسي
ب- تربوي ✓	د- طبي

السؤال المتتان وثمانية والأربعون :

٢٤٨ معلم يعرض فيلم لطلابه عن الإسراف ويبينهم يفكرون تفكير ناقد وش التريب ؟

أ- يعرض الفيلم -وبعد ها يتكلم المعلم عن الإسراف -واخر شيء يبتدون الطلاب
ب- يتكلم المعلم عن الإسراف -وبعدها يعرض الفيلم -تقد الطلاب
ج- يعرض الفيلم -ثم الطلاب يبتدون -المعلم يبدي رأيه ✓

السؤال المتتان وتسعة والأربعون :

٢٤٩ يحاول أحد المعلمين استعمال أسلوب تمثيل المعلومات بصريا بحيث يعبر عن الصورة الذهنية للعلاقة بين المعلومات فهو بذلك يوجههم إلى استعمال :

أ- طريقة المشروع	ج- المدونات اليومية
ب- مقياس التقدير	د- الخريطة المفاهيمية ✓

ملزمة النمو المهني لمعايير الرخصة المهنية للمعلمين والمعلمات (القسم التربوي ١٤٤٢هـ - ١٤٤٣هـ) إعداد المدرب أ. مخلد الروقي

٢٠٤ ملزمة النمو المهني لمعايير الرخصة المهنية للمعلمين والمعلمات (القسم التربوي ١٤٤٢هـ - ١٤٤٣هـ) إعداد المدرب أ. مخلد الروقي

السؤال الممتان والخمسون :

٢٥٠ جانا سؤال من خصائص التقويم ما يلي عدا

١-	الاستمرارية	ج-	الشمولية
ب-	التعاون	د-	التوجيه ✓

السؤال الممتان واثنان والخمسون :

٢٥١ نوع صعوبات التعلم الذي لا يحتاج إلى تغيير في طريقة التعليم أو الأسلوب

١-	سمعي	ج-	بصري
ب-	حركي ✓	د-	فكري

السؤال الممتان وثلاثة والخمسون :

٢٥٣ من أسباب الفروق الفردية ما يلي عدا :

١-	الاستعداد الفطري	ج-	العوامل البيئية
ب-	العوامل الوراثية	د-	أنماط التعلم ✓

السؤال الممتان وأربعة والخمسون :

٢٥٤ إذا عينت بـ مدرسة وصار بعض من معلميها تفكيره بأداء وظيفتهم أنهم ما يجتهدون وما يسوون شيء مكلف ويدرسون بأقل الخسائر أيش أسوي انا :

١-	اتجاهلهم ولا كأنه شيء صار	ج-	أبلغ المدير
ب-	ابتعد عنهم وأقوم بتطوير نفسي بأهداف تربوية ✓	د-	أحاول ما احتك فيهم

السؤال الممتان وخمسة والخمسون :

٢٥٥ عندما ما يقدم المعلم التغذية الراجعة للطالب فإن ذلك يساعد على :

١-	تحسين أداء الطالب ✓	ج-	التنبؤ بأداء الطالب فالمستقبل
ب-	قياس مستوى الطالب	د-	جميع ما سبق

السؤال الممتان وستة والخمسون :

٢٥٦ إذا رأيت طالب يدخل خارج المدرسة :

١-	اتجاهله	ج-	أخبر المرشد الطلابي ✓
ب-	اتصل بولي امره	د-	أوبخه

السؤال الممتان وسبعة والخمسون :

٢٥٧ لاحظ المعلم أثناء تدريسه وجود مجموعة من الطلاب غير مهتمين بالدرس ويتناهبهم الملل. ما هو الحل الأنسب لهذه المشكلة؟

١-	استخدام أسلوب العقاب المتدرج	ج-	عزل هو لي اداء في صف لوحدهم
ب-	اشراك الطالب بين اهداف التعلم ✓	د-	تحويل هؤلاء الطلاب الي مرشد الطلابي

ملزمة النمو المهني لمعايير الرخصة المهنية للمعلمين والمعلمات (القسم التربوي ١٤٤٢هـ - ١٤٤٣هـ) إعداد المدرب أ. مخلد الروقي

السؤال المتان وثمانية والخمسون :

شرح معلم العلوم للصف الثاني المتوسط موضوع عن الدورة الدموية، ووجه الطلاب لإعداد مشروعات عملية حول ذلك ، فقام الطالب " أحمد " بإعداد مشروع متميز ، شجع المعلم الطالب على عرض مشروعه وتوضيح افكاره امام زملائه، أي من الآتي يهدف إليه المعلم من هذا الإجراء ؟

٢٥٨

- أ- اشراك الطلاب في تقييم جودة عمل زميلهم
- ب- مساعدة الطلاب على تطبيق المفاهيم في مواقف جديدة
- ج- إتاحة الفرص للطلاب للفخر بإنجازاتهم والحديث عنها ✓
- د- مساعدة الطلاب على تذكر المعلومات المهمة عن موضوع الدرس

السؤال المتان وتسعة والخمسون :

طلبك من إحدى الطلاب الموهوبين الرجوع الى مصادر خارجية يسمى :

٢٥٩

- أ- الإثراء ✓
- ب- التسريع
- ج- التشجيع
- د- الإرشاد

هنا الأسئلة تلخبط شرح

الإثراء يعني طالب عنده برامج إبداعية من أفكار مثل يحل سؤال في نص دقيقة كذا إذ خلص أعطيه أنشطة إضافية التسريع يعني طالب شاطر موهوب ذكي مثل أنقله من فصل إلى فصل التجميعي طلاب مميزين ف مدرسة خاصة

السؤال المتان والستون :

أول مرحلة من مراحل تطوير المنهاج تكون من :

٢٦٠

- أ- تطوير الأساليب التدريسية
- ب- تقويم واقع المناهج الدراسية ✓
- ج- إعداد الوسائل التعليمية وكتب الأنشطة
- د- الإطلاع على مناهج مماثلة في دول مختلفة

السؤال المتان و واحد والستون :

حرم طالب في الصف الثاني الابتدائي من اللعب في حصة بدنية بسبب سلوك عدواني على زملائه فإن الأسلوب الذي طبق مع هذا الطالب هو العقاب

٢٦١

- أ- عقاب إيجابي
- ب- عقاب سلبي ✓
- ج- تعزيز إيجابي
- د- تعزيز سلبي

السؤال المتان و اثنان والستون :

شخص أحد الطلاب في الصف الثاني الابتدائي بأن لديه صعوبات تعلم وأنه يعاني من صعوبات في القراءة والكتابة يدل على ذلك أن الطالب سيعاني من

٢٦٢

- أ- مشكلات في التكيف مع أقرانه
- ب- مشكلات في تعلم الرياضيات ✓
- ج- ضعف في المهارات الحركية
- د- تأخر في مستوى الذكاء

٢٠٦ ملزمة النمو المهني لمعايير الرخصة المهنية للمعلمين والمعلمات (القسم التربوي ١٤٤٢هـ - ١٤٤٣هـ) إعداد المدرب أ. مخلد الروقي

السؤال الممتان وثلاثة وستون :

٢٤٨ وكل المعلم أحد الطلاب أن يتوضاً بطريقة خاطئة وطلب من مجموعة من الطلاب أن يؤدي في كل منهم دورات صحيحة وارشادة لبيان موضوع الموضوع، ما الواجب على المعلم عند استخدام هذة الاستراتيجيات .

١- إعداد المشاهدة التمثيلية مسبقا والطلب من الطلاب القيام بها

ب- تكليف بعض الطلاب المتميزين لتمثيل الأدوار المحددة لمعرفته بقدراتهم

ج- التدخل أثناء تمثيل الدور لتعديل بعض السلوكيات التي اعترها قصور

د- تحديد زمن المشهد من الإجابة على الأسئلة والحوار بعد المشاهدة ✓

السؤال الممتان وأربعة وستون :

٢٦٤ معلم يجري تجربه غاز الهيدروجين في العمل بنفسه والطلاب يشاهدونه يسمى ذلك :

١- التجريب ج- التدريب

ب- الاكتشاف د- العرض ✓

السؤال الممتان وخمسة وستون :

٢٦٥ التصرف الأنسب مع طالب كثير الأسئلة عندما يشرح المعلم الدرس ؟

١- توبيخه حتى يتوقف عن السؤال ج- ارجاء اسئلته لأخر الدرس

ب- تشجيعه وإجابته ✓ د- ارساله للمشرف المدرسي

السؤال الممتان وستة وستون :

٢٦٦ بعد نهاية الاختبارات الفصلية يراجع معلم الرياضيات مع زملائه في المرحلة المتوسطة نتائج الطلاب ويقارنونها بنتائجهم في العام الماضي ، ويلاحظون مدى اتساق مادة الرياضيات مع نتائج الطلاب في المواد الاخرى ، ذلك يهدف إلى :

١- القيام بعمليات التطوير والتحسين لتدريس الرياضيات ✓ ج- المشاركة في قرارات الترفيع للمرحلة الثانوية

ب- الإخراج النهائي لنتائج الطلاب في مادة الرياضيات د- تسليم البطاقات التقييمية النهائية للطلاب

السؤال الممتان وسبعة وستون :

٢٦٧ تطلب إجراء النشاط غير الصفي ان يكون لدى الطالب :

١- معدل تحصيل مرتفع لمقرر مرتبط بالنشاط ج- إمكانية مادية لأداء النشاط

ب- وعي بقواعد وإجراءات النشاط ✓ د- خبره سابقة بنفس النشاط

السؤال الممتان وثمانية وستون :

٢٦٨ إن تنمية قدرة المعلم على الحوار والمناقشة تعد من جوانب الاعداد :

١- الثقافي ج- الأكاديمي

ب- المهني ✓ د- التخصصي

ملزمة النمو المهني لمعايير الرخصة المهنية للمعلمين والمعلمات (القسم التربوي ١٤٤٢هـ - ١٤٤٣هـ) إعداد المدرب أ. مخلد الروقي

السؤال الممتان وتسعة و الستون :

يعطي المعلم (محمد) نشاطا ومهامه موحدة لجميع الطلاب وفي كل مرة يلاحظ استجابة بعض الطلاب وعدم دافعية بعضهم للتعلم ، ما لبرنامج التدريبي الملائم الذي يناسب المعلم محمد ويساعده على حل المشكلة السابقة :

٢٦٩

- ١- التعلم التمايزي المبني على نظرية الذكاء المتعدد ✓
 ج- مهارات العرض والإلقاء المؤثر
 ب- مهارات الحوار في الاتصال مع الآخرين
 د- دمج التقنية في التعليم

السؤال الممتان والسبعون :

خاصية واحدة مما يلي ليست من خصائص المعلم الذي يسعى لنموه المهني

٢٧٠

- ١- يواكب التطورات التي تخص مهنة التعلم
 ج- يمارس عمله التدريس على انها وظيفته الأساسية ✓
 ب- يستخدم تقنيات تعمل على تعزيز ادائه وتطوره
 د- يشارك في الاجتماعات و الأنشطة التربوية

السؤال واحد والسبعون :

قام المعلم بإعطاء لتلاميذه شريط فيديو لمشاهدة والإطلاع عليه في المنزل من خلال الحاسوب أو هواتفهم الذكية له قبل حضور الدرس هنا استخدم المعلم خاصية

٢٧١

- ١- حل المشكلات
 ب- الصف المقلوب ✓
 ج- الدرس الأثرائي

السؤال الممتان و اثنان والسبعون:

من واجبات المعلم تطوير الجانب المهني فية

٢٧٢

- ١- معرفة المفاهيم
 ج- تنمية الجوانب الثقافية والإبداعية التدريس والتخطيط ✓
 ب- الإلمام بالأساليب العلمية والتقويمية
 د- الإلمام بمهارات الاتصال الفعال

السؤال الممتان وثلاثة والسبعون:

من أساليب التطوير المهني الذاتي للمعلم

٢٧٣

- ١- الزيارات المتبادلة
 ج- الاجتماعات المهنية
 ب- التعليم المبرمج ✓
 د- لاشي مما سبق

السؤال الممتان وأربعة والسبعون:

نادى بإعطاء الطفل حريته المطلقة للتعبير عن زغاته الطبيعية وتنمية مواهبه التي حبه بها الطبيعة ويرى أن الطفل مخلوق بدائي نبيل وأنه خير بطبيعته ويفسد أحواله تدخل الكبار :

٢٧٤

- ١- أوزبل
 ج- جاك روسو ✓
 ب- جون لوك
 د- ثورندايك

السؤال الممتان وخمسة والسبعون:

من هو صاحب مقولة أن الطفل يولد و عقله صفحة بيضاء ؟

٢٧٥

- ١- أوزبل
 ج- جاك روسو
 ب- جون لوك ✓
 د- ثورندايك

السؤال المتان وستة والسبعون:

٢٧٦ أي مما يأتي يعد الأنسب في تنفيذ قواعد إجراءات النشاط الصفّي؟

- | | | | |
|----|-------------------------------------|----|--|
| أ- | يكتبها في الفصل و يلزم الطلاب بها. | ج- | يشرحها للطلاب و يقنعهم بها حتى يطبقوها ذاتيا ✓ |
| ب- | يغيرها كل حصه حتى تطرد السامو الملل | د- | يحتفظ بها المعلم و يربط اختبار الطلاب بها حتى يسهل عليهم |

السؤال المتان وسبعة والسبعون:

٢٧٧ يساعد التقويم الذاتي المعلم على تحقيق أهداف عديدة ،ليس منها :

- | | | | |
|----|------------------------------------|----|---------------------------------|
| أ- | تمية التحصيل الدراسي لدى الطلاب | ج- | الاستغناء عن ملاحظات المشرفين ✓ |
| ب- | توجيه عمليات التطوير المهني للمعلم | د- | تمية التطورات العلمية والمعرفية |

السؤال المتان وثمانية والسبعون:

٢٧٨ أي مما يلي يعد من الشروط المهمة لبناء علاقات إيجابية بين المعلم وطلابه وتشجيع الاحترام المتبادل :

- | | | | |
|----|--|----|---|
| أ- | عدم السماح بارتكاب الاخطاء داخل الفصل | ج- | التجاوب بانتظام مع المواقف السلبية والإيجابية ✓ |
| ب- | الاهتمام بإنجازات الطلاب الحالية دون الماضية | د- | الشدة خصوصا مع الأاطفال المراهقين والأكبر سنا |

السؤال المتان وتسعة والسبعون:

٢٧٩ حدث خلاف بين معلمين و غادر أحدهما المكان وظل ثلاثة من المعلمين في نقد المخطئ. التصرف الأمثل في هذه الحالة؟

- | | | | |
|----|---|----|---|
| أ- | البحث عن اسباب المشكلة و البدء في حلها | ج- | الاتصال بالمعلم الذي غادر و طلب عودته لحل المشكلة |
| ب- | إبلاغ الإدارة المدرسية تفاديا لتضخم المشكلة | د- | نصيحة الزملاء بالكف عن الحديث و البحث عن حل للمشكلة ✓ |

السؤال المتان و العاشر:

٢٨٠ يعد الأستاذ أحمد لتقديم وحدة تعليمية حول موضوع أشجار النخيل وعلى الرغم من أنها وحدة اثرانية من خارج المنهج ، إلا أنه يرغب في الإنطلاق مما يعرفه الطلبة أنفسهم عن الموضوع أي الأنشطة الأتية أكثر ملائمة في التعرف إلى ما يعرف الطلبة عن أشجار النخيل ؟

- | | |
|----|--|
| أ- | يقوم الطلبة ضمن مجموعات تعلم صغيره بعصف ذهني حول اشجار النخيل ✓ |
| ب- | يكتب كل طالب بشكل فردي قائمة بكل الأفكار التي يعرفها عن أشجار النخيل |
| ج- | يكتب كل طالب بشكل فردي موضوع تعبير يظهر فيه ما يعرف عن اشجار النخيل |
| د- | قابل كل طالب أحد كبار السن ليجمع منه أكبر قدر ممكن من المعلومات حول اشجار النخيل |

السؤال المتان و واحد و العاشر:

٢٨١ أعد معلم اختبار استيعاب المقروء في مادة لغتي، وراجع أسئلة الاختبار في ضوء البناء النظري لاستيعاب المقروء والعناصر التي يتناولها ، فأي أنواع الصدق هذا :

- | | | | |
|----|-----------|----|----------|
| أ- | المفهوم ✓ | ج- | التلازمي |
| ب- | التنبئي | د- | المحتوى |

السؤال المتان واثان و الثانون:

٢٨٢ من أفضل صور التغذية الراجعة البناءة أن تتضمن :

- | | | | |
|----|--------------------|----|---------------|
| ١- | فقط / تعليقا | ج- | درجات وتقديرا |
| ب- | وتعليقا / تقديرا ✓ | د- | درجات وتعليقا |

السؤال المتان وثلاثة و الثانون:

٢٨٣ قدم معلم التعليقات الآتية كتغذية راجعة لعدد من الطلاب أثناء عملهم على مشاريع بحثية فأيهما أكثر تحقيقا لمتطلبات التغذية الراجعة البناءة؟

- | | |
|----|--|
| ١- | عناصر البحث مكتملة ولكن طريقة التوثيق تحتاج إلى مراجعة، راجع كتاب التوثيق العلمي ✓ |
| ب- | اطلع على كتاب في التوثيق، اخطاء كثيرة تتضمنها البحث ماعدا صيغة المشكلة" |
| ج- | لم يغط البحث الفكرة الأساسية، إلا أن أسلوب الكتابة كان متميز" |
| د- | عملك يعجزه بعض أوجه النقص، يبدو أنك تكاسلت عن العمل |

السؤال المتان وأربعة و الثانون:

٢٨٤ يؤكد معلم الرياضيات باستمرار في تكليفاته للطلاب أنهم ذو قدرة عالية وذكاء مرتفع ، ولذلك هو يكلفهم بما يتوافق مع هذه التوقعات المرتفعة ، ومع ذلك فإنه يرشدهم لما يسهل عليهم المهام والواجبات . ما سبب ذلك على أن المعلم لديه قدرة على :

- | | | | |
|----|--|----|--|
| ١- | إعطاء تكاليف منزلية جيدة ولكنها ضاغطة على الطلاب | ج- | اكتشاف المبدعين من الطلاب من خلال ذكائهم |
| ب- | تحفيز الطلاب وإظهار التوقعات العالية لتعلمهم ✓ | د- | توجيه الطلاب والقيام بدور المرشد الطلابي |

السؤال المتان وخمسة و الثانون :

٢٨٥ أراد المعلم التأكد من وجود خاصية معينة او عدم وجودها ف اختار أسلوب قوائم الشطب وعمل على بنائها بشكل جيد اختيار المعلم يدل على

- | | | | |
|----|--|----|---|
| ١- | أن قوائم الشطب تندرج في وصف المهمة | ج- | قدرته على اختيار الأسلوب الصحيح للتقويم |
| ب- | سرعة اتخاذ القرار باستخدام قوائم الشطب | د- | عدم معرفته بأساليب التقويم المناسبة للمهام المختلفة ✓ |

السؤال المتان وستة و الثانون:

٢٨٦ الحاجة الملحة التي تمثل أزمة نحو أساسية وعلى الآباء والمعلمين تعزيزها في مرحلة المدرسة الابتدائية الطفولة المتوسطة هي الحاجة ل :

- | | | | |
|----|---------------------------|----|--------------|
| ١- | الثقة في البيئة المحيطة | ج- | تشكيل الهوية |
| ب- | المشاركة لتحقيق الإنجاز ✓ | د- | المبادرة |

٢١٠ ملزمة النمو المهني لمعايير الرخصة المهنية للمعلمين والمعلمات (القسم التربوي ١٤٤٢ هـ - ١٤٤٣ هـ) إعداد المدرب أ. مخلد الروقي

السؤال المتتان و سبعة و الثمانون:

٢٨٧ يعمل المعلم أحمد على توظيف المخططات المفاهيمية كأداة تعلم وتدرّيس وتقييم في تنفيذة للدروس في مادة العلوم لذلك يوجه الطلاب للبدء في بنائها إلى:

١- ترتيب المفاهيم هرمياً حسب مستوياتها ✓	ج- تحليل محتوى موضوع الدرس لتحديد المفاهيم الرئيسي
ب- التعبير عن العلاقات بين المفاهيم بكلمات رابطة	د- لا شيء مما ذكر

السؤال المتتان و ثمانية و الثمانون:

٢٨٨ طلب المعلم أحمد من الطلاب العمل في مجموعات تتراوح بين 3 إلى 5 طلاب وضع لهم أن يحتاج أحدهم في المجموعة هذا الأسلوب يساهم ، إن فشل أحدهم يعني فشلهم جميعاً لهم جميعاً يعد نجاحاً في تحقيق

١- المسؤولية الجماعية	ج- التفاعل المباشر المشجع
ب- المسؤولية الشخصية	د- الاعتماد المتبادل الإيجابي ✓

السؤال المتتان و تسعة و الثمانون:

٢٨٩ يعد مراجعة ولي أم طالب المرحلة الثانوية لدرجة ابنه اختبارين فصلين مادة الرياضيات ناقش مع المعلم تدني مستوى ابنه حيث كانت درجته في الاختبار الاول 26 وفي الثاني 24 فإذا كان أداء الطلاب في الاختبارين 27 و 17 والإخرا في المعياري 4 و 6 على التوالي فما الرد الصحيح المتوقع حول تفسير مستوى الطالب ؟

١- مستوى الطالب في الاختبارين متساوي	ج- لا يمكن الحكم لعدم معرفة الدرجة العظمى.
ب- مستوى أداء الطالب في الاختبار الثاني أعلى من الاختبار الأول ✓	د- مستوى أداء الطالب في الاختبار الاول أعلى من الاختبار الثاني

السؤال المتتان و التسعون:

٢٩٠ يزداد شغف وحماس الطلاب للتعلم تبعاً لازدياد

١- درجة الانضباط والالتزام بقواعد السلوك	ج- وقت الشرح خلال زمن الحصة
ب- العلاقات الإيجابية بين الجميع ✓	د- مستوى الحرية المطلقة للجميع

السؤال المتتان و واحد و التسعون:

٢٩١ يرغب الأستاذ حمزة تقدير جهود طلبته الذين أسهموا في البحث العلمي وذلك بتحميل صور مشاركتهم على موقع المدرسة ضمن شبكة الأنترنت أي الإجراءات الآتية يلزم القيام بها قبل تحميل الصور

١- مراجعة ما تتطلبه لوائح ونشر الصور المعتمدة من وزارة التعليم ✓	
ب- الحصول على إقرار خطي من أولياء الأمور بالموافقة على الصور	
ج- الحصول على إقرار خطي من كل طالب بالموافقة على صورته.	
د- نشر الصور بدون وضع أسماء الطلبة أو أي معلومات تحمل هوياتهم	

ملزمة النمو المهني لمعايير الرخصة المهنية للمعلمين والمعلمات (القسم التربوي ١٤٤٢ هـ - ١٤٤٣ هـ) إعداد المدرب أ. مخلد الروقي

السؤال الممتان واثان و التسعون:

٢٩٢ **برع معلم في استخدام التقنية في التعليم وقد شارك في الكثير من الدورات في هذا المجال وله ممارسات مميزة في ذلك ، ما أفضل طريقة مما يلي ينقل بها خبرته لملائه في المدرسة؟**

- ١- تدريبهم على استخدام التقنية
٢- تطبيق استراتيجية التدريس بالفريق ✓
ج- تصميم فيديوهات تعليمية لمن يحتاج
د- إقامة معرض لأعماله بنهاية العام الدراسي

السؤال الممتان وثلاثة و التسعون:

٢٩٣ **طالبة مرقت دفتر زميلتها ووجتها المعلمة جت أمها للمدرسة معصبه وش تسوي المعلمة؟ تناقش أمها لين تعترف بالغلط I ولا تتجاهلها وترفض مناقشتها ولا تحولها للإدارة**

- ١- تناقش أمها لين تعترف بالغلط ✓
ب- ولا تتجاهلها وترفض مناقشتها
ج- لا تحولها للإدارة

السؤال الممتان وأربعة و التسعون:

٢٩٤ **انتشار الأحاديث الموضوعة بين الطلاب والمعلم يوقفها مشكله ولازم يعلمهم أنها موضوعة مو صحيحه؟؟ أفضل طريقه ايش**

- ١- عن طريق الواتس اب
ب- رابط لموقع إلكتروني مختص بالأحداث الموضوعة ✓
ج- مقاطع فيديو قصيره ع اليوتيوب

السؤال الممتان وخمسة و التسعون:

٢٩٥ **الهدف العام (تطبيق مفاهيم الجملة الفعلية في مواقف جديدة) أي الأهداف الخاصة الأتية اشتقت من الهدف السابق ::**

- ١- أن يعرب الطالب الفاعل أعراب صحيح ✓
ب- أن يفهم الطالب بين الفعل والفاعل
ج- أن يتذكر الطالب الأركان الأساسية للجملة الفعلية
د- أن يعرف الطالب الفاعل تعريفا صحيحا بأسلوبه

السؤال الممتان وستة و التسعون:

٢٩٦ **ناقش المعلم زملاءه في تشخيص المشكلات الدراسية الحقيقية وتحسين التعلم ، ماهو الأسلوب الأفضل أتباعه ؟**

- ١- البحوث الإجرائية ✓
ب- حل المشكلات
ج- الاكتشاف الموجه
د- الاجتماعات الفنية

السؤال الممتان وسبعة و التسعون:

٢٩٧ **معلم حصل على تقييم غير مرضي ن الأداء الوظيفي لأول سنة . الإجراء الصحيح؟:**

- ١- إنهاء خدماته
ب- حرمانه من العلاوة السنوية ✓
ج- نقله لوظيفه ادارية
د- نقله لمنطقه اخرى

السؤال الممتان وثمانية و التسعون:

٢٩٨ **يتمثل الاختلاف الرئيسي بين الاستقصاء والعصف الذهني ؟**

- ١- إجراءات الاستخدام ✓
ب- الهدف النهائي لكل منهما
ج- المواقف والأنشطة
د- الإجراءات والهدف

السؤال الممتان وتسعة و التسعون:

٢٩٩ معلم نظامه التكرار يفيد الشطار فصار يجليهم يكررون الجملة لين يحفظونها هذي الطريقة تبع

١- المعرفة	ج- السلوكية ✓
ب- البنائية	د- الجشطلت

السؤال الثلاث مئة :

٣٠٠ اختار الجملة الصحيحة

١- تسلم احمد اوراق اعتماده	ب- تسلم أحمد اوراق اعتماده	ج- تسلم أحمد أوراق اعتماده ✓
----------------------------	----------------------------	------------------------------

السؤال الثلاث مئة و واحد :

٣٠١ أن يصنف الطالب الحيوانات الى حيوانات أكله لوم وأعشاب تقريبا زي كذا ... يقيس ؟

١- تحليل ✓	ج- تقويم
ب- تركيب	د- تطبيق

السؤال الثلاث مئة و اثنان :

٣٠٢ المعلم الذي يجب أن يتزين ويهتم بهندامه ومظهره وتنظيم الفصل :

١- زيننه مبالغ فيها	ج- مش شرط اساسي في المعلم
ب- يجب الطلاب في شخصيته ✓	د- يقلل من مست وى الأداء

السؤال الثلاث مئة و ثلاثة :

٣٠٣ أنواع دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدراس العادية ليس منها :

١- المكاني	ج- جزئي
ب- الزماني ✓	د- كلي

السؤال الثلاث مئة و أربعة :

٣٠٤ هي جميع الأفعال التي يقوم بها بالمعلم بهدف الاستحواذ على انتباه الطلاب أثناء سير الدرس عن طريق التغيير المقصود في أساليب عرض الدرس :

١- المثيرات ✓	ج- الاستجابات
ب- التغذية الراجعة	د- جميع ماسبق

السؤال الثلاث مئة و خمسة :

٣٠٥ يرى العالم جثري صاحب نظرية "التعلم بالاقتران" أن التعلم يحدث :

١- على نحو تدريجي	ج- بالتعزيز الدائم الاستجابات
ب- دفعة واحدة أو لا يحدث أبدا ✓	د- بتكرار الاقتران بين المثير والاستجابة

السؤال الثلاث مئة وستة :

٣٠٦ **تميز أ سلوب التجارب العلمية عن العروض العلمية في**

١- تطبيق في العمل	ج- زياده النشاط المتعلم ✓
ب- اعتمادها علي الملاحظة	د- إجراء تجارب العملية

السؤال الثلاث مئة وسبعة :

٣٠٧ **كل نشاط يصدر من الإنسان سواء كان هذا النشاط (عقلي أو انفعالي او حركي)**

١- السلوك ✓	ج- علم النفس
ب- الدراسة العلمية	د- لاشيئ مما ذكر صحي

السؤال الثلاث مئة وثمانية :

٣٠٨ **من خصائص السلوك :**

١- الثبات النسبي .	ج- يمكن التنبؤ به
ب- المرونة	د- جميع ما ذكر صحيح ✓

السؤال الثلاث مئة وتسعة :

٣٠٩ **علم النفس التربوي هو العلم الذي يدرس**

١- الذكاء	ج- الذاكرة
ب- الفروق الفردية	د- جميع ما ذكر ✓

السؤال الثلاث مئة وعشرة :

٣١٠ **أهداف علم النفس التربوي تتضمن**

١- الجانب النظري فقط	ب- الجانب التطبيقي فقط	ج- الجانب النظري والتطبيقي ✓
----------------------	------------------------	------------------------------

السؤال الثلاث مئة واثني عشر :

٣١١ **العلم الذي يهتم بوظائف أعضاء الإنسان هو علم النفس**

١- التجريبي	ج- العام
ب- الفسيولوجي ✓	د- الاجتماعي

السؤال الثلاث مئة واثني عشر :

٣١٢ **المنهج أو طريقة البحث التي تناسب دراسة العلاقة بين (الذكاء والتحصيل) أو (بين متغيرين كالغياب والتحصيل) هي الدراسة :**

١- الوصفية	ج- الارتباطية ✓
ب- التجريبية	د- الاكلينيكية

السؤال الثلاث مئة وثلاثة عشر :

٣١٣ **من معايير السلوك السوي في التعامل مع المواقف**

١- الأخذ بالإيجابيات ومعالجة السلبيات ✓	ج- تجاهل الموقف
ب- الأخذ بالإيجابيات وترك السلبيات	د- الاستسلام للموقف

السؤال الثالث مئة وأربعة عشر :

٣١٤ **المرحلة الأكثر حرجاً في النمو للإنسان هي مرحلة**

أ- الحمل ✓	ج- المراهقة
ب- الطفولة	د- الشيخوخة

السؤال الثالث مئة وخمسة عشر :

٣١٥ **الأسلوب الذي يساعد الطالب الذين لديهم عجز في النمو اللغة وفي قدرات الاستدلال اللفظي هو**

أ- الاستنتاج	ج- معاني الكلمات
ب- القراءة المكثفة	د- تدريس مفاهيم الكلمات ✓

السؤال الثالث مئة وستة عشر :

٣١٦ **من العوامل التي تؤثر على النمو الإنساني ويصعب التحكم بها :**

أ- العوامل الوراثية ✓	ج- التغذية
ب- العوامل البيئية	د- جميع ما سبق

السؤال الثالث مئة وسبعة عشر :

٣١٧ **حركة رمش عين المولود حديثاً يدل على:**

أ- التعلم	ج- السلوك
ب- الأفعال الانعكاسية ✓	د- النضج

السؤال الثالث مئة وثمانية عشر :

٣١٨ **المعايير التي يتم في ضوءها الحكم على المواقف أو السلوك:**

أ- المهارات	ج- القيم ✓
ب- الأفكار	د- التعميمات

السؤال الثالث مئة وتسعة عشر :

٣١٩ **إن السلوك سواء كان مقبولاً أو غير مقبولاً فهو سلوك متعلم من الغالبية العظمى من الحالات أي أنه ..؟**

أ- سلوك مرضي	ج- لا يحتاج للملاحظة
ب- قابل للتعديل والتغيير ✓	د- سلوك مرغوب

السؤال الثالث مئة والعشرون :

٣٢٠ **عندما يعد المعلم أداة للملاحظة بهدف وصف سلوك ما أو تحليله أو تقويمه، فإن عملية التحليل تختلف عن العمليات الأخرى من حيث :**

أ- الحكم على السلوك ومؤثراته	ج- ملاحظة السلوك ومؤثراته
ب- ضبط السلوك ومؤثراته	د- الربط بين السلوك ومؤثراته ✓

السؤال الثالث مئة و واحد والعشرون :

٣٢١ من طرق تعديل السلوك "الإطفاء" ويقصد به :

- أ- عقاب تدريجي الى ان ينطفئ السلوك -ج- إهمال السلوك الغير مرغوب فيه ✓
 ب- الكف عن التعزيز لفترة الى ان يتلاشى السلوك -د- توجيه السلوك الغير مرغوب فيه

السؤال الثالث مئة و اثنان والعشرون :

٣٢٢ تلميذ بالصف الثاني الابتدائي يحتاج إلى تشجيع فإذا حفظ آيات من القرآن الكريم يعطى بطاقة ذات قيمة محددة ومعروفة لدى التلاميذ والمعلم وبعد فترة محددة يجمع المعلم البطاقات من التلاميذ ثم يمنح التلميذ ما استحقه من المكافآت العينية استخدام المعلم احدى طرق تعديل السلوك التالية :

- أ- التعزيز -ج- العقد السلوكي
 ب- الأقتصاد الرمزي ✓ -د- تكلفة الاستجابة

السؤال الثالث مئة و ثلاثة والعشرون :

٣٢٣ عمليه نحو متتابع يشمل جميع نواحي الكائن الحي وتبدو مظهرة في جميع الكائنات الحية

- أ- النمو -ج- الفروق الفردية
 ب- النضج ✓ -د- التفكير

السؤال الثالث مئة و أربعة والعشرون :

٣٢٤ قد يكون الطالب هادئا ومتعاوننا في البيت ولكنه يكون خائفا ومنكمشا إذا وضع فجاة في حجرة للدراسة غريبه عليه ويمكن إزالة هذا الخوف إذا تم تقديم الطفل بالتدرج لمواقف تشبه حجرة الدراسة :

- أ- ضبط المثير -ج- العقد السلوكي
 ب- السحب التدريجي او التلاشي ✓ -د- الإقصاء

السؤال الثالث مئة و خمسة والعشرون :

٣٢٥ عندما يتمكن الطالب من إبعاد يديه عن أي شيء ساخن كالنار أي من وسائل التعامل تناسب سلوك هذا الطالب :

- أ- التحصين التدريجي -ج- التمييز ✓
 ب- الكف المتبادل -د- التعاقد السلوكي

السؤال الثالث مئة و ستة والعشرون :

٣٢٦ المعلم محمد يعلم جيدا أن المرحلة التي يمر بها طلابه هي مرحلة تظهر فيها روح العمل الجماعي فأى من المراحل العمرية الآتية يدرك أنهم يهرون بها :

- أ- الطفولة المتوسطة -ج- الطفولة المبكرة
 ب- الطفولة المتأخرة ✓ -د- المراهقة المبكرة

٢١٦ ملزمة النمو المهني لمعايير الرخصة المهنية للمعلمين والمعلمات (القسم التربوي ١٤٤٢هـ - ١٤٤٣هـ) إعداد المدرب أ. مخلد الروقي

السؤال الثالث مئة و سبعة والعشرون :

٣٢٧ **عندما يقع نزاع بين تلميذين**

أ- أدرس نوع العلاقة بين التلميذين للتوصل الى حل موفق ✓	ج- أتجاهل الامر
ب- اتصل بوالدي التلميذين مستفسرا عن نوع العلاقة بينها	د- أخرجهما إلى مدير المدرسة لنيل العقاب

السؤال الثالث مئة و ثمانية والعشرون :

٣٢٨ **لو أخطأ طالب من طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة فما هي أفضل طريقة في التعامل معه :**

أ- الحزم وعدم التهاون في التعامل معه	ج- العقاب قدر الخطأ الذي ارتكبه ✓
ب- التفاوضي عن الخطأ تقديرا لوضعه	د- استخدام اسلوب الثواب لعلاج الخط

السؤال الثالث مئة و تسعة والعشرون :

٣٢٩ **أي المعايير الآتية أكثر ملائمة لتحديد التوقيت المناسب للتعامل مع السلوكيات غير المقبولة من الطالب :**

أ- التعامل مع السلوك في أقرب فرصة ممكنة	ج- تأجيل التعامل مع السلوك لتلقي الطالب درسه
ب- التعامل الفوري والمباشر مع جميع السلوكيات ✓	د- إنتظار تراكم عدد السلوكيات ثم التعامل معها دفعة واحدة

السؤال الثالث مئة و الثلاثون :

٣٣٠ **حاجة الطفل من العقاب عندما قام بجل واجباته المدرسية :**

أ- تعزيز إيجابي	ج- عقاب إيجابي
ب- تعزيز سلبي ✓	د- عقاب سلبي

السؤال الثالث مئة و واحد و الثلاثون :

٣٣١ **كيف المعلم عن الاهتمام بشكل مقصود بالطالب الذي كان جيدا ، يعد :**

أ- عقاب ايجابي	ج- عقاب سلبي ✓
ب- تعزيز سلبي	د- تعزيز ايجابي

السؤال الثالث مئة و اثنان و الثلاثون :

٣٣٢ **النظرية القائلة بأن المعرفة لا تنقل إلى العقل كاملة وإضا تبني بداخله**

أ- الاجتماعية	ج- السلوكية
ب- البنائية ✓	د- المعرفية

السؤال الثالث مئة و ثلاثة و الثلاثون :

٣٣٣ **أي الأساليب الآتية تستهدف كيفية تعلم الطالب وتحمليه مسؤولية تعلمه والتحكم في سلوكه ؟**

أ- المعرفية	ج- تعديل السلوك المعرفي
ب- السلوكية ✓	د- المنية على نظرية التعلم الاجتماعي

ملزمة النمو المهني لمعايير الرخصة المهنية للمعلمين والمعلمات (القسم التربوي ١٤٤٢هـ - ١٤٤٣هـ) إعداد المدرب أ. مخلد الروقي

السؤال الثالث مئة و أربعة و الثلاثون :

٣٣٤ **عندما يبدأ المعلم بسؤال يتطلب معلومات جديدة من المعلومات ولكنها مبنية على ما سبق تعلمه فهو بذلك يتبع مبادئ نظرية :**

١-	السلوكية	ج-	البنائية ✓
ب-	البرجماتية	د-	الكلية

السؤال الثالث مئة و خمسة و الثلاثون :

٣٣٥ **مراحل التطور العقلي عند بياجيه :**

١-	الحس حركية _ ما قبل العمليات المحسوسة -العمليات المحسوسة -العمليات المجردة ✓
ب-	الحس حركية -العمليات المحسوسة -العمليات المجردة
ج-	العمليات المحسوسة -ما قبل العمليات -الحس حركية -العمليات المجردة
د-	العمليات المحسوسة -الحس حركية -ما قبل العمليات -العمليات المجردة

السؤال الثالث مئة و ستة و الثلاثون :

٣٣٦ **أعلى مراحل النمو عند الطفل بالنسبة لتقسيم بياجيه هي :**

١-	مرحلة العمليات المجردة ✓	ج-	مرحلة التفكير الوراثة
ب-	التفكير الحسي الحركي	د-	مرحلة الشعور بالهوية

السؤال الثالث مئة و سبعة و الثلاثون :

٣٣٧ **صاحب نظرية النمو المعرفي و اهتم بدراسة نمو المفاهيم الأساسية عند الأطفال مثل مفهوم الأشياء و مفهوم الزمن و مفهوم المكان؟**

١-	بياجيه ✓	ج-	باندورا
ب-	ثورندايك	د-	سكتر

السؤال الثالث مئة و ثمانية و الثلاثون :

٣٣٨ **أدراك الطالب للعلاقة التي تنظم الموقف ككل والعناصر الموجودة فيه ، مما سبق يشير إلى**

١-	الدافعية	ج-	الاشتراط الإجرائي
ب-	الاستبصار ✓	د-	الاشتراط الكلاسيكي

السؤال الثالث مئة و تسعة و الثلاثون :

٣٣٩ **يتميز الطفل في مرحلة العمليات الحسية من المراحل الأخرى**

١-	بالقدرة على التصنيف والترتيب ✓	ج-	بالتفكير المجرد
ب-	بالنمو الحسي الحركي	د-	بالنمو اللغوي

السؤال الثالث مئة و الأربعون :

٣٤٠ **النظرية التي تقسم مراحل التعلم والنمو المعرفي إلى أنشطة عملية وتصورية ورمزية**

١-	نظرية برونر في النمو المعرفي ✓	ج-	نظرية الذكاءات المتعددة
ب-	نظرية بياجيه في النمو المعرفي	د-	نظرية جانبيه في النمو المعرفي

السؤال الثالث مئة و واحد والأربعون :

٣٤١ ترتيب ظهور مراحل النمو المعرفي وعمليات التمثل عند برونر هي :

١- الرمزي التصوري العملي	ج- العملي التصوري الرمزي ✓
ب- التصوري الرمزي العملي	د- العملي الرمزي التصور

السؤال الثالث مئة و اثنان والأربعون :

٣٤٢ في تجارب بافلوف يحدث الإنطفاء إذا :

١- تكرر تقديم المثير الشرطي دون تعزيز ✓	ج- تكرر التعزيز دون مثير.
ب- تكرر تقديم المثير الشرطي مع التعزيز.	د- لا شيء مما سبق

السؤال الثالث مئة و ثلاثة والأربعون :

٣٤٣ يرى ثورنديك أن التعلم يحدث نتيجة ؟

١- المثير والاستجابة	ج- المحاولة والخطأ ✓
ب- التكرار والتدريب	د- النظر الى الموقف بصورة كلية

السؤال الثالث مئة و أربعة والأربعون :

٣٤٤ المدرسة التي تعتمد على الملاحظة

١- التحليلية	ج- الوظيفية
ب- السلوكية ✓	د- البنائية

السؤال الثالث مئة و خمسة والأربعون :

٣٤٥ أن تعلم سلوك جديد نوع من أنواع التعلم

١- العقلي	ج- الاجتماعي
ب- المعرفي	د- الإجرائي

السؤال الثالث مئة و ستة والأربعون :

٣٤٦ يريد الأستاذ عمران تحفيز طلابه ودفعهم حول التعلم و الإعداد الجيد للاختبارات أي العبارات التالية يفضل قولها لطلاب

١- سوف نحذف الموضوعات الصعبة من المقرر	ج- احذركم من صعوبة الاختبار فقد أخفق فيه معظم زملائكم الآخرين
ب- قد تكون الوحدة صعبة ولكنكم قادرون على استيعابها ✓	د- انتهوا جيداً هذه الوحدة معقده وعاده ما يصعب على الطلاب فهمه

السؤال الثالث مئة و سبعة والأربعون :

٣٤٧ القوة الداخلية الذاتية التي تحرك سلوك الفرد لتحقيق غاية معينة من خلال استثارتها بعوامل نفسية مادية

١- الميول	ج- الحاجة
ب- الاتجاه	د- الدافعية ✓

٢١٩ ملزمة النمو المهني لمعايير الرخصة المهنية للمعلمين والمعلمات (القسم التربوي ١٤٤٢ هـ - ١٤٤٣ هـ) إعداد المدرب أ. مخلد الروقي

السؤال الثلاث مئة وثمانية والأربعون :

٣٤٨ **اهتم ماسلو في رده بعد الحاجات الفسيولوجية مباشرة بالحاجة الى :**

١- تحقيق الذات	ج- الأمن ✓
ب- تقدير الذات	د- الحب والالتقاء

السؤال الثلاث مئة وتسعة والأربعون :

٣٣٩ **نظرية الاحتواء والتي تعتم من أكثر النظريات التي تناولت الحديث عن الدافعية وحاجات البشر مؤسسها العالم :**

١- ثورندايك	ج- سكنر
ب- ماسلو ✓	د- بافلوف

السؤال الثلاث مئة والخمسون :

٣٥٠ **مؤسس المدرسة السلوكية هو :**

١- واطسون ✓	ج- فر ونرايك
ب- سكنر	د- بافلوف

السؤال الثلاث مئة و واحد والخمسون :

٣٥١ **معلم يخطط لدرس جديد والطلاب ما عندهم معلومات سابقة عنه ايش يستخدم معهم من أبعاد أوزبل؟**

١- المقارن	ج- الاكتشافي
ب- الشارح ✓	د- الاستقبالي

السؤال الثلاث مئة و اثنان والخمسون :

٣٥٢ **التعلم ذو المعنى حسب نظرية أوزبل :**

١- الانتقال من المعارف المجردة الى الحسية	ج- مراعاة الجانب الوجداني فيالتدريس
ب- الاستفادة من الخبرات السابقة الى اكتساب خبرات جديدة ✓	د- دمج النشاطات الوجدانية مع الحركي

السؤال الثلاث مئة و ثلاثة والخمسون :

٣٥٣ **صاحب نظرية النمو المعرفي واهتم بدراسة نمو المفاهيم الأساسية عند الطفل مثل مفهوم الأشياء ومفهوم الزمن ومفهوم المكان :**

١- فرويد	ج- ثورندايك
ب- بياجيه ✓	د- كوهل

السؤال الثلاث مئة و خمسة والخمسون :

٣٥٥ **توجد النماذج المعرفية في التعلم علي ضرورة التركيز علي**

١- تكوين السلوكيات الجديدة	ج- التدريب والخبرة
ب- اللهم و وضوح المعن ✓	د- التكرروالتعزي

ملزمة النمو المهني لمعايير الرخصة المهنية للمعلمين والمعلمات (القسم التربوي ١٤٤٢ هـ - ١٤٤٣ هـ) إعداد المدرب أ. مخلد الروقي

٢٢٠ ملزمة النمو المهني لمعايير الرخصة المهنية للمعلمين والمعلمات (القسم التربوي ١٤٤٢هـ - ١٤٤٣هـ) إعداد المدرب أ. مخلد الروقي

السؤال الثلاث مئة و ستة والخمسون :

٣٥٦ عندما ير يد المعلم جمع معلومات عن سلوك الطالب وهو في الموقف التعليمي يستخدم أسلوب :

١-	المقابلة	ج-	الاختبار
ب-	الملاحظة ✓	د-	الإستبانة

السؤال الثلاث مئة و سبعة والخمسون :

٣٥٧ إثابة المتعلم أثناء عملية التعليم :

١-	تقلل من الاستجابة المتعلمة	ج-	تقوي دافعية المتعلم ✓
ب-	ليس لها تأثير على الاستجابة	د-	تؤثر على ذاكرة المتعلم

السؤال الثلاث مئة و ثمانية والخمسون :

٣٥٨ أحد الطلاب الصف ثالث ابتدائي يقرأ الكلمات بصورة خاطئة ما يعكس ترتيب الأحرف وغالباً في الكلمات يمكن وصف هذا الطالب من فئة :

١-	ضعاف النظر	ج-	المتخلفين عقلياً
ب-	صعوبات التعلم ✓	د-	المتأخرين دراسياً

السؤال الثلاث مئة و تسعة والخمسون :

٣٥٩ أرسل ولي أمر طالب بريد الكتروني إليك لكونك معلم ولداً يسألك عن رأيك في ابنه وعن صعوبات التعلم لديه فأبي الاختيارات الآتية قد يكون الأنسب في الرد عليه :

١-	طلب اجتماع بين ولي الأمر ومدير المدرسة والأستاذ المتخصص في صعوبات التعلم لدى المدرسة ✓
ب-	تقديم معلومات جاهزة لولي الأمر عن خدمات تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم ومصادرة وبرامج متنوعة وإضافية موجودة على الأنترنت
ج-	مناقشة عملية التدخلات النظامية ودور ولي الأمر في المراقبة والتقييم معك
د-	توصية ولي الأمر بمراقبة أداء ابنه في واجباته المدرسية وعاداته السلوكية باستمرار

السؤال الثلاث مئة و الستون :

٣٦٠ أنسب إجراء مع الطالب الذي يظهر عدم رغبته في إكمال تعليمه :

١-	أحواله الى المرشد الطلابي	ج-	احترم رغبته في عدم إكمال تعليمه واتركه وشأنه
ب-	ابني علاقات وطيدة قائمة على الثقة معه ✓	د-	اترك متابعته ولا اقوم بتقييمه بشكل مستمر

ملزمة النمو المهني لمعايير الرخصة المهنية للمعلمين والمعلمات (القسم التربوي ١٤٤٢هـ - ١٤٤٣هـ) إعداد المدرب أ. مخلد الروقي

السؤال الثلاث مئة و واحد و الستون :

٣٦١ يتواصل الاستاذ مصعب هاتفيامع والد الطالب عم الذي كثيرا مايتواصل الاستاذ مصعب هاتفيامع يخالف لائحة القواعد السلوكية أي من الممارسات الآتية تريد احتمالات تعاون الأب مع المعلم؟

- ١- المقارنة بين سلوك عمر المخالف والتزام أخيه الأكبر الطالب في نفس المدرسة
ب- تزويد الأب بلائحة القواعد السلوكية لتدريب عمر في المنزل على كيفية الالتزام بها ✓
ج- التذكير بتدهور التحصيل الدراسي لعمر، ثم تشجيع الأب لمناقشة اسبابه المحتملة
د- إطلاع الأب على سجل مخالفات ابنه للائحة القواعد السلوكية منذ بداية العام الدراسيؤهانا مختلفتين

السؤال الثلاث مئة و اثنان و الستون :

٣٦٢ اختلاف الأفراد في قدراتهم اختلاف :

- ١- عددي
ب- كمي ✓
ج- نوعي
د- كيني

السؤال الثلاث مئة و ثلاثة و الستون :

٣٦٣ هي التباين الذي يميز فرد عن غيره من الأفراد في السمات والصفات والقدرات :

- ١- السمات
ب- الصفات
ج- الفروق الفردية ✓
د- القدرات

السؤال الثلاث مئة و خمسة و الستون :

٣٦٤ عبارة واحدة مما يأتي لا تعبر عن معنى الفروق الفردية :

- ١- الاختلافات التي يميز بها كل فرد عن غيره
ب- الاختلافات في نوع السمات التي يميز بها كل فرد عن غيره ✓
ج- الانحرافات الفردية عن المتوسط الجماعي في الصفات
د- اختلاف في المستويات العقلية والمزاجية والبيئية

السؤال الثلاث مئة و ستة و الستون :

٣٦٦ مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب تقتضي أن :

- ١- يوضع لكل تلميذ المنهج الدراسي الذي يناسبه
ب- تتنوع النشاطات ، وأن تتعدد مستويات كل نشاط . ✓
ج- تحدد المهمات النائية لكل مرحلة دراسية ، ويوفر لها الخبرات المناسبة في نوعها ومستواها
د- جميع ما ذكر

السؤال الثلاث مئة و سبعة و الستون :

٣٦٧ أي الأدوات التالية تفيد أكثر في الاستدلال على صعوبات التعلم المعرفية من الأخرى لدى الطلاب:

- ١- اختبار ميول
ب- اختبار تحصيلي
ج- مقياس اتجاه
د- قائمة ملاحظة ✓

السؤال الثلاث مئة و ثمانية و الستون :

٣٦٨ حسب نافذة جواهري، المنطقة التي يعرفها الآخرون ولا تعرفها أنت هي المنطقة :

- ١- الخفية
ب- العمياء ✓
ج- المفتوحة
د- المجهولة

٢٢٢ ملزمة النمو المهني لمعايير الرخصة المهنية للمعلمين والمعلمات (القسم التربوي ١٤٤٢هـ - ١٤٤٣هـ) إعداد المدرب أ. مخلد الروقي

السؤال الثلاث مئة وتسعة و الستون :

٣٦٩ من خصائص طلاب الاعاقة العقلية ؟

١- يتعلمون بسرعة وينسون ببطء	ج- يتعلمون بسرعة وينسون بسرعة
ب- يتعلمون ببطء وينسون ببطء	د- يتعلمون بسرعة وينسون بسرعة ✓

السؤال الثلاث مئة و السبعون :

٣٧٠ تظهر أعراض التوحد خلال :

١- خلال الثلاث سنوات الاولى ✓	ج- في المرحلة الابتدائي
ب- في الروضة	د- في المرحلة المتوسط

السؤال الثلاث مئة و واحد و السبعون :

٣٧١ يعتم طلاب الإعاقة العقلية البسيطة ؟

١- قابلون للتعلم ✓	ج- اعتماد يون
ب- قابلون للتدريب	د- ليس مما ذكر

السؤال الثلاث مئة و اثنان و السبعون :

٣٧٢ الأداء العالي في التحصيل مفهوم ل :

١- الذكاء	ج- التفوق ✓
ب- الابداع	د- الموهبة

السؤال الثلاث مئة و ثلاثة و السبعون :

٣٧٣ لاحظت ان لديك طالب يعاني من صعوبة في نطق بعض الحروف مما يثير ضحك الطلاب عليه فإن عليك ؟

١- تبعده عن القراءة والمناقشات	ج- تحويله للمرشد الطلابي
ب- تحويله لمعلم صعوبات التعلم بالمدرسة	د- توفر له جو أمن الحماية وترفع ثقته بنفسه ✓

السؤال الثلاث مئة و أربعة و السبعون :

٣٧٤ عندما يطلب المعلم من طلابه قراءة نص للوصول طعناه ، فإن القراءة المناسبة هي القراءة :

١- الاكتشافية ✓	ج- الدراسية
ب- التصفحية	د- السريع

السؤال الثلاث مئة و خمسة و السبعون :

٣٧٥ خرج المعلم مع طلابه متتابعة ظاهرة الخسوف وأراد لهم حرية التأمل والتفكير ثم دار نقاش حول أسباب الظاهرة ما مهارة التفكير التي استخدمها ؟

١- تشعبي	ج- تأملي ✓
ب- منطقي	د- العلمي

ملزمة النمو المهني لمعايير الرخصة المهنية للمعلمين والمعلمات (القسم التربوي ١٤٤٢هـ - ١٤٤٣هـ) إعداد المدرب أ. مخلد الروقي

السؤال الثلاث مئة وستة والسبعون :

٣٧٦ **تتسم خصائص هذا التفكير بال تكرار والتعميم والتحيز وعدم التفكير في الجزئيات والتفكير في العموميات والخيال الفطري والاحلام :**

١-	التفكير النمطي	ج-	التفكير المتوازي
ب-	التفكير البديهي ✓	د-	التفكير العاطفي

السؤال الثلاث مئة وثمانية والسبعون :

٣٧٨ **تصحيح أعمال الطلاب بموضوعية ودقة من اطهام الرئيسية يجب أن يتقنها المعلمون، ماذا تعني الموضوعية**

أ-	وجود أهداف محدودة يسعى المقياس	ج-	عدم وجود مفردات تقيس ظاهرة أخرى
ب-	عدم اختلاف المصححين عند تقدير الدرجة ✓	د-	ارتباط مفردات المقياس مع بعضها

السؤال الثلاث مئة وتسعة والسبعون :

٣٧٩ **طرح معلم العلوم على الطلاب بعد فراغه من شرح موضوع (التركيب الكيميائي للماء) السؤال الآتي: ما العناصر التي يتكون منها الماء؟ إن هذا السؤال يعد من نوع :**

أ-	أسئلة التهيئة للمحاضرة	ج-	الأسئلة الحوارية
ب-	الأسئلة الاستكشافية	د-	أسئلة المتابعة ✓

السؤال الثلاث مئة والثمانون :

٣٨٠ **يتكامل التدريس الصفي مع التعلم المقدم من خلال الحاسوب، في استراتيجية :**

أ-	التدريس الخصوصي	ج-	التدريب والمران ✓
ب-	المحاكاة والتقليد	د-	حل المشكلات

السؤال الثلاث مئة وواحد والثمانون :

٣٨١ **معلم الرياضيات باستمرار في تكليفاته أنه الطلاب قدرة عالية وذكاء مرتفع ولذلك يكلفهم بما يتوافق مع هذه التوقعات المرتفعة ومع ذلك فإنهم يرشدهم ما يسهل عليهم اطهام والواجبات من ما سبق المعلم**

أ-	اعطاء تكاليف منزليه جيده ولكنها ضابطه لتعلمهم	ج-	إكتشاف المبدعين من طلاب من خلال ذكاءهم
ب-	تحفيز الكلاب اظهار التوقعات العالية لتعلمهم ✓		

السؤال الثلاث مئة واثنان والثمانون :

٣٨٢ **التعلم الذي يشارك المتعلم بفاعلية من خلال قيامه بالقراءة والبحث والاطلاع والمشاركة في الأنشطة الصفية وغيرها لصفه ويكون المعلم فيه مرشدا وموجهها وميسرا هو التعلم - :**

أ-	النشط ✓	ج-	المفتوح
ب-	المرئي	د-	الفردى

السؤال الثلاث مئة وثلاثة والثمانون :

٣٨٣ **الكلمة التي فيها واو زائده هي :**

أ-	اولئك ✓	ج-	جازو
ب-	مسؤول	د-	داوود

السؤال الثالث مئة وأربعة وثمانون :

٣٨٤ يقصد بالمنهج الدراسي؟

١-	الكتاب المدرسي	ج-	طريقة التدريس
ب-	الخطه الد راسية المكونة من مجموع المقررات الدراسية	د-	كل الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة للطالب ✓

السؤال الثالث مئة وخمسة وثمانون :

٣٨٥ أي الممارسات أكثر فاعلية في تعريف الطلبة بالقواعد والتعليمات الصفية :

١-	مشاركتهم المبكرة والفاعلة في وضعها وصياغتها ✓	ج-	تضمينها في كتيب خاص بتعليمات الانضباط
ب-	إعلانها عبر تثبيت على لوحة الغرفة الصفية	د-	التذكير بها في الطابور الصباحي عبر الإذاعة المدرسية

السؤال الثالث مئة وستة وثمانون :

٣٨٦ جميع الممارسات التالية في رفع دافعية الطلبة للتعلم تنطلق من مفاهيم النظرية المعرفية ما عدا واحدة :

١-	زيادة مستوى مشاركة الطلبة في اختيار موضوعات التعلم	ب-	تزويد الطلبة بإدلة حول أهمية التعلم واثره في حياتهم
ج-	إيجاد علاقة مباشرة بين ما يتعلمه الطلبة وحياتهم الواقعية	د-	وضع جدول للمكافآت والحوافز ينطلق من تحديد ما يجب الطالب ✓

السؤال الثالث مئة وسبعة وثمانون :

٣٨٧ كان "أحمد" معلما هميزا في إلقاء الدروس لطلابه التزامه بقواعد النحو العربي مع الثقة العالية في حديثه الذي يحافظ فيه على نبرة صوت واحد مرتفعة يكثر من إيراد الأدلة العلمية لفكرته ما وجه القصور في مهارات أحمد في حديثه ؟

١-	الثقة العالية اثناء الحديث	ج-	الصرامة في التزام قواعد النحو العربي
ب-	الاكثار من ايراد الأدلة العلمية	د-	المحافظة على نبرة صوت واحدة مرتفعة ✓

السؤال الثالث مئة وتسعة وثمانون :

٣٨٩ الأسلوب الذي يساعد الطالب الذين لديهم عجز في النمو اللغوي وفي قدرات الاستدلال اللفظي هو أسلوب

١-	الاستنتاج	ج-	معاني الكلمات
ب-	القراءة المكثفة	د-	تدريس مفاهيم الكلمات ✓

السؤال الثالث مئة و التسعون :

٣٩٠ يطبق المعلم "أحمد" استراتيجية استضافة الخبراء . حيث دعا والد الطالب "خالد" الخبير الفلكي في مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية وربط ذلك في موضوع د راسة في العلوم حول الزلزال في المنطقة الغربية في المملكة العربية السعودية هذا العمل يساهم في

١-	التعرف على الخبير الفلكي وسيرته العلمية	ج-	ربط ما تعلمه الطالب في الدرس بالخبرات الحياتية ✓
ب-	دعم الطالب خالد بمشاركة ولي امره بالدرس	د-	تدريب الطالب على تسجيل المعلومات التي يتناولها الخبير

السؤال الثالث مئة و واحد و التسعون :

يختلف الاتصال القديم عن الاتصال الجديد بإضافة عنصر جديد

٣٩١

أ-	المرسل	ج-	التغذية الراجعة ✓
ب-	المستقبل	د-	قناة الاتصال

السؤال الثالث مئة و اثنان و التسعون :

قام المعلم بعمل ندوة لأولياء الامور طناقشه كيفية الوقاية من مرض انفلونزا الخنازير فهذا يعد خدمة

٣٩٢

أ-	تربوية	ج-	اخلاقية
ب-	مجتمعية ✓	د-	صحية

السؤال الثالث مئة و ثلاثة و التسعون :

يعتمد منهج البحث الإجرائي على فهم رئيس لعمليات التعليم في أدوار المعلم أي مما يلي يعبر عن هذا الفهم

٣٩٣

أ-	يصعب على المعلم القيام بالبحث الإجرائي في التعليم	ج-	تقتصر حاجه المعلم للبحث الاجرائي في مواجهه المشكلات التربوية
ب-	يجري المعلم اجرائه لنشرها بهدف كسب نقاط وظيفيه	د-	يسهم البحث الاجرائي في تطوير ممارسات المعلم وحل المشكلات ✓

السؤال الثالث مئة و أربعة و التسعون :

بمناسبة أسبوع الشجرة ، عمل المعلم مع طلابه على تشجير شارع المدرسة ، يهدف المعلم من ذلك الى

٣٩٤

أ-	تقديم خدمة للمجتمع في هذه المناسبة ✓	ج-	تدريب الطالب على كيفية زرع الاشجار
ب-	تطبيق ما درسوه حول الحفاظ على البيئة	د-	الحصول على شهادة شكر من امانه المنطقة

السؤال الثالث مئة و خمسة و التسعون :

أي من العبارات الآتية عن دور المعلم كقدوة حسنة لطلبتة : تقدم تعبيراً صحيحاً

٣٩٥

أ-	ينتهي دورة كقدوة عند مغادرته المدرسة	ج-	يقبل تأثيره كقدوة مع طلبة المرحلة المتوسطة
ب-	يلعب كقدوة داخل وخارج المدرسة ✓	د-	ينحصر دورة كقدوة داخل حدود الصف الدراسي

السؤال الثالث مئة و ستة و التسعون :

دعت المعلمة منيرة زميلتها جواهر لحضور حصه تتضمن بعض الأنشطة الجديدة التي ستنفذها لأول مرة أي من التي يمثل الممارسة الصحيحة للمعلمة جواهر

٣٩٦

أ-	رصد جوانب القوه والضعف لدى زميلاتها ✓	ج-	التدخل أثناء الحصه وتقديم بعض المقترحات البديلة
ب-	التركيز على نقاط ضعف زميلاتها لتطوير الاداء	د-	مراقبة مايجري ومقارنته بأدائها لتحكم أيها أفضل

٢٢٦ ملزمة النمو المهني لمعايير الرخصة المهنية للمعلمين والمعلمات (القسم التربوي ١٤٤٢هـ - ١٤٤٣هـ) إعداد المدرب أ. مخلد الروقي

السؤال الثلاث مئة و سبعة و التسعون :

٣٩٧ من خصائص التعلم الفعال الخصائص الآتية معدا

٣٩٧	١- التركيز على عملية التعلم وكيف يحصل التعلم	ج-	توزع اهداف واضحة ومحددة قائمه على الحاجات
	٢- التركيز على التقديم المحتوى والحقائق والمعلومات ✓	د-	الاعتماد على التعلم بواسطة الاستقصاء والاكتشاف وحل المشكلات

السؤال الثلاث مئة و ثمانية و التسعون :

٣٩٨ المجموعة التي كل مفرداتها مصادر مما يأتي هي

٣٩٨	١- هروب نشاط	ج-	ارتفع رجوع
	٢- اتساق اندفع	د-	اشتقاق استعمال ✓

السؤال الثلاث مئة و تسعة و التسعون :

٣٩٩ أي الممارسات الآتية لها الاسهام الأكبر في تهيئة مناخ صفي إيجابي مع طلبة المرحلة الابتدائية

٣٩٩	١- السماح لهم بانتقاء زملائهم في مجموعة التعلم التعاوني	ج-	سعي المعلم لإقامة علاقة إيجابية مع كل واحد منهم ✓
	٢- تخفيف العبء الدراسي بالتقليل من الواجبات المدرسية	د-	تكليف جميع الطلبة بمهام من مستوى صعوبة واحد

السؤال الأربعة مئة :

٤٠٠ "و حمدك المرء ما قبله خطأ ... و ذمك المرء بعد الحمد تكذيب" معنى كلمة "قبله" في البيت السابق :

٤٠٠	١- تمدحه	ج-	تنصحه
	٢- تختبره ✓	د-	تحدثه

السؤال الأربعة مئة و واحد :

٤٠١ وفقا لائحة القواعد السلوكية لطلاب وطالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية لعام ١٤٣٤ فإن دور المعلم

تجاه المخالفات السلوكية التي يرتكبها الطلاب من الدرجة الثالثة يتمثل في

٤٠١	١- مشاركة مع المدرسة في تفعيل الجانب الثقافي	ج-	دراسة المخالفات السلوكية المرتكبة والتوصية باتخاذ إجراءات ✓
	٢- رصد المخالفات المرتكبة وتسليم اسماء مرتكبيها لإدارة المدرسة	د-	تحفيز الطلاب على عدم ارتكاب المخالفات السلوكية والالتزام بالسلوكيات الإيجابية

السؤال الأربعة مئة و اثنان :

٤٠٢ أي المعايير الآتية الأكثر ملائمة لتحديد التوقيت المناسب للتعامل مع السلوكيات غير المقبولة من الطلاب

٤٠٢	١- التعامل مع السلوك في اقرب فرصة ممكنه.	ج-	تأجيل التعامل مع السلوك لتلقين الطالب دراسة
	٢- التعامل الفوري والمباشرة مع جميع السلوكيات ✓	د-	انتظار تراكم عدد من السلوكيات ثم التعامل معها دفعة واحده

ملزمة النمو المهني لمعايير الرخصة المهنية للمعلمين والمعلمات (القسم التربوي ١٤٤٢هـ - ١٤٤٣هـ) إعداد المدرب أ. مخلد الروقي

السؤال الأربعة مئة و ثلاثة :

٤٠٣ لاحظت المعلمة (سمر) أن طالبات الصف الأول متوسط يجبن عن الأسئلة في موقف النقاش الجماعي دون إستئذان وعلى الرغم من تذكير المعلمة للطالبات بالقاعدة السلوكية التي تفرض الإستئذان قبل الإجابة إلا أنهن لا يلتزم من أي العبارات الآتية تمثل الخطوة القادمة للمعلمة لمعالجة هذه الحالة

أ- خصم درجات السلوك على كل طالبه تجيب بدون إستئذان

ب- منع الطالبات المخالفات من المشاركة وإخراجهن من الفصل

ج- المناقشة بطريقة مقبولة الإجابة ثم تعديل التعليمات بناء على ذلك ✓

د- التوقف عن أسلوب النقاش الجماعي لحسن التزام الطالبات

السؤال الأربعة مئة و أربعة :

٤٠٤ قام أحد الطلاب بالاستهزاء بإجابة أحد زملائه ما الإجراء الذي يفترض أن الأنسب تربويا يمارسه المعلم

أ- تأديته امام زملائه ج- إيقاف وطلب الاعتذار منه مباشرة

ب- تحويل السؤال له مباشرة د- استدعائه على الانفراد بعد الحصة وتوضيح خطئة ✓

السؤال الأربعة مئة و خمسة :

٤٠٥ من أمثلة التعليم بالنمذجة حين يريد المعلم تعليم سلوك احترام رأي الآخرين فإنه

أ- يمارسه ✓ ب- يبحث على فعله ج- يكافئ من يمارسه

السؤال الأربعة مئة و ستة :

٤٠٦ طالب عمل سلوكا غير مرغوب لأول مرة ، ما الإجراء المناسب

أ- أوجهه لوحده ✓ ج- أوجهه امام الطلاب

ب- اتكلم بشكل عام د- اتركه

السؤال الأربعة مئة و سبعة :

٤٠٧ يحق للمعلم أن يستخدم جميع طرق العقاب إلا واحدة

أ- التوبيخ اللفظي ✓ ج- الحرمان من الامتيازات

ب- خصم الدرجات د- كتابة تعهد على الطالب

السؤال الأربعة مئة و ثمانية :

٤٠٨ يقوم المعلم بتقديم مشكلة معينة ومعها بعض المقترحات والتوجيهات والإرشادات العامة هذا النوع

من الاكتشاف يسمى :

أ- الاكتشاف الموجه ج- الاكتشاف شبه موجه ✓

ب- الاكتشاف الغير موجه د- الاكتشاف الحر

السؤال الأربعة مئة و تسعة :

٤٠٩ أي طرق التدريس الآتية تتطلب أنشطتها قدرا أكبر من فعالية المتعلم :

أ- العرض ج- الاستنتاجية

ب- الاكتشاف الحر ✓ د- المحاضر

السؤال الأربعة مئة و عشرة :

٤١٠ من هو العام الذي يركز على الاكتشاف :

أ-	برونر ✓	ج-	اوزبل
ب-	ارسطو	د-	ديوي

السؤال الأربعة مئة و احدى عشر :

٤١١ من استراتيجيات التعلم يعد تناج استراتيجيات أخرى تتأزر مع بعضها البعض لنخرج بموقفا تعليمي نشط ، ونصل معه في النهاية إلى أن يكتشف التلميذ شيئا جديدا

أ-	الاستقصاء	ج-	الاستقراء
ب-	الاستكشاف ✓	د-	لا شيء مما سبق

السؤال الأربعة مئة و اثني عشر :

٤١٢ طلب معلم من طلابه إجراء تجربة معينة في المختبر عددا لهم مشكلة التجربة والأدوات وخطوات الحل تاركا لهم جمع البيانات والوصول للنتيجة النهائية ، أي أنواع الاستقصاء المستخدمة ، اتبعه المعلم في هذه التجربة ؟

أ-	الاستقراء	ج-	الاكتشاف الحر
ب-	الاستدلال	د-	الاكتشاف الموجه ✓

السؤال الأربعة مئة و ثلاثة عشر :

٤١٣ الأسلوب الذي يعتمد على استخدام التلاميذ مادة تعليمية تصنف حدثا أو قصة ما تستخدم كمرجع يساعدهم في عمليات تحليل النظريات والمفاهيم والظواهر الحياتية اليومية ومناقشتها

أ-	حل المشكلات ✓	ج-	لعب الأدوار
ب-	دراسة الحالة	د-	الاستقصاء

السؤال الأربعة مئة و أربعة عشر :

٤١٤ الاستدلال نوع من انواع التفكير يهدف الى حل المشكلات واتخاذ القرار حال ذهنيا ، عن طريق :

أ-	الرموز والخبرات السابقة ✓	ج-	التعميم
ب-	التفكير	د-	التجريد

السؤال الأربعة مئة و خمسة عشر :

٤١٥ أستاذ خرج برحلة مع طلابه ثم سقط إحدى التلاميذ ماذا يفعل في المرة القادمة :

أ-	يلغي الرحلات	ج-	يخطط لتنفيذ وتنظيم الرحلات ✓
ب-	يختار طلاب معين الرحلات	د-	يوقع أولياء الأمور على إخلاء مسؤوليات المعلم عند حدوث شيء للطلاب في الرحلات

السؤال الأربعة مئة وستة عشر :

٤١٦ أكثر عامل مؤثر في الاسهام بصورة فعالة في تحسين البيئة الصفية وإدارتها

١- الاعتماد على التعليم النشط ✓	ج- الحزم في تطبيق العقوبات و الجزاء
ب- التركيز على اسلوب التقنية	د- إعطاء الطلاب الحرية

السؤال الأربعة مئة وسبعة عشر :

٤١٧ معلم الفنية طلب من طلاب أن يدعوا بين لونين ويكتشفوا الألوان

١- اكتشاف موجه ✓	ج- اكتشاف حر
ب- اكتشاف شبه	د- جميع مما سبق

السؤال الأربعة مئة وثمانية عشر :

٤١٨ عندما يطلب معلم النصوص من التلاميذ إبداء آراءهم في بيت من الشعر فإنه يعر عن مستوى

١- التركب	ج- التقويم ✓
ب- التركب	د- التطبيق

السؤال الأربعة مئة وتسعة عشر :

٤١٩ أي المعايير التالية يرجع إليها لتحديد الوزن النسبي عند إعداد جدول المواصفات للاختبارات التحصيلية ؟

١- أهميه الاختبار	ج- نوع أسئلة الاختبار ✓
ب- عدد أسئلة الاختبار	د- أهمية الموضوع

السؤال الأربعة مئة والعشرون :

٤٢٠ مما يلي لا يعد من الاعتبارات التي يجب مراعاتها في أثناء استخدام العروض العملية في التدريس؟

١- توفر عنصر المشاهدة	ج- المساعدة في توضيح المفاهيم المجردة
ب- الاقتصاد في التكلفة	د- الاهتمام بالدوافع الداخلية للطلاب ✓

السؤال الأربعة مئة وواحد والعشرون :

٤٢١ واحدة من البدائل التالية لا ينبغي مراعاتها عند صياغة أهداف التعلم :

١- شمولية الأهداف لجوانب شخصية التلميذ	ج- تنمية قدرة التلاميذ على حل المشكلات
ب- شمولية الأهداف لاهتمامات التلاميذ ورغباتهم وميولهم	د- تلبية توقعات التلاميذ المدرسية والمنزلية

السؤال الأربعة مئة واثان والعشرون :

٤٢٢ أي مما يأتي لا يعتم من المعايير المناسبة لاختيار طريقة التدريس؟

١- سهولة استخدامها في جميع الظروف ✓	ج- المتغيرات التي قد تطرأ.
ب- مراعاتها مبدأ تكامل الخبرات التعليمية	د- تبع قابليتها للتعديل

السؤال الأربعة مئة وثلاثة والعشرون :

٤٢٣ استراتيجيات التقويم تتطلب من المعلم :

١- تغيير طريقة التدريس	ج- تحديد مهارات متنوعة من خلال طرق تدريس متنوعة ✓
ب- استخدام طريقة الاكتشاف	د- كل ما سبق صحيح

٢٣٠ ملزمة النمو المهني لمعايير الرخصة المهنية للمعلمين والمعلمات (القسم التربوي ١٤٤٢ هـ - ١٤٤٣ هـ) إعداد المدرب أ. مخلد الروقي

السؤال الأربعة مئة وأربعة والعشرون :

٤٢٤ التعليم المبر مع والحائب التعليمية والمحاكاة تعتم ؟

- أ- تعلم نشط ج- تعليم مباشر
ب- تعلم متميز د- تفريد ✓

السؤال الأربعة مئة وخمسة والعشرون :

٤٢٥ مشاركة الطالب في أنشطة الدروس تودي إلى :

- أ- اضعاف أهمية المعلم في العملية التعليمية ج- تقليل فرص أهداف التعلم
ب- تحقيق الهدوء وتقليل ازعاج الطالب د- تعزيز دور الطالب في ادارة تعلمه ✓

السؤال الأربعة مئة وستة والعشرون :

٤٢٦ من خلال متابعتك لأداء طلابك في احدى المواد وجدت أن أحد الطلاب المتفوقين قد انخفضت درجاته لذا ينبغي دراسة الحالة

- أ- المرشد الطلابي ✓ ج- إدارة المدرسة
ب- مع الطالب معا د- ولي الامر

السؤال الأربعة مئة وسبعة والعشرون :

٤٢٧ جموعه من الضوابط المستمدة من ثقافة المجتمع وعقيدته والتي ينبغي أن يلتزم بها العاملون في التعليم وتكون بمثابة المرجع الذي يتحكم إليه في التقويم ممارستهم السلوكية والمهنية يقدم النص السابق تعريفا

- أ- قانون التربية والتعليم في السعودية ج- إطار فلسفه التربية والتعليم في السعودية
ب- نظام الانضباط المدرسي في السعودية د- ميثاق اخلاقيات مهنة التعليم في السعودية ✓

السؤال الأربعة مئة وثمانية والعشرون :

٤٢٨ جميع الإجراءات الآتية تساعد المعلم في التحقيق من مدي تعلم الطلبة قبل الانتقال لموضوع آخر ماعد إجراء واحدا

- أ- طرح أسئلة على الطلبة أثناء الشرح وبعدا انتهاء منه
ب- منح مهله زمنية للطلبة لي طرحوا أسئلتهم حول الموضوع
ج- تكليف الطلبة بمشروع بحثي يعتمد على الاكتشاف والتعلم الذاتي ✓
د- تحليل نتائج الاختبار الذي عقد بعد الانتهاء من موضوعات الوحدة

السؤال الأربعة مئة وتسعة والعشرون :

٤٢٩ من أدوات تقويم المجال النفسي الحركي اختبارات الأداء وتتميز بالتركيز على

- أ- الأداء المعرفي ج- المهارات العلمية ✓
ب- الأداء الوجداني د- المهارات الحياتية

السؤال الأربعة مئة والثلاثون :

٤٣٠ هي من أدوات التقييم غير النظامية والتي يمكن أن يقوم بها المعلم والحكم على أداء المتعلم ؟

- أ- دراسة الحالة ج- اختبارات القدرة المعرفية
ب- اختبارات التحصيل د- الاختبارات محكية المرجع ✓

ملزمة النمو المهني لمعايير الرخصة المهنية للمعلمين والمعلمات (القسم التربوي ١٤٤٢ هـ - ١٤٤٣ هـ) إعداد المدرب أ. مخلد الروقي

السؤال الأربعة مئة و واحد و الثلاثون :

٤٣١ **يحرص المعلم "أحمد" على إقامة علاقة إيجابية مع الطلاب في الصف الثالث المتوسط وقد شعر بعض المعلمين بالانزعاج نتيجة هذا التصرف معتقدين أن هذا سيسبب في تجاوز الطالب حدودهم يمكن الرد على تخوف المعلمين فيما يلي**

١-	من غير المتوقع تجاوز الطلاب حدودهم	ج-	هذه مسألة تخص المعلم "أحمد" لا شأن لهم بها
ب-	في حال التجاوز فإنه يقتصر على المعلم فقط	د-	علاقة المعلم الإيجابية طلابه سبيل مهم لتعاونهم معه ✓

السؤال الأربعة مئة و اثنان و الثلاثون :

٤٣٢ **أي الممارسات الآتية لها الاسهام الأكبر في تهيئة مناخ صفي إيجابي مع طلبة المرحلة الابتدائية**

١-	السماح لهم بانتقاء زملائهم في مجموعة التعلم التعاوني	ج-	سعي المعلم لإقامة علاقة إيجابية مع كل واحد منهم ✓
ب-	تخفيف العبء الدراسي بالتقليل من الواجبات المدرسية	د-	تكليف جميع الطلبة بمهام من مستوى صعوبة واحد

السؤال الأربعة مئة و ثلاثة و الثلاثون :

٤٣٣ **المجموعة التي كل مفرداتها مصادر مما يأتي هي**

١-	هروب نشاط	ج-	ارتفع رجوع
ب-	اتساق اندفع	د-	اشتقاق استعمال ✓

السؤال الأربعة مئة و أربعة و الثلاثون :

٤٣٤ **من خصائص التعلم الفعال الخصائص الآتية ما عدا**

١-	التركيز على عملية التعلم وكيف يحصل التعلم	ج-	توزع أهداف واضحة ومحددة قائمه على الحاجات
ب-	التركيز على التقديم المحتوى والحقائق والمعلومات ✓	د-	الاعتماد على التعلم بواسطة الاستقصاء والاكتشاف وحل المشكلات

السؤال الأربعة مئة و خمسة و الثلاثون :

٤٣٥ **استخدام التغذية الراجعة إلى عمليات التعلم تؤدي إلى**

١-	إحباط الطالب بمعرفة نقاط الضعف	ج-	تشجيع الطالب بعد معرفة بنقاط القوة
ب-	تحديد المستوى النهائي لتحصيل الطالب	د-	معرفة الطالب بطبيعة معارفه وتقويمها ✓

السؤال الأربعة مئة و ستة و الثلاثون :

٤٣٦ **قاعة تعليميه تناقش فيها مواد تعليمية؟**

١-	مصادر ✓	ج-	الويكي
ب-	قاعة تعلم	د-	لاشي مما سبق

٢٣٢ ملزمة النمو المهني لمعايير الرخصة المهنية للمعلمين والمعلمات (القسم التربوي ١٤٤٢هـ - ١٤٤٣هـ) إعداد المدرب أ. مخلد الروقي

السؤال الأربعة مئة و سبعة و الثلاثون :

٤٣٧ **يعتقد الأستاذ سلمان أن الاجتماعات التي يعقدها لهم المشرف التربوي عديمة الفائدة، أي التصرف الآتي يمثل تصرفاً صحيحاً للمعلم في هذه الحالة ؟**

أ-	يعتذر عن حضور الاجتماعات	ج-	يشارك بفعالية بالاجتماعات لجعلها مفيدة للجميع ✓
ب-	يحضر الاجتماع وينشغل بأداء مهام ضرورية وأكثر فائدة	د-	يحضر الاجتماع ويصرح للمشرف بأنه يضيع وقته ووقت زملائه

السؤال الأربعة مئة و ثمانية و الثلاثون :

٤٣٨ **يستخدم أسلوب قثيل الأدوار بصورة أفضل عندما :**

أ-	يبرز بصورة عفوية	ج-	يبحث مشكلة خاصة بالمتدربين مباشرة ✓
ب-	يلقن المدرب المتعلمين أدوارهم	د-	يحدد المدرب للمتعلمين دورة في التمثي

السؤال الأربعة مئة و تسعة و الثلاثون :

٤٣٩ **تتميز الدافعية بمجموعه من الخصائص و هذه الخصائص تتضمن أربع عناصر أساسيه منها ؟**

أ-	تحقيق الذات	ج-	تحقيق الهدف ✓
ب-	الفهم و المعرفة	د-	تلبية الحاجات

السؤال الأربعة مئة و الأربعون :

٤٤٠ **تقيس نتائج التعلم وهي أسس خارجية كمية وكيفية :**

أ-	معايير	ج-	مستويات
ب-	محكات ✓	د-	معلومات

السؤال الأربعة مئة و واحد و الأربعون :

٤٤١ **ماذا يسمى النظام الذي يضم خدمات خاصة بمقررات التعليم الإلكتروني ويمكن من الدخول واستخدام المنهج التعليمي بصلاحيات محددة ؟**

أ-	إدارة التعلم	ج-	صلاحيات التعلم
ب-	إدارة المحتوى ✓	د-	صلاحيات المحتوى

السؤال الأربعة مئة و اثنان و الأربعون :

٤٤٢ **فأي الخيارات التالية يمثل الترتيب الأنسب لقياس تلك الاهداف :**

أ-	شفهي، موضوعي، أدائي، مقالي	ج-	مقالي، أدائي، موضوعي، شفهي
ب-	أدائي، مقالي، شفهي، موضوعي	د-	أدائي موضوعي، شفهي مقالي ✓

السؤال الأربعة مئة و ثلاثة و الأربعون :

٤٤٣ **في بداية العام الدراسي يعرض المعلم خلال الأسبوع الأول الأهداف التعليمية على طلابه ويشرحها ويطلب منهم كتابة ملاحظات حولها وكيفية تحقيقها خلال أيام،الإجراء السابق يدل على :**

أ-	تمكين الطلاب من شرح الأهداف التعليمية	ج-	تحديد المعلم للأهداف التعليمية بشكل قابل للنقاش
ب-	اسهام الطلاب في وضع أهداف التعلم وتقويمها	د-	اشراك الطلاب في تبني اهداف التعلم خلال العام الدراسي ✓

ملزمة النمو المهني لمعايير الرخصة المهنية للمعلمين والمعلمات (القسم التربوي ١٤٤٢هـ - ١٤٤٣هـ) إعداد المدرب أ. مخلد الروقي

السؤال الأربعة مئة وأربعة والأربعون :

٤٤٤ **في نهاية كل حصه يطلب المعلم من الطلاب كتابة سطرين من أهم ما تعلموا فيها ورأيهم فيما تعلموه وأبرز الصعوبات التي واجهوها ماذا يعد ما قام به المعلم ؟**

- ١- مساعداهم على تحمل المسؤولية ج- تطوير التأمل الذاتي لديهم ✓
ب- استرجاع معلوماتهم السابقة د- نوعا من الاستقصاء

السؤال الأربعة مئة وخمسة والأربعون :

٤٤٥ **أي من الأهداف التالية تمثل هدفا تربويا عاما**

- ١- أن يرسم الطالب مثلثا قائم الزاوية ج- أن يطور الطالب اتجاهها إيجابيا نحو القراءة ✓
ب- أن يذكر أسباب التلوث البيئي د- أن يربط الطالب بين الصورة والكلمة الدالة عليها

السؤال الأربعة مئة وستة والأربعون :

٤٤٦ **أراد المعلم التأكد من وجود خاصية معينة او عدم وجودها في اختبار أسلوب قوائم الشطب وعمل على بنائها بشكل جيد اختيار المعلم يدل على :**

- ١- أن قوائم الشطب تدرج في وصف المهمة ج- قدرته على اختيار الأسلوب الصحيح للتقويم ✓
ب- سرعة اتخاذ القرار باستخدام قوائم الشطب د- عدم معرفته بأساليب التقويم المناسبة للمهام المختلفة

السؤال الأربعة مئة وسبعة والأربعون :

٤٤٧ **أفضل طريقة للاتصال بأولياء أمور التلاميذ :**

- ١- أحدد لهم موعدا لمقابلتي ✓ ج- أرسل لهم خطابات فقط
ب- أقابلهم فقط إذا هم حضروا للمدرسة د- أحمل التلاميذ رسائل شفوية لأولياء أمورهم

السؤال الأربعة مئة وثمانية والأربعون :

٤٤٨ **طرح معلم الأحياء على طلابه مشكلة التلوث ثم طلب منهم اقتراح أكبر عدد ممكن من الحلول لهذه المشكلة فطريقه التدريس التي يستخد مها هي :**

- ١- الاكتشاف الموجه ج- العصف الذهني ✓
ب- المناقشة المفتوحة د- التعليم التعاوني

السؤال الأربعة مئة وتسعة والأربعون :

٤٤٩ **يميل الطالب "حمود" للصمت والنظر المركز خارج غرفة الصف ويتابع شرح المعلم وعندما يسأله المعلم حول ما يدور في الصف يتعذر بأنه لم يسمع أو يجيب إجابات مبهمه ويخشى المعلم أن يؤثر هذا التسرب الفكري على تعلمه و تحصيله لذلك يجب على المعلم :**

- ١- دراسة حالة الطالب والتعرف على مشكلاته ج- تنوع أساليب التدريس التي يطبقها المعلم ✓
ب- إشراكه في مجموعة العمل مع الأقران د- تحسين ظروف البيئة الصفية كالتهدية والإضاءة

السؤال الأربعة مئة والخمسون :

٤٥٠ الغرض الأساسي من الاختبار الصفي الذي يعده المعلم هو

- أ- استئثار قدرات الطالب على تطبيق المعارف والمهارات بطرق جديدة
- ب- بيان الفروق بين الطالب فيما يخص المهارات والمعارف
- ج- معرفة جوانب القوة عند الطالب واحتياجاتهم في ضوء الأهداف التدريسية
- د- توفير معلومات حول القدرات العامة للطالب والمستوى تحصيلهم الحالي ✓

السؤال الأربعة مئة وواحد والخمسون :

٤٥١ من يكلف المعلم بالندب ؟

- أ- المدير
- ب- ادارة التعليم ✓
- ج- الوزارة
- د- المشرف التربوي

السؤال الأربعة مئة واثان والخمسون :

٤٥٢ الخط العربي من أبرز فنوننا الجميلة التي تميزت بها ثقافتنا العربية والإسلامية ، وأصبح فنا أصيلا له قيمته بين الفنون . والخط الجميل ينبى عن ذوق صاحبه ، ويشهد على موهبته العنوان المناسب لهذا النص :

- أ- الفن الأصيل
- ب- الفنون الجميلة
- ج- أهمية الخط العربي ✓
- د- موهبة الخط العربي

السؤال الأربعة مئة وثلاثة والخمسون :

٤٥٣ يعطي المعلم محمد نشاطا ومهمة لجميع الطلاب وفي كل مرة يلاحظ استجابة بعض الطلاب وعدم دافعية بعضهم لتنفيذة ، ما البرنامج الملائم الذي يناسب المعلم ويساعده ع حل مشكلة السابقة

- أ- دمج التقنية في التعليم
- ب- مهارات العرض الالتقاء المؤثر
- ج- مهارات الحوار في الاتصال مع الاخرين
- د- التعليم التمايزيالمبني ع نظريات الذكاءات المتعددة ✓

السؤال الأربعة مئة وأربعة والخمسون :

٤٥٤ قال تعالى (وشروة بثمن نجس دراهم معدودة وكإنوفيه من الزاهدين * وقال الذي اشتراه من مصر ...)

- أ- كلاهما بمعنى واحد وهو البيع
- ب- كلاهما بمعنى واحد وهو الشراء
- ج- الأول بمعنى الشراء والثاني بمعنى البيع
- د- الأولى بمعنى البيع والثاني بمعنى الشراء ✓

السؤال الأربعة مئة وخمسة والخمسون :

٤٥٥ اختر الجملة الصحيحة كتابة فيما يأتي :

- أ- حضر معلمين الفصل
- ب- حضر معلمون الفصل
- ج- حضر معلموا الفصل
- د- حضر معلمو الفصل ✓

السؤال الأربعة مئة وستة والخمسون :

٤٥٦	المملكة مليئة بالمعادن والفيزية و اللافلزية فمن المعادن الفلزية بالملكة الحديد و الذهب و النحاس و من المعادن اللافلزية و البترول و الغاز الطبيعي و الفوسفات فالهدف السلوكي الصحيح لهذه المعلومة :	
أ-	أن يعي الطلاب أنواع المعادن بالمملكة	ج- أن يعد الطلاب أن المملكة غنية بالمعادن و الفلزية و لافلزية ✓
ب-	أن يفهم الطلاب ان بالمملكة معادن فلزية و لافلزية	د- أن يدرك الطلاب أن المملكة غنية بالمعادن والفلزية و لافلزية

السؤال الأربعة مئة وسبعة والخمسون :

٤٥٧	من أبرز مهارات التواصل المتزامن التي تتيحها التقنية؟	
أ-	الدقة	ج- الأصالة
ب-	المرونة	د- الفورية ✓

السؤال الأربعة مئة وثمانية والخمسون :

٤٥٨	من مؤشرات إيجابية المعلم نحو مهنة التدريس	
أ-	تسامحه مع الطلاب	ج- مراعاته للفروق الفردية
ب-	أداء عمله بإخلاص ✓	د- استخدامه تقنيات التعلم

السؤال الأربعة مئة وتسعة والخمسون :

٤٥٩	قدرة المعلم التخطيط وتحديد أهداف مهنية يسعى إلى تحقيقها، تمكنه من :	
أ-	تقدير الأداء	ج- التميز المهني
ب-	النمو المهني ✓	د- تشخيص الأداء

السؤال الأربعة مئة والستون :

٤٦٠	يوظف معلم العلوم برنامجاً إلكترونياً يمكن من الطلاب من إنشاء قصص تفاعلية ورسومات متحركة ومسابقات و ألعاب ضمن الدروس التعليمية، وبعد تقديم المعلم درسه حول المشكلات البيئية في المملكة وطلب من الطلاب تنفيذ مشروع حول مرض كورونا وأسبابه وطرق الوقاية منه ، أي من الإجراءات الآتية يبدأ بها الطلاب لتنفيذ المشروع ؟	
أ-	جمع المعلومات وتحليلها وتقويمها ✓	ج- إنشاء الوسائط كالصور والاصوات ومقاطع الفيديو
ب-	التنسيق مع المختصين والاطباء فيوزارة الصحة	د- طلب مساعدة المعلم على تهيئة مكان ملائم للعرض

السؤال الأربعة مئة و واحد والستون :

٤٦١	استجابة المعلم الإيجابية أو السلبية للمواقف النفسية والتربوية المرتبطة بمهنة التدريس ، تشير الى :	
أ-	كفايات مهنة التدريس	ج- فاعليته التدريسية
ب-	مهارات مهنة التدريس	د- اتجاهه نحو مهنة التدريس ✓

السؤال الأربعة مئة واثنتان و الستون :

٤٦٢ **قدرة المعلم علي الملاحظة والتحليل والحكم على أدائه باستخدام معايير واضحة ثم وضع خطه لتحسين وتطوير أدائه يطلق التعريف على ؟**

- | | | | |
|----|------------------|----|------------------|
| ١- | القياس الذاتي | ج- | التطوير الذاتي |
| ب- | التقويم الذاتي ✓ | د- | المراجعة الذاتية |

السؤال الأربعة مئة واثنتان و الستون :

٤٦٢ **من المؤشرات التي تدل على المواصفات المستمع الجيد .**

- | | | | |
|----|----------------------------------|----|------------------------------|
| ١- | يسأل عن القضايا للمشكلة في وقتها | ج- | يبقي عينه متصلة مباشرة بعينك |
| ب- | يطبق قاعدة 80% استماع 20% تحدث | د- | جميع ما ذكر صحيح ✓ |

السؤال الأربعة مئة و ثلاثة و الستون :

٤٦٣ **العينات الذي يكون فيها كل عنصر من مجتمع الدراسة فرصه محددة ليكون إحدى مفردات العينة**

- | | | | |
|----|--------------------|----|----------------|
| ١- | العينة العشوائية ✓ | ج- | العينة القطبية |
| ب- | العينة القصدية | د- | لا شيء مما ذكر |

السؤال الأربعة مئة و أربعة و الستون :

٤٦٤ **يؤتي بالتمني المستحيل في صورة الممكن للإفادة**

- | | | | |
|----|----------|----|---------|
| ١- | الحسرة ✓ | ج- | التحضير |
| ب- | الفرح | د- | الاشفاق |

السؤال الأربعة مئة و خمسة و الستون :

٤٦٥ **أفضل معامل تمييز الفقرة السؤال واختبار التحصيلي هو :**

- | | | | |
|----|------------------|----|--------------|
| ١- | عندما يكون سالبا | ج- | 0.30/فاكثر ✓ |
| ب- | 0.25/فأقل | د- | صفرا |

السؤال الأربعة مئة و ستة و الستون :

٤٦٦ **تعتمد مقروءة الكتاب على عوامل مرتبطة بالطالب وعوامل مرتبطة**

- | | | | |
|----|--------|----|--------|
| ١- | المعلم | ج- | الزمن |
| ب- | البيئة | د- | النص ✓ |

السؤال الأربعة مئة و سبعة و الستون :

٤٦٧ **أول خطوة يقوم بها المعلم عند التصميم اختبار يغطي المقرر الذي يدرسه الطلاب هي :**

- | | | | |
|----|---|----|---|
| ١- | القيام بتحليل والمحتوى المقرر ✓ | ج- | تحديد الأهمية النسبية الجوانب المختلفة للمقرر |
| ب- | تحديد النوعية الأسئلة التي سوف يستخدمها في الاختبار | د- | تحديد المتغيرات السلوكية التي يستهدفها المقرر |

السؤال الأربعة مئة وثمانية وستون :

٤٦٨ أي مما يلي له أولويه في تحقيق التواصل الفعال داخل الفصل:

١-	توفير بيئة فيزيقية واجتماعيه مشجعه على التعلم ✓	ج-	استخدام استراتيجيات متنوعة تناسب محتوى المادة
ب-	توفير مصادر مختلفة في اثراء نواتج التعلم	د-	استخدام اساليب تقييم مناسبة

السؤال الأربعة مئة وتسعة وستون :

٤٦٩ برنامج يستخدم للفصول الافتراضية والعصف ؟

١-	الباتتوك ✓	ج-	قوغل درايف
ب-	الدروبكس	د-	فيس بوك

السؤال الأربعة مئة والسبعون :

٤٧٠ تشكيل نظام تعليمي متكامل للتعليم الذاتي :

١-	الموديولات	ج-	الإشراف السمعي
ب-	الفيديو التفاعلي	د-	الحقائب التعليمية ✓

السؤال الأربعة مئة وواحد والسبعون :

٤٧١ من المفيد أن يشجع المعلم طلبته على التأمل في تعلم جميعا الأسئلة الآتية يمكن أن يستعملها الطالب كموهجات لتأمل تعلمهم ما عدا سؤال واحد ؟

١-	ماذا أفعل لأتفوق على زملائي في المرة القادمة ؟ ✓	ج-	كيف أحسن من مستوى تعليمي القادم ؟
ب-	ما الذي تعلمته وما الذي لم أتعلمه حتى الآن ؟	د-	لماذا أخفقت في تعلم بعض الموضوعات السهلة ؟

السؤال الأربعة مئة واثنان والسبعون :

٤٧٢ أي من استراتيجيات التدريس الآتية ذات فاعليه أكثر وتحقيق التوقعات العاليه لتعلم الطلاب ؟

١-	خرائط المفاهيم	ج-	الحوار والمناقشة
ب-	العصف الذهني	د-	التدريس المتميز ✓

السؤال الأربعة مئة وثلاثة والسبعون :

٤٧٣ يهدف الاختبار التحصيلي إلى

١-	اعلام أولياء الأمور بنتائج الاختبار	ج-	تحديد جوانب القوة والضعف لدى الطلاب ✓
ب-	عرض مستوى المدرسة بين مدارس الإدارات	د-	معرفة الطلاب لنتائجهم

السؤال الأربعة مئة وأربعة والسبعون :

٤٧٤ يعتمد معامل صعوبة الفقرة الجيد على :

١-	نوعية أداء المجيبين	ج-	الغرض من الاختبار ✓
ب-	نوعية الفقرات التي يتكون منها	د-	ثبات الاختبار وصدقه

السؤال الأربعة مئة وخمسة والسبعون :

٤٧٥ تشكو المعلمة أسماء من العبء الكبير الناتج عن الجزء الكتابي من عملية التخطيط للتعليم ، أي للمعلمة في هذه الحال خاطئاً يلي يمثل رأياً :

- ١- الاستعانة بالحاسوب لحفظ النماذج والخطط وتطويرها المستمر
ب- الاطلاع على أمثلة من نماذج التخطيط وضعتها الوزارة.3
ج- التخطيط التعاوني مع المعلمات اللواتي يعلمن المرحلة نفسها
د- الاعتماد على الخطط التي وضعتها العام الماضي وتغيير التاريخ ✓

السؤال الأربعة مئة وستة والسبعون :

٤٧٦ للتقويم التشخيصي أهمية كبيرة ، لأنه يساعد على :

- ١- المشاكل التي قد تعيق التعلم الجديد ✓
ب- عيوب طريقة التدريس المتبعة
ج- الوسائل المناسبة للاستخدام
د- نقاط ضعف المقرر الدراسي

السؤال الأربعة مئة وسبعة والسبعون :

٤٧٧ من أدوار المرشد التربوي مع الطلبة في المدرسة :

- ١- المساعدة في حل الواجبات المدرسية الصعبة
ب- تقديم النصيحة للتعامل مع المعلمين
ج- رصد الحضور والغياب
د- دراسة التغيرات التي تطرأ عليهم ✓

السؤال الأربعة مئة وثمانية والسبعون :

٤٧٨ تصنف تغيرات في الاهتمامات و الاتجاهات و الميول و المجال الذي يجوي أهداف القيم وأوجه التقدير هو المجال :

- ١- الإدراكي المعرفي
ب- الوجداني ✓
ج- المهاري
د- النفس حركي

السؤال الأربعة مئة وتسعة والسبعون :

٤٧٩ الهدف التربوي هو عبارة نصف :

- ١- كم المعلومات لدى المتعلم
ب- السلوك المتوقع من المتعلم ✓
ج- ميول ورغبات المتعلم
د- أهدافا يضعها المتعلم

السؤال الأربعة مئة وثمانون :

٤٨٠ في أن يحسب المتعلم درجة الحرارة الفهرنهايتية عند معرفته لدرجة الحرارة المئوية مستخدماً ذلك العلاقة بينهما؟؟ يصنف ضمن الهدف؟

- ١- التذكر
ب- التطبيق ✓
ج- التحليل
د- التقويم

السؤال الأربعة مئة و واحد و الثمانون :

٤٨١ أي المجموعات التالية تعبر عن مستوى التميز في الأهداف الوجدانية :

أ-	يدعم ، يغير ، يركب	ج-	يقترح ، يساهم ، يفرق
ب-	يتحمل في سبيل ، يثابر ، يقاوم ✓	د-	يقرر ، يروي ، يناقش

السؤال الأربعة مئة و اثنان و الثمانون :

٤٨٢ أن يحول المتعلم العلاقة بين الحجم والكتلة والكثافة إلى علاقة رياضية.. ييصنف الهدف ضمن الهدف .

أ-	الفهم والاستيعاب ✓	ج-	التذكر
ب-	التطبيق	د-	التحليل

السؤال الأربعة مئة و ثلاثة و الثمانون :

٤٨٣ إذا طلب المعلم من الطلاب أن يجدوا أوجه الشبه والاختلاف بين الأشياء فهو يقيس مهارة ؟

أ-	التفسير	ج-	التصنيف ✓
ب-	الملاحظة	د-	التقوي

السؤال الأربعة مئة و أربعة و الثمانون :

٤٨٤ طلب معلم الفنية من طلابه أن يصمموا تغليفا جديدا للكتب المدرسية يصنف هذا الطلب الى المستوى؟

أ-	الفهم	ج-	التطبيق ✓
ب-	التذكر	د-	التقويم

السؤال الأربعة مئة و خمسة و الثمانون :

٤٨٥ سارة طالبة بالمرحلة الابتدائية حضرت للمدرسة صورة اختها الصغيرة ، فسألها المعلمة عن السبب، فأجابت بأنها تحب اختها ، شعور الطالبة يفسر بالجانب

أ-	العقلي	ج-	الوجداني ✓
ب-	المهارى	د-	الأخلاقي

السؤال الأربعة مئة و ستة و الثمانون :

٤٨٦ عبارة تحدد سلوكا مرغوبا بأمل المجتمع في ظهور لدى المتعلم نتيجة موروثة بخيرات تعليميه:

أ-	الهدف التربوي ✓	ج-	الهدف المهارى
ب-	الهدف المعرفي	د-	الهدف الوجداني

السؤال الأربعة مئة و سبعة و الثمانون :

٤٨٧ أول من اهتم بالنمو النفسي الاجتماعي؟

أ-	بياجيه	ج-	بافلوف ✓
ب-	اريكسون	د-	ثورندايك

السؤال الأربعة مئة وثمانية و الثمانون :

٤٨٨ في نظرية النمو النفسي اجتماعي نظرية أريكسون اعتراف الآخرين بأن المراهق أصبح كبير يؤدي إلى

أ-	الإحساس باليأس	ج-	الإحساس بالهوية
ب-	الإحساس بغموض الهوية ✓	د-	الإحساس بالتكامل

السؤال الأربعة مئة و تسعة و الثمانون :

٤٨٩ استراتيجيات التعلم التي يبحث فيها الطلاب عبر الإنترنت بحثا جماعيا للوصول لمعلومات من مصادر موثوقة ومعدة مسبقا من طرف المعلم هي :

أ-	الرحلات الميدانية	ج-	التعلم المبرمج
ب-	الرحلات المعرفية ✓	د-	التعلم المدمج

السؤال الأربعة مئة و التسعون :

٤٩٠ قام معلم الأحياء بإجراء تقييم لطلابه من أجل التعرف على مدى تقدمهم في تحقيق الأهداف التربوية ومدى استيعابه لفهوم الدرس؛ التقييم الذي استخدمه المعلم هو تقييم

أ-	ختامي (نهائي)	ج-	تكويني (تشكيلي) ✓
ب-	التشخيصي	د-	استعدادي (بدائي)

السؤال الأربعة مئة و واحد و التسعون :

٤٩١ قام أحد الطلاب بدراسة ظاهرة (الأثرء الغذائي) الذي تسببه أحد المصانع الموجودة على ضفاف بحيرة وذلك بدراسة مخزجات المصنع والعلاقة بينهما وبين أنواع النباتات التي تنمو في الماء؛ استخدم الطالب في هذه الحالة مهارة

أ-	التنبؤ ✓	ج-	التحليل
ب-	التقويم	د-	التحليل

السؤال الأربعة مئة و اثنان و التسعون :

٤٩٢ عندما يقوم المعلم بتقدير العمل النهائي للمجموعة بناء على مدى جودة أداء كل فرد من أفراد المجموعة واثقانه ما كلف به من عمل على مدى فإن ذلك يشير إلى مكون مهم من مكونات التعلم التعاوني هو :

أ-	عمليات أداء المجموعة	ج-	التنافس الموجه بين الطلاب
ب-	الاعتماد المتبادل الإيجابي ✓	د-	التنافس المشجع وجهما لوجه

السؤال الأربعة مئة و ثلاثة و التسعون :

٤٩٣ استراتيجيات تدريسية تضم مجموعة من المهارات ، ومنها : الطلاقة والمرونة ، الأصالة ، الإفاضة ، الخيال ، الحساسية لأجل المشكلة ، الأسئلة الذكية وتستخدم للوصول إلى الأفكار والرؤى الجديدة التي تؤدي إلى الدمج والتأليف بين الأفكار أو الأشياء التي تعتبر مسبقا أنها غير مترابطة ، تسمى :

أ-	التفكير الإبداعي ✓	ج-	الاستقصاء
ب-	التفكير الناقد	د-	التفكير المعرفي

٢٤١ ملزمة النمو المهني لمعايير الرخصة المهنية للمعلمين والمعلمات (القسم التربوي ١٤٤٢هـ - ١٤٤٣هـ) إعداد المدرب أ. مخلد الروقي

السؤال الأربعة مئة وأربعة و التسعون :

٤٩٤ جميع الشروط ينبغي مراعاتها عند توزيع الطلبة ضمن مجموعات التعلم التعاوني ما عدا واحدا هو

- أ- جلوس اعضاء المجموعة على مقربة كافية من بعضهم بعضا ج- ترتيب المجموعات بشكل ييسر تجول المعلم بينها
ب- تقسيم الطلبة الي مجموعات وفقا لاختياراتهم الخاصة ✓ د- تباعد المجموعات عن بعضها بمسافة ملائمة

السؤال الأربعة مئة وخمسة و التسعون :

٤٩٥ يزداد شغف وحاس الطلاب للتعلم تبعا لازدياد

- أ- درجة الانضباط والالتزام بقواعد السلوك ج- وقت الشرح خلال زمن الحصة
ب- العلاقات الإيجابية بين الجميع ✓ د- مستوى الحرية المطلقة للجميع

السؤال الأربعة مئة وستة و التسعون :

٤٩٦ كل مما يلي له علاقة باستراتيجيات التعلم النشط ما عدا ...

- أ- التعلم التعاوني ج- التعلم الفردي
ب- التعلم الذهني د- التدريس المباشر ✓

السؤال الأربعة مئة وسبعة و التسعون :

٤٩٧ حدد المعلم لطلابه مستوى أكاديمي معين وطالبهم أن يصلو إليه ويحققوه بعد مرورهم بعدة مواقف تعليمية ، هذا النوع من التعلم يعتمد على مفهوم التعلم :

- أ- بالممارسة ج- التعاوني
ب- التكاملي د- بالإتقان ✓

السؤال الأربعة مئة وثمانية و التسعون :

٤٩٨ عندما يقوم المعلم بتقدير العمل النهائي للمجموعة بناء على مدى جودة أداء كل فرد في المجموعة واثقانه ما كلفه من عمل على حدة فإن هذا يشير إلى مكون مهم من مكونات التعلم التعاوني هو؟

- أ- عمليات اداء المجموعة ج- التنافس الموجه بين الطلاب
ب- الاعتماد المتبادل الايجابي د- المحاسبة الفورية ✓

السؤال الأربعة مئة وتسعة و التسعون :

٤٩٩ التعامل مع المتعلمين وفق قدراتهم الذهنية يعد أحد مبادئ التعلم :

- أ- الاستقصائي ج- المتميز ✓
ب- التعاوني د- المباشر

السؤال الخمسة مئة :

٥٠٠ افضل استراتيجيتستخدم مع أطفال الابتدائي :

- أ- دورة التعلم ج- التدريس التبادلي ✓
ب- لعب الادوار د- خرائط مفاهيم

ملزمة النمو المهني لمعايير الرخصة المهنية للمعلمين والمعلمات (القسم التربوي ١٤٤٢هـ - ١٤٤٣هـ) إعداد المدرب أ. مخلد الروقي