وزارة التعليم
Ministry of Education

# الأدلة الإرشادية لنظام مسارات التعليم الثانوي

## الدليل الاسترشادي لفتح وغلق المسارات التخصصية

الإصدار الأول

١٤٤٣هـ - ٢٠٢٢م

بسم الله الرحمن الرحيم

# فهرس المحتويات


| المحتويات | رقم الصفحة |
|---|---|
| فهرس المحتويات | 4 |
| المقدمة | 5 |
| المصطلحات | 6 |
| الفصل الأول: الإطار العام بفتح المسارات التخصصية وإغلاقها وضمها | |
| أولا: فلسفة فتح وإغلاق وضم المسارات التخصصية | 8 |
| ثانياً: أهداف فتح وإغلاق وضم المسارات التخصصية | 9 |
| ثالثاً: المرتكزات الرئيسة بفتح وإغلاق وضم المسارات التخصصية | 9 |
| الفصل الثاني: الضوابط العامة بفتح وإغلاق وضم المسارات التخصصية | |
| أولا: الضوابط العامة بفتح المسارات التخصصية | 13 |
| ثانيا: الضوابط العامة لإغلاق وضم المسارات التخصصية | 18 |
| الفصل الثالث: الضوابط الخاصة بفتح المسارات التخصصية | |
| أولاً: الضوابط الخاصة بفتح مسار علوم الحاسب والهندسة | 19 |
| ثانياً: الضوابط الخاصة بفتح مسار تخصص الصحة والحياة | 20 |
| ثالثاً: الضوابط الخاصة بفتح مسار تخصص إدارة الأعمال | 21 |
| رابعاً: الضوابط الخاصة بفتح مسار التخصص الشرعي | 22 |
| الفصل الرابع: آلية العمل بالمعايير والمخاطر المتوقعة ومتطلبات النجاح | |
| أولاً: خطة سير العمل لفتح المسارات التخصصية وإغلاقها وضمها | 23 |
| ثانياً: المخاطر المتوقعة من فتح وإغلاق وضم المسارات التخصصية | 29 |
| ثالثاً: متطلبات النجاح | 30 |
| نموذج تطبيق ضوابط فتح المسارات التخصصية | 31 |
| قائمة المراجع | 37 |

## المقدمة:

اتساقاً مع الممارسات العالمية يعد نظام المسارات التخصصية للمرحلة الثانوية أنموذجاً تعليميًا متميزاً وحديثاً، ويسهم بكفاءة في رفع مستوى القدرة المعرفية والمهارية للطلبة؛ لذا حرصت وزارة التعليم على تبنيه في نظام التعليم السعودي الثانوي ليساعد في تحقيق متطلبات التنمية الوطنية الحالية والمستقبلية في المملكة العربية السعودية؛ ليسهم في تحقيق رؤيتها (2030) ويؤهل الدولة للتميز في المنافسات التعليمية الأقليمية والعالمية.

وقد تم إطلاق نظام المسارات التخصصية للمرحلة الثانوية بما يتناسب مع البيئة السعودية ليساهم في إعداد جيل مميز من طلاب المرحلة الثانوية، وردم الفجوة المعرفية، وسد الاحتياج في بعض الوظائف الحرجة، والمساهمة في خفض نسب البطالة، وليعزز فرص اختيار الطالب للتخصص وفق ميوله، حيث تتاح الفرصة أمام الطالب ليختار مساراً يناسب ميوله وقدراته، ويزوده بالمهارات المستقبلية (مهارات القرن الحادي والعشرين) التي أكدت عليها معظم الدول المتقدمة في نظمها التعليمية وهي: مهارات التعلم والإبداع، ومهارات المعلومات والإعلام والتقنية، والمهارات الحياتية والمهنية، وذلك من خلال مسار عام وأربعة مسارات نوعية متخصصة يقدم كل مسار فرص تعلم مختلفة ومتجددة يختار من بينها الطالب وهي: مسار علوم الحاسب والهندسة، ومسار الصحة والحياة، ومسار إدارة الأعمال، والمسار الشرعي. هذه المسارات تساعد الطالب في الإعداد للحياة، وإكمال تعليمه بعد الثانوي، وتمنحه فرصة المشاركة في سوق العمل وخدمة المجتمع، وتجعله قادراً على التكيّف مع المتغيرات التي يتطلبها القرن الحادي والعشرين والتفاعل معها بإيجابية. ولاشك أن فتح هذه المسارات في المدارس يتطلب جهوداً كبيرة، وتكاليف مادية وبشرية ومالية ضخمة، وترتيبات لوجستية عديدة؛ لذا تحتاج عملية فتح المسارات في المدارس، أو إغلاقها، أو ضمها لضوابط ومحددات واضحة تضمن قدرة نظام المسارات على تحقيق أهدافه بكفاءة، وتحد من الهدر، وتراعي المتغيرات المحيطة بالنظام التعليمي، وتوضح الرؤية للأطراف المعنية، وتحقق العدالة والمساواة بين الطلاب وبين المناطق الجغرافية، وتعزز مبدأ المحاسبية والمساءلة، والشفافية والإفصاح، والمسؤولية، والمشاركة، والرقابة الإدارية، وإدارة المخاطر حال ظهورها. وأيضاً تراعي تلك الضوابط معيار الكفاءة والفعالية، ومعيار الكفاءة الداخلية والخارجية وغيرها من الأسس التي ارتكزت عليها الضوابط والمحددات.

ومن هذا المنطلق يهدف الدليل بشكل عام إلى حوكمة فتح وإغلاق وضم المسارات التخصصية في المدارس الثانوية بالمملكة العربية السعودية وفق ضوابط تتضمن مجموعة من المعايير العامة للمسارات التخصصية، ومعايير خاصة بكل مسار لضبط فتح المسارات أو إغلاقها أو ضمها حيث انطلقت من فلسفة ومرتكزات أساسية بُنيت عليها، وعوامل داخلية وخارجية تأثرت بها، وإلى وضع خطة لسير العمل، وتحديد المخاطر المتوقعة ومتطلبات النجاح.

# المصطلحات:

| المصطلح | التعريف |
|---|---|
| نظام المسارات | نموذج تعليمي متطور وحديث للتعليم الثانوي بالمملكة يسهم بكفاءة في تخريج متعلم معد للحياة مؤهل للعمل قادر على مواصلة تعليمه. |
| المسار التخصصي | التخصص الذي يدرسه الطالب في السنتين الثانية والثالثة بعد أن يقبل فيه وفقًا لمجموعة من المعايير. |
| الطاقة الاستيعابية | عدد المقاعد الدراسية المحددة لكل مسار ويحكمها عدد الفصول ومساحتها وعدد المعلمين. |
| حوكمة نظام فتح المسارات | إطار عمل يهدف إلى وضع خطط لتطبيق المسارات التخصصية في المدارس الثانوية بالمملكة، وفق ضوابط وآليات تضمن: عدالة فتح المسارات، وتراعي المتغيرات المحيطة بالنظام التعليمي، وتوضح الرؤية للأطراف المعنية، وتتحقق من قدرة النظام على تحقيق أهدافه بكفاءة، وتحدد معايير المساءلة والشفافية مع تحديد المسئوليات، وإدارة المخاطر حال ظهورها. |
| العدالة والمساواة | المساواة بين جميع الطلبة في توفر الخيارات التعليمية للانضمام للمسارات التي تتوافق مع قدراتهم وميولهم عند تحقيقهم لمتطلبات الالتحاق بالمسار والعدالة في توزيع تلك المسارات على المناطق الجغرافية. |
| المشاركة | حفظ واحترام حقوق الطلبة وأولياء الأمور والمستفيدون والمجتمع المحلي في المشاركة الفاعلة في القرارات التي تهمهم، وبناء شراكة حقيقية مع مؤسسات المجتمع بهدف تلبية احتياجاتهم و تبادل المنافع وتحسين الموارد. |
| الشفافية والإفصاح | وتعني الالتزام بوضوح الضوابط والبيانات اللازمة لاتخاذ القرارات، والصدق والأمانة والدقة والشمول للمعلومات التي تعني الطلبة ومستقبلهم وأولياء أمورهم والمجتمع المحلي والإفصاح عنها بشكل واضح وعادل وموضوعي وفي الوقت المناسب. |
| المسؤولية | وتعني تحديد الجهات المسؤولة عن تطبيق إجراءات فتح نظام المسارات التخصصية وضمها وإغلاقها، وتحديد أدوارها بما يتفق مع الأنظمة والقوانين المتبعة داخل وزارة التعليم وخارجها، ويشمل ذلك مختلف الجهات الإشرافية والتنظيمية والتنفيذية، ومتابعة تنفيذ تلك الإجراءات. |
| المحاسبية والمساءلة | وتعني في هذا السياق أن يكون متخذوا قرارات تطبيق إجراءات فتح نظام المسارات التخصصية وضمها وإغلاقها مسؤولين وملتزمين أمام الطلبة وأولياء الأمور والمجتمع المحلي ومؤسساته بتحسين الأداء، وتحقيق الأهداف والتطلعات، وكفاءة الإنفاق، والتوازن المالي، ودعم المرونة وتفعيل نظم الرقابة، والالتزام بأخلاقيات العمل، وضمان حق المستفيدين في المساءلة وتقديم التوضيحات اللازمة لهم. |
| الرقابة والمتابعة | فحص مدى الالتزام باللوائح والتعليمات و الأنظمة والضوابط الخاصة بنظام المسارات التخصصية وتنفيذها بنزاهة، ومعرفة أسباب الانحرافات وإجراء التعديلات اللازمة لعودة الممارسات التربوية والإدارية للمسار المخطط لها. |
| الضوابط العامة | المعايير التي يجب تحقيقها لفتح أي مسار من المسارات التخصصية أو إغلاقها أو ضمها. |
| الضوابط الخاصة | المعايير الخاصة بمسار معين والتي يجب تحقيقها لفتح ذلك المسار أو إغلاقه أو ضمه. |

| المصطلح | التعريف |
|---|---|
| المؤشرات | شواهد تستخدم للحكم على مستوى الأداء كماً وكيفاً. |
| كفاءة النظام | قدرة نظام المسارات على تحقيق أهدافه بنجاح وفق معايير محددة. |
| الكفاءة الداخلية | قدرة نظام المسارات على استغلال كافة مدخلاته في الاحتفاظ بالطلاب الجدد من أجل تعليمهم وتدريبهم والانتقال بهم من صف لآخر بعد إنجازهم لمتطلبات هذا الصف على أكمل وجه وبأقل هدر تربوي. |
| الكفاءة الخارجية | قدرة نظام المسارات على تحقيق أهداف المجتمع، وتحقيق أهداف البيئة المحيطة، وتلبية احتياجات السوق من التخصصات والمهن المختلفة بأعلى المهارات. |
| الكفاءة والفاعلية | حسن استغلال وتوزيع الموارد البشرية والمالية والمادية والطبيعية المتاحة بالشكل الأمثل والرشيد، في ضوء معايير اقتصادية معينة مع مراعاة مدى إنجاز الأهداف بجودة عالية. |
| فتح المسار التخصصي | جاهزية المدرسة لاستقبال المسار التخصصي بعد تحقيق الضوابط العامة والخاصة المعتمدة لفتح ذلك المسار. |
| إغلاق المسار التخصصي | إلغاء المسار الذي سبق فتحه إما مؤقتاً أو بشكل دائم وفق الضوابط المعتمدة. |
| ضم المسار التخصصي | ضم المسار التخصصي إلى مسار آخر مماثل وفق الضوابط المعتمدة لضم ذلك المسار. |
| المسار العام | أحد مسارات المرحلة الثانوية ويركز على المجالات الرئيسة في العلوم الطبيعية والإنسانية والذي يمكن الطالب من الالتحاق مباشرة بالتعليم ما بعد الثانوي في التخصصات العلمية والإنسانية. |
| المسار الشرعي | مسار تخصصي يهدف إلى تعزيز الأسس المعرفية والعقدية والفقهية والتعبدية والأخلاقية والسلوكية والقيم الإسلامية والهوية الوطنية، وبناء الشخصية الوسطية لدى المتعلمين؛ ليكونوا قادرين على العمل البنّاء في مجتمعهم، وتكوين الشخصية العلمية الملتزمة والمتميزة في فهمها العميق والشامل للقرآن الكريم، والسنة النبوية الشريفة، والأحكام الشرعية المستنبطة منهما، وإعداد طلاب مؤهلين لمعرفة حكم الله تعالى في كل ما يستجد من أمور الحياة، وتأهيلهم لوظائف المستقبل المتعلقة بالمسار. |
| مسار علوم الحاسب والهندسة | مسار تخصصي يعنى بدمج علوم الحاسب مع الهندسة، ويؤهل طلاب المرحلة الثانوية لإكمال دراستهم الأكاديمية في تخصصات علوم الحاسب والهندسة، والتي تشكل النسبة الأكبر من حصة وظائف المستقبل، مع إمكانية أن يتجه خريجو هذا المسار لسوق العمل إما بشكل مباشر، أو بعد انخراطهم في برامج تخصصية قصيرة بعد المرحلة الثانوية، تساعدهم في الالتحاق بوظائف تتناسب مع المهارات المكتسبة في هذه المرحلة. |
| مسار الصحة والحياة | مسار تخصصي يهدف لتعزيز الثقافة العلمية والصحية وتنمية الاقتصاد الوطني من خلال استثمار طاقات أبناء الوطن وتوجيههم للالتحاق بالتخصصات الصحية التي تتناسب مع ميولهم وقدراتهم وحاجات سوق العمل، عبر توفير خبرات تعليمية تجريبية مرتبطة بحياة الطالب. |
| مسار إدارة الأعمال | مسار تخصصي يقدم للطالب الخبرات التي يحتاجها في المجالات الإدارية والمالية والتسويقية والاقتصادية وما يرتبط بها لاتخاذ قرارات صائبة نحو الحياة والتوجه التعليمي والمهني والمستقبلي. |

# الفصل الأول: الإطار العام لفتح المسارات التخصصية وإغلاقها وضمها

يعرض هذا الجزء فلسفة وأهداف فتح وإغلاق وضم المسارات التخصصية، وأهم المرتكزات والأسس التي بُنيت عليها المعايير العامة والخاصة لفتح وإغلاق وضم المسارات.

## أولاً: فلسفة فتح وإغلاق وضم المسارات التخصصية:

تنطلق فلسفة فتح وإغلاق وضم المسارات التخصصية للمرحلة الثانوية من فلسفة مفهوم الحوكمة وأهدافها التي تتمثل في تحسين وتطوير الأداء، وتفعيل أنظمة الرقابة، ووضع الأنظمة والقواعد المتعلقة بسير العمل، وتحديد الأدوار والمسؤليات والشراكات، ووضوح الرؤية للمستفيدين من الخدمات، وتحقيق العدالة والمساواة، والتميز وضمان جودة الأداء والمخرجات.

ومن أهم مبادئ الحوكمة التي ترتبط بعملية فتح المسارات أو إغلاقها أو ضمها هي: ضمان تكافؤ الفرص بين الطلبة والمناطق الجغرافية المختلفة ، وتحقق العدالة الاجتماعية والمساواة للجميع، وضمان حرية الاختيار للطالب وفق ميوله، وتحقق الشفافية والمحاسبية في الإفصاح عن المعلومات بطريقة عادلة وفي الوقت المناسب للمستفيدين، ومشاركة أولياء الأمور المعلومات الهامة عن أداء ومستقبل أبنائهم، وتحديد المسؤوليات بين مختلف الجهات الإشرافية والتنظيمية والتنفيذية، وتوسيع فرصة الطالب للمشاركة في سوق العمل.

وتنطلق أيضًا فلسفة فتح المسارات وإغلاقها وضمها من التعليم المتمركز حول المتعلم (Learner- Based Education) والذي يؤكد دور الميول والقدرات في تحديد المسار المناسب للطالب، بجانب اجتيازه لمعايير التسكين في مسار ما، بجانب مقومات المدرسة وإمكانياتها ومدى جاهزيتها لفتح مسار معين. ويشرح دليل معايير ومواصفات ونماذج المدارس ومساراتها تلك المعايير المتعلقة بالمدارس، كما أن هناك ثمة ضوابط ومعايير لا بد من أخذها بعين الاعتبار لفتح مسارات معينة وإغلاقها وضمها تتأثر بمجموعة من العوامل الداخلية والخارجية المحيطة بنظام المسارات، وتتأثر ببعض المعايير الهامة في فلسفة تمويل التعليم مثل: معايير الكفاءة والفاعلية، وترشيد الإنفاق لتحقيق الأهداف بأعلى كفاءة وأقل تكلفة.

## ثانياً: أهداف فتح وإغلاق وضم المسارات التخصصية:

١. رفع مستوى القدرة المعرفية والمهارية والشخصية للطلاب وفق قدراتهم وميولهم.

٢. تحقيق متطلبات التنمية الوطنية الحالية والمستقبلية في المملكة العربية السعودية.

٣. التميز في المنافسات التعليمية والدولية.

٤. المواءمة مع متطلبات سوق العمل.

٥. الرفع من معدلات نجاح الطلاب و تحسين جودة الأداء والمخرجات لتحقيق كفاءة التعليم.

٦. الاحتكام لضوابط واضحة تحقق مبدأ العدالة والمساواة بين الطلاب وبين المناطق الجغرافية في فتح المسارات أو إغلاقها أو ضمها لتحقيق معيار الكفاءة الداخلية والخارجية.

٧. تقليل الهدر التعليمي والتربوي ورفــع الكفاءة الاقتصادية بضم وإغلاق المسارات التخصصية من خلال:

- الاستخدام الأمثل للطاقة الاستيعابية للمباني المدرسية.
- رفع كفاءة استخدام الموارد و التجهيزات المدرسية.
- الاستغلال الأمثل للموارد البشرية و الرفع من كفاءتها.
- متابعة أداء المسارات لتحقيق الجودة وإغلاق أو ضم المسار في حالة عجزه عن تحقيق أهدافه.
- تقديم بيئة تعليمية جاذبة وفاعلة تلبي أهداف المسارات التخصصية.

## ثالثاً: المرتكزات الرئيسة لفتح وإغلاق وضم المسارات التخصصية:

استندت ضوابط عملية فتح وإغلاق وضم المسارات التخصصية على مجموعة من المرتكزات أهمها مايلي:

١. **رؤية المملكة 2030 وبرنامج التحول الوطني 2020:** واللذان أكدا على تطوير نظام حوكمة الأجهزة الحكومية لضمان رفع كفاءة العمل الحكومي بجميع قطاعاته وأنظمته بما فيها قطاع التعليم وتنسيق الجهود بين الجهات ذات العلاقة لتسهيل المتابعة الفاعلة وفق أبعاد الحوكمة.

٢. **الأهداف الاستراتيجية لوزارة التعليم:** والتي تتضمن رفع كفاءة الإنفاق وتنويع مصادر تمويل التعليم والاستثمار فيه، و تطوير البيئة التنظيمية لوزارة التعليم وجودة مخرجاتها وتفعيل الحوكمة في كافة أجهزتها وقطاعاتها.

٣. **الفلسفة والأسس التي قام عليها نظام المسارات والفلسفة الخاصة بكل مسار:** ومنها التكامل بين المسارات بحيث يتيح النظام نقل أو ضم المسارات في مدارس أخرى، والمرونة بحيث يستطيع الطالب تغيير تخصصه من خلال مواد التجسير وبالتالي إغلاق بعض المسارات التي يقل فيها عدد الطلاب، وحرية الاختيار للطالب وفق ميوله ورغباته في التخصص وبين مواصلة التعليم الأكاديمي فيه، أو الانخراط في سوق العمل، فطبيعة سوق العمل ومدى توفر الجامعات والكليات المناسبة لطبيعة المسار يؤثر على قرار فتح المسار أو إغلاقه.

٤. **دليل معايير ومواصفات نماذج المدارس الثانوية ومساراتها 1443هـ ، والأدلة الأخرى ذات العلاقة:** وهو دليل يضم أهم المعايير لتقييم مدى جاهزية مدارس المرحلة الثانوية لتطبيق مسار أو عدد من مسارات النظام الثانوي الجديد، والاحتياجات الخاصة بكل مسار من المسارات التخصصية الجديدة، وكذلك الإطار العام لنظام التعليم الثانوي والمتعلق بنظام المسارات، والأدلة الأخرى ذات العلاقة مثل: دليل منسق المسارات ودليل لائحة تسكين الطلاب في المسارات.

٥. **دراسة تقييم الجاهزية:** وهي دراسة قام بها البرنامج التنفيذي لتطوير المسارات والخطط الدراسية والأكاديميات لتقييم مدى جاهزية المدارس الثانوية لتطبيق نظام المسارات التخصصية حيث صُنفت المدارس إلى ثلاثة أصناف بناء على مدى جاهزيتها لفتح المسارات التخصصية وفق تحقيقها لمجموعة من المعايير.

٦. **تكافؤ الفرص التعليمية:** أن يراعى في فتح المسارات التخصصية التوزيع العادل جغرافيًا بين إدارات ومكاتب التعليم بما يتناسب مع عدد الطلاب وعدد المدارس.

٧. **مفهوم الحوكمة ومبادئها:** والذي يعد من المفاهيم الإدارية الحديثة والمرجعية التي يُرتكز عليها في فرض الانضباط وإحكام الرقابة على البرامج والأنشطة والأنظمة في جميع المؤسسات ومنها التعليمية لتنظيم الأداء وتحسين جودة التعليم، وضمان الكفاءة في اتخاذ القرار، والالتزام بالمسئوليات والواجبات، والمحافظة على حقوق المستفيدين، و تأطير العلاقات معهم على أسس سليمة وواضحة، وتحديد المسؤوليات بين مختلف الجهات الإشرافية والتنظيمية والتنفيذية، ومتابعة تنفيذ المهام، وضمان التدفق الحر للمعلومات، وذلك من خلال مراعاتها لمجموعة من المبادئ التي أصبحت جزءًا من التشريعات والقوانين في معظم الدول المتقدمة. وأبرز تلك المبادئ مايلي:

- العدالة والمساواة (Equity & Equality): وتعني المساواة بين جميع الطلبة في توفير الخيارات التعليمية للانضمام للمسارات التي تتوافق مع قدراتهم وميولهم، و التي تنعكس بشكل مباشر على التكافؤ في فرص التعليم ما بعد الثانوي، وتساوي الفرص المهنية بين الجنسين ، مع وضع سياسات ذات أولوية لتحقيق العدالة في توزيع هذه المسارات على المناطق الجغرافية المناسبة لطبيعة كل مسار والإمكانات اللازمة له.
- المشاركة (Participation): وتعني حفظ واحترام حقوق الطلبة وأولياء الأمور والمستفيدون والمجتمع المحلي من خلال المشاركة الفاعلة في القرارات التي تهمهم، وتحديد الآليات المنظمة لمشاركتهم في هذه القرارات، وتشجيعهم على أن يكون لهم رأي في تحسين العملية التعليمية. وأيضًا بناء شراكة حقيقية مع مؤسسات المجتمع بهدف تلبية احتياجاتهم و تبادل المنافع وتحسين الموارد.
- الشفافية والإفصاح (Transparency): وتعني الالتزام بوضوح الضوابط والبيانات اللازمة لاتخاذ القرارات، و الصدق والأمانة والدقة والشمول للمعلومات التي تهم الطلبة ومستقبلهم وأولياء أمورهم والمجتمع المحلي والإفصاح عنهابشكل واضح و عادل وموضوعي وفي الوقت المناسب ،وبحيث تكون في متناول

المعنيين بها، وتكون كافية لفهم العمليات والأنظمة، وتضمن حق اطلاعهم على المعلومات والقرارات التي تعينهم.

- المسؤولية (Responsibility): وتعني تحديد الجهات المسؤولة عن تطبيق إجراءات فتح نظام المسارات التخصصية وضمها وإغلاقها، وتحديد أدوارها بما يتفق مع الأنظمة والقوانين المتبعة داخل وزارة التعليم وخارجها، ويشمل ذلك مختلف الجهات الإشرافية والتنظيمية والتنفيذية، ومتابعة تنفيذ تلك الإجراءات.
- المحاسبية والمساءلة (Accountability): وتعني في هذا السياق أن يكون متخذوا قرارات تطبيق إجراءات فتح نظام المسارات التخصصية وضمها وإغلاقها مسؤولين وملتزمين أمام الطلبة وأولياء الأمور ومن يهمهم الأمر ولهم مصلحة في التعليم بتحسين الأداء، وتحقيق الأهداف والتطلعات، وكفاءة الإنفاق ، والتوازن المالي، ودعم المرونة وتفعيل نظم الرقابة، و الالتزام بأخلاقيات العمل ، و ضمان حق المستفيدين في المساءلة وتقديم التوضيحات اللازمة لهم حول الانتقادات الموجهة لهم.
- الرقابة والمتابعة الإدارية (Control& Monitoring): تعني فحص مدى الالتزام باللوائح والتعليمات و الأنظمة والضوابط الخاصة بنظام المسارات التخصصية وتنفيذها بنزاهة، ومعرفة أسباب الخلل وإجراء التعديلات اللازمة لعودة الممارسات التربوية والإدارية للمسار المخطط لها ، والرقابة على الأداء بشكل عام بما يضمن توجهها نحو تحقيق الأهداف وحاجات المستفيدين. وكلما كانت الإجراءات والممارسات الإدارية والتربوية المعمول بها واضحة ودقيقة سهّل ذلك عملية الرقابة والمساءلة وسرعة الإنجاز.

٨. **معيار الكفاءة والفاعلية (Effectivity- Efficiency):** ويقصد به حسن استغلال وتوزيع الموارد البشرية والمالية والمادية والطبيعية المتاحة بالشكل الأمثل والرشيد لتحقيق الأهداف المنشودة، في ضوء معايير اقتصادية معينة كتقليل التكلفة مع مراعاة الجودة والكفاءة، و كحسن استخدام الموارد للحصول على أفضل المخرجات كماً ونوعاً بأقل المدخلات، وفعالية العمليات من خلال إنجاز الأهداف في ضوء النتائج المرجوة والمحققة للعمل من قبل المؤسسات لتلبية الاحتياجات المحددة. وتنقسم كفاءة النظام التعليمي إلى نوعين: الكفاءة الداخلية وتعني العلاقة بين مدخلات ومخرجات نظام المسارات وقدرة العمليات والأنشطة فيه على تنفيذ أدوارها المتوقعة، وتحديداً قدرة نظام المسارات على تلبية أهدافه المحددة داخليًا، وعادة ما يتم قياسه من خلال تدفق الطلاب عبر النظام مع الحد الأدنى من التسرب. وهي نوعين (كمية ونوعية). الكفاءة الداخلية الكمية هي: قدرة المدرسة على تخريج أكبر عدد من الملتحقين بها في المدة المحددة للتخرج من المسار، بحيث ينخفض عدد الراسبين والمتسربين من المسار وبالتالي يستمر في أدائه، والعكس إذا لم يحقق تلك الكفاءة فيتم إغلاقه أو ضمه. أما الكفاءة الداخلية النوعية للمسار فتعني الأداء الكيفي للنظام مثل: مدى توفر أساليب تدريس حديثة، ومدى ملائمة أساليب التقويم ، ومعايير القبول والمباني والتجهيزات، أي جودة التعليم وخدماته.

أما الكفاءة الخارجية للتعليم فيقصد بها مدى قدرة المدرسة أو مسار ما على تحقيق أهداف المجتمع والبيئة المحيطة به. بمعنى القدرة على قياس النجاح الذ ي يحققه الطلاب الخريجون في سوق العمل بالنسبة لتكاليف تعليمهم من خلال مؤشرات الإنفاق الحكومي على التعليم و العوائد المتحققة منه وهي أيضًا نوعين: كمية ونوعية. فالكفاءة الكمية هي: قدرة المدرسة على تخريج الكم الذي يتناسب مع احتياجات سوق العمل الفعلية والقبول في الجامعات أو الكليات في التخصصات المرغوبة بحيث لا يكون هناك عجز أو فائض في أعداد الخريجين. أما الكفاءة الخارجية النوعية لمسار ما هي: قدرة النظام على إعداد نوعية من الخريجين قادرين على الوفاء بمتطلبات سوق العمل في البيئة التي يتوظفون فيها بحيث يتقنون المهارات المتوقعة منهم، أو الإعداد الجيد للقبول في الجامعات في التخصصات المرغوبة لمن يرغب في إكمال دراسته.

# الفصل الثاني:
# الضوابط العامة لفتح وإغلاق وضم المسارات التخصصية

هناك مجموعة من الضوابط لا بد من أخذها بعين الاعتبار لفتح مسارات معينة وإغلاقها وضمها تتأثر بمجموعة من العوامل الداخلية والخارجية. ويعرض هذا الجزء أهم الضوابط العامة التي تخضع لها المسارات التخصصية الأربعة قبل فتحها في أي مدرسة. وقد تكونت من خمسة معايير يقابلها عدد من المؤشرات الأدائية، وكل مؤشر له مقياس تدرج ثلاثي يقدر كميا على التوالي (2-1-0)، تم اختيار هذا المقياس نظرا لتحقيقه للغرض، وسهولة تطبيقه، ولتوافقه مع مقياس معايير مدى جاهزية المدارس لفتح المسارات التخصصية. وتشير مستويات التحقق إلى ما يلي:

| | |
|---|---|
| 0 | لا يتحقق المعيار نهائياً. |
| 1 | يتحقق المعيار ، ولكن ليس بشكل كامل من حيث الكمية، الجودة، التوزيع العادل، .....إلخ. |
| 2 | يتحقق المعيار بشكل كامل. |

## أولاً: الضوابط العامة لفتح المسارات التخصصية:

يجب التنويه أن هذه الضوابط لا تنطبق على المسار العام، فالمسار العام سيكون في جميع المدارس بغض النظر عن تصنيف المدرسة في بطاقة جاهزية المدرسة، حيث سيتم تهيئة المدارس تدريجياً للوصول إلى مرحلة الإنطلاق لاستقبال المسارات الأخرى. وبالتالي تخضع المسارات الأربعة التخصصية لمعايير معينة يجب تحقيقها قبل فتح أي مسار تخصصي تم استعراضها فيما يلي:

### المعيار الأول: جاهزية المدرسة:

صنف دليل معايير ومواصفات نماذج المدارس الثانوية ومساراتها مدى جاهزية المدارس لفتح مسار ما من حيث توفر البنية التحتية والتقنية إلى 3 أنواع بناء على عدد من المعايير تشترك جميع المسارات في ضرورة توافرها وفق اشتراطات معينة حددها الدليل وهي المعايير التالية (1-1)، (1-2)، (1-4)، (1-6)، (1-10)، (1-11)، (1-12)، (1-13)، ( 2 - 1 - 30)، (2-1-31)، (2-2)، (3 - 1)، (3 - 2) والتي تتعلق بالمبنى المدرسي، والفصول الدراسية، ومعامل الحاسب الآلي، وقاعة المعرض والاحتفالات الرسمية ومشاريع التخرج والمسرح المدرسي، والمكتبة أو مركز مصادر التعلم، ومعمل السمعيات، والملاعب والقاعات الرياضية، ودورات المياه، والمعلمون المتخصصون في تدريس المواد الدراسية في المسارات المختلفة والمواد الاختيارية في المسار، والموجهون الطلابيون المؤهلون، و المسؤولية المجتمعية والعمل التطوعي.

**وأنواع هذه المدارس كالتالي:**

**1 -** مدرسة في مرحلة الانطلاق أي حققت من 80% - 100% في مجمل المعايير.

**2 -** مدرسة في مرحلة الاستعداد وهي التي حققت نسبة تزيد عن 60% وتقل عن 80% في مجمل المعايير.

**3 -** مدرسة في مرحلة التهيئة وهي التي حققت نسبة 60% فأقل في مجمل المعايير.

فيعتمد مدى فتح المسارات التخصصية بنسبة كبيرة على مدى جاهزية المدرسة لاستقبال تلك المسارات أو بعضها، بحيث يتم التطبيق على المدارس ذات الجاهزية الأعلى (المدارس في مرحلة الانطلاق)، ومن ثم يتم العمل على رفع مستوى تجهيزات المدارس الأخرى بما يخدم المسارات التخصصية التي تنطبق عليه المعايير الأخرى، مع ضرورة فتح المسار العام في جميع المدارس. ويوضح الجدول (1) ذلك المعيار.

جدول (1) المعيار الأول: جاهزية المدرسة

| مؤشرات الأداء | مستويات التقييم | أدلة وشواهد |
|---|---|---|
| جاهزية المدرسة للانطلاق لفتح المسارات التخصصية | – متحقق (تحقيق 80% - 100% في مجمل المعايير ـ مدرسة في مرحلة الانطلاق)<br>– متحقق نوعًا ما (حققت نسبة أعلى من 60% وأقل من 80% في مجمل المعايير ـ مدرسة في مرحلة الاستعداد).<br>– غير متحقق (حققت نسبة 60% فأقل في مجمل المعايير ـ مدرسة في مرحلة التهيئة). | نسبة تحقق المعايير في بطاقة جاهزية المدرسة وهي المعايير العامة التالية: (1-1)، (1-2)، (1-4)، (1-6)، (1-10)، (1-11)، (1-12)، (1-13)، (1-30-2)، (1-2-31)، (2-2)، (1-3)، (2-3) |

## المعيار الثاني: عدد الطلاب

يتطلب لفتح مسار تخصصي عدداً من المعايير وفق الجدول رقم (2)

جدول (2) المعيار الثاني: عدد الطلاب(*)

| مؤشرات الأداء | مستويات التقييم | أدلة وشواهد |
|---|---|---|
| 1-2 عدد طلاب المدرسة الثانوية 270 طالب على الأقل. | – متحقق (عدد الطلاب 270 فأعلى).<br>– متحقق نوعًا ما (عدد الطلاب من 225 إلى أقل من 270).<br>– غير متحقق (عدد الطلاب أقل من 225). | عدد طلاب المدرسة الثانوية. |
| 2-2 عدد طلاب المسار التخصصي (في الفصل الواحد 25طالب على الأقل). | – متحقق ( عدد الطلاب 25 فأعلى).<br>– متحقق نوعًا ما (عدد الطلاب من 20 إلى أقل من 25)<br>– غير متحقق (عدد الطلاب أقل من 20). | عدد طلاب المسار التخصصي في الفصل الواحد. |
| 3-2 عدد الطلاب الذين حققوا معايير التسكين للمسار 25 طالب فأعلى (متضمناً عدد الراسبين في المسار التخصصي والمحولين إليه). | – متحقق ( عدد الطلاب 25 فأعلى).<br>– متحقق نوعًا ما (إذا بلغ عدد الطلاب من 20- أقل من 25)<br>– غير متحقق (عدد الطلاب أقل من 20). | عدد الطلاب الذين حققوا معايير التسكين للمسار. |
| 4-2 عدد طلاب السنة الأولى المشتركة لايقل عن 90 طالب. | – متحقق ( عدد الطلاب 90 فأعلى).<br>– متحقق نوعًا ما (إذا بلغ عدد الطلاب من 75 إلى أقل من 90).<br>– غير متحقق (عدد الطلاب أقل من 75). | عدد الطلاب في السنة الأولى المشتركة. |

(*) يمكن لصاحب الصلاحية الاستثناء من معيار عدد الطلاب وفق ما يراه مناسباً بناء على مسوغات يرى ضرورتها.

## المعيار الثالث: المبنى المدرسي

بالإضافة لمعايير المبنى المدرسي التي وضحها دليل معايير ومواصفات ونماذج المدارس ومساراتها تراعى هذه المعايير عند فتح المسارات التخصصية كما يوضحها الجدول (3).

جدول (3) المعيار الثالث: المبنى المدرسي

| مؤشرات الأداء | مستويات التقييم | أدلة وشواهد |
|---|---|---|
| 3-1. التوزيع العادل للمسارات التخصصية في جميع مكاتب التعليم بما يتناسب مع أعداد المدارس. | – متحقق.<br>– متحقق نوعًا ما<br>– غير متحقق. | تقرير إدارة التعليم. |
| 3-2 سهولة الوصول لأقرب مدرسة متواجد بها المسار. | – متحقق (طريق معبد).<br>– متحقق نوعًا ما (طريق صحراوي).<br>– غير متحقق (طريق وعر يصعب الوصول للمدرسة). | تقرير إدارة التخطيط المدرسي بوزارة التعليم. |
| 3-3 أن يكون المبنى حكومياً غير مستأجراً. | – متحقق.<br>– متحقق نوعًا ما (سيتم تحويله لمبنى حكومي قريبا).<br>– غير متحقق. | نوع المبنى. |

## المعيار الرابع: طبيعة المنطقة السكانية ونسبة التوطين فيها

لاشك أن طبيعة المنطقة السكانية التي تتواجد بها المدرسة ونسبة التوطين فيها تؤثر على فتح المسارات. فدرجة الكثافة السكانية في المنطقة تؤثر على عدد المسارات المفتوحة وتنوعها ، أيضا كلما زاد مؤشر البطالة لفئة خريجي الثانوية ممن لم يستطيعوا إكمال دراستهم، أو لايرغبون في إكمالها، دل على مدى الحاجة لفتح مسارات يحتاجها سوق العمل في تلك المنطقة لتقليل نسبة البطالة، وكذلك نسبة العمالة الأجنبية في المنطقة ونوعية الوظائف التي تشغلها مقارنة بنسبة المواطنين، تؤثر على نوعية المسار لشغل تلك الوظائف بالمواطنين المهرة. ويوضح الجدول (4) ذلك.

جدول (4) المعيار الرابع: طبيعة المنطقة السكانية ونسبة التوطين فيها

| مؤشرات الأداء | مستويات التقييم | أدلة وشواهد |
|---|---|---|
| 1-4 مؤشر البطالة في المنطقة للفئة العمرية ما بعد الثانوية إلى إجمالي العاملين من نفس الفئة 6% فأكثر *. | – متحقق.<br>– متحقق نوعًا ما (المؤشر بين 3-أقل من 6%).<br>– غير متحقق. | مؤشر البطالة. |
| 2-4 مؤشر نسبة توطين الوظائف في المنطقة ونوعية الوظائف التي تشغلها** | – متحقق ( نسبة التوطين منخفضة).<br>– متحقق نوعًا ما ( نسبة التوطين متوسطة).<br>– غير متحقق (نسبة التوطين عالية). | مؤشر نسبة توطين الوظائف. |
| 3-4 الكثافة السكانية في المنطقة عالية. | – متحقق.<br>– متحقق نوعًا ما.<br>– غير متحقق. | عدد سكان المنطقة من الهيئة العامة للإحصاء مقارنة بالمناطق الأخرى |

(*) تم الاعتماد على إحصائية الهيئة العامة للإحصاء. (2021) الربع الأول. هيئة الإحصاء العامة، معدل البطالة، إحصاءات سوق العمل 2021. https://www.stats.gov.sa/ar/820 ولصاحب الصلاحية تعديلها بما ما يراه مناسبا ،وبناء على إحصائيات أحدث مع مرور الزمن.

(**) نسب التوطين تختلف حسب طبيعة النشاط الاقتصادي والفترة الزمنية التي قيست فيها، ويمكن الرجوع لتلك النسب في موقع المرصد الوطني للعمل : نسب التوطين وعدد المشتركين حسب الأنشطة الاقتصادية في الربع الثالث للعام 2021 https://nlo.sa/page/dimensions/22 .

## المعيار الخامس: طبيعة المنطقة الاقتصادية

أن طبيعة المنطقة الاقتصادية من حيث نوعية سوق العمل واحتياجاته، والحركة الاقتصادية في المنطقة وما يحدث فيها من مشاريع تنموية والتوجهات المستقبلية لها يؤثر بلا شك على نوعية المسار الذي يتوجب فتحه أوإغلاقه في منطقة معينة. ويوضح الجدول (5) تأثير تلك المعايير على ضوابط فتح أو إغلاق أو ضم مسارات معينة.

جدول (5) المعيار الخامس: طبيعة المنطقة الاقتصادية

| مؤشرات الأداء | مستويات التقييم | أدلة وشواهد |
|---|---|---|
| 5-1 تتلاءم الوظائف المتاحة في سوق العمل في المنطقة مع طبيعة المسار المفتوح فيها. | – متحقق.<br>– متحقق نوعًا ما.<br>– غير متحقق. | إحصاءات حديثة حول احتياجات سوق العمل وتوزيعها حسب المناطق الإدارية. |
| 5-2 الحركة الاقتصادية في المنطقة وماتتميز به من مشاريع تنموية ومدن اقتصادية تتناسب مع طبيعة المسار(مثل مشروع نيوم، مدينة الملك عبدالله الاقتصادية). | – متحقق.<br>– متحقق نوعًا ما.<br>– غير متحقق. | بيانات وزارة التجارة والصناعة، ووزارة الاستثمار. |
| 5-3 تداعيات اقتصادية تؤثر على فتح المسار مثل: زيادة عدد الخريجين في تخصصات معينة بالمنطقة، أو توجهات ورؤى اقتصادية مستقبلية. | – متحقق.<br>– متحقق نوعًا ما.<br>– غير متحقق. | إحصاءات وزارة التعليم<br>بيانات وزارة الاقتصاد والتخطيط. |

## ثانياً: الضوابط العامة لإغلاق وضم المسارات التخصصية:

يغلق أي مسار تخصصي، أو يضم لمسار مماثل في أقرب مدرسة إذا تحققت أحد الحالات التالية المعروضة في جدول (6):

جدول (6) الضوابط العامة لإغلاق وضم المسارات التخصصية

| الضوابط العامة لإغلاق أوضم المسارات التخصصية (*) |
|---|
| 1 - يضم المسار التخصصي الذي يقل عدد الطلاب في جميع فصوله الدراسية (الصفين الثاني والثالث) عن (٣٠) طالب إلى أقرب مدرسة بها نفس المسار. |
| 2 - يغلق المسار التخصصي إذا انخفضت كفاءته الداخلية لمدة سنتين أو أكثر وفقاً لأحد الأسباب التالية:<br>– انخفاض نسبة الإقبال في الالتحاق بالمسار التخصصي من نسبة الصف الأول الثانوي (السنة المشتركة).<br>– وجود عجز في الكادر التعليمي وتعذر سد هذا العجز لمدة سنتين.<br>– انخفاض نسب التحصيل الدراسي لـ 50% فأكثر من طلاب المسار عن 50% من المعدل التراكمي السنوي بالرغم من تطبيق الخطط العلاجية والارشاد النفسي والأكاديمي اللازم في كل عام.<br>– انخفاض نسب نتائج طلاب المسار في الاختبارات المحلية (القدرات العامة والتحصيلي ) لـ 50% فأكثر من طلاب المسار عن 50% من درجة الاختبار كل عام. |
| 3 - يغلق المسار التخصصي إذا انخفضت كفاءته الخارجية لمدة 3 سنوات أوأكثر بحيث لم يعد يحقق المؤشرات التالية سنويا وهي كالتالي:<br>– معدلات قبول طلاب مسار معين في الجامعات أو الكليات أوالمعاهد 75% فأعلى.<br>– نسبة الطلبة الملتحقين بسوق العمل بعد تخرجهم من الثانوية إلى العدد الإجمالي للخريجين الذين لم يتمكنوا أو لا يرغبون في مواصلة دراستهم 75% فأعلى.<br>– زيادة عدد الخريجين في مسار معين ونقص الفرص الوظيفية المتاحة لهم بالمنطقة أو المناطق القريبة لهم بحيث لايوجد فرص وظيفية في المدينة أو المنطقة ل 50% فأكثر من الخريجيين. |
| 4 - يغلق أو يضم المسار التخصصي في حال ثبت سوء حالة المبنى الموجود به المسار وفق تقرير فني من إدارة شؤون المباني أو من إدارة الدفاع المدني ، ويتم تنفيذ القرار من قبل التخطيط المدرسي. |

(*) يمكن تعديل النسب المقترحة في الجدول من قبل صاحب الصلاحية بناء على أي مستجدات أو مبررات يراها مناسبة وتحقق المصلحة العامة.

# الفصل الثالث: الضوابط الخاصة لفتح المسارات التخصصية

بجانب الضوابط العامة لفتح المسارات التخصصية والتي تم استعراضها في الجزء السابق، هناك بعض الضوابط الخاصة بكل مسار على حده يستعرضها الجزء التالي ، مع ضرورة التنويه إلى أن تلك الضوابط يجب أن تخضع للمراجعة المستمرة من قبل الجهات ذات العلاقة بما يخدم المصلحة العامة، ووفق ما يرفع لها من تقارير من إدارات التعليم، كما يجوز لصاحب الصلاحية عمل أي استثناءات من تلك المعايير بما يراه مناسباً.

## أولاً: الضوابط الخاصة بفتح مسار علوم الحاسب والهندسة:

يهدف هذا المسار إلى تكوين اتجاهات إيجابية نحو التخصصات التقنية، بالإضافة إلى تمكين الطلاب من الإبداع والابتكار في جميع المجالات التي تعتمد في معظم مهامها على التقنية. ومن جانب آخر يهدف المسار إلى تخريج جيل لا يقتصر على استخدام التقنية فحسب، بل ليكون منتجاً لها ومساهمًا في بناء مجتمع يدعم الإبداع والابتكار. وفيما يلي أهم الضوابط الخاصة بفتح مسار علوم الحاسب والهندسة.

جدول (7) الضوابط الخاصة بفتح مسار علوم الحاسب والهندسة

| مؤشرات الأداء | مستويات التقييم | أدلة وشواهد |
|---|---|---|
| 1- تحقيق المعيار (1-3) الخاص بالمختبرات العلمية كما جاء في دليل معايير ومواصفات نماذج المدارس الثانوية وبنسبة من 80%- 100% . | – متحقق.<br>– نوعًا ما.<br>– غير متحقق. | نسبة تحقق المعايير في بطاقة جاهزية المدرسة. |
| 2- تحقيق المعيار (1-5) الخاص بمعمل الحاسب الآلي (FebLab ) كما جاء في دليل معايير ومواصفات نماذج المدارس الثانوية وبنسبة من 80%- 100%. | – متحقق.<br>– نوعًا ما.<br>– غير متحقق. | |
| 3- تحقيق معيار الكادر التعليمي الخاصة بمسار علوم الحاسب والهندسة كما جاءت في دليل معايير ومواصفات نماذج المدارس الثانوية وبنسبة من 80%-100%، وهي (2-1-11) ، (2-1-12)، (2-1-13)، (2-1-14)، (2-1-15). | – متحقق.<br>– نوعًا ما.<br>– غير متحقق. | |
| 4- توفر مراكز أوهيئات أومؤسسات أوشركات في المدينة أو في المنطقة للتطبيق الميداني لمشاريع التخرج، وخدمة المجتمع، والتدريب تتناسب مع طبيعة مسار علوم الحاسب والهندسة مثل: شركات القطاع الخاص، شركات الاتصالات، المشاريع العمرانية. | – متحقق.<br>– نوعًا ما.<br>– غير متحقق. | عدد المراكز أو الهيئات أو المؤسسات أو الشركات. |
| 5- وجود فعاليات وأحداث تقنية تابعة للرؤية تستهدف تدريب وتوظيف الشباب السعودي. | – متحقق.<br>– نوعًا ما.<br>– غير متحقق. | عدد الفعاليات. |
| 6- توفر جامعات أو معاهد أو كليات تقنية في المنطقة تتناسب تخصصاتها مع تخصص المسار. | – متحقق.<br>– نوعًا ما.<br>– غير متحقق. | عدد الجامعات والمعاهد والكليات وتخصصاتها. |

## ثانياً: الضوابط الخاصة بفتح مسار تخصص الصحة والحياة:

يسعى هذا المسار لتعزيز الصحة والرفاه، وتنمية الاقتصاد الوطني من خلال استثمار طاقات أبناء الوطن في التخصصات الطبية والحيوية، وتوجيههم نحو التخصصات التي تتناسب مع ميولهم وقدراتهم وحاجات سوق العمل، حيث يوفر خبرات تعليمية تجريبية تعتمد على ربط النظرية بالتطبيق، والتي بدورها تسهم في تعزيز التحصيل العلمي وتحسين المهارات، وتنمية الاتجاهات نحو المجالات العلمية ومنها: المهن الطبية والحيوية التي يتطلبها سوق العمل المحلي والإقليمي. وفيما يلي أهم الضوابط الخاصة بفتح مسار تخصص الصحة والحياة.

جدول (8) الضوابط الخاصة بفتح مسار الصحة والحياة

| مؤشرات الأداء | مستويات التقييم | أدلة وشواهد |
|---|---|---|
| 1- تحقيق المعيار (1-3) الخاص بالمختبرات العلمية كما جاء في دليل معايير ومواصفات نماذج المدارس الثانوية وبنسبة من 80%- 100%. | – متحقق.<br>– نوعًا ما.<br>– غير متحقق. | نسبة تحقق المعايير في بطاقة جاهزية المدرسة. |
| 2- تحقيق المعيار (1-5) الخاص بمعمل الحاسب الآلي (FebLab ) كما جاء في دليل معايير ومواصفات نماذج المدارس الثانوية وبنسبة من 80%- 100%. | – متحقق.<br>– نوعًا ما.<br>– غير متحقق. | |
| 3- تحقيق معيار الكادر التعليمي الخاصة بمسار الصحة والحياة كما جاءت في دليل معايير ومواصفات نماذج المدارس الثانوية وبنسبة من 80%- 100%، وهي (2-1-6) ، (2-1-7)، (2-1-8)، (2-1-9)، (2-1-10). | – متحقق.<br>– نوعًا ما.<br>– غير متحقق. | |
| 4 توفر مراكز أوهيئات أومؤسسات في المدينة أو في المنطقة تتناسب مع طبيعة مسار الصحة والحياة مثل: المراكز الصحية والمستشفيات، هيئة الغذاء والدواء. | – متحقق.<br>– نوعًا ما.<br>– غير متحقق. | عدد المراكز أو الهيئات أو المؤسسات أو الشركات. |
| 5- توفر جامعات أو معاهد أو كليات صحية في المنطقة تتناسب تخصصاتها مع تخصص المسار مثل بعض الكليات التخصصية في البيطرة بالأحساء والقصيم. | – متحقق.<br>– نوعًا ما.<br>– غير متحقق. | عدد الجامعات والمعاهد والكليات وتخصصاتها. |

## ثالثاً: الضوابط الخاصة بفتح مسار تخصص إدارة الأعمال:

يهدف هذا المسار إلى تهيئة الطالب للتكيف والتفاعل مع التغيرات السريعة في عالم الأعمال، وإعداده ليصبح مواطنًا مسؤولًا ومنتجًا وقادرًا على اتخاذ القرارات الذكية التي تفيده في حياته الشخصية والتعليمية والمهنية؛ عبر تعليمه الخبرات التي يحتاجها في المجالات العلمية المرتبطة بإدارة الأعمال؛ لبناء تصوراً عن الفرص المهنية والدراسية المرتبطة بها، لاتخاذ قرارات صائبة نحو الحياة والتوجه التعليمي والمهني المستقبلي؛ بناء على المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المهنية الأساسية التي يكتسبها أثناء الدراسة بالمسار. وفيما يلي أهم الضوابط الخاصة بفتح مسار تخصص إدارة الأعمال.

جدول (9) الضوابط الخاصة بفتح مسار إدارة الأعمال

| مؤشرات الأداء | مستويات التقييم | أدلة وشواهد |
|---|---|---|
| 1- تحقيق المعيار (1-7) الخاص باستديو الفنون التشكيلية والطباعة كما جاء في دليل معايير ومواصفات نماذج المدارس الثانوية وبنسبة من 80%- 100% . | – متحقق.<br>– نوعًا ما.<br>– غير متحقق. | نسبة تحقق المعايير في بطاقة جاهزية المدرسة. |
| 2- تحقيق المعيار (1-8) الخاص باستديو التصوير الفوتوغرافي كما جاء في دليل معايير ومواصفات نماذج المدارس الثانوية وبنسبة من 80%- 100% . | – متحقق.<br>– نوعًا ما.<br>– غير متحقق. | |
| 3- تحقيق المعيار (1-9) الخاص بمعمل النسيج والخياطة كما جاء في دليل معايير ومواصفات نماذج المدارس الثانوية وبنسبة من 80%- 100% . | – متحقق.<br>– نوعًا ما.<br>– غير متحقق. | |
| 4- تحقيق معيار الكادر التعليمي الخاصة بمسار إدارة الأعمال كما جاءت في دليل معايير ومواصفات نماذج المدارس الثانوية وبنسبة من 80%- 100%، وهي (2-1-16) ، (2-1-17)، (2-1-18)، (2-1-19)، (2-1-20)، (2-1-21)، (2-1-22)، (2-1-23). | – متحقق.<br>– نوعًا ما.<br>– غير متحقق. | |
| 5- تتوفر مراكز ومعاهد ريادة الأعمال وحاضنات الأعمال. | – متحقق.<br>– نوعًا ما.<br>– غير متحقق. | عدد المراكز والمعاهد وحاضنات الأعمال. |
| 6- تتوفر شركات ومؤسسات خاصة لإدارة الأعمال تحتضن الكوادر الشبابية للتدريب والعمل. | – متحقق.<br>– نوعًا ما.<br>– غير متحقق. | عدد الشركات والمؤسسات ومجالاتها. |
| 7- تتوفر جامعات أو معاهد أو كليات إدارية في المنطقة تتناسب تخصصاتها مع تخصص المسار. | – متحقق.<br>– نوعًا ما.<br>– غير متحقق. | عدد الجامعات والمعاهد والكليات وتخصصاتها. |
| 8- توجد فعاليات وأحداث إدارية تابعة للرؤيا تستهدف تدريب وتوظيف الشباب السعودي. | – متحقق.<br>– نوعًا ما.<br>– غير متحقق. | عدد الفعاليات ونوعها. |

## رابعاً: الضوابط الخاصة بفتح مسار التخصص الشرعي:

المسار الشرعي مسار تخصصي يهدف إلى تعزيز الأسس المعرفية والعقدية والفقهية والتعبدية والأخلاقية والسلوكية والقيم الإسلامية والهوية الوطنية، وبناء الشخصية الوسطية لدى المتعلمين؛ ليكونوا قادرين على العمل البنّاء في مجتمعهم، وتكوين الشخصية العلمية الملتزمة والمتميزة في فهمها العميق والشامل للقرآن الكريم، والسنة النبوية الشريفة، والأحكام الشرعية المستنبطة منهما، وإعداد طلاب مؤهلين لمعرفة أحكام الله تعالى في كل ما يستجد من أمور الحياة، وتأهيلهم لوظائف المستقبل المتعلقة بالمسار. وفيما يلي أهم الضوابط الخاصة بفتح مسار التخصص الشرعي.

جدول (10) الضوابط الخاصة بفتح المسار الشرعي

| مؤشرات الأداء | مستويات التقييم | أدلة وشواهد |
|---|---|---|
| 1- تحقيق المعيار (1-7) الخاص باستديو الفنون التشكيلية والطباعة كما جاء في دليل معايير ومواصفات نماذج المدارس الثانوية وبنسبة من 80%- 100% . | – متحقق.<br>– نوعًا ما.<br>– غير متحقق. | نسبة تحقق المعايير في بطاقة جاهزية المدرسة. |
| 2- تحقيق المعيار (1-8) الخاص باستديو التصوير الفوتوغرافي كما جاء في دليل معايير ومواصفات نماذج المدارس الثانوية وبنسبة من 80%- 100% . | – متحقق.<br>– نوعًا ما.<br>– غير متحقق. | |
| 3- تحقيق المعيار (1-9) الخاص بمعمل النسيج والخياطة كما جاء في دليل معايير ومواصفات نماذج المدارس الثانوية وبنسبة من 80%- 100% . | – متحقق.<br>– نوعًا ما.<br>– غير متحقق. | |
| 4- تحقيق معيار الكادر التعليمي الخاصة بالمسار الشرعي كما جاءت في دليل معايير ومواصفات نماذج المدارس الثانوية وبنسبة من 80%- 100%، وهي (1-24-2) ، (2-1-25)، (1-26-2)، (1-27-2)، (1-28-2)، (1-29-2). | – متحقق.<br>– نوعًا ما.<br>– غير متحقق. | |
| 5- توفر جامعات أو معاهد أو كليات شرعية في المنطقة تتناسب تخصصاتها مع تخصص المسار. | – متحقق.<br>– نوعًا ما.<br>– غير متحقق. | عدد الجامعات والمعاهد والكليات وتخصصاتها. |
| 6- وجود معاهد علمية. | – متحقق.<br>– نوعًا ما.<br>– غير متحقق. | عدد المعاهد ومجالاتها. |
| 7- وجود مراكز ودور وجمعيات تحفيظ القرآن مستعدة لتدريب الشباب وتوظيفهم. | – متحقق.<br>– نوعًا ما.<br>– غير متحقق. | عدد المراكز والدور وجمعيات تحفيظ القرآن. |
| 8- وجود مكاتب وجمعيات للدعوة والإرشاد (دعوة الجاليات) مستعدة لتدريب الشباب وتوظيفهم. | – متحقق.<br>– نوعًا ما.<br>– غير متحقق. | عدد مكاتب وجمعيات للدعوة والإرشاد. |
| 9- دعم القطاع الخاص للتخصصات الشرعية من خلال توظيف الخريجين أو تدريبهم في مكاتب المحاماة أو ما شابه. | – متحقق.<br>– نوعًا ما.<br>– غير متحقق. | نسبة توظيف الخريجين ودعمهم من قبل القطاع الخاص. |

# الفصل الرابع: آلية العمل بالمعايير والمخاطر المتوقعة ومتطلبات النجاح:

يعرض هذا الفصل آلية العمل بالمعايير وتطبيقها لفتح المسارات أو إغلاقها أو ضمها، والمخاطر المتوقعة، ومتطلبات النجاح.

## أولاً: خطة سير العمل لفتح المسارات التخصصية وإغلاقها وضمها:

تنقسم خطة سير العمل لفتح المسارات التخصصية وإغلاقها وضمها إلى ثلاث مراحل وهي :مرحلة التهيئة والاستعداد لفتح المسارات، مرحلة فتح المسارات التخصصية، ومرحلة المتابعة والتقويم للحكم على مدى استمرارية المسارات أو إغلاقها أو ضمها.

### المرحلة الأولى: التهيئة والاستعداد:

يتم في هذه المرحلة جمع المعلومات عن المدارس ومدى جاهزيتها، ومعلومات عن المنطقة المحيطة بها وتحليلها وتلخيصها، وتطبيق ضوابط فتح المسارات في المدارس المستعدة للانطلاق، وتهيئة المدارس المحققة للضوابط العامة والخاصة لاستقبال المسارات الجديدة، وتطبق المرحلة الأولى والثانية عند الترشيح لفتح مسار معين في المدرسة، بينما المرحلة الثالثة تطبق سنويًا لتقييم المسار المفتوح للحكم على مدى استمراريته أو إغلاقه أو ضمه. وبذلك تكون دورة سير العمل وفق الخطوات التالية:

| المهام | إجراءات التنفيذ | مؤشرات الأداء |
|---|---|---|
| تشكيل فرق العمل وتحديد الأدوار والمسؤوليات والشراكات. | – تشكل فرق عمل لتنفيذ كافة المهام المطلوبة لفتح وإغلاق وضم المسارات التخصصية من الإدارات والوحدات ذات العلاقة وتحديد أدوارها ومسؤولياتها بوضوح. | فرق مكونة من: الإشراف التربوي، الإعلام التربوي، التوجيه الطلابي، شؤون المعلمين، التجهيزات المدرسية، تقنية المعلومات،التخطيط المدرسي، التخطيط والتطوير، التقويم والقبول، وحدة شراكة المدرسة والأسرة والمجتمع، لجان الإرشاد الأكاديمي بإدارات ومكاتب التعليم، خدمات الطلاب، شؤون المباني، لجان التسكين بإدارات ومكاتب التعليم. |
| | – عمل بعض الشراكات الهامة لإنجاح النظام. | عقود شراكات مع وزارة الصحة، المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني، الهيئة العامة للإحصاءات، هيئة تقويم التعليم والتدريب، الجامعات والكليات، وزارة التجارة، وزارة الصناعة والثروة المعدنية، وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية، وزارة الشؤون البلدية والقروية. |
| جمع وتحليل البيانات الداخلية (المدارس) والخارجية (البيئة المحيطة بالمدارس). | – جمع وتحليل بيانات البيئة الداخلية للمدرسة:<br>○ تصنيف المدارس الجاهزة للانطلاق، والمدارس في مرحلة الاستعداد، والمدارس في مرحلة التهيئة.<br>○ عدد طلاب المدرسة الثانوية، وطلاب المسار في الفصل الواحد، والطلاب الذين حققوا معايير التسكين للمسار، وعدد طلاب السنة الأولى المشتركة. | تقرير بعدد المدارس وتصنيفها، وعدد الطلاب في المجالات المذكورة. |
| | – جمع وتحليل بيانات البيئة المحيطة بالمدرسة (المدينة، المنطقة) وهي كالتالي:<br>○ مؤشر البطالة في المنطقة، ومؤشر نسبة توطين الوظائف، الكثافة السكانية، طبيعة سوق العمل والحركة الاقتصادية في المنطقة، وتوجهاتها ، والرؤى المستقبلية.<br>○ معلومات عن مبنى المدرسة والمدارس المجاورة، ونوع المبنى(حكومي / مستأجر)، نوعية الطرق المؤدية إلى المدرسة، ومدى توفر المواصلات لها، نوعية المسارات الموجودة في مدارس الحي أو المدارس المجاورة.<br>○ عددالمراكز والهيئات والمؤسسات ونوعيتها في المنطقة ومدى استعدادها لتقديم الشراكة مع وزارة التعليم، عدد الجامعات و المعاهد والكليات ونوعها، ونوع التخصصات الجامعية في المنطقة. | تقرير بيانات المنطقة المحيطة بالمدرسة وفق متطلبات تطبيق معايير فتح المسارات. |

| المهام | إجراءات التنفيذ | مؤشرات الأداء |
|---|---|---|
| تطبيق ضوابط فتح المسارات | – تحكيم المعايير العامة والخاصة بفتح المسارات وإغلاقها وضمها واعتمادها (تنفذ هذه الخطوة فقط في بداية تطبيق النظام وعند الحاجة لتعديل المعايير). | إقرار المعايير من قبل المستشارين والمحللين الإحصائيين. |
| | – تحديد فريق العمل الذي سيطبق المعايير العامة والخاصة على المدارس الجاهزة للانطلاق. | تشكيل فريق تطبيق المعايير. |
| | – الحصول على عدد الطلبة الذين حققوا معايير التسكين في مسار معين لكل مدرسة ومنطقة، وتحديد عدد الفصول التي سيوزعون عليها. | تحديد عدد الطلبة الذين حققوا معايير التسكين في مسار معين لكل مدرسة ومنطقة. |
| | – جمع نماذج طلبات ترشيح المدارس لفتح المسارات التخصصية وهي المدارس التي صُنفت بأنها في مرحلة الانطلاق حسب بطاقة جاهزية المدارس. | بيان بالمدارس المرشحة لفتح مسارات تخصصية. |
| | – الرفع بطلب تأهيل / تهيئة المدارس غير الجاهزة للتطبيق والتي تم تصنيفها في مرحلة الاستعداد، ومرحلة التهيئة لفتح المسارات التخصصية.، وتحديد احتياجاتها لتكون جاهزة للانطلاق. | تقارير عن المدارس التي تتطلب تأهيل/ تهيئة و تحديد الاحتياجات لتكون جاهزة للتطبيق. |
| | – تطبيق الضوابط العامة لفتح المسارات التخصصية للمدارس الجاهزة للانطلاق. | نتائج تطبيق المعايير العامة لفتح المسارات التخصصية. |
| تحليل نتائج التطبيق والمتابعة | – تحليل نتائج تطبيق المعايير العامة لفتح المسارات التخصصية للمدارس الجاهزة للانطلاق وفقًا للتالي:<br>○ مدارس حققت الضوابط العامة لفتح المسارات بنسبة 80% فأعلى تطبق عليها المعايير الخاصة بالمسار المرشح فتحه.<br>○ مدارس حققت الضوابط العامة لفتح المسارات بنسبة أقل من 80 % يتم تهيئتها لتحقيق نسبة 80 % فأعلى. | تقرير يبين نتائج تطبيق المعايير العامة لفتح المسارات. |
| | – تحليل نتائج تطبيق المعايير الخاصة بكل مسار وفق الآتي:<br>○ مدارس حققت الضوابط الخاصة بالمسار بنسبة 80 % تستكمل إجراءات الفتح.<br>○ مدارس حققت المعايير الخاصة بالمسار بنسبة أقل من 80 % يتم تهيئتها لتحقيق بقية المعايير. | - تقرير يبين نتائج تطبيق المعايير الخاصة لفتح المسارات.<br>- خطة التهيئة للمدارس التي حققت المعايير العامة والخاصة لفتح المسارات بنسبة أقل من 90%. |
| | – متابعة تهيئة بقية المدارس لتهيئتها لتطبيق المسارات. | تقرير إلإنجازات. |

## المرحلة الثانية: فتح المسارات التخصصية:

ويتم في هذه المرحلة حصر المدارس المرشحة لفتح المسارات واعتمادها، وتهيئة المدارس لفتح المسارات، وتوعية الهيئة الإدارية والتعليمية وأولياء الأمور والطلاب بنظام المسارات وآليات تطبيقه وفق الخطوات التالية:

| المهام | إجراءات التنفيذ | مؤشرات الأداء |
|---|---|---|
| حصر المدارس التي حققت المعايير الخاصة بالمسارات التخصصية واعتمادها. | – حصر المدارس التي تم ترشيحها لتطبيق المسارات وحققت المعايير. | قائمة بأسماء المدارس المرشحة ونوعية المسار الذي سيتم افتتاحه في كل مدرسة. |
| | – ترتيب المدارس حسب أولوية التنفيذ. | خطاب لصاحب الصلاحية بترتيب المدارس حسب أولوية التنفيذ. |
| | – تحديد المسارات التي سيتم افتتاحها. | خطاب لصاحب الصلاحية بتحديد المسارات. |
| | – اعتماد فتح المسار في المدرسة المرشحة من صاحب الصلاحية . | قرار الاعتماد من صاحب الصلاحية. |
| | – الإعلان عن المدارس المعتمدة لفتح المسارات للجهات ذات العلاقة. | إعلان المدارس المعتمدة لفتح المسارات. |
| | – تبليغ المدارس التي تم ترشيحها لفتح المسارات مع تحديد نوعية المسار وآلية البدء بالعمل. | خطابات تبليغ المدارس المرشحة. |
| تهيئة المدارس المرشحة لفتح المسارات. | – إرسال أسماء المدارس المعتمدة والمسارات التي ستفتح فيها لمنسقي نظام المسارات في إدارات التعليم والمدارس وفق دليل منسق المسارات. | خطابات التبليغ مشفوعة بالقرارات. |
| | – تزويد المدارس المرشحة بحقيبة متكاملة تتضمن الأدلة والخطط الدراسية. | الحقيبة الموزعة على المدارس المرشحة. |
| | – التجاوب مع استفسارات المدارس ومساعدتهم على حل العقبات التي تواجههم. | الإجابات على الاستفسارات. |
| | – الإشراف على اكتمال جاهزية الهيئة التعليمية كماً ونوعاً للتدريس في مجال تخصص المسار وفي المقررات الدراسية الجديدة وفق دليل تجسير المعلمين. | قائمة بأسماء المعلمين وتخصصاتهم ومدى تأهليهم لتدريس مقررات المسار في كل مدرسة. |
| | – تحديد الاحتياجات التدريبية للهيئة الإدارية لتطوير مهاراتهم ومعارفهم في تطبيق نظام المسارات. | قوائم بالاحتياجات التدريبية للهيئة الإدارية. |

| المهام | إجراءات التنفيذ | مؤشرات الأداء |
|---|---|---|
| تهيئة الطلاب وأولياء أمورهم والهيئة التعليمية والإدارية بالمسارات التخصصية. | – عقد اللقاءات الحضورية واللقاءات عن بعد لتعريف أولياء الأمور والطلاب بنظام المسارات والتوعية بأهميته. | عدد اللقاءات بأولياء الأمور والطلاب. |
| | – شرح معايير التسكين وآليات الدراسة في نظام المسارات للهيئة التعليمية والإدارية والطلاب وأولياء الأمور تحقيقًا لمبدأ الشفافية والإفصاح. | عدد اللقاءات بالهيئة التعليمية والإدارية والطلاب وأولياء أمورهم. |
| | – عقد ورش عمل لشرح أدلة نظام المسارات للهيئة التعليمية والإدارية بالمدرسة. | عدد ورش العمل للهيئة التعليمية والإدارية. |
| | – متابعة منسق المسارات وفريق نظام المسارات ومكاتب الإشراف تطبيق اللقاءات التوعوية. | عدد اللقاءات بالطلاب.<br>تقارير المتابعة. |
| الإشراف على عملية فتح المسار. | – تقديم الدعم اللازم للمدارس المعتمدة. | تقارير المدرسة. |
| | – التأكد من توفير كافة الاحتياجات المطلوبة. | تقارير الإشراف التربوي. |
| | – التأكد من اكتمال الهيئة الإدارية وتدريبها على متطلبات تطبيق نظام المسارات. | تقارير الإشراف التربوي. |
| | – التأكد من اكتمال الهيئة التعليمية واستعدادها لتدريس المقررات الجديدة. | تقارير إدارة شؤون المعلمين. |
| | – التأكد من انتظام الدراسة من اليوم الأول. | تقارير الإشراف التربوي. |
| | – الإشراف على تطبيق معايير التسكين في نهاية كل سنة على طلاب السنة المشتركة وحصر عدد الطلاب الذين حققوا النسب الموزونة للمسارات التخصصية. | تقارير فريق التسكين. |
| | – رفع طلبات فتح المسارات الجديدة الواردة من مكاتب التعليم للعام المقبل. | قائمة بالمسارات الجديدة المقترح فتحها في المدرسة. |

## المرحلة الثالثة: المتابعة والتقويم:

وتختص هذه المرحلة بمتابعة وتقويم سير العملية التعليمية في نظام المسارات وتقويم الأداء المؤسسي والأداء الفردي للهيئة التعليمية والإدارية والطلاب للحكم على مدى استمرارية المسار أو إغلاقه أو ضمه مع المسار المماثل في أقرب مدرسة، أو استحداث مسار جديد في المدرسة وفق معايير فتح المسارات مع التأكيد على تحقيق مبدأ الرقابة والمساءلة والمحاسبية وذلك من خلال الخطوات التالية:

| المهام | إجراءات التنفيذ | مؤشرات الأداء |
|---|---|---|
| المتابعة المستمرة للمدارس. | – متابعة سد الاحتياجات اللازمة للمدارس لتيسير انتظام الدراسة وتحقيق أهداف نظام المسارات. | تقارير المتابعة من جميع الجهات المعنية. |
| | – متابعة سير العملية التعليمية. | تقارير المتابعة من جميع الجهات المعنية. |
| | – عمل الزيارات الميدانية من قبل المشرفين التربويين ورفع التقارير حول مستوى الأداء. | تقارير الزيارات الميدانية. |
| | – متابعة التقارير الدورية المرسلة من قبل مدير المدرسة والصعوبات التي تواجهه. | تقارير المتابعة من جميع الجهات المعنية. |
| | – متابعة ماتم حيال التغلب على العقبات. | تقارير بالصعوبات التي تواجه المدارس وما تم حيالها. |
| | – متابعة رفع القوائم بالمسارات المرغوب فتحها في المدرسة بناء على معايير التسكين. | قوائم بالمسارات المرغوب فتحها بناء على معايير التسكين. |
| التقويم الدوري للمدارس. | – دراسة تقارير الأداء عن المسارات التخصصية للحكم على وضع المسار في كل مدرسة وتطبيق مبدأ المساءلة والمحاسبية. | نتائج دراسة التقارير. |
| | – تطبيق معايير استمرارية المسار أو إغلاقه أو ضمه بناء على تقارير الأداء لإصدار قرار بذلك. | – نتائج تطبيق معايير إغلاق وضم المسارات.<br>– التوصية بحالة المسار. |
| | – إصدار قرار واعتماده عن حالة المسار (استمراريته، إغلاقه، ضمه، حجبه مؤقتًا) لتحقيق معيار الكفاءة والفعالية. | إصدار قرار عن حالة المسار.<br>اعتماد القرار |
| | – استكمال إجراءات الضم أو الغلق إن وجدت. | خطة الإغلاق أو الضم إن وجدت. |
| | – دراسة المسارات المرشح فتحها في المدارس وتطبيق المعايير العامة والخاصة لفتحها. | تقرير دراسة المسارات المرشحة. |
| | – استكمال إجراءات فتح المسارات للمدارس التي حققت المعايير. | – خطة فتح المسار الجديد إن وجد.<br>– نتائج تطبيق فتح المسارات الجديدة إن وجدت. |

## ثانياً: المخاطر المتوقعة من فتح وإغلاق وضم المسارات التخصصية:

هناك عدد من المخاطر المحتملة من فتح مسارات معينة أو إغلاقها أو ضمها لابد من الالتفات لها قبل وقوعها أو تفاقمها، وإدارتها بشكل ناجح أبرزها التالي:

1 - ازدياد طلبات الطلاب للنقل إلى مدرسة أخرى يتوفر فيها المسار المرغوب والذي قد يفوق الطاقة الاستيعابية لتلك المدرسة.

2 - تكدس الطلاب في مسارات معينة.

3 - الهدر المالي والبشري والمادي الذي قد يسببه إغلاق مسارات معينة.

4 - قلة وعي الطلاب بأهمية المسارات واختيار ما يناسبهم منها.

5 - الضغط الذي سيواجه شؤون المعلمين فيما يتعلق بالاحتياج والمشكلات المتعلقة بالندب وإعادة التوجيه بسبب فتح مسارات معينة أو إغلاقها أو ضمها.

6 - التكلفة الكبيرة لتجهيز المدارس لفتح المسارات التخصصية.

7 - تحديات الحصول على البيانات من خارج وزارة التعليم لتطبيق معايير فتح المسارات أو إغلاقها أو ضمها.

8 - عدم الدقة في تطبيق المعايير الخاصة بفتح وإغلاق وضم المسارات وتأثير ذلك على قرار اعتماد المسار.

9 - تداخل المهام وطول الإجراءات اللازمة لاعتماد المسارات وتطبيقها.

10 - وجود فجوة بين الأدلة التنظيمة لتطبيق نظام المسارات والممارسات الحقيقية للمهام.

11 - صعوبة قياس مخرجات نظام المسارات التخصصية لطول الفترة التي يقضيها الطالب في الدراسة والتخرج والالتحاق بالجامعة أو سوق العمل.

12 - التحدي الزمني المتمثل في الفترة الزمنية لفتح المسارات وقياس الأداء وتقرير استمرارية مسار معين أو إغلاقه أو ضمه.

13 - عدم ثبات أنظمة القبول في الجامعات وبالتالي عدم استيعابها لخريجي بعض المسارات التخصصية.

14 - الامتداد الجغرافي للمملكة والذي قد يؤثر على تفاوت التنوع في المسارات بين المناطق الرئيسية والمناطق النائية.

## ثالثاً: متطلبات النجاح:

هناك بعض المتطلبات التي يقترح سرعة تطبيقها للتقليل من حدوث المخاطر المتوقعة أوتقليل أثرها في حال وقوعها:

1 - سرعة التنسيق مع الأطراف الخارجية للحصول على الإحصاءات اللازمة التي يتطلبها تطبيق المعايير العامة والخاصة لفتح مسارات تخصصية.

2 - إعداد وتأهيل الكوادر التعليمية والإدارية وتجهيز البنية التحتية للمدارس في وقت مبكر.

3 - عقد الشراكات اللازمة مع القطاع الخاص والمجتمع المحلي لنجاح نظام المسارات فيما يتعلق بالتدريب، والعمل التطوعي، وعمل التجهيزات وغيره.

4 - التحديث المستمر للمعلومات عن احتياجات سوق العمل من الكوادر البشرية، والتخصصات المتاحة في الجامعات ومعايير القبول، ومعدلات البطالة، ونسب السعودة في الوظائف المختلفة.

5 - دعم مدارس المسارات بميزانية تشغيلية تتناسب مع نوعية المسارات وعددها وأعداد الطلاب فيها.

6 - التنوع في بناء فرق العمل من جميع الجهات ذات العلاقة، لرفع مستوى التعاون بين الجهات وتسهيل عملية افتتاح المسارات بشكل سلس ومستدام.

7 - التجديد في آلية سد العجز من المعلمين.

8 - تشكيل فرق تقييم داخلية وخارجية لمتابعة التطبيق والرفع بمقترحات التحسين المستمر ومعالجة المشكلات التي تعيق التطبيق.

9 - تطوير الهياكل والبُنى الإدارية للوزارة بما يتناسب مع نظام المسارات.

10 - تطبيق المسارات التخصصية بشكل تدريجي.

11 - تقديم خدمات إلكترونية ومنصات تسهل الحصول على المعلومات، والتقديم من خلالها على الطلبات.

12 - التفاعل والتجاوب السريع مع القضايا التي تظهر في الميدان.

# نموذج تطبيق ضوابط فتح المسارات التخصصية

| المسار | المجالات والمعايير ومؤشرات الأداء | مستوى التحقق* | | | الشواهد | الملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 1 | 0 | | |
| **المجال: معايير الضوابط العامة لفتح المسارات التخصصية** | | | | | | |
| **المعيار: 1- جاهزية المدرسة** | | | | | | |
| مسار الصحة والحياة<br>مسار علوم الحاسب والهندسة<br>مسار إدارة الأعمال<br>المسار الشرعي | 1-1 جاهزية المدرسة للانطلاق لفتح المسارات التخصصية. | | | | نسبة تحقق معايير جاهزية المدارس. | |
| **المعيار: 2- عدد الطلاب** | | | | | | |
| مسار الصحة والحياة<br>مسار علوم الحاسب والهندسة<br>مسار إدارة الأعمال<br>المسار الشرعي | 2-1 عدد طلاب المدرسة الثانوية 270 طالب على الأقل. | | | | عدد طلاب المدرسة الثانوية. | |
| | 2-2 عدد طلاب المسار التخصصي (في الفصل الواحد 25 طالب على الأقل). | | | | عدد طلاب الفصل. | |
| | 2-3 عدد الطلاب الذين حققوا معايير التسكين للمسار 25 طالب فأعلى (متضمناً عدد الراسبين في المسار التخصصي والمحولين إليه). | | | | عدد الطلاب الذين حققوا معايير التسكين. | |
| | 2-4 عدد طلاب السنة الأولى المشتركة لايقل عن 90 طالب. | | | | عدد الطلاب في السنة الأولى المشتركة. | |

| المسار | المجالات والمعايير ومؤشرات الأداء | مستوى التحقق* | | | الشواهد | الملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 1 | 0 | | |
| **المعيار 3- المبنى المدرسي** | | | | | | |
| مسار الصحة والحياة<br>مسار علوم الحاسب والهندسة<br>مسار إدارة الأعمال<br>المسار الشرعي | 3-1. التوزيع العادل للمسارات التخصصية في جميع مكاتب التعليم بما يتناسب مع أعداد المدارس. | | | | تقرير إدارة التعليم. | |
| | 3-2 سهولة الوصول لأقرب مدرسة متواجد بها المسار. | | | | تقرير إدارة التخطيط المدرسي بوزارة التعليم. | |
| | 3-3 أن يكون المبنى حكومياً غير مستأجراً. | | | | نوع المبنى. | |
| **المعيار 4- طبيعة المنطقة السكانية ونسبة التوطين فيها** | | | | | | |
| مسار الصحة والحياة<br>مسار علوم الحاسب والهندسة<br>مسار إدارة الأعمال<br>المسار الشرعي | 4-1 مؤشر البطالة في المنطقة للفئة العمرية ما بعد الثانوية إلى إجمالي العاملين من نفس الفئة 6% فأكثر. | | | | مؤشر البطالة. | |
| | 4-2 مؤشر نسبة توطين الوظائف في المنطقة ونوعية الوظائف التي تشغلها. | | | | مؤشر نسبة توطين الوظائف. | |
| | 4-3 الكثافة السكانية في المنطقة عالية. | | | | عدد سكان المنطقة مقارنة بالمناطق الأخرى. | |

| المسار | المجالات والمعايير ومؤشرات الأداء | مستوى التحقق* | | | الشواهد | الملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 1 | 0 | | |
| **المعيار 5- طبيعة المنطقة الاقتصادية** | | | | | | |
| مسار الصحة والحياة<br>مسار علوم الحاسب والهندسة<br>مسار إدارة الأعمال<br>المسار الشرعي | 5-1 تتلاءم الوظائف المتاحة في سوق العمل في المنطقة مع طبيعة المسار المفتوح فيها. | | | | إحصاءات حديثة حول احتياجات سوق العمل وتوزيعها حسب المناطق الإدارية. | |
| | 5-2 الحركة الاقتصادية في المنطقة وماتتميز به من مشاريع تنموية ومدن اقتصادية تتناسب مع طبيعة المسار(مثل مشروع نيوم، مدينة الملك عبدالله الاقتصادية). | | | | بيانات وزارة التجارة والصناعة، ووزارة الاستثمار. | |
| | 5-3 تداعيات اقتصادية تؤثر على فتح المسار مثل: زيادة عدد الخريجين في تخصصات معينة بالمنطقة، أو توجهات ورؤى اقتصادية مستقبلية. | | | | إحصاءات وزارة التعليم بيانات وزارة الاقتصاد والتخطيط. | |
| المجال: معايير الضوابط الخاصة لفتح المسارات التخصصية | | | | | | |
| **معايير فتح مسار علوم الحاسب والهندسة** | | | | | | |
| مسار علوم الحاسب والهندسة | 1- تحقيق المعيار (1-3) الخاص بالمختبرات العلمية كما جاء في دليل معايير ومواصفات نماذج المدارس الثانوية وبنسبة من 80%- 100% | | | | نسبة تحقق المعايير في بطاقة جاهزية المدرسة. | |
| | 2- تحقيق المعيار (1-5) الخاص بمعمل الحاسب الآلي (FebLab ) كما جاء في دليل معايير ومواصفات نماذج المدارس الثانوية وبنسبة من 80%- 100% | | | | | |
| | 3- تحقيق معيار الكادر التعليمي الخاصة بمسار علوم الحاسب والهندسة كما جاءت في دليل معايير ومواصفات نماذج المدارس الثانوية وبنسبة من 80%-100%، وهي (2-1-11) ، (2-1-21)، (2-1-31)، (2-1-14)، (2-1-15). | | | | | |
| | 4- توفر مراكز أوهيئات أومؤسسات أوشركات في المدينة أو في المنطقة للتطبيق الميداني لمشاريع التخرج، وخدمة المجتمع، والتدريب تتناسب مع طبيعة مسار علوم الحاسب والهندسة مثل: شركات القطاع الخاص، شركات الاتصالات، المشاريع العمرانية. | | | | عدد المراكز أوالهيئات أوالمؤسسات أوالشركات. | |
| | 5- وجود فعاليات وأحداث تقنية تابعة للرؤية تستهدف تدريب وتوظيف الشباب السعودي. | | | | عدد الفعاليات. | |
| | 6- توفر جامعات أو معاهد أو كليات تقنية في المنطقة تتناسب تخصصاتها مع تخصص المسار. | | | | عدد الجامعات والمعاهد والكليات وتخصصاتها. | |

| المسار | المجالات والمعايير ومؤشرات الأداء | مستوى التحقق* | | | الشواهد | الملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 1 | 0 | | |
| **معايير فتح مسار الصحة والحياة** | | | | | | |
| مسار الصحة والحياة | 1- تحقيق المعيار (1-3) الخاص بالمختبرات العلمية كما جاء في دليل معايير ومواصفات نماذج المدارس الثانوية وبنسبة من 80%- 100% . | | | | نسبة تحقق المعايير في بطاقة جاهزية المدرسة. | |
| | 2- تحقيق المعيار (1-5) الخاص بمعمل الحاسب الآلي (FebLab ) كما جاء في دليل معايير ومواصفات نماذج المدارس الثانوية وبنسبة من 80%- 100%. | | | | | |
| | 3- تحقيق معيار الكادر التعليمي الخاصة بمسار الصحة والحياة كما جاءت في دليل معايير ومواصفات نماذج المدارس الثانوية وبنسبة من 80%- 100%، وهي (2-1-6) ، (2-7-1)، (2-8-1)، (2-9-1)، (2-10-1). | | | | | |
| | 4 توفر مراكز أوهيئات أومؤسسات في المدينة أو في المنطقة تتناسب مع طبيعة مسار الصحة والحياة مثل: المراكز الصحية والمستشفيات، هيئة الغذاء والدواء . | | | | عدد المراكز أوالهيئات أوالمؤسسات أوالشركات. | |
| | 5- توفر جامعات أو معاهد أو كليات صحية في المنطقة تتناسب تخصصاتها مع تخصص المسار مثل بعض الكليات التخصصية في البيطرة بالأحساء والقصيم . | | | | عددالجامعات والمعاهد والكليات وتخصصاتها. | |

* يتم تقييم كل معيار من خلال سلم التقدير الخاص بالمؤشرات للمعايير الرئيسية ومن ثم اعطاءه قيمة عددية وفق سلم التقدير التالي:

| | |
|---|---|
| 0 | لا يتحقق المعيار نهائيا. |
| 1 | يتحقق المعيار، ولكن ليس بشكل كامل من حيث الكمية، الجودة، التوزيع العادل، .....إلخ |
| 2 | يتحقق المعيار بشكل كامل. |

# المراجع


- البسام ، بسام .(2016 ) . الحوكمة في القطاع العام ، الرياض: مركز البحوث،معهد الإدارة العامة، المملكة العربية السعودية .
- الجرواني ، نادية. (2012) . تصور تخطيطي مقترح لتفعيل تطبيق الشفافية في المؤسسات التعليمية، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية - مصر، ع 33،ج 1، 167- 213ص.
- خلف، حسن. (2007م). اقتصاديات التعليم وتخطيطه. عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع. ط1.
- الضريس، نورة. (1436). تحقيق المواءمة بين الكفاءة الخارجية النوعية للجامعات الناشئة ومتطلبات سوق العمل في المملكة العربية السعودية: استراتيجية مقترحه. رسالة دكتوراه غير منشورة مقدمة لقسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود.
- عابدين، محمود. (2000م). علم اقتصاديات التعليم الحديث. الدار المصرية اللبنانية: القاهرة. ط1.
- العريني، ابتسام. (1440). حوكمة تخصيص خدمات التعليم العام في المملكة العربية السعودية: نموذج مقترح. رسالة دكتوراه غير منشورة مقدمة لقسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود.
- عزوز، رفعت؛ عامر ، طارق.( 2009). اقتصاديات وتمويل التعليم مفهومه وأسسه وأهميته. القاهرة: دار طيبة.
- العنزي، عبدالعزيز. (2020). دراسة تحليلية مقارنة لمشروع تطوير مسارات الثانوية العامة والأكاديميات المتخصصة بالمملكة العربية السعودية على ضوء عدد من التجارب الدولية. المجلة العربية للتربية النوعية. ع (15).
- غادر، ياسين.(2012). محددات الحوكمة ومعاييرها. ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العلمي الدولي عولمة الإدارة في عصر المعرفة في الفترة 15-17 ديسمبر 2012.
- المرصد الوطني للعمل : نسب التوطين وعدد المشتركين حسب الأنشطة الاقتصادية في الربع الثالث للعام 2021 https://nlo.sa/page/dimensions/22 :
- الهيئة العامة للإحصاء. (2021). هيئة الإحصاء العامة، معدل البطالة، إحصاءات سوق العمل 2020. https://www.stats.gov.sa/ar/820
- وزارة التعليم. (2021). البرنامج التنفيذي لتطوير المسارات والخطط الدراسية والأكاديميات. الدراسة الاستشرافية لنظام مسارات المرحلة الثانوية.
- وزارة التعليم. (2021). البرنامج التنفيذي لتطوير المسارات والخطط الدراسية والأكاديميات. الإطار العام لنظام التعليم الثانوي.
- وزارة التعليم. (2021). البرنامج التنفيذي لتطوير المسارات والخطط الدراسية والأكاديميات. دليل معايير ومواصفات نماذج المدارس الثانوية ومساراتها.
- وزارة التعليم. (2021). البرنامج التنفيذي لتطوير المسارات والخطط الدراسية والأكاديميات. دليل منسق المسارات.
- وزارة التعليم. (2021). البرنامج التنفيذي لتطوير المسارات والخطط الدراسية والأكاديميات. دليل لائحة تسكين الطلاب في المسارات.
- وزارة التعليم. (2019). استراتيجية رفع كفاءة الإنفاق في وزارة التعليم.
- ياغي، محمد. (2013). اتخاذ القرارات التنظيمية. الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع.

- Alharbi , Hanan. 2015( . Internal and External Efficiency of the Saudi Education System. International Journal of Humanities and Social Science Vol. 5, No. 8(1); 91
- Ambassa، Léonard، et.al (2011) Mapping Transparency، Accountability and Integrity in Primary Education in Cameroon، Transparency International، p.8
- Hallak،J،Poisson،M. (2006) Governance in education: transparency and accountability،UNESCO،Paris
- Horn, Michael B.; Mackey, Katherine. (2011). Moving from Inputs to Outputs to Outcomes: The Future of Education Policy. Innosight Institute.
- OECD. (2004). Principles of Corporate Governance, Organization for Economic-Operation and development, Head of Publications Service, France.

وزارة التعليم
Ministry of Education
رؤية VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA
برنامج تنمية القدرات البشرية