

بسم الله الرحمن الرحيم

أسئلة التوجيه والإرشاد

- ١/ عملية مساعدة الفرد في الاستعداد والإعداد لمستقبله وأن يأخذ مكانه المناسب في المجتمع الذي يعيش فيه يطلق عليه :
- أ- التوجيه ☒ ب- التوجيه والإرشاد النفسي
ج- العلاج النفسي د- الصحة النفسية
- ٢- هو علاقة مهنية بين المرشد النفسي الذي يساعد العميل على فهم نفسه وحل مشكلاته :
- أ- التوجيه ب- التوجيه والإرشاد النفسي ☒
ج- العلاج النفسي د- الصحة النفسية
- ٣- يشير إليه البعض على أنه فردي :
- أ- التوجيه النفسي ب- الإرشاد النفسي
ج- العلاج النفسي د- الصحة النفسية
- ٤- يعتبر هو تدعيمي بتركيز خاص :
- أ- التوجيه النفسي ب- الإرشاد النفسي
ج- العلاج النفسي د- الصحة النفسية
- ٥- من أهم التغيرات الأسرية :
- أ- ارتفاع الأسعار ب- ظهور الأسرة الصغيرة المستقلة
ج- خروج المرأة للعمل والتعليم د- جميع ما سبق
- ٦- من أهم ملامح التغير الاجتماعي :
- أ- تعليم المرأة وخروجها للعمل ب- الفروق الثقافية وفي القيم
ج- إدراك أهمية التعليم د- جميع ما سبق
- ٧- من مستويات عملية الإرشاد :
- أ- مستوى وجداني ب- مستوى نفسي
ج- مستوى تطبيقي د- مستوى اجتماعي
- ٨- من مناهج تحقيق أهداف التوجيه والإرشاد النفسي :
- أ- المنهج التنموي ب- المنهج العلاجي
ج- المنهج الوقائي د- جميع ما سبق ☒

٩- تقوم عملية التوجيه والإرشاد على أسس اجتماعية وعصبية فسيولوجية وهذه الأسس تعتبر :
أ- معقدة ب- بسيطة
ج- مشوهة د- مختلطة

١٠- من الأسس العامة للتوجيه والإرشاد :
أ- ثبات السلوك نسبيا ب- مرونة السلوك الإنساني
ج- يعتبر فردي وجماعي السلوك د- جميع ما سبق

١١- من أهم أخلاقيات الإرشاد النفسي :
أ- الترخيص ب- التكاليف
ج- الإحالة د- جميع ما سبق

١٢- من أهم أخلاقيات الإرشاد النفسي :
أ- كرامة المهنة ب- العلم والخبرة
ج- احترام اختصاص الزملاء د- جميع ما سبق

١٣- من مطالب النمو في مرحلة المراهقة :
أ- تكوين الأسرة ب- نمو الثقة بالذات
ج- تعلم بعض المهارات د- جميع ما سبق

١٤- يعتبر هو منبع الطاقة ويضم الغرائز والدوافع الفطرية الجنسية والعدوانية :
أ- الهو ☒ ب- الأنا
ج- الأنا الأعلى د- غير ذلك

١٥- هو مستودع المثاليات والأخلاقيات والضمير والقيم والتقاليد :
أ- الهو ب- الأنا
ج- الأنا الأعلى ☒ د- جميع ما سبق

١٦- من المفاهيم الخاصة في نظرية التحليل النفسي :
أ- عقدة النقص ب- هدف الحياة

ج- الإرادة د- جميع ما سبق

١٧- يعتبر عامل هام في العلاج النفسي ويشبه مفهوم الأنا :
أ- الإرادة ب- أسلوب الحياة
ج- التحليل د- الغرائز

١٨- من أهم ملامح تعديلات نظرية التحليل النفسي :
أ- العلاج التدعيمي ب- التحليل النفسي التوزيعي

ج- تحقيق التكامل د-أ+ب

١٩- من سلبيات نظرية التحليل النفسي :

أ- انه يهتم بالمرضى ب- مواجهة الواقع

ج- الاهتمام بالسنوات الأولى د- أ+ب

٢٠- تعتبر من أهم وأشهر نظريات الإرشاد والعلاج النفسي :

أ- نظرية التحليل النفسي ✓ □ ب- نظرية الذات

ج- جميع ما سبق د- غير ذلك

٢١- من الوظائف الرئيسية للإرشاد الفردي :

أ- وضع الخطط المناسبة ب- تبادل المعلومات

ج- تفسير المشكلات د- جميع ما سبق

٢٢- من فنيات الإرشاد النفسي الجماعي :

أ- العلاج باللعب ب- المحاضرة

ج- التغذية الراجعة د- أ+ج

٢٣- من العمليات التي يجب استخدامها في فنية التمرينات الروحانية:

أ- الشكر لله ب- تغذية مصادر الثقافة الدينية

ج- الصبر الايجابي د- جميع ما سبق

٢٤- من أهداف التغذية الراجعة :

أ- تصحيح الأخطاء ب- تقييم قدراتهم

ج- تصحيح الأفكار د- جميع ما سبق

٢٥- هو عملية مساعدة الطالب في رسم الخطط التي تتلاءم مع أهدافه وقدراته :

أ- الإرشاد التربوي ✓ □ ب- الإرشاد الزواجي

ج- إرشاد المراهقين د- غير ذلك

٢٦- من أهداف الإرشاد التربوي :

أ- التخطيط للمستقبل ب- تحقيق النجاح تربوياً

ج- تنظيم الوقت د- أ+ب ✓ □

٢٧-

تعتبر من أهم خدمات الإرشاد بصفة عامة والإرشاد التربوي بصفة خاصة ويجب أن تظهر في البرامج التربوية:

أ- الخدمات الوقائية ب- الخدمات الفردية

ج- الخدمات الجماعية د- خدمات شؤون الطلاب

٢٨- من المشكلات قبل الزواج :
أ- العنوسة ب- مشكلة الاختيار
ج- تدخل الأقارب د- جميع ما سبق

٢٩- من المشكلات ما بعد الزواج :
أ- الطلاق ب- العقم
ج- الخيانات الزوجية د- جميع ما سبق

٣٠- من المشكلات أثناء الزواج :
أ- اضطراب العلاقات الزوجية ب- الخيانات الزوجية
ج- الزواج المتسرع د- جميع ما سبق

٣١- من الخدمات الإرشاد قبل الزواج التي على المرشد أن يهتم ب :
أ- الفحص الطبي والنفسي ب- التربية الجنسية
ج- دراسة شخصية الزوج أو الزوجة د- جميع ما سبق

٣٢- من الخدمات الإرشادية الزوجية العامة :
أ- خدمات طبية ب- خدمات نفسية
ج- خدمات اجتماعية د- جميع ما سبق

٣٣- يهدف إرشاد المراهقين إلى :
أ- تحقيق الصحة النفسية والسعادة ب- تحقيق التربية السليمة
ج- تحقيق الاستقرار د- جميع ما سبق ☒

٣٤- من خدمات إرشاد المراهقين :
أ- إرشاد وقت الفراغ ب- الإرشاد العلاجي
ج- التربية الجنسية ورعاية النمو د- جميع ما سبق
٣٥- هو عملية المساعدة في رعاية وتوجيه نموهم نفسيا وتربويا وأسريا ومهنيا وحل مشكلاتهم بهدف تحقيق التوافق والصحة النفسية :
أ- إرشاد المراهقين ب- الإرشاد الزواجي
ج- إرشاد الفئات الخاصة د- الإرشاد الجماعي

٣٦- هناك مسئوليات محددة يقوم بها فريق الإرشاد وبعض الاعضاء دون البعض الآخر ومنها :
أ- الاستشارة المتبادلة ب- العمل كفريق
ج- قيادة الفريق د- جميع ما سبق

٣٧- يعتبر من فريق الإرشاد :
أ- المسئول ب- الوكيل

ج- الوالدين د- جميع ما سبق

٣٨- هو المتخصص والمسئول الأول عن العملية الإرشادية والشخصية المحورية ومرجع الفريق :
أ- المدير ب- الوكيل
ج- المرشد ✓ د- المسترشد

٣٩- من خصائص المرشد الناجح :
أ- معرفة الذات ب- التخصص والمهارة
ج- الثقة بالنفس د- جميع ما سبق ✓

٤٠- يعتبر هو حلقة الوصل بين الطلاب وفريق الإرشاد :
أ- المدير ب- المعلم
ج- المرشد ✓ د- المسترشد

٤١- هو المسئول عن التوجيه والإرشاد والبرنامج من أجله ومهمته له حق في تقرير مصيره :
أ- المدير ب- المعلم المرشد
ج- المرشد د- المسترشد ✓

٤٢- من مسئوليات المسترشد :
أ- حفظ السجلات ب- الإسهام في عملية التطوير ✓
ج- التمسك بأخلاقيات المهنة د- العمل الايجابي

٤٣- هو نوع من العلاج تستخدم فيه الطرق النفسية لعلاج المشكلات والاضطرابات:
أ- العلاج الصحي ب- العلاج الإرشادي

ج- العلاج النفسي د- العلاج الخاص

٤٤- يعتبر كل من التوجيه والإرشاد النفسي والصحة النفسية والعلاج النفسي توأمين:
أ- متشابهان ب- متماثلين
ج- يختلفان كثير د- مشتركان

٤٥- يعتبر مستوى عملي سلوكي:
أ- يتناول الوجدانيات ب- اكتساب المهارات المختلفة.
ج- يتناول التفكير والإدراك د- جميع ما سبق

٤٦- يطلق عليه الإستراتيجية الإنشائية والخدمات فيه تقدم إلى العاديين لتحقيق زيادة كفاءة الفرد الكفاء
وتدعيم الفرد المتوافق إلى أقصى حد ممكن.:
أ- المنهج الوقائي ب- المنهج العلاجي
ج- المنهج التنموي د- المنهج النفسي

٤٧- من أهداف الدستور الأخلاقي للمرشدين :
أ- تحديد حقوق المجتمع ب- تحديد حقوق المرشد
ج- تعريف المرشد ما يجب عليه د- جميع ما سبق

٤٨- يعتبر مبدأ وقانون عام وأساس علم النفس يهتم بدراسته علم النفس وهو :
أ- الغرائز ب- الفروق الفردية
ج- الشخصية د- الأنا

٤٩- هو يتضمن الفحص والتحليل الموجه لخبرات المسترشد معالتركيز على إمكاناته ومساعدته على اتخاذ قرارات عملية خاصة بمستقبله:
أ- التحليل النفسي ب- التحليل النفسي التوزيعي
ج- العلاج التدعيمي د- نظرية الذات

٥٠- يعتبر حجرا أساسيا في بناء الشخصية :
أ- التحليل النفسي ب- مفهوم المرشد
ج- الإرشاد النفسي د- مفهوم الذات
قصد بمشكلة البحث:

أ-موضوع البحث ✓
ب- طريقة البحث
ج- افراد البحث
د-مصطلحات البحث

ن أنواع النضج نمو أعضاء الجسم بما يمكنها من القيام بوظائف محددة وهو :
أ- النضج العضوي أو الجسمي. ✓
ب- النضج العقلي
ج- النضج الاجتماعي
د- النضج الانفعالي

النضج

أ- هو تغيرات نمائية يمكن ملاحظتها.
ب- التغير المفاجئ لمظاهر سلوكية تظهر عند أفراد النوع الواحد دون أثر للتدريب والمران
ج- جميع ما ذكر ✓

أساس مبدأ الفروق الفردية :
أ- هو عامل الوراثة .
ب- هو عامل البيئة .

ج- هو عامل الوراثة والبيئة . ✓

يطلق عليها المرحلة التناسلية وتصبح مهمة الفرد أن يحرر نفسه من والديه.
أ- مرحلة من ٦ سنوات – وحتى البلوغ .

ب- مرحلة المراهقة. ✓

ج- مرحلة السنة الثالثة والسادسة من عمر الطفل

طلق عليها مرحلة الكمون، وتتسم بالهدوء في الطاقة :

أ- مرحلة السنة الأولى من عمر الطفل

ب- مرحلة السنة الثالثة والسادسة من عمر الطفل

ج- مرحلة من ٦ سنوات – وحتى البلوغ . ✓

ذا تحدد أن الطفل يستطيع المشي في سن ١٤ - ١٨ شهرا فإن الطفل إذا تخطى هذا العمر بدون مشي يعتبر أنه متأخرا في هذه الصفة . هذا إشارة إلى أهمية :

أ- معرفة معايير النمو لكل مرحلة . ✓

ب- التعرف على مطالب النمو لكل مرحلة .

ج- لا شيء مما سبق.

من العوامل المؤثرة في النمو الاجتماعي :

أ- الحالة الصحية للطفل.

ب- البيئة والثقافة :

(وخاصة البيئة المدرسية ، والأنشطة المدرسية التي تتيح للتلميذ التفاعل مع الزملاء ، والمعلمين).

ج- وسائل الأعلام : (برامج الأطفال ، مجلات الأطفال) .

د- جميع ما ذكر ✓

أول مراحل النمو عند بياجيه :

(أ) الحسي الحركي ✓

(ب) ما قبل العمليات

(ج) العمليات المادية

(د) العمليات المجردة (التصويرية والتحليلية)

يوصف النضج بأنه عملية :

(أ) منظمة

- () مرحلية
- (ج) ثابتة
- (د) مستمرة ✓

من أهم النظريات المفسرة للعمليات العقلية وعمليات التفكير هي نظرية :

- (أ) بافلوف
- (ب) سكنر
- (ج) واطسن
- (د) بياجيه ✓

أكد بياجيه على :

- (أ) أهمية توجيه التعليم بما يناسب مرحلة نمو الطفل ✓
- (ب) أنه يمكن تعديل سلوك الفرد بواسطة التعزيز
- (ج) التعلم بالتقليد للنماذج الحية وغير الحية
- (د) تحدث التغيرات النمائية بطريقة عشوائية ومفاجئة

يؤكد فيجوتسكي على :

- (أ) أهمية التأثير الاجتماعي في النمو
- (ب) أهمية الأدوات النفسية في التفكير
- (ج) أن الطفل منظم نشط لمعارفه
- (د) جميع ما سبق صحيح ✓

اكتشف معلم جديد اثناء الحصة طالبا في الصف لا يستطيع القراءة والكتابة فاخبر المرشد الذي بدوره :

- أ- التقى مع الطالب نفسه للتعرف اكثر على وضعه. ✓
- ب- حوله لاختصاصي مركز المصادر في التربية الخاصة .
- ج- اختار طالب اكبر منه لمساعدته.
- د- استدعى اهله لمناقشة وضعه.

يمكن للنظام المدرسي ان يطور مشاكل سلوكية لدى الطفل في حالة:

- أ- اتباع نظام يتراوح بين الشدة واللين .
- ب- تجاهل السلوك غير المرغوب فيه. ✓
- ج- عدم مكافأة وتشجيع السلوك السوي.
- د- التعامل بثبات مع المشكلات السلوكية.

توجه طالب في الصف السابع الى المرشد بمشكلة اعتداء جنسي وقعت عليه وطلب المساعدة فسيكون رد المرشد عليه:

- أ- انه لا يتعامل بمثل هذه القضايا وسيحوله للشؤون الاجتماعية كونه قاصرا.
- ب- حاول ان يوضح للطالب ضرورة تدخل طرف داعم من الاسرة او الاقارب . ✓
- ج- بعد انتهاء الجلسة قام فورا بالاتصال بالاهل واخبرهم .
- د- بعد انتهاء الجلسة اتصل بالشرطة واخبرهم.

اخبر المعلم المرشد ان طالبا مشاغبا جدا في الصف مستغلا كون خاله معلما في المدرسة فسيكون تصرف المرشد:

- أ- استدعاء ولي امره.
- ب- نصح المعلم ان يعاقبه ولكن دون استخدام الضرب. ✓
- ج- طلب من خاله التحدث معه ليكيف عن سلوكه .
- د- قام بدمج الطالب في أنشطة وفعاليات في المدرسة.

إذا لاحظ المرشد أن طالبا في الصف الرابع تبدو لديه مظاهر إعاقة ذهنية فعليه أن :

- أ- يطلب بعض المعلومات والملاحظات عن سلوكه من مربى الصف.

ب- يحوله مباشرة لاختبار تشخيصي للقدرات العقلية بناء على تقرير منه ✓.

ج- يوضح ملاحظاته لاهله وينصح بنقله لمؤسسة تربية خاصة.

د- يبحث شكوكه مع معلميه.

حول مدير المدرسة طالبا في الصف العاشر إلى المرشد التربوي عنده مشكلة تأخر صباحي وغياب متكرر – الإجراءات التي يقوم بها المرشد التربوي.

أ- استدعاء ولي أمر الطالب قبل الحديث معه

ب- بحث الأسباب معه ووضع خطة والاتصال بالأهل للتعاون . ✓

ج- الاكتفاء بطلب تبرير .

د- الطلب منه كتابة تعهد بعدم تكرار ذلك وإلا سيتم طرده من المدرسة.

.

إشراك طلبة من أسرة منبوذة اجتماعيا في النشاطات المسرحية بالمدرسة يصنف خدمة إرشادية :

أ- وقائية.

ب- نمائية.

ج- تثقيفية.

د- علاجية . ✓

من ادوار المرشد التربوي مع الطلبة في المدرسة:

أ- المساعدة في حل الواجبات المدرسية الصعبة.

ب- تقديم النصيحة للتعامل مع المعلمين.

ج- رصد الحضور والغياب.

د-دراسة التغيرات التي تطرأ عليهم . ✓

وفقا لوثيقة سياسة المملكة العربية السعودية فان التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة يكون على النحو التالي :

أ-تولي الرعاية الأكبر للطلاب الموهوبين.

ب-توضع سياسته شامله لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة. ✓

ج-تترك رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة للمؤسسات الأهلية.

د-تعطي الجهات المختصة الأولوية للمعاقين ذهنيا.

جوانب النمو التي يؤكد عليها المنهج بالمفهوم القديم:

أ-النمو الوجداني

ب-النمو المهاري.

ج-النمو الشامل.

د-النمو المعرفي. ✓

مفهوم السلوك الإنساني لدى أصحاب النظرية السلوكية :

أ-الوراثة تلعب دور.

ب-غير قابل للتعديل والتغيير .

ج-عبارة عن مثيرات واستجابات. ✓

د-دور البيئة ثانوي .

التغييرات الفسيولوجية التي تحدث في بنية الكائن العضوي ووظيفتها نتيجة للعوامل الوراثية

أ-النضج. ✓

ب-التعليم.

ج-الممارسه.

د-النظريه.

إصدار الأحكام على العملية التعليمية بجميع عناصرها من وظيفة :

(أ) التغذية الراجعة

(ب) التقويم التربوي ✓

(ج) المدخلات السلوكية

(د) القياس التربوي

من الخصائص العامة للفروق الفردية أن الفرق بين الناس ناتج عن الفرق في:

(أ) الدرجة ✓

(ب) النوع

(ج) الدرجة والنوع معاً

(د) الأسس الوراثية فقط

المرحلة التي يمكن أن يطور فيها الطفل وجهة نظر خاصة به هي مرحلة :

(أ) الإحساس بالمبادأة مقابل الإحساس بالذنب

(ب) الإحساس بالاستقلال الذاتي مقابل الإحساس بالخجل

(ج) الإحساس بالهوية مقابل الإحساس بغموض الهوية

(د) الإحساس بالجهد مقابل الإحساس بالنقص ✓

✍ ☐ التوجيه أعم و أشمل من الارشاد

✍ ☐ التوجيه يسبق الارشاد

✍ ☐ التوجيه عملية عامة

✍ ☐ يشترك المدرس او إداري في برنامج التوجيه

✍ ☐ الارشاد من اختصاص المرشد

✍ ☐ الارشاد عملية نفسية اكثر تخصصيه وتمثل الجزء العمل العملي في الارشاد

مناهج التوجيه والإرشاد :

● المنهج الانمائي.

ويطلق عليه المنهج الإنشائي أو التكويني ويحتوي على الإجراءات والعمليات الصحيحة التي تؤدي إلى النمو السليم لدى الأشخاص العاديين والأسوياء والارتقاء بأنماط سلوكهم المرغوبة خلال مراحل نموهم حتى يتحقق أعلى مستوى من النضج والصحة النفسية والتوافق النفسي عن طريق نمو مفهوم موجب للذات وتقبلها، وتحديد أهداف سليمة للحياة، وتوجيه الدوافع والقدرات والإمكانات التوجيه السليم نفسياً واجتماعياً وتربوياً ومهنياً ورعاية مظاهر الشخصية الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية.

● المنهج الوقائي.

ويطلق عليه التحصين النفسي ضد المشكلات والاضطرابات والأمراض، وهو الطريقة التي يسلكها الشخص كي يتجنب الوقوع في مشكلة ما.

● المنهج العلاجي.

ويتضمن مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الشخص لعلاج مشكلاته والعودة إلى حالة التوافق والصحة النفسية، ويهتم هذا المنهج باستخدام الأساليب والطرق والنظريات العلمية المتخصصة في التعامل مع المشكلات من حيث تشخيصها ودراسة أسبابها، وطرق علاجها، والتي يقوم بها المتخصصون في مجال التوجيه والإرشاد.

المسؤول عن تنفيذ الفعاليات الإرشادية في المدرسة:

أ- المدير.

ب- المرشد.

ج- المدير والمرشد. ✓

د- توجيه جمعي.

من سمات النمو الاجتماعي تكون شلل الاطفال وذلك في مرحلة

أ- الطفولة المبكرة. ✓

ب- الطفولة المتأخرة.

ج- الطفولة المتوسطة.

د- المراهقة.

اشتكى طالب من ازعاج مجموعة من الطلبة له وشاكرته اثناء طريقه للبيت ، موقف المرشد :
أ-اعتبار ان الامر ليس من مسؤوليته طالما ان الحدث خارج المدرسة.

ب-النصح بمرافقة مجموعة وعدم السير لوحده.

ج-عقد اجتماع بينهم لتفهم الامر . ✓

د- اقتراح اللجوء لاولياء امور الطلبة لوقف سلوكهم ضده.

اكتشف معلم جديد اثناء الحصة طالبا في الصف لا يستطيع القراءة والكتابة فاخبر المرشد الذي بدوره :

أ- التقى مع الطالب نفسه للتعرف اكثر على وضعه. ✓

ب- حوله لاختصاصي مركز المصادر في التربية الخاصة .

ج- اختار طالب اكبر منه لمساعدته.

د- استدعى اهله لمناقشة وضعه.

من الأسباب التي تؤدي الى تأخير الطفل في مظاهر النمو اللغوي الضعف العقلي من اسباب تأخر
الطفل في نموه اللغوي :

أ-النشئة الاجتماعية.

ب-الضعف العقلي.

ج-المشكلات الإنفعالية.

د- ب+ج. ✓

يقصد بكلمة " تواصل " :

أ- تحاور.

ب-ترابط.

ج-استمرار. ✓

د- اتفاق.

كل مما يلي ضروري لتنمية المعلم مهنيًا عدا :

- أ/مواكبة المستجدات في مجال نظريات التعليم والتعلم
- ب/مواكبة المستجدات في مجال التخصص وتطبيق كل ما هو جديد ومستجد
- ج/ترسيخ مبدأ التعلم المستمر والتعلم مدى الحياة
- د/الترقيات الإدارية السريعة ✓

في علم نفس النمو

التغيرات الكمية /

هي تغيرات في المقدار او الدرجة.

التغيرات النوعية /

هي تغيرات في العمليات والوظيفة والبناء والتنظيم .

تلخيص لنظرية فرويد في النمو :

مراحل النمو عند فرويد

خمسة مراحل

المرحلة الفمية

(السنة الأولى)

حول الفم والمعدة وعمليات التغذية

المرحلة الشرجية

من ٢ - ٣ سنوات

اللذة في عملية الإخراج

المرحلة القضيبية

من ٣ - ٥ سنوات
الاهتمام بأعضاء الجسم وخاصة الأعضاء التناسلية
عقدت أوديب للولد وعقدت الكترا للبنات
التقمص لشخصية أحد الوالدين من نفس
الجنس هو المخرج الحقيقي من هذه الأزمة

مرحلة الكمون
من ٥ - ٧ سنوات
تنضج فيها الأعضاء التناسلية ولكنها غير قادرة على القيام بوظائفها الطبيعية
وهي تقابل مرحلة الطفولة المتأخرة

المرحلة التناسلية
من ١٢ - ١٨ سنة
يكون الفرد مستعد لعملية التناسل وتكوين الأسرة

الخلاصة:

إذا لم تشبع حاجات الفرد في هذه المراحل الخمسة سوف تحدث حالات (ثبوت للفرد) عند هذه المرحلة التي لم تشبع .

الهيپوثلامس مسؤول عن الانفعال
الفص الجبهي مسؤول عن الألم
الفص الامامي مسؤول عن اللذة
المخيخ مسؤول عن التوازن

الفصل الاول

من اشهر من استخدمو طريقة تسجيل تاريخ الحياه (تشارلز دارون)

الموسس الحقيقي لمدرسة نظرية التحليل النفسي (فرويد)

من احسن المصادر التي تمدنا بالمعلومات (تسجيل تاريخ الحياه)

من اهم وسائل جمع المعلومات (القياس)
من وسائل جمع المعلومات عدديها:

(الملاحظه-المقابله-القياس-دراسة الحاله-تاريخ تسجيل الحياه)

من انواع المتغيرات عدديها:(المستقل-التابع-الدخيل)

من اشهر الباحثين الذين اعتمدو في دراستهم المنهج الاكلنيكي(جان بياجيه)

المنهج التجريبي للكشف عن الحقائق النفسية عديدها : (صياغة المشكله-جمع المعلومات-
الدراسة الاستطلاعية-فرض الفروض- اختبار صحة الفروض-التطبيقات العلميه للنتائج المستخلصه)
يشير (ابنهيم) انه يوجد في ميدان علم النفس عدة مناهج عديدها: (المنهج الوصفي-التجريبي-الاكاديمي-
التاريخي-الاحصائي)

اكثر طرق البحث دقة وموضوعيه واهميه (المنهج التجريبي)

يوصف بأن الطريقه المستعرضه بأنها (معياريه)

المؤسس الحقيقي لنظرية النمو النفسي الاجتماعي (اريكسون)

المؤسس الحقيقي لنظرية النضج (رولد جيزل)

المؤسس الحقيقي للنظرية المعرفيه (بياجيه)

هو الرائد الاول للنظرية المعرفيه النمائيه (بياجيه)

مرحلة يتجاوز فيها الطفل او المراهق عالمه المحسوس الى عالمه المعقول (العمليات المجرده)

يعتبر اريكسون الاحساس (بالثقه بالنفس) من اهم مكونات الشخصيه السويه

تعمل (الانا) كوسيط بين الهو والواقع الخارجي

تشير (نظرية النضج) الى اهم النظريات الهامه في تفسير النمو

يرى فرويد ان (العوامل البيولوجيه) تلعب دورا هاما في تطور الشخصيه

وتمثل (الشخصيه) في نظر فرويد المحور الاساس

الفصل الثاني

يقصد (بالمرحله) فترة من عمر الفرد يمتاز فيها بالاتصاف بمجموعة معينه من الصفات

هي مراحل خلق الانسان في رحم امه وومراحل نشأته وحياته (الاطوار)

يشبه فيها الجنين في مظهره لقمة ممضوغة وتظهر فيها بالفعل ما يشبه اثار اسنان مغروزة
(مرحلة المضغه)

هي المرحلة التي يعقل فيها الطفل معاني العورة (مرحلة الاستئذان او التمييز)

وهي مرحلة تبدأ من الفطام وحتى سن الاستئذان (مرحلة الطفل الغير مستئذن او الغير المميز للعورة)

هي مرحلة تتحدد فيها مستويات قريه من مستويات الكبار حيث انها الاستئذان على وجه الاطلاق

(بلوغ الحلم)

هي مرحلة بلوغ المسئوليات الكبرى (بلوغ الاشد)

ان هذه المرحلة هي اقرب الى رد الدين من الابناء الى الوالدين (مرحلة ارنل العمر الهرم)

تؤثر (الحالة الصحية للآم) الحامل على النمو الطبيعي للجنين

تدل البحوث على ان انسب سن للحمل الأم هو من (٢٠ - ٣٥) سنة

(التدخين وتعاطي الأم للكحوليات والمخدرات) قبل الحمل يؤدي الى اصابة الجنين ب اعاقات جسميه وعقلية

هي الوحدة الاجتماعية الاولى والبيئة الاساسيه التي ترعى الفرد (الاسرة)

الطفل من (السنة الاولى الى السنه السادسه) يكون معدل النمو سريع جدا

ينصح الاطباء الأمهات ان يتجنبن تناول العقاقير مهما بدت بسيطة وخاصة ف الاشهر (الثلاثة الاولى من الحمل)

اذا استخدمت الأم الحامل (الاشعة السينيه) لأي سبب سواء علاجي او تشخيصي دمرت الجنين (الأنفعالات الحاده) التي تتعرض لها الأم الحامل اثناء الحمل تؤثر ع الجنين داخل الرحم وبعد ولادته ايضا

ان بلوغ الرشد هوا (بلوغ القوة)

الرضاعة مدتها (عامان)

(النضج والتعلم) متلازمان كلاهما ضروري فلا نمو بلا نضج ولا نمو بلا تعلم

الزيادة ف الطول او الوزن او الحجم (تغيرات كمية)

ظهور اعداد من الاسنان وكذلك ف العضلات (تغيرات عددية)

الفصل الثالث

تعتبر المرحلة (الجينية) من اهم مراحل النمو فهي تمثل حجر الأساس في نمو الطفل تبدأ هذه المرحلة من تلقيح البويضة الانثوية بالحيوان المنوي حتى نهاية الاسبوع الثاني (مرحلة البويضة المخصبة الزيجوت)

يمكن الجنين داخل الرحم مدة ٢٨١ يوما منذ تلقيح البويضة

انواع الولادة (ولادة طبيعية - ولادة الألية- ولادة قيصرية)

تمتد هذه المرحلة من الأسبوع الثالث الى الأسبوع الثامن(مرحلة الجنين الخلوي)
تمتد هذه المرحلة من بداية الشهر الثالث وحتى الولادة (مرحلة الجنين المكتمل)
عوامل ومشكلات وراثية منها(عدم توافق دم الزوجين-الهيموفيليا-فقر الدم-عمى الألوان)
ماهي الأمراض التي تصيب الحامل وتحدث الخلل في نمو الجنين منها(الحصبة الألمانية-الزهري
- مرض السكر)

الوليد الذي يولد قبل السابع والثلاثين اسبوعا من مدة الحمل يسمى بالطفل(الخديج)
يكون راس الجنين الى اسفل ورجلاه وقدماه اللي اعلى يسمى هذا الوضع بـ (التخفيف)
الولادة اصبحت علما يسمى بعلم (التوليد)
خروج المشيمة تستغرق هذه المرحلة (ربع ساعة تقريبا)
يمر المخاض بـ(ثلاث مراحل)

انواع التوائم تنقسم الى مرحلتين (توائم متماثلة وتوائم غير متماثلة)
الصفات السريرية للخديج (ضعيف البكاء تنفسه سريع-استعدا للاصابة بالالتهابات-
حرارة الجسم منخفضة-يبدو لونه اصفرا)
من اهم ميزات التصوير الصوتي(تشخيص الحمل في اسابيعه الأولى-تحديد عمر الجنين-
تشخيص الحمل التوأمي -تحديد جنس الجنين-اكتشاف اورام المبيض)

الفصل الرابع

يطلق على مرحلة المهد الرضاعة (مرحلة الوليد-مرحلة المهد-مرحلة الرضيع-مرحلة الفطيم)
من اهم مقاييس اختبار الكفاءة حديث الولادة هوا مقياس (ابجر)
ان المولود غير قادرا على التكيف مع

البيئة خارج الرحم يجب وضعه بجهاز يسمى هذا الجهاز (الحاضن)
تبدأ ظهور اسنان الطفل في الشهر (السادس او السابع)

الدوافع والحاجات الفسيولوجيه الاساسيه التي لابد من اشباعها عندما يولد الطفل ماهي(الحاجة الى
النوم-الغذاء-تنظيم درجة الحرارة-الاخراج)
يحتاج الوليد الى (ثماني) رضعات ف اليوم
تعتبر حاسة (السمع)اقل الحواس اكتمالا عند الولادة

تعتبر حاسة (التذوق) أكثر اكتمالا من حاسة البصر والسمع
يقول (بياجية) ان الذكاء في مرحلة (المهد او الرضاعة) يكون حسيا حركيا وايضا سرعة نمو الذكاء
مرحلة (الأختراع) تبدأ من الشهر الثامن الى النضج
أكثر الأنفعالات شيوعا في مرحلة المهد (الغضب)
هو نقل الطفل تدريجيا من الرضاعة الطبيعية او الصناعية الى التغذية الطبيعية (الطعام)
في بداية العام الأول يظهر الوليد اهتماما بما يجري حوله
من الشهر الرابع الى الشهر السابع يستطيع الطفل ان يميز بين اصوات الفضب واصوات الفرح
وفي نهاية العام الأول يستطيع ان يميز الغرباء
المشكلات الأنفعالية من الأسباب التي تؤدي الى تأخير الطفل في مظاهر النمو اللغوي
الضعف العقلي من اسباب تأخر الطفل في نموه اللغوي
ان الإعاقات السمعية قد تكون سبب في مشكلات الكلام لدى الطفل
تعتبر عمليات التنشئة الاجتماعية من العمليات الأساسية التي عن طريقة يتشكل سلوك الفرد
من مراحل النمو اللغوي في مرحلة المهد (مرحلة الصراخ-المناغاة-التقليد-الجملة ذات الكلمة الواحدة-
الجملة ذات الكلمتين)

الفصل الخامس

تمتد مرحلة (الطفولة المبكرة) من نهاية السنة الثانية الى السنة السادسة
الطفولة المبكرة وفقا للأساس التربوي عرفة بأسم (مرحلة ما قبل المدرسة)
تمتاز مرحلة الطفولة المبكرة بنمو وجسمي وحركي (اقل اثارة وسرعة)
الطفولة المبكرة مرحلة (استكشاف)

يتراوح عدد ساعات النوم في مرحلة الطفولة المبكرة حوالي (١١-١٢) ساعة
تكون عادات الأخراج قد تكونت في مرحلة الطفولة المبكرة

ان (طفل الثالثة) يدرك اشكال الأشياء اما (طفل السادسة) يعتمد أكثر على الألوان
فأن ادراك الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة يتميز (بتمركزه حول ذاته)

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة (مرحلة النشاط الحركي المستمر)

يطلق البعض على مرحلة الطفولة المبكرة (مرحلة السؤال)

من اهم مظاهر النمو العقلي في هذه المرحلة(نشاط سلوك الستطلاع والاستكشاف-التخيل-اكتساب بعض المفاهيم-التفكير)

عوامل اثارة السلوك الأستطلاعي الأستكشافي في هذه المرحلة(الجدة-التعقيد-الغرابية)

تمتاز مرحلة الطفولة المبكرة على (قوة خيال الأطفال)

ابرز الأنفعالات في مرحلة الطفولة المبكرة(الخوف-الغضب -الغيرة)

اسباب الثورة النفعالية لدى الطفل المبكر(رغبة في تأكيد ذاته-لايعترف بما هو حاضر-المولود الجديد)

ان الطفولة المبكرة هي(اسرع مرحلة نمو لغوي) لدى الطفل

خصائص لغة الطفل في الطفولة المبكرة(ان تتعلق بالمحسوسات لا المجردات-ان تتركز حول الذات-السذاجة وعدم الدقة-مفاهيمه وتراكيبه الخاصة في الكلام)

العوامل التي تؤثر في النمو اللغوي(وسائل الأعلام-الخبرات ونوع المثيرات الاجتماعية-الأضطرابات الأنفعالية-الجو الثقافي للأسرة- الحكايات والقصص)

(الطفولة المبكرة) هي مرحلة التي تسبق مرحلة تكوين شلة الرفاق
مظاهر النمو الاجتماعي (تنمو الصداقات-يتعلم المعايير الاجتماعية-العدوان والشجار-
ينمو الأستقلال والضمير)

(ان لطفل في هذه المرحلة يكتسب ثقافة المجتمع الذي يعيش فيه)

من الأمراض النفس الجسميه في هذه المرحلة(فقدان الشهية-التهاب القولون-التبول الارادي-السكر-
الحساسية والربو)

قوانين التعلم عند ثوراندايك

القوانين الرئيسية

١/ قانون الأثر هو عند ارتباط نثير مع استجابة تعبر عن ارتياح تقوي العلاقة والعكس يضعف العلاقة

٢/ قانون التدريب التكرار [الاهمال /الاستعمال]

٣/ قانون الاستعداد هو عوامل فسلوجية ترتبط بقانون الأثر
القوانين الإضافية

٤/ قانون الاستقطاب
عندما يكون بنفس الاتجاه علاقة مثير مع استجابة مثال تحفظ مصطلح عربي إنجليزي تصبح عربي
إنجليزي اسهل لدي الشخص من ان يتذكر بشكل عكسي

٥/ قانون الانتماء
مثال ..
عندما يسلم شخص بتحية الاسلام يرد الطرف الاخر بنفس التحية وليس بانحناءة رأسه

٦/ قوة العناصر وسيادتها
الشخص يستجيب للعنصر الرئيسي

٧/ قانون التعرف
عندما يكون يعرف الشخص المعلومة من قبل فمرت عليه نفس المعلومة فيسهل عليه الاستجابة
فيكون ارتباط لاستجابتين

٨/ قانون الاستجابة بالمماثلة
يكون موضوع قريب من موضوع سبق عليه رؤيته
فيستجيب بالمثل

النظريات

الجشطلت ومعالجة المعلومات (معرفية)
التعلم بالملاحظة باندورا (اجتماعية)
ثورانديك التعلم بالمحاولة والخطأ
وسكنر الإجرائي (سلوكية)

مؤسس كل مدرسة 

البنائية < فونت < الاستبطان والخبرة الباطنية

الوظيفية < وليم جيمس < المعرفة والوظائف العقلية

السلوكية < واطسون < السلوك هو أساس الملاحظة

الجشطلت < كوفكا وكوهلر < المؤسس فرتيمر التعلم من خلال ادراك الكل

التحليلية < فرويد < الجنس والاشعور

الانسانية < كارل روجرز وإبراهيم ماسلو < الانسان قادر على إحياء ثقته ونفسه والمعالج يساعد
ع رؤية ذلك وينصت له

.....

المعرفية والتحليلية رد على السلوكية والانسانية ردا على التحليلية والمعرفية



رواد المدارس

البنائية -فونت

الوظيفية- وليم جيمس

السلوكية- ادوارد ثوراندايك وايفان بافلوف

ارسطو اهتم بالبيئه

افلاطون اهتم بالوراثه

طبيعه الذاكره والقدرات العقلية - ارسطو وافلاطون

العلاج المعرفي - ارون بيك

العلاج العقلاني - البرت الس

التوقعات - كيلي

تعديل السلوك المعرفي - ميكنبوم

العلاج متعدد النماذج - لازاروس

د-دراسة التغيرات التي تطرأ عليهم. ✓

وفقا لوثيقة سياسة المملكة العربية السعودية فان التعليم لذوي الاحتياجات الخاصه يكون على النحو التالي:

أ-تولي الرعاية الأكبر للطلاب الموهوبين.

ب-توضع سياسه شامله لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصه. ✓

ج-تترك رعاية ذوي الاحتياجات الخاصه للمؤسسات الأهليه.

د-تعطي الجهات المختصه الأوليه للمعاقين ذهنيا.

جوانب النمو التي يؤكد عليها المنهج بالمفهوم القديم:

أ-النمو الوجداني

ب-النمو المهاري.

ج-النمو الشامل.

د-النمو المعرفي. ✓

مفهوم السلوك الإنساني لدى أصحاب النظرية السلوكية :

أ-الوراثة تلعب دور.

ب-غير قابل للتعديل والتغيير .

ج-عبارة عن مثيرات واستجابات. ✓

د-دور البيئة ثانوي .

التغييرات الفسيولوجيه التي تحدث في بنية الكائن العضوي ووظيفتها نتيجته للعوامل الوراثيه

أ-النضج. ✓

ب-التعليم.

ج-الممارسه.

د-النظريه.

إصدار الأحكام على العملية التعليمية بجميع عناصرها من وظيفة :

(أ) التغذية الراجعة

(ب) التقويم التربوي ✓

(ج) المدخلات السلوكية

(د) القياس التربوي

من الخصائص العامة للفروق الفردية أن الفرق بين الناس ناتج عن الفرق في:

(أ) الدرجة ✓

(ب) النوع

(ج) الدرجة والنوع معاً

(د) الأسس الوراثية فقط

المرحلة التي يمكن أن يطور فيها الطفل وجهة نظر خاصة به هي مرحلة :

(أ) الإحساس بالمبادأة مقابل الإحساس بالذنب

(ب) الإحساس بالاستقلال الذاتي مقابل الإحساس بالخجل

(ج) الإحساس بالهوية مقابل الإحساس بغموض الهوية

(د) الإحساس بالجهد مقابل الإحساس بالنقص ✓

آلام البطن أثناء فترة الامتحانات

١ عصبية

٢ سيكو مائية ✓

٣ سيكولوجية

٤ ذهانية

في اي مرحلة يتم توعية وتنمية الإرشاد المهني الثانوية ولا الابتدائية ولا المتوسطة ؟

الثانوية ✓