

الضوابط الفنية في اختبار مادة اللغة العربية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة

أولاً: توزيع درجات مادة لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية:

| المجموع | الرسم الكتابي | الظاهرة الإملائية | الصف اللغوي | الأسلوب اللغوي | الوظيفة النحوية | الفهم القرائي | الطالبات المنتظمات |
|---------|---------------|-------------------|-------------|----------------|-----------------|---------------|--------------------|
| ٤٠ | ٤ | ٦ | ٦ | ٤ | ١٠ | ١٠ | |
| المجموع | الرسم الكتابي | الظاهرة الإملائية | الصف اللغوي | الأسلوب اللغوي | الوظيفة النحوية | الفهم القرائي | الطالبات المنتسبات |
| ٦٠ | ٦ | ٨ | ٦ | ٥ | ١٥ | ٢٠ | |

ثانياً: آلية توزيع درجات مادة لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية:

| الضوابط الفنية | عدد الفقرات | الدرجة المخصصة | المكون |
|--|-------------|----------------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> اختيار رنص خارجي لا يقل عن (١٢٠) كلمة مناسب في محتواه للمرحلة العمرية. يراعى في الفقرات: تنوع الأسئلة وشموليتها لجميع مستويات الفهم القرائي: (الحرية - التفسيري - النقدي - التدقيق الإبداعي). | عشر فقرات | عشر درجات | فهم المقروء واستيعابه ونقده |
| <ul style="list-style-type: none"> يتم إملاء الطالبات نصاً أو جملاً تحوي أربعاً وعشرين كلمة: (١٢) كلمة قاعدية + (١٢) كلمة غير قاعدية. ♦ يخصص للكلمة القاعدية (ربع) درجة . ♦ يخصص للكلمة غير القاعدية (ربع) درجة . التركيز على القواعد المدروسة دون التعرض للقواعد التي لم تتم دراستها. | — | ست درجات | الظاهرة الإملائية |
| <ul style="list-style-type: none"> اختيار جملة لا تقل عن (ثمانية) كلمات شاملة للحروف والقاعدات المدروسة . يخصص (نصف) درجة لكل كلمة ، تقسم كالتالي: (ربع) درجة للالتزام بالقاعدة + (ربع) درجة لشكل الكلمة. | — | أربع درجات | الرسم الكتابي |
| <ul style="list-style-type: none"> شمولية الأسئلة للقاعدات المدروسة . قياس مهارات التفكير العليا : (التطبيق - التركيب - التحليل). | عشر فقرات | عشر درجات | الوظيفة النحوية |
| <ul style="list-style-type: none"> شمولية الأسئلة للصف اللغوي المدروس . التنوع في صيغ الأسئلة . عدم تكرار المطلب الواحد في أكثر من سؤال. | ست فقرات | ست درجات | الصف اللغوي |
| <ul style="list-style-type: none"> شمولية الأسئلة للأسلوب اللغوي المدروس . التنوع في صيغ الأسئلة . عدم تكرار المطلب الواحد في أكثر من سؤال. | أربع فقرات | أربع درجات | الأسلوب اللغوي |

ثالثاً: توزيع درجات مادة لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة:

| المجموع | الرسم الكتابي | الرسم الإملائي | الصف اللغوي | الأسلوب اللغوي | الوظيفة النحوية | الفهم القرائي | الطالبات المنتظمات |
|---------|---------------|----------------|-------------|----------------|-----------------|---------------|--------------------|
| ٤٠ | ٤ | ٦ | ٦ | ٤ | ١٠ | ١٠ | |
| المجموع | الرسم الكتابي | الرسم الإملائي | الصف اللغوي | الأسلوب اللغوي | الوظيفة النحوية | الفهم القرائي | الطالبات المنتسبات |
| ٦٠ | ٦ | ٨ | ٦ | ٥ | ١٥ | ٢٠ | |

رابعاً: آلية توزيع درجات مادة لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة:

| المكون | الدرجة المخصصة | عدد الفقرات | الضوابط الفنية |
|------------------------------|----------------|-------------|---|
| فهم المقروء واستيعابه وتدوقه | عشر درجات | عشر فقرات | اختيار رنص خارجي لا يقل عن (٢٠٠) كلمة، مناسب في محتواه للمرحلة العمرية. يراعى في الفقرات: تنوع الأسئلة وشموليتها لجميع مستويات الفهم القرائي: (الحرية - التفسيري - النقدي - التدقيق الإبداعي). |
| الرسم الإملائي | ست درجات | — | يتم إملاء الطالبات نصاً أو جملاً تحوي أربعاً وعشرين كلمة: (١٢) كلمة قاعدية + (١٢) كلمة غير قاعدية. ♦ يخصص للكلمة القاعدية (ربع) درجة. ♦ يخصص للكلمة غير القاعدية (ربع) درجة. التركيز على القواعد المدروسة دون التعرض للقواعد التي لم تتم دراستها. |
| الرسم الكتابي | أربع درجات | — | اختيار جملة لا تقل عن (ثمانية) كلمات شاملة للحروف والقاعدات المدروسة. يخصص (نصف) درجة لكل كلمة، تقسم كالتالي: (ربع) درجة للالتزام بالقاعدة + (ربع) درجة لشكل الكلمة. |
| الوظيفة النحوية | عشر درجات | عشر فقرات | شمولية الأسئلة للقاعدات المدروسة. قياس مهارات التفكير العليا: (التطبيق - التركيب - التحليل). |
| الصف اللغوي | ست درجات | ست فقرات | شمولية الأسئلة للصف اللغوي المدروس. التنوع في صيغ الأسئلة. عدم تكرار المطلب الواحد في أكثر من سؤال. |
| الأسلوب اللغوي | أربع درجات | أربع فقرات | شمولية الأسئلة للأسلوب اللغوي المدروس. التنوع في صيغ الأسئلة. عدم تكرار المطلب الواحد في أكثر من سؤال. |

خامساً: توجيهات عامة:

- توخي الشمول عند بناء الاختبار بحيث يستوفي جزئيات جميع المكونات، ويصيغ متعددة من الأسئلة.
 - البعد عن الأسئلة المركبة التي تتعدد أجزاءها، وتتوقف إجابة جزء منها على معرفة ما سبقه.
 - مناسبة الأسئلة للزمن المحدد لها، وملاءمتها لمستوى الطالبات، ومراعاتها للفروق الفردية بينهن.
 - الحرص على سلامة المعلومات، وخلوها من الأخطاء اللغوية والعلمية، والنحوية، والإملائية.
 - البعد عن الأسئلة الإيحائية أو التلميح بالإجابة المطلوبة؛ لئلا تفقد الأسئلة قيمتها العلمية.
 - مراعاة فنية الأسئلة الموضوعية، واعتمادها على الفهم والتطبيق لا التخمين.
 - أن لا يقل عدد البدائل في سؤال الاختيار من متعدد عن أربعة بدائل.
 - اشتغال نموذج الإجابة على جميع الإجابات الصحيحة المتوقعة من الطالبات، مع تدوين الدرجات الكلية والجزئية.
- والله الموفق.