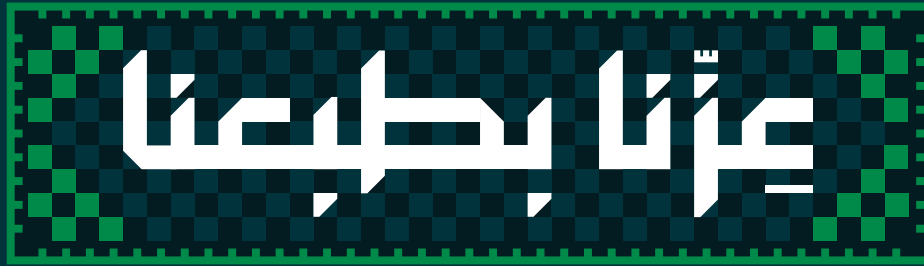
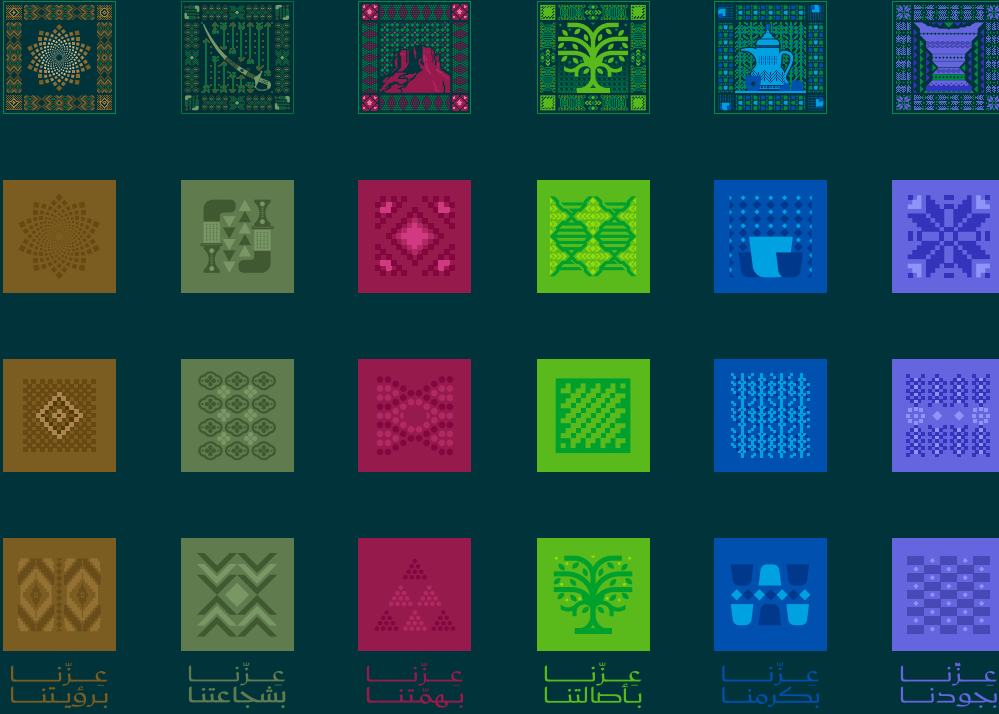


اليوم الوطني السعودي الابتدائي (الصفوف العليا)



اليوم الوطني السعودي

SAUDI NATIONAL DAY



نواتج التعلم:

- ترسيخ قيم الولاء والانتماء للوطن ورموزه بوصفها سلوكًا تبنيه الأسرة والمدرسة.
- تقدير جهود رجال الأمن لحماية حدود الوطن برًا وجوًا.
- المشاركة في العناية بالمرافق العامة في المدرسة والحي، تعبيرًا عن حب الوطن وحمايته.
- التعبير عن الفخر والاعتزاز بجهود قيادات الوطن في تحقيق إنجازات الرؤية الوطنية 2030.

القيم:

الانتماء الوطني.

مدة التنفيذ	(160) دقيقة - تعادل (4) حصص نشاط، إمكانية تكراره لمجموعات أخرى.
مكان التنفيذ	الفصل - المسرح المدرسي - ساحة المدرسة - المنزل - الشارع - الحي.
أدوات التنفيذ	• مقطع فيديو. • صندوق كرتوني على شكل بيت كبير. • بطاقات مصورة. • صور. • مجسم النخلة أو لوحة عليها صورة نخلة. • أوراق عمل. • أقلام تلوين. • مقص، تحت إشراف المعلم. • خريطة المملكة صماء.

بيتنا الكبير المملكة العربية السعودية



إجراءات التنفيذ (المحتوى):

التمهيد: (الإثارة والتشويق) (5 دقائق)

يدخل المعلم إلى الصف مرحبًا بالطلاب وفي يده صندوق كرتوني لبيت تراثي مكتوب عليه بيت الأصالة (في الباركود)، وفي داخله مجموعة من بطاقات مصورة، ويضعه على طاولة العرض، ويخاطب الطلاب قائلاً: هذا البيت القديم الجميل له قصة جميلة سأحكيها لكم. يفتح المعلم الباب وينظر إلى ما بداخله، ويقول بإعجاب في داخله مجموعة من الأبطال الشجعان، الذين يحافظون ويحمون أشياء جميلة نحبها جميعًا.



أوووه... حماس.... كلكم متحمسون أن تعرفوا من هم!

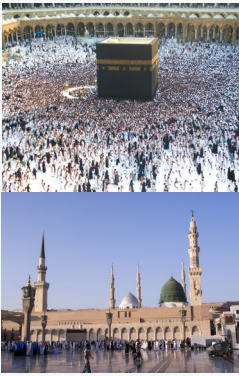
خمنوا ماذا يوجد في هذا البيت القديم الجميل من الأشياء الجميلة التي نحبها؟

يستمتع المعلم لإجابات الطلاب، دون أن يحكم عليها. ثم يقول: حسنًا واضح أنكم أبطال وأذكياء لقد اقتربتم من الجواب.

يطلب من أحد الطلاب أن يمدّ يده داخل الصندوق (البيت) ليخرج منه ما تمسكه يده، ويكرر المعلم الطلب مع كل طالب إلى أن تنتهي البطاقات المصورة.

تعليق المعلم على كل صورة، ولا يشترط الترتيب كما يأتي:



الصورة	الأسئلة	الإجابات المتوقعة
	- شوفوا البطل أمسك بشيء عظيم، نحبه جميعًا، ها يا بطل حدثنا، وقل: - ماذا ترى في الصورة؟ - أخبر زملاءك. - ما اسم هذا المكان، وأين يوجد؟ - هل سبق وأن شاهدته على الحقيقة؟ - صف شعورك عندما تشاهد هذا المكان المقدس من خلال شاشة التلفاز؟ - لماذا المسلمون في كل بلدان العالم يحبون أن يزوروا المملكة العربية السعودية أو يقيموا فيها؟	- أرى صورة للمسجد الحرام في مكة المكرمة، والمسجد النبوي الشريف في المدينة المنورة. - يجيب الطالب حسب تجربته الشخصية. - أشعر بالفرح والسعادة. وأتذكر زيارتنا في العام الماضي، حينما ذهبنا مع والدي إلى مكة المكرمة لزيارة المسجد الحرام، وتقريب الكعبة، ثم السفر إلى المدينة، والصلاة في المسجد النبوي، وزيارة الروضة الشريفة، وأتذكر أننا استمتعنا كثيرًا بالفعاليات السياحية والترفيهية الخاصة بالأطفال هناك. - المملكة العربية السعودية منحها الله نعمة لا يشاركها فيها أحد. وهي وجود الكعبة المشرفة والمسجد النبوي، لذلك كل المسلمين يحبون أن يزورها ويؤدوا فريضة الحج. أنا أحب وطني.
	- نعم، وطننا يستحق كل الحب، فهو يتطور. وينمو من أجلنا. - والآن دور البطل الثاني، تفضل أدخل يدك؛ لنترى ما تخرجه من بيت الأصالة. - الله ما أجمل ما نرى. - حدثنا، ماذا ترى في الصورة؟ - ماذا يوجد في العلم؟ وعلى ماذا تدل؟ - صف شعورك وأنت ترى علم المملكة مرفوعًا ويزين للدارس والشوارع.	- هذا علم وطني للمملكة العربية السعودية. - العلم لونه أخضر جميل ومكتوب عليه كلمة التوحيد باللون الأبيض (لا إله إلا الله محمد رسول الله) وتدل على أن ديننا الإسلام، وتحتها سيف مرسوم باللون الأبيض، ويدل على الشجاعة والقوة والعدل. أنا أحب ديني الإسلامي، فقد أمرنا بالعدل. - أشعر بالفخر والسرور، وأسرتني كذلك تشاركتي هذه السعادة، وتحرص على أن نستمتع برؤية الأعلام وهي تزين مدينتنا وتجعلها أجمل عروس. أنا. أحب أسرتي.

الإجابات المتوقعة	الأسئلة	الصورة
- الشخصية الأولى للملك عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود مؤسس المملكة العربية السعودية حيث وحدها وجمعها تحت راية المملكة (العلم السعودي)، ونقلها بفضل الله من حياة الخوف، والجهل، والجوع إلى حياة الأمن، والعلم، والخير. وهذا العمل العظيم يدل على شجاعة السعوديين قيادة وشعباً. - الملك سلمان بن عبدالعزيز لقبه خادم الحرمين الشريفين، ولقب به حفظه الله، هو ومن قبله من ملوك هذا الوطن العظيم، وهو يدل على حرص ملوكنا على خدمة ورعاية الحرمين الشريفين في مكة والمدينة، تقرأ إلى الله ومحبة لديننا الإسلامي. وهو لقب تاريخي يدل على أصالة، وجود السعوديين قيادة وشعباً. - من أعظم إنجازات ولي عهدنا الأمير محمد بن سلمان إطلاق برامج ومشروعات رؤية 2030 ومتابعتها، وقد أثمرت تحولاً إيجابياً، وعملت على تحسين حياة الشعب السعودي. وهذا يدل على همة السعوديين قيادة وشعباً.	- حقاً أنتم أبطال، تشعرون بقيمة ما وهبكم الله من نعم، وتقديرون ما تقدمه لكم أسركم من أجل إسعادكم. - والآن، جاء دور المفاجأة الثالثة، فمن يتقدم ليخرجها لنا من بيت الأصالة؟ - يتيح لأحد الطلاب المجال، فيخرج بطاقة القادة. - يعرض المعلم صورة القادة أمام الطلاب، ويطلب من البطل المشارك أن يسأل زملاءه عن محتويات البطاقة: - هل تعرف اسم الشخصية الأولى هنا؟ - ما العمل الكبير الذي قام به، لينقل سكان الجزيرة العربية بفضل الله من حياة الخوف إلى الأمن، ومن الجوع إلى الغنى ومن الجهل إلى العلم؟ - هذه صورة ملكنا وقائد نهضتنا ملك المملكة العربية السعودية الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود حفظه الله. هل تعرف لقبه الرسمي، وماذا يعني هذا اللقب؟ - الصورة الثالثة، لولي العهد صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان حفظه الله، فما أهم إنجازاته ؟	

يخاطب المعلم الطلاب قائلاً:

إن هذه الصور التي أخرجناها من بيت الأصالة الجميل، هي موجودة في عالم الحقيقة والواقع في بيتنا الكبير المملكة العربية السعودية، وطننا الذي نحبه، وقيادتنا التي تحافظ على مقدساتنا وتراثنا وعاداتنا وثقافتنا الأصيلة، وتعمل ليلاً ونهاراً، وبهمة لا تنكسر من أجل أن تكون مكة والمدينة وكل منطقة من بلادنا في أجمل صورة؛ لتسر نظر من يراها، وتكرم وتحسن ضيافة كل من يزورها من المواطنين والمسلمين من كل مكان.

وقبل أن نختم شاهدوا معي أحد منجزات الرؤية 2030 التي أطلقها صاحب السمو الملكي، ولي العهد الأمير محمد بن سلمان حفظه الله،

في رابط فيديو (اللعب يحيينا).

[/https://qiddiya.com/ar/projects/qiddiya-city](https://qiddiya.com/ar/projects/qiddiya-city)

ثم يطلب المعلم من الطلاب أن يصطفوا بجواره، قائلاً ردوداً معي لنختم النشاط بنشيدنا الوطني الأصيل لنعبر عن فخرنا ببيتنا الكبير وطننا المملكة العربية السعودية. وقيادتنا الرشيدة.

سارعي للمجد والعلواء مجدي لخالق السماء

وارفعني الخفاق أخضر. يحمل النور المسطر

رددي الله أكبر

يا موطني

موطني... عشت فخر المسلمين

عاش الملك... للعلم والوطن

الانتماء شجرة جذورها أسرتي وثمارها للوطن



إجراءات التنفيذ (المحتوى):

التمهيد: (الإثارة والتشويق) (5 دقائق)

يدخل المعلم مبتسمًا مرحبًا بالطلاب، ويسألهم عن الأشياء التي قدّموها لأنفسهم أو لوالديهم أو لإخوتهم، وشعروا بعدها بسرور وسعادة. يستمع لإجابات الطلاب، ويشجعهم ويقرب لهم الأمثلة حتى يذكروا أمثلة حدثت معهم، وتدل على المساعدة والتعاون وتحمل المسؤولية والصدق، ويعلق أنه ربما لا يتذكر أحدكم أنه فعل شيئًا، ولكنكم ستجدون أنكم فعلتم أشياء تجلب السعادة لكم ولن حولكم دون أن تشعروا، بعد أن تشاهدوا معي هذا العرض (بورينت) (في الباركود).



يسألهم أثناء العرض:

- ماذا تفعل عندما تعود إلى المنزل كل يوم بعد المدرسة؟
 - عندما تطلب منك والدتك أن تساعدك في ترتيب غرفة الجلوس، ماذا تقول؟
 - عندما تخرج من الفصل في نهاية اليوم الدراسي، هل تتركه دون ترتيب وتنظيم؟
 - عندما تزور حديقة الحي مع أسرتك؛ لتمارس رياضة المشي والترويح عن النفس، وتتأمل جمال أصوات الطيور، واختلاف أشكال الشجر، هل تلاحظ أن بعض الأماكن تحتاج اهتمام ونظافة؟ هل تعرف سبب انزعاجك منها؟
 - اسأل والدك، ما الذي يجب عليك فعله لتبقى حديقة الحي نظيفة وآمنة؟
- يستمع لإجاباتهم ويطورهم ويلخصها قائلاً:
- أنتم أبطال، قمتم كلكم بأفعال جيدة داخل المنزل، وفي الشارع وفي المدرسة، وساعدتم أسرتم في المنزل، وأصدقاءكم في المدرسة، وحافظتم على نظافة الشارع، والحي وحديقته، وهذه الأفعال تدل على صفة الانتماء للمكان الذي نعيش فيه مع أسرتنا وأصدقائنا ومعارفنا. وهذا ما يبني الوطن لأن محبته والحرص على ما فيه تزيده قوة وتماسكًا.



يعرض المعلم -بعد ذلك- على شاشة العرض صورة (في الباركود)، ثم يقسم الطلاب إلى مجموعتين، ويحدد الوقت اللازم لتنفيذ النشاط، ويعين القائد-والكاتب في كل مجموعة، ثم يوزع عليهم نسخة من الصورة المعروضة على الشاشة، ويوضح لهم المطلوب الآتي:

- قراءة الحوار بتمعن.
- مناقشة المجموعة لإيجاد حل يعالج مشكلة انتشار النفايات بعد انتهاء الفعاليات؟
- يدون الكاتب الحل حسب المتفق عليه.
- يعرض المتحدث الحل أمام الصف.

الحلول المتوقعة

1. استئجار عمال نظافة.
 2. تخصيص فقرة في الإذاعة مدة أسبوع؛ لرفع الوعي وتبليغ الطلاب عبر الإذاعة بضرورة الحرص على نظافة المكان الذي يتجولون فيه ووضع نفاياتهم في المكان المخصص.
 3. تكوين فريق تطوعي يكون هو المسؤول عن متابعة وتقييم مدى التزام المجموعات المسؤولة عن تنفيذ النشاط. المختلفة في موقع الفعالية.
 4. توزيع أكياس قماشية قابلة للتدوير على الزائرين تسلم لكل من يدخل مقر الفعالية.
 5. توفير عدد كافٍ من أوعية النفايات، وتوزيعها في أماكن ظاهرة للزائرين.
- يناقش المعلم بعد ذلك الحلول المقترحة، ويطورها بعد شكرهم وتعزيزهم؛ للوصول إلى حل يستفيد من كل الحلول المطروحة.
- يطلب منهم بعد ذلك مساعدته لكتابة خطة التنفيذ على السبورة (في الباركود) كالآتي:



خطة التنفيذ:

العنصر	تطوعية
اسم المبادرة	مدرستي وطني الصغير
المشكلة المرصودة	انتشار النفايات بعد انتهاء المناسبات والفعاليات
المستفيد المباشر	الطالب
البيئة المستهدفة	للدرسة
الفكرة التنفيذية	حملة مصغرة لها هدفين أحدهما التوعية والآخر للممارسة الجيدة
الأدوار وتوزيعها	فريق تطوعي متعدد المهارات (القيادة- التحدث- الكتابة- التواصل الجيد - دقة المتابعة) مسار التوعية الإذاعية (متحدث - كاتب محتوى توعوي) مسار التوعية الحائطية (استخدام الحاسب بإجادة) مسار السلوك الأخضر ويتولى الإشراف والمتابعة على (توزيع أكياس قابلة للتدوير - توزيع أوعية النفايات حسب أنواعها (البلاستيك- الورق- الأطعمة) -الفقرة الإذاعية- الملصقات التوعوية. أكياس قابلة للتدوير- أوعية نفايات- ملصقات توعوية.
الموارد المطلوبة (حسب إمكانات المدرسة)	قبل بدء الفعالية وأثناءها
الزمن (تاريخ التنفيذ)	مقارنة صور الساحة في فعالية سابقة للحملة مع صور حديثة بعد تنفيذ الحملة.
مؤشر النجاح	

يكون المعلم الفريق التطوعي حسب المهارات المطلوبة، ويطلب منهم التصويت على اسم الفريق باختيار أحد الاسمين (الانتماء - سفراء المسؤولية) ويسند لهم الأدوار تحت إشرافه، وبعد انتهاء المهمة ونجاحها، يكرم الفريق التطوعي من قبل إدارة المدرسة في الإذاعة المدرسية ويمنحون شهادات التقدير.

عزنا في طبعنا



إجراءات التنفيذ (المحتوى):

التمهيد: (الإثارة والتشويق) (5 دقائق)

يدخل المعلم إلى الصف مرحبًا بالطلاب وفي يده مجسم لنخلة مكتوب أعلاها (نخلة الجود والكرم) أو لوحة كبيرة عليها صورة نخلة لها سعف وعذوق متدلّية على شكل مجموعة دوائر، ومكتوب خلف كل دائرة سؤال يوجهه المعلم للطلاب الذي يختار هذه الدائرة. (في الباركود)



يضع المجسم على طاولة العرض، ويخاطب الطلاب قائلاً: هذه النخلة شجرة قديمة لا يسقط ورقها، ولا يجوع صاحبها، ويحبها كل السعوديين على هذه الأرض المباركة، فهي مرتبطة بماضيها وحاضرنا، وبقية معنا في مستقبلنا بإذن الله، وهي رمز يدل على أصالتنا، وكرمنا وحسن ضيافتنا.

والآن يا أهل الكرم والجود، سأطلب منكم أن تختاروا دائرة من مجموعة العذوق؛ لنكتشف السؤال المكتوب خلفها، ونتعاون لكي نصل إلى إجابة الصحيحة، فمن يبدأ؟ يختار أول الطلاب المبادرين، ويساعده المعلم على قراءة السؤال، والوصول إلى إجابة الصحيحة، وهكذا يستمر المعلم حتى تنتهي البطاقات. تعليق المعلم على كل صورة، ولا يشترط الترتيب مما يأتي:

بطاقات دائرية	الأسئلة	الإجابات المتوقعة
1	عندما يزورنا الضيوف، ماذا نقدم لهم؟	نقدم لهم القهوة والربط أو التمر.
2	هل شاركت أسرتك في إيصال طعام أو شراب لعاملي النظافة أو غيرهم.	نعم، فأنا أحب هذا الشوار وخاصة في رمضان فأمي تهدي للمسجد، وجيراننا من الطعام الذي تصنعه.
3	ما شعورك إذا قدمت للمساعدة لأي شخص؟	أشعر بالسعادة وأحتسب الأجر من الله.
4	ماذا تفعل عندما يدعوك صديقك لمشاركته قطعة من الكيك؟	ألي دعوته وأقول وأنا مبتسم شكراً لك، فأنت كريم وجواد وتستحق الشكر.
5	ما شعورك وأنت تسمع صديقك يشكرك على حسن ضيافتك وجودك؟	أشعر بسعادة؛ لأنه قدرني واهتم بدعوتي، وسأحرص على شكر كل من يقدم لي معروفاً قولاً أو فعلاً.
6	اختر شعار للمملكة العربية السعودية من الرموز الآتية.	يختار الطالب الشعار الصحيح



يختم المعلم النشاط بعرض بطاقة من خلال شاشة العرض رحلة الحاج من الفكرة إلى الذكرى (في الباركود)

ويوضح للطالب مراحل رحلة الحاج والجهود التي تبذلها حكومة المملكة خدمة وإكراماً لضيوف الرحمن، واعتزازاً بطبعنا الأصيل. ثم يطلب من مجموعة من الطلاب اختيار محطة من المحطات رحلة الحاج، وتسمية خدمة مادية أو معنوية يود تقديمها للحاج تحت عنوان (عزنا بطبعنا) وبعد الانتهاء يطلب منهم الاصطفاف بجواره، وخلفهم شاشة العرض متضمنة بطاقة رحلة الحاج قائلاً: ردوداً معي هذا النشيد تعبيراً عن فخرنا بطبعنا الأصيل وأخلاقنا الكريمة التي تربينا عليها في هذا الوطن العظيم المملكة العربية السعودية.

الهمة حتى القمة
والدار عالي فوق

ومن يعيش القمة
يطلع معنا فوق

كلنا في ميادين الدفاع عن الوطن



إجراءات التنفيذ (المحتوى):

التمهيد: (الإثارة والتشويق) (5 دقائق)

يرحب المعلم بالطلاب، ويدعوهم لمشاهدة المقطع (في الرابط) ثم يطرح الأسئلة الآتية:

<https://youtu.be/F7wclYJYH5o?si=ug5iRzX-pm-XeGy0>

(دام عزك يا وطنًا كل عام في ذرى شيخ له القاسي يلين)

يردد المعلم العبارة أعلاه لغلق المقطع، وبدء طرح الأسئلة الآتية:

- صف شعورك وأنت تشاهد هذا العرض الجوّي لقوات وزارة الدفاع.
- هل سبق وأن شاهدت في الواقع العروض التي تنفذ كل عام ضمن احتفالات اليوم الوطني؟ وماذا تتمنى في تلك اللحظة؟

الإجابات المتوقعة:

- أشعر بالفخر والاعتزاز بقيادتنا الحكيمة التي سخرت للوطن والمواطن -بفضل الله- ما يستحقه من الحماية والحفظ والأمن.
- يجيب الطلاب حسب خبرتهم الشخصية، ويتمنى الطالب أن يكون طيارًا يخلق في سماء الوطن حاميًا ومدافعًا.

يعرض المعلم بعد ذلك خريطة المملكة العربية السعودية (في الباركود)، ثم يقول: حماة الوطن يحمون أراضينا كما يحمون فضاءنا ومجالنا الجوي، والمواطن رجل الأمن الأول (صغيرًا كان أو كبيرًا) يحمي الوطن من خلال سلوكه في المنزل وفي الشارع، والمدرسة، والحي، فمن يحرص على تقدير والديه واحترامهما يكبر وهو يقدر قيمة الوطن، وما فيه من مقدسات، ومن يهتم ببيئته ويحميها مما يضرها أو يدمرها، يكبر شغوفًا محبًا لاستمرار الخير والنفع لوطنه وللعالم بأسره.



والآن يا رجل الأمن الأول، ماذا تفعل، لو طلب منك أحد الزملاء (سعيد) مساعدته على إخفاء حقيبة زميلكم في الفصل (صالح) انتقامًا منه، لأنه أخبر المعلم بما حدث أمامه من عراك بين سعيد وطالب من فصل آخر.

يستمتع لإجابات الطلاب، ويعززهم، ويوجه إجاباتهم، ويلخصها قائلًا: عدم الاستجابة ورفض هذا النوع من المساعدة هو القرار الصحيح، وهذا من المواقف الشجاعة التي يظهرها الطالب في المدرسة والبيت، وصورة من صور حماية الوطن، فأنت عندما ترفض مساعدة الظالم وترفض نشر الظلم، وتلتزم بقواعد السلوك، وأنظمة المدرسة تعزز قوة الحق وتنصر المظلوم في ميدان المدرسة والحي والشارع، فرجال الأمن ميدانهم الحدود في الأرض والسماء، وأنت ميدانك في منزلك ومدرستك وحيك، ومهمتك أن تتخلق بمكارم الأخلاق التي حثنا عليها ديننا الإسلامي.

يعرض بعد ذلك لوحة كبيرة (في الباركود) تضم عبارة (وطني بيتي الكبير؛ أحبه، وأحافظ عليه، ورجال الأمن الأبطال يحمون حدوده في الأرض، في السماء)



يوزع المعلم كلمات العبارة السابقة مفرغة على الطلاب، لكي يلون كل طالب الكلمة التي استلمها.

وفي ختام النشاط يطلب منهم أن يرتبوا أنفسهم بما يناسب العبارة المعروضة على اللوحة. ويرددوا معه بصوت حماسي العبارة الملونة المرفوعة على رؤوسهم.

الملحوظات:

- صياغة الجمل بلغة بسيطة وسهلة الحفظ.
- يمكن أن يكون الأداء على مستوى الصف أو مجموعة مصغرة.
- تخصيص وقت للتدريب المسبق، مع تحفيز الطلاب على الجرأة والتعبير.
- استخدام رموز بصرية على البطاقات لتيسير الحفظ.
- يُراعى في تنفيذ الأنشطة تكييف المحتوى والمهام ووسائل العرض لتناسب احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة، بما يضمن مشاركتهم الفاعلة وتحقيق مبدأ التعليم الشامل.

أدوات التقويم:



المعيار	ممتاز	جيد جدًا	جيد	بحاجة لتحسين
التعبير عن القيمة الوطنية (لفظيًا أو حركيًا)	عبر بجملة واضحة ومعبّرة مع أداء حركي مناسب ومتقن	عبر بجملة واضحة مصحوبة بحركة بسيطة	عبر بجملة قصيرة لكن دون وضوح أو تردد	لم يُظهر تعبيرًا واضحًا أو امتنع عن المشاركة
فهم وتمثيل الرمز الوطني	فهم دقيق للدور وعبر عنه بوضوح وإبداع	فهم جيد للدور وتمثيل مقبول	فهم جزئي مع تمثيل بسيط	لم يُظهر فهمًا للدور أو خلط بين الرموز
الاندماج مع الفريق أثناء الأداء الجماعي	أظهر تعاونًا متميزًا وشجّع زملاءه	شارك بروح تعاونية أثناء المشهد	تفاعل متقطع مع زملائه	كان منعزلًا أو قليل التفاعل مع المجموعة
الدمج بين اللغة والحركة	دمج متميز بين اللغة والجسد بشكل منسجم وواضح	دمج جيد بين الكلام والحركة	استخدم كليهما، ولكن بتناسق محدود	استخدم الكلام فقط أو الحركة فقط
النشاط اللاحق (الرسم أو التلوين)	رسم مبدع ومتقن يُظهر فهمًا عميقًا للدور	رسم واضح يُعبر عن الدور	رسم بسيط مع صلة جزئية بالشخصية	رسم غير واضح أو غير مرتبط بالدور



المصادر:

- [/https://qiddiya.com/ar/projects/qiddiya-city](https://qiddiya.com/ar/projects/qiddiya-city) شاهد الفيديو (اللعب يحيينا)
- <https://youtu.be/F7wclYJYH5o?si=ug5iRzX-pm-XeGy0> عرض القوات الجوية تُزيّن سماء الرياض احتفالاً وابتهاجاً بـ #اليوم_الوطني
- [/https://pep.gov.sa](https://pep.gov.sa) موقع برنامج ضيوف الرحمن للاطلاع
- [/https://www.gea.gov.sa/nd](https://www.gea.gov.sa/nd) ملف اليوم الوطني