

تدريب رقم (٤)

الوظيفة النحوية "رفع الفعل المضارع"

السؤال الأول: أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

١	كلمة " يأكل " فعل مضارع صحيح الآخر	()
٢	الفعل المضارع الصحيح هو الخالي من أحرف العلة	()
٣	كلمة " يدعو " فعل معتل الآخر بالياء	()

السؤال الثاني: أكمل العبارات التالية بالكلمة المناسبة :

(١) فعل مضارع معتل الآخر بالواو.....

(٢) فعل مضارع صحيح الآخر.....

(٣) فعل مضارع مرفوع بثبوت النون.....

(٤) فعل مضارع معتل الآخر بالياء.....

(٥) فعل مضارع مجرد من النصب والجازم في جملة مفيدة

.....

السؤال الثالث: أعرب الجملة الآتية:

" تنشط الرياضة الأبدان "

الكلمة	إعرابها
تنشط	
الرياضة	
الأبدان	

تدريب رقم (٥)

المشتقات " المصادر "

السؤال الأول: أختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس فيما يلي :

١	اسم الفاعل من الفعل " كتب "		
	مكتوب	كاتب	كتاب
٢	اسم المفعول من		
	المشتقات	الأفعال	الحروف
٣	كلمة " قراءة "		
	مصدر	اسم آلة	فعل مضارع

إلى

سؤال الثاني: أملأ الجدول الآتي

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول	المصدر
زرع			
زكم			
حضر			

السؤال الثالث : أكمل العبارات التالية بالكلمة المناسبة :

- (١) مصدر على وزن فعالة.....
- (٢) مصدر على وزن إفعال.....
- (٣) مصدر على وزن تفعيل.....
- (٤) مصدر على وزن فعال.....

تدريب رقم (٦)

النص الشعري " وصف الحمى "

السؤال الأول : أختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس فيما يلي :

١	قائل النص هو	أبو الطيب المتنبي	أحمد شوقي	سامي العجلان
٢	معنى كلمة " بذلت "	قدمت	كرهت	شربت
٣	ما الزائرة التي يتحدث الشاعر عنها	الملكة	الحمى	الطبيعة

السؤال الثاني : أكمل العبارات التالية بالكلمة المناسبة :

- (١) ما جمع كلمة " كربة "
- (٢) أين تعيش الحمى كما صورها الشاعر
- (٣) متى تزور الحمى الشاعر
- (٤) ما درجة حرارة الإنسان العادي

السؤال الثالث: آتى من النص ما يأتي

- (١) جمع تكسير
- (٢) كلمة بها همزة متطرفة على السطر
- (٣) كلمة بها همزة وصل
- (٤) حرف جار
- (٥) اسم مرفوع

المادة:	لغتي
الصف:	السادس الابتدائي
الاسم:	.....
الفصل:	.....



إدارة التعليم
المدرسة

الفهم القرائي - رعاية المسنين في الإسلام

الدرس:

الوعي الاجتماعي

الوحدة:

أصل الكلمات في العمود (أ) بمضادها في العمود (ب)

الشبيه والنظير
نتخلى عن عونه
ما بين المرفق إلى الكتف
ما يؤخذ من أهل الذمة
التعظيم والتبجيل

عضده
التوقير
نخذله
ضرباؤه
الجزية

أرتب المراحل العمرية التالية لرحلة الإنسان الدنيوية :

الشباب - الكهل - الصبي - الهرم - الغلام - الشيخ - الفتى

.....

.....

أبين معنى الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي :

.....
.....

<u>رعاية</u> المسن واجب الجميع
<u>لكبار</u> السن خصال حميدة

المادة:	لغتي
الصف:	السادس الابتدائي
الاسم:	.....
الفصل:	.....



إدارة التعليم
المدرسة

الأسلوب اللغوي : التوكيد

الدرس:

الوعي الاجتماعي

الوحدة:

أملأ الفراغ بالتوكيد المناسب:

(عينها - عينه - عين)
(نفسه - نفسها - نفسيهما)
(عين - عينه - عينها)

وافق الأعضاء على الاقتراح
سافرت على الطائرة العام الماضي
لقب أحمد شوقي بأمير الشعراء

أضع ما يلي في أسلوب التوكيد:

.....
.....
.....

(العالم - نفس)

(الحجر الأسود- عين)

(الأسرة - نفس)

المادة:	لغتي
الصف:	السادس الابتدائي
الاسم:	.....
الفصل:	.....



إدارة التعليم
المدرسة

الظاهرة الإملائية: تنوين المقصور - المنقوص - الممدود

الدرس:

الوعي الاجتماعي

الوحدة:

أصح الأخطاء في الجمل التالية :

١- تُحَقِّقُ الزَّيَارَاتُ الْأُسْرِيَّةُ مَدًى طَيِّبًا مِّنَ التَّوَاصِلِ.

.....

٢- اسْتَمَعْتُ إِلَى دَاعِيٍ يَدْعُو إِلَى الْبِرِّ بِالْأَبَاءِ .

.....

٣- ذَهَبَتْ الْأُسْرَةُ فِي نَزْهَةٍ إِلَى رُبَاً وَاسِعَةً .

.....

أنون الكلمات الآتية وأراعي الحالات الإعرابية :

في حالة الرفع	في حالة النصب	في حالة الجر

الوحدة:

الوعي الاجتماعي

الدرس:

الظاهرة الإملائية: دخول حروف الجر على ما الاستفهامية

١. أ. أُدْخِلْ حُرُوفَ الْجَرِّ: (لِ - فِي - بِ - عَنْ - مِنْ) عَلَى (مَا) الِاسْتِفْهَامِيَّةِ:

[illegible]

ب. أَضَعُهَا فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ مِمَّا يَأْتِي:

- قَضَيْتَ الإِجَازَةَ؟
- تَبَحَّثُ؟
- نَدِمْتُ؟
- قَبَدْتُ عِنْدَ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ؟
- جِئْتُ مُسْرِعًا؟

٢. أَوْضَحْ سَبَبَ حَذْفِ الْأَلِفِ مِنْ آخِرِ (مَا) أَوْ عَدَمَ حَذْفِهَا فِيمَا يَأْتِي:

السَّبَبُ	الجُمْلُ
.....	لَمْ تَقْرَأْ عَنِ الْمُنْجَزَاتِ وَالْمُخْتَرَعَاتِ الْجَدِيدَةِ؟
.....	اللَّهُمَّ بَارِكْ لِي فِيمَا عِنْدِي.
.....	بِمِ تُحَفِّرُ آبَارُ النَّفْطِ؟
.....	سَأَلَ الْمُعَلِّمُ الطُّلَابَ عَمَّا فِي حَقَائِبِهِمْ.

المادة:	لغتي
الصف:	السادس الابتدائي
الاسم:	.....
الفصل:	.....



إدارة التعليم
المدرسة

الوظيفة النحوية : نصب الافعال المضارعة ..

الدرس:

الوعي الاجتماعي

الوحدة:

أعيد كتابة الجملة بعد إدخال حرف النصب على المضارع :

.....
.....
.....

يهمل خالد في عمله

الأولاد يشاركون في الحفل

يسعى محمد في الخير

أعرب ما يأتي : أحب أن تتفوق

أحب :

أن :

تتفوق :

أعيد كتابة الجمل بعد أن أصلح ما وقع فيها من أخطاء:

.....
.....
.....

الطالبان لن يحضرا الدرس

المعلمون لن يحضروا اليوم

الطالبان يذاكران كي يتفوقا

أحدد المضارع وناصبه : أذاكر لأتفوق في الامتحان :

الناصب :

المضارع :

المادة:	لغتي
الصف:	السادس الابتدائي
الاسم:	.....
الفصل:	.....



إدارة التعليم
المدرسة

الوظيفة النحوية : جزم المضارع

الدرس:

الوعي الاجتماعي

الوحدة:

أبين المضارع و أداة جزم المضارع و علامة جزمه في الجمل الآتية:

الجملة	المضارع	أداة الجزم	علامة إعرابه
لا تقصر في ضيفك مستبشرا			
لم أهمل في عملي			
لتجتهدا في عملكما			
الطلاب لم يهملوا			

أعيد كتابة الجمل بعد تصحيح ما وقع فيها من أخطاء:

الطلاب لم يحضرون	.....
لتجتهدين في عملك يا هند	.....
لا تسعى في الشر	.....

ما علامة جزم الفعل المعقل الآخر ؟ :

.....

المادة:	لغتي
الصف:	السادس الابتدائي
الاسم:	.....
الفصل:	.....

اسم الزمان والمكان

الدرس:

الوعي الاجتماعي

الوحدة:

أعين اسم الزمان والمكان في الأمثلة الآتية وأحدد أفعالها :

أسماء المكان	أسماء الزمان
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

- أَجَرَى الْعَالَمُ تَجَرِبَتَهُ فِي الْمَعْمَلِ.
- اجْتَمَعَ الْحُجَّاجُ فِي مَوْسَمِ الْحَجِّ.
- مَوْعِدُ الْمُؤْتَمَرِ الشَّهْرَ الْقَادِمِ فِي مَدِينَةِ الرِّيَاضِ.
- تَنَاوَلْتُ وَجِبَةَ الْعِشَاءِ فِي مَطْعَمٍ فَاخِرٍ.
- يُدَافِعُ الْمُحَامِي عَنْ مُوْكَلِهِ فِي الْمَحْكَمَةِ يَوْمَ غَدٍ.
- مَرَجِعُ الرَّجُلِ مِنْ رَحْلَتِهِ يَوْمَ الْخَمِيسِ.
- كَانَ مَوْلِدُ أُخْتِي الصُّغْرَى الشَّهْرَ الْمَاضِي.
- اشْتَرَيْتُ مِنَ الْمُسْتَلِ غُرْسَةً وَرَدٍ صَغِيرَةً.

أحدد نوع الأسماء التالية (اسم مكان – اسم زمان) :

نوعها	الكلمة
	معرض
	مصنع
	موقف
	مشرق
	مرمى

المادة:	لغتي
الصف:	السادس الابتدائي
الاسم:	.....
الفصل:	.....



إدارة التعليم
المدرسة

أرسم (الخط)

الدرس:

الوعي الاجتماعي

الوحدة:

أكتب العبارة التالية بخط النسخ بعد تصحيح الأخطاء :

إِنَّ صَلَاةَ الرَّحْمَنِ مِنْ أَكْبَرِ سَائِلِ الْقُرْبِ مِنَ اللَّهِ ذِي الْجَلَالِ وَالْإِكْرَامِ

.....

.....

.....

.....

.....

خرج فتى يتنزه بين الحقول مساءً فشاهد راعياً يراقب قطيعه

.....

.....

.....

.....

.....

المادة:	لغتي
الصف:	السادس الابتدائي
الاسم:	.....
الفصل:	.....



إدارة التعليم
المدرسة

النص الشعري

الدرس:

الوعي الاجتماعي

الوحدة:

أكمل البيت التالي: 

لي جدة ترأف بي

تذهب فيه مذهبي

قائل النص هو :

(حافظ إبراهيم - أحمد شوقي - محمود البارودي)

ما مضاد كلمة أقسا ؟ :

ما مضاد كلمة أظهر ؟ :

ماذا كان يصنع الأب في صغره ؟

أبين معاني الكلمات:

أنجو بها:

مذهبي:

المؤنب:

المادة:	لغتي
الصف:	السادس الابتدائي
الاسم:	.....
الفصل:	.....



إدارة التعليم
المدرسة

التواصل اللغوي

الدرس:

الوعي الاجتماعي

الوحدة:

✍️ اقرأ نص ريان يزور عمه ص ١٨٩ وأملأ الجدول الآتي

الفقرة الرئيسية	الفقرة
	الأولى
	الثانية
	الثالثة
	الرابعة
	الخامسة

الخص الفقرة الآتية بإحدى طرق التلخيص :

الأطفالُ ووسائلُ التواصل الاجتماعي

وسائلُ التواصل الاجتماعي سلاحٌ ذو حدين، فهي وسيلةٌ لمعرفةِ الجديدِ مِنَ المَعلُومَاتِ والأحداثِ، وتُكِنُّ استخدامَها يَجِبُ أَنْ يَكُونَ تَحْتَ رَقَابَةِ الوالدينِ أو أَحَدِ الكبارِ؛ لأنَّ لها أضرارًا قد لا يَعْرِفُها الطُفْلُ، مثلُ:

١. أَنَّها تُساعدُ على نُشرِ الشائعاتِ، والأخبارِ المُزيَّفَةِ الَّتِي قد تُضرُّ الطُفْلَ والمُجْتَمَعَ والوَطَنَ.
٢. أَنَّها تُعرِّضُ مُستخدميها لِلإِذْمانِ، حَيْثُ يَجْلِسُ ساعاتَ طَويلةٍ، وَهُوَ ما قد يَغرِثُهُ عَنِ مُجْتَمَعِهِ.
٣. أَنَّها تُؤَثِّرُ في حُصوصيةِ الأسرةِ، وتجعلُ العُرباءَ على عِلْمٍ بِما يَحْدُثُ داخلَ المَنزِلِ.

ولهذا فَعلينا تَنظِيمَ الوَقْتِ عِنْدَ اسْتِخدامِ وسائلِ التواصل الاجتماعي، واتِّباعَ إرشاداتِ الكبارِ في نَوعِ المَواهِجِ الَّتِي نَوزُورها، وَكَذلكِ المُحتَوى الَّذِي نَشاركُ فيه.

.....

.....

.....

.....

لغتي
السادس الابتدائي

المادة:
الصف:
الاسم:
الفصل:



إدارة التعليم
المدرسة

إملاء

الدرس:

الوحدة:

أكتب ما يملئ عليّ

Handwriting practice area with 15 horizontal dotted lines for writing.

خطة تعزيز الإملاء والخط من تاريخ : / / ١٤٤٥ هـ - إلى تاريخ : / / ١٤٤٥ هـ

الأسبوع الأول	السطر الإملائي	التقييم
الحصة الأولى	الجملة	ممتاز
	التصويب	جيد جداً

الأسبوع الأول	السطر الإملائي	التقييم
الحصة الثانية	الجملة	ممتاز
	التصويب	جيد جداً

الأسبوع الأول	السطر الإملائي	التقييم
الحصة الثالثة	الجملة	ممتاز
	التصويب	جيد جداً

الأسبوع الأول	السطر الإملائي	التقييم
الحصة الرابعة	الجملة	ممتاز
	التصويب	جيد جداً

الأسبوع الثاني	السطر الإملائي	التقييم
الحصة الأولى	الجملة	ممتاز
	التصويب	جيد جداً

الأسبوع الثاني	السطر الإملائي	التقييم
الحصة الثانية	الجملة	ممتاز
	التصويب	جيد جداً

الأسبوع الثاني	السطر الإملائي	التقييم
الحصة الثالثة	الجملة	ممتاز
	التصويب	جيد جداً

الأسبوع الثاني	السطر الإملائي	التقييم
الحصة الرابعة	الجملة	ممتاز
	التصويب	جيد جداً

المهارة : تعرف أسلوب التحذير والإغراء .

التحذير / هو تنبيه المخاطب إلى أمر مكروه ليتجنبه .

الإغراء / هو حث المخاطب على أمر محبوب ليفعله .

١- عبر عن المعاني التالية بأسلوب التحذير :

١- التكبر .

٢- الإسراف .

٣- الاقتراب من النار .

٢- عبر عن المعاني التالية بأسلوب الإغراء :

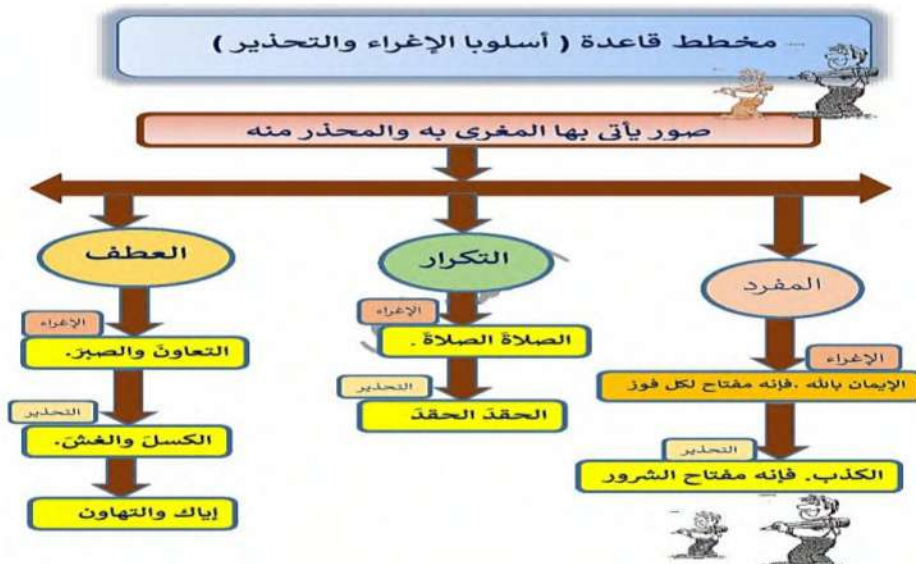
١- النجاح .

٢- الصلاة .

٣- الانتباه إلى شرح المعلم .

٣- حدد نوع الأسلوب في الجمل التالية بوضع علامة (✓) في الخانة المناسبة :

نوع الأسلوب		الجملة
إغراء	تحذير	
		إياك والإهمال
		الاجتهاد ، حتى تفوز بالنجاح
		الصبر الصبر ، إنه مفتاح الفرج
		النفاق والكذب ؛ إنهما هلاك للمجتمع



المهارة : تمييز الهمزة المتوسطة وتحديد سبب كتابتها .

تكتب الهمزة المتوسطة (في وسط الكلمة) على :

١ - الألف إذا كان الحرف قبلها مفتوحًا . ٢ - الواو إذا كان الحرف قبلها مضمومًا .

٣ - الياء إذا كان الحرف قبلها مكسورًا . ٤ - السطر إذا كان الحرف قبلها ساكنًا .

أتأمل الكلمات التالية ثم أعيد كتابتها وأحفظ رسمها الإملائي :

٥٢٣٦٦

رأس	كأس	فأس	يأس	بأس	سأل	تألم	تأمل	بدأت
.....								
.....								
لؤم	يقرؤه	يملؤه	لؤلؤ	تساؤل	يؤمن	سؤال	مؤلم	مؤذن
.....								
.....								
لئيم	بائع	تطمئن	بيئة	ذئب	بئر	سائل	بئس	رئة
.....								
.....								
تفائل	يتثاءب	قراءة	كفاءة	ملاعة	عباءة	مروءة	تساءل	سماءه
.....								
.....								

٢ - صوب الأخطاء الإملائية في الجدول التالي :

الكلمة	بدئت	ينمن	ذعب	يتثائب
التصويب				

المهارة : تمييز الهمزة المتطرفة وتحديد سبب كتابتها .

تكتب الهمزة المتطرفة (في آخر الكلمة) على :

- ١- الألف إذا كان الحرف قبلها مفتوحاً .
- ٢- الواو إذا كان الحرف قبلها مضموماً .
- ٣- الياء إذا كان الحرف قبلها مكسوراً .
- ٤- السطر إذا كان الحرف قبلها ساكناً .

أتأمل الكلمات التالية ثم أعيد كتابتها وأحفظ رسمها الإملائي :

مبدأ	سبأ	يبدأ	صدأ	ملجأ	تتهياً	تنشأ	يقرأ	ملأ
.....								
.....								
بؤبؤ	تجرؤ	لؤلؤ	تباطؤ	امرؤ	تكافؤ	تألؤ	التواطؤ	تلكؤ
.....								
.....								
شاطئ	هادئ	قارئ	دافئ	مبادئ	مفاجئ	بارئ	خاطئ	يطفئ
.....								
.....								
ضوء	عطاء	هدوء	هواء	بطء	لجوء	بدء	جزء	دفع
.....								
.....								

٢- صوب الأخطاء الإملائية في الجدول التالي :

الكلمة	ضوء	يقراء	لؤلوء	قارياً
التصويب				

المهارة : تنوين الاسم المقصور والمنقوص والممدود .

الاسم المقصور : اسم ينتهي بألف قائمة (ا) أو ألف على صورة الياء (ي) ، مثال : عصا - فتى .

الاسم المنقوص : اسم ينتهي بياء غير مشددة مكسور ما قبلها ، مثال : قاضي - داعي .

الاسم الممدود : اسم ينتهي بألف بعدها همزة ، مثال : سماء - بناء .

١- وضح الحالة الإعرابية للاسم المنون في الأمثلة التالية على غرار المثال الأول :

الجملة	الحالة الإعرابية	الجملة	الحالة الإعرابية
إنَّ خالدًا فتى شريفٌ .	حالة النصب	أُسْرَتُنَا تتميز بصفاءٍ وودٍّ .	حالة الجر
خرجَ راعٍ منذ الفجر .		إنَّ اتباع السنة اقتداءٌ .	
سمعتُ مناديًا للحقِّ .		كسَرَ خالدٌ عصًا قديمةً .	
تأثَّرتُ من بكاءٍ وعويلٍ .		جاء قاضٍ جديدٌ للمحكمة .	
أمسك عليٌّ برحى تراثية .		قرأ محمدٌ دعاءً مؤثرًا .	
تعلمتُ الدقة من ساعٍ للبريد		كانَ المدينة قُرى قديمةً .	

٢- ميز الاسم المقصور من المنقوص والممدود :

نساء - صغرى - عصا - راعي - ماضي - إلقاء - فتى - ثاني - أصدقاء

المقصور	المنقوص	الممدود

المهارة : تعرف الحروف الناسخة (إن وأخواتها) وعملها في الجملة الاسمية .

** الحروف الناسخة تدخل على الجملة الاسمية ، فتتصب المبتدأ ويسمى اسمها وترفع الخبر ويسمى خبرها .

١- أملأ الجدول وفق المطلوب :

الجملة	الحرف الناسخ	اسمه	نوعه	علامة نصبه	خبره	نوعه	علامة رفعه
إن الفريقين متعادلان							
كأن السماء بحر							
ليت أباك قادم							
لعل الصيادين ماهرون							

٢- أدخل الحرف الناسخ (بين القوسين) على الجمل التالية وغير ما يلزم :

- ١- المؤمنون متعاونون . (إن)
- ٢- الفرخان آمنان . (لعل)
- ٣- الجو ممطر . (ليت)

٣- أكمل إعراب ما تحته خط :

إن المصلين خاشعون .

إن : ناسخ على الفتح .

المصلين : إن وعلامة نصبه لأنه

خاشعون : إن وعلامة رفعه لأنه

٤- أحذف إن وأخواتها وغير ما يلزم :

- ١- إن العاملين مخلصون .
- ٢- لعل اللاعبين متنافسان .
- ٣- ليت أخاك مجتهد .
- ٤- كأن خالدًا أسد .

