

هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



دليل المتقدم لاختبار الرخصة المهنية لمعلمي

التاريخ

1441هـ / 2020م



ETECKSA | www.etc.gov.sa





٥. الهدف من الدليل

أعد هذا الدليل لمساعدة المتقدم لاختبار الرخص المهنية للمعلمين على التهيؤ والاستعداد لأداء الاختبار، بتقديم معلومات مفيدة عن محتوى الاختبار، والجوانب التي يغطيها، وكيفية تناولها في أسئلة موضوعية من نوع اختيار من متعدد.

كما يقدم الدليل أمثلة لأسئلة الاختبار وكيفية ربطها بالمعايير، وأسئلة للتدريب تساعد المتقدم على تعرف طريقة أداء الاختبار وطبيعة أسئلته، مع العلم أن الأمثلة التي يقدمها الدليل لا تغطي جميع جوانب الاختبار، ولا تعبر عن مستوى سهولة أو صعوبة الأسئلة التي يقدمها الاختبار الفعلي.

ويقدم الدليل أيضاً توصيات عامة مفيدة للاستعداد للاختبار وطريقة أدائه.

ويأتي هذا الدليل الذي يركز على الجانب التخصصي لمعلمي التاريخ، مكملًا لبقية الأدلة العامة سواء التي تتناول الجوانب التربوية العامة لمهنة التدريس، أو التي تقدم توجيهات لأداء الاختبار وإرشادات عن نوعية الأسئلة وكيفية تناولها.

٦. تنظيم الدليل

يحتوي الدليل في البداية على معلومات عامة عن اختبارات الرخص المهنية للمعلمين، ومن ثم يقدم نبذة موجزة عن معايير معلمي التاريخ، والوزن النسبي لكل معيار. ويعرض الدليل أمثلة للأسئلة وكيفية ربطها بالمعايير، يليها أسئلة تدريبية تمكن المختبر من التدرّب على أسئلة الاختبار الفعلي.

٧. لمزيد من المعلومات

لمزيد من المعلومات عن الاختبار وطريقة التسجيل والبيانات الكاملة عن المعايير، يرجى الدخول على موقع هيئة تقويم التعليم والتدريب www.etc.gov.sa

٥. تنظيم محتوى الاختبار:

يغطي الاختبار محتوى المعايير التخصصية للتاريخ، وقد نُظِّمت وفق مجالات يحوي كل مجال معيارًا أو أكثر، وتحت كل معيار عدد من المؤشرات، وتوضع الأسئلة على هذه المؤشرات.

التخصص: التاريخ

المجال: تاريخ الأنبياء والتاريخ القديم

المعيار: معرفة النبوة والرسالة، وتاريخ الأنبياء والرسول عليهم السلام، وأثرهم في حياة الأمم.

المؤشر: يميز بين مفهومي النبوة والرسالة، وأثر الأنبياء في حياة الأمم.

السؤال:

أي من الأوصاف التالية تصف من اصطفاه الله عز وجل وأوحى إليه بشريعة كلف بتبليغها بهدف توحيد الله تعالى وعبادته؟
أ. المصطفى
ب. النبي
ج. الرسول
د. المبعوث

صمم كل سؤال من نوع اختيار من متعدد لقياس أحد المعايير يتناول أحد مؤشرات، ولا يلزم أن تغطي الأسئلة جميع المؤشرات.

المؤشر يتناول على نحو قابل للقياس أحد عناصر المعيار، ومجموع المؤشرات تحت كل معيار تغطي الجوانب التي يتناولها ذلك المعيار

المعيار يحدد ما ينبغي على المعلم معرفته أو القدرة على أدائه، ويندرج تحت كل معيار مجموعة من المؤشرات.

المجال هو أحد فروع التخصص المكونة له في مجملها، ويندرج تحت كل مجال مجموعة من المعايير.

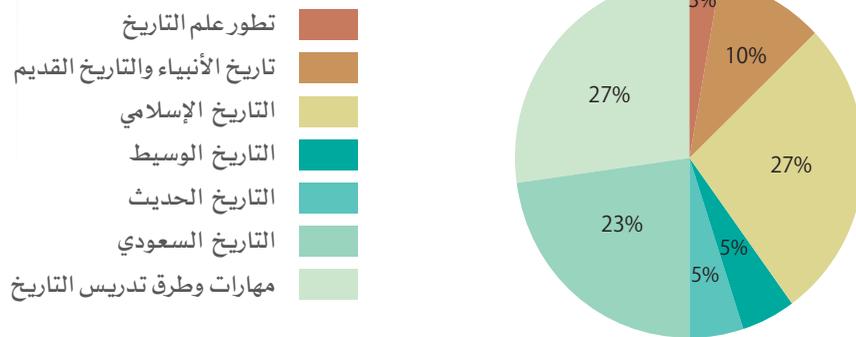
يمثل اسم التخصص ورقمه، ويتضمن كل تخصص مجموعة من المجالات.

●●● محتوى الاختبار

يغطي الاختبار المجالات الرئيسة لتخصص معلم التاريخ، وقد روعي في هذا التقسيم محتوى المناهج الدراسية التي تدرس في التعليم العام، ويبين الشكل (١) نسب تمثيل كل مجال من هذه المجالات وفقاً لوزنه النسبي الموضح بالشكل، والتي تتضمن:

- تطور علم التاريخ
- تاريخ الأنبياء والتاريخ القديم
- التاريخ الإسلامي
- التاريخ الوسيط
- التاريخ الحديث
- التاريخ السعودي
- مهارات وطرق تدريس التاريخ

شكل (١) مجالات التاريخ



ويتضمن تخصص التاريخ (١٤) معياراً موزعة على (٧) مجالات، كما يتضح من الجدول الآتي:

الوزن النسبي %	رقم المعيار	المجال
٣%	١.١١.٦	تطور علم التاريخ
١٠%	٢.١١.٦ ٣.١١.٦	تاريخ الأنبياء والتاريخ القديم
٢٧%	٤.١١.٦ ٥.١١.٦	التاريخ الإسلامي
٥%	٦.١١.٦	التاريخ الوسيط
٥%	٧.١١.٦	التاريخ الحديث
٢٣%	٨.١١.٦ ٩.١١.٦	التاريخ السعودي
٢٧%	١٠.١١.٦ ١١.١١.٦ ١٢.١١.٦ ١٣.١١.٦ ١٤.١١.٦	مهارات وطرق تدريس التاريخ
١٠٠%		المجموع



• نماذج من الأسئلة :

يرتبط كل سؤال في الاختبار بمؤشر من المؤشرات المرتبطة بأحد المعايير في مجال تخصص التاريخ، وفيما يأتي نماذج من الأسئلة.

النموذج الأول :

المجال : التاريخ الإسلامي .

المعيار: معرفة تاريخ وحضارة الدول الإسلامية (ابتداءً من الدول الأموية، وانتهاءً بدولة المماليك).
المؤشر: يميّز سمات تطور النظم الحضارية السياسية، الإدارية، الاقتصادية، الاجتماعية، العمرانية للدول الإسلامية في عهدها المتعاقبة (ابتداءً من الدولة الأموية، وانتهاءً بدولة المماليك).

السؤال :

أي من العبارات الآتية تصف وصفاً دقيقاً سبب ظهور وظيفة «الحجابه» في عصر الدولة الأموية؟

أ خوف الخلفاء من الاغتيالات السياسية وتشبهاً بالملوك والأكاسرة.

ب كثرة مطالب الناس بمقابلة الخليفة مما أرهق كاهل الخليفة.

ج محاولة الاغتيال التي تعرض لها هشام بن عبدالمك في السنة الثانية من حكمه.

د الرؤيا التي رآها معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه والتي فسرت له بمحاولة اغتيال سيتعرض لها.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (أ)؛ حيث أراد الخلفاء الأمويون تعيين حجابه لهم خوفاً من تعرضهم للاغتيالات السياسية من ناحية ، ورغبة منهم في التشبه بالملوك والأكاسرة حيث كان هناك رواج كبيراً لمؤسسة الحجابه. أما البدائل الأخرى فهي خاطئة، لأنها لم تكن سبباً لظهور وظيفة الحجابه.

النموذج الثاني:

المجال: التاريخ الإسلامي.

المعيار: معرفة تاريخ وحضارة الدول الإسلامية (ابتداءً من الدول الأموية، وانتهاءً بدولة المماليك).
المؤشر: يميّز سمات تطور النظم الحضارية السياسية، الإدارية، الاقتصادية، الاجتماعية، العمرانية للدول الإسلامية في عهدها المتعاقبة (ابتداءً من الدولة الأموية، وانتهاءً بدولة المماليك).

السؤال:

كان من مهام الوزراء في العصر العباسي الأول، الإشراف على:

- أ دواوين الدولة، وتعيين الولاة والقضاة، والرفع بالأمر السياسية للخليفة.
- ب ديوان الجيش، وتعيين قادة الجيوش، والعمل مستشارين عسكريين للخليفة.
- ج ديواني الخاتم والبريد، والعمل على الدعاية السياسية للخلفاء.
- د دواوين الدولة، والمكاتبات، والشؤون الحربية، والنظر في قضايا الناس، وتعيين الولاة.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (د)؛ حيث كان الوزراء في العصر العباسي الأول وجلهم من الفرس يمسكون بوزارة القلم (التنفيذية) ووزارة السيف (التفويضية) واستمر الأمر حتى زمن المعتصم حينما ضعف هذا النفوذ. أما البدائل الأخرى فهي خاطئة، لأنها لا تعد من مهام الوزير العباسي في العصر الأول.



النموذج الثالث:

المجال: التاريخ الوسيط.

المعيار: معرفة تاريخ أوروبا والعالم الجديد ابتداءً من العصور الوسطى حتى العصر الحديث والمعاصر.
المؤشر: يشرح السمات والنظم الحضارية (السياسية، الاجتماعية، الاقتصادية، العسكرية، العمرانية، العلمية) لتاريخ أوروبا ابتداءً من العصور الوسطى حتى العصر الحديث والمعاصر، وأثر الحضارة الإسلامية عليها.

السؤال:

يمكن رؤية إسهام البيزنطيين في تطور الحضارات المجاورة لهم من خلال:

- أ اللغة والدين (المذهب الأرثوذكسي) في روسيا.
- ب النظام القضائي والمدرسي في شرق أوروبا.
- ج الأدب والفنون المعمارية في شمال أفريقيا.
- د الأدب والشعر في الشرق الأوسط.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (أ): حيث وصل التأثير البيزنطي إلى روسيا ممثلاً في اللغة والدين (مذهب المسيحيين الأرثوذكس). أما البدائل الأخرى فهي خاطئة، لأنها لا تعد مؤشراً لإسهامات البيزنطيين في تطور الحضارات المجاورة لهم.

النموذج الرابع:

المجال: التاريخ الوسيط.

المعيار: معرفة تاريخ أوروبا والعالم الجديد ابتداءً من العصور الوسطى حتى العصر الحديث والمعاصر.

المؤشر: يوضح بداية العصور الوسطى الأوروبية ونهايتها وملامحها العامة.

السؤال:

تأسست الامبراطورية البيزنطية نتيجة:

- أ العصفان المدني الطويل من قبل الشراخ الساخطة في الإمبراطورية الرومانية.
- ب انهيار الإمبراطورية الرومانية أمام تهديدات القبائل الجرمانية العسكرية.
- ج الأضرار الاقتصادية في أوروبا الغربية جراء التضخم الاقتصادي، وزيادة الأعباء الضريبية.
- د انقسام الكنيسة النصرانية حول الخلافات المذهبية بين الأساقفة النصارى.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ب)؛ عندما وقعت الإمبراطورية الرومانية تحت تهديد الحرب الأهلية والقبائل الجرمانية عمل الإمبراطور الروماني دقلديانوس ٢٨٥-٣٠٥ م على تقسيم الإمبراطورية الرومانية إلى قسمين. حيث جعل عاصمة هذه الإمبراطورية في آسيا الصغرى، وكان ذلك بداية تكوين ما سيعرف لاحقاً بالإمبراطورية البيزنطية. أما البدائل الأخرى فهي خاطئة، لأنها لم يكن لها دوراً في تأسيس الإمبراطورية البيزنطية.



النموذج الخامس:

المجال: التاريخ السعودي.

المعيار: معرفة تاريخ الدولة السعودية (الأولى، والثانية).

المؤشر: يشرح مراحل تكون الدولة السعودية الأولى واتساعها ونهايتها.

السؤال:

أي من العبارات الآتية تصف بدقة علاقة سقوط الدولة السعودية الأولى بقيام الدولة السعودية الثانية؟

- أ لم يكن هناك أي علاقة تذكر بين سقوط الدولة السعودية الأولى وقيام الدولة السعودية الثانية.
- ب جاء قيام الدولة السعودية الثانية بدعم من فرنسا للوقوف في وجه محمد علي باشا.
- ج قاد سقوط الدولة السعودية الأولى إلى ظهور مقاومة سعودية ضد الحكم التركي، وقد كوّنت هذه المقاومة والتأييد الوطني الذي رافقها قيام الدولة السعودية الثانية.
- د لم يفرز سقوط الدولة السعودية الأولى أي شعور وطني، بل على العكس كان هناك ترحيباً داخلياً بسقوطها.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ج)؛ فقد نتج عن سقوط الدرعية تنامي مقاومة سعودية وشعور وطني يكره الحكم الأجنبي، وقد زاد هذا الشعور وتعمق نتيجة الولايات التي عاناها سكان الجزيرة العربية على أيدي القوات المصرية والتركية فيما بعد. وقد كوّنت كل هذه الجوانب بيئة خصبة لقيام الدولة السعودية الثانية. أما البدائل الأخرى فهي خاطئة، فالبديل (أ) لوجود علاقة وثيقة بين سقوط الدولة السعودية الأولى وقيام الدولة السعودية الثانية، والبديل (ب) عبارة غير دقيقة في وصف العلاقة بين سقوط الدولة السعودية الأولى وقيام الدولة السعودية الثانية، والبديل (د) عبارة اشتملت على وصف متناقض لا يصف العلاقة المقصودة في السؤال.

النموذج السادس :

المجال: مهارات وطرق تدريس التاريخ.

المعيار: إتقان المهارات اللازمة لتدريس التاريخ بتطبيق عمليات التفكير الناقد والتفكير التاريخي.

المؤشر: يدرّب الطلاب على المهارات العقلية الأساسية كالملاحظة، والتصنيف، والتحليل، للربط بين الأسباب والنتائج في الأحداث التاريخية المختلفة.

السؤال:

في أي من المهام الآتية يجب على المؤرخ الاعتماد على التفكير بطريقة التسلسل الزمني؟

- أ تحديد الأسئلة المحورية في الروايات التاريخية.
- ب شرح السببية التاريخية.
- ج تقديم خيارات جديدة لحل المشكلة التاريخية.
- د أخذ وجهات النظر بالحسبان.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ب)؛ وذلك لأن العلاقة بين السبب والنتيجة تعتمد كثيراً على معرفة الترتيب الزمني. أما البدائل الأخرى فهي خاطئة، لأنها لا تستوجب على المؤرخ الاعتماد كثيراً عند التفكير بطريقة التسلسل الزمني.



النموذج السابع :

المجال: التاريخ الوسيط .

المعيار: معرفة تاريخ أوروبا والعالم الجديد ابتداءً من العصور الوسطى حتى العصر الحديث والمعاصر.
المؤشر: يشرح السمات والنظم الحضارية (السياسية، الاجتماعية، الاقتصادية، العسكرية، العمرانية، العلمية) لتاريخ أوروبا ابتداءً من العصور الوسطى حتى العصر الحديث والمعاصر، وأثر الحضارة الإسلامية عليها.

السؤال :

أي العبارات الآتية تصف عمل الإنسانيين في عصر النهضة من أمثال (اراسموس، وتوماس مور)؟

- أ ينادون بإلغاء كافة القيود الاجتماعية والدينية على السلوك الإنساني.
- ب يصرون على أن الماضي لا يمكن أن يقدم نموذجاً لخلق مجتمع جيد.
- ج يعتقدون بضرورة تطبيق التعلم الإنساني من أجل مناقشة المشاكل الاجتماعية.
- د يقدمون المكاسب المادية على الاهتمامات الأخلاقية.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ج)؛ حيث كان الإنسانيون يعتقدون بإمكانية حل المشاكل الاجتماعية عن طريق تعلم الإنسان. أما البدائل الأخرى فهي خاطئة، لأنها لا تصف عمل الإنسانيين عصر النهضة.

النموذج الثامن :

المجال: التاريخ الوسيط .

المعيار: معرفة تاريخ أوروبا والعالم الجديد ابتداءً من العصور الوسطى حتى العصر الحديث والمعاصر.
المؤشر: يصنف التحولات التاريخية والحضارية (الدينية، السياسية، الاجتماعية، الاقتصادية، العسكرية، العمرانية، العلمية) في أوروبا أثناء عصر النهضة، والعصر الحديث.

السؤال:

أصبحت مارجريت تاتشر رئيسة وزراء بريطانيا العظمى من العام ١٩٧٩م حتى العام ١٩٩٠م أحد القادة لحركة عالمية تهدف إلى تشجيع:

- أ العولمة وتوسيع رقعة السلطة السياسية والاقتصادية للمجتمع الأوروبي.
- ب المؤسسات الخاصة والعمل على تقليل دور الحكومة في شؤون الاقتصاد.
- ج السُّلم العالمي والعمل على التقليل من توترات الحرب الباردة بين الاتحاد السوفيتي والغرب.
- د حقوق المرأة والعمل على توسيع دورها في العمل والحكومة.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ب)؛ ففي أواخر القرن العشرين حاولت الكثير من المجتمعات الغربية تقمص سياسات تعمل على تشجيع المؤسسات الخاصة، وذلك عن طريق التقليل من دور الحكومة في قضايا الاقتصاد. ومثلت رئيسة وزراء بريطانيا العظمى تاتشر مثلاً يحتذى في الكثير من هذه السياسات بعملها على خصخصة مؤسسات الدولة من ناحية ، وعملها على تقليل دور الحكومة في التربية والصحة والإسكان. أما البدائل الأخرى فهي خاطئة، فالبديل (أ) العولمة وتوسيع رقعة السلطة السياسية الاقتصادية في المجتمع الإداري لا تشجع لهدف حركة عالمية قادتها مارجريت تاتشر، والبديل (ج) السُّلم العالمي والعمل على التقليل من توترات الحرب الباردة بين الاتحاد السوفيتي والغرب لا يصل إلى مستوى حركة عالمية تهدف وتشجع إليه رئيسة وزراء بريطانيا، والبديل (د) حقوق المرأة والعمل توسيع دورها في العمل والحكومة لا تعد حركة عالمية فريدة في أوروبا عوضاً بأن تصنف كحركة تقودها رئيسة وزراء بريطانيا.



النموذج التاسع:

المجال: تطور علم التاريخ.

المعيار: إيضاح مفهوم علم التاريخ ونشأته وتطوره وأهم مصادره.

المؤشر: يوضح مفهوم علم التاريخ ونشأته وتطوره ومصادره.

السؤال:

أثناء عقد الستينيات والسبعينيات من القرن العشرين بدأ المؤرخون الأمريكيون الاعتماد على معطيات التعدادات في أبحاثهم. هذا التوجه أثر كثيرًا على تطور أي من مناطق البحث التاريخي الآتية:

أ التاريخ القضائي والسياسي.

ب التاريخ الديني والفكري.

ج التاريخ العائلي والمحلي.

د تاريخ الأعمال والقوى العاملة.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ج)؛ لأن التعداد يركز دائماً على السكان والعوائل التي تعيش في المنطقة وعلاقتهم بالبيئة المحلية. أما البدائل الأخرى فهي خاطئة، لأنها لا تعتمد على التعدادات.

النموذج العاشر:

المجال: التاريخ الوسيط.

المعيار: معرفة تاريخ أوروبا والعالم الجديد ابتداءً من العصور الوسطى حتى العصر الحديث والمعاصر.

المؤشر: يقارن تاريخ الحربين العالميتين الأولى والثانية، (مقدماتها، مياديتها، نتائجها).

السؤال:

أي من الأسئلة الآتية كانت تمثل عدم الاتفاق في المفاوضات الدبلوماسية بين الحلفاء في الحرب العالمية الثانية؟

أ هل من الضروري استمرار قوات الحلفاء في القتال حتى يضطر أعداؤهم للتسليم غير المشروط؟

ب هل يجب محاكمة قادة دول المحور كمجرمي حرب بعد انتهاء الحرب؟

ج ما مقدار السلطة التي يسمح لأي دولة بممارستها على الأراضي التي احتلتها قواتها العسكرية؟

د هل من الأفضل وضع خطة لتأسيس منظمة للتعاون الدولي بعد الحرب؟

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ج)؛ كان السؤال حول مقدار السلطة التي يجب أن تمنح للاتحاد السوفيتي على أراضي دول أوروبا الشرقية التي تم احتلالها، أحد الأسئلة التي أدت إلى عدم الاتفاق بين الحلفاء. وكان فشل الحلفاء في التوصل إلى اتفاق حول هذا السؤال أحد أهم أسباب قيام الحرب الباردة فيما بعد. أما البدائل الأخرى فهي خاطئة، لأنها لا تمثل سؤالاً لعدم الاتفاق.



• الأسئلة التدريبية

فيما يأتي نقدم بعض الأسئلة للتدريب على الاختبار، مع ملاحظة أنه ليس بالضرورة أن يكون الاختبار محاكياً لهذه الأسئلة بتفاصيلها، ولا معبراً عن مستوى الصعوبة، وإنما المقصود التدريب، وإعطاء فكرة عامة عن طبيعة الاختبار، وقد روعي في الأسئلة ما يأتي:

- تمثيل بعض المعايير بحيث وضع لكل معيار سؤال أو أكثر.
- تنوع الأسئلة في مستويات المعرفة: بحيث تحوي أسئلة في مستوى التذكر، وأسئلة في مستوى التطبيق، وأسئلة في مستوى التفكير.
- تنوع أنماط الأسئلة، ومستوى الصعوبة فيها؛ لتعطي المعلم صورة عامة عن أسئلة الاختبار.
- وضع الإجابة الصحيحة في نهاية الاختبار لتتأكد من صحة إجابتك.

السؤال الأول:

أي من الأوصاف التالية تصف من اصطفاه الله عز وجل وأوحى إليه بشريعة كلف بتبليغها بهدف توحيد الله تعالى وعبادته؟

- أ المصطفى
- ب النبي
- ج الرسول
- د المبعوث

السؤال الثاني:

يرى فرويد في كتابه "موسى والتوحيد" أن موسى - عليه السلام - كان:

- أ إسرائيلياً
ب بابلياً.
ج مصرياً.
د آشورياً.

السؤال الثالث:

اقرأ الآيات الآتية ثم أجب عن السؤال اللاحق:

يقول الله عز وجل : (وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ لِأَبِيهِ أَرَأَيْتَ إِذْ أَرْتَجِدُ أَصْنَامًا آلِهَةً إِنِّي أَرَاكَ وَقَوْمَكَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ (٧٤) وَكَذَلِكَ نُرِي إِبْرَاهِيمَ مَلَكُوتَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلِيَكُونَ مِنَ الْمُوقِنِينَ (٧٥) فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَى كَوْكَبًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَأِن لَّمْ يَهْدِنِي رَبِّي لَأَكُونَنَّ مِنَ الْقَوْمِ الضَّالِّينَ (٧٧) فَلَمَّا رَأَى الشَّمْسَ بَازِغَةً قَالَ هَذَا رَبِّي هَذَا أَكْبَرُ فَلَمَّا أَفَلَتْ قَالَ يَا قَوْمِ إِنِّي بَرِيءٌ مِّمَّا تُشْرِكُونَ (٧٨) إِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ حَنِيفًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ (٧٩) (سورة الأنعام - الآيات من ٧٤ حتى ٧٩)

تبيّن هذه الآيات حقيقة أن إبراهيم - عليه السلام - :

- أ كان مشركاً قبل أن ينتقل إلى مرحلة التوحيد.
ب كان في الأصل موحدًا لكنه أراد إقامة الدليل العقلي على بطلان معتقد قومه.
ج أراد لفت نظر قومه إلى العبادات المختلفة المعروفة في منطقة العراق القديم.
د زاد التأكيد بأن عبادة القمر كانت أكثر انتشارًا من عبادة الشمس في مناطق الشرق الأدنى القديم.



السؤال الرابع:

أي العبارات الآتية تصف بدقة تأثير الجغرافيا على تطور الحضارة اليونانية القديمة ؟

- أ كان لكثرة الجزر في بلاد اليونان دور كبير في إضعاف العمليات الدفاعية من ناحية، وتشجيع غزو البلاد من قبل العديد من الشعوب المجاورة.
- ب جعلت وفرة الأراضي الخصبة في المناطق الساحلية من شبه الجزيرة اليونانية إطعام أعداد السكان المتزايدة في المراكز الحضارية الكبرى أمراً ممكناً.
- ج عملت سلاسل الجبال المتعددة على إضعاف عمليات الاتصال بين أجزاء شبه الجزيرة اليونانية، مما قاد إلى ظهور دول المدن المستقلة.
- د سهّلت وفرة المعادن المتنوعة في المناطق الجبلية عملية إنتاج العديد من المنتجات التجارية الثمينة.

السؤال الخامس:

أي العبارات الآتية تصف بدقة أهم إسهامات السومريين في حضارات الشرق الأدنى القديم ؟

- أ اكتشافهم الكتابة أسهم في وضع الحد الفاصل بين عصور ما قبل التاريخ والعصور التاريخية.
- ب فكرهم الديني الذي أثر في الحضارات اللاحقة.
- ج اكتشافهم صناعة السفن كان العامل الحاسم في اتساع التجارة في منطقة الشرق الأدنى القديم.
- د احتلالهم مصر أسهم في انتقال مؤثراتهم الحضارية إلى مصر، ومن هناك إلى بقية مناطق الشرق الأدنى القديم.

السؤال السادس:

أي العبارات الآتية تصف بدقة المصدر الرئيس للرقيق في منطقة الشرق الأدنى القديم؟

- أ كان التجار يقومون بشراء الأطفال من الأسر الفقيرة وبيعهم في أسواق الرقيق .
- ب كانت المحاكم تعاقب من يقومون بجرائم كبيرة باسترقاقهم .
- ج كان استرقاق الجنود والمدنيين الذين يلقى القبض عليهم أثناء الحروب مصدرًا للرقيق .
- د يصبح الأطفال الذين تهجرهم أسرهم رقيقًا لدى من يتعهد بإطعامهم وكسوتهم .

السؤال السابع:

معنى كلمة "تاوى" أحد أسماء مصر القديمة هو:

- أ الحد الفاصل بين شيئين .
- ب أرض الفلاحة .
- ج المنطقة المسورة .
- د الأرضان .

السؤال الثامن:

أي من جوانب الحضارة النبطية الآتية كانت تُميّزها عن بقية الحضارات التي قامت في شمال غرب الجزيرة العربية قبل الإسلام؟

- أ المكانة المتميزة التي تبوأتها المرأة في المجتمع النبطي .
- ب الجيش النبطي النظامي الذي كان يصل تعداده إلى عشرة آلاف مقاتل .
- ج الطابع التوحيدي للدين النبطي .
- د توسع المملكة النبطية حتى ضمت جنوب الجزيرة العربية في القرن الأول قبل الميلاد .



السؤال التاسع:

أي الكتب التاريخية الآتية تحدث بالتفصيل عن حملة (إليوس جالوس) على جنوب الجزيرة العربية في العام ٢٤ ق.م؟

- أ "التواريخ" لهيرودوت.
- ب "الطواف حول البحر الأريتري".
- ج "الجغرافيا" لإسترابون.
- د "الحروب اليهودية" للمؤرخ يوسف بن متى.

السؤال العاشر:

قسّم العلماء التاريخ السبئي إلى أربعة عصور على أساس:

- أ اللقب الذي اتخذته حكام سبأ.
- ب انتقال العاصمة السبئية من مكان إلى آخر.
- ج التدخل الأجنبي في دولة سبأ.
- د الصراعات المتتالية على العرش السبئي.



السؤال الحادي عشر:

السبب الذي دعا قريش إلى إعادة بناء الكعبة في العام ٦٠٥ م هو:

- أ السيل العظيم الذي صدَّع جدرانها وأوهنها.
- ب الضرر الذي ألحقه أبرهة الحبشي بالكعبة عندما قام بغزوها.
- ج تهدم جدران الكعبة بسبب سيل العرم الشهير.
- د ضرب الكعبة بالمنجنيق.

السؤال الثاني عشر:

أي العبارات الآتية تصف بدقة موقف الإسلام من الحضارات السائدة في الجزيرة العربية قبل الإسلام؟

- أ الرفض التام لجميع الجوانب الحضارية التي كانت سائدة.
- ب القبول التام بجميع الجوانب الحضارية التي كانت سائدة.
- ج القبول ببعض الجوانب الحضارية كما هي، ورفض بعضها الآخر بالكلية.
- د القبول أو الرفض لبعض الجوانب الحضارية كما هي، وتهذيب بعضها الآخر وقبوله.



السؤال الثالث عشر:

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن السؤال الذي يليها:

"قام رسول الله صلى الله عليه وسلم بعد نزول سورة المدثر، بالدعوة إلى الله سبحانه وتعالى؛ ولكن كون قومه جفاةً لا دين لهم إلا عبادة الأصنام والأوثان، ولا أخلاق لهم إلا الأخذ بالعزة والأنفة، ولا سبيل لهم في حل المشاكل إلا السيف، وكانوا مع ذلك متصدريين للزعامة الدينية في جزيرة العرب، ومحتلين مركزها الرئيس، ضامنين حفظ كيانها، فقد كان من الحكمة أن يتبع النبي صلى الله عليه وسلم، معهم أسلوباً دعويّاً مناسباً".
تشير الفقرة السابقة إلى:

- | | | | |
|---|-------------------------|---|--------------------------|
| أ | مرحلة الدعوة الجهرية. | ب | مرحلة الدعوة السرية. |
| ج | الدعوة في العهد النبوي. | د | الدعوة ما بعد معركة بدر. |

السؤال الرابع عشر:

من نتائج صلح الحديبية مع قريش في السنة السادسة للهجرة:

- | | |
|---|---|
| أ | توقّف المسلمين عن النشاط الدعوي. |
| ب | اهتزت مكانة المسلمين في الجزيرة العربية. |
| ج | ارتفعت مكانة قريش وسيادتها بين القبائل العربية. |
| د | ظهر النشاط الدعوي الدبلوماسي من خلال الكتابة إلى الملوك والأمراء. |

السؤال الخامس عشر:

أي العبارات الآتية تصف بدقة بداية المرض الذي توفي فيه النبي صلى الله عليه وسلم؟

- أ في اليوم الخامس عشر من شهر جمادى الأولى سنة ١١ هـ، وجد النبي صلى الله عليه وسلم وجعا في بطنه وقد استمر هذا الوجع حتى وفاته في آخر ذلك الشهر.
- ب في آخر شهر صفر سنة ١١ هـ أحس النبي صلى الله عليه وسلم بصداع شديد استمر معه حتى وفاته.
- ج في السابع والعشرين من رمضان سنة ١١ هـ أصيب النبي صلى الله عليه وسلم بصداع شديد أدى إلى وفاته بعد ذلك بعشرة أيام.
- د في اليوم الأخير من ربيع الآخر سنة ١١ هـ مات النبي صلى الله عليه وسلم بعد صراع مع المرض دام ثلاثة أشهر.

السؤال السادس عشر:

وُلِدَ أبو بكر الصديق رضي الله عنه:

- أ عام الفيل.
- ب بعد عام الفيل بسنة.
- ج بعد عام الفيل بستين وستة أشهر.
- د بعد عام الفيل بثلاث سنوات.



السؤال السابع عشر:

أي العبارات الآتية تصف بدقة سبب حملة العلاء بن الحضرمي رضي الله عنه على البحرين في عهد أبي بكر الصديق رضي الله عنه؟

- أ كان ملك البحرين، قد أسلم في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم، وعندما مات إرتدَّ أهلُ البحرين، فأرسل أبو بكر هذه الحملة لحرب مرتدي البحرين.
- ب كان ملك البحرين، قد أسلم في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم، ثم ارتد وأخذ يُعدُّ العُدَّةَ لغزو مكة المكرمة، فأراد أبو بكر مباغتته في عقر داره.
- ج أراد أبو بكر أن تقوم هذه الحملة بإطلاق الأسرى المسلمين لدى ملك البحرين.
- د كان دافع هذه الحملة اقتصادياً في المقام الأول.

السؤال الثامن عشر:

كان الدافع وراء أمر أبي بكر الصديق رضي الله عنه بجمع القرآن الكريم:

- أ استشهاد الكثير من الصحابة حفظة القرآن الكريم في حروب الردة، فخشي عليه من الضياع.
- ب رغبته في إهداء ولاية الأقاليم المفتوحة نسخة من المصحف الشريف.
- ج تنفيذاً لأمر النبي صلى الله عليه وسلم له بجمع القرآن الكريم.
- د نزولاً عند طلب زيد بن عبادة رضي الله عنه.

السؤال التاسع عشر:

أهم الإنجازات العسكرية للخليفة عثمان بن عفان رضي الله عنه ، هي :

- أ محاربه المرتدين في شمال الجزيرة العربية.
- ب نجاح المسلمين في عهده في فتح بلاد الشام.
- ج فتح قبرص على رأس جيش إسلامي تعداده مئة ألف مقاتل.
- د إنشاء أول أسطول بحري إسلامي لحماية الشواطئ الإسلامية من هجمات البيزنطيين.

السؤال العشرون:

- أي العبارات الآتية تصف بدقة الدرّس الذي تعلّمه معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه من فشل حصار القوات الإسلامية للقسطنطينية في العام ٦٥٠ هـ / ٦٧٠ م ؟
- استحالة فتح القسطنطينية نظراً لقوة تحصيناتها.
 - ضرورة إيجاد أدلاء متعاونين من البيزنطيين أنفسهم؛ ليرشدوا المسلمين إلى مداخل المدينة.
 - ضرورة تدعيم الجيش البري، الذي يغزو القسطنطينية بأسطول بحري ضخم.
 - ضرورة تزامن أي هجوم مستقبلي على القسطنطينية مع أي صراع داخلي بين البيزنطيين أنفسهم.

السؤال الحادي والعشرون:

- أي الأسباب الآتية كان له الدور الأكبر في سقوط الدولة الأموية ؟
- فصل خلفاء بني أمية المتأخرين بين الدين والسياسة.
 - تولية ولاية العهد لاثنتين في الوقت نفسه، يأتي أحدهما الآخر مما قاد إلى الصراع بينهما.
 - دخول المغول إلى العاصمة الأموية في العام ١٣٢ هـ.
 - اهتمام خلفاء بني أمية بالعنصر التركي على حساب العرب.

السؤال الثاني والعشرون:

- متى بدأ تعريب الدواوين في عهد الدولة الأموية ؟
- بدأ تعريب الدواوين في عهد عبد الملك بن مروان عام ١٨ هـ.
 - بدأ تعريب الدواوين في عهد الوليد بن عبد الملك بعد توسّع الدولة الإسلامية.
 - بدأ في عهد عمر بن عبد العزيز تعريب ديواني الجند والخراج.
 - بدأ في عهد مروان بن الحكم تعريب ديواني الجند والخراج.



السؤال الثالث والعشرون:

سبب توقف الفتوحات الإسلامية في أوروبا في عهد الخليفة الوليد بن عبد الملك هو:

- أ انتصار جيوش الفرنجة بقيادة (شارل مارتل) على جيوش المسلمين في موقعة توربواتية.
- ب فشل الخطة العسكرية التي وضعها الخليفة بسبب تعجل القادة في تنفيذها.
- ج معاهدة الصلح التي عُقدت مع شارل المطرقة، التي تقضي بانسحاب المسلمين من تلك الأراضي.
- د تدخل العباسيين لصالح الفرنجة؛ مما فتح جبهة جديدة ضد القوات الأموية.

السؤال الرابع والعشرون:

أي العبارات الآتية تصف بدقة تعريف علم التاريخ:

- أ دراسة الماضي الإنساني.
- ب دراسة السلوك الإنساني.
- ج الترتيب الزمني للأحداث التاريخية.
- د دراسة المعاهدات السياسية التي عُقدت بين الأمم الماضية.

السؤال الخامس والعشرون:

يُطلق على المؤرخ اليوناني هيروdot "أبو التاريخ"؛ لأنه:

- أ كتب عن الأساطير وتاريخ الملاحم العسكرية في الصراع بين اليونانيين والفرس.
- ب كتب عن الأساطير وتاريخ الملاحم العسكرية في الصراع بين اليونانيين والهنود.
- ج نقل الكتابة التاريخية عند الرومان من مرحلة الأساطير إلى مرحلة الكتابة التاريخية التي تهتم بإنجازات الشعوب المختلفة ولا سيما على الجانبين الثقافي والعسكري.
- د نقل الكتابة التاريخية عند اليونان من مرحلة الأساطير إلى مرحلة الكتابة التاريخية التي تهتم بإنجازات الشعوب المختلفة سيّما على الجانب السياسي.

• مفتاح الإجابة

رقم السؤال	رقم المعيار والمؤشر	الإجابة
١	٢,١١,٦ المؤشر ١	ج
٢	٢,١١,٦ المؤشر ٣	ج
٣	٢,١١,٦ المؤشر ٣	ب
٤	١١,١١,٦ المؤشر ٧	ج
٥	٣,١١,٦ المؤشر ٣	أ
٦	٣,١١,٦ المؤشر ٣	ج
٧	٣,١١,٦ المؤشر ١	د
٨	٣,١١,٦ المؤشر ٢	أ
٩	١,١١,٦ المؤشر ١	ج
١٠	٣,١١,٦ المؤشر ٣	أ
١١	٤,١١,٦ المؤشر ١	أ
١٢	٤,١١,٦ المؤشر ١	د
١٣	٤,١١,٦ المؤشر ٢	ب
١٤	٤,١١,٦ المؤشر ٣	د
١٥	٤,١١,٦ المؤشر ٥	ب
١٦	٤,١١,٦ المؤشر ٧	ج
١٧	٤,١١,٦ المؤشر ٧	أ
١٨	٤,١١,٦ المؤشر ٧	أ
١٩	٤,١١,٦ المؤشر ٧	د
٢٠	٥,١١,٦ المؤشر ٥	ب
٢١	٥,١١,٦ المؤشر ١	د
٢٢	٥,١١,٦ المؤشر ٩	أ
٢٣	٥,١١,٦ المؤشر ٥	أ
٢٤	١,١١,٦ المؤشر ١	أ
٢٥	١,١١,٦ المؤشر ٥	د



هل أنت جاهز للاختبار؟

تحقق من مستوى جاهزيتك للاختبار بالإجابة عن القائمة الآتية :

م	أسئلة التحقق من الاستعداد	نعم	لا
١	هل تعرف متطلبات الاختبار للتخصص التدريسي المقدم عليه؟		
٢	هل اتبعت إجراءات التسجيل؟		
٣	هل تعرف مقر الاختبار وموعده؟		
٤	هل تعرف متطلبات دخول قاعة الاختبار؟		
٥	هل تعرف المحتوى الذي يغطيه الاختبار؟		
٦	هل استعملت صفحة خطة الدراسة من هذا الدليل لتحديد المحتوى الذي تعرفه جيدًا، والمحتوى الذي تحتاج لإعطائه مزيدًا من الاهتمام؟		
٧	هل راجعت كتبًا، أو مذكرات دراسية، أو مصادر أخرى ترتبط بمحتوى الاختبار؟		
٨	هل تعرف زمن الاختبار وعدد أسئلته؟		
٩	هل أنت معتاد على طبيعة الأسئلة التي يعرضها الاختبار؟		
١٠	هل تدربت على أسئلة مشابهة لأسئلة الاختبار؟		
١١	إذا كنت تؤدي الاختبار للمرة الثانية، هل حللت درجتك السابقة وتعرفت على المجالات التي تحتاج منك إلى مراجعة؟		

٠. في يوم الاختبار

ينبغي أن تنهي مراجعتك للمعايير التخصصية قبل يوم أو يومين من موعد الاختبار الفعلي وينصح بالآتي:

- خذ قسطاً من الراحة قبل دخول الاختبار.
- تأكد من اصطحاب الوثائق المهمة المطلوبة لدخول الاختبار مثل بطاقة الأحوال.
- تناول وجبة غداء أو عشاء خفيفة قبل دخول الاختبار.
- انتظم في الصف أثناء إجراءات دخول قاعة الاختبار.
- كن هادئاً، فلا يمكنك أن تتحكم في مجريات الاختبار ولكنك تستطيع أن تتحكم في نفسك.
- المراقبون في قاعة الاختبار على درجة عالية من التدريب ويسعون إلى بذل الجهد اللازم لتوحيد إجراءات الاختبار على مستوى المملكة، ولكن لا تجعل بعض الإجراءات تزعجك.
- إذا كنت تشعر بقلق أو مخاوف من أداء الاختبار، فمن المفيد أن تقرأ دليل خفض القلق قبل الاختبار بعدة أيام.



٥٠. التخطيط للمذاكرة

للاستفادة القصوى من هذا الدليل ومن محتوى المعايير، ينصح بتحديد المعايير التي تحتاج إلى مزيد من القراءة والاطلاع، وكتابة أرقامها في الجدول الآتي، مع استكمال بقية الخانات للتركيز في عمليات المذاكرة وتنظيمها.

المحتوى المغطى في الاختبار	كيف يمكنني المعرفة الجيدة بهذا المحتوى	ماذا لدي من المواد لمذاكرة هذا المحتوى	ما المواد التي احتاجها لمذاكرة هذا المحتوى	أين أجد المواد التي احتاج إليها	تاريخ بداية المذاكرة	تاريخ انتهاء المذاكرة



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



f t v o in ETECKSA | www.etec.gov.sa

أي مقترحات تثري المحتوى ترسل على البريد الإلكتروني
qtlf@etec.gov.sa