

<p>(ب) إجراء التجارب العلمية في المعمل</p>	<p>(٢٣) المنهج الوصفي في البحث العلمي هو  (أ) كتابة مقال تصف فيه حدثًا تاريخيًا  (ب) وصف الظاهرة التي تلاحظها وصفا منضبطا</p>
	<p>(٢٤) الطيور على أشكالها تقع:  (أ) تطبيق لمبدأ التشابه في الإدراك  (ب) تطبيق لمفهوم التفاعل بين المختلفين في علم النفس  (ج) تطبيق لمبدأ التشابه في الإدراك وتطبيق لمفهوم التفاعل بين المختلفين في علم النفس</p>
	<p>(٢٥) معنى القابلية للإحياء في الحشد:  (أ) الأفراد في الحشد يتناقشون في الموضوع  (ب) الأفراد في الحشد يقرأون حول الموضوع  (ج) ميل الأفراد لتقليد بعضهم بعضا والانسحاق خلف المشاعر العنيفة</p>

<p>(١٠) التسهيل الاجتماعي هو: (أ) تحسن الأداء في وجود الآخرين (ب) عدم تأثر الأداء في وجود الآخرين (ج) إدهور الأداء في وجود الآخرين (د) سلوك الحشد هو:</p>	<p>(١١) ما يحدث داخل الفصل الدراسي من تجمع للطلاب (أ) ما يحدث من تجمع للناس في الطريق العام لمشاهدة حادث (ب) ما يحدث داخل المختبر من جمع لعناصر العينة (ج) الاتجاه هو استعداد ثابت قابل للتغير. (د) صحيح (هـ) خطأ</p>
<p>(١٢) من أنواع المنهج الوصفي: (أ) تأليف الكتب العلمية (ب) التجارب المعملية (ج) الملاحظة ومسح الرأي العام (د) العينة العشوائية: أسوأ من غيرها من العينات: (هـ) خطأ</p>	<p>(١٣) معنى التفاعل العقلاني: (أ) مجموعة تتناقش في قضية تهم أعضائها (ب) أن العلاقات دائمة ومستقرة (ج) السلوك الذي يدرسه علم النفس هو: (د) السلوك الظاهر فقط (هـ) العمليات الذهنية فقط (و) المشاعر والأحاسيس فقط (ز) كل ما يصدر عن الإنسان من نشاط سواء كان داخليا أو ظاهريا</p>
<p>(١٤) ما يتركه لقائي الأخير في ذهني عن التقيت بهم (أ) ما يتركه لقائي الأول في ذهني عن التقيت بهم (ب) عناصر الاتجاه هي: (ج) المشاعر والتفكير والوجدان (د) السلوك والبحث العلمي والمعرفة (هـ) التشابه بين الناس يزيد من: (أ) نفور بعضهم من بعض (ب) تجذب بعضهم إلى بعض</p>	<p>(١٥) الموضوعية في البحث العلمي هي: (أ) عدم التحيز ويعني تجنب الباحث التأثير في نتائج بحثه (ب) إجراء التجربة في المعمل (ج) توزيع الاستبانة على عينة البحث (د) يفيد علم النفس الاجتماعي في مجال التربية والتعليم في: (أ) الاتجاه نحو المدرسة والتعلم التعاوني والجو الاجتماعي السائد في الفصل (ب) الجو الاجتماعي السائد في الفصل (ج) الاتجاه نحو المدرسة (د) التعلم التعاوني</p>
<p>(١٦) الحالة الانفعالية الشديدة بين الناس تؤدي إلى: (أ) التثبت في الأخبار وتمحيص الإشاعات (ب) موت الإشاعات (ج) انتشار الإشاعات (د) انتشار الإشاعات</p>	<p>(١٧) ما يتركه لقائي الأخير في ذهني عن التقيت بهم (أ) ما يتركه لقائي الأول في ذهني عن التقيت بهم (ب) عناصر الاتجاه هي: (ج) المشاعر والتفكير والوجدان (د) السلوك والبحث العلمي والمعرفة (هـ) التشابه بين الناس يزيد من: (أ) نفور بعضهم من بعض (ب) تجذب بعضهم إلى بعض</p>
<p>(١٨) الموضوعية في البحث العلمي هي: (أ) عدم التحيز ويعني تجنب الباحث التأثير في نتائج بحثه (ب) إجراء التجربة في المعمل (ج) توزيع الاستبانة على عينة البحث (د) يفيد علم النفس الاجتماعي في مجال التربية والتعليم في: (أ) الاتجاه نحو المدرسة والتعلم التعاوني والجو الاجتماعي السائد في الفصل (ب) الجو الاجتماعي السائد في الفصل (ج) الاتجاه نحو المدرسة (د) التعلم التعاوني</p>	<p>(١٩) الحالة الانفعالية الشديدة بين الناس تؤدي إلى: (أ) التثبت في الأخبار وتمحيص الإشاعات (ب) موت الإشاعات (ج) انتشار الإشاعات (د) انتشار الإشاعات</p>
<p>(١٩) التشابه بين الناس يزيد من: (أ) نفور بعضهم من بعض (ب) تجذب بعضهم إلى بعض</p>	<p>(٢٠) الموضوعية في البحث العلمي هي: (أ) عدم التحيز ويعني تجنب الباحث التأثير في نتائج بحثه (ب) إجراء التجربة في المعمل (ج) توزيع الاستبانة على عينة البحث (د) يفيد علم النفس الاجتماعي في مجال التربية والتعليم في: (أ) الاتجاه نحو المدرسة والتعلم التعاوني والجو الاجتماعي السائد في الفصل (ب) الجو الاجتماعي السائد في الفصل (ج) الاتجاه نحو المدرسة (د) التعلم التعاوني</p>
<p>(٢٠) الموضوعية في البحث العلمي هي: (أ) عدم التحيز ويعني تجنب الباحث التأثير في نتائج بحثه (ب) إجراء التجربة في المعمل (ج) توزيع الاستبانة على عينة البحث (د) يفيد علم النفس الاجتماعي في مجال التربية والتعليم في: (أ) الاتجاه نحو المدرسة والتعلم التعاوني والجو الاجتماعي السائد في الفصل (ب) الجو الاجتماعي السائد في الفصل (ج) الاتجاه نحو المدرسة (د) التعلم التعاوني</p>	<p>(٢١) يفيد علم النفس الاجتماعي في مجال التربية والتعليم في: (أ) الاتجاه نحو المدرسة والتعلم التعاوني والجو الاجتماعي السائد في الفصل (ب) الجو الاجتماعي السائد في الفصل (ج) الاتجاه نحو المدرسة (د) التعلم التعاوني</p>
<p>(٢١) يفيد علم النفس الاجتماعي في مجال التربية والتعليم في: (أ) الاتجاه نحو المدرسة والتعلم التعاوني والجو الاجتماعي السائد في الفصل (ب) الجو الاجتماعي السائد في الفصل (ج) الاتجاه نحو المدرسة (د) التعلم التعاوني</p>	<p>(٢٢) الحالة الانفعالية الشديدة بين الناس تؤدي إلى: (أ) التثبت في الأخبار وتمحيص الإشاعات (ب) موت الإشاعات (ج) انتشار الإشاعات (د) انتشار الإشاعات</p>
<p>(٢٢) الحالة الانفعالية الشديدة بين الناس تؤدي إلى: (أ) التثبت في الأخبار وتمحيص الإشاعات (ب) موت الإشاعات (ج) انتشار الإشاعات (د) انتشار الإشاعات</p>	<p>(٢٢) الحالة الانفعالية الشديدة بين الناس تؤدي إلى: (أ) التثبت في الأخبار وتمحيص الإشاعات (ب) موت الإشاعات (ج) انتشار الإشاعات (د) انتشار الإشاعات</p>

القسم: دعوة مسار  
نظم إسلامية  
المقرر: علم النفس  
الإجتماعي  
المستوى: السادس  
الرمز: نفس 364  
الزمن: ساعة ونصف  
(1:30)  
وقت الطباعة: 4/25/2019  
PM 2:08:13



الجمهورية العربية السعودية  
وزارة التعليم  
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية  
كلية التربية والعلوم الإنسانية  
إدارة البحوث والدراسات والبحوث

الاختبار الفصلي للانتساب المعطور - الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 1440-1441 هـ

رقم الهوية الوطنية:

الاسم:

المركز:

عدد الأسئلة ( ٢٥ ) سوألا ، يرجى الإجابة عن جميع الأسئلة باختيار إجابة واحدة فقط

- (١) علم النفس الإجتماعي الذي تدرسه أحد فروع:  
(أ) علم النفس (ب) علم الاجتماع (ج) علم الدعوة (د) علم النفس الإجتماعي
- (٢) يظهر الاتصياح لرأي الجماعة في حالة:  
(أ) اختلاف أفراد الجماعة في الرأي حول الموضوع  
(ب) أن يفرض أحد الأفراد رأيه على الجميع  
(ج) اتفاق أفراد الجماعة على رأي موحد حتى لو كان خاطئا  
(د) من أسباب الخطأ في قياس الرأي العام:  
(أ) السؤال عن الحالة الانفعالية  
(ب) الاختيار الخاطيء لعينة الدراسة  
(ج) أن العلاقات دائمة ومستقرة  
(د) أن العلاقات دائمة ومستقرة
- (٣) التوافق المدرسي عند الطفل يعني:  
(أ) أن يحب الطفل المدرسة ومعلميه وزملاءه  
(ب) أن يذكر دروسه خوفا من معلمه  
(ج) أن يحب الطفل اللعب في الصف  
(د) أن يحب الطفل اللعب في الصف
- (٤) أمكن من خلال التجربة إيجاد التناقض بين الجماعات عندما:  
(أ) يكون حصول إحدى الجماعات على الميزات والفوائد بالاشتراك مع الجماعة الأخرى  
(ب) تحصل الجماعات على الميزات والفوائد بشكل مستقل عن بعضها  
(ج) يكون حصول إحدى الجماعات على الميزات والفوائد على حساب الجماعة الأخرى  
(د) يكون حصول إحدى الجماعات على الميزات والفوائد على حساب الجماعة الأخرى
- (٥) الملاحظة هي وسيلة منظمة لمراقبة السلوك الإجتماعي وتقديره بطريقة موضوعية:  
(أ) صحيح (ب) خطأ
- (٦) الدوافع والانفعالات تعد احد أنواع السلوك النفسي.  
(أ) خطأ (ب) صحيح
- (٧) يلاحظ الباحث سلوك الحشود:  
(أ) في المختبر  
(ب) في أماكن تجمع الحشود كالملاعب والساحات  
(ج) عن طريق تعبئة الاستبانات  
(د) في المختبر
- (٨) تأثير الحداثة هو:  
(أ) تأثير الانطباع الأول في فكرتي عن الآخرين  
(ب) تأثير المعلومات الأخيرة في فكرتي عن الآخرين  
(ج) تأثير الانطباع الأول في فكرتي عن الآخرين وتأثير المعلومات الأخيرة في فكرتي عن الآخرين  
(د) تأثير الانطباع الأول في فكرتي عن الآخرين وتأثير المعلومات الأخيرة في فكرتي عن الآخرين