

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

MINISTRY OF EDUCATION



لكل المهتمين و المهتمات
بدروس و مراجع الجامعية

هام

مدونة المناهج السعودية eduschool40.blog

A

الاختبار النهائي: اختبار مقرر: مهارات التعلم والتفكير والبحث (LTS001) ٢٦-٣-١٤٤٠

- ٩ دور المعلم في التعلم النشط:
أ - فردي
ب - محاييد
ج - مستقل
د - موجّه
- ١٠ يتميز التعلم التقليدي عن التعلم النشط بأن دور المعلم في التعلم التقليدي:
أ - يعمل على خلق بيئة تعليمية
ب - شخصية المعلم مرحة ومتعاونة
ج - المصدر الوحيد للمعلومات
د - يؤكد على مسؤولية الطالب
- ١١ في أثناء التعلم النشط يتواصل الطالب مع:
أ - المعلم والأقران
ب - المعلم
ج - الأقران
د - زميل واحد
- ١٢ استراتيجية العصف الذهني هي تحفيز التفكير:
أ - الناقد
ب - الإبداعي
ج - العلمي
د - المنطقي
- ١٣ من خصائص التعلم النشط ان الانشطة فيه تتمركز حول:
أ - حل المشكلات
ب - مراقبة التعليم
ج - المعلم بصفته الميسر للتعليم
د - مقارنة الطالب باندته السابق
- ١٤ أحد المراحل التالية لا تنتمي إلى استراتيجية العصف الذهني:
أ - توليد الأفكار
ب - إيجاد الحلول
ج - تحديد المشكلة
د - تقويم المشروع
- ١٥ تعد سلسلة متتابعة من الاجراءات التي يمكن ملاحظتها بشكل مباشر أو غير مباشر:
أ - القدرة
ب - الاستعداد
ج - السلوك
د - المهارة
- ١٦ يُعرف بأنه سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ:
أ - التعلم
ب - الاستنكار
ج - التعليم
د - التفكير
- ١ من المهارات الاساسية للتفكير والتي تهدف الى التعرف على أوجه الشبه والاختلاف بين شيئين:
أ - التصنيف
ب - التطبيق
ج - المقارنة
د - تفسير البيانات

الانحياز التهمي: اختبار مقدر: مهارات التعلم والتفكير والبحث (LTS001) فإن المتغير يكون:

٣٦ المتغير الذي يتم بحث أثره في متغير آخر يسمى متغير:

أ - تابع

ب - مستقل

ج - قوي

د - كانت القوة تشير إلى مقدار ما لدى الفرد من خاصية (مثل: الطول - الوزن) فإن المتغير يكون:

٣٧ أ - تابع

ب - نوعي

ج - مستقل

د - كانت القوة تشير إلى مقدار ما لدى الفرد من خاصية (مثل: الطول - الوزن) فإن المتغير يكون:

٣٨ أ - تابعة

ب - الاستبانة

ج - العينة

د - اللوحة

٣٩ (أثر نظام ساهر في التقليل من الحوادث المرورية) من خلال عنوان هذه الدراسة نستنتج أن المتغير

هو:

أ - الحوادث المرورية

ب - قائد المركبة

ج - نظام ساهر

د - المخالفات المرورية

٤٠ نفي أي علاقة بين المتغيرات تحت البحث يسمى ذلك بالفرضية:

أ - البديلة

ب - الموجهة

ج - الصفرية

د - غير الموجهة

٤١ عملية مخطط لها ومقصودة داخل المؤسسات التعليمية هي:

أ - التمر

ب - التفكير

ج - الضج

د - التعلم

٤٢ تغير في السلوك ناتج عن ممارسة أو خبرة:

أ - التمر

ب - التفكير

ج - الضج

د - التعلم

٤٣ عملية توجه الفرد لتحقيق هدف معين:

أ - الممارسة

ب - التفكير

ج - الضج

د - التعلم

٤٤ من العوامل الدافعة المؤثرة في عملية التعلم:

أ - مادة التعلم

ب - الدافعية

ج - الخبرة

د - الحدائق

ات التعلم والتفكير والبحث (LTS001)

تغير آخر يسمى متغير:
ب - مستقل

د - تدخل

الطول - الوزن) فإن المتغير يكون:

ب - نوعي

د - تابع

ب - محاذ - غير متعلق):

ب - الإشتباة

د - العينة

عنوان هذه الدراسة نستنتج أن المتغير المستقل

يختلف من الحوادث المرورية)

ب - قائد المركبة

د - المخالفات السرعة

المتغيرات تحت البحث يسمى ذلك بالفرضية:

ب - الموجبة

د - غير الموجبة

ومفسدة داخل المؤسسات التعليمية هي:

ب - التفكير

د - التعليم

نتائج من ممارسة أو خبرة:

ب - التفكير

د - التعلم

لغرض تحقيق هدف معين:

ب - الدافعية

د - الحداثة

اللائحة المرورية في عملية التعلم:
تغير

الهدف العام: تعلم بطور: مهارات التعلم والتفكير والبحث
 ٢٧ من مهارات التفكير حسب برنارد شو العظمى، ما عدا:
 ب - التصوري
 د - القلامي

اسم	الدرجة
.....
.....
.....
.....

- ٢٨ - ا - ليس
- ج - الحد
- ٢٩ - ا - من مهارات التفكير العليا
- ب - التفكير الناقد
- ج - ابداع الصورة جدياً
- د - حل المشكلات
- ٣٠ - ا - يوضح الفرق بين التفكير بطرقه منظمة
- ب - تأليب جميع القدرات المتعددة في الذكاء
- ج - تجميع بين المعرفة من الخبر المنظمة
- د - تقيي ثقة الطلاب بأنفسهم

٣١ - ا - مهارات تعلم وتقييم مهارات التفكير الخاصة بالطلاب:
 ب - تحبيب المعلم لأسلوب النقاش
 ج - تذكير الشائع في القصة
 د - تفتي مستوى الدافعية والاحراز لدى الطالب

٣٢ - ا - لا تفتك لشيرة في مهارة:
 ب - وجهة نظر الآخرين
 ج - اعتبار جميع ليعول
 د - النتائج المتوقعة وما يتبعها

- ٣٣ - ا - أهداف التعلم
 ب - السواء
 ج - الصغراء
 د - الصغراء
- ٣٤ - ا - فهم - التفكير الناقد
- ب - فهم - التفكير الناقد
- ج - فهم - التفكير الناقد
- د - فهم - التفكير الناقد

٣٥ - ا - فهم - التفكير الناقد
 ب - فهم - التفكير الناقد
 ج - فهم - التفكير الناقد
 د - فهم - التفكير الناقد

.....

التعليم التكاملي: اختيار مقولتين: مهارات التعلم والتفكير والبحث (LTS001)

٢٠ - اختيار التلميذ بحيث أريد في اختيار آخر يسمى اختيار:

- أ - اختيار
- ب - اختيار
- ج - اختيار

٢١ - اختيار تلميذ تميز في اختيار ما أدى لظهور من خصائص (إشراك التلميذ - التوليد - فن التفكير)

- أ - اختيار
- ب - اختيار
- ج - اختيار

٢٢ - اختيار تلميذ تميز في اختيار (إشراك - اختيار - غير متوافق)

- أ - الاختيار
- ب - الاختيار
- ج - الاختيار

٢٣ - اختيار تلميذ تميز في اختيار من خلال عنوان هذه الدراسة نستنتج أن الـ

- أ - الاختيار
- ب - الاختيار
- ج - الاختيار

٢٤ - اختيار تلميذ تميز في اختيار من الاختيار (اختيار) من خلال عنوان هذه الدراسة نستنتج أن الـ

- أ - الاختيار
- ب - الاختيار
- ج - الاختيار

٢٥ - اختيار تلميذ تميز في اختيار من الاختيار (اختيار) من خلال عنوان هذه الدراسة نستنتج أن الـ

- أ - الاختيار
- ب - الاختيار
- ج - الاختيار

٢٦ - اختيار تلميذ تميز في اختيار من الاختيار (اختيار) من خلال عنوان هذه الدراسة نستنتج أن الـ

- أ - الاختيار
- ب - الاختيار
- ج - الاختيار

٢٧ - اختيار تلميذ تميز في اختيار من الاختيار (اختيار) من خلال عنوان هذه الدراسة نستنتج أن الـ

- أ - الاختيار
- ب - الاختيار
- ج - الاختيار

٢٨ - اختيار تلميذ تميز في اختيار من الاختيار (اختيار) من خلال عنوان هذه الدراسة نستنتج أن الـ

- أ - الاختيار
- ب - الاختيار
- ج - الاختيار

٢٩ - اختيار تلميذ تميز في اختيار من الاختيار (اختيار) من خلال عنوان هذه الدراسة نستنتج أن الـ

- أ - الاختيار
- ب - الاختيار
- ج - الاختيار

٣٠ - اختيار تلميذ تميز في اختيار من الاختيار (اختيار) من خلال عنوان هذه الدراسة نستنتج أن الـ

- أ - الاختيار
- ب - الاختيار
- ج - الاختيار

الاسم: _____
 رقم الجلوس: _____
 تاريخ الاختبار: _____
 مكان الاختبار: _____
 اسم المعلم: _____
 رقم الهاتف: _____
 العنوان: _____
 المدينة: _____
 المحافظة: _____
 الدولة: _____



مهارات التعلم والتفكير والبحث

- ب - العليا
- د - المتوسطة

التفكير الإبداعي ضمن مستويات التفكير:

- ب - التفكير
- د - الاتصال

التفكير ضرورية لسهولة ودعوة قرآنية تشمل في:

- ب - أهمية التفكير
- د - أنماط التفكير

مستويات التفكير:

- ب - العمودي
- د - التقاربي

مستوى التفكير له سارك:

- ب - غير هادف
- د - غير ثابت

مستوى التفكير الحسي مئة تفكير ل:

- ب - المراهقين
- د - الشباب

مستوى التفكير:

- ب - الثاني
- د - الدافعية

مستوى التفكير التفاعلي يقابل التفكير:

- ب - التشعبي
- د - التقاربي

مستوى التفكير في مرحلة الطفولة هو المستوى:

- ب - المعجود
- د - الإبداعى

A

١٤٤٠ - ٢٦ - ٣ (LTS001)

النهائي: اختيار مقرر: مهارات التعلم والتفكير والبحث (LTS001)

اجابة الصحيحة على ورقة الإجابة:

ب - يصل الطالب قائمة الكلمات الموجودة في نهاية الكتاب فلكه يدل على خصائص المتعلم ذو النمط:
ب - البصري
د - القرائي/الكتابي

ب - السمي
ب - السمي/الحركي
ب - يبحث بإجراء دراسة بعنوان (أثر مستوى نضج الأسرة على التحصيل الدراسي للطالب) واختار عينة
ب - واثية على مستويات (مرتفعي النضج، متوسطي النضج، منخفضي النضج)، العينة العشوائية المناسبة هي:
ب - البسيطة
د - القصيدة

الطبيقة

العرضية

شروط التعلم الجيد:

ب - القوة

د - السرعة

الإثراء

الضج

تأثيرية التي يتم فيها تزويد الطلاب بتعليمات تكفي لضمان حصولهم على خبرة قيمة، هي:

ب - الاكتشاف الموجه

د - الاكتشاف الحر

الاكتشاف المحدد

الاكتشاف شبه الموجه

تجربة تساعد الطالب على تكامل وترابط المعرفة الحديثة بمعارفه السابقة:

ب - استراتيجيات الانتقال

د - استراتيجيات التنظيم

استراتيجية التكرار

استراتيجية الاستقصاء

نوع الاكتشاف حيث يواجه الطلاب بمشكلة محددة ثم يطلب منهم الوصول لحلها ويترك لهم حرية
الفروض وتصميم التجارب وتنفيذها:

ب - الاكتشاف الموجه

د - الاكتشاف الإيجابي

اكتشاف شبه الموجه

اكتشاف الحر

نوع التعلم والتدريب التي تمثل سلوكا واقعيًا:

ب - عمليات التعلم

د - التعلم بالمناظرة

الأنوار

لم النهائي

تستخدمها الطالب لتدوين الملاحظات أثناء المحاضرة أو الدرس:

ب - العصف الذهني

د - مهارة الاستنكار

الملاحظات

الشخص

A

١٤٤٠ - ١٤٤١ - ١٤٤٢ (LTB009)

١٤٤٠ - ١٤٤١ - ١٤٤٢ (LTB009)

١٤٤٠ - ١٤٤١ - ١٤٤٢ (LTB009)

١٤٤٠ - ١٤٤١ - ١٤٤٢ (LTB009)

١٤٤٠ - ١٤٤١ - ١٤٤٢ (LTB009)

١٤٤٠ - ١٤٤١ - ١٤٤٢ (LTB009)

١٤٤٠ - ١٤٤١ - ١٤٤٢ (LTB009)

١٤٤٠ - ١٤٤١ - ١٤٤٢ (LTB009)

١٤٤٠ - ١٤٤١ - ١٤٤٢ (LTB009)

١٤٤٠ - ١٤٤١ - ١٤٤٢ (LTB009)

١٤٤٠ - ١٤٤١ - ١٤٤٢ (LTB009)

١٤٤٠ - ١٤٤١ - ١٤٤٢ (LTB009)

١٤٤٠ - ١٤٤١ - ١٤٤٢ (LTB009)

١٤٤٠ - ١٤٤١ - ١٤٤٢ (LTB009)

١٤٤٠ - ١٤٤١ - ١٤٤٢ (LTB009)

١٤٤٠ - ١٤٤١ - ١٤٤٢ (LTB009)

١٤٤٠ - ١٤٤١ - ١٤٤٢ (LTB009)

استعمال

١٤٤٠ - ١٤٤١ - ١٤٤٢ (LTB009)

١٤٤٠ - ١٤٤١ - ١٤٤٢ (LTB009)

١٤٤٠ - ١٤٤١ - ١٤٤٢ (LTB009)

١٤٤٠ - ١٤٤١ - ١٤٤٢ (LTB009)

١٤٤٠ - ١٤٤١ - ١٤٤٢ (LTB009)

١٤٤٠ - ١٤٤١ - ١٤٤٢ (LTB009)

١٤٤٠ - ١٤٤١ - ١٤٤٢ (LTB009)

