

# مقارنات

المنهج المبني على الكفاءة	التدريس المبني على المجتمع
<p>هو منهج يركز على تعليم الأشخاص المعوقين الكفاءات (المهارات والسلوكيات التكيفية الأساسية) التي تشكل بمجملها القاعدة لتطور الأداء الفعال في البيئات الحالية والمستقبلية. وعلى سبيل المثال، فإن العيش المستقل يتطلب امتلاك كفاءات متنوعة في مجالات مختلفة مثل العناية بالذات، والعلاقات مع الآخرين، والأداء الأكاديمي، والمهارات الحياتية اليومية، وعادات العمل الجيدة. ومثل هذه المهارات والقدرات تؤدي وظائف متعددة ومن شأن التركيز عليها تفعيل العمليات التعليمية والتدريبية.</p>	<p>يقصد به تدريس الأشخاص المعوقين وبخاصة ذوي الإعاقات الشديدة منهم المهارات الوظيفية في البيئات الطبيعية التي تحدث فيها. فعلى سبيل المثال، يجب تعليم مهارات التسوق في الأسواق المحلية الفعلية وليس في أوضاع محاكية للسوق في المدرسة. وكذلك الحال بالنسبة للأنشطة الرياضية والثقافية والمناسبات الاجتماعية، الخ.</p> <p>إن التدريس المبني على المجتمع يعلم الأشخاص المعوقين المهارات اللازمة في حياتهم اليومية ويسهم في دمجهم في المجتمع. ويحقق ذلك بالتركيز على المهارات المطلوبة عملياً في مجال النمو الشخصي، والحياة الأسرية، والحياة المجتمعية، والترويح، والتنقل في البيئة، والعمل.</p>

التدريب الموزع	التدريب المجمع
<p>ينوع المعلم المهمات التعليمية بدلاً من التركيز على مهمة واحدة فقط وهو يوزع التدريب على عدة جلسات قصيرة.</p>	<p>يركز المعلم على مهمة تعليمية محددة ويستمر في تدريب الطالب على هذه المهمة في جلسة تدريبية مطولة ومكثفة.</p> <p>لا ينوع المعلم المهمات التعليمية في الجلسة التدريبية الواحدة بل يركز على مهمة واحدة. وبالرغم من أن هذا الأسلوب مريح للمعلم فإنه ليس ذو فائدة للطالب.</p> <p>مثال: إذا أراد المعلم تدريب الطالب على تمييز الألوان فإنه يبدأ بتدريبه على معرفة اللون الأزرق مثلاً في عدة محاولات متتالية. وقد يطلب من الطالب أن يشير إلى المكعب الأزرق، القلم الأزرق، والقميص الأزرق، الخ. (لا ينوع المعلم المهمات التعليمية في الجلسة التدريبية الواحدة بل يركز على مهمة واحدة)</p>

نموذج تدريب القدرات	نموذج تدريب المهارات
<p>يستند نموذج تدريب القدرات إلى افتراض مفاده أن سبب الصعوبات التي يواجهها الطالب المعوق في التعلم يكمن في ضعف العمليات اللازمة للتعلم</p>	<p>يفترض نموذج تدريب المهارات أن الصعوبات الأكاديمية والاجتماعية التي قد يعاني منها الطلاب ذوو الحاجات الخاصة هي نتاج الخبرات</p>

نموذج تدريب القدرات	نموذج تدريب المهارات
<p>لديه. من أهم العمليات التي يتم التركيز عليها عادة: الإدراك البصري، الإدراك السمعي، الانتباه، والعمليات الإدراكية الحركية. - يلجأ أنصار هذا النموذج إلى الاختبارات التي تقيس العمليات النفسية الداخلية اللازمة للتعلم مثل الاختبارات النفسية اللغوية، واختبارات التكامل الحسي أو التأزر البصري / الحركي. لا يستخدم هذا النموذج لتطوير الأداء في المجال الذي يعاني فيه الطالب فقط من صعوبات ولكنه كثيراً ما يستخدم أيضاً لتطوير المهارات قبل الأكاديمية لدى الأطفال المعوقين. تطلق أدبيات التربية الخاصة على هذا النموذج اسماً آخر هو نموذج تدريب العمليات (Process Training Model)</p>	<p>والتجارب غير الكافية أو غير البناءة. هذا النموذج يتعامل مع الصعوبات بوصفها خارجية وليست داخلية (أي أنها ليست ناتجة عن خلل أو ضعف في العمليات النفسية الداخلية). نموذج تدريب المهارات يركز على تدريس الطلاب المهارات التي يفتقرون إليها بشكل مباشر دون الخوض في عمليات وسيطة مفترضة.</p>

التشكيل	التسلسل	تحليل المهمة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- هو إجراء يشتمل على زيادة معايير التعزيز تدريجياً ابتداء بالسلوك المدخلي ( ما يستطيع ) وانتهاء بالسلوك النهائي (السلوك الذي يراد الوصول إليه).</li> <li>- يمكن استخدام هذا الإجراء مع مختلف الفئات العمرية في تعليمها سلوكيات مختلفة كتأدية المهارات الحياتية والعناية بالذات، تنمية المهارات الاجتماعية والمهنية والحركية،</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- هو إجراء لتعليم سلوكيات جديدة ، يشتمل على تحليل المهمة التي على الفرد أن يؤديها إلى الحلقات الصغيرة التي تتكون منها ، والقيام بتعليمه إياها حلقة حلقة.</li> <li>- يستند التسلسل إلى تحليل المهارات التي هي تجزئة المهمة المطلوبة من الشخص إلى الحلقات الصغيرة التي تتكون منها وترتيبها على شكل متسلسل اعتماداً على موقع كل من</li> </ul>	<p>تضمن أسلوب تحليل المهمة، وصف السلوك الذي سيتم تعليمه من أجل تحقيق الهدف السلوكي بشكل تفصيلي ومرتب. ويشمل تجزئة المهمة إلى الأجزاء أو الخطوات الأصغر التي تتكون منها وترتيبها بشكل متسلسل لتسهيل عملية تدريسها. وغالباً ما يكون هذا الأسلوب ضرورياً عند تعليم الطلاب المعوقين وبخاصة</p>

تحليل المهمة	التسلسل	التشكيل
<p>ذوي الإعاقات الشديدة منهم.</p> <p><b>مثال:</b></p> <p>مهارة تنظيف الأسنان بالفرشاة وتكون خطواته كما يلي: (1) حمل أنبوبة المعجون الأسنان، (2) فتح غطاء أنبوبة المعجون، (3) حمل فرشاة الأسنان، (4) الضغط على الأنبوبة لإخراج كمية من المعجون ووضعها على الفرشاة، (5) إعادة أنبوبة المعجون إلى مكانها بعد إقفالها، (6) وضع فرشاة الأسنان تحت صنوبر الماء لفترة وجيزة، (7) إدخال الفرشاة إلى الفم وتحريكها بشكل شبه دائري على الأسنان، (8) إخراج الفرشاة من الفم، (9) فتح صنوبر الماء ووضع اليد تحت الماء، (10) غسل الفم بالماء، (11) تنظيف الفرشاة بالماء وإعادتها إلى مكانها، (12) تجفيف اليدين والوجه بالمنشفة.</p>	<p>هذه الحلقات في السلسلة وبعد ترتيب الاستجابة تقوم بعملية الاستجابة الأولى ثم الثانية فالثالثة ... الخ إلى أن يؤدي المسترشد السلسلة كاملة</p> <p>وإذا تبين أنه غير قادر على تأدية إحدى حلقات السلسلة نقوم بتشكيلها، وفي هذا النموذج يكون التركيز على المهمة التي سيقوم بها المسترشد لا على قدراته الداخلية.</p> <p>- تحليل المهارات يتعامل مع استجابات يمكن ملاحظتها وقياسها بشكل مباشر، وهي أحد أهم المبادئ الأساسية التي تقوم عليها التربية الخاصة.</p> <p><b>مثال:</b></p> <p>ارتداء الملابس صباحا</p> <p>فعملية ارتداء الملابس تتألف من خمس مكونات سلوكية مفردة مثل ارتداء الملابس الداخلية ، ارتداء البنطلون ، ارتداء القميص ارتداء الجوارب لبس الحذاء</p>	<p>مهارات الاتصال، سلوك التعاون الاجتماعي، الحضور إلى غرفة الصف، إكمال الواجبات المدرسية، إبقاء الطفل في مقعده، القراءة والكتابة والتحدث، تدريب الأطفال الصم على إخراج الحروف، وفي حالات اضطرابات النطق... الخ.</p> <p><b>مثال:</b></p> <p>عندما نريد تعليم الطالب الكتابة يتم البدء بتعليمه الطريقة الصحيحة بالإمساك بالقلم وهي مسك القلم بثلاث أصابع عن طريق الربع الأول منه وان يبدأ الكتابة من أول السطر وان يكتب على السطر وبخط واضح ومقبول بحروف لا تميل عن السطر وهكذا وعند نهاية كل مرحلة من المراحل يتم مكافأته عن انجازها بنجاح .</p> <p><u>ومن الأمثلة أيضاً على تشكيل السلوك عندما نريد:</u></p> <p>- تعليم الطفل كيف يرسم دائرة فإننا نستطيع تعزيره عندما يحمل قلماً وورقة في البداية وبعد ذلك نعززه عندما يرسم أي خط، وبعدها نعززه فقط عندما يقترب الخط الذي يرسمه أكثر فأكثر من شكل الدائرة.</p>

المنهج الوظيفي	المنهج النمائي
<p>- إذا كان الموجه لتحديد أهداف المنهاج هو <u>متطلبات الأداء المستقل</u> في سني الرشد وليس التسلسل المنطقي للمهارات تبعاً للمراحل المتعاقبة في النمو الإنساني الطبيعي <u>فالمنهج يكون وظيفياً</u> أو منهجاً يسير من الأعلى إلى الأدنى . (Top-Down Curricula) وقد اقترح بعض الاختصاصيين في ميدان التربية الخاصة اعتماد هذا المنهج في تدريب الأشخاص ذوي الإعاقات الشديدة بدلاً من المنهج النمائي الذي يسير من الأسفل إلى الأعلى.</p> <p>- يتضمن المنهج الوظيفي مسح البيئة الحالية والمستقبلية للطالب المعوق لتحديد المهارات الوظيفية في مجالات الأداء المنزلي والترويحي والمجتمعي والمهني. ويشمل المسح البيئي استطلاع آراء أولياء الأمور وكوادر التدريب المهني والعاملين في البيوت الجماعية والكوادر التدريسية التي تخدم الأشخاص الأكبر سناً وغيرهم.</p> <p>- عملية تطوير هذا المنهج تشتمل على ست خطوات أساسية هي: (1) تحديد مجالات المنهاج الرئيسية، (2) تحديد ومسح البيئات الطبيعية الحالية والمستقبلية، (3) تجزئة البيئات التي تم تحديدها إلى بيئات فرعية، (4) مسح البيئات الفرعية للتعرف إلى الأنشطة الهامة فيها، (5) تحليل تلك الأنشطة لتحديد المهارات اللازمة، (6) تطوير البرامج التدريبية الملائمة لتعليم المهارات التي تم تحديدها.</p>	<p>- تستخدم أدبيات التربية الخاصة المتصلة بذوي الإعاقات الشديدة مصطلح المنهج النمائي أو منهج الأسفل فالأعلى (Bottom-Up Curriculum) للإشارة إلى المنهج الذي يبدأ بالمهارات الأساسية التي يكتسبها الأطفال في السنوات الأولى من العمر وينتقل تدريجياً إلى المهارات الأكثر تطوراً في المجالات المعرفية واللغوية والحركية والاجتماعية.</p> <p>- يستخدم البعض تعبير المناهج الملائمة للمرحلة النمائية (Stage-Related Curriculum) للإشارة إلى هذه المناهج للتأكيد على ان محتوياتها تتحدد في ضوء مستوى التطور المفهومي للطفل وليس عمره الزمني. وهذه المناهج هي الأخرى متسلسلة في محتوياتها ولكن التسلسل فيها يعتمد على مرحلة النمو التي بلغها الطفل (كمرحلة النمو المعرفي التي بلغها الطفل مثلاً ضمن مراحل النمو التي بينها جان بياجيه). ولهذا تسمى هذه البرامج أيضاً بالبرامج الملائمة للعمر النمائي (Developmental Age-Appropriate Programs) أو البرامج الملائمة للعمر العقلي (Mental Age-Appropriate Programs) . وتستند هذه البرامج إلى افتراض مفاده أنه على الرغم من أهمية مراعاة العمر الزمني للطفل المعوق إلا أن بعض الأنشطة أو المواد الملائمة للأطفال العاديين ليست ملائمة للأطفال المعوقين من العمر نفسه. وبناء على ذلك، لا يجوز التركيز على العمر الزمني فقط ولكن لا بد أيضاً من اختيار الأنشطة وتحديد المهمات التعليمية التي يستطيع الأطفال المعوقون تنفيذها وتأديتها بنجاح.</p> <p>- يطلق بعضهم اسم التدريس النمائي (Developmental Instruction) على التعليم الذي يتوافق والمراحل النمائية والذي</p>

المنهج الوظيفي	المنهج النمائي
	<p>يتضمن تعليم الأطفال المعوقين مهارات تتزايد في صعوبتها تدريجياً بغية مساعدتهم في بلوغ مستويات أكثر تقدماً من النمو والنضج.</p> <p>- يعطي هذا المنهج الأولوية عند تحديد الأهداف السنوية والأهداف قصيرة المدى للنتائج التي تتمخض عنها عملية تطبيق الاختبارات النمائية. ولذلك فهو كثيراً ما يتجاهل المهارات التي يحتاج إليها الشخص المعوق في حياته المجتمعية الحالية كما يتجاهل أكثر تلك المهارات اللازمة للحياة المجتمعية المستقبلية.</p>

المعلم المتجول	المعلم المستشار
<p>هو أحد الأساليب التي بواسطتها تتم عملية دمج الأطفال غير العاديين في المدارس العادية، وهو مفهوم تربوي يتضمن الركائز الرئيسة التالية:</p> <p>تسجيل الأطفال غير العاديين في أقرب المدارس العادية إلى منازلهم، أو إبقاؤهم فيها إن كانوا مسجلين بها فعلاً.</p> <p>-يتحتم على التلاميذ غير العاديين أن يقضوا معظم يومهم المدرسي في الصفوف الدراسية مع أقرانهم العاديين.</p> <p>يقوم معلم متخصص في التربية الخاصة بالتجول في المدارس العادية التي يوجد بها تلاميذ غير عاديين بغرض تقديم خدمات التربية الخاصة لهم، وذلك وفقاً لجدول تحدده متغيرات أهمها:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. عدد الطلاب الذين يتكون منهم عبؤه التدريسي.</li> <li>2. طبيعة احتياجات أولئك الطلاب.</li> <li>3. عدد المدارس التي يزورها.</li> </ol>	<p>هو أحد الأساليب التي بموجبها تتم عملية دمج الأطفال غير العاديين في المدارس العادية، وهو مفهوم تربوي تقوم فكرته على الاستفادة من خدمات معلم متخصص في التربية الخاصة، يقوم بزيارات ميدانية للمدارس العادية التي يوجد بها تلاميذ غير عاديين، شأنه في ذلك شأن المعلم المتجول، بغرض تقديم خدمات التربية الخاصة التي تتمثل في النصح والمشورة لمعلمي الفصول العادية حول كيفية التعامل مع الأطفال غير العاديين، وهو أيضاً كالمعلم المتجول يكون مقره في قسم التربية الخاصة بإدارة تعليم المنطقة، أو إحدى المدارس التي يعمل بها، كما يحتاج أيضاً إلى استخدام وسيلة نقل.</p>

المعلم المتجول	المعلم المستشار
<p>٤. طول المسافات التي يقطعها.</p> <p>يكون مقره في قسم التربية الخاصة بإدارة التعليم، أو في إحدى المدارس التي يعمل بها.</p> <p>يحتاج إلى استخدام وسيلة نقل.</p>	

تدريب استراتيجيات التعلم	تدريب الإستراتيجية المعرفية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقوم على تعليم هؤلاء الطلاب كيف يتعلمون.</li> <li>- الطرق التي تهدف إلى تعليم الطلاب ذوي الحاجات الخاصة كيف يتعلمون تدعى طرق تدريب استراتيجيات التعلم.</li> <li>- أصبحت هذه الطرق تعامل بوصفها مهارات في حد ذاتها ولذلك طورت برامج لتعليمها بشكل مباشر.</li> <li>- المهارات الأساسية التي تركز عليها برامج تدريب استراتيجيات التعلم حل المشكلات، إتمام الواجبات بشكل مستقل، وإنجاز المهمات الأكاديمية الهامة.</li> <li>- تتضمن برامج تدريب استراتيجيات التعلم <b>الخطوات العملية التالية</b>:             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) يقوم المعلم باختبار العادات الدراسية للطلاب ويشجعه على الالتزام بتعلم إستراتيجية التعلم، (2) يصف المعلم إستراتيجية التعلم للطلاب، (4) يطلب المعلم من الطالب أن يمارس الإستراتيجية حتى يقرر أنه أصبح يؤديها بإتقان، (5) يمارس الطالب إستراتيجية التعلم</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- كثيراً ما يظهر الأفراد ذوو الحاجات الخاصة أشكالاً مختلفة من العجز المعرفي (Cognitive Deficits) وقد يكون هذا العجز مسؤولاً عن العديد من المشكلات الأكاديمية والسلوكية لديهم. واستناداً إلى ذلك، تم تصميم برامج تهدف إلى تدريب هؤلاء الأفراد على استخدام الاستراتيجيات المعرفية الفعالة.</li> <li>- تشمل هذه الاستراتيجيات أساساً استخدام أساليب تعديل السلوك المعروفة لتغيير العمليات المعرفية (الأفكار والمشاعر) على افتراض أن تغييرها سيؤدي إلى تغيير السلوك الظاهر. ولما كان الأمر كذلك، فغالباً ما يُشار إليها باسم استراتيجيات تعديل السلوك المعرفي . (Cognitive Behavior Modification)</li> <li>- تتضمن البرامج الموجهة نحو تدريب الاستراتيجيات المعرفية التدريب الذاتي (Self-Instruction) والمتابعة الذاتية (Self-Monitoring) واستراتيجيات تطوير الذاكرة (Memory Strategies) واستراتيجيات حل المشكلات (Problem Strategies)</li> </ul>

تدريب الإستراتيجية المعرفية	تدريب استراتيجيات التعلم
<p style="text-align: center;"><b>Solving Strategies).</b></p> <p>وحاجة الأشخاص المعوقين إلى برامج تدريبية لتطوير قدراتهم على تأكيد الذات لا تقل عن حاجة الأشخاص العاديين بل هي تزيد عنها في حالات كثيرة. وأسباب ذلك عديدة وهي ترتبط بشكل أو بآخر بمفهوم الذات لدى الشخص المعوق وباتجاهات الآخرين نحوه وبخبراته السابقة وبخصائصه الشخصية. وقد أصبحت برامج التدريب على تأكيد الذات مألوفة في دول كثيرة. وتأخذ هذه البرامج أشكالاً مختلفة فمنها ما هو فردي ومنها ما هو جمعي. وفي الواقع، فإن الأشخاص المعوقين أخذوا يشكلون جمعيات أو مؤسسات بهدف الدفاع عن أنفسهم كأفراد في المجتمع لهم حقوق وعليهم واجبات. وتهدف هذه البرامج إلى تدريب الأشخاص المعوقين على الاستجابة بشكل ملائم للموقف (كالتعبير جهاراً عن عدم الارتياح من سلوك الآخرين السلبي بدلاً من الإذعان والشعور بالقلق أو الخجل).</p> <p>ويستطيع المرشدون والمعلمون وأولياء الأمور تدريب الأشخاص المعوقين على تأكيد الذات باتباع الخطوات الرئيسية التالية: (1) التدريب على التمييز بين تأكيد الذات والعدوان من جهة وعدم تأكيد الذات والكياسة من جهة أخرى، (2) مساعدة المتدربين على تحديد وقبول حقوقهم الشخصية وحقوق الآخرين، (3) إزالة المعوقات الانفعالية والإدراكية لسلوك التذعيم الذاتي، (4) استخدام الممارسة النشطة والمكثفة في المواقف الطبيعية وفي المواقف التدريبية (كلعب الدور مثلاً) لتطوير مهارات التذعيم الذاتي</p>	<p>مستخدماً المواد اللازمة في الموقف التدريبي ويزوده المعلم بتغذية راجعة تصحيحية، (6) يمارس الطالب إستراتيجية التعلم مستخدماً المواد الدراسية المتوفرة في الأوضاع الصفية الحقيقية، (7) يقوم المعلم باختبار عادات الطالب الدراسية مجدداً للتأكد من أنه أصبح يستخدم إستراتيجية التعلم بشكل مناسب في المواقف الصفية، (8) يقوم الطالب بتعميم إستراتيجية التعلم واستخدامها في أوضاع ومواقف جديدة.</p>



العلاج الوظيفي	العلاج الطبيعي
<p>يهدف العلاج الوظيفي إلى مساعدة الطفل المعاق على إتقان المهارات الوظيفية التي يحتاجها ليعيش بأكبر قدر ممكن من الاستقلالية و يستطيع الاعتماد على نفسه،مثل : الحركات الدقيقة اللازمة للكتابة ، وتنمية التآزر الحركي / الحسي ، وتنمية مهارات الحياة اليومية .ويركز على تطوير المهارات الحركية الدقيقة ويدرب الأطفال على القدرة على استخدام الأدوات المساندة أو التصحيحية أو التعويضية.</p>	<p>يتم العلاج الطبيعي للطفل المعوق وخاصة من يعاني عجزاً بدنياً على يد أخصائي في العلاج الطبيعي و يشتمل العلاج الطبيعي على استخدام أساليب مختلفة كالتدليك و الماء و الحرارة و تقدم مثل هذه الخدمات بهدف:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. تصحيح أو تطوير المهارات الحركية الكبيرة.</li> <li>٢. الوقاية من الاضطرابات و التشنوهات الجسمية.</li> </ol> <p>كما يختلف مدى الاستفادة من العلاج الطبيعي من حالة إلى أخرى،وذلك حسب نوع الإصابة،و حجمها،ومدى تأثيرها على الفرد المصاب.</p>

إعادة التأهيل	التأهيل
<p>إعادة تدريب الفرد الذي كان قد تعلم أو تدرب على مهنة ما، ثم أصيب بعد ذلك بمرض أو حادث و أصبح معوقاً و بالتالي لم يستطيع العودة إلى عمله السابق بسبب إعاقته.</p>	<p>هو مجموعة متتابعة من الخدمات المخططة و المرتبة المتصلة بالاحتياجات الكلية للفرد المعوق من حيث تُبنى حول مشكلات الفرد المعوق و سعي مرشد التأهيل إلى حلها بما يساعد على دمج المعوق في الحياة الاجتماعية.</p>

٣ - خطة انتقالية	٢. خطة أسرية	١. خطط تعليمية فردية	مفهوم الخطط التعليمية
<p>تهدف إلى العمل على إعداد الفرد ذي الإعاقة للانتقال من مرحلة أو من بيئة إلى أخرى ، وتدرج البرامج الانتقالية ضمن الخطة التعليمية الفردية المعدة لكل تلميذ و يقوم معدو الخطة بتحديد طبيعة هذه البرامج و كيفية تقديمها و مدتها ومدى استفادة الفرد منها.</p>	<p>تتضمن خطة خدمة الأسرة الفردية الخدمات التي تقدم للأطفال في سن مبكرة ( الخمس سنوات الأولى) و أسرهم في مرحلة التدخل المبكر ، و تعمل هذه الخطة على توجيه عمل الأخصائيين في البرامج التعليمية الخاصة مع أسر الأطفال ذوي الإعاقة، ومن خلالها يعمل كل الأخصائيين و الآباء معا و يحصل الآباء على إرشادات من المتخصصين ويتلقون التدريبات على كيفية خدمة الطفل.</p>	<p>تلك الخطة التي تصمم بشكل خاص لتلميذ معين حسب نوع إعاقته وطبيعتها لكي تقابل حاجاته التربوية والتعليمية و تشتمل على الأهداف المتوقعة تحقيقها وفق معايير معينة، وفي فترة زمنية محددة وتختلف من تلميذ لآخر.</p>	<p>وثيقة أساسية وملزمة مكتوبة بين أطراف العملية التعليمية (التلميذ - فريق العمل المدرسي - الأسرة) والأفراد والجهات المنصوص عليها في برنامج التلميذ لجميع الخدمات التربوية والخدمات المساندة التي تقتضيها احتياجات كل تلميذ من ذوي الإعاقة - مبني على نتائج التشخيص والقياس - ومعد من قبل فريق العمل في المؤسسة التعليمية.</p>

# مقارنة في نظريات التعلم

التعلم عند علماء السلوكية		
سكنر	ثورنديك	جاثري
<p>أن عملية التعلم تحدث إذا ما تعززت الشروط التالية:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. توفر موقف يحدث فيه السلوك.</li> <li>٢. حدوث السلوك نفسه.</li> <li>٣. نتائج السلوك.</li> </ol>	<p>التعلم عملية تعديل في سلوك الكائن الحي.</p>	<p>التعلم أما أن يتم من أول مصاحبة بين المثير و الاستجابة أو لا يحدث على الإطلاق.</p>

نظرية التعلم الاجتماعي	نظريات التعلم المعرفية	البنائية (عكس الجشطالت)	الجشطالت
تركز على السياق الاجتماعي الذي يحدث فيه التعلم مثل البيئة المحيطة و السلوك و الدافعية و الحاجات.	الانطلاق من الجزء إلى الكل في بناء المفاهيم. مثل: في تدريس الرياضيات يتم البدء بتدريس بالمفهوم البسيط و يتم تطوير هذا المفهوم للوصول إلى المفهوم الجديد. و في اللغة العربية نبدأ بتدريس الحروف ثم الكلمة ثم الجملة فالنص.	الانطلاق من الجزء إلى الكل في بناء المفاهيم. مثل: في تدريس الرياضيات يتم البدء بتدريس بالمفهوم البسيط و يتم تطوير هذا المفهوم للوصول إلى المفهوم الجديد. و في اللغة العربية نبدأ بتدريس الحروف ثم الكلمة ثم الجملة فالنص.	تنطلق من مبدأ الكل إلى الجزء و بطريقة إجرائية مثل: لتدريس الحروف ننطلق من نص بسيط و هذا هو الكل ثم يتم استخراج الجملة القرآنية التي تحتوي على الحرف موضوع الدرس ثم الكلمة ثم يتم التعرف على الحرف في اخر المطاف نكون قد وصلنا للجزء.

البنائية	المعرفية	السلوكية	
بناء المعارف و المعاني الخاصة بالفرد	اكتساب المعلومات و التعلم يتمحور حول التفكير و العمليات العقلية	الاستجابة للمثير الخارجي وتكرار الاستجابة نتيجة للتعزيز	يتحقق التعلم من خلال
بناء ذاتي و شخصي للمعارف و تغيير في المعنى نتيجة للتفاعل مع البيئة من خلال اللغة	تغير في المعارف / البني المعرفية كل ما حدث تغير حدث تعلم	تغير في السلوك	التعلم هو
نشطة في جميع المستويات كل نشاط يقوم به المتعلم مخطط له أو غير مخطط له يساعد على التعلم	نشطة(مستوى عقلي) و مقيدة بين المتعلم و ما يحيط به من البيئة بشكل مباشر( ليست نشطة نشاط مطلق طبيعي	سلبية	عملية التعلم
يتمركز حول الطالب	يتمركز حول المعلم المعلم ينظم المعلومات بشكل معين و محدد حتى يستقبله المتعلم	يتمركز حول المعلم بشكل صارم	التدريس

## الجوانب الإجرائية

التعلم التعاوني – التشاركي الحوار، الأنشطة الواقعية	المعرفية / بياجية التعامل العميق مع المعلومات مثل تحليل و تركيب المعلومات التركيز على المعلومات العقلية	السلوكية / سكر التدريب هو الذي يولد المهارة و يكسب السلوك و يديمه / مثل المحاكاة	التطبيقات التدريسية
يراقب المعلم (يرعى) تفاعل الطلاب و استمرارية بناء المفاهيم	يبني المعلم حل المشكلات و يبني أنشطة استكشافية خاصة أنشطة التعلم الجماعية	يصمم المعلم بيئة التعلم من خلال ضبط المثيرات بحيث لا ينتج إلا الاستجابة المحددة سلفاً	تصميم التعليم
يبني المعلومات بناء على معلوماته السابقة و تفاعله مع المجتمع من خلال اللغة	يستقبل المعلومات المنظمة و ينظمها	بشكل أساسي سلبي و يستجيب للمثير	دور المتعلم
المعلومات السابقة لبناء المعرفة الجديدة. التعلم في بيئة حقيقية / السياق الاجتماعي	الاستعداد لدى المتعلم. يتعلم الطالب المفاهيم التي بلغ مرحلة من النضج تناسبها. ( لا يتعلم إلا إذا كان هناك نضج مناسب) تنظيم المعلومات يساعد على التعلم.	بيئة التعلم: هل يتواجد في البيئة المثير المناسب الذي يحدث التعلم؟	مجال التركيز

المعرفيون	السلوكيون	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ما تعلمه هو التغيير في البنية المعرفية</li> <li>○ يؤكدون على زيادة الفهم الذي يسهل و يبسر لنا أن نستجيب أو نقدم حلول بديلة إذا تعذرت الحلول المتعلمة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ما نتعلمه هو العادات السلوكية</li> <li>○ نتعلم الاستجابات محددة في وجود مثيرات محددة.</li> </ul>	ماذا نتعلم؟
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عندما نواجه مشاكل فإننا نفكر فيها حتى نصل إلى حل.</li> <li>○ يهتمون بالمحاولة المعرفية و الخطأ المعرفي و التي يسمونها التفكير.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ طبقاً لمدى تشابه هذه المشكلات مع مشكلات أخرى التي تعلمنا حلولها في الماضي. فإذا لم نكن مررنا بهذه المشاكل من قبل و إذا فشلنا في حلها فإننا نصل إلى المحاولة و الخطأ حتى نصل إلى حل.</li> <li>○ يركزون على المحاولة و الخطأ.</li> </ul>	كيف نحل المشكلات التي تواجهنا؟
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ يرون أن عقل الوليد ليس صفحة بيضاء و ليس سلبياً و إنما هو نشط لأنه يستطيع أن يزن البدائل (التفكير) و هو يحاول إزالة الغموض و تبسيط كل شيء</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ يؤمنون بمبدأ ارسطو و لوك ( العقل صفحة بيضاء ) مهم</li> <li>○ يؤكدون على أهمية الخبرات الحسية في تشكيل محتوى العقل</li> </ul>	كيف ينظرون للمتعلم؟
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ يؤكدون على انتقال المبادئ العامة فليس المهم هو عناصر الموقف و إنما المبادئ الحاكمة للسلوك في الموقفين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ يعملون طبقاً للعناصر المتماثلة كما في قانون الأثر لثورنديك. أي أن انتقال أثر التعلم بين موقفين يعتمد على مدى وجود عناصر متشابهة بين الموقفين.</li> <li>○ مثال: إذا أردنا أن نزيد انتقال أثر التعلم من المدرسة إلى خارجها يجب أن نزيد التشابه بين الموقفين</li> </ul>	كيف يفسرون انتقال أثر التعلم؟

كيف يحدث التعلم

الاجتماعية	المعرفية	السلوكية
التعلم سلوك ناتج من خلال المشاهدة و المحاكاة و التقليد.	التعلم يحدث نتيجة إدراك الكائن الحي للعلاقات الموجودة في الموقف التعليمي. (تفاعل المتعلم مع مجال التعلم)	التعلم سلوك يحصل للمتعلم بسبب مثير

مع خالص أمنياتي لكم بالتوفيق و النجاح

أ/هدى الحسن