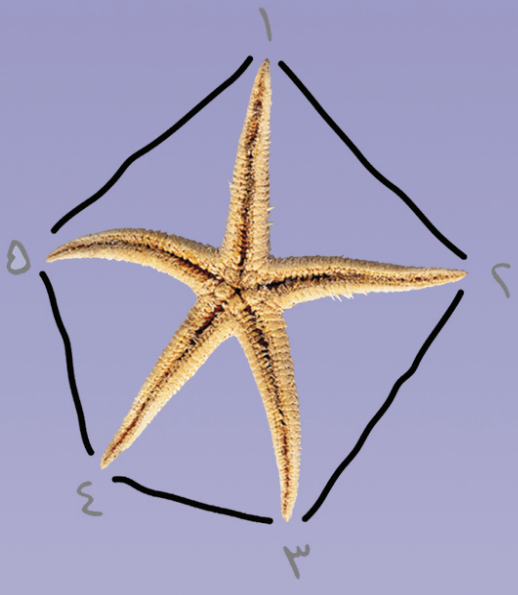
KINGDOM OF BAHRAIN
Ministry of Education

مَمْلَكَةُ البَحْرَيْن
وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيم



الإستراتيجية العددية للبحرين

كراسة الحساب الذهني

للصف الأول الابتدائي

الجزء الثاني

١

قررت وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين تدريس هذه الكراسة بمدارسها الابتدائية

إدارة المناهج

كراسة الحساب الذهني

للصف الأول الابتدائي – الجزء الثاني

الطبعة الثانية
١٤٣٦ هـ – ٢٠١٥ م

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين

التأليف والتطوير

فريق مختص من وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين.

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة

يعتبر الحساب الذهني من المهارات الرياضية الأساسية التي يجب الاهتمام بها في تعليم الرياضيات وتعلَّمها، وبصفة خاصة في المرحلة الابتدائية، فهو يعمل على تنمية فهم الطلبة للأعداد والعمليات الحسابية عليها، وينمي الحس العددي لديهم، ويكسبهم سهولة في إجراء العمليات الحسابية، كما أنه يساعد المعلمين في تعرف طرائق تفكير الطلبة، ومن جهة أخرى فإن مهارات الحساب الذهني هي من المهارات الحياتية التي يحتاجها الفرد بصفة يومية، وترتبط عملية اكتساب مهارات الحساب الذهني وإتقانها بمهارات ضرورية، مثل: مهارات العدّ المختلفة ،والمهارات المرتبطة بحقائق العمليات ،والطلاقة في تذكر واشتقاق هذه الحقائق.

كما تعد تنمية قدرة الطلبة على استعمال طرائق متنوعة في إجراء العمليات الحسابية من أهم أهداف تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية، فهذا يؤدي إلى تحصيل جيد وبقاء لأثر التعلم، وإلى اختصار مقدار الوقت الذي يحتاجه الطلبة للتمكن من المهارات الحسابية، كما أن تنمية إستراتيجيات التفكير في تعلم الحقائق الأساسية تساعد الطلبة على فهم العلاقات بين الأعداد، وتمكنهم من الاستدلال أو التعليل بطريقة رياضية.

ولذلك حرصت وزارة التربية والتعليم على تقديم هذه الكراسة للطلبة عبر الصفوف المختلفة بالمرحلة الابتدائية؛ بهدف تقديم الدعم والمساندة للطلبة في صقل مهاراتهم الذهنية، وتنمية قدراتهم في التعامل مع الأعداد والعمليات عليها، بطرائق متنوعة تتناسب مع مستوياتهم المختلفة، حيث توفر هذه الكراسة فرصًا متنوعة لتدريب الطلبة على هذه الطرائق؛ حتى يتمكن الطلبة من التعامل مع الرياضيات في المواقف الحياتية بثقة وكفاءة.

والله ولي التوفيق

الفهرس

التسلسل	العنوان	الصفحة
	الأنشطة الذهنية	
١	قراءة الوقت بالساعات	٥
٢	حقائق الجمع للعدد ١٠وحقائق الطرح المرتبطة بها	٨
٣	العد بالإثنينات تصاعديًا أو تنازليًا	١٢
٤	العد بالعشرات تصاعديًا وتنازليًا	١٥
٥	الأعداد الزوجية والأعداد الفردية حتى ١٠٠	١٩
	الدروس الذهنية	
٦	الجمع بالعد التصاعدي بدءًا بالعدد الأكبر	٢٠
٧	جمع مضاعفات العدد ١٠	٢٤
٨	طرح مضاعفات العدد ١٠	٣١
٩	الجمع بالتجسير عبر العدد ١٠	٣٥
١٠	الطرح بالعد التصاعدي والتنازلي	٣٩
١١	الطرح بالتجسير عبر العدد ١٠	٤٣
١٢	الجمع بالتجزئة	٤٧
١٣	الطرح بالجمع المتمم	٥١

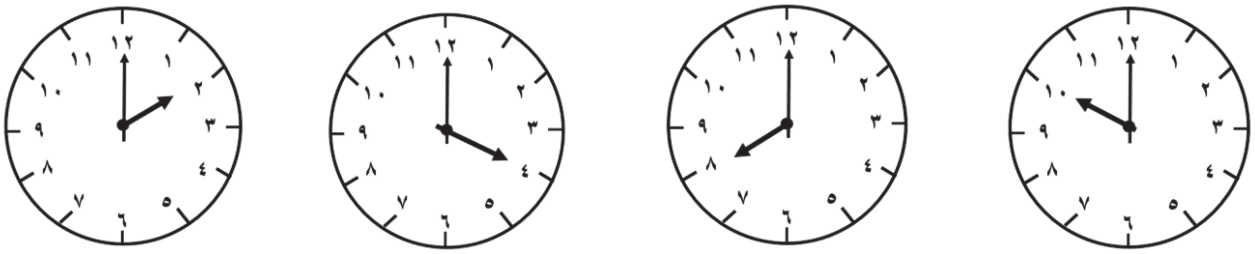
١ قراءة الوقت بالساعات

الهدف: يقرأ الوقت بالساعات ذات العقارب.

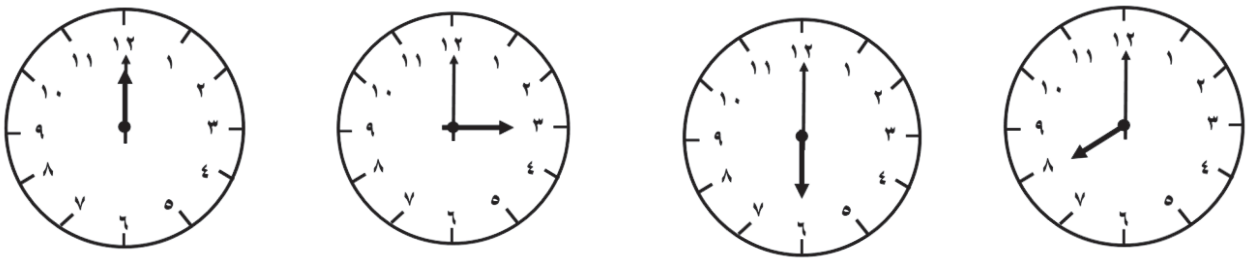
تدريبات:

١ حوّط الشكل الذي يشير إلى الساعة المحددة فيما يأتي:

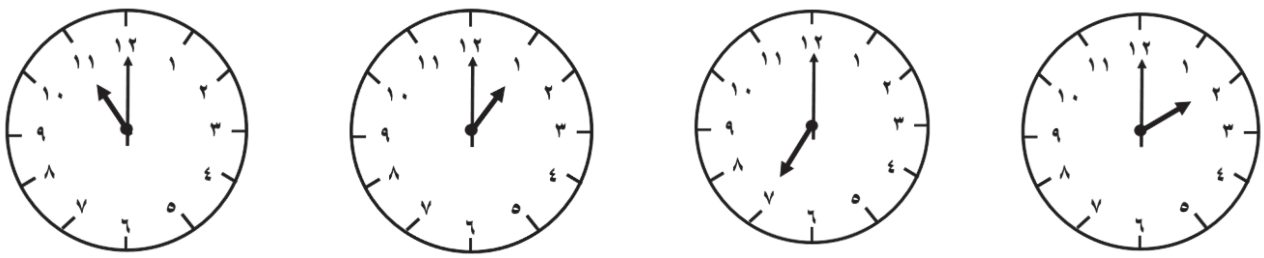
أ) الساعة الرابعة



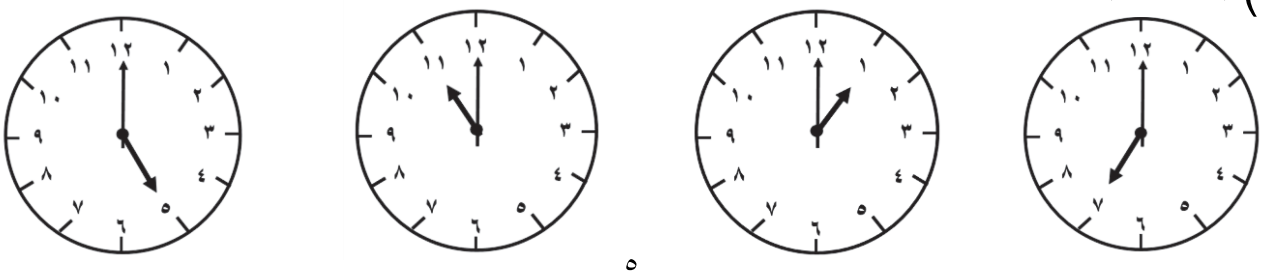
ب) الساعة الثالثة



جـ) الساعة الحادية عشرة



د) الساعة الخامسة



٢ صل كل حدث بالساعة التي تمثل وقت حدوثه فيما يأتي:

يلعب ســـمير مع زملائه كرة القدم عند الساعة الرابعة عصرًا.

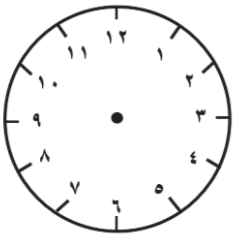
يذهب محمود كل يوم إلى مدرســـته عند الساعة السابعة صباحًا.

يشاهد والد أحمد نشرة الأخبار يوميًا عند الساعة الثامنة مساءً.

تواعد ناصر مع أصدقائه على الغداء في المطعم عند الساعة الثانية ظهرًا.

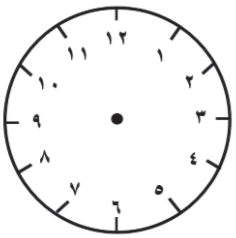
تزور مريم جدتها عند الســاعة الخامســة مساءً.

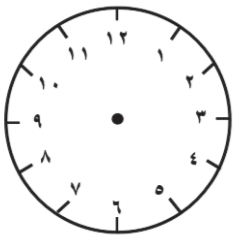
٣ ارسم عقربي الساعة المشار إليها في كل حدث فيما يأتي:



يذهب سلمان مع والدته إلى السوق عند الساعة العاشرة.

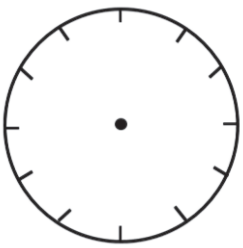
تذاع مباراة كرة القدم بين منتخبي البحرين والسعودية عند الساعة الثالثة.

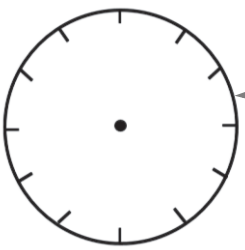




يغلق محل الالعاب عند الساعة الواحدة.

تهبط الطائرة في تمام الساعة السادسة.





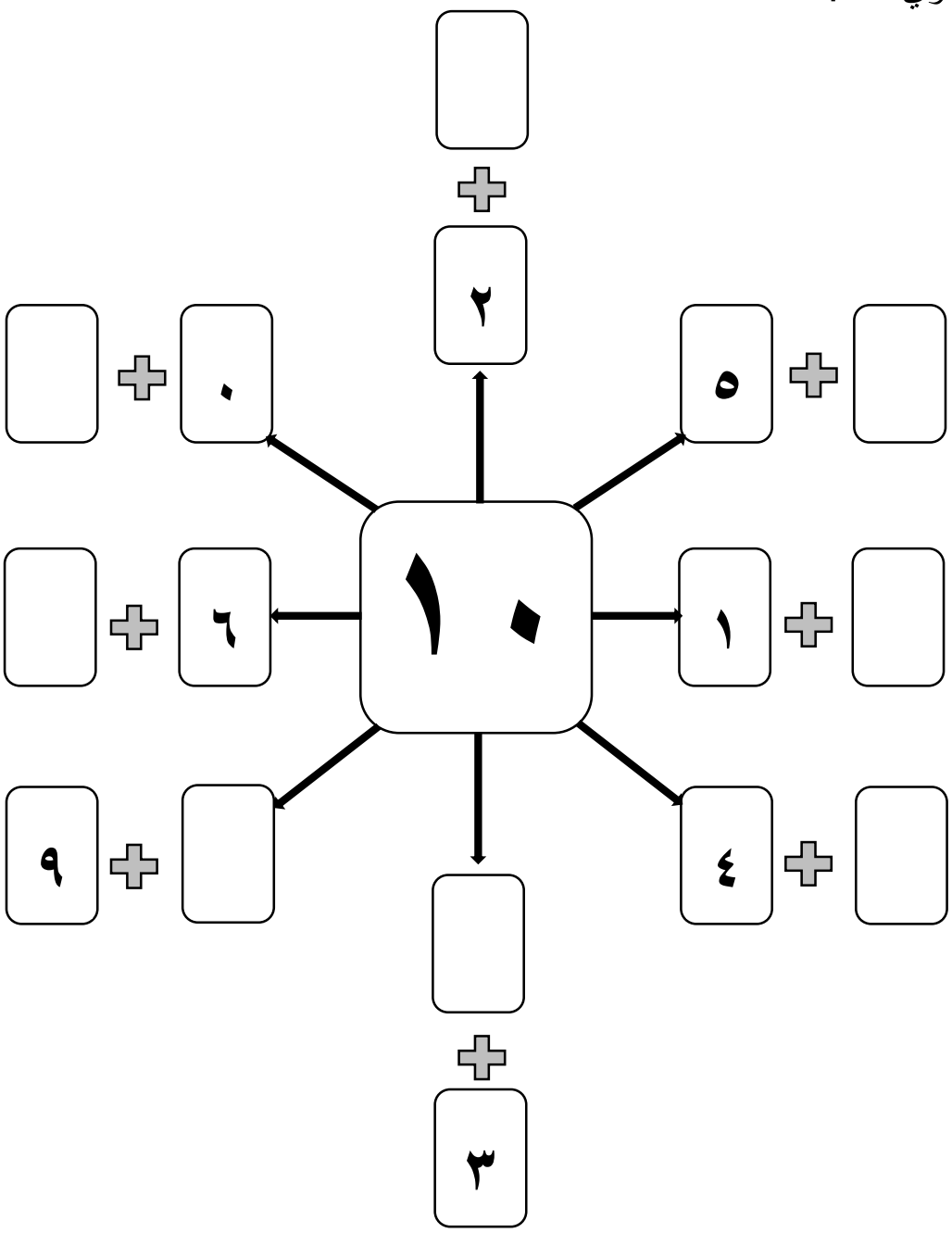
يفتتح مهرجان العيد الوطني عند الساعة الخامسة.

٢ حقائق الجمع للعدد ١٠ وحقائق الطرح المرتبطة بها

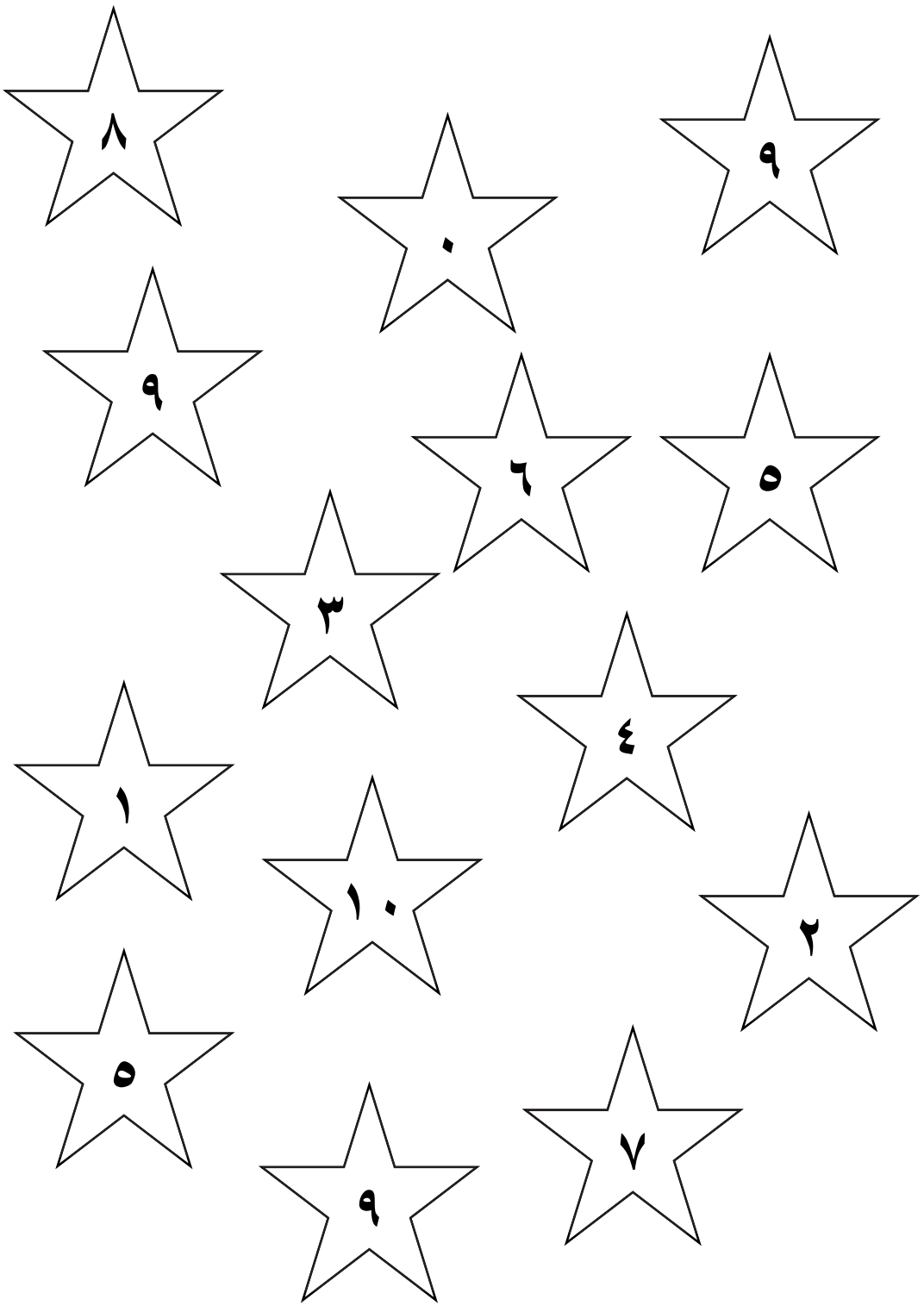
الهدف: يتذكر جميع أزواج الأعداد الكلية التي مجموعها ١٠ بسرعة، وحقائق الطرح المرتبطة بها.

تدريبات:

١ اكتب العدد المناسب في كل بطاقة فارغة ليكون مجموع العددين في كل بطاقتين يساوي ١٠ :



٢ لوّن كل نجمتين مجموع العددين فيهما يساوي ١٠ باللون نفسه:



٣ اكتب عدد الكرات في السلة في الدائرة الأولى، وفي الدائرة الثانية اكتب عدد الكرات التي نحتاج أن نضيفها ليكون المجموع ١٠ كرات في كل سلة، كما في المثال:

٦ + ٤ = ١٠

٥ + ◯ = ١٠

◯ ◯

◯ ◯

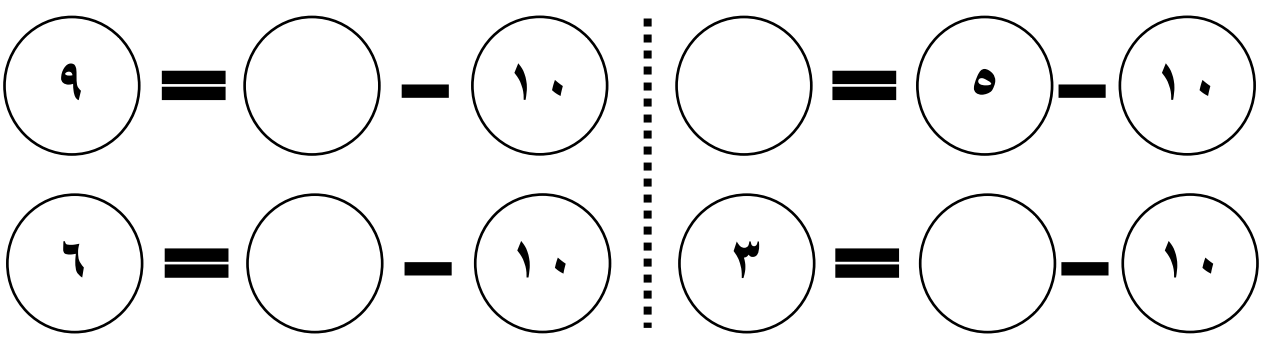
◯ ◯

◯ ◯

٤ صل كل جملة طرح في العمود الأول بالإجابة المناسبة في العمود الثاني:

١٠ ـ ٣	٢
١٠ ـ ٩	١٠
١٠ ـ ٤	٦
١٠ ـ ٧	٨
١٠ ـ ٨	١
١٠ ـ ١	٧
١٠ ـ ٠	٣
	٩

٥ أكمل جمل الطرح الاتية:



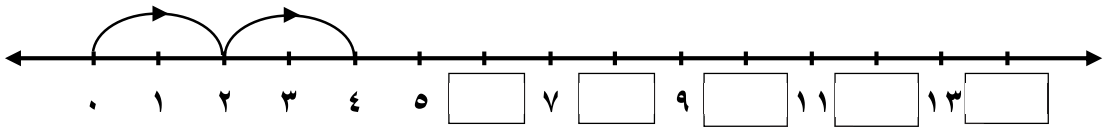
٣ العد بالاثنينات تصاعديًا أو تنازليًا

الهدف: يعد تصاعدياً بالاثنينات مبتدئًا من الصفر، أو تنازلياً حتى الصفر، ويعد تصاعديًا بالاثنينات مبتدئاً من الواحد، أو تنازلياً حتى الواحد.

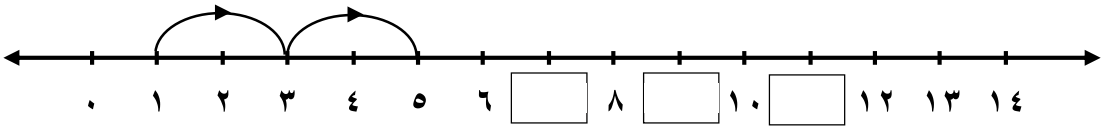
تدريبات:

١

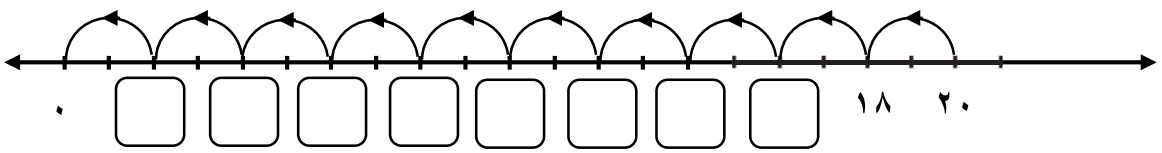
أكمل القفز بالاثنينات مبتدئًا من الصفر، واكتب الأعداد الناقصة داخل ☐ :



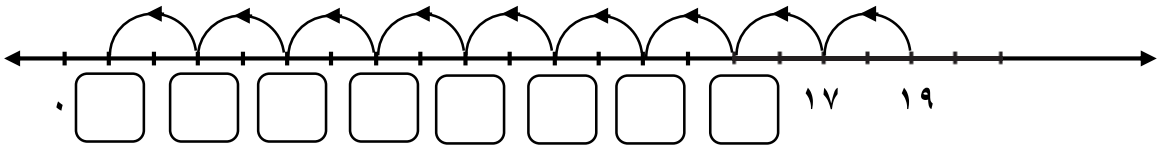
أكمل القفز بالاثنينات مبتدئًا من الواحد، واكتب الأعداد الناقصة داخل ☐ :



أكمل القفز بالاثنينات مبتدئًا من ٢٠، واكتب الاعداد الناقصة داخل ☐ :



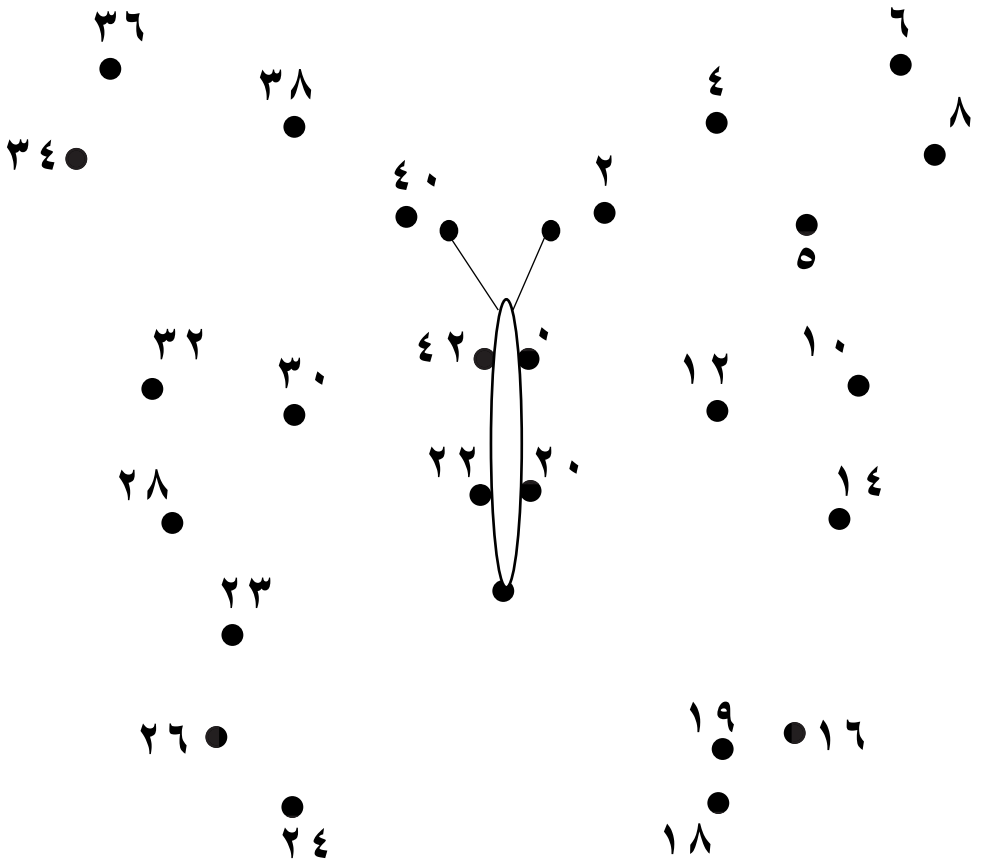
أكمل القفز بالاثنينات مبتدئًا من ١٩، واكتب الأعداد الناقصة داخل ☐ :



٢ أكمل كل نمط بكتابة الأعداد الناقصة في البطاقات فيما يأتي:

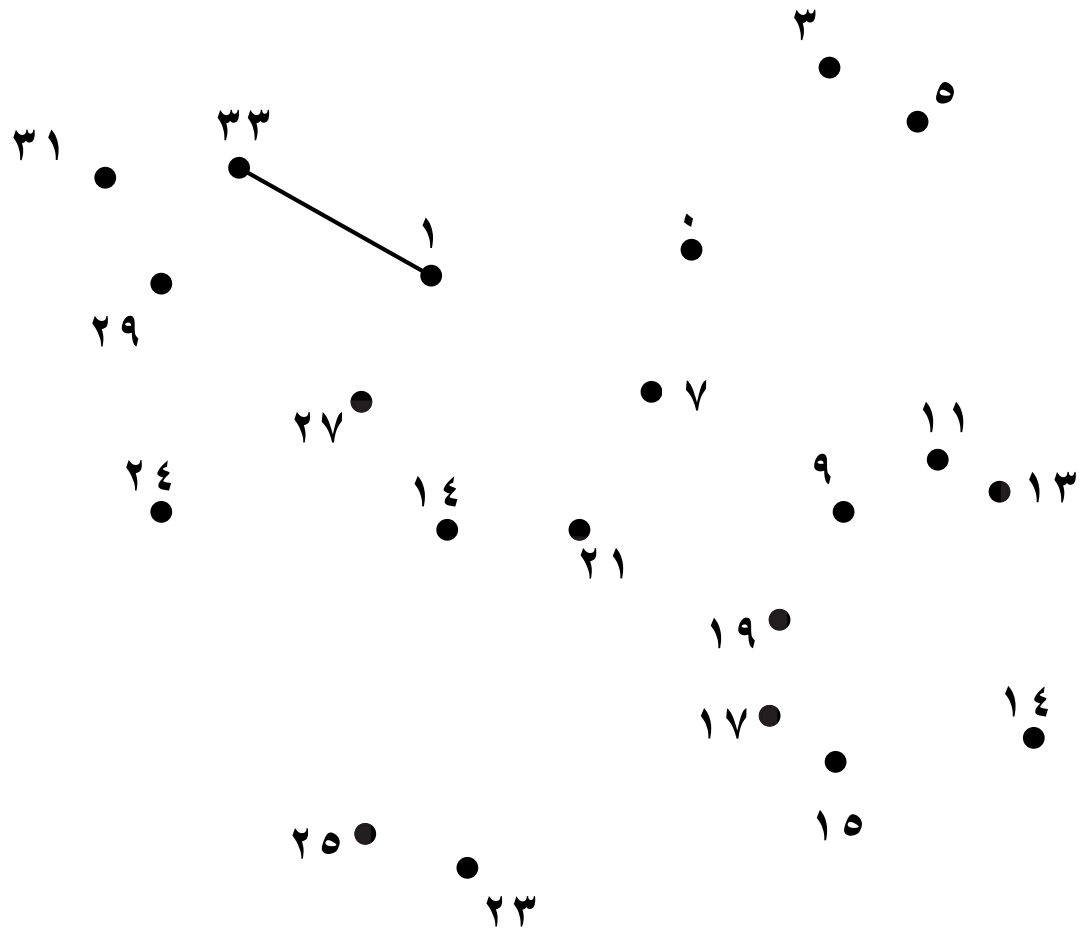
.....	.....	.....	.....	.....	.....	٤	٢	٠
.....	.....	.....	.....	.....	.....	٥	٣	١
.....	.....	.....	.....	.....	.....	١٣	١٥	١٧
.....	.....	.....	.....	.....	.....	١٤	١٦	١٨

٣ صل النقاط مبتدئًا من نقطة الصفر بقفزة طولها ٢ تصاعدياً:



لوّن الشكل الذي حصلت عليه

٤ صل بين النقاط مبتدئًا بنقطة العدد ١ بقفزات تصاعدية طول كل منها قفزتان:



لوّن الشكل الذي حصلت عليه

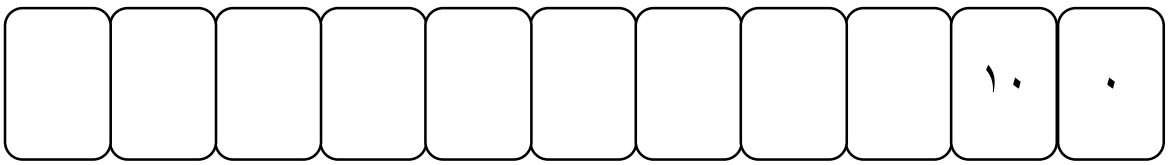
٤ العد بالعشرات تصاعديًا وتنازليًا

الهدف: يعد تصاعديًا بالعشرات مبتدئًا من الصفر حتى ١٠٠ أو تنازليًا من ١٠٠ حتى الصفر.

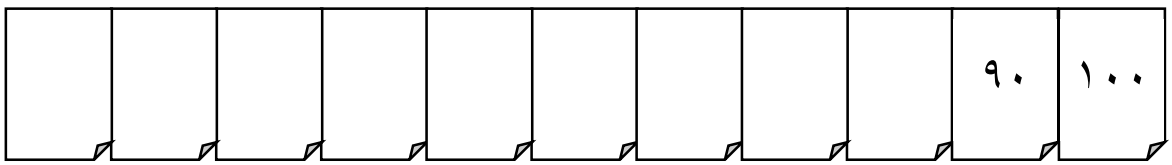
تدريبات

١

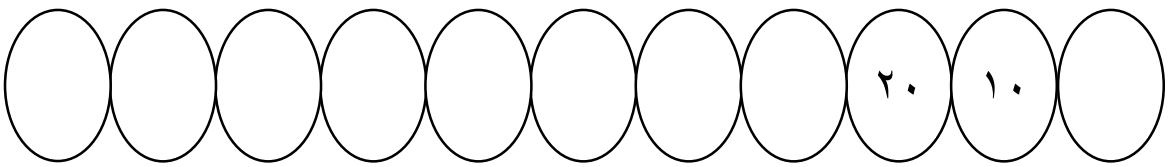
أ- عد تصاعديًا أو تنازليًا بقفزات مقدارها ١٠ ، وظلّل مكان العدد ٥٠



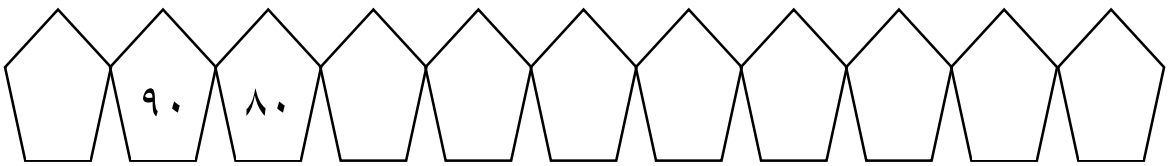
ب- عد تصاعديًا أو تنازليًا بقفزات مقدارها ١٠ ، وظلّل مكان العدد ٦٠



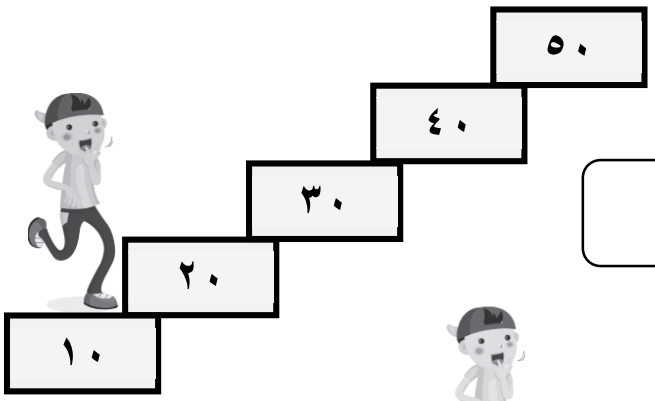
ج- عد تصاعديًا أو تنازليًا بقفزات مقدارها ١٠ ، وظلّل مكان العدد ٨٠



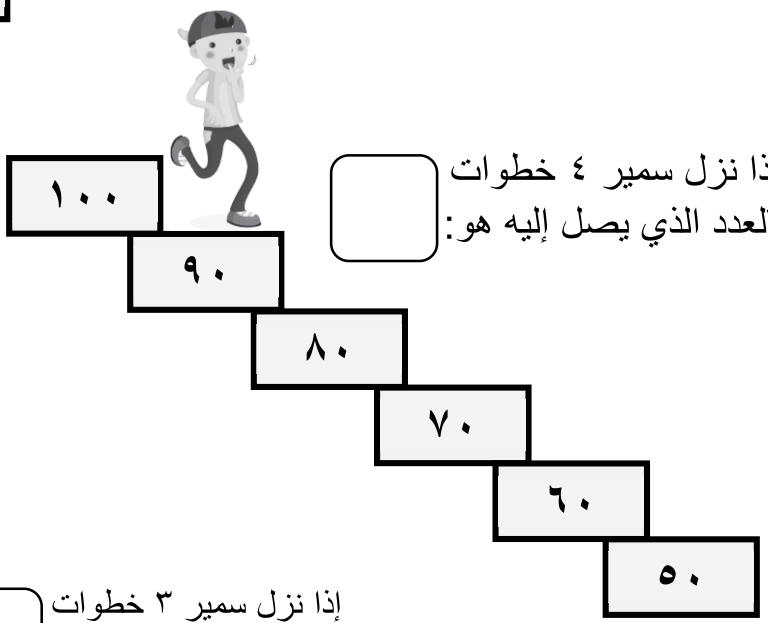
د- عد تصاعديًا أو تنازليًا بقفزات مقدارها ١٠ ، وظلّل مكان العدد ٣٠



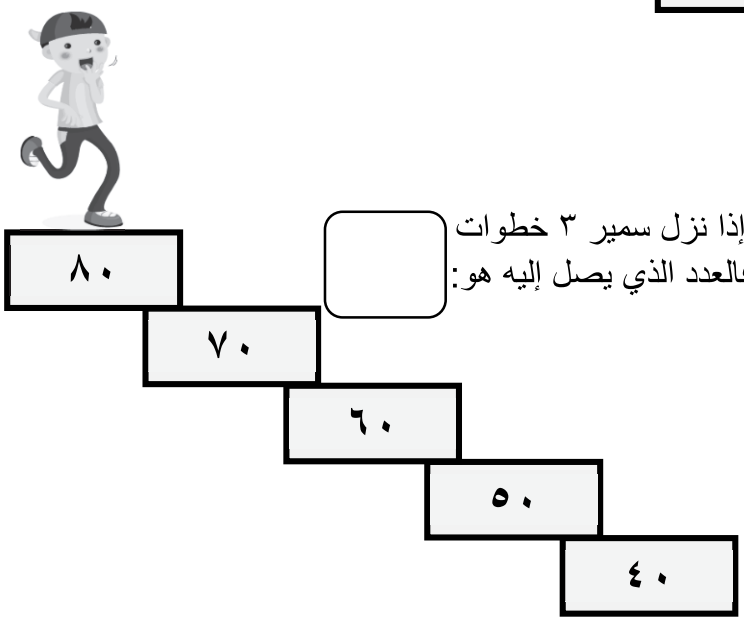
٢



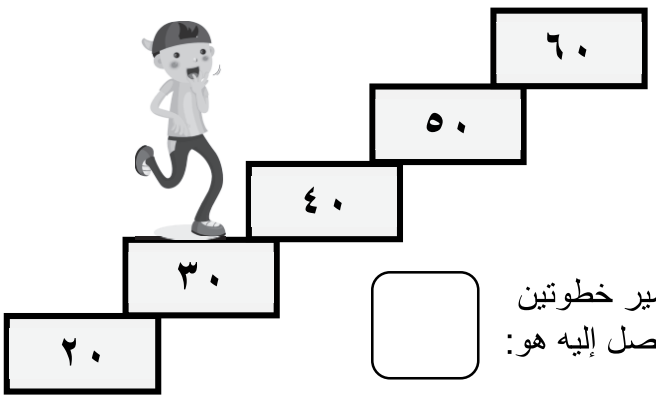
إذا صعد سمير ٣ خطوات
فالعدد الذي يصل إليه هو: ☐



إذا نزل سمير ٤ خطوات
فالعدد الذي يصل إليه هو: ☐

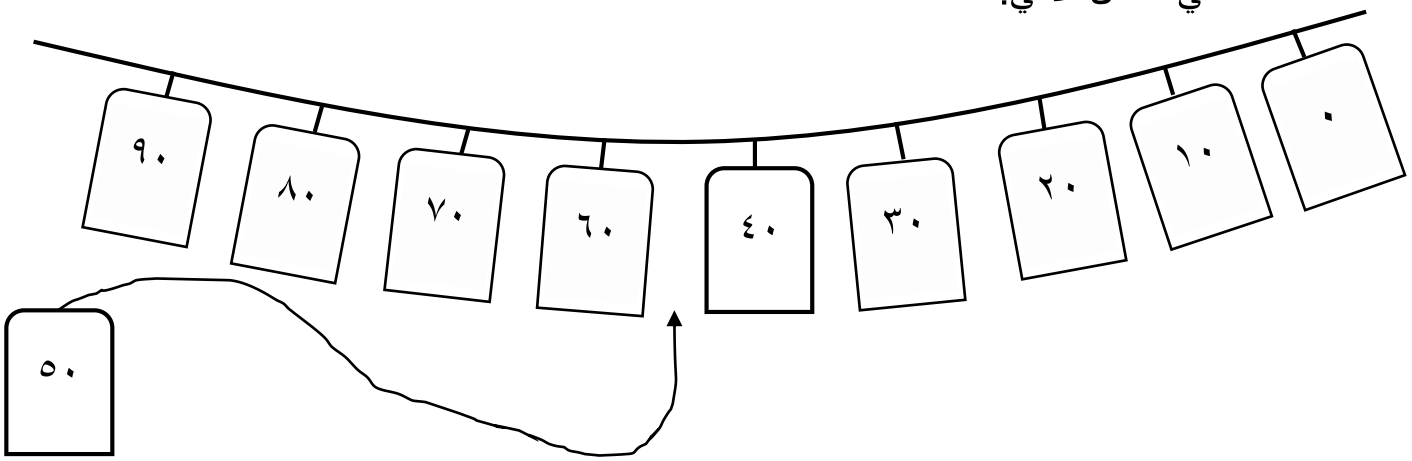


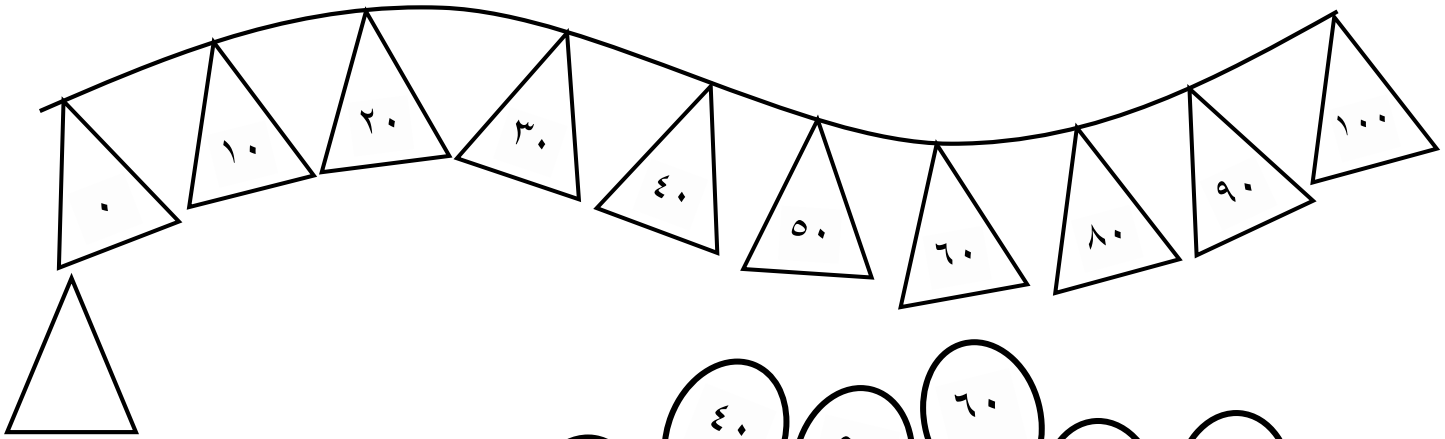
إذا نزل سمير ٣ خطوات
فالعدد الذي يصل إليه هو: ☐

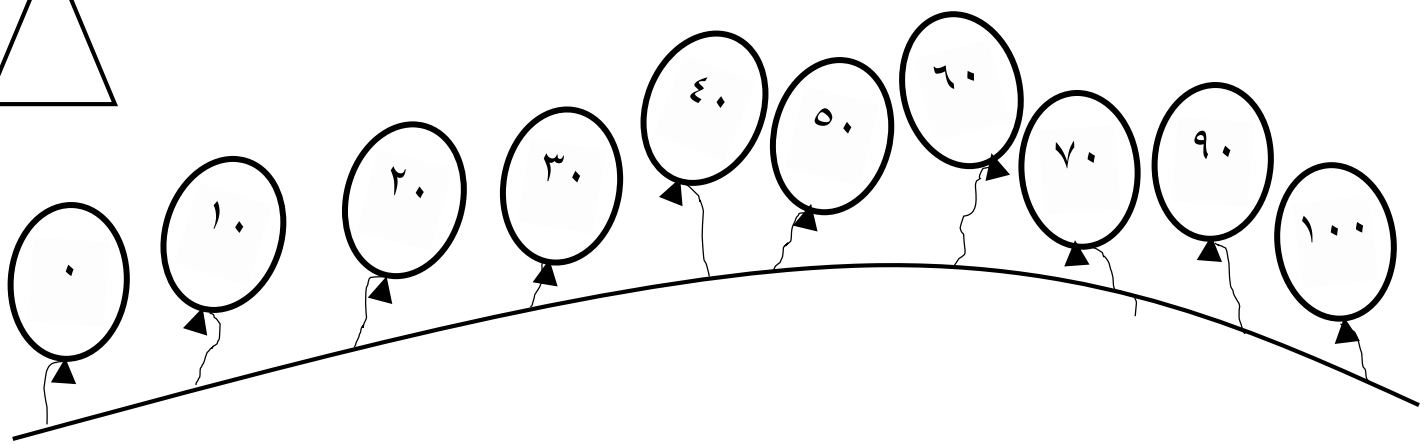


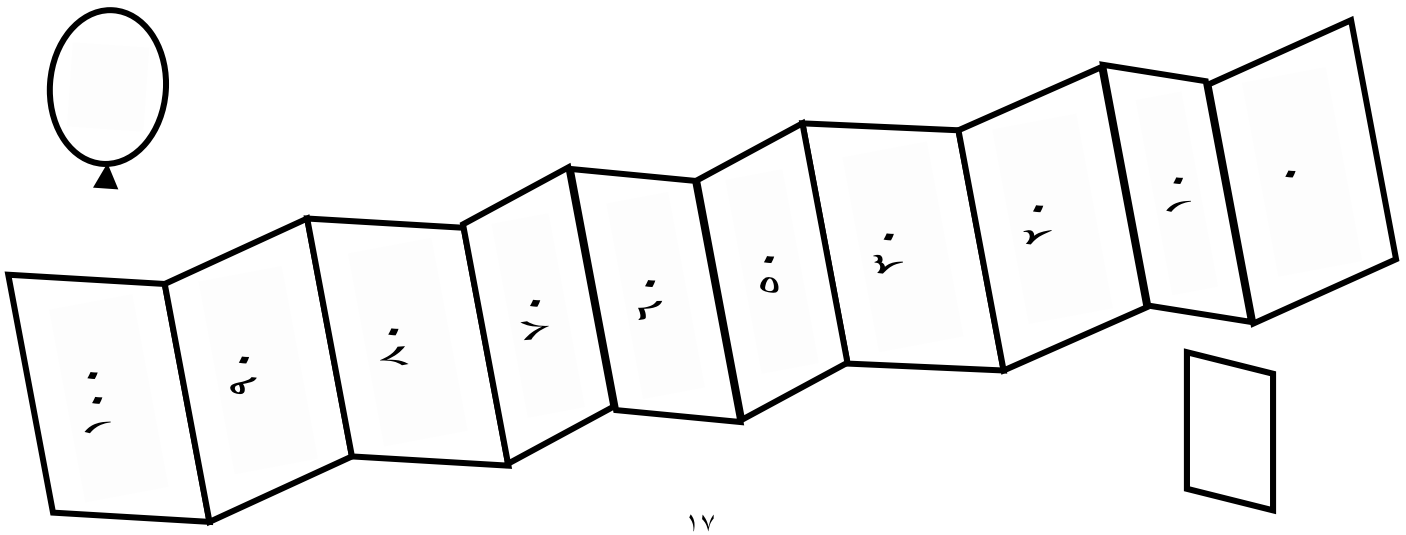
إذا صعد سمير خطوتين
فالعدد الذي يصل إليه هو: ☐

٣ عد تصاعديًا أو تنازليًا بقفزات مقدارها ١٠ ، ثم اكتب العدد المفقود وحدد مكانه كما في المثال الآتي:

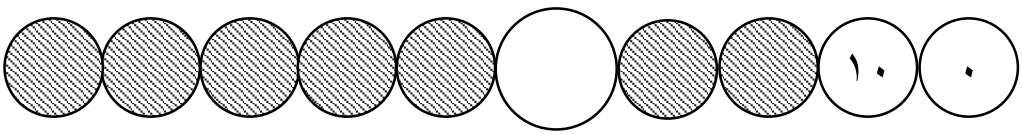


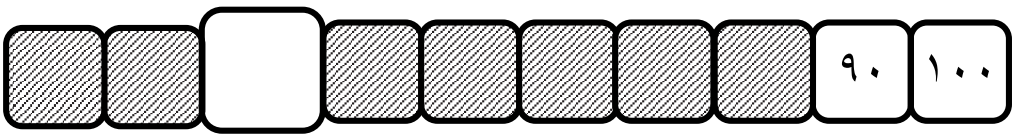


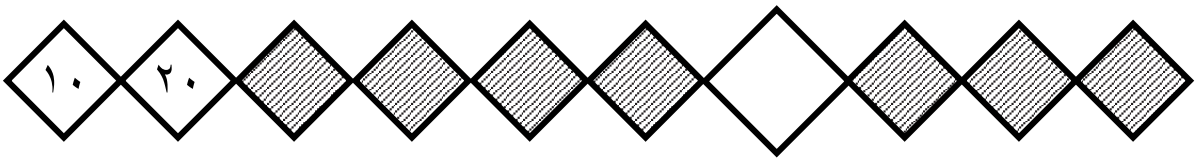


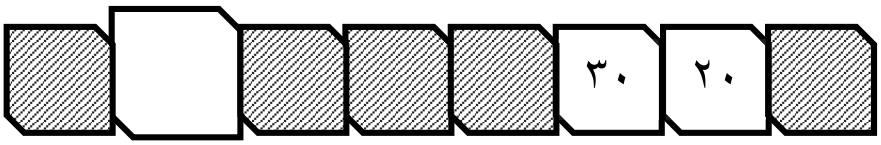


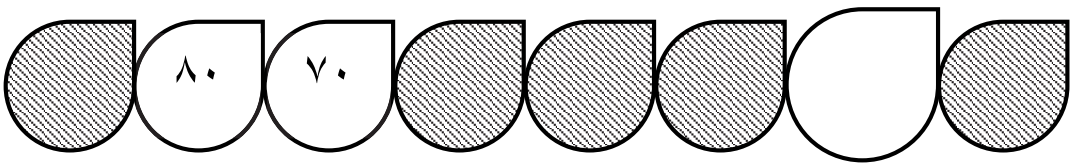
٤ عد تصاعديًا أو تنازليًا بقفزات مقدارها ١٠ ، واكتب العدد داخل الفراغ فيما يأتي:

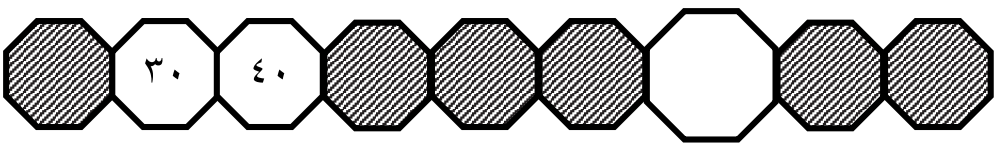












٥ الأعداد الزوجية والفردية حتى ١٠٠

الهدف: يحدد الأعداد الزوجية والفردية حتى ١٠٠

تدريبات:

١

ارسم عددًا زوجيًا من المثلثات واكتب العدد داخل ☐

ارسم عددًا فرديًا من الدوائر واكتب العدد داخل ☐

٢ أكمل تظليل جميع الأعداد الزوجية في لوحة المائة مما يأتي:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

٣ ضع دائرة حول كل عدد زوجي فيما يأتي:

٧ ، ٩ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٨ ، ٢٣ ، ٣٠ ، ٣٤ ، ٤١ ، ٤٦ ، ٥٢ ، ٦٨

٤ ضع دائرة حول كل عدد فردي فيما يأتي:

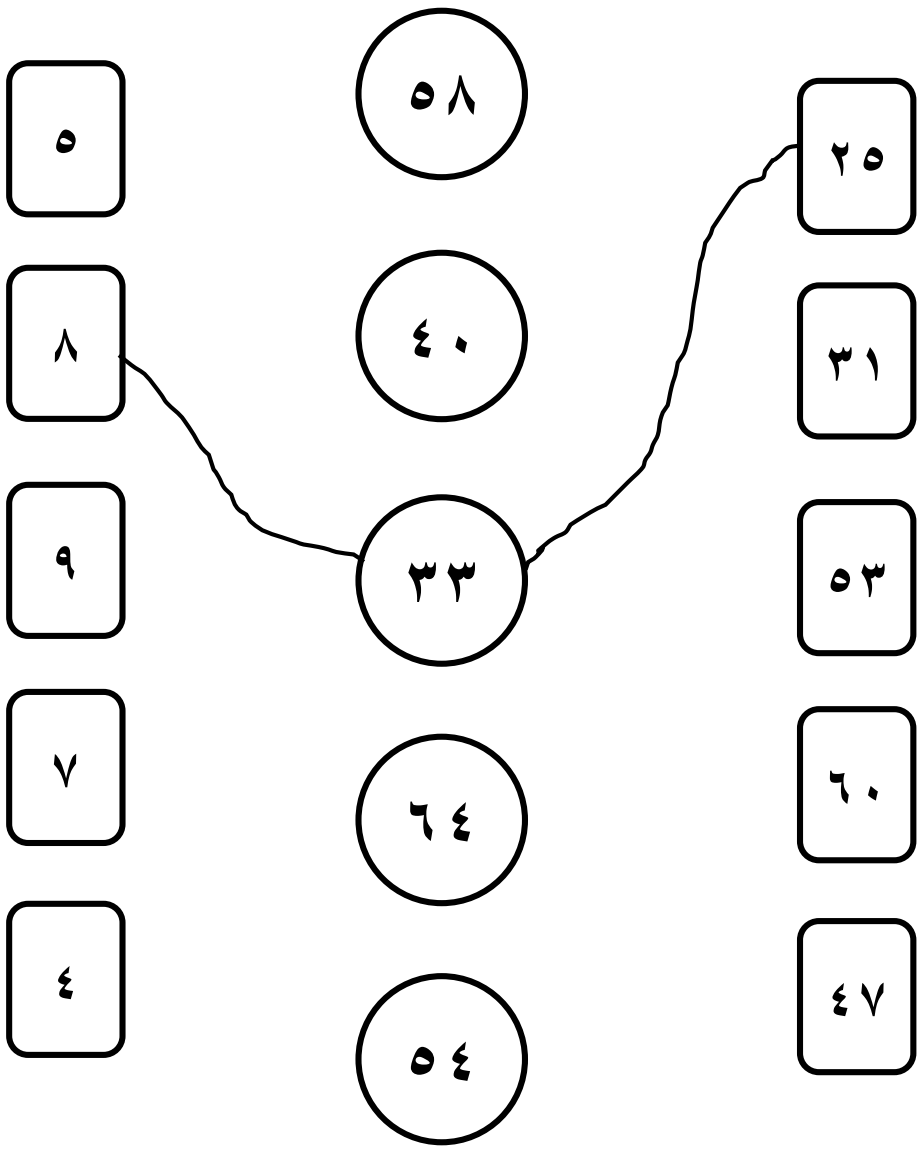
٣ ، ٥ ، ٨ ، ١١ ، ١٤ ، ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٥ ، ٢٩ ، ٣١ ، ٣٦ ، ٤٧

٦ الجمع بالعد التصاعدي بدءًا بالعدد الأكبر

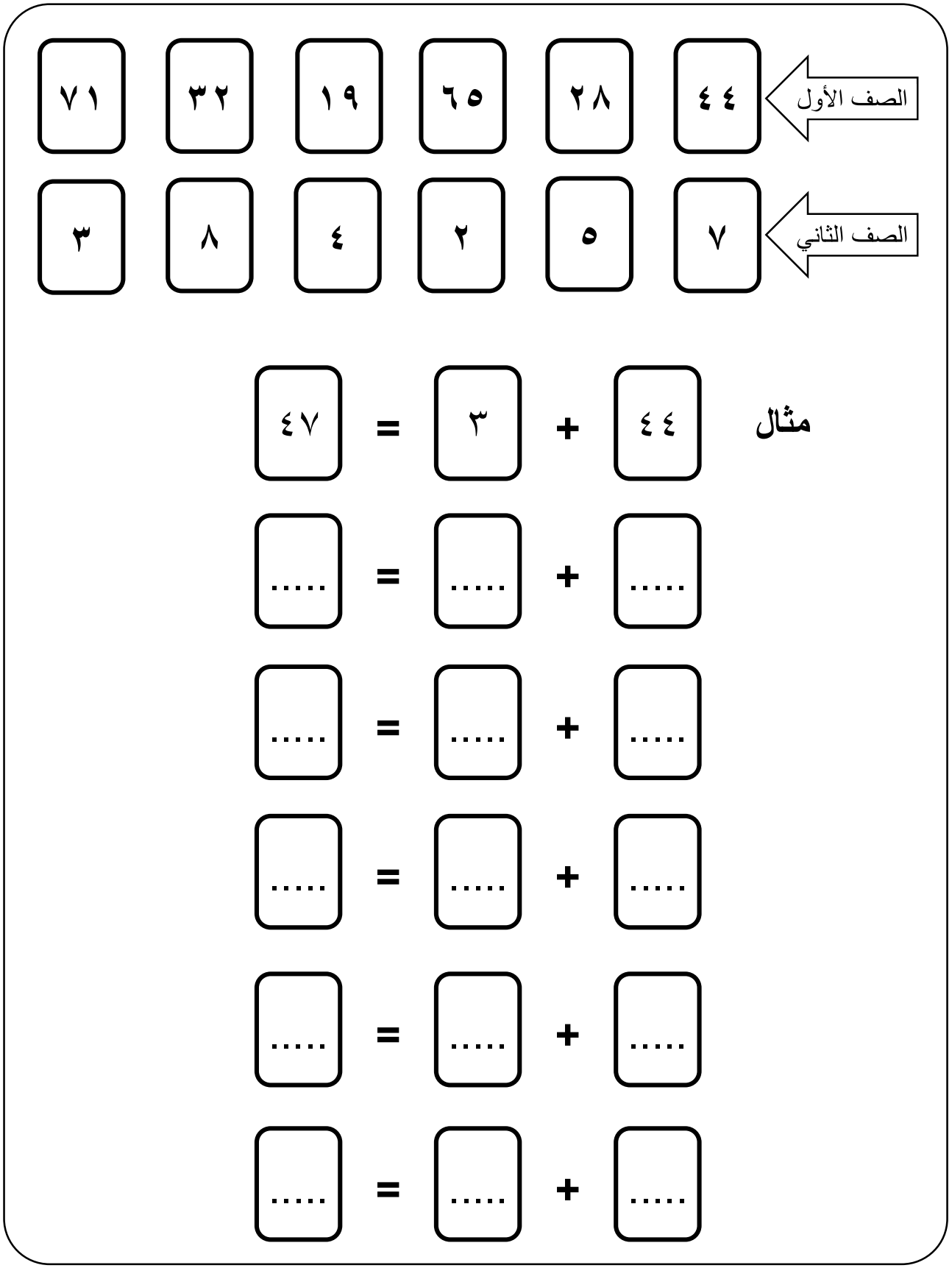
الهدف: يجمع عددًا مكونًا من رقم واحد مع عدد مكون من رقمين بالعد تصاعديًا مبتدئًا من العدد الأكبر.

تدريبات:

١ صل كل دائرة ببطاقة من العمود الأيمن وأخرى من العمود الأيسر، بحيث يكون مجموع العددين في البطاقتين مساويًا للعدد في الدائرة كما في المثال:



٢ اختر عددًا من الصف الأول واختر عددًا من الصف الثاني واكتبهما كما هو موضح في المثال، ثم أوجد ناتج جمعهما.

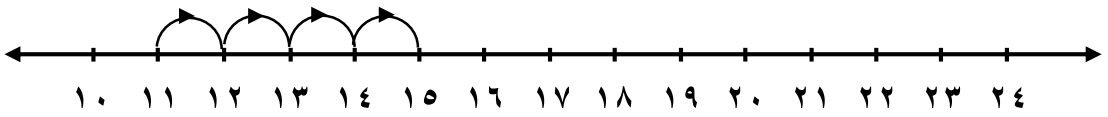


٣ حوّط العدد الأكبر ثم اجمعه مع العدد الآخر بالعد من العدد الأكبر، واكتب الناتج في الفراغ المخصص فيما يأتي:

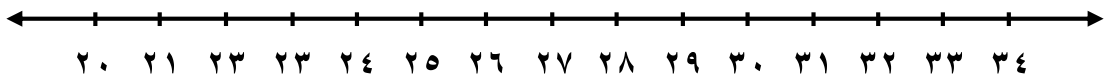
٣ + ١٥ = ...	١٤ + ٤ = ...
٢١ + ٧ = ...	٦ + ١٧ = ...
٤ + ٣٣ = ...	٥ + ٣٢ = ...
٣٧ + ٤ = ...	٢٨ + ٨ = ...
٢ + ٣٩ = ...	٦ + ٣٧ = ...
٤ + ٢٩ = ...	٢٨ + ٥ = ...
٩ + ٣٥ = ...	٨ + ٣٤ = ...
٢٢ + ٩ = ...	٣٩ + ٥ = ...

٤ أوجد ناتج الجمع مستعملًا خط الأعداد لكل مما يأتي:

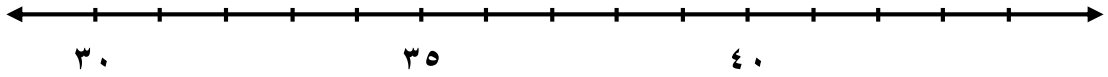
١١ + ٤ = ...



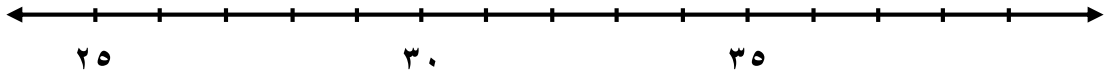
٢٣ + ٦ = ...



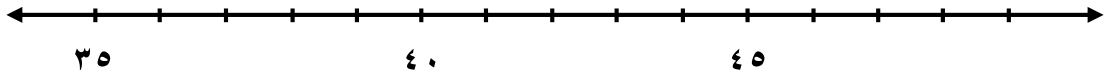
٣٧ + ٤ = ...



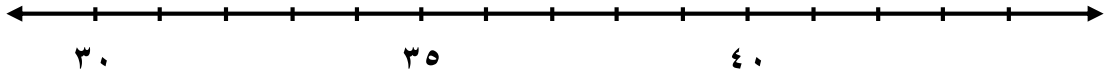
٧ + ٢٨ = ...



٧ + ٣٧ = ...



٨ + ٣٤ = ...



٧ جمع مضاعفات العدد ١٠

الهدف: يجمع مضاعف للعدد ١٠ إلى عدد مكون من رقم واحد، أو عدد مكون من رقمين.

تدريبات:

١ أكمل كتابة الأعداد الناقصة في كل مما يأتي:

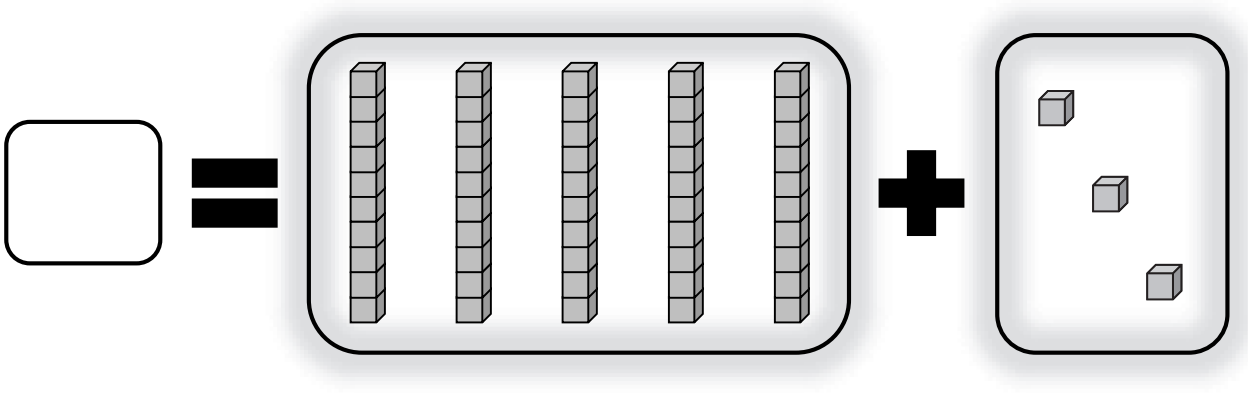
١٠	٢٠	٣٠				٧٠			١٠٠

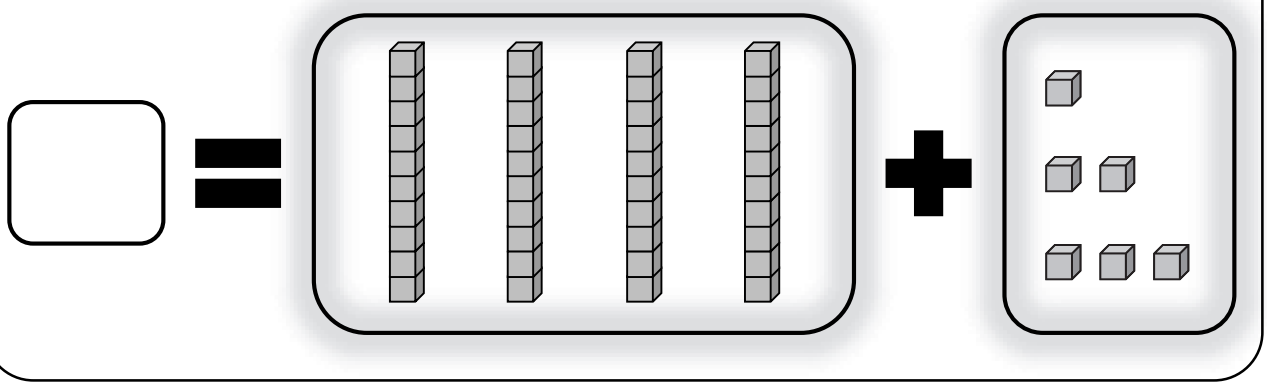
٢١	٣١	٤١				٨١		

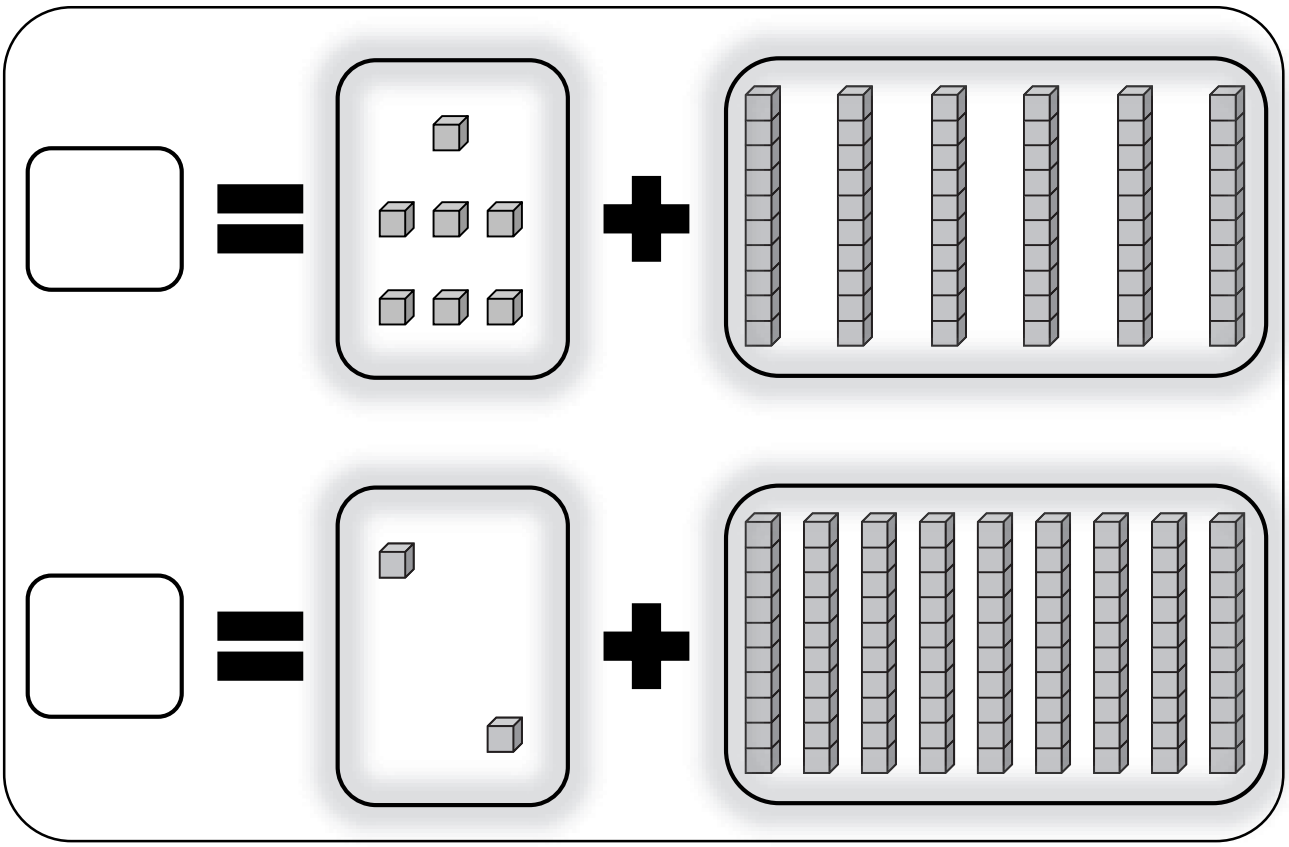
٥٣	٦٣			٩٣	

٣٥	٤٥						

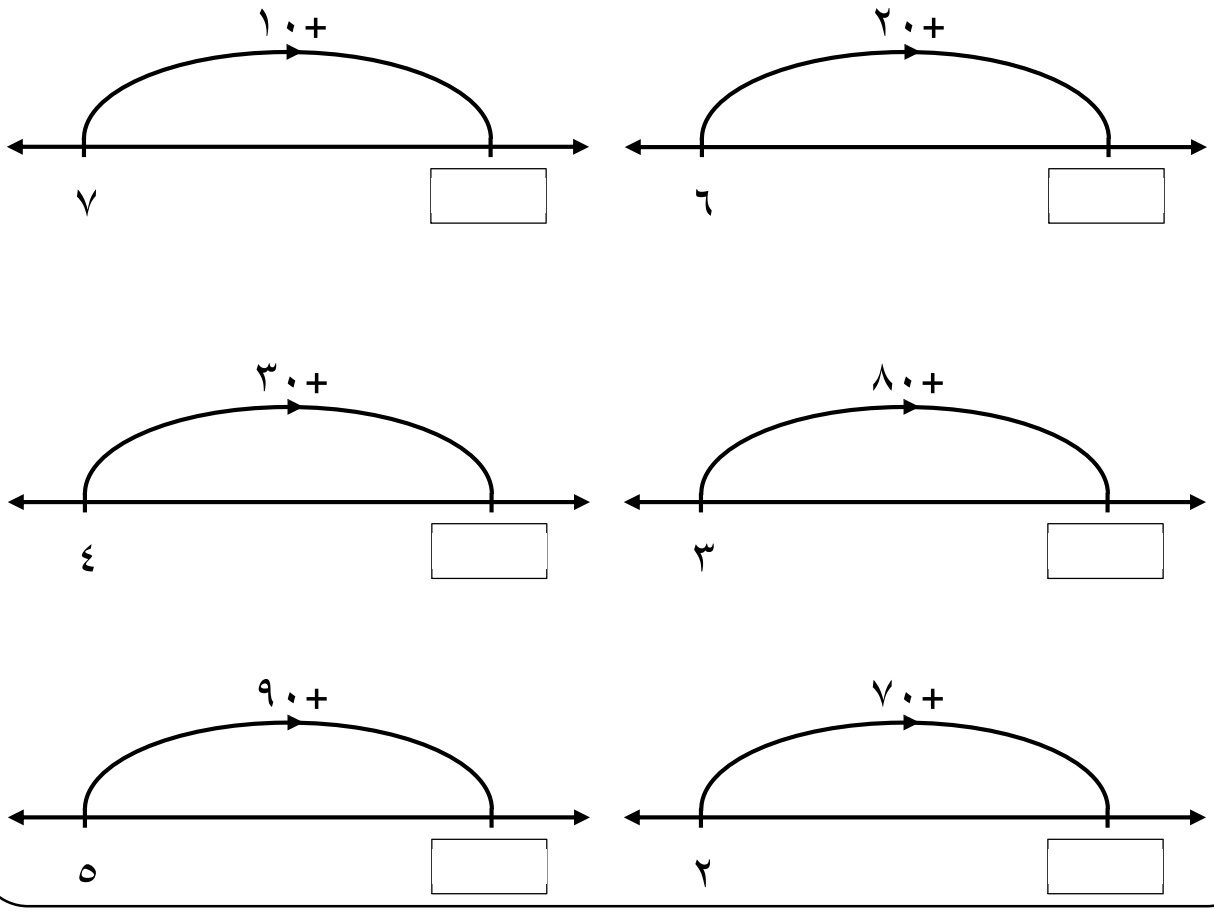
٢ اكتب ناتج الجمع داخل ☐ في كل مما يأتي:



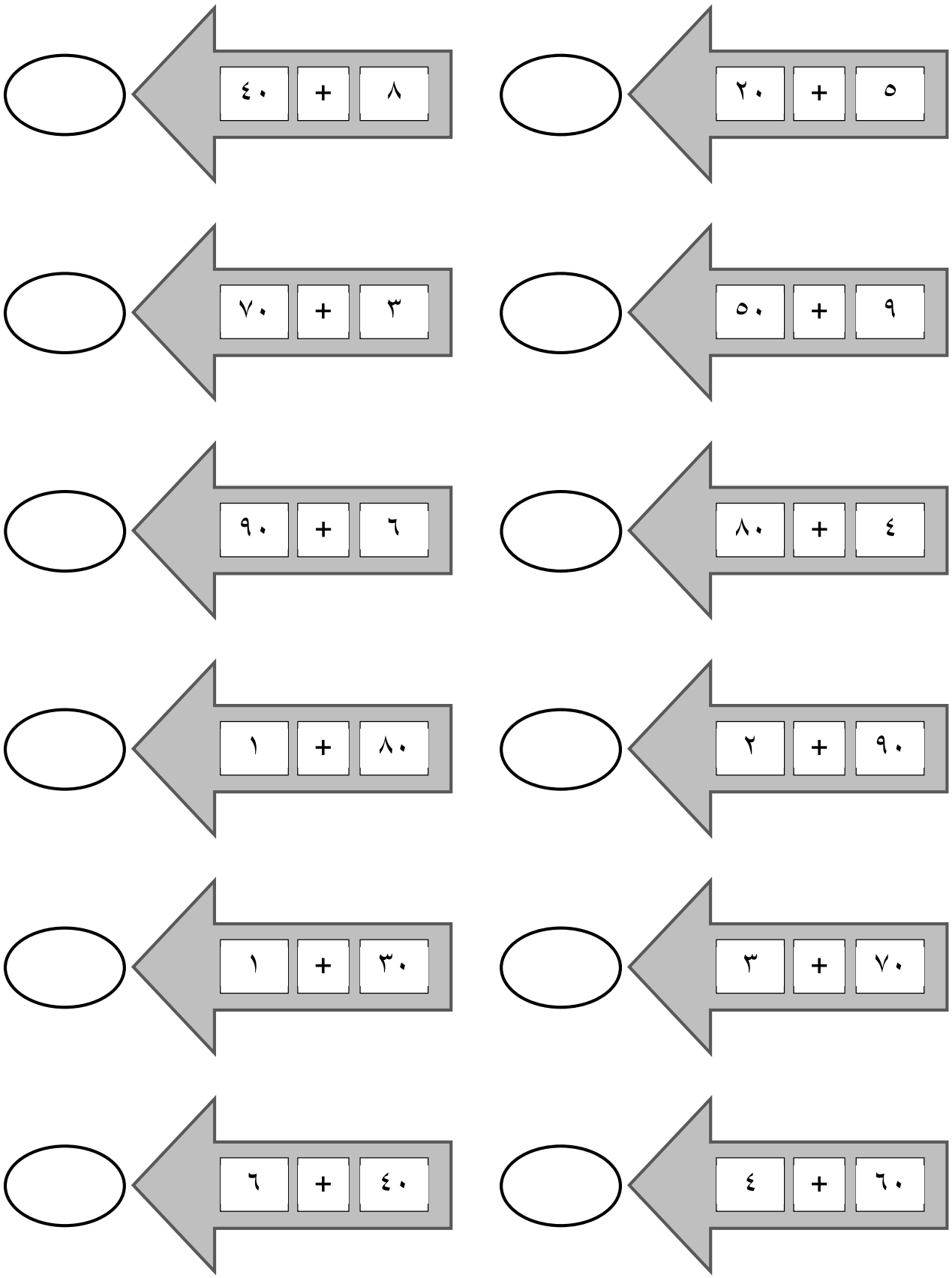




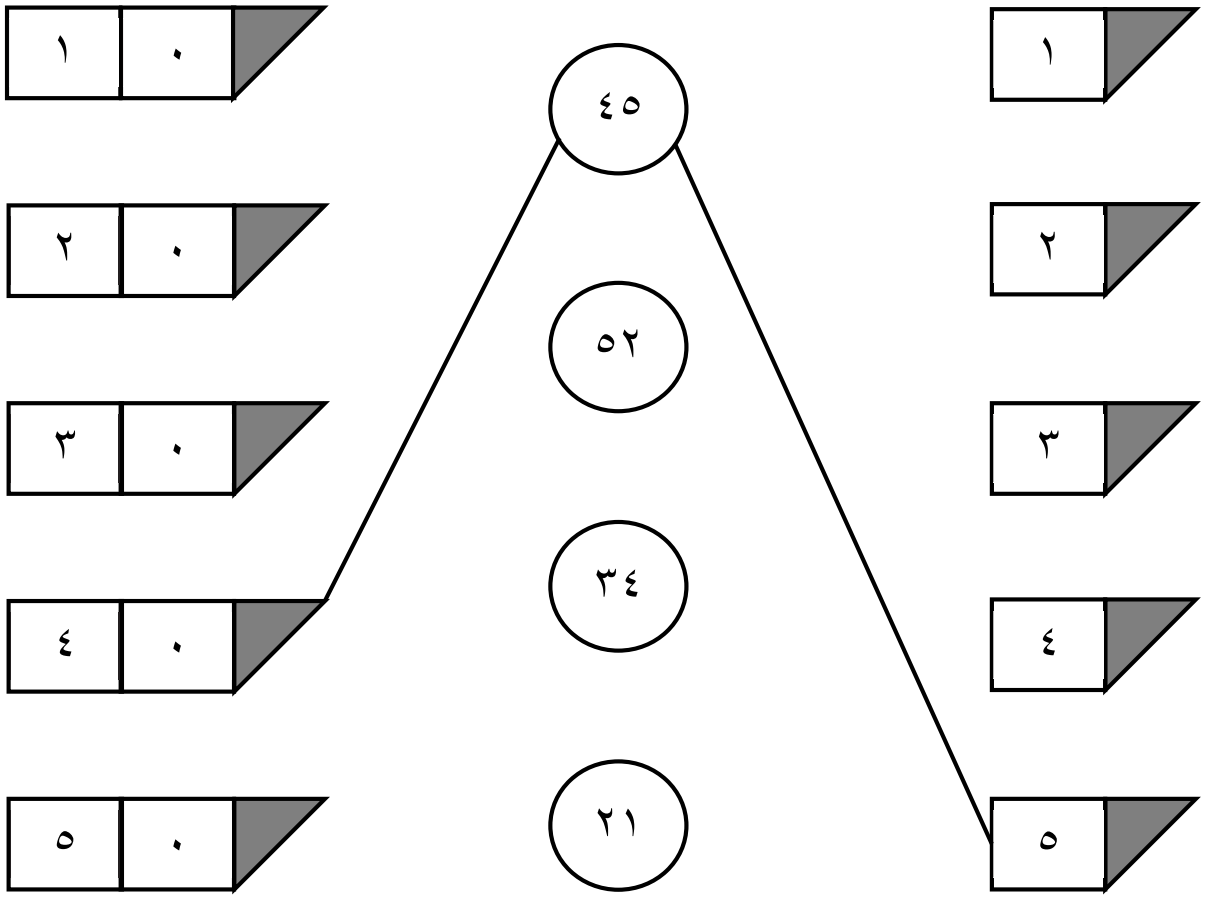
٣ اكتب ناتج الجمع داخل ☐ في كل مما يأتي:



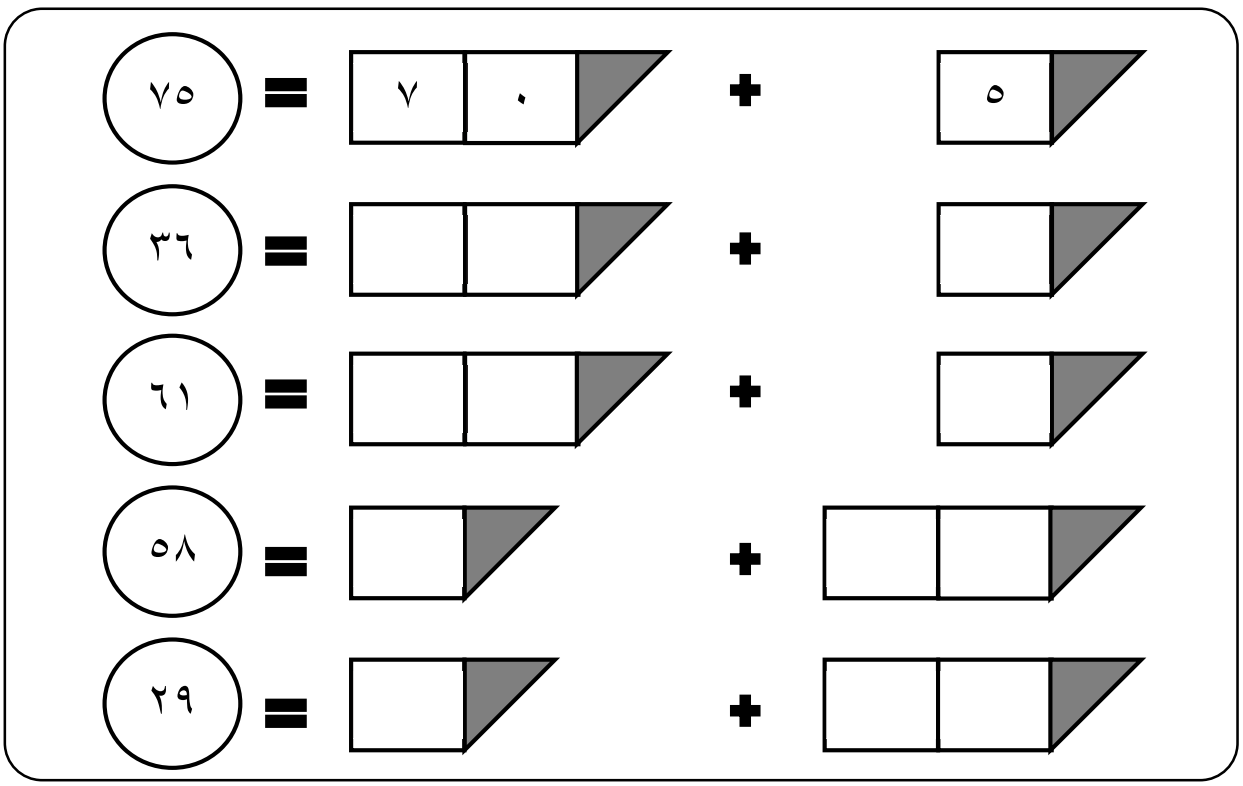
٤ اكتب ناتج الجمع داخل ( ) في كل مما يأتي:



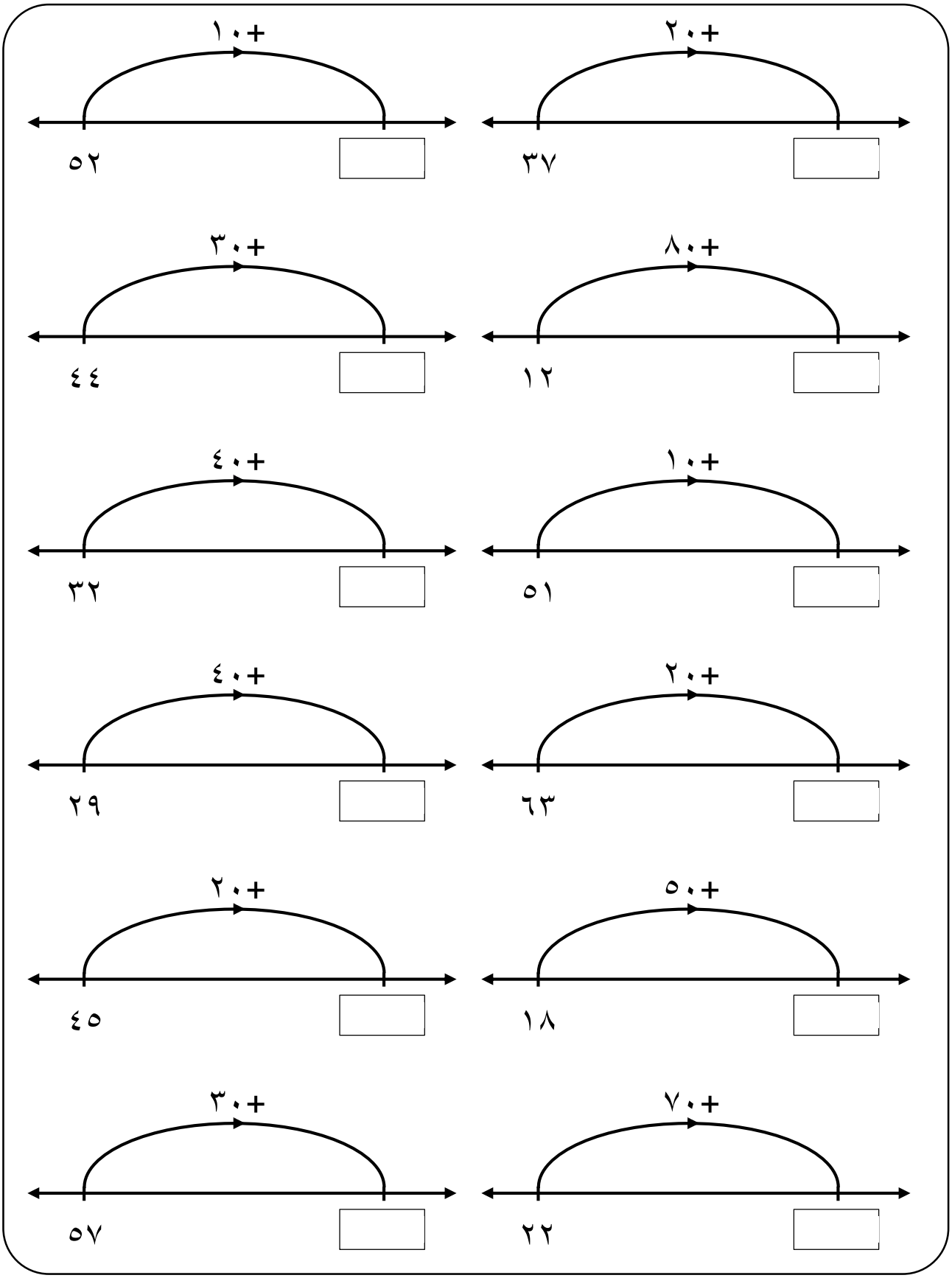
٥ صل بين كل بطاقتين بحيث يكون العدد فيهما يساوي العدد الموجود في الدائرة، كما بالمثال:



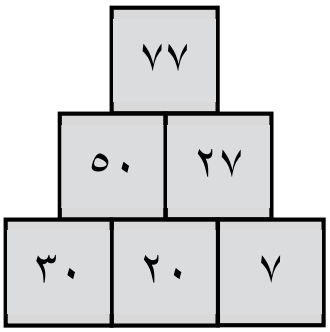
٦ اكتب العدد داخل البطاقات لتكون العدد المكتوب داخل الدائرة كما بالمثال:



٧ اكتب ناتج الجمع داخل ☐ لكل مما يأتي:



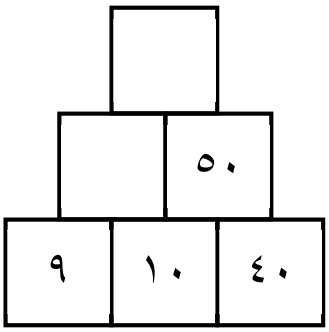
٨ اكتب الأعداد الناقصة داخل ☐ في كل مما يأتي، كما بالمثال:



٧ + ٢٠ = ٢٧

٢٠ + ٣٠ = ٥٠

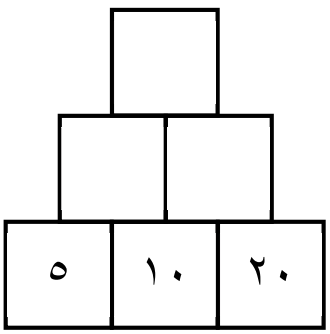
٢٧ + ٥٠ = ٧٧



٤٠ + ١٠ = ٥٠

١٠ + ٩ = ...

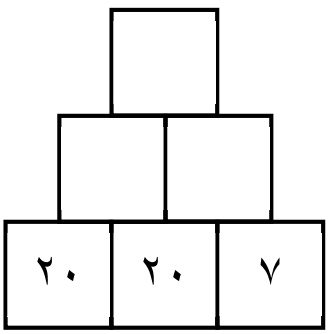
٥٠ + ... = ...



٢٠+ ١٠ = ...

١٠ + ٥ = ...

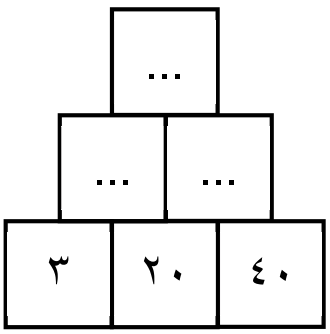
... + ... = ...

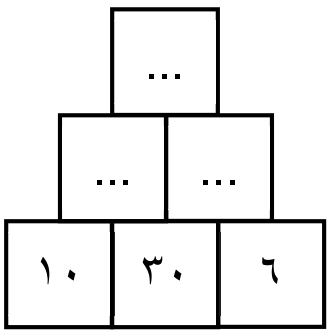


٧ + ٢٠ = ...

٢٠ + ٢٠ = ...

... + ... = ...





٩ أوجد ناتج الجمع في كل مما يلي:

٤٠ + ٧ =

٣٠ + ١٨ =

٩ + ٥٠ =

٦٣ + ٢٠ =

٣ + ٢٠ =

٥٥ + ١٠ =

٦٠ + ٣ =

٢٤ + ٤٠ =

٧٠ + ٤ =

٣٧ + ٣٠ =

٨ طرح مضاعفات العدد ١٠

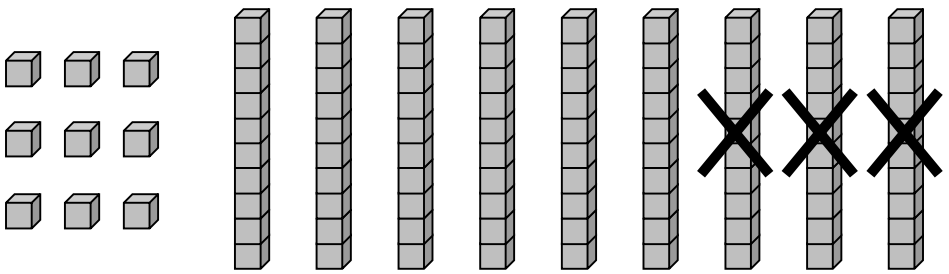
الهدف: يطرح مضاعف للعدد ١٠ من عدد مكون من رقمين.

تدريبات:

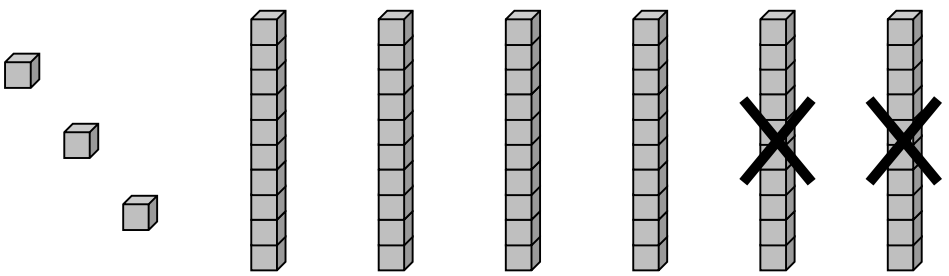
١ أكمل كتابة الأعداد الناقصة في كل مما يأتي:

١٠٠	٩٠	٨٠				٤٠		١٠
٩١	٨١	٧١				٣١		
٧٣	٦٣			٣٣				
٨٧	٧٧							٧

٢ اكتب ناتج عملية الطرح داخل ☐ في كل مما يأتي:

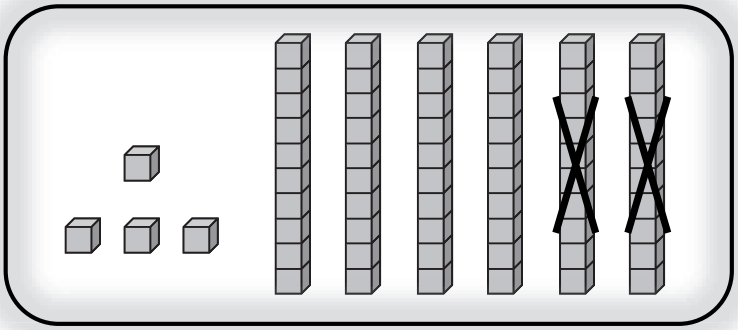


٩٩ ــ ٣٠ = ...

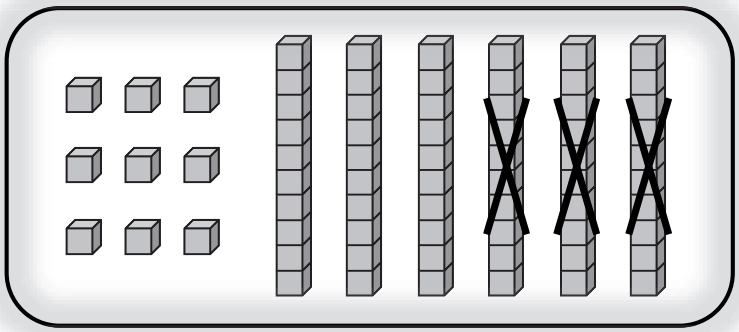


٦٣ ــ ٢٠ = ...

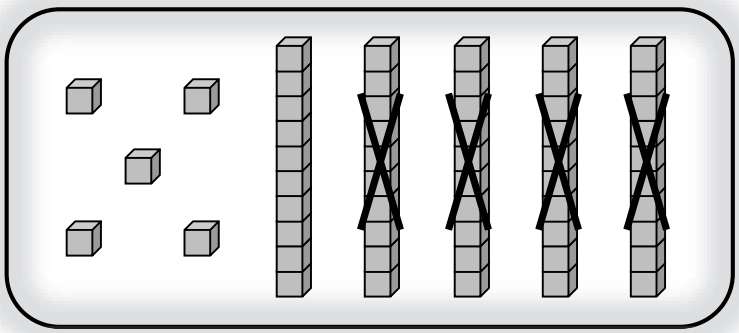
٣ أكمل كتابة الأعداد الناقصة لتحصل على جملة طرح صحيحة:



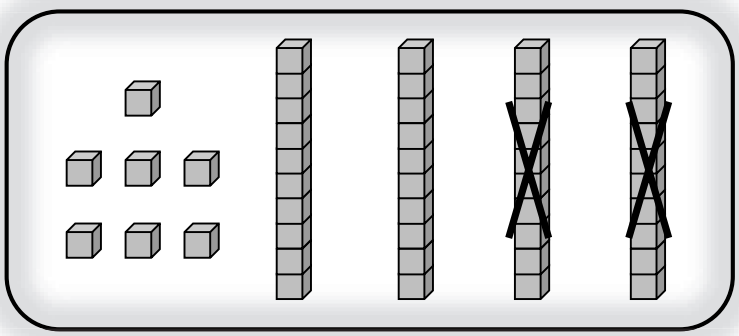
٦٤ – ... = ...



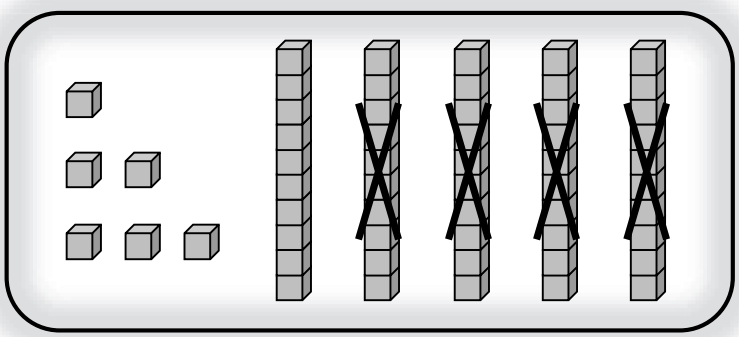
... – ٣٠ = ...



... – ... = ...

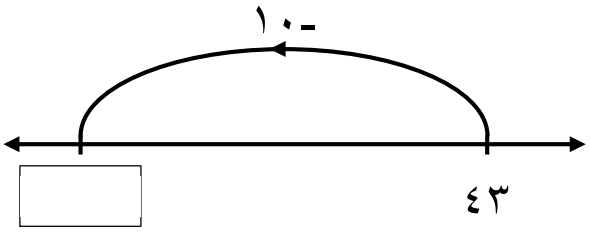


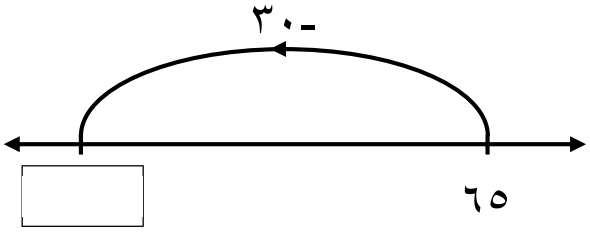
... – ... = ...

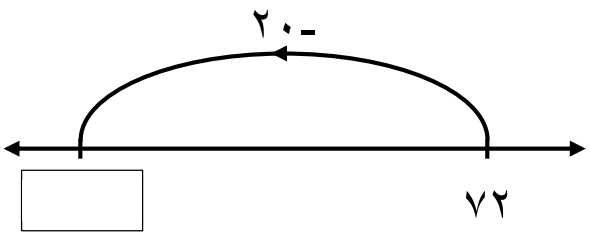


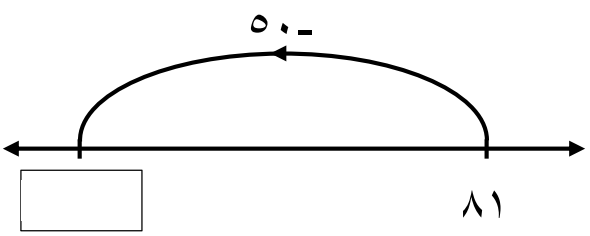
... – ... = ...

٤ اكتب ناتج الطرح داخل ☐ في كل مما يأتي:

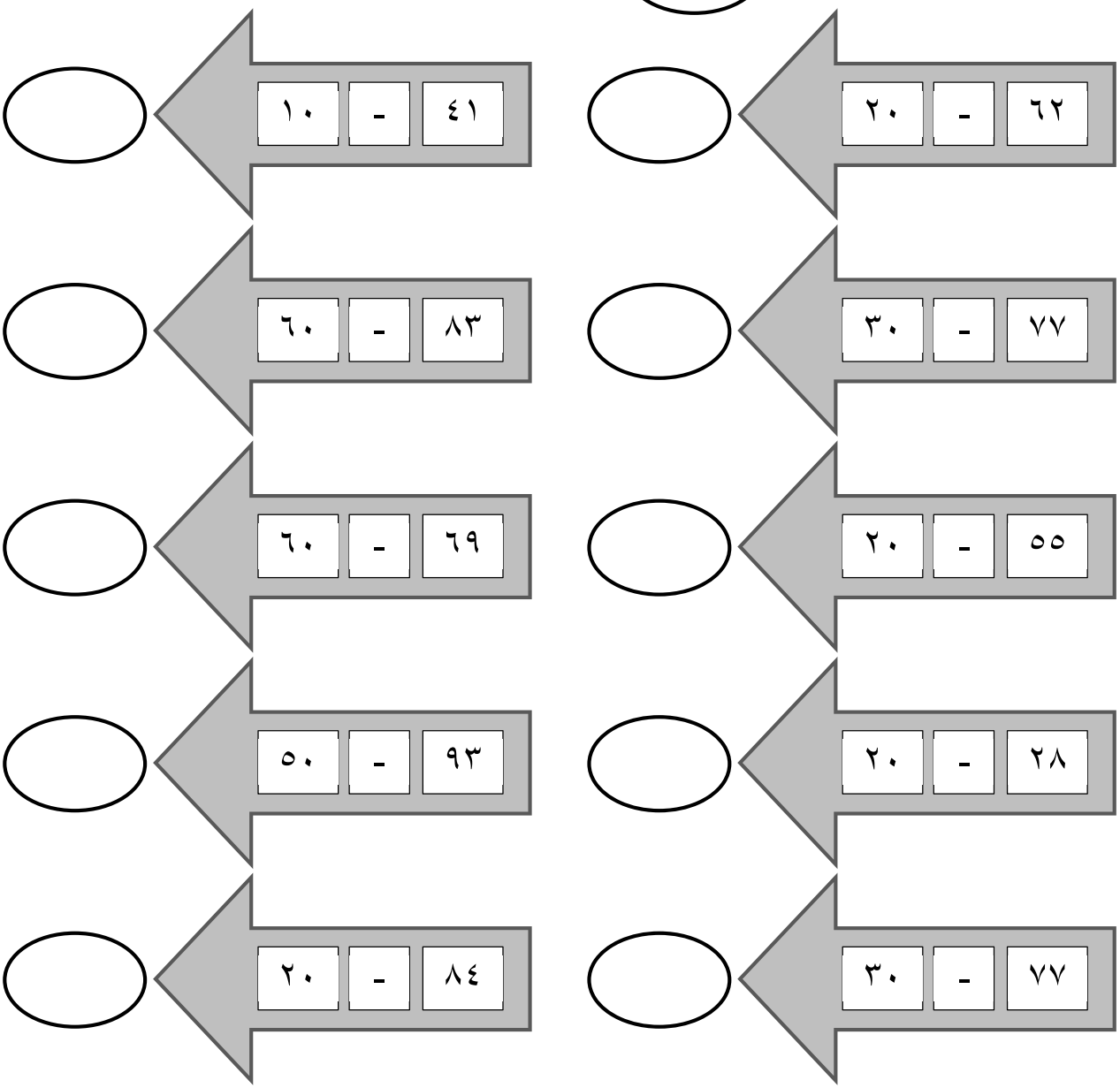




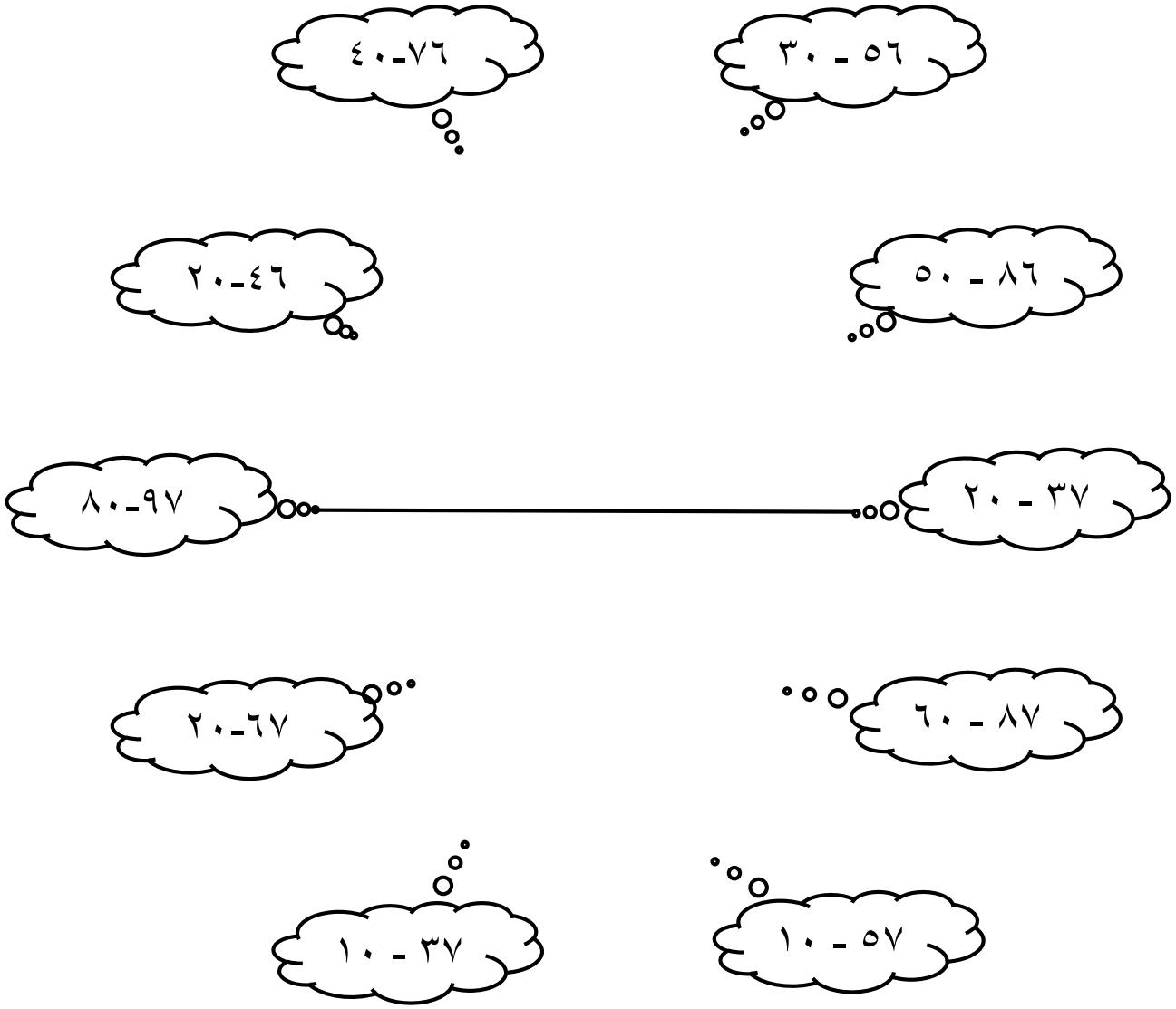




٥ اكتب ناتج الطرح داخل ◯ في كل مما يأتي:



٦ صل بين كل عمليتي طرح لهما الناتج نفسه في كل مما يأتي كما في المثال:



٧ أوجد ناتج الطرح في كل مما يأتي:

- ٩١ ــ ٤٠ =
- ٤٢ ــ ٣٠ =
- ٨٣ ــ ٣٠ =
- ٧٧ ــ ٢٠ =
- ٦٤ ــ ١٠ =
- ٢٥ ــ ٢٠ =
- ٩٦ ــ ٥٠ =
- ٧٣ ــ ٥٠ =
- ٤١ ــ ١٠ =
- ٥٩ ــ ٢٠ =

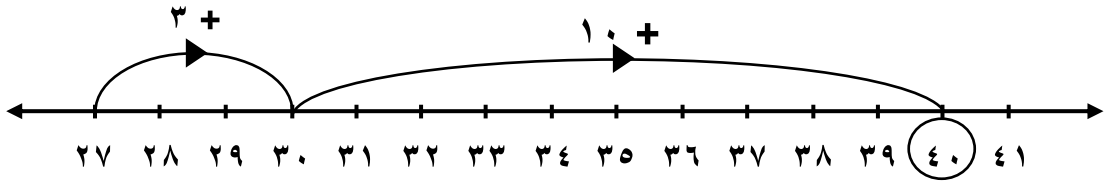
٩ الجمع بالتجسير عبر العدد ١٠

الهدف: يبدأ بجمع عددين كل منهما مكون من رقمين بالتجسير عبر العدد ١٠

تدريبات

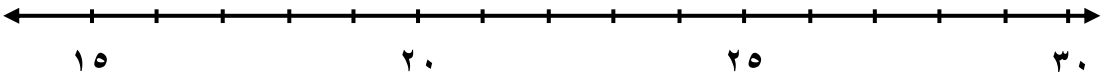
١ أوجد ناتج الجمع باستعمال خط الأعداد فيما يأتي:

٢٧ + ١٣ = ...

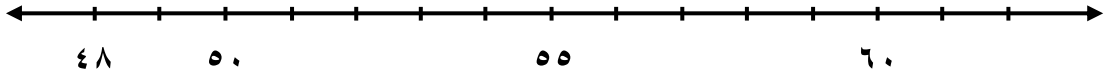


٢٦ + ١٤ = ...

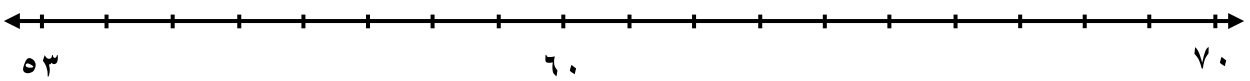
١٥ + ١٥ = ...



١٢ + ٤٨ = ...

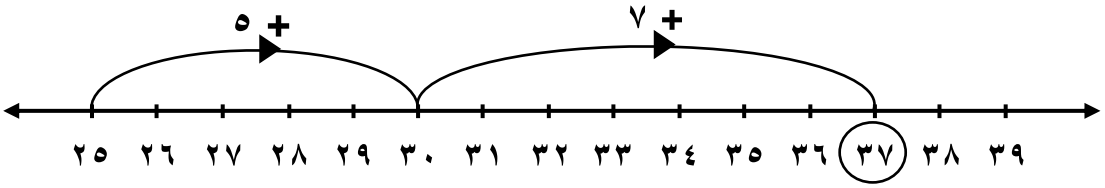


٥٣ + ١٧ = ...

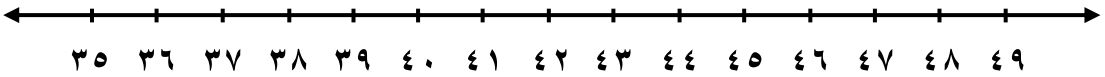


٢ أوجد ناتج الجمع باستعمال خط الأعداد فيما يأتي:

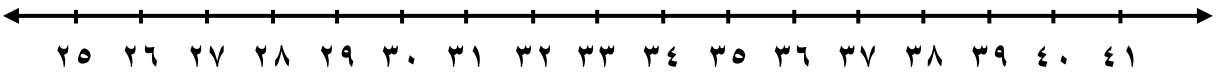
٢٥ + ١٢ = ...



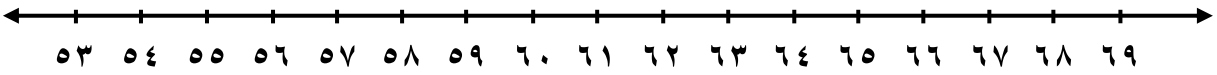
١٣ + ٣٥ = ...



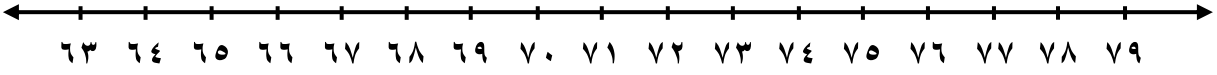
٢٥ + ١٦ = ...



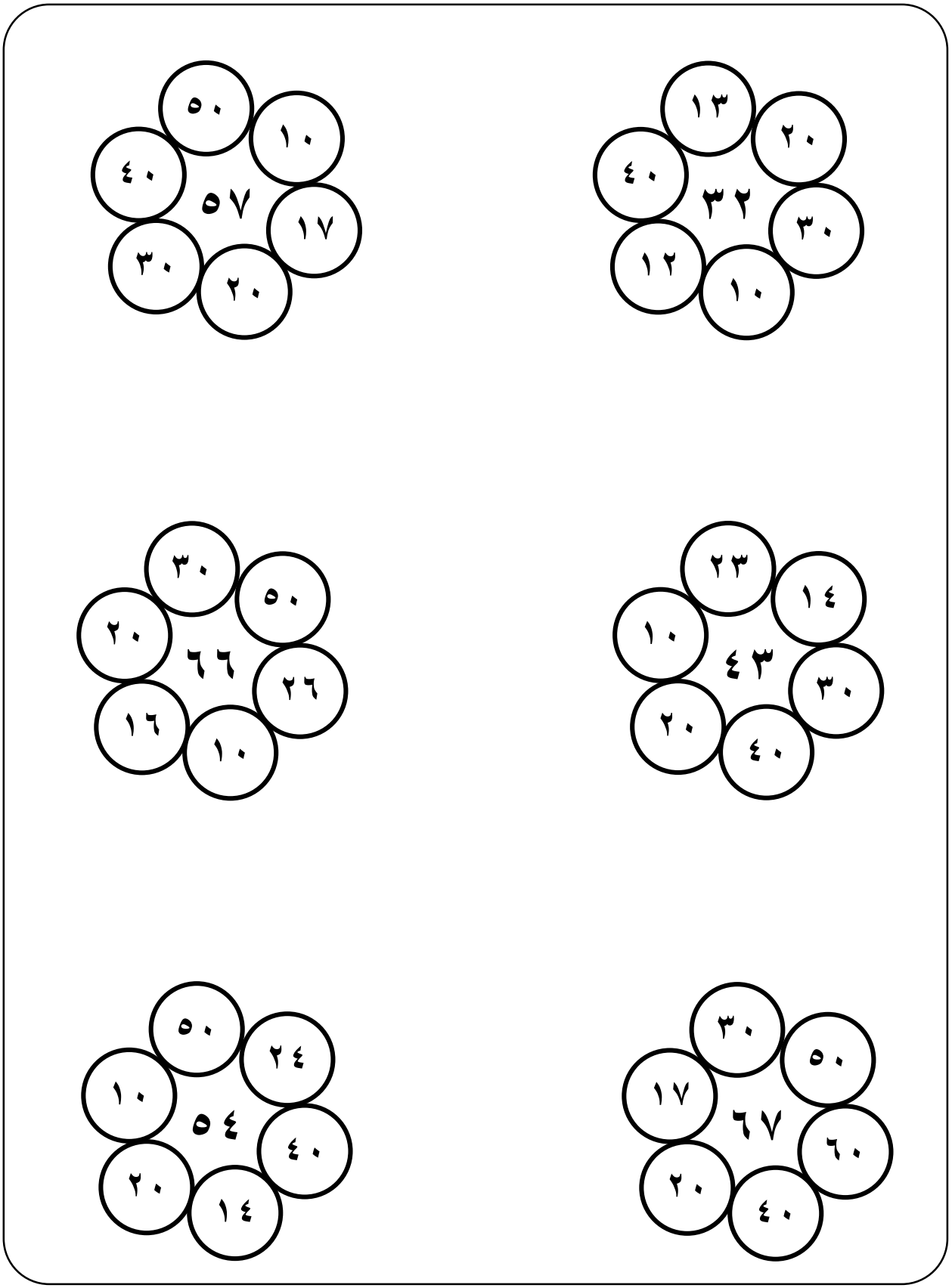
٥٣ + ١٤ = ...



١٥ + ٦٣ = ...



٣ ظلل دائرتين يكون مجموع العددين فيهما مساويًا للعدد الموجود بين الدوائر:



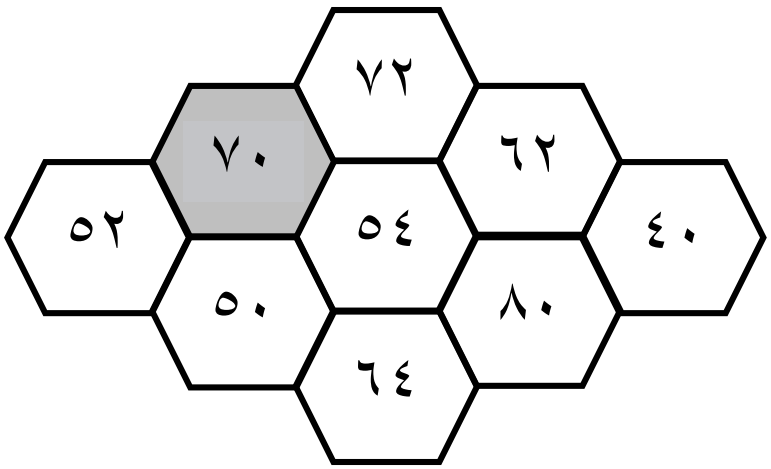
٤ أوجد ناتج عمليات الجمع الآتية، ثم ظلل كل ناتج تحصل عليه في الخلايا المرسومة في المنتصف، كما في المثال:

٧٠ = ١٥ + ٥٥

= ١٦ + ٣٤

= ١٤ + ٦٦

= ١٨ + ٢٢



= ١٤ + ٤٠

= ١٥ + ٣٧

= ١٨ + ٤٦

= ١٧ + ٥٥

ما الخلية التي لم تجد لها عملية جمع؟ .....

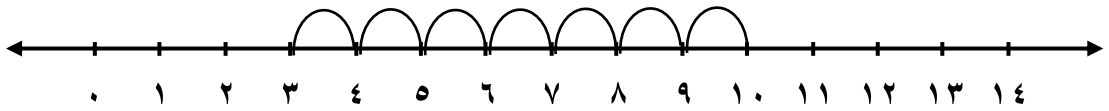
١٠ الطرح بالعد التصاعدي والتنازلي

الهدف: يطرح عددًا مكونًا من رقم واحد من عدد آخر مكون من رقمين بالعد تصاعديًا وتنازليًا.

تدريبات

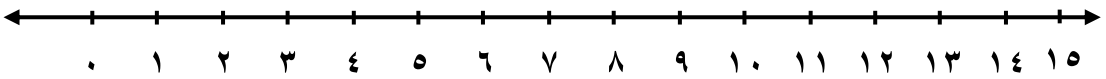
١

أوجد ناتج ١٠ – ٣ على خط الأعداد:



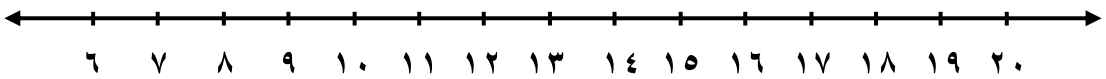
الناتج ☐

أوجد ناتج ١٥ - ٧ على خط الأعداد:



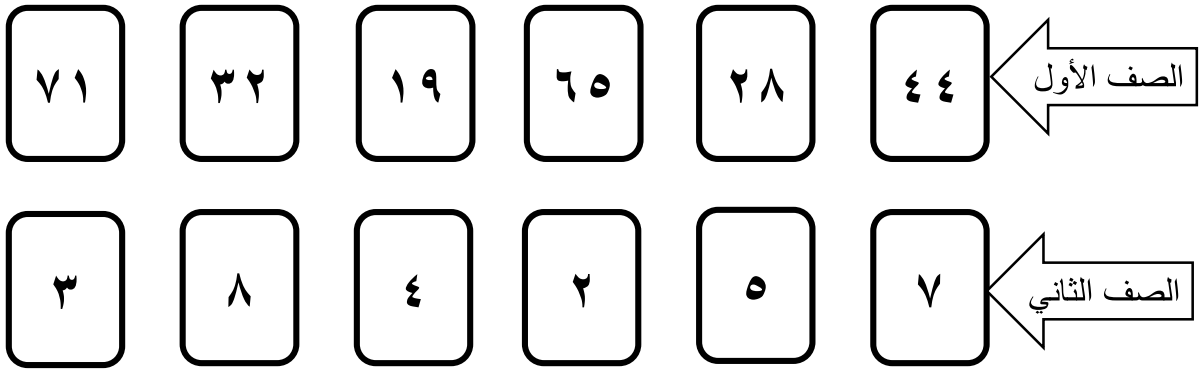
الناتج ☐

أوجد ناتج ٢٠ - ٦ على خط الأعداد:



الناتج ☐

٢ قم باختيار عدد من الصـف الأول وعدد آخر من الصـف الثاني، ثم اكتب العددين كما هو موضح. اكتب ناتج طرح العدد الأصغر من الأكبر بالعد تصاعديًا أو تنازليًا، كما في المثال:



مثال ٤٤ - ٧ = ٣٧

..... - ..... = ...

..... - ..... = ...

..... - ..... = ...

..... - ..... = ...

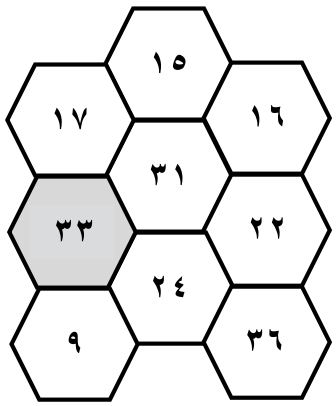
٣ أوجد ناتج العمليات الآتية، ثم ظلل كل ناتج تحصـــل عليه في الخلايا المرســـومة في المنتصف، كما في المثال:

٣٧ ـ ٤ = ٣٣

٤٠ ـ ٤ = ⬡

٢٥ ـ ٣ = ⬡

٢٤ ـ ٨ = ⬡



٣٦ ـ ٥ = ⬡

٢١ ـ ٦ = ⬡

٢٦ ـ ٩ = ⬡

١٨ ـ ٩ = ⬡

٤ أكمل جمل الطرح الآتية:

٣٨- ٥ =

٢٩- ٧ =

١٧- ٦ =

٢٤- ٩ =

٣٣- ٨ =

٤٥- ٧ =

٥ لوّن البطاقة التي تحمل العدد الناقص فيما يأتي، ثم اكتبه في الفراغ المخصص، كما في المثال:

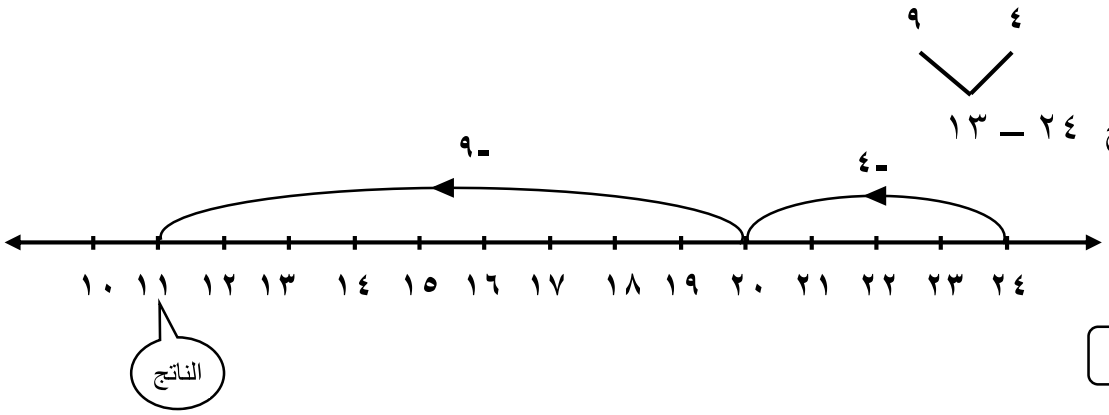
٣٨- ٥ = ٣٣	٣٢	٢٩	٣١	٣٣
٤٤- ٩ = ...	٣٥	٣٢	٣٣	٢٣
٣١- ٨ = ...	٢٥	٢٣	٢٠	١٩
٤٢- ٦ = ...	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣
٢٩- ٨ = ...	٢٠	٢١	٢٢	٢٥
٣٥- ٩ = ...	٢٩	٢٧	٢٦	٢٨
٣٨- ..... = ٢٩	١٢	١١	١٠	٩
٤٠- ..... = ٣١	٦	٨	٩	٧
٥٠- ..... = ٤٣	٨	٧	٩	١٠
٢٢- ٤ = ...	١٨	٨١	٢٦	٢٢
١٧- ٧ = ...	١١	١٠	٢٠	١٣
٣٠- ٨ = ...	٢٤	٢٣	٢٢	٢٥

١١ الطرح بالتجسير عبر العدد ١٠

الهدف: يطرح عدداً مكونًا من رقم واحد من عدد آخر مكون من رقمين، ويبدأ بطرح عدد مكون من رقمين من عدد آخر مكون من رقمين بالتجسير عبر العدد ١٠

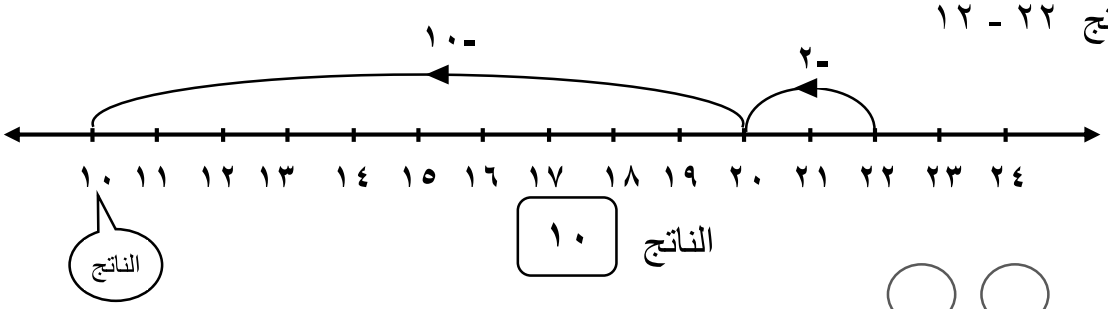
تدريبات:

١ أوجد ناتج ٢٤ – ١٣

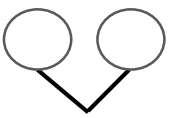


الناتج ١١

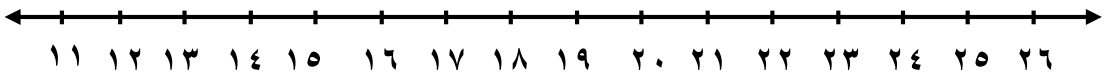
أوجد ناتج ٢٢ - ١٢



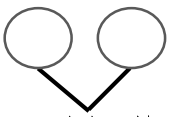
الناتج ١٠



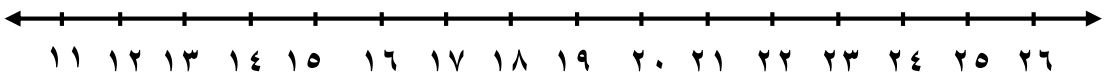
أوجد ناتج ٢٦ -١٥



الناتج

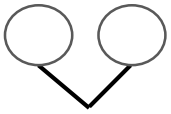


أوجد ناتج ٢٥ -١١

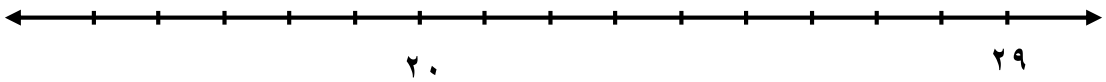


الناتج

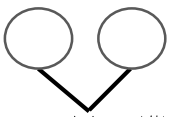
٢



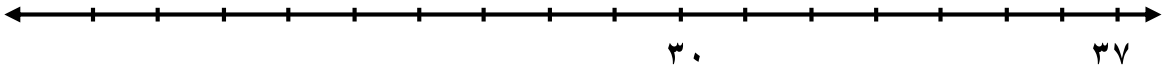
أوجد ناتج ٢٩ - ١١



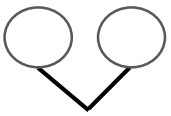
الناتج ☐



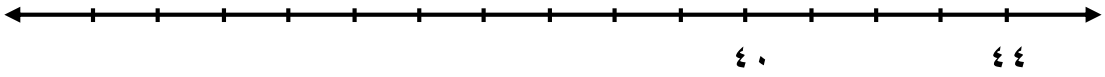
أوجد ناتج ٣٧ -١٦



الناتج ☐

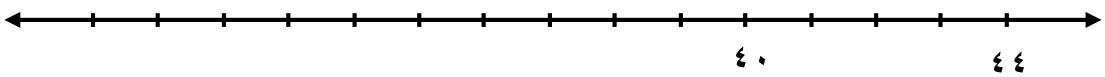


أوجد ناتج ٤٤ -١٢



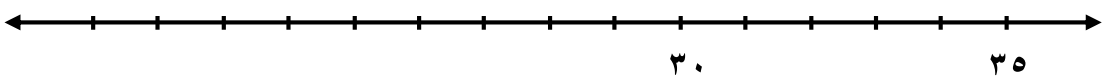
الناتج ☐

أوجد ناتج ٤٤ -١٣



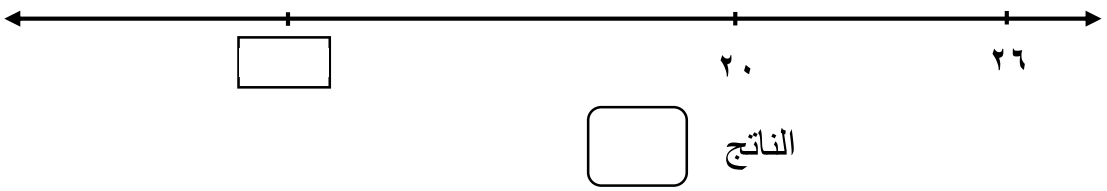
الناتج ☐

أوجد ناتج ٣٥ -١٤



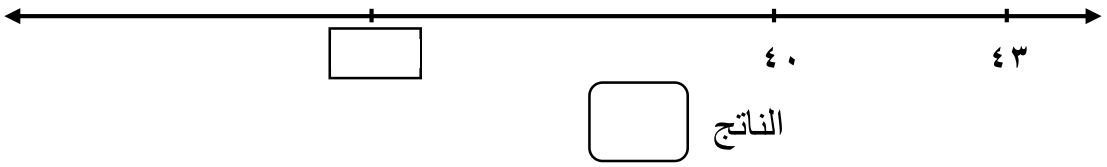
الناتج ☐

٣ أوجد ناتج ٢٦ ـ ١٥



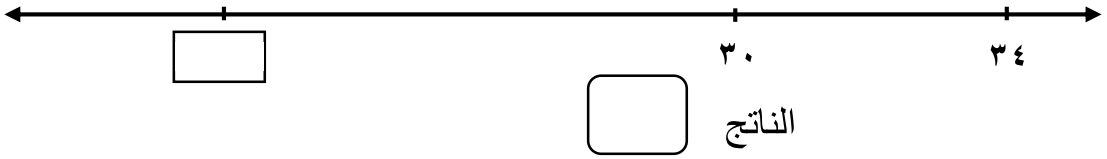
الناتج ☐

أوجد ناتج ٤٣ ـ ١٢



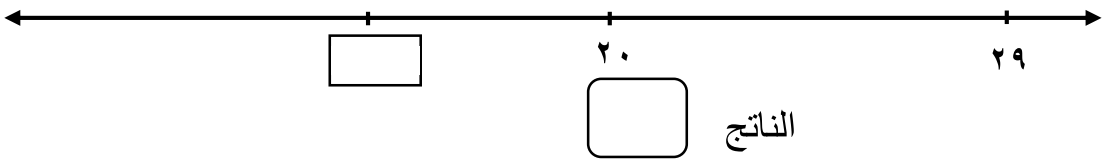
الناتج ☐

أوجد ناتج ٣٤ ـ ١٣



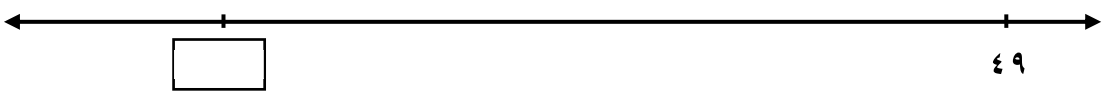
الناتج ☐

أوجد ناتج ٢٩ ـ ١٤



الناتج ☐

٤ أوجد ناتج ٤٩ - ١٥

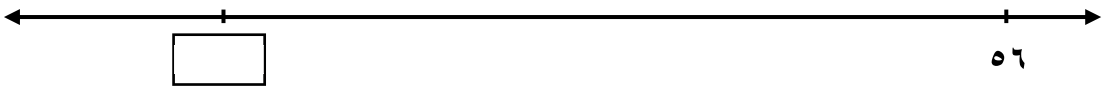


الناتج

أوجد ناتج ٣٨ - ١١

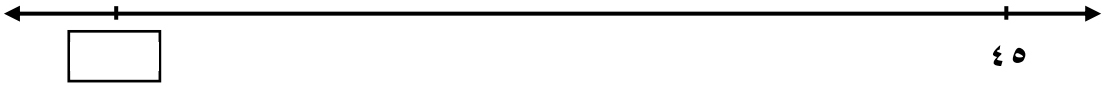
الناتج

أوجد ناتج ٥٦ - ١٤



الناتج

أوجد ناتج ٤٥ - ١٩



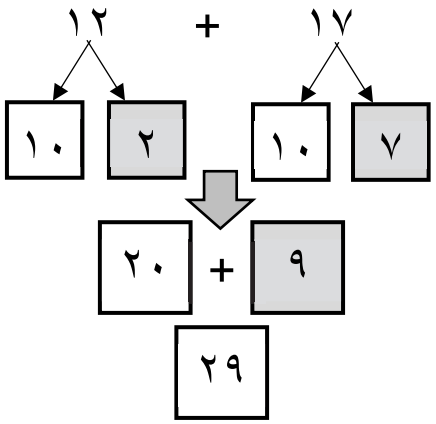
الناتج

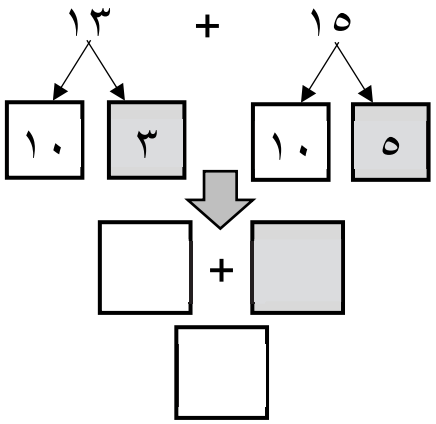
١٢ الجمع بالتجزئة

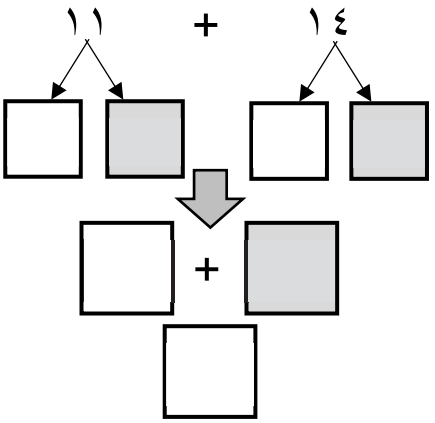
الهدف: يبدأ بجمع عددين يتكون كل منهما من رقمين بتجزئة كل من العددين.

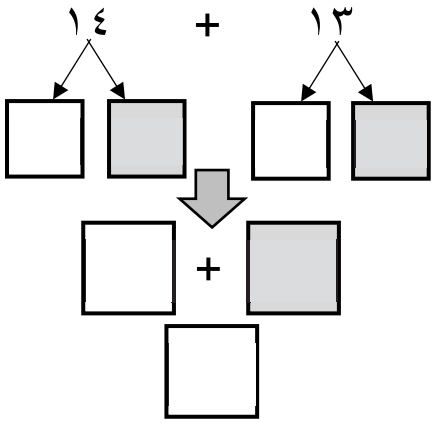
تدريبات

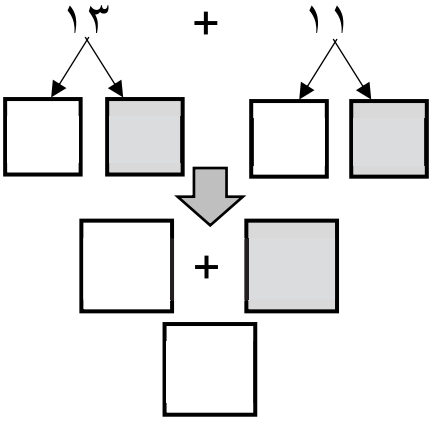
١ أوجد ناتج الجمع فيما يأتي كما في المثال:

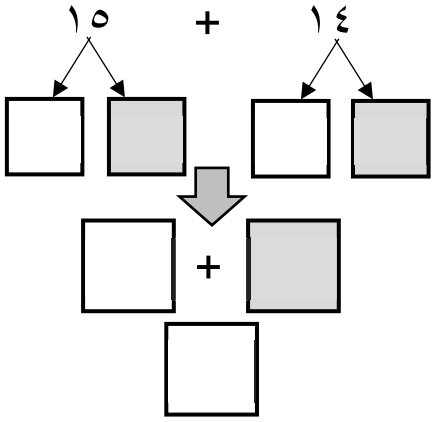




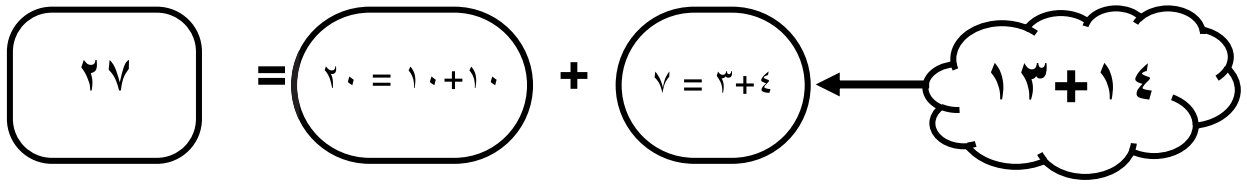


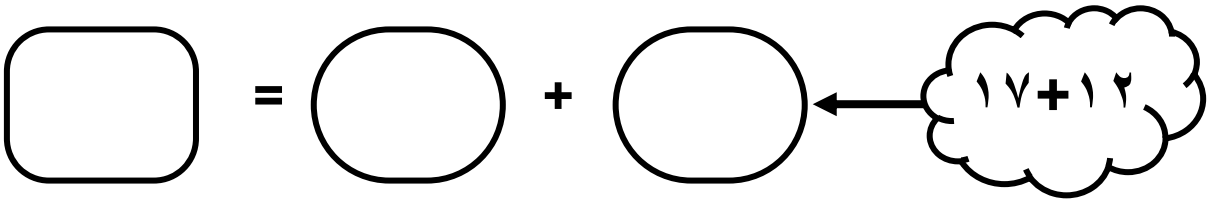


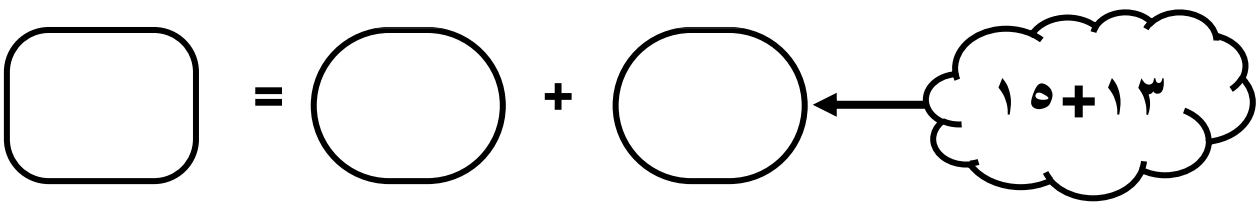


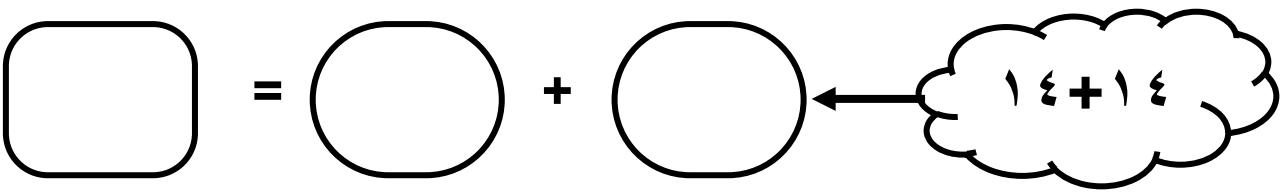


٢ أوجد ناتج الجمع لكل مما يأتي كما في المثال:

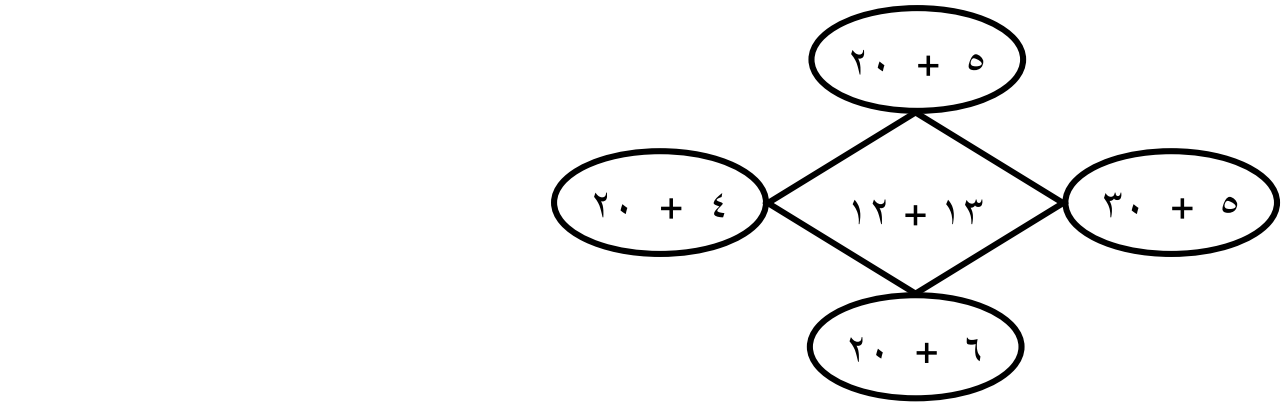


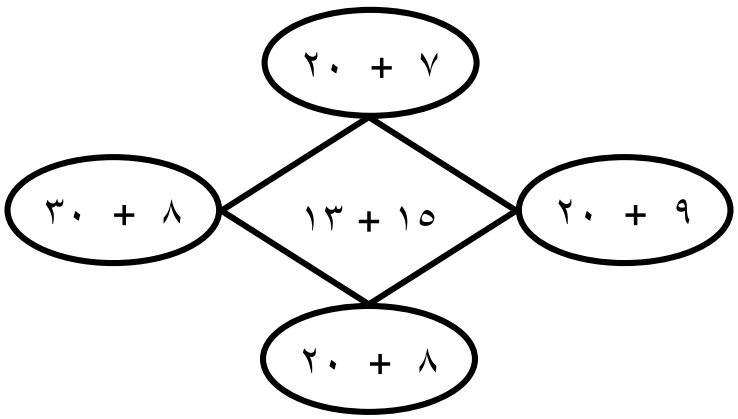


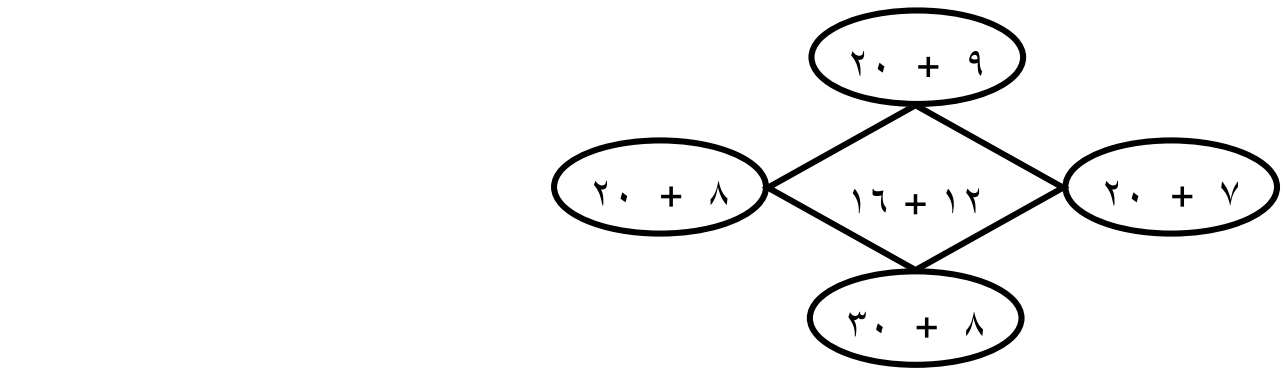


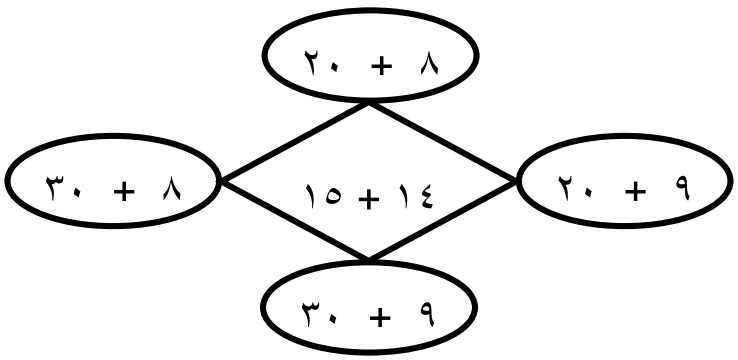


٣ لوّن عملية الجمع التي ناتجها يساوي ناتج العملية المكتوبة في المنتصف، ثم اكتب ناتج الجمع بجوارها فيما يأتي:









٤ صل بين العملية في العمود الأول وناتج الجمع في العمود الثاني فيما يأتي:

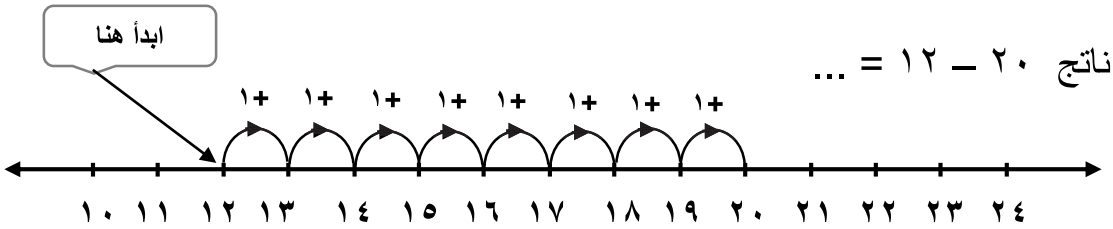
١٢	+	٢٤	=	٤٨
٢٤	+	١٥	=	٣٩
١٧	+	٣١	=	٧٧
١١	+	٢٧	=	٣٦
٣١	+	١٤	=	٥٧
٤٣	+	١٤	=	٣٨
٦١	+	١٦	=	٤٥

١٣ الطرح بالجمع المتمم

الهدف: يطرح عددًا مكونًا من رقم واحد من عدد مكون من رقمين بالجمع المتمم.

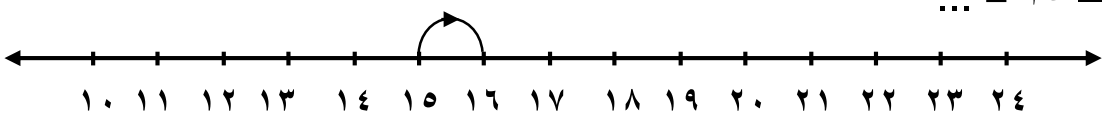
تدريبات

١ أوجد ناتج ٢٠ – ١٢ = ...

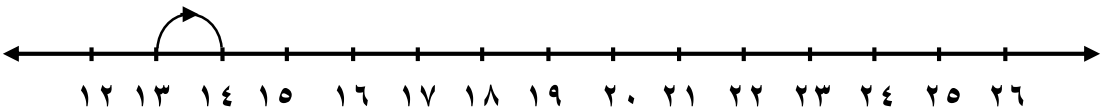


- ابدأ بالعد من العدد ١٢ حتى الوصول للعدد ٢٠
- احسب عدد القفزات من العدد ١٢ الى العدد ٢٠
- يكون الناتج هو عدد القفزات (الفرق بين العددين ١٢ و٢٠).
- اكتب الناتج في الفراغ المخصص.

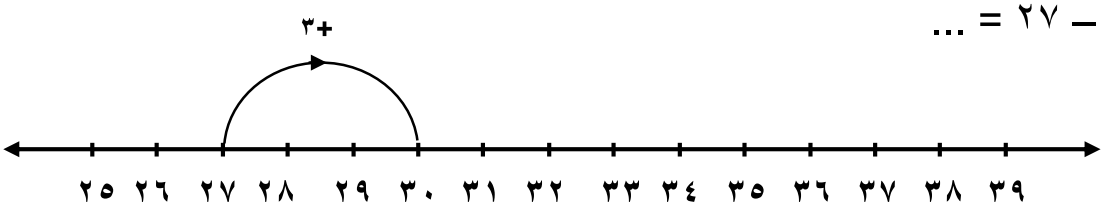
أوجد ناتج ٢٣ – ١٥ = ...



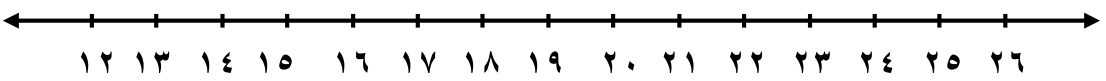
أوجد ناتج ٢٥ – ١٣ = ...



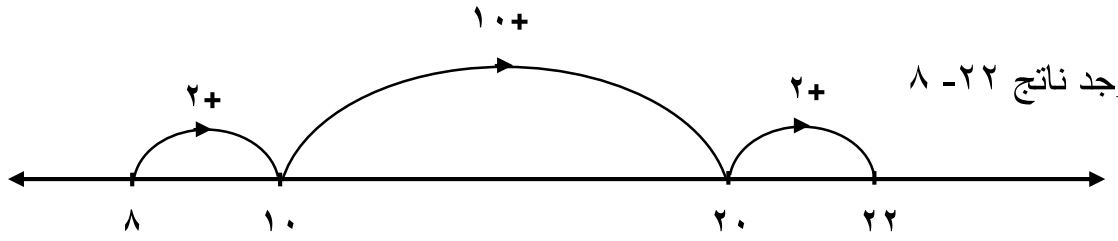
أوجد ناتج ٣٨ – ٢٧ = ...



أوجد ناتج ٢٥ – ١٤ = ...



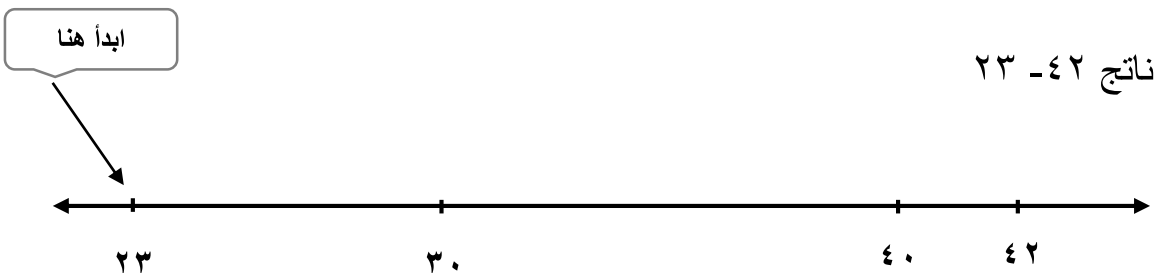
٢ أوجد ناتج ٢٢- ٨



عدد القفزات جميعًا ☐

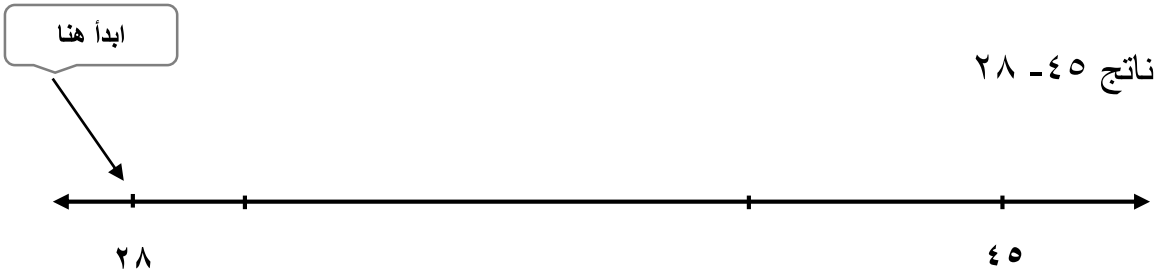
أوجد ناتج ٣٤- ١٩

عدد القفزات جميعًا ☐



أوجد ناتج ٤٢- ٢٣

عدد القفزات جميعًا ☐



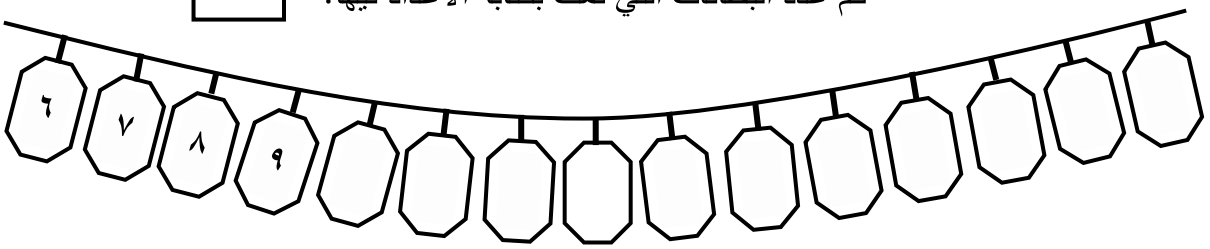
أوجد ناتج ٤٥- ٢٨

عدد القفزات جميعًا ☐

٣ أوجد ناتج ١٨ ـ ٩

اكتب الأعداد في البطاقات بعدّ العدد ٩ حتى العدد ١٨ فيما يأتي:

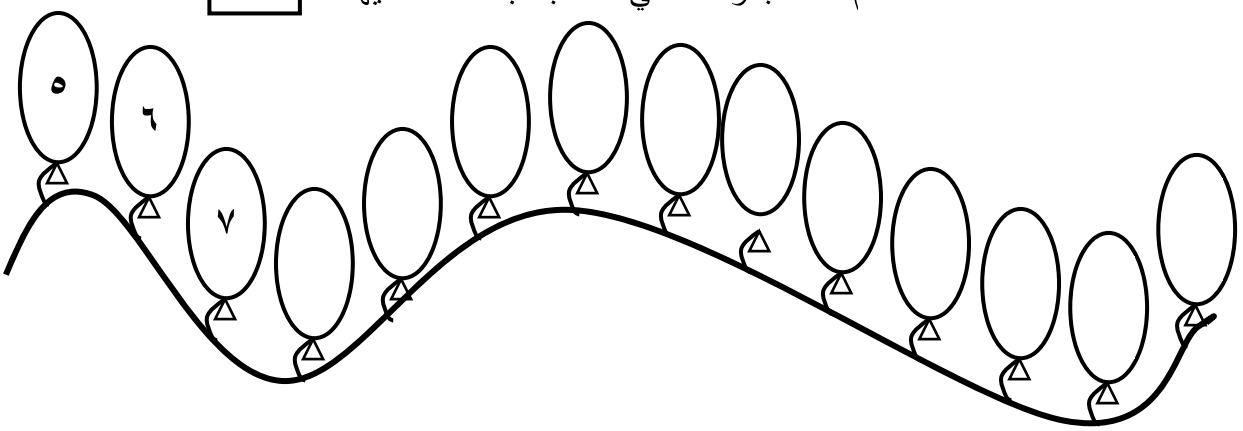
كم عدد البطاقات التي قمت بكتابة الأعداد فيها؟ ☐



أوجد ناتج ١٦ ـ ٧

اكتب الأعداد في البالونات بعدّ العدد ٧ حتى العدد ١٦ فيما يأتي:

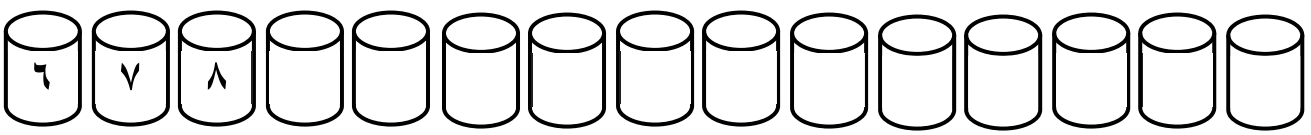
كم عدد البالونات التي قمت بكتابة الأعداد فيها؟ ☐



أوجد ناتج ٢٠ ـ ٨

اكتب الأعداد في العلب بعدّ العدد ٨ حتى العدد ٢٠ فيما يأتي:

كم عدد العلب التي قمت بكتابة الأعداد فيها؟ ☐



٤

أوجد ناتج ١٨ - ٨

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠

كم تضيف إلى العدد ٨ لتصل إلى العدد ١٨؟ (يمكنك العد) .....

١٨ – ٨ = ...

أوجد ناتج ١٤ - ٨

							٨		١٠				١٤						

كم تضيف إلى العدد ٨ لتصل إلى العدد ١٤؟ (يمكنك العد) .....

١٤ – ٨ = ...

أوجد ناتج ١٩ - ٧

			٧												١٩				

كم تضيف إلى العدد ٧ لتصل إلى العدد ١٩؟ (يمكنك العد) .....

١٩ – ٧ = ...

أوجد ناتج ١٧ - ٦

					٦				١٠							١٧			

كم تضيف إلى العدد ٦ لتصل إلى العدد ١٧؟ (يمكنك العد) .....

١٧ – ٦ = ...

الطباعة بمطابع المؤسسة العربية للطباعة والنشر ذ.م.م. – مملكة البحرين