

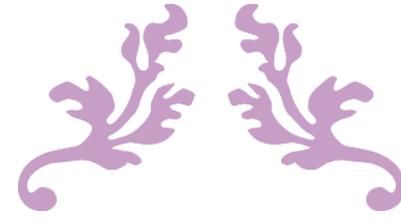
# التهيئة للاختبارات الوطنية (نافس) القراءة للصف السادس الابتدائي

العام الدراسي ١٤٤٥هـ / ٢٠٢٤م

إعداد: أ. حنان الحبابي

مديرة المدرسة: أ. مريم الشهراني

إشراف المشرفة التربوية: أ. البندري القحطاني



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الموضوع	رقم الصفحة
المقدمة	٤
تعريف وأهداف الاختبار	٥
نواتج التعلم والمفردات	٦
المستويات الإدراكية	٧
خطة التهيئة للاختبارات الوطنية (نافس) للمرحلة الابتدائية	٨
تعليمات الاختبار	٩
نماذج محاكية للاختبار	١١
تقرير بنتائج الاختبار	١٢
خطة تدريب لاختبارات نافس (القراءة) للصف السادس	١٣
نموذج مقترح لخطة علاجية	١٦
الشواهد	١٨



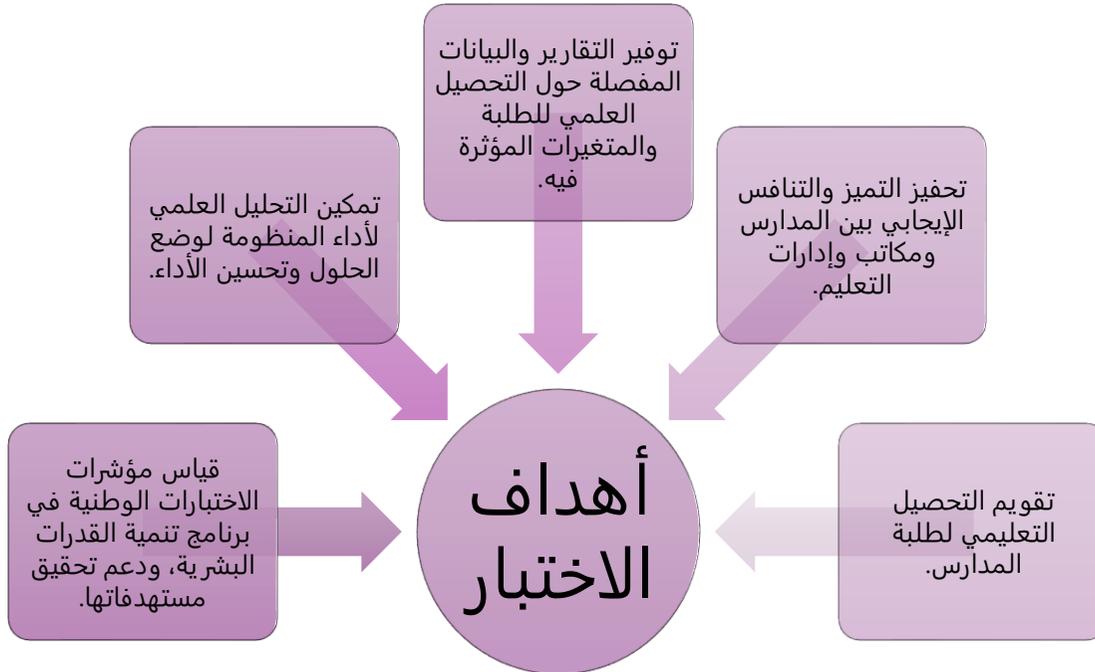
## مقدمة

تعتبر القراءة الوقود للعقل البشري، بفضلها يكتسب الفرد الأفكار والعلوم والمعارف، وتتجلى أهمية القراءة في أول كلمة خاطبة بها جبريل عليه السلام نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وهي اقرأ في قوله تعالى: "اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ \* خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ \* اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ \* الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ \* عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ." وهي الأداة الأساسية للتحصيل الدراسي والنمو الفكري وذلك من خلال ترويض الفكر على سلامة الفهم والمراجعة والتمحيص، والقدرة على النقد وإصدار الحكم.

فوضعت وزارة التعليم عدداً من المؤشرات التقويمية المستمرة بهدف تحسين وتطوير العملية التعليمية، وإجراءاتها ومخرجاتها، عبر الاختبارات الوطنية والدولية ومنها اختبار نافس.

## اختبار نافس

هو اختبار وطني مقنن يطبق على جميع فصول الصف الثالث الابتدائي في عينة من المدارس في مجالات (القراءة والرياضيات)، وجميع فصول الصف السادس الابتدائي، والصف الثالث المتوسط في جميع المدارس في مجالات (القراءة، والرياضيات، والعلوم). بهدف قياس نواتج التعلم المعرفية والمهارية للطلبة والعوامل المؤثرة في تحصيلهم.



## نواتج التعلم والمؤشرات:

ورقي

آلية  
التطبيق

رقمي

١- استنتاج مرادفات المفردات الواردة في النص المقروء ومعانيها، وتمييز المفردات المتشابهة في المعنى مع التمثيل لها، واستخدام المفردات ومرادفاتها وأضدادها في جمل مفيدة.

- اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية.
- يستنتج مرادفات المفردات الواردة في النص المقروء، ويوضح معاني مفردات تغيرت دلالتها بتغيير السياق.
- يميز المفردات المتشابهة في المعنى، ويمثل لها في جمل مفيدة وسياقات قرآنية مختلفة.
- يصنف المترادفات والأضداد المتشابهة في المعنى حسب معانيها في النص المقروء.

٢- تمييز الأفكار الرئيسية والفرعية للنص المقروء واستنتاج حقائقه، وتفسيرها، وتحليلها، وتحديد نوع النص وغرضه ووظيفته.

- أيجيب عن أسئلة حول المعلومات والحقائق المباشرة الواردة في النص، ويميز نوع النص شعر/ نثر- واقعي/ خيالي وغرضه وموضوعه/ ووظيفته.
- يميز الأفكار الرئيسية، والفرعية، ويقارن العالقات والروابط بينها، ويستنتج أوجه التشابه والاختلاف.
- يحدد المعلومات الواردة في النص المقروء والملحوظة، ويقارن بين مفهومين أو أكثر في النص المقروء، ويستنتج أوجه التشابه والاختلاف بينهما.
- يصف الشخصيات والأحداث الواردة في النص المقروء، ويميز العالقات بين الشخصيات، ويرتب الأحداث ويعيد ترتيبها
- يستدل من النص المقروء على تفسير الظواهر والأحداث ويربطها، بواقعه

٣- تقييم النص المقروء، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل.

- يميز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره، ويحدد العبارات والتعبيرات الجمالية، ويبين رأيه فيها.
- يعين رأيا معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص، ويبدى رأيه في وجهة نظر الكاتب.
- يبدى رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء، ويعطى له.
- يقترح عنواناً أو بداية أو خاتمة مغايرة للنص، ويعيد صياغة النص أو فقرة منه بلغته وأسلوبه، وينظم معلومات النص في منظمات بيانية.
- يستخدم وسائل الإقناع والتعليل؛ لدعم فكرة أو رأي آخر من خيارات معطاه.
- يوظف مغزى النص المقروء وأفكاره في اقتراح حلول لمشكلات مدرسية أو حياتية أو مجتمعية.

هي العمليات العقلية المرتبطة بالقدرة على اكتساب المتعلمين للمهارات  
القرائية المراد تقويمها وهي:

## المستويات الإدراكية:

### ١- المعرفة والفهم:

وتعني القدرة على استيعاب  
المعارف والمفاهيم والأفكار  
والمعاني في مجال القراءة،  
ويتضمن هذا المستوى  
مجموعة من العمليات العقلية،  
مثل: الفهم والتحديد والتمييز  
والتصنيف والاستنتاج.

### ٢- التطبيق:

ويعني القدرة على استخدام  
المعارف والمفاهيم والأفكار  
والمعاني في مجال القراءة،  
وتوظيفها في مواقف جديدة  
وسياقات مختلفة، ويتضمن هذا  
المستوى مجموعة من العمليات  
العقلية، مثل: التنظيم  
والتوظيف.

### ٣- الاستدلال:

ويعني القدرة على التفكير  
المعمق في المعارف والمفاهيم  
والأفكار والمعاني في مجال  
القراءة، الذي يتجاوز مستوى  
المعرفة ومستوى التطبيق،  
ويتضمن هذا المستوى مجموعة  
من العمليات العقلية، مثل:  
التحليل والتركيب والتذوق  
والتقويم بمستوياته المتعددة.

## خطة التهيئة للاختبارات الوطنية (نافس) للمرحلة الابتدائية

م	الأهداف الإجرائية	إجراءات التنفيذ	وسيلة التنفيذ	الجهة المنفذة	الجهة المساندة	مؤشر الاداء
١	تهيئة الطالبات لأداء الاختبارات الوطنية	- توضيح الهدف من الاختبارات الوطنية - توضيح أدوات الاختبار ومواعيده وآليته - التأكيد على الطالبات بأهمية الاستعداد للاختبار من حيث الاستذكار الجيد	- الإذاعة المدرسية - المنشورات الإلكترونية - شاشات الإعلانات - الرسائل الدورية للطالبات	معلمة المادة	إدارة المدرسة	شواهد
٢	رفع دافعية الطالبات لأداء الاختبارات الوطنية	- تحفيز الطالبات للمشاركة بفاعلية وحرص				
٣	تدريب الطالبات على الطريقة الصحيحة لأداء الاختبار	- شرح آلية الاختبار للطالبات بما فيها طريقة التظليل الصحيح - توضيح تعليمات ارشادية لكيفية الاختبار	- نماذج لتوضيح طريقة التظليل			
٤	تدريب الطالبات على نماذج محاكية للاختبار	- إدراء اختبار محاكي في كل يوم لمدة ربع ساعة	- استخدام نماذج محاكية لنماذج الأسئلة			
٥	توعية أولياء الأمور بأهمية أداء الطالبات لهذه الاختبارات وتدريب الأبناء على ذلك	- التوعية لأولياء الأمور المستهدفين بأهمية أداء هذه الاختبارات وآلية الاختبار - حث أولياء الأمور على ضرورة استمرار تدريب أبنائهم على آلية الاختبار والتهيئة النفسية لهم	- لقاء/ منشورات الكترونية/ مقاطع مرئية/ مجموعات واتساب/ تزويد الطالبات بنماذج التظليل ليتم استمرار التدريب لهم من خلال الأسرة			
٦	تهيئة الطالبات في يوم الاختبار	- التأكد من وجود جميع الطالبات وجاهزيتهم للاختبار - تحفيز الطالبات لأداء الاختبارات بالعبارات والكلمات الإيجابية				

## تعليمات للاختبار

### تعليمات الاختبار

#### أولاً: تعليمات قبل توزيع كتيبات الاختبار:

- ١- يمنع منعاً باتاً استعمال الهاتف الجوال أو الآلة الحاسبة أو الساعات التي تعمل كآلات حاسبة
- ٢- يمنع منعاً باتاً فتح الكتب المدرسية أو الدفاتر والمذكرات داخل القاعة
- ٣- يمنع استخدام أقلام الحبر الجافة والسائلة في الاختبار، إذا لم يكن لديك قلم رصاص فمرجو رفع اليد الآن.
- ٤- الاختبار يتكون من ثلاثة أقسام وهو محدد بالزمن التالي:

الصف	تهيئة	القسم الأول	استراحة	القسم الثاني	استراحة	القسم الثالث	استبانة الطالبات
السادس	١٥ دقيقة	٣٥ دقيقة	٥ دقائق	٣٥ دقيقة	٥ دقائق	٣٥ دقيقة	٣٠ دقيقة

٥- توزع أقلام الرصاص على الطالبات.

٦- توزع أوراق الإجابة على الطالبات، كل طالبة تعطى الورقة التي تخصها ومطبوع عليها اسمها ولا تحتاج إلى تظليل دوائر السجل المدني ورمز المدرسة.

## ثانياً: تعليمات عند توزيع كتيبات الاختبار:

- ١- أسئلة الاختبار مع خيارات الإجابة مطبوعة في كتيب الأسئلة وتظل دائرة الإجابة الصحيحة في ورقة الإجابة ويمكنك استخدام كتيب الأسئلة كمسودة لتجريب الحل.
- ٢- يجب تظليل دائرة الإجابة الصحيحة بالكامل ويظل دائرة واحدة لكل سؤال (يشرح المراقب طريقة التظليل ويتابع ذلك) ويفضل رسمه على السبورة.

التظليل الخاطئ				التظليل الصحيح	
					
تظليل أكثر من إجابة لسؤال واحد	تظليل فاتح	تظليل جزء من الدائرة	كتابة علامة X	كتابة علامة ✓	تظليل كامل الدائرة

- ٣- تتابع المراقبة حل الطالبات وتتأكد أن إجابات الطالبات تدون في ورقة الإجابة. يمنع منعاً باتاً النظر في كتيبات الاختبار أو قراءة أي جزء من الأسئلة للطالبات لا من قبل المراقبة ولا من قبل أيأ من منسوبات المدرسة.
  - ٤- تلتزم المراقبة بالزمن المحدد لكل قسم من أقسام الاختبار ويدون ذلك في نموذج متابعة سير الاختبار.
  - ٥- بعد انتهاء أقسام الاختبار، تتولى المراقبة شرح تعليمات الاستبانة للطالبة للتدريب على تعبئتها، وفي حال حاجة الطالبة لقراءة أسئلة الاستبانة فيمكن للمراقبة قراءتها لهم.
- ثالثاً: تعليمات بعد انتهاء الاختبار:
- بعد انتهاء الاختبار والإجابة على أسئلة الاستبانة تجمع كتيبات الاختبار وأوراق الإجابة تمهيداً لإرسالها لمقر هيئة تقويم التعليم والتدريب.

## نماذج محاكية للاختبار



النموذج الثالث



النموذج الثاني



النموذج الأول



النموذج الخامس



النموذج الرابع



## خطة تدريب لاختبارات نافس (القراءة) للصف السادس

المهولة المستهدفة	تاريخ التنفيذ	أسلوب التدريب	نفذ	لم ينفذ	( الملاحظات )
فهم المفردات والتمييز بينها من خلال السياق وبنونه في النص المقروء	١٤٤٥/٨/٢٢ إلى ١٤٤٥/٨/٢٦	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ اختيار النص القرائي المناسب للرحلة العمودية</li> <li>○ استنتاج أهداف حصة الفهم القرائي</li> <li>○ التهيئة لمضمون النص القرائي من خلال أسئلة أو مناقشات</li> <li>○ التوجيه للقراءة الصامتة واستخراج الكلمات الصعبة</li> <li>○ تقسيم النص إلى فترات ومناقشتها</li> <li>○ التقويم النهائي الذي يشمل أسئلة الفهم القرائي</li> <li>○ التدريب على تلخيص النص كتابياً</li> </ul>			
يحدد المفردات والأضداد في النص المقروء	١٤٤٥/٨/٢٩ إلى ١٤٤٥/٩/٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ اختيار النص القرائي المناسب للرحلة العمودية</li> <li>○ استنتاج أهداف حصة الفهم القرائي</li> <li>○ التهيئة لمضمون النص القرائي من خلال أسئلة أو مناقشات</li> <li>○ التوجيه للقراءة الصامتة واستخراج الكلمات الصعبة</li> <li>○ تقسيم النص إلى فترات ومناقشتها</li> <li>○ التقويم النهائي الذي يشمل أسئلة الفهم القرائي</li> <li>○ التدريب على تلخيص النص كتابياً</li> </ul>			

			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ اختيار النص الوائي المناسب للوحلة العموية</li> <li>○ استنتاج أهداف حصة الفهم الوائي</li> <li>○ التهيئة لمضمون النص الوائي من خلال أسئلة أو مناقشات</li> <li>○ التوجيه للواء الصامته واستخراج الكلمات الصعبة</li> <li>○ تقسيم النص إلى فوات ومناقشتها</li> <li>○ التقويم النهائي الذي يشمل أسئلة الفهم الوائي</li> <li>○ التريب على تلخيص النص كتابيا</li> </ul>	<p>١٤٤٥/٩/٧ هـ إلى ١٤٤٥/٩/١١ هـ</p>	<p>يستنتج المفردات الجديدة في النص المقروء</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ اختيار النص الوائي المناسب للوحلة العموية</li> <li>○ استنتاج أهداف حصة الفهم الوائي</li> <li>○ التهيئة لمضمون النص الوائي من خلال أسئلة أو مناقشات</li> <li>○ التوجيه للواء الصامته واستخراج الكلمات الصعبة</li> <li>○ تقسيم النص إلى فوات ومناقشتها</li> <li>○ التقويم النهائي الذي يشمل أسئلة الفهم الوائي</li> <li>○ التريب على تلخيص النص كتابيا</li> </ul>	<p>١٤٤٥/٩/١٤ هـ إلى ١٤٤٥/٩/١٨ هـ</p>	<p>يستنتج معاني المفردات التي تغيرت دلالاتها بتغير الزمن والسياق في النص المقروء</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ اختيار النص الوائي المناسب للوحلة العموية</li> <li>○ استنتاج أهداف حصة الفهم الوائي</li> <li>○ التهيئة لمضمون النص الوائي من خلال أسئلة أو مناقشات</li> <li>○ التوجيه للواء الصامته واستخراج الكلمات الصعبة</li> <li>○ تقسيم النص إلى فوات ومناقشتها</li> <li>○ التقويم النهائي الذي يشمل أسئلة الفهم الوائي</li> <li>○ التريب على تلخيص النص كتابيا</li> </ul>	<p>١٤٤٥/١٠/٦ هـ إلى ١٤٤٥/١٠/٩ هـ</p>	<p>يميز فوع النص المقروء خصائصه وغرضه وأجزائه</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ اختيار النص القرائي المناسب للمرحلة العمرية</li> <li>○ استنتاج أهداف حصة الفهم القرائي</li> <li>○ التهيئة لمضمون النص القرائي من خلال أسئلة أو مناقشات</li> <li>○ التوجيه للقراءة الصامتة واستخراج الكلمات الصعبة</li> <li>○ تقسيم النص إلى فقرات ومناقشتها</li> <li>○ التقويم النهائي الذي يشمل أسئلة الفهم القرائي</li> <li>○ التدريب على تلخيص النص كتابيًا</li> </ul>	<p>١٤٤٥/١٠/١٢ هـ إلى ١٤٤٥/١٠/١٦ هـ</p>	<p>استنتاج الأفكار الرئيسية والفرعية والضمنية من النص المقروء</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ اختيار النص القرائي المناسب للمرحلة العمرية</li> <li>○ استنتاج أهداف حصة الفهم القرائي</li> <li>○ التهيئة لمضمون النص القرائي من خلال أسئلة أو مناقشات</li> <li>○ التوجيه للقراءة الصامتة واستخراج الكلمات الصعبة</li> <li>○ تقسيم النص إلى فقرات ومناقشتها</li> <li>○ التقويم النهائي الذي يشمل أسئلة الفهم القرائي</li> <li>○ التدريب على تلخيص النص كتابيًا</li> </ul>	<p>١٤٤٥/١٠/١٩ هـ إلى ١٤٤٥/١٠/٢٣ هـ</p>	<p>التمييز بين العلاقات في النص المقروء وتوضيح المفاهيم الواردة في أفكار النص المقروء</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ اختيار النص القرائي المناسب للمرحلة العمرية</li> <li>○ استنتاج أهداف حصة الفهم القرائي</li> <li>○ التهيئة لمضمون النص القرائي من خلال أسئلة أو مناقشات</li> <li>○ التوجيه للقراءة الصامتة واستخراج الكلمات الصعبة</li> <li>○ تقسيم النص إلى فقرات ومناقشتها</li> <li>○ التقويم النهائي الذي يشمل أسئلة الفهم القرائي</li> <li>○ التدريب على تلخيص النص كتابيًا</li> </ul>	<p>١٤٤٥/١٠/٢٦ هـ إلى ١٤٤٥/١١/١ هـ</p>	<p>استنتاج القيم الإيجابية والسلبية من النص المقروء ويحدد أثر القيم والاتجاهات الإيجابية والسلبية من النص المقروء على الفرد والمجتمع</p>

## نموذج مقترح لخطة علاجية

اسم الطالبة	أسباب الضعف
تأمل في تفاعل الطالبة الصفي	
تأمل في معرف الطالبة ومهاراتها	

م	الخطة الاجرائية	فتوة الانجاز	مدى التحسن	تأملات في مدى فاعلية تحصيل الطالبة
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				

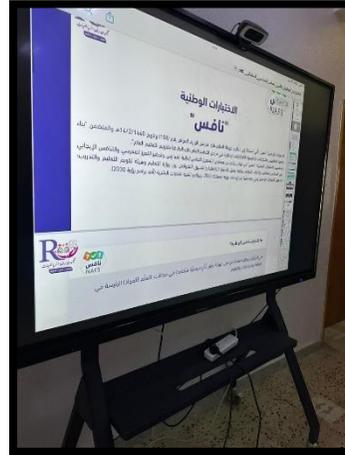
## نموذج مقترح لخطة علاجية

الأنشطة العلاجية	أسباب الضعف	مظاهر الضعف
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ التدريب على مهارات الوراثة</li> <li>▪ استثمار حقائب الأنشطة وإعادة التعلم</li> <li>▪ تفعيل أنشطة علاجية لتنمية مهارة الفهم القرائي</li> <li>▪ التشجيع المستمر والحث على الوراثة</li> <li>▪ إعطائهن الثقة في المباشرة بالقيام ببعض الأعمال</li> <li>▪ التركيز على الطالبة أثناء الحصة</li> <li>▪ تنفيذ استراتيجيات المعلم الصغير مع الطالبة</li> <li>▪ تعزيز الطالبات مادياً ومعنوياً</li> <li>▪ تشجيع الطالبة على المشاركة في الحصة عن طريق تقديم أسئلة مبسطة وسهلة</li> <li>▪ إرشادها إلى مواقع مثل عين وشبكة الرياضيات</li> <li>▪ إرشادها إلى تطبيقات في الأجهزة الذكية</li> <li>▪ أخرى .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ضعف في المفهوم</li> <li>▪ ضعف في التطبيق</li> <li>▪ ظروف اجتماعية</li> <li>▪ عدم المبالاة بالمادة الوراثة</li> <li>▪ الحالة الصحية</li> <li>▪ قلق الرياضيات</li> <li>▪ عدم الرغبة الذاتية</li> <li>▪ كثرة الغياب</li> <li>▪ عدم التركيز</li> <li>▪ أخرى .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ بطيئة في اكتساب المعرف والمهارات</li> <li>▪ تدني مستوى الفهم القرائي</li> <li>▪ ضعف في المهارات الأساسية</li> <li>▪ صعوبة في حل الاختبارات القصيرة</li> <li>▪ ضعف في المعلومة</li> <li>▪ ضعف قدرتها على التعبير</li> <li>▪ ضعف قدرتها على الصياغة الصحيحة</li> <li>▪ ضعف قدرتها على التطبيق "توظيف المعلومة" في مواقف جديدة</li> <li>▪ خلطها بين المعلومات المتشابهة</li> <li>▪ سيادة تصورات خاطئة بيئية عندها</li> <li>▪ سيادة تصورات خاطئة ثقافية عندها</li> <li>▪ لديها بطء في المهارة</li> <li>▪ عدم دقتها في المهارة</li> <li>▪ تسرعها في التعميم</li> <li>▪ أخرى .....</li> </ul>



## الشواهد

### أ- شرح آلية الاختبار لأولياء الأمور:



## ب- تدريب الطالبات:

