بسم الله الرّحمن الرّحيم

نموذج تدريبيّ للوحدة الخامسة

السّؤال الأوّل : (70 درجة)

قالَ الله تعالى : { يا بَني آدم خُذوا زينتكم عند كُلّ مَسجِدٍ وَ كُلوا وَ اِشرَبُوا وَ لا تُسرِفُوا إنَّه لا يُحِبّ المُسرفين } .

1 – مَا الأثر السّلبيّ للإسراف في المَجال النّفسيّ ؟ **اللّوم و التّحسُّر** .

2 – مِن الآيةِ القُرآنيّةِ السّابقةِ ، هاتِ حُكماً تجويديّاً (مدّ بدل : **ءادم** ، **جاء حرف المدّ مسبوقاً بِهمزٍ** ، مدّ صِلة صُغرى : **إنّه لا يُحِبُّ** ، **جاءَت هاء الضّمير بينَ مُتحرّكين**) مع التّعليل .

3 – اكتُبي الآية القُرآنيّة الدّالّة على تحريم الفَواحِش . **النّصُّ القُرآنيُّ في نهاية الصّفحة (114) من كتاب الطّالب** .

4 – ما معنى كُلّ من الكلمات الآتية (الفواحِش : **كلّ قبيح من قولٍ أو عمل** ، البَغي : **الظّلم و تجاوز الحدّ**) ؟

5 – فِي التّركيبِ القُرآنيّ { وَيبغونها عِوجا } مَا مَعنى البَغي هُنا ؟ **الطّلب** .

6 – قالَ الله تعالى : { قل مَن حرّم زِينة الله الّتي أخرج لِعباده } ؛ مَا مَوضِع الإستفهام فِي الآية ؟ وَ ما نوعُه ؟ وَ ما المُراد مِنه ؟ **مَوضِعُ الإستِفهَام : قل مَن حرّمَ زِينَةَ الله ، اِستِفهَام إنكاريّ ، إباحة الطّيّبات و عدم تحريمها** .

السّؤال الثّاني : (30 درجة)

1 – اِكتُبي حديثَ قول الحقّ . **الحديث الشّريف في الصّفحة (118) من كِتابِ الطّالب** .

2 – اِملئي الفراغات التّالية :

_ مِن أساليب النّبيّ صلّى الله عليه وَ سلّم التّربويّة في تعليم أصحابه أُسلوب **المُناقشة** وَ **طرح السُّؤال** بهدفِ **مُحاورتِهم** .

3 – اِذكُري حلّاً عِلاجيّاً لكُلٍّ مِن الأسباب المُؤدّية إلى الزّور .

- ضعف الإيمان : **تزكية النّفس و الشّعور بِمُراقبةِ الله** ، - عدم تقدير الذّات : **تنمية الوازع الدّينيّ** .

السّؤال الثّالث : (30 درجة)

1 – مَا أهمّيّة المَصالح المُعتبرة في تطوُّر المُجتمع ؟ **تحقيق مصالح النّاس و اِستقرار حياتهم و اِستمرار أعمالهم و رفع الحرج و المَشقّة عنهم** .

2 – عَلّلي ما يَلي : أ _ الأخلاقُ في الإسلام ثابتة . **لأنّها تنطلق من عقيدة إيمانيّة راسخة** .

ب _ تحريم الشّرك بالله . **لأنّه اِعتداء على الفِطرة الإنسانيّة السّليمة و ظلم لِلنّفس و مُخالفة لمبدأ العَقل السّليم** .

ج – الحِفاظ على العَقل وَ الحوَاس مَصلحة مُعتبَرة . **لأنّ الحِفاظ على العَقل وَ منافذه مِن الضّرورات الخَمس** .

د – النّظام الضّريبيّ مصلحة مُرسلة . **لِأنّ الضّريبة مِن أُسُسِ بِناء الإقتِصاد الوطنيّ وَلَم يَرِد نصّ بِاعتِبارِها أو إلغائِها** .

السّؤال الرّابع : (40 درجة)

1 – مَا هي شُروطُ العَمل بالمَصالِح المُرسلة فِي مَجال المُعاملات وَ الأحكام الدُّنيويّة ؟ **عدَم مُعارضة دليل مِن مَصادِر التّشريع الأصليّة ، تحقُّق النّفع العامّ لا الفرديّ** .

2 –مَا القيمةُ الأخلاقيّةُ المُستفادةُ مِن قول الله تعالى:{يا أيُّها الّذين آمنوا اِتّقوا الله وَ كونوا مع الصّادقين}.**التّقوى والصّدق** .

3 – كيفَ تُسهِمُ الأخلاقُ في رُقيّ المُجتمع ؟ **الأخلاقُ الحَسَنةُ أساس بِناء المُجتمع القائم على المَحبّةِ و التّقديرِ و الإخلاص في العَملِ و إتقانِه و هذا يُسهِمُ في تقدُّم و رُقيّ المُجتمع** .

4 – أعطي مِثالين على مَصالح مُرسلةٍ في عصرِنا الحَاضِر ؟ **السّجِلّات العامّة في الدّولة ، تَوثيق عُقود الزّواج** .

السّؤال الخامس : (30 درجة)

1 – صَوّبي العِبارات التّالية :

أ – تشريع عُقود المُعامَلات وَ الشّركات مِن المَصالح الضّروريّة . **الحاجيّة** .

ب – مِن آثار قول الزّور على الفَردِ : ضَياع الأمانة وَ الحُقوق . **اِكتِساب المَال بِطرائق غير مَشروعَة** .

2 – مَا الأُسلوب الّذي اِستخدمه رسول الله صلّى الله عليه وَ سلّم فِي قولِه[ألا أُنبّئكم]:**الإستفهام**،[أكبر الكبائر]:**التّرهيب** ؟

3 – مَا أهمّيّة الأخلاق في الإسلام ؟ **أساس بِناء الحَضارة ، مِن أهداف الدّعوة الرّئيسيّة ، مِ أسباب دوام المَوَدّة و إنهاء العَداوة بينَ النّاس ، الأخلاقُ هي الثّمرة الصّحيحة لِلعِبادة** .

4 – مَثّلي لقاعدة العِبرة بِعُموم اللّفظ لا بِخُصوص السّبب . **المِثال** : { وَ كُلُوا و اِشربُوا وَ لا تُسرِفُوا } / **خُصوص السّبب** : **عَدَم الإسراف فِي الطّعام وَ الشّرابِ / عُمُومُ اللّفظِ** : **الاِعتِدَال في الأمورِ كلّها** .

**** انتهت الأسئلة ****

نموذج تدريبيّ للوحدة السّادسة

السّؤال الأوّل : (70 درجة)

قالَ الله تعالى : { و ننزّل من القُرآن ما هو شِفاءٌ و رحمة للمؤمنين وَ لا يزيدُ الظّالمين إلّا خَساراً } .

1 – مَا القيمة المُستفادة مِن قولِه تعالى : { وَ لا يزيدُ الظّالمين إلّا خسارا } ؟ **الخَسارة لِلظّالِمين** .

2 – ما الكلمات القُرآنيّة المُناسِبة للمعاني الآتية ؟ ابتعدَ : **نَـأى** ، طريقته : **شاكلته** .

3 – ليسَ لأحدٍ من النّاس الوقوف على سرّ الرّوح؛إكتُبي الآية القُرآنيّة الدّالّةعلى ذلك.**في الصّفحة (136) من كتاب الطّالب**

4 – ما الفرق بينَ عِلم الله و عِلم الإنسان ؟ **عِلمُ الله وَاسِعٌ مُحيطٌ بكُلّ شَيء ذاتيّ غير مُكتسب و غير مَسبُوق بجهلٍ ، عِلمُ الإنسانِ مُقتصِرٌ على بعضِ الأمورِ مُكتسب وَ مَسبوق بِجهلٍ .**

5 – إستخرجي حُكمين **للمدود** الواردة في الآية السّابقة مع التّعليل . **القُرءان : مدّ بدل ، شِفاء : مدّمُتّصِل .**

6 – ما معنى الرّوح في التّراكيب القُرآنيّة الآتية ؟

{ وَ أيّدهم **بروحٍ** منهُ } : **الرّحمة** ، { و كذلك أوحينا إليك **روحاً** مِن أمرِنا } : **القُرآن الكريم** .

السّؤال الثّاني : (30 درجة)

1 – بِماذا وُصِفت حجّة الوداع؟وَماذا تضمّنت؟ **ميثاقُ حياةٍ ،قيماً دينيّةً أخلاقيّةًومبادئ إنسانيّةوأرسَت حُقوقَ الإنسانِ .**

2 – ما دَلالة قول الرّسول صلّى الله عليه وَ سلّم [أيُّها النّاس] ؟ **يدُلُّ على أنّ الخِطابَ إنسانيّ وَ ما تضمّنتهُ خطبةُ الوَداعِ مِن حُقوقٍ إنسانيّةٍ وَ قِيَمٍ أخلاقيّةٍ هي للنّاسِ كافّةً و ليسَت للمُسلمين فقط .**

3 – مَا المراحِل الّتي بيّنها الإسلام لِلوقاية مِن وُقوع الطّلاق بين الزّوجَين ؟ **حُسنُ الإختيارِ وَ حُسن العِشرةِ وَ الحِوار وَ المَوعِظةُ الحَسَنَةُ وَ الهَجر .**

السّؤال الثّالث : (30 درجة)

1 – عدّدي بعضَ مجالات الحياة الّتي يشملها العدل . **التّعامُل بينَ أفراد الأُسرةِ ، القضاء بينَ المُتخاصِمَين ، الشّهادة أمامَ القَضاءِ ، المُعاملات ، النّفس .**

2 – عَلّلي ما يلي :أ _ حُرمة الطّلاق مِن غير سبب . **لِما يترتّب عليه مِن تفكّك لِلأُسرة و ظُلم لِلرّجُل و المرأة و الأبناءِ .**

ب _ لا يقع طلاق المُكرَه . **لِأنّ الزّوجَ لا بُدّ أن يَكُونَ مُختاراً .**

3 – مَا هي سُبل تحقيق الأمن وَ الأمان في المُجتمع ؟ **طاعَةُ الله وَ رسُولِه وَ إحترام القَوانين ، إلتِزام الأخلاق الكَريمة ، تَقديم المَصلحة العامّة على المَصلحة الخاصّة .**

السّؤال الرّابع : (40 درجة)

1 – مَا هي أهمّ مُتطلّبات الأمن المُجتمعيّ ؟ **حُرمَةُ الدّماءِ وَ الأموالِ وَ الأعراضِ .**

2 – مَا مفهوم كلّ مِن : (السّدانة : **خِدمَة بيت الله وَ تَعظيمِه** ، النّسيء : **تأخير حُرمة شَهر إلى شهرٍ آخَرٍ**) .

3 – وضّحي لكلٍّ من التّراكيب الآتية : (**سبب الفِراق ، حالة المرأة ، مُدّة العدّة**) .

- وَ المُطلّقات يتربّصن بأنفُسهنّ ثلاثة قُروء . **الطّلاق ، تحيض ، ثلاث حيضات .**

-**ثُمّ طلّقتموهن من قبل أن تمسّوهنّ فما لكُم عليهنّ مِن عدّةٍ تعتدّونها.الطّلاق،تحيض أولاتحيض أوسنّ الإياس،لاعِدّة لها**

السّؤال الخامس : (30 درجة)

1 – كيفَ كانت تنزلُ معظم آيات القُرآن الكريم على رسول الله صلّى الله عليه و سلّم ؟ **مُعظم الآيات نزلت على النّبي إبتداءاً دون إرتباطٍ بسبب ، وَ مِنها نزلَ مُرتبِطاً بِسَبَبٍ كحادثةٍ وقعَت أو سؤال فنزلت الآيات بياناً لِما يتّصِلُ بِالسّبب .**

2 – قارني بين مُجتمع ينتشِرُ فيه العَدل وَ مُجتمع ينتشِرُ فيه الظّلم مِن حيث :

- العلاقة بين الأفراد : **إيجابيّة ، سلبيّة** ،-القُدرة على مُواجهة الأخطار الخارجيّة.**قادِر على مُواجهَة الأخطارِ ، غَير قادِر .**

3 – أكملي الجدول بالأحكامِ المُترتّبةِ على أنواعِ الطّلاق :

من حيث	الرّجعيّ	بائن بينونة صُغرى	بائن بينونة كُبرى
الأثر المُترتّب على الطلاق	**لا يُزيل الآثار الزّوجيّة وَ لا يَمنَعُ التّوارُث .**	**يُزيل الآثار الزّوجيّة وَ يَمنَعُ التّوارُث وَ تُغادِرُ الزّوجة بيتَ الزّوجيّة .**	**يُزيل الآثار الزّوجيّة وَ يَمنَعُ التّوارُث وَ لا يحقُّ للزّوجةِ العَودة إلى زوجِها حتّى تتزوّجَ غيره على سبيلِ الدّيمومةِ .**

4 – ضعي حلّاً عِلاجيّاً لكلّ سبب من أسباب الخلافات في العلاقات الإجتماعيّة و الزّوجيّة .

- الإكراه على الزّواج بوجود فوارق عُمريّة أو ثقافيّة . **وُجود الرّضا وَ تحقّق الكفاءَة .**

- الشّكّ و الغيرة المَذمومة . **الثّقة .**

- البُخل الشّديد ، وَ بناءُ الزّواج على أهدافٍ ماديّةٍ . **تكريس قيم الكَرَم وَ الإحسان وَ المَوَدّة وَ الرّحمَة .**

**** انتهت الأسئلة ****

نموذج تدريبيّ للوحدة الثّالثة

السّؤال الأوّل : (70 درجة)

قالَ الله تعالى : { وَ لقَد كتبنا فِي الزّبورِ مِن بعد الذّكر أنَّ الأرضَ يرِثها عِبادي الصّالحون } .

1 – مَا الكلِمة القُرآنيَّة المُناسِبة للمعَاني الآتيةِ :

اللّوحُ المَحفوظُ : **الذِّكر** ، يُعمَرها وَ يسودها : **يرِثُها** ، قضينا : **كتبنا** .

2 – ما التّركيب القُرآنيَ المُوافِق للأدِلة الآتيةِ ؟

- و السَّمواتُ مطويَاتٍ بيمينه { **يومَ نطوي السّماء كطيّ السّجلّ للكتب** } .

- فمن زُحزِحَ عن النَّارِ و أُدخِل الجنَّة فقد فاز {**أولئك عنها مُبعدون لايسموعن حسيسها وهُم في ما اشتهت أنفسهم خالدون**} .

3 – استخرجي من الآيةِ السَّابقةِ حُكماً مُعلَّلاً لكُلٍّ مِن (إقلاب : **من بعد ، جاءت نون ساكِنة و بعدها حرف الباء** ، قلقلة كُبرى : **لقدْ : جاء حرف الدّالّ ساكِناً في آخر الكلمة**) .

4 – ما الحُكمُ التَّجويديُّ لقولهِ تعالى : { **رحمةً** } عندَ الوقفِ مع التّعليل؟ **مدّ عِوض ، مدّ في حال الوقف بدلاً مِن تنوين النّصب**

5 – بيِّن الله تعالى أحوال الّذين نالوا رحمَته بِما قدَّموا مِن أعمال صَالِحَة فأحسَنَ اللهُ تعالى عاقِبَتَهُم و نجَّاهُم مِن الخَوف يومَ القِيامَةِ . اِكتُبي الآياتِ الدَّالّة على ذلك . **النّصّ القرآنيّ في الصّفحة (54) مِن كتاب الطّالب** .

6 – كيفَ يستثمِرُ الإنسانُ إمكاناته لِيُقدِّمَ ما هوَ نافِع للإنسانيَّةِ ؟ **بتزكية نفسه بالإيمان بالله و التزام أوامره و اجتناب نواهيه و أن يتعلّم ليقوم بدور إيجابيّ في المُجتمع لينالَ رِضا الله تعالى** .

السّؤال الثّاني : (30 درجة)

1 – اِكتُبِي حديثَ صلاح القلب . **الحديث الشّريف في الصّفحة (60) مِن كِتابِ الطّالِبِ** .

2 – كيفَ يُوازِن الإنسان بين مُتطلَّباتِ الدُّنيا وَ الآخِرَةِ ؟ **بتلبية مطالب الرّوح بالإيمان بالله و مطالب العقل بالعِلم و مطالب الجسد بِاعتِدالٍ** .

3 – بيِّن الإسلامُ أنَّ الإنسانَ مسؤُولٌ عن قلبِه . اِذكُري الدَّليلَ القُرآنيَّ على ذلك . { **وَ لا تَقفُ ما ليسَ لك به عِلم إنَّ السّمع و البصر و الفؤاد كلُّ أولئك كانَ عنهُ مسؤولا** } .

السّؤال الثّالث : (30 درجة)

1 – صَنِّفي المواقِف الآتية إلى : (**حـلال ، حـرام ، مُشتبهـات**) .

- باع الثَّمر على الشَّجر قبلَ بدو صلاحه . **حرام** - أكلَ مالَ اليتيمِ . **حرام** - اشترى سيَّارةً لِيعمَلَ بِها . **حلال** .

2 – مَا مفهومُ القضاء و القدرِ ؟ وَ مَا حُكمُه ؟ **حُكم الله و تصرُّفه في شؤون الخَلق بحسب عِلمه و إرادته سواء وافقَ رغبة البشر أم خالفها و حُكمه واجِبٌ و هو الرّكن السّادس من أركانِ الإيمان** .

3 _ مَا أثَرُ الاستِحسَان فِي وَاقِعنا المُعاصِر ؟ **يفسح المجال لبيان أحكام مسائل فيها حَرَج و مَشقّة على النّاس و ذلك بِاختيارِ الحُكم الّذي يتناسَبُ مع مقاصِدِ التّشريعِ مِن التّيسيرِ و الرّفق بالنّاسِ** .

السّؤال الرّابع : (30 درجة)

1 – لِمَ حرَّمَ الإسلامُ الإستِغلال وَ الكسب غير المَشرُوع ؟ **لأنّها تعودُ على صاحِبِها وَ على المُجتمعِ بالشّرِّ و الضّرر و تُسبّب مُشكلات أخلاقيّة و إجتماعيّة و إقتصاديّة .**

2 – مَا أفائدةُ كُلٍّ مِمَّا يلِي ؟

أ _ القرض الحسَن : **ينشُر الرّحمة و المودّة و التّكافُل بينَ النّاس و مُساعدة الآخرين بِلا مُقابِل .**

ب _ الشّركة : **تُسهِمُ في التّنمية البشريّة لأفراد المُجتمع و تُمكّنهم مِن إستِثمار أموالهم و إقامة المشاريع الّتي يتعذّر على الشّخص القيام بها .**

3 – مَا نوعُ الإستِحسان في الأمثِلةِ الآتيةِ ؟

- جوَاز دَفع ثَمن سِلعة مَعلُوم ثمنها وَ أخذها دُون إيجاب وَ قُبول (البَيع بِالتّقاضي) . **عُرف .**

- صِحّة التّعاقُد مع نجّار لِصُنع خزانة مُستقبَلاً لإتّفاق العُلماء على ذلك . **إجماع .**

4 – إختاري الإجابة الصّحيحة مِمّا يلي :

- أخذ الإنسان مالَ غيره خِفيةً مِن حرزِ المِثل : [**سرِقة** ، غَصب ، رَشوة] .

- كُلّ جهالة في البيع أو الثّمن تُفضي إلى مُنازعَةٍ : [إحتِكار ، **غَرَر** ، الإكرَاه] .

السّؤال الخامس : (40 درجة)

1 – عَلّلي ما يلِي :

أ – النّبيُ مُحمّد صلّى الله عليه و سلّم وَ رِسالتُه رَحمَةٌ لِلعالمِين . **لِأنّ ما بُعِثَ بِهِ سبب لِصلاحِهم وَ سَعَادتِهِم .**

ب – الأسهُم وَ السّنداتِ التّجاريّةِ مِن ربَا الأثمانِ . **لأنّها تُقوّم بالمالِ .**

2 – أكمِلي الجُمَلَ الآتية :

- **لَا** يَجُوزُ **التّفاضُل** فِي الأثمانِ وَ الأقواتِ إذا كانَت مِن **صِنفٍ** واحِد .

- **لَا** يَجُوزُ **الزّيادة** فِي الأثمانِ وَ الأقواتِ مُقابِل **التّأجيل** فِي ردِّها .

- يَجُوزُ **تَبادُل** الأصناف المُختلِفة بِتفاضُلٍ بَينها بِشَرطِ **الإستِلام** وَ **التّسليم** قبلَ التّفرُّق .

3 – وَازِنِي بينَ القِياسِ وَ الإستِحسَانِ مِن حيث نِقاط الإشتِراك بينهُما .

القِيَـاس	الإستِحسَـان
كِلاهما مِن مصادرِ التّشريع .	
يعتمِدُ كلٌّ مِنهُما على الإجتهاد .	

**** انتهت الأسئلة ****

نموذج تدريبيّ للوحدة الرّابعة

السّؤال الأوّل : (70 درجة)

قالَ الله تعالى : { وَ سارِعوا إلى مَغفِرةٍ مِن رَبِّكم وَجنَّةٍ عَرضُها كعَرضِ السَّمواتِ وَ الأرضِ أُعدَّت لِلمُتَّقين } .

1 – ضَعِي الكلِمة القُرآنيَّة المُناسِبة للمعَاني الآتيةِ :

- عدَم المُؤاخذة على الإثم . { **مَغفِرة** } . – الَّذين اِمتثلوا أوامِرَ ربّهم وَ اِجتنبُوا نوَاهيه . { **المُتَّقين** } .

2 – ما الفِكر المُستنبطة مِن التَّراكيب الآتية ؟

- وَ العافين عنِ النَّاسِ(**التَّجاوز عن الإساءة**) . – وَ لم يُصِرُّوا على مَا فعَلوا وَ هُم يَعلَمُون(**عدم الإصرار على الغلط**) .

3 – استخرجي من الآيةِ السَّابقةِ حُكماً مُعلَّلاً لكُلٍّ مِن (إدغام بِلا غُنَّةٍ [كامِل] : **من ربّكم** ، رَاء مُرَقَّقة : **سارِعوا**) .

4 – على مَاذا يَدُلُّ الحُلم وَ العَفو عِندَ المَقدِرَة ؟ **على رجاحة العقل و سِعة الفِكر و الثّقة بالنّفس و قُوّة الإرادة .**

5 – اِكتُبِي الآية القُرآنيَّة الدَّالَّة على أنّ الّذين إذا فعلوا الفاحِشة أصلحوا بينهم و بين الله و لم يُصِرُّوا على فِعلِهم .

النّصُّ القُرآني في الصّفحة (84) من كتاب الطّالب .

6 – قالَ الله تعالى : { أولئكَ جزاؤُهم مَغفِرَة مِن ربِّهم } . مَا المَقصُود **بأولئكَ** فِي التَّركيبِ القُرآنيِّ ؟ للدّلالة على علوّ منزلتهم و سموّ مكانتهم عند الله تعالى .

السّؤال الثّاني : (30 درجة)

1 – اِكتُبِي حديثَ عُموم المَسؤوليّة . **الحديث الشّريف في الصّفحة (88) من كتاب الطّالب .**

2 – مَا مَفهُومُ المَسؤوليَّة ؟ وَ لِم يُعَدُّ الإنسانُ مَسؤولاً وَ مُؤتمَناً على كُلِّ مَا يُوكل إليهِ مِن أعمالٍ تُجاه خالِقه وَ نفسِه ؟ **هي قيام الإنسان بالتزاماته وكلٌّ بحسب إمكاناته و موقعه و وفق اِختصاصه أمام الله و المُجتمع ، و يُعدُّ مُؤتمناً لوجود الرّقابة الذّاتيّة لديه .**

3 – لِماذَا ربَطَ الله تعالى فريضة الحجِّ بالإستِطاعَةِ ؟ **للتّيسيرِ على النّاسِ و الرِّفق بهم و عدم تكليفهم فوقَ طاقتهم .**

السّؤال الثّالث : (30 درجة)

1 – مَا أهمّيَة كلّ مِن مَبدأي الذّرائع وَ العُرف فِي واقِعِنا المُعاصِر ؟ **مُرونة التّشريع و اِستيعابه للمسائل المُستجدّة و التّيسير على النّاس و الرِّفق بهم .**

2 – اِملئي الفراغات التّالية بِما يُناسِبها :

- اِنتشَرَ التَّبنّي عِندَ **الرُّومان** وَ **اليونان** وَ **العرب الأقدمين** وَ كانَ بِمنزلةِ **عقد يجري** بَينَ طرفَين .
- المَسؤوليَّةُ فِي الإسلامِ **عامّة** وَ **واجِبة** على الجميع .
- حرَّمَ الإسلامُ التّبنّي لِمُخالفتِه **الفِطرة الإنسانيّة** وَ لِأنَّه يُؤدّي إلى **اِختلاط الأنساب و ضياعها** .

3 – عدّدي الأفعال المُشتركة بينَ الحَجِّ وَ العُمرَةِ . **الطّواف ، السّعي ، الحلق أو التّقصير .**

السّؤال الرّابع : (40 درجة)

1 – علّلي كُلّاً مِمّا يأتي :

- تحريم شَتم آباء الآخرين وَ أُمّهاتهم . **حتّى لا يكونَ ذلك وسيلة لجلب الشّتائم للوالدَين .**
- شَرَّع الله تعالى الرّعاية القائِمة على الأُخوّة وَ المُساواة بديلاً للتّبنّي . **لِتحقيقِ الحياة الكَريمة للولد و حفظ نسبه لأبويه .**

2 – مِن مُقوّمات بقاء الأُمَم وَ سعادتها حفظ كلّ مِن المَقاصِد الخَمسة ؛ عَدّديها . **الدّين ، النّفس ، العِرض ، العَقل ، المَال .**

3 – مِن شُروط وُجوب الحجّ الإستِطاعَة ؛ ماذا تشمُل ؟ **القُدرة البدنيّة ، القُدرة الماليّة ، أمن الطّريق .**

السّؤال الخامس : (30 درجة)

1 – مَا الحُكمُ الشّرعيُّ لِكلٍّ مِن الأفعالِ الآتيةِ :

- يُعانِي مِن مَرض يمنعه مِن السَّفر:**لا يلزمه الحَجّ** .- حجَّ صبيّ مَع والديه:**يُثابُ عليه و يُطالَبُ به بعد البُلوغ إن اِستطاعَ** .
- يُريد الاقتِراض لِيؤدّي فرضَ الحجِّ:**لا يلزمه و يصحُّ حجُّه**.-حجَّ مَجنونٌ مَع ذويه:**غير مُكلَّف لِأنَّ الحَجّ يتوقّف على العقل**

2 – صحّحي العِبارات الآتية بِما يُناسِبها :

- قضاء القاضِي بِعلمِه في القضيّة : ذَريعَة مَشروعة . **غير مَشرُوعة .**
- قرن المنازِل هوَ مِيقات الحاجّ القادِم مِن مِصر وَ المَغرِب العَربيّ . **نَجد .**
- أوّل مَن أذّنَ في النّاسِ بِالحجِّ سيّدنا مُحمّد صلّى الله عليه وَ سلّم . **إبراهيم عليه السّلام .**
- مَسؤوليّة العامِل / الخادِم / رِعاية مَصالح النّاس وَ الدّفاع عَن حُقوقهم . **الأمانة و إتقان العَمَل .**

3 – رَتّبي أعمالَ العُمرَة بِحسب تَرتيب فِعلِها . **3** السَّعي ، **4** الحَلق وَ التّقصير ، **1** الإحرام ، **2** الطّواف .

**** انتهت الأسئلة ***

نموذج تدريبي للوحدة الأولى

السّؤال الأوّل : (70 درجة)

قالَ الله تعالى : { نورٌ على نورٍ يهدي اللهُ لِنوره مَن يَشاءُ وَ يضربُ اللهُ الأمثالَ لِلنَّاسِ وَ اللهُ بِكلِّ شيءٍ عليمٍ } .
1 – حدّدي التّركيبَ القُرآنيَّ الّذي معناه (يصلُها ضياءُ الشّمس طولَ النّهار) . **لا شرقيّة و لا غربيّة** .
2 –ما الفِكرةُ المُستنبطةُ من التّركيبِ القُرآنيّ{و يضربُ اللهُ الأمثالَ للنّاس}؟ **تصوير المعاني المعقولة بصورة محسوسة**
3 – استخرجي من الآيةِ السّابقةِ حُكماً تجويديّاً مُعلّلاً لكُلٍّ مِمّا يأتي : مدّ مُتّصِل : **يشاء ، جاء حرف المدّ الألف و بعده الهمز في كلمة واحدة** ، إظهار شفويّ : **الأمْثال ، جاءت الميم السّاكنة و بعدها حرف الثّاء من أحرف الإظهار الشّفويّ** .
4 – هِدايةُ الله تعالى مُتوالِيَة وَ مُضاعفَة . عَدِّدي أنواعَ هِداية الله سُبحانه وَ تعالى لِلإنسان . (**هداية الرُّسُل عليهم السّلام ، و هداية الكُتب السّماويّة ، و الهداية بالعقل و الحوار و الدّلائل و البراهين ، و هداية التّوفيق و التّثبيت**) .
5 – اِكتُبي الآية أو النّصّ القُرآنيّ الدّالّ على العِلمِ وَ الإيمانِ . **النّصّ القرآنيّ في الصّفحة (8) من كتاب الطّالب** .
6 – ما هِي صِفاتُ السّراجِ المَوجودةِ في النّصّ القُرآنيّ (العِلمُ وَ الإيمانُ) ؟ **1 – مِصباح داخلَ زُجاجة يُصفّي النّور و يزيدُ في ضيائه و لمعانه ، 2 – الزّجاج من شدّة ضيائه و لمعانه يُشبه النّجم السّاطع ، 3 – يستمدّ المِصباح طاقته من زيت مُستخرج مِن شجرةِ الزّيتون المُباركة الّتي تتعرّض لأشعّة الشّمس طوالَ النّهارِ** .

السّؤال الثّاني : (30 درجة)

1 – اِكتُبي حديثَ المُحافظةِ على الوَطنِ . **الحديث الشّريف في الصّفحة (12) من كتاب الطّالب** .
2 –كيفَ نُسهمُ في بِناءِ وَطنٍ آمنٍ وَ مُستقرٍّ؟**بالتّعاونِ و تحمُّل المسؤوليّة و الابتعاد عن التّفرُّق و مُحاربة الفساد و الفِتَن** .
3 – اختاري الإجابةَ الصّحيحة مِمّا يلي :
- أفعالٌ مَطلوبَةٌ مِن الفردِ تختلِفُ باِختلافِ دوره في المُجتمع : [الحقوق ، الانتماء ، **الواجبات**] .
- نوعُ الإجارةِ لكهرُبائيٍّ لديه وَرشة يَقومُ بِأعمالِ الصّيانةِ : [عمَلٌ خاصٌّ ، منافع ، **عمَلٌ عامٌّ**] .

السّؤال الثّالث : (40 درجة)

1 – ضعي التّركيبَ القُرآنيَّ المُناسبَ لِلفِكرِ الآتيةِ :
- التّوفيقُ للإيمانِ لِمَن أرادَ الهِدايَة . **{ يهدي الله لنوره من يَشاء }** .
- تصويرُ المعاني المَعقولة بِصورةٍ محسُوسةٍ . **{ وَ يضربُ الله الأمثالَ للنّاسِ }** .
2 – ما الّذي بادَرَ إليه رسُولُ الله صلّى الله عليه وَ سلّم فورَ وُصولِه إلى المَدينةِ المُنوّرةِ لِئلّا يُهدّد أمنُ الوَطنِ ؟
القضاء على كلّ ما يُثير التّناحُر بينَ النّاس من التّفاخُر بالأنسابِ ، و منح حقوق المُواطنة لأصحاب الدّيانات السّماويّة .

السّؤال الرّابع : (30 درجة)

1 – وازني بين مَا يلي :

مِن حيث / أطرافُ المُقارنة	البيع	الإجَارَة
صِفةُ العَقدِ	**إيجاب و قبول**	**الإيجاب من المُؤجّر أو المُستأجر و القبول من الآخر**
المَعقُود عَليه	**مال**	**منفعة أو عمل**
	ثمن	**الأجرة**

2 – عدّدي اِثنين مِن ضَوابطِ الكَسبِ المَشرُوعِ . **البُعد عن الجهالة و الخِداع ، اِجتناب الطّرائق غير المَشرُوعة** .

السّؤال الخامس : (30 درجة)

1 – ما أهمّيّة تنمية المال و اِستثماره على النّحو الأمثل ؟ **يُسهِمُ في تحسين مُستوى دَخل الفرد و تطوير الاِقتِصاد** .
2 – اِذكُري اِثنين مِن أنواعِ الشّركات الحديثة في واقِعِنا المُعاصِر . **شركة التّضامُن ، شركة المُساهمة** .
3 – عزّزَت الشّريعة الإسلاميّة قيمة حُبّ الإنسان الفِطريّ لِوَطنِه وَ ظَهَرَ ذلِكَ في قولٍ للنّبيِّ صلّى الله عليه حينما أُخرِجَ مِن موطنه مكّة . اِذكُري دليلاً مِن السُّنة الشّريفة على ذلك . **قالَ رسول الله صلّى الله عليه و سلّم : [ما أطيبك من بلدٍ و أحبُّك إليّ ، و لولا أنّ قومي أخرجوني منكِ ما سكنتُ غيرك]** .

**** انتهت الأسئلة ****

نموذج تدريبي للوحدة الثّانية

السّؤال الأوّل : (70 درجة)

قالَ الله تعالى : { إنّ الله عندَه علمُ السّاعةِ وّ يُنزل الغيث و يعلم ما في الأرحام } .
1 – حدّدي التّركيبَ القُرآنيّ المُناسب للفكر الآتية :
- يومُ القيامة آتٍ لا ريبَ فيه . { **إنّ وعدَ الله حقٌّ** } .
- التّحذير من المُغريات الّتي تُزيّن الشّرّ . { **و لا يغُرّنّكم بالله الغَرور**} .
2 – مَا الحُكمُ التّجويديُّ لكُلٍّ مِن : (عليمٌ خبير ، الأرحام) مع التّعليل . **عليمٌ خبير : إظهار ، جاء تنوين و بعده حرف الخاء – الأرحام : راء مُفخّمة ، ساكِنة قبلَها مَفتُوح .**
3 – استنتجي الفِكر المُستفادة من التّركيب الآتي : { وَ لا يغُرَّنَّكُم بِالله الغُرور } . **التّحذير من المُغريات الّتي تزيّن الشّرّ .**
4 – أكملي : - عِلمُ الله تعالى لِما في الأرحام شامِل وَصانِب دائماًوَيسبق تخلّق الجنين وَلا يحتاج شيئاً من أجهزة ووسائل
5 – اِكتُبي الآية القُرآنيّة الدّالّة على تقوى الله . **النّصّ القرآنيّ في الصّفحة (34) من كتاب الطّالب .**

السّؤال الثّاني : (30 درجة)

1 – اِكتُبي حديثَ الدّالّ على حُسنِ الظّنّ بِالله . **الحديث الشّريف في الصّفحة (38) من كتاب الطّالب .**
2 – لِماذا وَصفَ رسولُ الله صلّى الله عليه الّذي لا يَذكُر ربّه بالميّت ؟ **لِما في الحيّ من نفعٍ و ليس ذلك في الميّت .**
3 – ميّزي بينَ الحُقوقِ وَ الوَجِباتِ بالنّسبة للوالدين لكُلٍّ من التّالي :
- الطّاعةُ بالمعروفِ : **حقّ** - الحضانة : **واجب** - التّواضُع : **حقّ** - التّربية الصّالحة : **واجب** .

السّؤال الثّالث : (30 درجة)

1 – اِختاري الإجابة الصّحيحة :
- العَلاقةُ بينَ اِنغلاق العَقلِ و التّطرُّف و الإرهاب : [تناقُضيّة ، **ترابُطيّة** ، توافُقيّة] .
- الفِكرُ المُتطرّف يَدعُو إلى : [تفعيلِ دور العَقلِ ، اِستِخدام وَسائِل العُنف ، **تَعطيل دَور العَقلِ**] .
2 – عَلّلي مَا يلي :
- كلّ إرهابيّ مُتطرّف . **نظراً لِما يُمارسه من عملٍ إجراميٍّ يُقدم عليه عن سبق إصرار و تعمُّد .**
- أمرَ الله تعالى بِتقدير الوالدين وَ برّهما . **لأنّهما سبب و جودهم في الحياة .**

السّؤال الرّابع : (40 درجة)

1 – مَا معنى **الظّنّ** في كُلٍّ مِن التّراكيب الآتية :
- { إنّي **ظننتُ** أنّي مُلاقٍ حِسابيه } . **اليقين .**
- { إنّهُ **ظنّ** أن لن يَحور } . **الحُسبان .**
2 – مَا أهمُّ طُرق مُكافحة التّشدُّد وَ الإرهاب ؟ **إشغال العقل بالعلم النّافع .**
3 – مَا الهدي الإلهيّ المَقصُود من قولِ الله تعالى ؟ { وَ كذلك جعلناكُم أمّةً وَسَطا } . **تفعيل دور العقل في الفهم و الإدراك و التّأكيد على حرّيّة الاِعتقاد و مُحاربة التّعصُّب و التّشدُّد و الإرهاب .**

السّؤال الخامس : (30 درجة)

1 – صوّبي العِبارات التّالية :
- إصدار الأحكام المُتشدّدة على إهمالِ الفُروع هو مِن أشكال التّطرُّف . **من مراحل تشكُّل الإرهاب .**
- الخُروج عن ضَوابِط التّربيةِ و الأخلاقِ في التّعامُلِ أو المَظهَرِ بِإفراطٍ أو تفريطٍ هوَ تطرُّفٌ فِكريٌّ . **تطرُّف سلوكيّ .**
2 – اِملأي الفراغات الآتية :
- يستغِلُّ المُتطرّفون **الدّين** لتحقيقِ مآربَهُم .
- فيتظاهرون أحياناً بِ**التّقى** إلّا أنّ أفعالهُم تُثبِتُ خِلافَ ذلك .
- مِن حقّ الولد على أبَويه **مراعاته بحسب مراحله العُمريّة ، تقويم سلوكه بالحِكمة و القدوة الحسنة .**
3 – عدّدي أشكالَ التّطرُّف . **التّطرُّف الدّينيّ ، التّطرُّف السُّلوكيّ ، التّطرُّف الفِكريّ .**

**** انتهت الأسئلة ****