



مدونة المناهج السعودية

<https://eduschool40.blog>

الموقع التعليمي لجميع المراحل الدراسية

في المملكة العربية السعودية

ملخص آخر ٣ وحدات مهارات

الوحدة الرابعة :

من مهارات التعلم الذاتي التي يجب توفرها بطلاب المرحلة الجامعية مهارة إدارة الوقت ومهارة التعلم المنظم الذاتي (✓)

● نقطة مهمة خمس مهارات تتوفر بطالب : (١) مهارات التعلم المنظم ذاتياً

(٢) مهارات القراءة الناقدة

(٣) مهارات التفكير الابتكاري

(٤) مهارات الكتابة الأكاديمية

(٥) مهارات إدارة الوقت

● ماهية التعلم المنظم ذاتياً :

هو طريقة لتشجيع الأفراد ليصبحو متعلمين اعتماداً ع أنفسهم بهدف التنمية إمكاناتهم وقدراتهم.

صح او خطأ

ماهية التعلم المنظم ذاتياً تعرف بتشجيع الأفراد وبتحقق تنمية شخصياتهم وتفاعل ناجح مع مجتمعهم (✓)

بدأ نماذج ونظريات التعلم المنظم ذاتياً في مطلع التسعينات من القرن العشرين (✗) .. الثمانينيات

أهداف وخصائص فهم .

من أهداف التعلم المنظم ذاتياً زيادة قدرة الطالب على تحمل المسؤولية ومساعدته ليصبح متعلماً مستقلاً وتكون بتوجيه مباشر

فقط (✗)

.. يكون بتوجيه مباشر او غير مباشر

من اهم الخصائص والمهارات (اقرو قراءه بتركيز) التي يتميز به المتعلم المنظم ذاتياً :

(١) يستخدم التغذية الراجعة

(٢) يعرف نقاط قوته وضعفه الأكاديمي

(٣) أرغبه في البحث ع الحقيقه

(٤) ٢+١

الجواب (٤)

من مراحل التعلم المنظم ذاتياً أو ثالث مكونات رئيسه في التعلم المنظم ذاتياً :

(١) الملاحظة الذاتية

(٢) خطوات التقييم

(٣) التفاعل الذاتي

(٤) جميع ماذكر

الجواب (٤)

التعلم المنظم ذاتياً وتطبيقاته تشمل :

(١) الإعداد

(٢) الأداء

(٣) جميع ما ذكر

(٤) التقييم

الجواب (٣)

من الخصائص النفسية الآتي ترتبط بنجاح التعلم بالإنترنت :٣..

المهارات العليا .. والتحكم .. ومهارات الثقة بالذات

من خصائص التعلم المنظم ذاتيا قائم عبر الانترنت

(١) ادارته الوقت

(٢) ادارته بيئة التعلم

(٣) مكان التعلم

(٤) كل ما ذكر

الجواب ٤

من أدوات التعلم المنظم ذاتيا عبر الانترنت ٣ : كتعداد حفظا بسحتجي خيارات ..

(١) أدوات الاتصال المترامن وغير مترامن

(٢) ادوات الوسائط المتعددة والفائقة

(٣) أدوات ادارته نظم التعلم

صح او خطأ

تختلف نماذج التعلم المنظم ذاتيا في التفاصيل ولكنها تتوافق بدرجة بسيطة في المفهوم (✘) ..

بدرجه ((كبيره))+ ركز ويمكن يعكسو بين المفهوم وتفاصيل

بيئه التعلم عبر الانترنت تختلف عن بيئه التعليم التقليدي او تقليدية (✓)

تعد بيئه التعلم عبر الانترنت من البيئات الاساسيسيسية في توليد التعلم المنظم ذاتياً (✓)

انشطه التعلم المنظم ذاتيا القائم ع الانترنت يتمحور بشكل أصغر حول المتعلم (✘) .. بشكل ((اكبر)) يعني يعتمد بشكل كبير ع الذات

ينصح كلارك بتقديم انشطه توجيه اضافيه للطلاب الجدد في التعلم القائم ع الانترنت (✓)

الوحده الثالثه :

الأنشطة طلابيه تحضى باهتمام كبير وتعتبر من المهام الرئيسيه للجامعه (✓)

يتضمن المنهج الجامعي كل ماتقدمه الجامعه لطلابها لتحقيق أهداف تربويه ورعايه نموهم من الجوانب العقليه ونفسيه والاجتماعيه (✓)

من الأدوار الأساسية للجامعات :

خدمه المجتمع والشركاكات المجتمعيين فقط (✘) .. ايضا التدريس والبحث العلمي .

تعتبر المبادرات الطلابية هدف وطموح لكل طالب أراد تطوير نفسه (✓)

تمكين الشباب مهارات الريادة الاجتماعية تكسيهم فرص للقيادة البرامج والمشاريع (✓)

تعريف الأنشطة طلابية :

برامج تنفذ بإشراف وتوجيه المؤسسات التربوية ..

الأنشطة الطلابية ذات ارتباط بالمواد الدراسية (✓)

الأنشطة الطلابية ذات ارتباط بالمواد الدراسية فقط (✗) .. كذلك الجوانب الاجتماعية والبيئية .

اهميه واهداف وعوامل نجاح الأنشطة فهم بالنص

تحي صح وخطأ بطريقه هل هي اهميه ام هدف ؟

من أهداف الأنشطة الطلابية تنميه العلاقات الاجتماعية (✗) اهميه وليس هدف

تفعيل دور القطاع الخاص في دعم الأنشطة يعتبر من أهداف الأنشطة (✗) ..من عوامل نجاح

او كخيارات ..

مثل

بث الروح الجامعيه السليمه بين طلاب :

(أ) اهميه الأنشطة طلابيه ب) أهداف الأنشطة .. الجواب (ب)

● تتميز برامج الأنشطة الطلابية :

(١) أنشطة جوانب بدنيه

(٢) أنشطة جوانب روحيه وجدانيه

(٣) أنشطة جوانب عقليه

(٤) أنشطة ثقافيه

(٥) أنشطة فنيه

(٦) النشاط الاجتماعي والرحلات

(٧) أنشطة الجواله

(٨) النشاط الاسري

صح وخطأ :

تعد ممارسه الرياضه من العوامل المهمه التي ترفع مستوى لياقه البدنيه للأعضاء وتحمي من الاصابه بالأمراض (✓)

لا يعد النشاط الاسري مجال ذو اهميه كبيره (✗) من اهمهم وهي التي تشمل جميع مجالات الأنشطة

تعريف خدمة المجتمع :

تحديد احتياجات مجتمعيه للأفراد وجماعات ومؤسسات بتصميم أنشطه وبرامج تلبي هذه الاحتياجات .

تعريف خدمه الجامعه للمجتمع :

نشاط ونظام تعليمي موجه الى غير منسوبي الجامعه .

تعريف المبادرة :

الإسراع الى فعل فكره او عمل بهدف التغيير

من اهمية الريادة المجتمعية انها أعمق السبل لتنمية وصناعه القادة

استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً :

صح او خطأ

تعتمد الاستراتيجيات التي يستخدمها المتعلم في تنظيم تعلمه ذاتيا ..على نشاطه في تنظيم المعلومات ومعالجتها وترتيبها وحفظها (✓)

يتضمن التعلم المنظم ذاتياً عدة استراتيجيات يمكن اقسامها للمتعلم ولا يستطيع استخدام واحدة او أكثر في عملية تعلمه (✗) ..يستطيع ..

يتم تصنيف الاستراتيجيات :

(١) استراتيجية معرفية : من المعرفة وتعني أساليب تعلم موضوعات جديدة ويفهمها ،ويربطها بتعلمه السابق .

(٢) استراتيجية إدارة المصدر : أساليب وانشطة يستخدمها طالب في اختيار معلومات وتنسيق بينها

(٣) استراتيجية الدافعية :

يستخدمها في تدعيم مهام تحقيق التعلم .. مثل توجيه نحو هدف داخلي يساعده في مهام محده

او هدف خارجي يساعده في إظهار قدراته امام زملائه.

٢- مهارات القراءة الناقد : ●

تعريفاً :

تقيّم النص المقروء والحكم عليه وفق مجموعة معايير وثوابت معروفة .

او

عملية تفكير نشطة يستخدم القارى فيها خبراته لبناء معايير جديدة .

لها هدفان رئيسين :

(١) تعليمي يتمثل في رغبة القارى في معرفه حقائق حسانين وعلمية .

(٢) تعليمي يتمثل في تنظيم أفكار المتعلمين .

تنقسم مستويات القراءة الى ثلاثة مستويات تبدأ بقراءة حرفيه ثم قراءة تحليلية يلوها قراءة ناقدة (✓)

تعد القراءة التحليلية اعلى مستويات القراءة (✗) .. الناقد وليست تحليليه

القراءة الناقد عملية تفاعلية متعددة المستويات (✓)

من ابرز مهارات القراءة الناقد ،القدره على تنبؤ (✓)

إشارات الدراسات التي تناولت القراءة الناقد الى أهمية ممارسه مهاراتها لانها تتطلب أعمالاً للعقل وممارسة مستويات عليا من تفكير (✓)

لا يتسم القارى الناقد بالفاعليه ونشاط (✗) يتسم

خيارات :

تُصنف مهارات القراءة الناقد الو مستويات :

(١) مهارات مستوى تحليل البناء .

٢)مهارات مستوى تحليل البياني

٣)مهارات مستوى التقييم الكلي

أهمية القراءة الناقدة :

١)طرح اساله و التحليل والاستنتاج

٢)تحسين قدراتهم في تحصيل المواد دراسيه المختلفه

٣) كل ماذكر

٤)تمنيه الثقه بذات ..الجواب ٣

من وظائف القراءة الناقدة :

١) صنع المعنى

٢)التفاعل

٣)التامل

٤) التحليل

٥)المعارضه

من خصائص الفارى الناقد : "٢٠ خاصيه تُفهم" مثلاً

١) الرغبة في البحث عن الحقيقة

٢)القدرة على تقييم وحل المشكلات

٣) يعتمدون على الحجج العقلية

٤)كل ماذكر ..الجواب ٤

٣- ● مهارات التفكير الابتكاري :

مفهومه ،،

الابتكار مشروط بالخبرة الكلية لدى الفرد.

صح او خطأ

الابتكار لا يعني انتاج شي من لاشيء او انتاج شي من العدم وإنما ابتكار مشروط بالخبرة ✓

مفهوم الابتكار من عده نواحي :ص٧٦

١) الابتكار كعملية

٢) الابتكار كنتاج

٣) الابتكار كسمة شخصيه

٤) الابتكار كبيئة

خيارات او صح او خطأ :

من مهارات التفكير :

الطلاقه و المرونه و الاصاله

من مراحل التفكير الابتكاري :

(١) مرحله الإعداد او العصف الذهني

(٢) مرحله الكمون او الاحتضان

(٣) مرحله التنوير

(٤) مرحله التحقق

٤-● مهارات الكتابة الأكاديمية :

تعرف :

نمط من الكتابه يحمل الطابع العلمي في تخصص ما

صح او خطأ :

هي اساس التعليم والتعلم

والتفكير المنطقي . ✓

لا تعد الكتابه من احد اهم فنون اللغه حيث تحتل المركز الأعلى في هرم تعلم المهارات والقدرات اللغوية (✖) . تُعد

انواع الكتابه :

(١) اللغه التعبيرية

(٢) الكتابه الاقتاعية

(٣) الكتابه الأدبية

(٤) الكتابه الأكاديمية

من اهم سمات الكتابه الأكاديمية انها تهدف الى إبراز قدرة الطالب في مجال تخصصه ✓

انها احد انواع الكتابه التي تماري داخل الانظمه التعليمية في المستوى الجامعي ✓

انها تعد مؤشراً حقيقياً ع مدى تفوق الطالب في تخصصه ✓

تعتبر مهارات الكتابه الأكاديمية جزء من منظومة اكبر واشمل هي مهارات الخطاب الأكاديمي ✓

٥ اهميه الكتاب الأكاديمية :ص ٨١

(١) تنميه المهارات اللازمه للدراسه الجامعية

(٢) الوقوف ع مستوى التحصيلي للطلاب

(٣) تنميه مهارات التواصل بين الطلاب وبين المتخصصين

(٤) كل ماذكر ✓

من مراحل عمليات الكتابه الأكاديمية مرحله الكتابه وهي تأليف ✓

٥-● مهارات اداره الوقت

تعرف :

عملية الاستفاده من الوقت المتاح والمواهب الشخصيه المتوافرة لدينا لتحقيق الأهداف المهمه .

ليس من اهميه اداره الوقت زياده الفاعلين والكفاءة ✖ من أهمية إدارة الوقت .

اربعه مبادئ فرعيه لتخطيط الوقت :

(١) مبدأ تحليل الوقت

(٢) مبدأ تخطيط اليومي

(٣) مبدأ المرونه

(٤) مبدأ تخصيص الوقت سحب الاولويه

المبادئ المتعلقة بتنظيم الوقت :

١- مبدأ التفويض

٢- مبدأ تنظيم الاعمال

٣- مبدأ التحكم في المعوقات

٤- مبدأ الإقلال من الاعمال الروتينييه

تقليل الفاقد من الوقت والجهد يعتبر مميزات إدارة الوقت ✓

انواع ادارة الوقت :

(١) ادارة وقت الأفراد

(٢) إدارة وقت المنظمات

من معوقات ادارة الوقت :

١؛ عدم وجود اهداف واضحه

٢، عدم وجود خطط محدده بزمن

٣، تراكم اكثر من عمل في وقت واحد

٤، جميع مانذكر ✓

مراحل ادارة الوقت :

٣ مراحل :

المرحلة الاولى :

تحديد ماتريد حدوثه من الان الى سنة المقبله

المرحلة الثانيه :

تحديد مايريد عملك ان يحدث بين الان والعام الجديد

المرحلة الثالثه :

تحديد الموضوعات الحاليه

صيانته برنامج إدارة الوقت :

وهي بعض الاشياء يمكنك أداءها للتأكد انك تستمر في جني فوائد من برنامج ادارة الوقت...قراءة بفهم

(١) راجع وقتك باستمرار ع الأقل مره شهريا

(٢) استخدام أساليب مراجعه وادارة الوقت

٣) اصبر ع الأخطاء

٤) طوع برنامجك ليتفق مع عملك

٥) ركز ع الاولويات

الوحدة الخامسة :

1. تعبر المواطنة عن حركة الافراد في اتجاه إثبات وجودهم في اطار (جماعه بعينها)
2. تتجاوز حركة الافراد من الانتماء للاشكال الأولية ل(المجتمع)
3. تعكس المواطنة علاقة بين طرفين هما المواطن و (الدولة/الوطن)
4. تبنى المواطنة على التوافق (المجمعي)
5. المواطنة هي مصدر (الحقوق) ومناط الواجبات بالنسبه لكل من يحمل جنسية الدولة
6. تعد المواطنة إطاراً يستوعب (الجميع) ويحافظ على حقوقهم
7. ثرة الاتصالات الرقمية لها دور كبير في تسهيل وتسريع (العمليات)
8. المواطنة الرقمية تمثل مجموع القواعد والمعايير والضوابط والمبادئ المتبعه في الاستخدام الأمثل ل(التقنية)
9. تهتم المواطنة الرقمية بالتوجهه نحو الحماية من اخطار (التقنيات الحديثة)
10. يشير الى التأثير الكبير الذي أحدثته تقنيات المعلومات على الحياة البشرية (العطن الرقمي؟)
11. المشاركة الالكترونية الكاملة في المجتمع تشير الى (الوصول الرقمي)
12. تعد (التجارة) الرقمية اكثر العناصر صعوبة في المواطنة الرقمية للمعلمين في الفصل الدراسي
13. المواطنة الرقمية تعني ان يكون لدى الفرد (القدرة) على استخدام (الاتصالات) الرقمية
14. يرجع الفضل الى (الاتصالات) لجميع اشكاله وتقنياته لتحول العالم الى قرية الكترونيه صغيرة
15. التبادل الالكتروني للمعلومات والتعاون بين الافراد في اي مكان من العالم وفي اي وقت يتم عن طريق الاتصالات (الرقمية)
16. (المواطنة) الرقمية تقوم على تثقيف الافراد وتعليمهم رقميا بما يحتاجوه من تقنية واستخدامها بشكل مناسب
17. اكتساب الفرد مهارات باستخدام التقنية وتوظيفها تهدف الى (محو الامية الرقمية)
18. تهتم المواطنة الرقمية بنشر ثقافة (اللياقة) الرقمية في التعاون بين الافراد وتدريبهم ليكونو مسؤولين في ظل مجتمع رقمي جديد
19. المسؤولية الالكترونية الاجتماعية على الاعمال والافعال تحددها (القوانين) الرقمية
20. يعالج القانون الرقمي اربعة قضايا اساسية (حقوق التأليف والنشر، الخصوصية، القضايا الاخلاقية، القرصنة)
21. المواطن الرقمي يجب ان يعرف كيفية الاستخدام اللائق (للتقنية) حتى يصبح منتجاً فعلاً
22. تهتم المواطنة الرقمية بنشر الوعي (بالصحة) للاستخدام الخاطيء للتقنية الرقمية
23. يجب تطبيق اجراءات الامن الرقمي لحماية بيانات المستخدم من السرقة والتشويه في (العالم) الرقمي
24. نظم ادارة التعلم الالكتروني غيرت طبيعة العلاقات بين افراد المجتمع وسهلت عمليات (التواصل) بينهم

25. نظم الاداره في ظل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تختلف شكلاً ومضموناً في المجتمع (الرقمي/الالكتروني)
26. نظام ادارة التعلم يزود المعلم بطريقة انشاء وتقديم محتوى (ومراقبة مشاركة) الطلاب وتقويم ادائهم
27. يتكون نظام ادارة التعلم الالكتروني من برامج وادوات ذات طبيعة (فنية وادارية)
28. نظم ادارة التعلم الالكتروني هي برمجيات تطبيقية او تقنية قائمة على (الانترنت)
29. يستطيع مدير نظام ادارة التعلم الالكتروني ادارة شؤون الطلاب واعداد التقرير لاداء لكل (متعلم) ومستوى تحصيله العلمي
30. تتعدد وظائف انظمة ادارة التعلم الالكتروني في عملية التعلم ولكن ليس منها (التعلم الصفي)
31. واجهة النظام في ادارة التعلم الإلكتروني تمثله (العنوان الرئيس) واهم مكوناته
32. واجهة نظام ادارة التعلم الإلكتروني لاتوفر للمستخدم حرية الانتقال والتجول بين (نتائج زملائه)
33. يعتمد نجاح اي نظام لادارة التعلم الالكتروني على ادوات (الاتصال) بين المستخدمين
34. تتيح غرف الدردشة التفاعل بين المتحدثين بأسلوب (متزامن)
35. يعد الفصل (الافتراضي) بيئة ثرية بوسائل التواصل يحضر فيها المعلم والمتعلم ويتناولان المادة التعليمية والوسيلة بالوقت نفسه
36. تعد منتديات المناقشة من ادوات الاتصال (غير المتزامن) المهمة التي تتيح التواصل والنقاش وتبادل الاراء بين المتعلمين
37. تهتم نظم ادارة التعليم الالكتروني ب(تكامل) التطبيقات لمختلف الانشطة
38. تتيح نظم ادارة التعلم الالكتروني بعض ادوات المشاركة الجماعية بين المستخدمين وليس منها (البريد الالكتروني)
39. توفر نظم ادارة التعلم الالكتروني عدد من ادوات (تقويم الاداء) المتعلم وقياس مدى تقدمه في عملية التعلم
40. نظام (البلاك بورد) لادارة التعلم الالكتروني عبر الانترنت صمم لمساعدة المعلمين والمتعلمين على التفاعل
41. نظام البلاك بورد يتيح (الدردشة) المباشرة بين المتعلمين
42. نظام البلاك بورد يتيح للمعلم (متابعة) الطالب لكل مكان من بداية دخوله الى النظام في كل مرة حتى زمن بقائه
43. يتيح نظام اودس بلس لطالب البكالوريوس اجراء العديد من العمليات مثل (الحذف والاضافة، تاجيل القبول وتاجيل الدراسة، الاعتذار عن الفصل، الاطلاع على الجدول الدراسي، معرفة درجة الاختبار)
44. مصادر التعلم (المفتوحة) ترمز لاي عمل تعليمي او وحدة دراسية يتم تقييمها على شبكة الانترنت مجاناً
45. مصادر التعلم المفتوحة تتيح تعميم الوصول الى (المعرفة) باستخدام مجموعة متنوعة من الاشكال الرقمية والوسائط المتعددة
46. تكمن القيمة التعليمية لمصادر التعلم في سهولة الاستخدام دون اذن مسبق من (المؤلف)
47. تعد (محرركات البحث) من ابرز نظم استرجاع المعلومات من الانترنت
48. يمثل البحث (الالكتروني) من اسهل طرق البحث عن المعلومات في العصر الحديث
49. تتنوع مصادر المعلومات الالكترونية عبر الانترنت وليس من ضمنها (الورقية التقليدية)
50. المواقع التي تقدم خدمة تصنيف مواقع الانترنت موضوعياً هي (ادلة البحث)
51. قواعد المعلومات تحتوي على (بيانات) وصفية عن مصادر معلومات مختلفه

52. تستخدم اليات البحث عادة بعض (المعاملات) لتوفير خيارات اضافية لعملية البحث
53. البحث (المتقدم) طريقة فعالة للبحث عن معلومات محددة
54. يمكن البحث عن صور المعالم والمباني التاريخية او الجغرافية عن طريق محرك البحث (فليكر)
55. يفضل البحث باستخدام (الموقع) او المجال عند البحث في المواقع الكبيرة من المستحيل التنقل فيها
56. من معايير تقديم المعلومات المسترجعه من الويب (حدثه)
57. تقييم المعلومات التي يتم استرجاعها من شبكة الانترنت تستند على معايير (مرجعية المصدر)
58. من (استراتيجيات) البحث عن معلومات من الانترنت يجب استخدام اكثر من طريقة
59. للحصول على معلومات دقيقة يجب استخدام (الادلة) الموضوعية بدلا من محرك البحث

الوحدة السادسة:

1. تعتمد الوسائط الاجتماعية على مبدأ التشارك في انتاج المحتوى؛ فالمتعلمين هم من يبنون المحتوى وليس المسؤول عن التطبيق، فالمسؤول يقدم التطبيق كخدمة فقط.
2. تخضع الوسائط الاجتماعية لتطوير مستمر، بمعنى ان جميع عمليات (التحليل و التصميم و التطوير والتحديث) لهذه التطبيقات تحدث بشكل مستمر
3. الشبكات الاجتماعية: (الفيسبوك هو تطبيق يتيح مشاركة الأنشطة والاهتمامات وتكوين صداقات والبحث عن اهتمامات المستخدمين الاخرين.) (لينكد ان يسمى تطبيق التواصل المهني، يربط المستخدم بأفراد مهنته.)
4. الفيديو التشاركي: (اليوتيوب: تطبيق يتيح تحميل وتنزيل مقاطع الفيديو ومشاركة الاخرين والتعليق عليها ونشرها) (كبيك: يتيح مشاركة فيديوهات لا تتعدى 36 ثانية)
5. الصور التشاركية: (فليكر: مشاركة الصور بين عدد كبير وتبادلها و التعليق عليها وتكوين معارض رقمية) (انستقرام: اكثر التطبيقات المستخدمة حاليا لمشاركة الصور وتكوين المعارض الرقمية)
6. العروض التشاركية: (سلايد شير: يتيح مشاركة اخرين في نشر وإنتاج عروض تقديمية) (Prezi: من اكثر تطبيقات العروض التشاركية استخداما في الأونة الأخيرة)
7. تطبيقات التراسل النقال: الواتس اب تطبيق يسمح بتبادل الرسائل النصية والصوتية والصور والفيديو
8. التدوين المصغر: تويتر تطبيق يتيح ارسال تغريدات عن أي موضوع بحد اقصى 140 حرف للرسالة الواحدة، عن طريق ارسال رسالة نصية قصيرة.
9. المحررات التشاركية: الويكيبيديا تطبيق يتيح تحرير المحتويات النصية بشكل تشاركي ويمكن لجميع المستخدمين إضافة او تعديل او حذف أي محتوى
10. المفضلات الاجتماعية: Delicious: تخزين الروابط المهمة ذات العلاقة بموضوع محدد ومشاركتها
11. الخدمات القائمة على الموقع: سلايد شير او فور سكوير يتيح للمستخدم تحديد موقعه واحاطة أصدقائه بما يفعل
12. الملاحة الاجتماعية: waze: يسمح للمستخدم برسم خريطة حركته بالمدينة
13. مواقع الفعاليات: eventful: يسمح بتنظيم الفعاليات والتحكم بعدد المدعوين
14. مشاركة الاهتمامات: good read: نشر ومشاركة اهتماماتهم اللحظية
15. الاخبار الاجتماعية: dig: بث الاخبار من قبل المستخدمين
16. الأسئلة والاجوبة الاجتماعية: توجيه الأسئلة والاجابة عنها

17. مشاركة المقاطع الصوتية و الموسيقية: Pandora: مشاركة المقاطع الصوتية و الموسيقية الخاصة بالمستخدمين و التعليق عليها

18. البيئات ثلاثية الابعاد: second life: تحاكي الواقع و تستخدم ما يعرف بالوكلاء الافتراضيين

19. المؤتمرات المرئية skype : تسمح بالمشاركة و المساهمة في نقاش و عرض وجهات النظر

20. البث المباشر web casting: بث بعض الاحداث الفورية التي يوجد رغبة في بثها فور حدوثها

21. قارئ الاخبار الآلي RSS: احاطة المستخدم باخر مستجدات و الاضافات التي تحدث بموقع ما

22. التذييلات الاجتماعية comment : التذييلات او التعليقات التي تعد مكوناً أساسياً لكل التطبيقات

23. أنظمة المقررات الدراسية blackboard مثال على الفصول الافتراضية

24. المعامل الافتراضية هي بيئة تعليم وتعلم افتراضية تستهدف تنمية مهارات العمل المختبري لدى الطلاب

25. من مزايا منظومة المعامل الافتراضية: (إمكانية العرض المرئي للبيانات و الظواهر التي لا يمكن عرضها من خلال التجارب الحقيقية ، إمكانية توثيق التجارب الكترونياً بهدف تحليلها او مشاركتها، إمكانية التفاعل و التعاون مع الاخرين في اجراء نفس التجربة عن بعد، الشراكة في لناء و تطوير المعامل الافتراضية يدعم العملية التعليمية و يقلل من كلفتها)

26. معمل الممارسة لا يحتاج للتواجد البدني و كل المطلوب فيه مجموعة من الأدوات الحاسوبية لحساب البيانات و النتائج

27. معمل المحاكاة يكون المستخدم قادر على التفاعل خلال و اجهة

28. معمل المحاكاة و التحكم عن بعد: التفاعل من خلال و اجهة و التحكم عن بعد

29. المعمل الحقيقي: اكثر واقعية من المعامل الافتراضية الأخرى و يقدم تغذية حقيقية دون الحاجة للمزاوجة مع النظام الحقيقي

30. المكتبات الافتراضية: بيئة ثلاثية الابعاد مولدة ببرامج كمبيوترية

31. المكتبة الافتراضية تتجاوز الحدود المكانية و الجغرافية

32. صفحة 148 الجدول كامل (اليمين المكتبة الاعتيادية و اليسار الافتراضية)

33. الجولات الافتراضية عبارة عن تمثيل رقمي لجولة حقيقية يتم تقديمها كبديل تربوي يحسن تجربة التعلم و يمكن تعريفها بانها تمثيل رقمي لبيئات و مصادر واقعية بالاعتماد على بعض الوسائط المتعددة التفاعلية التي يتم اتاحتها عبر الويب

34. للجولات الافتراضية ستة أنماط أساسية: الصوت، الفيديو، الصورة، النص، المشاهد البانورامية و مشاهد ثلاثية الابعاد

35. الجولات الافتراضية في المشاهد البانورامية هي التي تقدم مشاهد عريضة بزوايا 360 درجة تسمى مشاهد شبه ثلاثية الابعاد

36. تعتمد فكرة الجولات الافتراضية ثلاثية الابعاد على انتاج بيانات كاملة الابعاد الثلاثية توفر خاصية المشي Walk through بحيث يستطيع المتعلم خلالها التجول و الانتقال من مكان لآخر

37. بناء أي جولة افتراضية يجب ان يمر بمجموعة من المراحل: المرحلة الخطوة تحديد المجال

38. الخطوة الثانية تحديد نوع او نمط الجولة الافتراضية (نصية - صور - بانورامية - فيديو - واقع افتراضي)

39. الخطوة الثالثة تحديد المحتوى الذي سوف يتم ادراجه داخل الجولة

40. الخطوة الرابعة كيفية انتاج الجولة و ماهي البرامج المستخدمة

41. الخطوة الخامسة تحديد البرامج المساعدة و وضعية الويب التي تسهل استخدام تلك الجولات

42. الخطوة السادسة تحديث و صيانة الجولة الافتراضية باستمرار

43. الذكاء الجمعي يركز على ان المعرفة ناتج الذكاء الكلي لافراد المجموعة

44. التعلم الاجتماعي النقال هو ذلك النوع من التعليم الذي يتوجه نحو خلق مواقف تعليمية اجتماعية تعتمد على احداث تقاعلات متنوعة بين المتعلمين عبر الأجهزة النقاله

45. أهمية التعلم الاجتماعي النقال صفحة 152 ال 8 نقاط كلها

تتميز المكتبه الافتراضيه عن المكتبه التقليديه في انها تجربه

عامه جماعيه قوانين تضعها

تركز على متصفح

مسارات المحدده للزائرين

قوانين اكثر راحه

هي تمثيل رقمي لجوله حقيقيه ضمن التعليم كبديل تربوي

يحسن تجربه التعلم

الجوله الرقمي

، الجوله الافتراضيه ،

الجوله التعليميه،

كل ما سبق

اي مما يلي من أنماط الجولات الافتراضيه

الجولات الافتراضيه قائمه على النص

الجولات الافتراضيه قائمه على الفيديو

الجولات الافتراضيه قائمه على الصور

جميع ما سبق

هو تطبيق التدوين المصغر

ويب لوق

توتر

١،٢

تجي e الميكرو بلوق نفس التدوين المصغر

اي مما يلي من مراحل انشاء الجولات الافتراضيه

تحديد المجال المكان البرامج المساعده جميع ما سبق

تطبيق الويكيبيديا هو من تطبيقات التحرير التشاركي

الفيديو التشاركي

الصور التشاركي

التدوينات التشاركي

اي مما يلي من خصائص التعلم النقال الاستجابة لحاجة التعلم الملحة

المبادره لكتساب المعرفة

النشاط التعليمي المبني على المواقف

جميع ماسبق

الاعتماد على الادوات النقاله لدعم العمليات الاجتماعيه يتطلب ان

يتوفر فيها المواصفات التاليه

الفرديه

الاتاحيه

التبادليه

١،٢

تطبيقات افتراضية ثلاثية الابعاد تحاكي الواقع وتستخدم

مايعرف بالوكلاء الافتراضيين

Second life

Face book

Askvile

Rss

هو من تطبيقات الاسئله والاجوبه الاجتماعيه ،سؤال وجواب

Askvile

Foursquere

Digg

هو تطبيق يبث بعض الاحداث الفوريه التي يوجد رغبه

في بثها فور حدوثها

Waze

Panadora

Good read

Web casting

المعمل الحقيقي يسعى لتقديم

تغذيه راجعه حقيقيه

اكثر واقعيه من المعمل

الحاجه الى المزواجه مع النظام الحقيقي

اهم مايميز المكتبات الافتراضيه

تجاوز الحدود المكانية والجغرافية

الجمع أكثر من فئة وظيفية

أشراك حواس المستخدم

جميع ماسبق

هي تمثيل رقمي للبيانات ومصادر واقعية بالاعتماد على بعض الوسائط

المتعددة التفاعلية التي يتم إتاحتها عبر الويب تسمح للمتعلم التفاعل

وإدراك مكوناتها دون اعتبار لقيود زمانية أو مكانية

جوله افتراضية

المقررات الإلكترونية

الرحلة التعليمية

البرمجيات التعليمية

هي تعتبر من أبسط أنواع الجولات الافتراضية وأيسرها

بعمليات الإنتاج

جولات افتراضية القائمة على الصوت

الجولات الافتراضية القائمة على الصورة

الجولات القائمة على النص

الجولات القائمة على المشاهد البانورامية

هي جولات تعتمد على التقاط مشاهد عريضة تسمح للمتعلم

برؤية كلية المشهد

الجولات الافتراضية القائمة على

بانوراما

نص

صور

فيديو

هي جولات إنتاج بيانات كاملة الأبعاد ثلاثية توفر خاصية

المشي من خلال

walk through

بحيث يستطيع المتعلم التجول من مكان إلى آخر

الجولات الافتراضية

ثلاثية الأبعاد

البانورامية

النصيه

اي مما يلي يمثل مراحل بناء الجوله الافتراضيه

تحديد المجال

تحديد نوع ونمط

تحديد المحتوى

تحديد الانتاج

تحديد البرامج المساعده

تحديث وصيانه

يحطوه نفسها بس يلخبطو بالترتيب احفظوها بالترتيب

مادري قالت من الغباء ان يحطو سؤال زي كذا بس قالت

ممکن يستحمر وحطه

الذكاء الجمعي في التعلم الاجتماعي النقال يشير الى الذكاء الكلي ل

للافراد

للمتعلم

المستقل

١،٢

هو مفهوم المشاركه مع الاخرين في خلق افكار جديده كما هو

الحال بين المتعلمين عند تشاركهم في عمليات التعلم المتنوعه عبر

التطبيقات الاجتماعيه النقاله

التعلم الاجتماعي النقال

التعلم الفردي النقال

التعلم التعاوني للفرد

١،٢

هي خاصيه تعني ان التعلم النقال مثالا للتعليم المرتبطه بالحياه

اليوميه حيث يعتمد ويستمد المتعلم خبراته العلميه والعمليه

من خلال ممارسه اليوميه

المبادره لكتساب المعرفه

تكامل مصادر المحتوى التعليمي

النشاط التعليمي المبني على الموقف

جميع ماسبق

هي خاصيه تعني اتاحة الاجهزه النقاله للمتعلم استخدام عدد من

تقنيات الاتصال للتواصل مع أقرانه

التبادليه

الاتصاليه

التكامليه

التناقليع

هي خاصيه تعني ان بيئۃ التعلم النقاله تساعد على دمج مصادر

التعلم وتكاملها فيما بينها

التبادليه

الاتصاليه

تكامل المحتوى التعليمي

بيئۃ التعلم النقال تعين المتعلم على التفكير ز التعلم بطريقه

خطيه

تشعبيه

متفرعه

١،٢

مهم .ادوات التعلم النقال تركز على

الاجهزه

التطبيقات

المساعدات

١،٢

تتنوع التطبيقات الاجتماعيه التي يتم تشغيلها على الاجهزه النقاله

تطبيقات خاصه

تطبيقات عامه

هي تطبيقات متاحه عبر اسواق الهواتف النقاله التي تقدم اقتراحات

ومحتويات وفق سلوكيات استخدام المستخدمين وهو مايمكن ملاحظته

في تطبيق الفيديو التشاركي مثل اليوتيوب

تطبيقات خاصه

تطبيقات عامه

تطبيقات هجين ؟؟مثل سناب شات

١،٢

هي خاصيه من خصائص الادوات النقاله التي تدعم عملية التعلم

الاجتماعي التي تعني امكانية تطويع الادوات النقاله وتقنيتهما

لتناسب مع خصائص المتعلمين

فرديه

تبادليه

مرجعيه

تكاملية

هي خاصيه من خصائص الادوات النقاله التي تدعم عملية التعلم

الاجتماعي والتي تعني عدم وضع قيود على المتعلم عند رغبته في

استرجاع او بث اي محتوى تعليمي

غير الكامله

غير مقيده

غير فرديه

١،٢

هي خاصيه من خصائص الادوات النقاله التي تدعم عملية التعلم

الاجتماعي والتي تعني استخدام الادوات النقاله في اي مكان للتواصل

مع المعلمين والأصدقاء والخبراء

الاتاحه

التكيف

التكامل

جميع ماسبق

هي خاصيه من خصائص الادوات النقاله التي تدعم عملية

التعلم الاجتماعي والتي تعني عدم وجود متطلبات معقده وخبرات

سابقة متنوعه من اجل استخدام هذه الادوات

القابليه للتكيف

سهولة الاستخدام

القابليه للحمل

مهم.مميزات الشراكه في مناطق تطوير المعامل الافتراضيه

تقليل التكلفة

التعاون وتبادل الاراء

تحسن اداء المتعلم

١،٢

مهم.اي مما يلي من مزايا المنظومات المعامل الافتراضيه

امكانية العرض المرئى

اضافة طابع اللعب في الممارسه

عدم تاثير المستخدم لنوع البرمجيات

جميع ماسبق

مهم.هو تطبيق يتبح بث الاخبار من قبل المستخدمين وترقيتها من

قبلهم لتحديد مدى اهميتها وكل من مجموعة اهتمام تبدا في بث

الاخبار الخاصه بها والتعليق عليها بشكل تشاركي

Digg

Wiki

Panadora

Weblog

مهم.هو تطبيق يهتم بمشاركة المقاطع الصوتيه والموسيقيه

Panadora

Wiki

Weblog

خو تطبيق يسمح بتنظيم الفعاليات والتحكم بعدد الاشخاص المدعويين

كما يمكن ربط هذا التطبيق بخدمة تحديد المواقع الجغرافيهLbs

Digg

Wiki

Eventfull

Weblog

هو من تطبيقات التذييلات الاجتماعيه

Coment

هو تطبيق من تطبيقات المؤتمرات المرئيه

Rss

Skype

Webcasting

جميع ماسبق

هو من تطبيقات العروض التشاركيه

بريسي

سلايدشير

بور بوينت

٢٠١

هو من تطبيقات التراسل النقال

واتساب

من تطبيقات الفيديو التشاركيه

اليوتيوب

كبيك

تومبلور