



مديرية التربية والتعليم

إدارة التعليم

روضة مدرسة :

مكتبة عين زهر للبراعم الأطفال



اسم المعلمة :

العام الدراسي : ٢٠٢٠/٢٠١٩

المستوى :

اسم القاعة :



سيرة ذاتية

بيانات شخصية

الاسم :
العنوان :
رقم الهاتف :
تاريخ الميلاد :
الديانة :
البريد الإلكتروني :

المؤهلات العلمية

المؤهل الدراسي :

اللغات والمهارات

-
-
-
-
-

الخبرات المهنية

الوظيفة الحالية :

الدورات والتدريبات

-
-
-
-
-
-
-

أبديتكم في تعليم أولادكم

الإهداف العامة لمرحلة رياض الأطفال

تهدف رياض الأطفال إلى مساعدة أطفال ما قبل المدرسة على تحقيق الأهداف التربوية التالية :

- 📖 العمل على تحقيق أسباب التنمية الشاملة للأطفال جسديا وعقليا ونفسيا واجتماعيا وروحيا
- 📖 رعاية أساليب التفكير المناسبة لدى الأطفال ، ومساعدتهم على تكوين مهارات الإدراك الحسي ، والمفاهيم الخاصة ، والمهارات اللازمة لإشباع مطالب النمو
- 📖 زيادة الاهتمام بالطفل المتعلم بدلا من الاهتمام بالمادة الدراسية
- 📖 إشباع رغبات الطفل وتلبية احتياجاته
- 📖 اكتشاف ميول الطفل ومواهبه ، والسماح لهذة المواهب والميول بالنمو والظهور في جو يسوده الحرية والانطلاق بعيدا عن الكتب والإرهاق مع مراعاة الفروق الفردية.
- 📖 أن يكون هدف المعرفة هدفا غير مقصود لذاته ، وإنما يأتي نتيجة لمختلف النشاطات التي يمارسها الطفل تمشيا مع استعداد الطفل ، وقدراته ، بعيدا عن الرقابة أو القيد بالنظام الصفوي المتبع.
- 📖 توثيق الصلة بين ما يدرسه الطفل ، وبين حياته وبيئته فالاهتمام بالبيئة وظروف التعلم كوسيلة لتحقيق أقصى نمو ممكن للأطفال مع العناية بصحة الطفل وآماله.
- 📖 إكساب الأطفال المهارات الأساسية لكل من اللغة والرياضيات والعلوم والفنون.
- 📖 إكساب الطفل العادات السليمة ، والقيم الأخلاقية والروحية والجمالية والصحية.
- 📖 تهيئة الطفل لمرحلة التعليم النظامي (التعليم الابتدائي).

يعتمد مدير المدرسة ؛

الموجهة

المعلمة

الإهداف السلوكية لمرحلة رياض الأطفال

أ - أهداف المجال المعرفي (العقلي والغوي):

وتشمل بوجه عام الأهداف التي ترمي إلى تطوير ذكاء الطفل الذي يتطلب تنمية حواسه وانتباهه، وإدراك وتنمية قدراته على الاستكشاف والتجريب وحل المشكلات. كما تتضمن العمل على تنمية تفكيره وإكسابه المفاهيم واللغة والتعبير بها والإدراك، والذي يتطلب نتيجة حب الاستطلاع لديه، وتعويدته على أساليب التفكير وإعمال العقل. ومن أبرز الأهداف المرتبطة بالمجال المعرفي واللغوي:

- 1- تنمية قدرات الطفل العقلية من حيث التذكر، والفهم، والإدراك، والتخيل.
- 2- تنمية قدرة الطفل على التصنيف والعد والتسلسل وإدراك العلاقة بين السبب والنتيجة.
- 3- تنمية جوانب الملاحظة والاستكشاف والبحث والتجريب.
- 4- تنمية قدرة الطفل في التعرف على خواص الأشياء.
- 5- تنمية قدرة الطفل على إيجاد العلاقة بين الأشياء (الصفات المشتركة وغير المشتركة).
- 6- إثراء حصيلة الطفل اللغوية.
- 7- تنمية قدرة الطفل على المحادثة والتعبير عن أفكاره ومشاعره.
- 8- إكساب الطفل المفاهيم التي تساعد على تنمية مشاعر الانتماء لأسرته.
- 9- تنمية بعض المفاهيم الأساسية في مجالات الفن والمجال الاجتماعي.
- 10- تنمية قدرة الطفل على التخيل والإبداع.

من الأفعال السلوكية التي تستخدم في هذا المجال :

((يذكر ، يحدد ، يعدد ، يسمي ، يعرف ، يفسر ، يرتب ، يعلل ، يحول ، يستنتج ، يعطي أمثلة ، يربط ، ينتج ، يعد ، يجرب ، يحلل ، يختار ، يميز ، يصنف ، يفكك ، يقارن ، يصمم ، يعيد بناء ، يخطط ، ينظم ، يوازن ، ينقد ، يقيم ، يبدي رأيه ، يبرهن ، يثبت . . .)) .

أمثلة :

- 1- أن يعرف الطفل علم البيئة
- 2- أن يعدد الطفل وظائف الساق في النبات .
- 3- أن يذكر الطفل وظيفة الأمعاء الدقيقة في جسم الإنسان .

أمثلة خاطئة :

1- أن يتعرف الطفل على أجزاء الجهاز الدوري في الإنسان ، هنا هل المقصود أن يلم بها أو يأخذ فكرة عنها ؟ أو المقصود أن يميز هذه الأجزاء عن بعضها ؟ أو أن يعددها ؟ . . . وبالتالي الفعل (يتعرف) يحتمل أكثر من معنى ، فهو غير محدد ، وكذلك الأفعال (يفهم ، يعرف ، يستوعب . . .) .

ملاحظة : ((إذا كان الهدف معرفيا نستطيع صياغة سؤال من الفعل نفسه وذلك بتحويله لفعل أمر بدلا من الفعل المضارع { يشرح } ، حيث يمكننا صياغة سؤال منه بتحويله لفعل أمر بدلا من الفعل المضارع { اشرح } ، في حين أن الفعل { يفهم } غير قابل للقياس ، ولذلك لا نستطيع أن نقول { افهم })) .

ب - أهداف المجال الوجداني (العاطفي والافعالى والاجتماعى):

هي الأهداف التي تعنى بالاحاسيس والمشاعر والانفعالات، وتركز على ما يراد تنميته في الطفل

من أحاسيس وميول واتجاهات نحو نفسه ومن حوله. فهي ترتبط بالتشكيل النفسي والاجتماعي للطفل ذاته (ثقتة بنفسه واعتماده عليها وعلاقاته بمن حوله من أفراد وأشياء). ومن خلال تنميته اجتماعيا (بالتمييز بين ما هو صواب وما هو خطأ في سلوكياته) فيتعلم أن هناك حدودا مرعية لا يستطيع تخطيها في تعاملاته، وأن هناك آدابا عامة يجب أن يلتزم بها - يلزمه بها الكبار في إطار من الحب والعطف والطمأنينة - وأن يتقبل التوجيه ويتعود المشاركة والعيش مع الآخرين.

ومن أبرز الأهداف المرتبطة بالمجال الوجداني:

- 1- تنمية الشعور بالثقة في النفس وتقدير الذات، والاعتماد عليها والشعور بالمسئولية.
- 2- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو حرية التعبير والمناقشة.
- 3- تكوين اتجاهات سلبية نحو الأنانية، وحب الذات، والعدوان والسيطرة.
- 4- تنمية قدرة الطفل على الضبط الذاتي لسلوكه والسيطرة على انفعالاته.
- 5- تنمية السلوكيات السليمة نحو النظافة والتغذية والمحافظة على الصحة.
- 6- تنمية قدرة الطفل على التعبير عن مشاعره وأحاسيسه.
- 7- تنمية الشعور بالمشاركة والرغبة في العيش مع الآخرين، والقدرة على تبادل وظائف القيادة والتبعية.
- 8- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو العمل وتثبيت العادات السليمة المرتبطة به.
- 9- تنمية مشاعر الحب والانتماء للوطن وإحساسه بمعنى العطاء والتضحية.
- 10- تنمية الشعور بالجمال، وملء نفوس الأطفال بكل ما هو جميل.

من الأفعال السلوكية التي تستخدم في هذا المجال :

((يكشف ، يختار ، يعزل ، يظهر ، يخطو ، يشرح ، يقيس ، يطبق ، يربط ، يعالج ، ينظم ، يثبت ، ينسق ، ينفذ ، يبدل ، يكيف ، ينوع ، يضبط ، ينقح ، يصمم ، يكتب ، يرسم ، يبني ، ينتج ...)) . أمثلة :

- 1- أن يرسم الطفل الزهرة موضحا أجزائها الرئيسية .
- 2- أن ينفذ الطفل تدريبات الدرس .

ج - أهداف المجال المهاري (الحسي والحركي) :

ومن أبرز الأهداف المرتبطة بالمجال المهاري:

- 1- تنمية التوافق العضلي / العصبي للعضلات الصغرى والكبرى للطفل.
- 2- تنمية التوافق الحركي / البصري، الحركي / السمعي للطفل.
- 3- تنمية التأزر بين اليد والعين بصفة خاصة للتهيئة لتعلم الكتابة (عن طريق رسم الخطوط والأشكال).
- 4- تنمية استخدام حواسه بما يساعده على التفاعل مع البيئة الطبيعية المحيطة به.
- 5- تنمية قدرته على الاستخدام السليم والآمن للأدوات والأجهزة.
- 6- اكتساب المهارة الحركية التي تساعده على استخدام أعضاء جسمه بطريقة فعالة.
- 7- تنمية قدرته على تقليد الحركات.
- 8- استثارة طاقات الطفل الإبداعية الكامنة وتوجيهها دون فرض أو إكراه.
- 9- تنمية خيال الطفل، وإتاحة الفرص لتفتح طاقاته الإبداعية الكامنة.

من الأفعال السلوكية التي تستخدم في هذا المجال :

((يبدي اهتماما ، يساعد ، يعاون ، يشارك ، يبادر ، يعمل ، ينضم إلى ، يدعو ، يتمسك ، ينظم ، يغير ، يدعم ، يصمم ، يلتزم ، يرتب ، يعدل ، يميز ، يقترح ، يؤدي ، يستخدم ، يساهم)) . أمثلة :

- 1- أن يشارك الطفل مجتمع المدرسة في الحفاظ على البيئة .





من (8 : 10 أ.)
من (10 أ. : 20 أ.)

استقبال الأطفال والإفطار والتهيئة
والنشاط الصباحي والروتين اليومي

معيد /
غانب /
حاضر /

اليوم / الأحد
التاريخ /
/ K.G

اختيارات المعلم						الأهداف	النواتج	الزمن	النشاط	الموضوع	المحور	النافذة
البناء	كراس الرياضيات	القضايا والتمايز	الوسائط الرقمية	أسئلة ونماذج	الاستراتيجيات	دليل المعلم	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	١٠ : ٨,٣٠			(١) نافذة الرياضيات - التقييم <input type="checkbox"/>

الزمن : ١٠ : ١١,٣٠

٢. مواد منفصلة: لغة إنجليزية

Objectives :
Vocabulary:
Opener:
Presentation:
Closing:



من ١١,٣٠ : ١٢ استراحة ووجبة مع التوجيه نحو الآداب المختلفة

اختيارات المعلم						الأهداف	النواتج	الزمن	النشاط	الموضوع	المحور	النافذة
البناء	القضايا والتمايز	الوسائط الرقمية	أسئلة ونماذج	الاستراتيجيات	دليل المعلم	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	١٣ : ١١,٣٠				(٢) لغة عربية - التقييم <input type="checkbox"/>



(الاستعداد للإنسراف) أقوم بتذكير الأطفال بما تعلموه خلال اليوم مع مشاهدة فيلم كرتون هادف وتوديع الأطفال بابتسامة

أحمر	أقل من المتوقع	أصفر	يلبي التوقعات أحيانا	أخضر	يلبي التوقعات	أزرق	يفوق التوقعات دائما	تأمل ذاتي لجعل الأهل ليس المدرس
------	----------------	------	----------------------	------	---------------	------	---------------------	---------------------------------

نموذج استرشادي قابل للتعديل وفق نهائي مع الالتزام بجدول الفترات



من (A, 10 : A)
من (A, 10 : A, 20)

استقبال الأطفال والإفطار والتهيئة
والنشاط الصباحي والروتين اليومي

مقيد/
غائب/
حاضر/

اليوم/ الاثنين
التاريخ/
/ K.G

اختيارات المعلم							الأهداف	النواتج	الزمن	النشاط	الموضوع	المحو	الناقد
إجراء	كراس الرياضيات	القضايا والتعاين	الوسائط الرقمية	أسئلة ونمذجة	الاستراتيجيات	دليل المعلم	.....	.....					ناقد لغة عربية - التقويم <input type="checkbox"/>
											
							.....	.....					ناقد رياضيات - التقويم <input type="checkbox"/>



من 11.30 : 12 استراحة ووجبة مع التوجيه نحو الآداب المختلفة

اختيارات المعلم							الأهداف	النواتج	الزمن	النشاط	الموضوع	المحو	فترة
إجراء	كراس الرياضيات	القضايا والتعاين	الوسائط الرقمية	أسئلة ونمذجة	الاستراتيجيات	دليل المعلم	.....	.....					متعدد التخصصات - التقويم <input type="checkbox"/>
											
											



(الاستعداد للإنسراف) أقوم بتذكير الأطفال بما تعلموه خلال اليوم مع مشاهدة فيلم كرتون هادف وتوديع الأطفال بابتسامة

أحمر	أقل من المتوقع	أخضر	يلبي التوقعات أحياناً	أزرق	يلبي التوقعات	أصفر	يفوق التوقعات دائماً	تأمل ذاتي لجعل الآداء في المرحس
------	----------------	------	-----------------------	------	---------------	------	----------------------	---------------------------------

نموذج استرشادي قابل للتعديل وغير نهائي مع الالتزام بجدول الفترات



من (٨ : ١٥ ، أ)
من (١٥ : ٢٠ ، أ)

استقبال الأطفال والإفطار والتهيئة
والنشاط الصباحي والروتين اليومي

مقيد /
شأنب /
حاضر /

اليوم / الثلاثاء
التاريخ /
/ K.G

اختيارات المعلم						الأهداف	النواتج	الزمن	النشاط	الموضوع	المحور	فترة
إجراء	القضايا والتمايز	الوسائل الرقمية	أسئلة ونماذج	الاستراتيجيات	دليل المعلم	.....	.....	١٠ : ٨,٣٠				فترة متعددة التخصصات - التقييم <input type="checkbox"/>
										
						.....	.....	١١,٣٠ : ١٠				فترة لغة عربية - التقييم <input type="checkbox"/>
										



من ١١,٣٠ : ١٢ استراحة ووجبة مع التوجيه نحو الآداب المختلفة

اختيارات المعلم						الأهداف	النواتج	الزمن	النشاط	الموضوع	المحور	فترة
إجراء	القضايا والتمايز	الوسائل الرقمية	أسئلة ونماذج	الاستراتيجيات	دليل المعلم	.....	.....	١,٣٠ : ١٢				فترة مواد منفصلة تربوية رياضية - التقييم <input type="checkbox"/>
										
										
										



(الاستعداد للإنصراف) أقوم بتنكير الأطفال بما تعلموه خلال اليوم مع مشاهدة فيلم كرتون هادف وتوديع الأطفال باهتمام

أحمر	أقل من المتوقع	أصفر	يلبي التوقعات أحياناً	أخضر	يلبي التوقعات	أزرق	يفوق التوقعات دائماً	تامل ذاتي لجعل الأداء في الدرسي
------	----------------	------	-----------------------	------	---------------	------	----------------------	---------------------------------

نموذج استرشادي قابل للتعديل وغير نهائي مع الالتزام بجدول الفترات



من (8 : 10 أ.)
من (10 أ. : 20 أ.)

استقبال الأطفال والإفطار والتهيئة
والنشاط الصباحي والروتين اليومي

مقيد /
غائب /
حاضر /

اليوم / الأربعاء
التاريخ /
/ K.G

اختيارات المعلم						الأهداف	النواتج	الزمن	النشاط	الموضوع	التحيز	التأثير
إجراء	كراس الرياضيات	التصنيف والتمايز	الوسائط الرقمية	أسئلة ونشاطات	الاستراتيجيات	تدليل المعلم	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	8,30 - 9,15			نافذة الرياضيات - التقييم <input type="checkbox"/>
							..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	9,15 - 10			متعدد التخصصات - التقييم <input type="checkbox"/>
							..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	10 - 11,30			مواد منسقة قيم أخلاقية - التقييم <input type="checkbox"/>



من 11,30 : 12 استراحة ووجبة مع التوجيه نحو الآداب المختلفة

							12 - 1,30			متعدد التخصصات - التقييم <input type="checkbox"/>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------	--	--	---



(الاستعداد للإنصاف) أقوم بتذكير الأطفال بما تعلموه خلال اليوم مع مشاهدة فيلم كرتون هادف وتوديع الأطفال بابتسامة

أحمر	أقل من المتوقع	أصفر	يلبي التوقعات أحياناً	أخضر	يلبي التوقعات	أزرق	يفوق التوقعات دائماً	تأمل ذاتي لجعل الأداء في الدرس
------	----------------	------	--------------------------	------	---------------	------	-------------------------	-----------------------------------

نموذج استرشادي قابل للتعديل وغير نهائي مع الالتزام بجدول الفترات



من (A, 10 : A)
من (A, 20 : A, 10)

استقبال الأطفال والإفطار والتهيئة
والنشاط الصباحي والروتين اليومي

اليوم / الخميس / مقيد /
التاريخ / غائب /
K.G / حاضر /

الزمن : ٨,٣٠ : ١٠

١. مواد منفصلة: لغة إنجليزية

Objectives :
Vocabulary:
Opener:
Presentation:
Closing:

اختيارات المعلم						الأهداف	النواتج	الزمن	النشاط	التوضيح	التحضير	التعليق
أراء	القضايا والتمارين	الوسائط الرقمية	أسئلة ومدح	الاستراتيجيات	دوائر التعلم	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	١٠ : ١١,٣٠				(٤) نافذة لغة عربية - التقييم <input type="checkbox"/>



من ١١,٣٠ : ١٢ استراحة ووجبة مع التوجيه نحو الآداب المختلفة

اختيارات المعلم						الأهداف	النواتج	الزمن	النشاط	التوضيح	التحضير	التعليق
أراء	القضايا والتمارين	الوسائط الرقمية	أسئلة ومدح	الاستراتيجيات	دوائر التعلم	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	١٣ : ١١,٣٠				(٣) متعدد التخصصات - التقييم <input type="checkbox"/>



(الاستعداد للإنصاف) أقوم بتدعيم الأطفال بما تعلموه خلال اليوم مع مشاهدة فيلم كرتون هادف وتوديع الأطفال بإبتسامة

أحمر	أقل من المتوقع	أخضر	يبنى التوقعات أحياناً	أزرق	يبنى التوقعات دائماً	تأمل ذاتي لجعل الأهل في المدرس
------	----------------	------	-----------------------	------	----------------------	--------------------------------

نموذج استرشادي قابل للتعديل ولتح نهائي مع الالتزام بجدول الفترات