

ملف إنجاز الموجه الطلابي

العام الدراسي
١٤٤٦ هـ

الموجه الطلابي



وزارة التعليم
Ministry of Education

إدارة التعليم
بمنطقة
مكتب التعليم
مدرسة



محتويات ملف الإنجاز

ملاحظات	محتويات الإنجاز	م
	أهداف التوجيه الطلابي	١
	الميثاق الأخلاقي للتوجيه والإرشاد	٢
	البيانات الخاصة بالمدرسة	٣
يرفقاها الموجه وفق الترتيب	السيرة الذاتية	٤
يرفق الموجه أداء آخر سنتين	الأداء الوظيفي	٥
يرفق الموجه نسخ الشهادات	الدورات التدريبية	٦
	برامج التوجيه الطلابي المنفذة	٧
	نموذج توثيق برامج التوجيه الطلابي	٨
	تقرير تنفيذ برنامج التوجيه الجمعي	٩
	تقرير تنفيذ برنامج التوجيه الفردي	١٠
	بيان ورش العمل المنفذة داخل المدرسة من قبل الموجه الطلابي	١١
	بيان الدروس الإرشادية المنفذة من قبل الموجه الطلابي	١٢
	بيان المبادرات التربوية المنفذة من قبل الموجه الطلابي	١٣

أهداف التوجيه الطلابي

مقدمة

يسعى التوجيه الطلابي لإطلاق طاقات الطلبة وقدراتهم الكامنة وتمكينهم من حل مشكلاتهم وتحقيق ذواتهم، ويركز في برامج وخدماته على رعاية النمو السليم للطلبة والارتقاء بسلوكهم، من خلال التدخلات التربوية الفردية والجماعية، وعبر مستوياته النمائية والوقائية والعلاجية، أخذاً في الاعتبار طبيعة المرحلة العمرية وما يميزها من خصائص، وما تضمنته الأدلة التوجيهية والتربوية من إجراءات منظمة للعمل.

وقد حرصت الإدارة العامة للتوجيه الطلابي على مراجعة وتحديث البرامج والخدمات والأدوات لتكون معيّنات لهم في ممارسة عملهم، وذلك من خلال المؤشرات التي دُعمت بها البرامج والخدمات وتهدف إلى قياس أثرها على سلوك الطلبة ومستوى تحصيلهم وانضباطهم، كما يمكن لإدارة التعليم التعديل في الإجراءات بما يوافق إمكاناتها، واختيار الجهات المساندة لها في تنفيذ البرامج بما يحقق الأهداف المرجوة منها وفق اللوائح والأنظمة.

أهداف التوجيه الطلابي

- ١- تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي والتربوي للطلبة.
- ٢- مساعدة الطلبة على التكيف والاندماج في البيئة المدرسية.
- ٣- اكتشاف قدرات وميول الطلبة وتقديم خدمات التوجيه المهني المناسبة.
- ٤- توثيق شراكة الأسرة مع المدرسة لتكامل الأدوار بينهما.
- ٥- توعية المجتمع المدرسي بأهداف ومهام التوجيه الطلابي لتعزيز نواتج التعلم.
- ٦- إجراء البحوث والدراسات حول مشكلات الطلبة.

الميثاق الأخلاقي للتوجيه والإرشاد

م	المادة الأولى: مبادئ عامة:
١	أن يتحلى المرشد الطلابي بالأخلاق الإسلامية قولاً وعملاً وأن يكون قدوة حسنة في الصبر والأمانة وتحمل المسؤولية دون ملل أو ضجر أو يأس.
٢	يتميز المرشد الطلابي بالمرونة في التعامل مع حالات المسترشدين (الطلاب) وعدم التقييد بأساليب محددة في فهم مطالبهم وحاجاتهم الإرشادية.
٣	يتميز المرشد الطلابي بالرفق في معاملته للمسترشد (الطالب) بما يمنحه الشعور بالاهتمام به والسعي لمصلحته ومساعدته في حل ما يعترضه من صعوبات.
٤	أن يتميز المرشد الطلابي بالإخلاص وتقبل العمل في مجال التوجيه والإرشاد كرسالة ليس على أساس أنه وظيفة بل رسالة بعيداً عن الرغبات والطموحات الشخصية.
٥	أن يكون لدى المرشد الطلابي وعي بذاته و دوافعه وحاجاته وعدم إسقاطها على مسار العمل الإرشادي.
٦	أن يتجنب المرشد الطلابي إقامة علاقات شخصية مع الطالب وأن تكون العلاقة بينهما علاقة مهنية
٧	أن يسعى المرشد الطلابي إلى تحقيق السعادة والرفاهية للمسترشد وأن توجه العملية الإرشادية لتحقيق أهدافها الإرشادية.
٨	يجب أن تكون لدى المرشد الطلابي معرفة تامة بالحدود الأخلاقية لمهنته وعدم تجاوزها وتجنب أي تصرف يسيء إلى عمله المهني.
٩	أن يكون المظهر الشخصي للمرشد الطلابي مقبولاً دون تكلف أو مبالغة
١٠	أن يتبعد المرشد الطلابي عن التعصب كافة والالتزام بأخلاقيات العمل المهنية.
١١	أن يقوم المرشد الطلابي بمصارحة الطالب بحدود وإمكانات عمله المهني دون مبالغة أو خداع.
١٢	ألا يستخدم المرشد الطلابي أجهزة تسجيل أو أجهزة أخرى إلا بعد استئذان الطالب وأخذ موافقته.
١٣	ألا يقوم المرشد الطلابي بتكليف أحد زملائه من غير المرشدين في المدرسة للقيام بمسؤولياته الإرشادية بالإناابة عنه.
١٤	أن يوثق المرشد الطلابي عمله المهني بأقصى قدر من الدقة و الإتقان وبشكل يكفل استكماله في حالة عدم استمراره في مهمته لأي سبب من الأسباب
١٥	في حالة تطبيق المرشد الطلابي اختبارات على الطالب فعليه إشعاره بأسباب التطبيق ونوع الاختبار وتفسير نتائجه مع الاحتفاظ التام بسرية المعلومات.
١٦	عند تأكد المرشد الطلابي واقتناعه بضرورة تحويل الطالب إلى جهة أخرى لاستكمال دراسته فعليه إشعار الطالب بذلك وشرح أسباب تحويله.

م	المادة الثانية: كفاية المرشد الطلابي المهنية وخصائصه الشخصية :
١	أن تتوفر لديه القدرة على تطبيق الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية على البيئة السعودية وتفسير نتائجها.
٢	أن يطور قدراته المعرفية والمهارية في مجال التوجيه والإرشاد عن طريق الاطلاع على المراجع العلمية والاشتراك في الدورات المتخصصة وحضور المؤتمرات والندوات في مجال اختصاصه والمشاركة الفاعلة فيها.
٣	أن تتوفر لديه الكفاية الذهنية التي تمنحه القدرة على فهم شخصية الطالب وحاجاته ومطالبه الإرشادية من خلال سعة اطلاع المرشد الطلابي في مجال تخصصه.
٤	أن تتوفر لديه القدرة البدنية والانفعالية التي تدفعه لبذل الجهد والعطاء في متابعة حالة الطالب وإنجاح العملية الإرشادية.
٥	أن تتوفر لديه القدرة على توجيه مسار العملية الإرشادية بما يحقق الهدف الإرشادي.



م	المادة الثالثة: السرية :
١	يلتزم بالأمانة على ما يقدم له أو يطلع عليه من أسرار خاصة بالطالب وبياناته الشخصية ومسؤولية تأمينها ضد اطلاق غيره عليها إلا بإذن منه وبطريقة تصون سريتها.
٢	يلتزم عدم نشر المعلومات الخاصة بالحالات التي يقوم بدراستها ومتابعتها بما يمكن الآخرين من كشف أسرار أصحابها منعاً للتسبب في أي حرج لهم أو استغلال البيانات ضدهم.
٣	عدم الإفصاح عن نتائج دراسة حالة الطالب والاكتفاء بإعطاء توصيات لمن يهمه أمر الطالب للتعامل مع حالته.
٤	في حالة تعرف المرشد الطلابي واقتناعه من خلال دراسة حالة الطالب بأن هناك خطراً أو ضرراً قد يلحق بالطالب أو الآخرين فعليه الإفصاح عن معلومات محددة وضرورية عن الحالة لمن يهمه الموضوع في علاج حالته.
٥	في حالة طلب معلومات سرية عن حالة الطالب من قبل الجهات الأمنية أو القضائية فعلى المرشد الطلابي الإفصاح عن المعلومات الفردية وبقدر الحاجة فقط وإشعار الطالب بذلك.
٦	إذا طلب ولي أمر الطالب أو مدير المدرسة أو المشرف التربوي معلومات سرية عن الطالب فعلى المرشد الطلابي تقديم المعلومات الضرورية بعد التأكد من عدم تضرر الطالب من إفشائها.

م	المادة الرابعة: أسس ومبادئ العلاقة الإرشادية:
١	المبادرة في تلمس حاجات الطلاب الإرشادية وتحديدها وإعداد البرامج والخدمات اللازمة لتلبية تلك الحاجات في ضوء أهداف التوجيه والإرشاد في المملكة العربية السعودية.
٢	التقبل الإيجابي للطلاب بالإصغاء لمشكلاته دون إصدار أحكام تقييمية عليها والنظر إلى الطالب باعتباره إنساناً له كرامة وقيمة مما يعطيه شعوراً بأن هناك من يفهمه ويتتبع حالته ويهمه أمره.
٣	العمل على إزالة أسباب الخوف والقلق لدى الطالب وتقبله والتفهم التام لمشكلته بما يعزز ثقته في المرشد الطلابي ويساعد على تكوين علاقة مهنية إيجابية تسهم في إنجاح العملية الإرشادية.
٤	الحرص التام على مصلحة الطالب وتقديم العون له بعيداً عن أشكال التحيز أو الاستغلال.
٥	الاهتمام بالجلسات الإرشادية وحضورها في مواعيدها المحددة بكل دقة وتهيئة المكان المناسب لعقدتها
٦	تفهم أبعاد ومقتضيات الوسط الاجتماعي والثقافي والقيم الاجتماعية، فلا يجوز أن يأتي المرشد الطلابي بممارسات علاجية أو إرشادية لا تتفق مع تلك المفاهيم والقيم.
٧	الإصغاء التام للطلاب أثناء العملية الإرشادية وملاحظة انفعالاته عن طريق قوله أو فعله لكي يتسنى له فهم حالته والملاحظة المستمرة لتلك الانفعالات.
٨	عدم استفزاز الطالب للكشف عن مشكلته مما يضعف الثقة بينه وبين المرشد الطلابي ويعيق تقدم العملية الإرشادية.
٩	لا ينبغي للمرشد أن يستهين بوجهة نظر الطالب حفاظاً على توثيق العلاقة المهنية وسير العمل الإرشادي في اتجاهه الصحيح.
١٠	مساعدة الطالب في تعلم كيفية اتخاذ القرار لحل مشكلاته بما يعزز ثقته في نفسه والتعرف على قدراته والبعد عن صنع القرار له.
١١	عدم الإفراط في التعاطف والحنو مع الطالب مما يضعف استقلالته وقدرته في اتخاذ قراراته لحل مشكلته.
١٢	عدم استخدام أي مقاييس أو اختبارات غير مقننة على البيئة السعودية وأخذ موافقة الوزارة قبل تطبيق أي اختبارات ومقاييس في مجال الإرشاد.
١٣	إفقال الحالة أو إحالتها عند إدراك المرشد الطلابي أن الاستمرار في دراسة الحالة ليس في مصلحة الطالب مع شرح الأسباب له.
١٤	لا تتم إحالة الطالب إلى جهة أخرى إلا بعد موافقته أو ولي أمره إذا كان قاصراً.
١٥	في حالة استخدام المرشد الطلابي لأسلوب الإرشاد الجمعي فعليه إتباع الأسس المهنية الخاصة بهذا الأسلوب مثل إعداد الطالب للقاء الجماعة والتأكيد على سريتها وحفظها.

البيانات الخاصة بالمدرسة

أولاً: بيانات المدرسة

اسم المدرسة	نوع المبنى	الحي	الهاتف	عدد الفصول	عدد الطلاب
المرحلة	البريد الإلكتروني				

ثانياً: بيانات مدير المدرسة

الاسم رباعياً	المؤهل	سنوات الخبرة
رقم الجوال	البريد الإلكتروني	

ثالثاً: بيانات وكيل شؤون الطلاب

الاسم رباعياً	المؤهل	سنوات الخبرة
رقم الجوال	البريد الإلكتروني	

رابعاً: بيانات الموجه الطلابي

الاسم رباعياً	المؤهل	سنوات الخبرة
رقم الجوال	البريد الإلكتروني	

مدير المدرسة

الختم

- يجب أن تكون البيانات دقيقة ومختومة وموقعة من قبل مدير المدرسة

الدورات وورش العمل التي حضرها الموجه الطلابي أو نقّدها

م	مسمى الدورة التدريبية	الصفة	مدتها باليوم	الفصل الدراسي
١		<input type="checkbox"/> مدرب <input type="checkbox"/> متدرب		<input type="checkbox"/> الأول <input type="checkbox"/> الثاني <input type="checkbox"/> الثالث
٢		<input type="checkbox"/> مدرب <input type="checkbox"/> متدرب		<input type="checkbox"/> الأول <input type="checkbox"/> الثاني <input type="checkbox"/> الثالث
٣		<input type="checkbox"/> مدرب <input type="checkbox"/> متدرب		<input type="checkbox"/> الأول <input type="checkbox"/> الثاني <input type="checkbox"/> الثالث
٤		<input type="checkbox"/> مدرب <input type="checkbox"/> متدرب		<input type="checkbox"/> الأول <input type="checkbox"/> الثاني <input type="checkbox"/> الثالث
٥		<input type="checkbox"/> مدرب <input type="checkbox"/> متدرب		<input type="checkbox"/> الأول <input type="checkbox"/> الثاني <input type="checkbox"/> الثالث
٦		<input type="checkbox"/> مدرب <input type="checkbox"/> متدرب		<input type="checkbox"/> الأول <input type="checkbox"/> الثاني <input type="checkbox"/> الثالث
٧		<input type="checkbox"/> مدرب <input type="checkbox"/> متدرب		<input type="checkbox"/> الأول <input type="checkbox"/> الثاني <input type="checkbox"/> الثالث
٨		<input type="checkbox"/> مدرب <input type="checkbox"/> متدرب		<input type="checkbox"/> الأول <input type="checkbox"/> الثاني <input type="checkbox"/> الثالث
٩		<input type="checkbox"/> مدرب <input type="checkbox"/> متدرب		<input type="checkbox"/> الأول <input type="checkbox"/> الثاني <input type="checkbox"/> الثالث
١٠		<input type="checkbox"/> مدرب <input type="checkbox"/> متدرب		<input type="checkbox"/> الأول <input type="checkbox"/> الثاني <input type="checkbox"/> الثالث
١١		<input type="checkbox"/> مدرب <input type="checkbox"/> متدرب		<input type="checkbox"/> الأول <input type="checkbox"/> الثاني <input type="checkbox"/> الثالث
١٢		<input type="checkbox"/> مدرب <input type="checkbox"/> متدرب		<input type="checkbox"/> الأول <input type="checkbox"/> الثاني <input type="checkbox"/> الثالث
١٣		<input type="checkbox"/> مدرب <input type="checkbox"/> متدرب		<input type="checkbox"/> الأول <input type="checkbox"/> الثاني <input type="checkbox"/> الثالث
١٤		<input type="checkbox"/> مدرب <input type="checkbox"/> متدرب		<input type="checkbox"/> الأول <input type="checkbox"/> الثاني <input type="checkbox"/> الثالث
١٥		<input type="checkbox"/> مدرب <input type="checkbox"/> متدرب		<input type="checkbox"/> الأول <input type="checkbox"/> الثاني <input type="checkbox"/> الثالث
١٦		<input type="checkbox"/> مدرب <input type="checkbox"/> متدرب		<input type="checkbox"/> الأول <input type="checkbox"/> الثاني <input type="checkbox"/> الثالث
١٧		<input type="checkbox"/> مدرب <input type="checkbox"/> متدرب		<input type="checkbox"/> الأول <input type="checkbox"/> الثاني <input type="checkbox"/> الثالث
١٨		<input type="checkbox"/> مدرب <input type="checkbox"/> متدرب		<input type="checkbox"/> الأول <input type="checkbox"/> الثاني <input type="checkbox"/> الثالث
١٩		<input type="checkbox"/> مدرب <input type="checkbox"/> متدرب		<input type="checkbox"/> الأول <input type="checkbox"/> الثاني <input type="checkbox"/> الثالث
٢٠		<input type="checkbox"/> مدرب <input type="checkbox"/> متدرب		<input type="checkbox"/> الأول <input type="checkbox"/> الثاني <input type="checkbox"/> الثالث
٢١		<input type="checkbox"/> مدرب <input type="checkbox"/> متدرب		<input type="checkbox"/> الأول <input type="checkbox"/> الثاني <input type="checkbox"/> الثالث
٢٢		<input type="checkbox"/> مدرب <input type="checkbox"/> متدرب		<input type="checkbox"/> الأول <input type="checkbox"/> الثاني <input type="checkbox"/> الثالث
٢٣		<input type="checkbox"/> مدرب <input type="checkbox"/> متدرب		<input type="checkbox"/> الأول <input type="checkbox"/> الثاني <input type="checkbox"/> الثالث
٢٤		<input type="checkbox"/> مدرب <input type="checkbox"/> متدرب		<input type="checkbox"/> الأول <input type="checkbox"/> الثاني <input type="checkbox"/> الثالث
٢٥		<input type="checkbox"/> مدرب <input type="checkbox"/> متدرب		<input type="checkbox"/> الأول <input type="checkbox"/> الثاني <input type="checkbox"/> الثالث

• يرفق نسخ من شهادات الحضور بعد هذه الصفحة

برامج التوجيه الطلابي المنفذة

ملاحظات	تاريخ التنفيذ	عدد المستفيدين	الفئة المستهدفة	اسم البرنامج	م
	١٤٤٦هـ / /				١
	١٤٤٦هـ / /				٢
	١٤٤٦هـ / /				٣
	١٤٤٦هـ / /				٤
	١٤٤٦هـ / /				٥
	١٤٤٦هـ / /				٦
	١٤٤٦هـ / /				٧
	١٤٤٦هـ / /				٨
	١٤٤٦هـ / /				٩
	١٤٤٦هـ / /				١٠
	١٤٤٦هـ / /				١١
	١٤٤٦هـ / /				١٢
	١٤٤٦هـ / /				١٣
	١٤٤٦هـ / /				١٤
	١٤٤٦هـ / /				١٥
	١٤٤٦هـ / /				١٦
	١٤٤٦هـ / /				١٧
	١٤٤٦هـ / /				١٨
	١٤٤٦هـ / /				١٩
	١٤٤٦هـ / /				٢٠
	١٤٤٦هـ / /				٢١
	١٤٤٦هـ / /				٢٢
	١٤٤٦هـ / /				٢٣
	١٤٤٦هـ / /				٢٤
	١٤٤٦هـ / /				٢٥

• أي برنامج يتم كتابته في الأعلى يتم عمل تقرير بالشواهد في الصفحة التالية

نموذج توثيق برامج التوجيه الطلابي

	أسم البرنامج
	المجال
	الفئة المستهدفة
	تاريخ تنفيذ البرنامج
	أهداف البرنامج
	إيجابيات حول البرنامج
	سلبيات حول البرنامج

شواهد التنفيذ

مدير المدرسة

الموجه الطلابي

تقرير تنفيذ برنامج التوجيه الجمعي

	اسم الجلسة الإرشادية
	الموضوع التفصيلي
	تاريخ الجلسة
	أهداف الجلسة
	مدة الجلسة
	عدد الطلبة
	تحتاج جلسات إضافية
	ختام الجلسة

	اسم الجلسة الإرشادية
	الموضوع التفصيلي
	تاريخ الجلسة
	أهداف الجلسة
	مدة الجلسة
	عدد الطلبة
	تحتاج جلسات إضافية
	ختام الجلسة

	اسم الجلسة الإرشادية
	الموضوع التفصيلي
	تاريخ الجلسة
	أهداف الجلسة
	مدة الجلسة
	عدد الطلبة
	تحتاج جلسات إضافية
	ختام الجلسة

تقرير تنفيذ برنامج التوجيه الفردي

	اسم الجلسة الإرشادية
	الموضوع التفصيلي
	تاريخ الجلسة
	أهداف الجلسة
	مدة الجلسة
	عدد الطلبة
	تحتاج جلسات إضافية
	ختام الجلسة

	اسم الجلسة الإرشادية
	الموضوع التفصيلي
	تاريخ الجلسة
	أهداف الجلسة
	مدة الجلسة
	عدد الطلبة
	تحتاج جلسات إضافية
	ختام الجلسة

	اسم الجلسة الإرشادية
	الموضوع التفصيلي
	تاريخ الجلسة
	أهداف الجلسة
	مدة الجلسة
	عدد الطلبة
	تحتاج جلسات إضافية
	ختام الجلسة

بيان ورش العمل المنفذة داخل المدرسة من قبل الموجه الطلابي

م	عنوان الورشة	التاريخ	الفئة المستهدفة	عدد المستفيدين	الشواهد
١		١٤٤٦/ / هـ	طلاب □ معلمين		
٢		١٤٤٦/ / هـ	طلاب □ معلمين		
٣		١٤٤٦/ / هـ	طلاب □ معلمين		
٤		١٤٤٦/ / هـ	طلاب □ معلمين		
٥		١٤٤٦/ / هـ	طلاب □ معلمين		
٦		١٤٤٦/ / هـ	طلاب □ معلمين		
٧		١٤٤٦/ / هـ	طلاب □ معلمين		
٨		١٤٤٦/ / هـ	طلاب □ معلمين		
٩		١٤٤٦/ / هـ	طلاب □ معلمين		
١٠		١٤٤٦/ / هـ	طلاب □ معلمين		
١١		١٤٤٦/ / هـ	طلاب □ معلمين		
١٢		١٤٤٦/ / هـ	طلاب □ معلمين		
١٣		١٤٤٦/ / هـ	طلاب □ معلمين		
١٤		١٤٤٦/ / هـ	طلاب □ معلمين		
١٥		١٤٤٦/ / هـ	طلاب □ معلمين		
١٦		١٤٤٦/ / هـ	طلاب □ معلمين		
١٧		١٤٤٦/ / هـ	طلاب □ معلمين		
١٨		١٤٤٦/ / هـ	طلاب □ معلمين		
١٩		١٤٤٦/ / هـ	طلاب □ معلمين		
٢٠		١٤٤٦/ / هـ	طلاب □ معلمين		
٢١		١٤٤٦/ / هـ	طلاب □ معلمين		
٢٢		١٤٤٦/ / هـ	طلاب □ معلمين		
٢٣		١٤٤٦/ / هـ	طلاب □ معلمين		
٢٤		١٤٤٦/ / هـ	طلاب □ معلمين		
٢٥		١٤٤٦/ / هـ	طلاب □ معلمين		

بيان الدروس الإرشادية المنفذة من قبل الموجه الطلابي

	اسم الدرس الإرشادي
	المجال
	الفئة المستهدفة
	تاريخ تنفيذ الدرس الإرشادي
	أهداف الدرس الإرشادي
	إيجابيات الدرس الإرشادي
	سلبيات الدرس الإرشادي

	اسم الدرس الإرشادي
	المجال
	الفئة المستهدفة
	تاريخ تنفيذ الدرس الإرشادي
	أهداف الدرس الإرشادي
	إيجابيات الدرس الإرشادي
	سلبيات الدرس الإرشادي

	اسم الدرس الإرشادي
	المجال
	الفئة المستهدفة
	تاريخ تنفيذ الدرس الإرشادي
	أهداف الدرس الإرشادي
	إيجابيات الدرس الإرشادي
	سلبيات الدرس الإرشادي

بيان المبادرات التربوية المنفذة من قبل الموجه الطلابي

م	عنوان المبادرة	التاريخ	الفئة المستهدفة	عدد المستفيدين	الشواهد
١		١٤٤٦/ / هـ			
٢		١٤٤٦/ / هـ			
٣		١٤٤٦/ / هـ			
٤		١٤٤٦/ / هـ			
٥		١٤٤٦/ / هـ			
٦		١٤٤٦/ / هـ			
٧		١٤٤٦/ / هـ			
٨		١٤٤٦/ / هـ			
٩		١٤٤٦/ / هـ			
١٠		١٤٤٦/ / هـ			
١١		١٤٤٦/ / هـ			
١٢		١٤٤٦/ / هـ			
١٣		١٤٤٦/ / هـ			
١٤		١٤٤٦/ / هـ			
١٥		١٤٤٦/ / هـ			
١٦		١٤٤٦/ / هـ			
١٧		١٤٤٦/ / هـ			
١٨		١٤٤٦/ / هـ			
١٩		١٤٤٦/ / هـ			
٢٠		١٤٤٦/ / هـ			
٢١		١٤٤٦/ / هـ			
٢٢		١٤٤٦/ / هـ			
٢٣		١٤٤٦/ / هـ			
٢٤		١٤٤٦/ / هـ			
٢٥		١٤٤٦/ / هـ			

مدير المدرسة

الموجه الطلابي