

ضوابط إعداد أسئلة الاختبارات

١. الاجتماع بالمعلمات (اجتماع الاختبارات) في يوم الموافق / / وتم فيه توجيه المعلمات إلى مراعاة مايلي:
 ١. استكمال البيانات الأساسية :
 - في الاختبارات الدورية : (المدرسة ، المادة ، نوع الاختبار : دوري ١ أو دوري ٢ ...) .
 - في الاختبارات الفصلية : (المدرسة ، المادة ، نوع الاختبار : فصلي ١ أو فصلي ٢ ، الدور الأول أو الدور الثاني ، العام الدراسي) .
 ٢. مناسبة ورقة الأسئلة من حيث الحجم والخط (١٤) ، والتنظيم (ترقيم الصفحة ، ترتيب النموذج بوضع فاصل بين الفقرات ، وترك مساحة كافية للإجابة في ورقة الأسئلة فلا تضغط الأسئلة في أعلى الورقة ثم تترك جزء منها فارغاً) .
 ٣. تجنب الأخطاء الإملائية (همزات ، علامات الإعراب ، الترقيم ، التنقيط) .
 ٤. كتابة الآيات القرآنية مضبوطة برسم المصحف والأحاديث مضبوطة بالشكل .
 ٥. التأدب في لفظ (صلى الله عليه وسلم) بعدم اختصارها (ص) .
 ٦. تغطية جميع مفردات المقرر بالأسئلة وعدم الخروج عنها وتوظيف جدول المواصفات عند إعداد الأسئلة تحقيقاً للشمولية .
 ٧. تجنب السؤال عن جزئية واحدة بصيغ متعددة (فتسأل مرة عنه في التعريف ومرة في الإكمال أو الحكم أو التعليل) .
 ٨. التنوع في الصياغة (لا تكرر الصياغة أكثر من مرة فمثلاً : اذكرى ترد مرتين في السؤال الأول والسؤال الثاني ، يبني نجدها مكررة في السؤال الواحد مرتين مرة في أ ومرة في د) .
 ٩. عدم التركيز على نوعية محددة من المعلومات (فمثلاً التعريفات تأتي بها في عدة صياغات ومعاني الكلمات تأتي بها مرة في المزاوجة ومرة في الاختيار من متعدد ومرة في إكمال الفراغ وكذلك الرواة ...) .
 ١٠. التدرج في مستويات المجال المعرفي (المعرفة ثم التطبيق ثم الاستدلال) .
 ١١. الدقة في تحديد المطلوب وعدم الغموض (فيكون السؤال واضح لإجابة محددة ولا يكون فيه لبس أو غموض أو تشتيت لأذهان الطالبات) .
 ١٢. عدم البناء للمجهول (فمثلاً في إكمال الفراغ تبدأ بفراغ ، أو إحالة الطالبة للحديث الخامس عشر والحديث غير مذكور في النموذج ، أو تأتي بجزء من الدليل ولا تكمله و تطلب استنباط استفادة أو وجه دلالة) .
 ١٣. عدم تضمن السؤال الإجابة أو الإيحاء بها في السؤال أو في سؤال آخر (الإيحاء بالإجابة في الاختبار من متعدد والمزاوجة ..) .
 ١٤. البعد عن تعدد جزئيات الفقرة (لا تتضمن الفقرة أكثر من جزئية فمثلاً عرفي ... واذكري حكمه مع الدليل فتضمن ثلاث جزئيات في الفقرة ، أو تأتي بحديث وتطلب معاني كلمات الراوي والفوائد) .
 ١٥. الارتقاء بصياغة الأسئلة وتجنب التركيز على الأسئلة السطحية مثل (هل ، ما ، من ، متى ، ...) .
 ١٦. خلو الأسئلة من تقويم الأحكام الشرعية (أصدري حكماً هذه صياغة خاطئة لأن الطالبة لا يحق لها أن تصدر أحكاماً شرعية فهي جهة غير مخولة شرعاً) ولا تبدي رأيها في كل ما يتعلق بأمور الدين فلا بد من تقييد السؤال بعبارة وفق دراستك (فمثلاً ابدي رأيك في حكم السرقة فهذا لا يجوز لأنه قد صدر فيه حكم شرعي والصواب إبداء الرأي في مواقف من حياة الطالبة وتقييد الإجابة وفق دراستها) .
 ١٧. تجنب التركيز على النواحي التاريخية (تاريخ الوفاة) والعلمية (تعليب الأسماء) والمعلومات الثانوية لأنها لا تحقق أهدافاً أساسية مرتبطة بالمادة .

١٨. التدرج من السهل إلى الصعب (لا تبدأ بسؤال التصنيف مثلاً أو مقارنة والصواب أن تبدأ في جميع الأسئلة في فقرة أ بالمستوى الأول ... وذلك مراعاة للفروق الفردية) .

١٩. تجنب إعداد أسئلة الصواب والخطأ في الأحكام العقديّة والشرعية والاتجاهات .

٢٠. الالتزام بإعداد نموذج الكشف وإرفاقه مع نماذج الأسئلة والإجابة .

٢١. مراعاة الوزن النسبي عند إعداد الأسئلة :

– الموضوعات : تناسب عدد فقرات الأسئلة في الدروس والموضوعات مع عدد الحصص المحددة (فما يعطى في ثلاث حصص تزيد

عدد فقرات الأسئلة فيه عن أسئلة الدرس الذي يعطى في حصة واحدة) ولتحقيق ذلك يرجع لجدول المواصفات .

– مراعاة الوزن النسبي في توزيع الدرجات على فقرات السؤال فلا يخصص لفقرة درجة كبيرة مثلاً ٦ درجات بل يكون هناك تناسب بينها .

– مراعاة الوزن النسبي في توزيع الدرجات على نموذج الإجابة على النحو التالي :

الدرجة في جميع المواد	الضابط	الصياغة
يخصص لكل تعليل درجة	ينبغي أن تشتمل عليها جميع نماذج المواد	التعليل
يخصص لكل فرق ٥ درجات	لا بد أن يتضمن سؤال المقارنة الحثيات حتى يكون السؤال محددًا ودقيقاً	الفروق والمقارنات
يخصص لكل دليل درجة	المطلوب ثلاثة أدلة يسأل عنها بطرق مختلفة في جميع المواد .	الأدلة
يخصص لكل تعريف درجة .	تكون الصياغة فيه إما عرفي ...	التعريفات
يخصص لكل مصطلح ٥ درجات .	أو يطلب اسم المصطلح (الصياغة : انسي التعريفات التالية لما يناسبها من المصطلحات التي درستوها) .	والمصطلحات
يخصص لكل استنباط درجة .	تنوع فيه الصياغة إما مقالي (استنبطي التوجيه أو وجه الدلالة)	استنباط التوجيهات
يخصص لكل إجابة ٥ درجات	أو موضوعي في المزاوجة أو اختيار من متعدد	ووجه الدلالة
يخصص لكل معنى ٥ درجات	لا تزيد عن ست في النموذج ولا تقل عن أربع .	معاني الكلمات

٢٢. الالتزام عند التصحيح بضوابط الأحكام التكليفية و ضوابط تصحيح الأدلة من القرآن أو السنة .

٢٣. نموذج الإجابة :

– الاهتمام بنموذج الإجابة من ناحية وضوح الخط والتنظيم وعدم التعديل فيه إلا بمحضر رسمي .

– ضرورة مطابقة نموذج الإجابة لما هو مطلوب في نموذج الأسئلة .

– إيراد جميع الإجابات المحتملة في نموذج الإجابة .

– قبول أسلوب الطالبة الدال على المعنى .

٢٤. الالتزام بضوابط الأسئلة الموضوعية وهي على النحو التالي :

الدرجة المخصصة	الأسئلة الموضوعية	الدرجة المخصصة	الأسئلة الموضوعية
يخصص لكل منها ٦ درجة	<p>٢/ الاختيار من متعدد :</p> <p>١/ زيادة عدد البدائل عن اثنين .</p> <p>٢/ التوزيع العشوائي للبدائل الصحيحة .</p> <p>٣/ تجنب الارتباطات اللفظية والإيحاءات اللغوية .</p> <p>٤/ اختيار بدائل متقاربة وتجنب التضاد .</p> <p>٥/ عدم اشتغالها على جميع ما سبق</p>	يخصص لكل منها ٦ درجة	<p>١/ إكمال الفراغ :</p> <p>١/ أن يكون الفراغ إجابة محددة لسؤال محدد .</p> <p>٢/ لا تتضمن العبارة أكثر من فراغين .</p> <p>٣/ لا يحتمل الفراغ التخمين أو تعدد الإجابة .</p> <p>٤/ عدم البدء بالفراغ في العبارة .</p> <p>٥/ عدم تعريض الآيات القرآنية والأحاديث لأسئلة الفراغ .</p>
يخصص لكل منها ٦ درجة	<p>٤/ التصنيف :</p> <p>١/ دقة اختيار المعلومة .</p> <p>٢/ تحديد أساس التصنيف في مقدمة السؤال .</p>	يخصص لكل منها ٦ درجة	<p>٣/ الموازنة :</p> <p>١/ زيادة عدد الاستجابات عن المثيرات بمعدل الثلث .</p> <p>٢/ تركيز العبارات وقصرها .</p> <p>٣/ وحدة موضوع المثيرات .</p> <p>٤/ تجنب الإشارات اللغوية والإيحاءات اللفظية .</p>
يخصص لكل منها ٦ درجة			<p>٥/ الترتيب :</p> <p>١/ تجنب وضع النصوص الشرعية فيها .</p> <p>٢/ التجانس في المعلومات المراد ترتيبها .</p> <p>٣/ ترتيب المعلومات بطريقة تقيس الفهم .</p>

نسأل الله تعالى أن يجعلنا ممن يستمع القول فيتبع أحسنه

جزى الله الأخوات خير على تعاونهن ويرجى التوقيع بالعلم على مجريات الاجتماع والله الهادي إلى سواء السبيل ،،،

م	اسم المعلمة	التوقيع	م	اسم المعلمة	التوقيع
١			٧		
٢			٨		
٣			٩		
٤			١٠		
٥			١١		
٦			١٢		

مشرفة العلوم الشرعية :

التوقيع :