



ملاحظة

الموارد



د

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	المادة و قياسها	10/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	2

التمهيد

- 1-تقويم المعرفة السابقة: & يطلب من الطلاب تسمية حواسم الخمسة ثم وصف ما يمكن معرفته عند استخدام حواسمهم ثم يسأل (1-هل يمكن استعمال حواسمك جميعها لوصف كل جسم؟ 2-كيف ستصف قلم الرصاص لو كانت عينك مغمضتين؟) يبين للطلاب أنه يمكن قياس المادة ثم يسأل (1- ما الخصائص التي يمكن قياسها؟ 2-ما الأدوات التي تستخدم لقياس تلك الخصائص؟).
- 2-أنظر وأتساءل: & يوجه أنظار الطلاب إلى السؤالين تحت أنظر وأتساءل & في الصورة ثم يسأل (كيف يمكن وصف الجسم في الصورة؟) تكتب الأفكار الرئيسية على السبورة.
- 3-إثارة الاهتمام: & يحضر صوراً ملونة & من مجلات ويكلف الطلاب باختيار إحدى هذه الصور ورسم ما فيها من أجسام ثم يسأل (1-كيف ستصف أحد هذه الأجسام في الصورة التي رسمتها؟ 2-ما الحاسة أو (الحواس) التي اعتمدت عليها؟ 3- إذا استخدمت خيالك هل تستطيع أن تفكر بحواس أخرى لوصف الصور؟
- 4-الاستكشاف: & الهدف : يلاحظ خصائص أجسام مألوفة واصفا لها ويستنتج هوية جسم آخر من قائمة خصائص معطاة &.

الهدف الأول	يوضح مفهوم المادة أنها أي شئ له كتلة ويشغل حيزاً
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
فراير	

الوسائل التعليمية
لوحة حائطية رسومات سبوربة يدوية رسومات يدوية صغيرة

الهدف الثاني	يصف بعض خصائص المادة ويستخدمها للتعرف عليها
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية

الهدف الثالث	يقيس المادة باستعمال أدوات قياس بالوحدات المعيارية
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم بالاكشاف	

الإرشادات/ الملاحظات

- 1-قبل البدء باستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل ويشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .
- 2-نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعة وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عملية التعليم ويجب أن نبدأ باستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .
- 3-خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الأساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .
- 4- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى الطلاب إذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .
- 5- تساعد الخلفية العلمية في الإجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم
- 6-خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ، ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .
- 7-ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .
- 8-في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للإجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .
- 9- في فقرة استخدام الصور والأشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب إلى الصور ثم تسأل الأسئلة الموجودة في دليل المعلم.
- 10-في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية تعرض الأسئلة الموجودة في دليل المعلم على الطلاب.
- 11-تستخدم خريطة المفاهيم من كتاب مهارات القراءة والكتابة ويطلب من الطلاب مراجعته كل نهاية درس لتعقيتها .
- 12- خلال فقرة معالجة المفاهيم الشائعة تعرض الحقيقة كسؤال إذا كانت استجابات الطلاب صحيحة إذا لا توجد معالجة للمفاهيم أما إذا كانت هناك أخطاء تعالج باستخدام صور أو عبارات توضح للطلاب المفاهيم الصحيحة .

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



د

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	حالات المادة	10/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	2

التمهيد

- 1-تقويم المعرفة السابقة: & يوضح للطلاب أن موضوع الدرس حول حالات المادة الثلاث الصلبة ، السائلة ، الغازية ثم يسأل: (1-عندما نقول أن الطائرة مادة صلبة ، فماذا يعني ذلك لك؟ 2-كيف تعرف أن الماء سائل؟ 3-لماذا نملأ البالون بغاز مثل الهواء بدلا من ملئة بمادة صلبة؟)
- 2-أنظر وأتساءل: & يوجه انتباه الطلاب إلى السؤالين تحت أنظر وأتساءل ثم يسأل: (1-ما الذي يمكن أن أراه من الأعلى؟ 2-كيف سأصف اليابسة والمياه؟) ، تكتب الأفكار الرئيسية على السبورة وتلاحظ أي مفاهيم شائعة غير صحيحة لدى الطلاب وتعالج أثناء سير الدرس .
- 3-إثارة الاهتمام: & يطلب من الطلاب وصف رحلة قاموا بها وذكر أشياء شاهدوها أثناء ذلك وتصنيفها في جدول من ثلاثة أعمدة يوضح حالات المادة (صلبة ، سائلة ، غازية) وأن يكتبوا فيه خواص هذه المواد وأمثلة أخرى كلما تقدموا في الدرس .
- 4- الاستكشاف: & الهدف من الاستكشاف أن يتوصل الطالب إلى خصائص كل المواد الصلبة والسائلة مطورا تعريفا إجرائيا لها.

الهدف الأول	يعرف حالات المادة الثلاث: الصلبة، والسائلة، والغازية
-------------	--

الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
فراير	
التدريس الصريح	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
التمثيلات التعليمية	

الهدف الثاني	يوضح بعض خصائص المواد الصلبة والسائلة والغازية
--------------	--

الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	
العصف الذهني	
النمذجة (المحاكاة)	

الوسائل التعليمية	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	

الإرشادات/ الملاحظات

- 1- قبل البدء باستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل وشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .
- 2- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعه وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عميلة التعليم ويجب أن نبدأ باستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .
- 3- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الأساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .
- 4- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى الطلاب إذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .
- 5- تساعد الخلفية العلمية في الإجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم
- 6- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .
- 7- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .
- 8- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للإجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .
- 9- في فقرة استخدام الصور والأشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب إلى الصور ثم تسأل الأسئلة الموجودة في دليل المعلم.
- 10- في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية تعرض الأسئلة الموجودة في دليل المعلم على الطلاب.
- 11- تستخدم خريطة المفاهيم من كتاب مهارات القراءة والكتابة ويطلب من الطلاب مراجعته كل نهاية درس لتعبئتها .
- 12- خلال فقرة معالجة المفاهيم الشائعة تعرض الحقيقة كسؤال إذا كانت استجابات الطلاب صحيحة إذا لا توجد معالجة للمفاهيم أما إذا كانت هناك أخطاء تعالج باستخدام صور أو عبارات توضح للطلاب المفاهيم الصحيحة .

تغيرات

المارة





د

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	التغيرات الفيزيائية	10/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	2

التمهيد

- 1-تقويم المعرفة السابقة: & يعرض على الطلاب قلم رصاص ويطلب إليهم اقتراح بعض الطرق لإحداث تغير فيه. ثم يسأل: (1- عندما تغير القلم بهذه الطرق هل تتغير المواد التي تدخل في صناعته؟) يوضح للطلاب أن موضوع الدرس يدور حول تصنيف التغيرات التي تطرأ على المادة اعتمادا على بقاء تركيبها أو تغييرها. &
- 2-أنظر وأتساءل: & يوجه انتباه الطلاب إلى العبارتين والسؤال تحت أنظر وأتساءل ثم يسأل (1-كيف تتغير الأشياء من حولك؟ تكتب الأفكار الرئيسة على السبورة وتلاحظ أي مفاهيم شائعة غير صحيحة لدى الطلاب حتى تعالج أثناء سير الدرس. &
- 3-إثارة الاهتمام: & تبدأ بتجربة يعطي كل طالب حبتين من العنب ومنشفة ورقية وقفازات بلاستيكية وأقطع إحدى حبات العنب إلى نصفين واطلب إلى الطلاب تفسير إحداها والضغط بقوة على حبة العنب الأخرى نبه الطلاب إلى عدم تناول أي من الأطعمة من المختبر ثم يسأل: (1- لماذا تترك التغيرات جميعها التي طرأت على حبات العنب؟). &
- 4-الاستكشاف: & الهدف من الاستكشاف عرض بعض الطرائق التي تتغير فيها المادة دون أن تكون مواد مختلفة . &

&

الهدف الأول	يعرف التغيرات الفيزيائية
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
الاستقصاء	
التساؤل الذاتي	

الوسائل التعليمية
عينات طبيعية (فراشة ، طيور ، اسماك)
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الهدف الثاني	يصف كيف يكون المخاليط ويفصل مكوناتها
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية
لوحة حائطية رسومات سيور يدوية سيورات يدوية صغيرة

الإرشادات/ الملاحظات

- 1- قبل البدء باستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل وشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .
- 2- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعه وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عميلة التعليم ويجب أن نبدا باستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .
- 3- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الأساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .
- 4- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى الطلاب إذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .
- 5- تساعد الخلفية العلمية في الإجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم
- 6- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .
- 7- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .
- 8- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للإجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .
- 9- في فقرة استخدام الصور والأشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب إلى الصور ثم تسأل الأسئلة الموجودة في دليل المعلم.
- 10- في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية تعرض الأسئلة الموجودة في دليل المعلم على الطلاب.
- 11- تستخدم خريطة المفاهيم من كتاب مهارات القراءة والكتابة ويطلب من الطلاب مراجعته كل نهاية درس لتعبئتها .
- 12- خلال فقرة معالجة المفاهيم الشائعة تعرض الحقيقة كسؤال إذا كانت استجابات الطلاب صحيحة إذا لا توجد معالجة للمفاهيم أما إذا كانت هناك أخطاء تعالج باستخدام صور أو عبارات توضح للطلاب المفاهيم الصحيحة .



د

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	التغيرات الكيميائية	10/08/1443	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث	2

التمهيد

1-تقويم المعرفة السابقة: &يشعل عود ثقاب أمام الطلاب ثم يسأل(1-هل هذا تغير فيزيائي؟ 2- كيف عرفت أن هذا ليس تغير فيزيائي؟).

2-أنظر وأتساءل: &يوجه انتباه الطلاب إلى السؤالين تحت أنظر وأتساءل ثم يسأل(1-ماذا حدث لمكونات الكعك حتى تغير طعمهما؟) تكتب الأفكار الرئيسة على السبورة وتلاحظ أي مفاهيم شائعة غير صحيحة لدى الطلاب حتى تعالج أثناء سير الدرس .

3-إثارة الاهتمام: &أحضر صورة لإحدى حرائق الغابات ثم يسأل (1-هل تختلف خصائص الأشجار قبل الحريق عن خصائصها بعده؟ 2-ماتوع التغير الذي سببته النيران للأشجار؟).

4-الاستكشاف: &تهدف إلى أن يلاحظ الطالب تغيراً كيميائياً.

الهدف الأول	بصف التغيرات الكيميائية
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
فراير	
التعلم بالاكتشاف	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	

الهدف الثاني	يستنتج ان التغيرات الكيميائية من مقومات حياتنا
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
فكر، زوج، شارك، ناقش	
الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	

الإرشادات/ الملاحظات

- 1- قبل البدء باستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل وشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .
- 2- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعه وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عميلة التعليم ويجب أن نبدأ باستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .
- 3- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الأساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .
- 4- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى الطلاب إذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .
- 5- تساعد الخلفية العلمية في الإجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم
- 6- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .
- 7- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .
- 8- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للإجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .
- 9- في فقرة استخدام الصور والأشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب إلى الصور ثم تسأل الأسئلة الموجودة في دليل المعلم.
- 10- في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية تعرض الأسئلة الموجودة في دليل المعلم على الطلاب.
- 11- تستخدم خريطة المفاهيم من كتاب مهارات القراءة والكتابة ويطلب من الطلاب مراجعته كل نهاية درس لتعبئتها .
- 12- خلال فقرة معالجة المفاهيم الشائعة تعرض الحقيقة كسؤال إذا كانت استجابات الطلاب صحيحة إذا لا توجد معالجة للمفاهيم أما إذا كانت هناك أخطاء تعالج باستخدام صور أو عبارات توضح للطلاب المفاهيم الصحيحة .

القوى

والحركة





د

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	الموقع والحركة	10/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	2

التمهيد

1-تقويم المعرفة السابقة:& يطلب من كل طالب وصف موقعه ثم يسأل: (1-ما الكلمات التي تحتاج إليها كي تصف موقعك؟ 2-إذا تحركت إلى موقع آخر ، كيف ستصف موقعك الجديد؟ 3-ما الحركة؟ 4-ما الأدوات التي تستخدم لقياس تلك الخصائص؟)&

2-أنظر وأتساءل :& يوجه انتباه الطلاب إلى السؤال تحت أنظر و أتساءل في الصورة ثم يسأل(كيف تتغير مواقع العدائين؟) تكتب الأفكار الرئيسية على السبورة وتلاحظ أي مفاهيم شائعة غير صحيحة لدى الطلاب وتعالج أثناء سير الدرس.

3-إثارة الاهتمام:& يكلف الطلاب بقراءة كتاب أو مجلة حسب رغباتهم لتحديد مراجع للموقع أو الحركة وتأثر إلى كلمات مثل:(ركض ، قفز ، للإشارة إلى الحركة. يكلف الطلاب بنسخ جزء من النص وتحديد الكلمات التي تصف الحركة أو الموقع فيه ويجب أن يكونوا قادرين على تبرير اختيارهم .

4-الاستكشاف :& يهدف إلى أن يصف موقع جسم بالنسبة لمواقع أجسام أخرى .

الهدف الأول

يصف الموقع والحركة ويربط بينهما

45

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

العصف الذهني

جدول التعلم K-W-L

النمذجة (المحاكاة)

الوسائل التعليمية

المكتبة المدرسية

لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة

الهدف الثاني

يعرف السرعة مستخدماً مفهومي المسافة والزمن

45

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم بالاكشاف

جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية

المجسمات والنماذج

الإرشادات/ الملاحظات



د

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	القوى	10/08/1443	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث	2

التمهيد

1- تقويم المعرفة السابقة: & يوضع كتاباً على الطاولة ثم يطلب إلى أحد الطلاب أن يدفعه تارة وأن يسحبه تارة أخرى ثم يسأل (1- كيف أثر الدفع في الكتاب؟ 2- كيف أثر السحب في الكتاب؟) يطلب إلى الطلاب اختيار لعبة رياضية مفضلة لديهم مبنياً فيها قوى الدفع والسحب. 2- أنظر وأتساءل : يوجه انتباه الطلاب إلى الجملة تحت أنظر وأتساءل في الصورة ثم يسأل: (1- ما الذي يحدث لهذه الأشجار إذا اشتدت الرياح؟) تكتب الأفكار الرئيسة على السبورة وتلاحظ أي مفاهيم شائعة غير صحيحة لدى الطلاب لتعالج أثناء سير الدرس. & 3- إثارة الاهتمام : يوضح للطلاب أن هذا الدرس يبين قوى الدفع والسحب ويعرض عليهم لعبة سيارة مثبت فيها من الأمام والخلف قضيب مغناطيسي ثم يسأل (1- ماذا سيحدث عند دفع السيارة أو سحبها؟ 2- كيف يمكن أن ندفع السيارة أو نسحبها؟) يمسك مغناطيساً آخر بالقرب من السيارة ويدع الطلاب بالاحظون ماذا يحدث ، يعكس المغناطيس ويقرب مره أخرى إلى السيارة وينبه الطلاب & إلى أن السحب والدفع له مصادر عديدة & 4- الاستكشاف : يهدف إلى أن يحدد الطلاب العلاقة بين القوة والحركة .

الهدف الأول	يعرف القوة مبنياً علاقتها مع الحركة
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التساؤل الذاتي

الوسائل التعليمية
الألعاب التعليمية

الهدف الثاني	يعرف بعض أنواع القوى مثل: الاحتكاك والجاذبية والمغناطيسية
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فراير

النمذجة (المحاكاة)

الوسائل التعليمية
ميزان ، مخيار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
الصور التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

1- قبل البدء باستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل ويشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي . 2- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعه وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عملية التعليم ويجب أن نبدأ باستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة . 3- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الأساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه . 4- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى الطلاب إذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف . 5- تساعد الخلفية العلمية في الإجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم 6- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات . 7- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب . 8- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للإجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم . 9- في فقرة استخدام الصور والأشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب إلى الصور ثم تسأل الأسئلة الموجودة في دليل المعلم . 10- في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسة تعرض الأسئلة الموجودة في دليل المعلم على الطلاب . 11- تستخدم خريطة المفاهيم من كتاب مهارات القراءة والكتابة ويطلب من الطلاب مراجعته كل نهاية درس لتعبئتها . 12- خلال فقرة معالجة المفاهيم الشائعة تعرض الحقيقة كسؤال إذا كانت استجابات الطلاب صحيحة إذا لا توجد معالجة للمفاهيم أما إذا كانت هناك أخطاء تعالج باستخدام صور أو عبارات توضح للطلاب المفاهيم الصحيحة .

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



أَسْكَال

مِنْ

الطَّاقَةِ



د

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	الصوت	10/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	2

التمهيد

1-تقويم المعرفة السابقة: & يطلب من الطلاب أن يحددوا جميع الأصوات التي يسمعونها داخل الغرفة الصفية وتكتب الاستجابات على السبورة ثم يسأل (1-ما الذي يجعلك تستطيع سماع جميع هذه الأصوات؟ 2-ما الذي يسبب جميع هذه الأصوات؟).

2-أنظر وأتساءل: & يوجه انتباه الطلاب إلى السؤالين تحت أنظر وأتساءل في الصورة ويسأل (1-ما الأصوات & التي تسمعها في المسجد؟) تكتب الأفكار الرئيسة على السبورة وتلاحظ أي مفاهيم شائعة غير صحيحة لدى الطلاب وتعالج أثناء سير الدرس.

3-إثارة الاهتمام: & يسأل الطلاب من له صوت جميل سواء في قراءة القرآن أو الإنشاد ويطلب إلى أحد المتطوعين أن يلقى على مسامع الطلاب ما يتقنه ثم إلى الطلاب أن يصفوا الصوت الذي سمعوه وكيف حدث وسجل الاستجابات على السبورة .

4-الاستكشاف: & يهدف إلى أن يتوصل الطلاب كيف تنشأ الأصوات.

الهدف الأول	يوضح كيف ينشأ الصوت
-------------	---------------------

الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	
جدول التعلم K-W-L	
النمذجة (المحاكاة)	

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية

الهدف الثاني	يميز بين شدة الصوت وحدته
--------------	--------------------------

الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	
التعلم التعاوني	
جدول التعلم K-W-L	

الوسائل التعليمية
الزيارات الميدانية
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الإرشادات/ الملاحظات

- 1- قبل البدء باستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل وشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .
- 2- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعة وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عميلة التعليم ويجب أن نبدأ باستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .
- 3- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الأساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .
- 4- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى الطلاب إذا كان هناك مستويات مختلفة للطلاب في نفس الصف .
- 5- تساعد الخلفية العلمية في الإجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم
- 6- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .
- 7- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .
- 8- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للإجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .
- 9- في فقرة استخدام الصور والأشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب إلى الصور ثم تسأل الأسئلة الموجودة في دليل المعلم.
- 10- في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية تعرض الأسئلة الموجودة في دليل المعلم على الطلاب.
- 11- تستخدم خريطة المفاهيم من كتاب مهارات القراءة والكتابة ويطلب من الطلاب مراجعته كل نهاية درس لتعبئتها .
- 12- خلال فقرة معالجة المفاهيم الشائعة تعرض الحقيقة كسؤال إذا كانت استجابات الطلاب صحيحة إذا لا توجد معالجة للمفاهيم أما إذا كانت هناك أخطاء تعالج باستخدام صور أو عبارات توضح للطلاب المفاهيم الصحيحة .



د

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	الضوء	10/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	2

التمهيد

1-تقويم المعرفة & السابقة: & يوجه انتباه الطلاب إلى العمل الفني في الصورة ص 150 ثم يسأل: (1-ما المادة التي يتكون منها العمل الفني في الصورة؟ 2-ما الذي يمكن رؤيته في هذا العمل الفني؟). 2-أنظر وأتساءل : يوجه انتباه الطلاب إلى الأسئلة المكتوبة تحت أنظر وأتساءل ثم يسأل (1-عندما تنظر في المرأة ترى صورتك فكيف حدث ذلك؟) تكتب أفكار الطلاب على السبورة وتلاحظ أي مفاهيم شائعة وغير صحيحة لدى الطلاب حتى تعالج أثناء سير الدرس. 3-إثارة الاهتمام: يزود الطلاب بعدد من الملاعق الكبيرة المعدنية اللامعة ثم يطلب إليهم النظر في السطح الخارجي للملعقة ثم يسأل (1-كيف ترى صورتك؟ 2-انظر الآن في السطح الداخلي للملعقة ثم يسأل صف ماترى؟ 3-لماذا ظهر انعكاس صورتك مختلفاً في جانبي الملعقة؟). 4-الاستكشاف: يهدف إلى أن يتوقع الطلاب ما يحدث للضوء عند تسليطه على المرأة.

الهدف الأول	يستكشف كيف ينتقل الضوء
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكر ، زواج ، شارك

الوسائل التعليمية
لوحة حائطية رسومات سدورية يدوية سدورات يدوية صغيرة
المكتبة المدرسية

الهدف الثاني	يصف كيف نرى الألوان
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم بالاكشاف

الوسائل التعليمية
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الإرشادات/ الملاحظات

- 1- قبل البدء باستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل وشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .
- 2- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعه وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عميلة التعليم ويجب أن نبدأ باستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .
- 3- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الأساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .
- 4- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى الطلاب إذا كان هناك مستويات مختلفة للطلاب في نفس الصف .
- 5- تساعد الخلفية العلمية في الإجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم
- 6- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .
- 7- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .
- 8- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للإجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .
- 9- في فقرة استخدام الصور والأشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب إلى الصور ثم تسأل الأسئلة الموجودة في دليل المعلم.
- 10- في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية تعرض الأسئلة الموجودة في دليل المعلم على الطلاب.
- 11- تستخدم خريطة المفاهيم من كتاب مهارات القراءة والكتابة ويطلب من الطلاب مراجعته كل نهاية درس لتعبئتها .
- 12- خلال فقرة معالجة المفاهيم الشائعة تعرض الحقيقة كسؤال إذا كانت استجابات الطلاب صحيحة إذا لا توجد معالجة للمفاهيم أما إذا كانت هناك أخطاء تعالج باستخدام صور أو عبارات توضح للطلاب المفاهيم الصحيحة