



نوع المعاملة: تعميم
رقم المعاملة: ٤٤٠١٣٢٩٠٤٨/١
تاريخ المعاملة: ١٤٤٤-١٢-٢٣
المرفقات: دليل الاستثمار الأمثل
نوع الـ
رقم الـ
تاريخ
المرفق



الموضوع: دليل الاستثمار الأمثل لشاغلي الوظائف التعليمية

(تعميم)

لجميع إدارات التعليم بالمناطق والمحافظات

سعادة وفقه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارةً إلى التعميم الوزاري رقم (١/٤٢٠٠٠٠٧٥٠١/س) وتاريخ ١٣/١٢/١٤٤٢ هـ، المتضمن العمل بدليل الاستثمار الأمثل لشاغلي الوظائف التعليمية الإصدار الأول لعام (١٤٤٢ هـ)، وحيث تمت دراسة المقترحات والمرثيات الواردة من إدارات التعليم والجهات ذات العلاقة بديوان الوزارة، وحرصاً على الاستقرار التعليمي للعام الدراسي القادم (١٤٤٥ هـ)، تجدون برفقه دليل الاستثمار الأمثل لشاغلي الوظائف التعليمية الإصدار الثاني (١٤٤٥ هـ). لاعتماده والعمل بموجبه من تاريخ صدوره، ويلغي ما يتعارض معه من قرارات أو تعاميم سابقة.

وتقبلوا تحياتي وتقديري.

وزير التعليم

يوسف بن عبدالله النبيان

نوع المعاملة: تعميم
رقم المعاملة: ٤٤٠١٣٢٩٠٤٨/١
تاريخ المعاملة: ١٤٤٤-١٢-٢٣
المرفقات: دليل الاستثمار الأمثل



الموضوع: دليل الاستثمار الأمثل لشاغلي الوظائف التعليمية

(تعميم)

لجميع إدارات التعليم بالمناطق والمحافظات

سعادة وفقه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارةً إلى التعميم الوزاري رقم (١/١٧٥٠٠٠٤٢٠/س) وتاريخ ١٣/١٢/١٤٤٢ هـ، المتضمن العمل بدليل الاستثمار الأمثل لشاغلي الوظائف التعليمية الإصدار الأول لعام (١٤٤٢ هـ)، وحيث تمت دراسة المقترحات والمرئيات الواردة من إدارات التعليم والجهات ذات العلاقة بديوان الوزارة، وحرصاً على الاستقرار التعليمي للعام الدراسي القادم (١٤٤٥ هـ)، تجدون برفقه دليل الاستثمار الأمثل لشاغلي الوظائف التعليمية الإصدار الثاني (١٤٤٥ هـ). لاعتماده والعمل بهموجبه من تاريخ صدوره، ويلغي ما يتعارض معه من قرارات أو تعاميم

سابقة.

وتقبلوا تحياتي وتقديري.

محمد
الغزبي

وزير التعليم

يوسف بن عبدالله البنيان

ص/ مكتبنا.

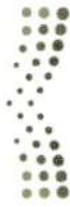
ص/ مكتب نائب وزير التعليم.

ص/ وكالة الوزارة للشؤون المدرسية.

ص/ الإدارة العامة لشؤون المعلمين

ص/ إدارة تخطيط شاغلي الوظائف التعليمية.

محمد السويد



وزارة التعليم
Ministry of Education



دليل الاستثمار الأمثل لشاغلي الوظائف التعليمية

وكالة الوزارة للشؤون المدرسية
الإدارة العامة لشؤون المعلمين

الاصدار الثاني

١٤٤٠هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جدول المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى	م
4	المقدمة	١
الباب الأول		٢
٦	أولاً: الأهداف	٣
٦	ثانياً: المصطلحات	٤
١٠	ثالثاً: نطاق تطبيق الدليل	٥
١٠	رابعاً: ضوابط عامة	٦
١٣	خامساً: ضوابط خاصة بمدير المدرسة	٧
١٤	سادساً: ضوابط خاصة بشؤون المعلمين بإدارة التعليم والمكتب	٨
١٦	سابعاً: ضوابط خاصة بالتكليف للتعلم عن بعد	٩
الباب الثاني (التكليف)		١٠
١٨	أولاً: إجراءات مدير المدرسة (التكليف داخل المدرسة)	١١
١٩	ثانياً: إجراءات شؤون المعلمين في مكتب التعليم أو قسم / إدارة شؤون المعلمين في إدارة التعليم	١٢
٢٠	ثالثاً: إجراءات إدارة التعليم	١٣
٢١	رابعاً: إجراءات التكليف عن بعد	١٤
٢٢	خامساً: مصفوفة التخصصات المتقاربة	١٥
الباب الثالث (التنفيذ)		١٦
٤٣	أولاً: لجنة معالجة عدم تنفيذ التكليف	١٧
٤٥	ثانياً: إجراءات لجنة معالجة عدم تنفيذ التكليف	١٨

إن المعلم من أهم الركائز الأساسية للعملية التعليمية وهو المحرك الأساس لجميع عناصر تلك العملية ولا تتمكن المنظومة التعليمية من تحقيق أهدافها إلا بوجود المعلم الذي يعتبر المزود المباشر للخدمات التعليمية للمتعلمين داخل الصف الدراسي، ومن هذا المنطلق سعت وكالة الوزارة للشؤون المدرسية ممثلة بالإدارة العامة لشؤون المعلمين إلى تحديث وإصدار النسخة الثانية من دليل الاستثمار الأمثل لشاغلي الوظائف التعليمية لعام ١٤٤٤هـ، لجميع المدارس والبرامج والمعاهد، من خلال إقامة ورشة عمل بمشاركة قطاعات الوزارة ذات العلاقة (وكالة التخطيط والتطوير ووكالة الموارد البشرية ووكالة التعليم العام ووكالة الخدمات المشتركة والإدارة القانونية) وإدارات التعليم بالمناطق والمحافظات، ودراسة نتائج تطبيق النسخة الأولى من الدليل سعياً لوضع آليات منظمة للعمل وموحدة ومجودة ومحددة للفئة المستهدفة ومنفذة في جميع الإدارات التعليمية لاستثمار شاغلي الوظائف التعليمية وتحقيق الأهداف المرجوة ومستفيدين من التغذية الراجعة بعد التطبيق لضمان التحسن المستمر وتجويد الأداء.

دليل الاستثمار الأمثل لشاغلي الوظائف التعليمية

الباب الأول



أولاً: الأهداف

يهدف الدليل إلى تحقيق الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية من شاغلي الوظائف التعليمية من خلال:

١. توحيد إجراءات إدارات التعليم في سدّ الاحتياج من شاغلي الوظائف التعليمية.
٢. تحقيق العدالة بين شاغلي الوظائف التعليمية في تطبيق آلية التكليف لسد الاحتياج.
٣. تحقيق الاستقرار الأمثل للميدان التعليمي من خلال سد الاحتياج لتجويد العملية التعليمية.

ثانياً: المصطلحات

المصطلح	التعريف
الوظائف التعليمية:	الوظائف الثابتة التي تُعتمد في الميزانية أو تلك التي يتم التكليف عليها بحسب الأسماء الواردة في اللائحة.
إدارة التعليم:	مؤسسة تعليمية تعنى بتنظيم وإدارة العمل التعليمي، وتحت مظلة وزارة التعليم وتشمل قطاعاً أو أكثر ضمن نطاق جغرافي محدد.
مكتب التعليم:	وحدة إدارية تهتم بمتابعة العمل المدرسي وتطويره وتقويمه بغرض زيادة كفاءته ورفع فاعليته وهو يتبع لإدارة التعليم ضمن نطاق جغرافي محدد.
القطاع:	يشمل شريحة نقل أو أكثر داخل إدارة التعليم ضمن نطاق جغرافي محدد.

المصطلح	التعريف
الشريحة:	تشمل مدرسة أو أكثر داخل القطاع ضمن نطاق جغرافي محدد.
المدرسة:	مؤسسة تعليمية يتم داخلها تنفيذ عمليات التعليم والتعلم والبرامج التعليمية لجميع مراحل التعليم العام (ابتدائي-متوسط-ثانوي)، ورياض الأطفال.
الطفولة المبكرة:	هي المرحلة التي تشمل رياض الأطفال من سن (٣) سنوات إلى الصف الثالث ابتدائي.
التشكيلات المدرسية:	المكلفون من شاغلي الوظائف التعليمية بأعمال إدارية داخل المدرسة ك(مدير المدرسة، ووكيل المدرسة، والموجه الطلابي، ورائد النشاط، ومعلم الموهوبين، ومن في حكمهم).
التشكيلات الإشرافية:	كل من هو مشمول بلائحة الوظائف التعليمية ومكلف بأعمال إشرافية.
مساعد معلم:	من يشغل هذه الرتبة ويمارس مهام مساندة لهمة التعليم
المعلم:	من يزاول مهنة التعليم عند نفاذ اللائحة وهو يحمل مؤهلاً دون الجامعي وتم تسكينه على هذه الرتبة.
معلم ممارس:	من حقق شروط الحصول على هذه الرتبة وبدأ في ممارسة مهامها ومسؤولياتها.
معلم متقدم:	من حقق شروط الحصول على هذه الرتبة، وبدأ في ممارسة مهامها ومسؤولياتها.

المصطلح	التعريف
معلم خبير:	من حقق شروط الحصول على هذه الرتبة، وبدأ في ممارسة مهامها ومسؤولياتها.
المعلم الزائد:	من كان زائداً عن حاجة المدرسة بعد تغطية الحصص الصفية المعتمدة بالخطة الدراسية.
الاحتياج التعليمي:	احتياج المدارس من شاغلي الوظائف التعليمية وفق الخطة الدراسية وقرار التشكيلات المدرسية.
سد الاحتياج التعليمي:	يشمل سد الاحتياج التعليمي داخل المدرسة وتحقيق الموازنة بين أنصبة المعلمين والمعلمات في أثناء العام الدراسي.
التكليف:	تكليف شاغل الوظيفة التعليمية بالعمل في مدرسة أو أكثر لسد الاحتياج التعليمي، لمدة محددة مع بقاء ملاكه على جهة عمله الأساسية.
التكليف الكلي:	تكليف شاغل الوظيفة التعليمية بالعمل خارج جهة عمله كلياً لسد الاحتياج التعليمي.
التكليف الجزئي:	تكليف شاغل الوظيفة التعليمية بالعمل خارج جهة عمله بعض أيام الأسبوع أو جزءاً من اليوم الدراسي لسد الاحتياج التعليمي.
التكليف عن بعد:	تكليف شاغل الوظيفة التعليمية بالتدريس عن بعد لسد الاحتياج التعليمي داخل قطاعات إدارة التعليم أو إدارات التعليم الأخرى من خلال الأنظمة الإلكترونية لمدة محددة مع بقاء ملاكه على جهة عمله الأساسية.
الموازنة:	تقليل التباين بين أنصبة المعلمين في المدارس.
مسافة الانتداب:	مسافة تزيد عن (٧٥) كم من جهة عمله الأساسية (مقر المنتدب) إلى المدرسة المكلف بها (المقر المنتدب إليه) فأكثر للطرق المسفلتة، و(٤٠) كم للطرق غير المسفلتة، و(١٥) كم للأماكن التي لا تصل إليها السيارات أو سبل المواصلات الحديثة وفق تعميم وزارة الخدمة المدنية (سابقاً) رقم (٤٥ / ٣٦) وتاريخ ٦/٧/٢٨ هـ ١٤٠٦ هـ).

المصطلح	التعريف
التخصص:	المؤهل الدراسي الذي تم التعيين عليه، أو المؤهل الدراسي الذي حصل عليه وهو على رأس العمل وتم اعتقاده وتعديل مسماه وفق الأنظمة واللوائح.
مدارس الإسناد:	مدارس البنات التي يسند فيها تعليم البنين من الصف الأول والثاني والثالث الابتدائي إلى معلمات في مدارس الطفولة المبكرة.
جهة التنفيذ:	إدارة/قسم شؤون المعلمين بإدارة التعليم ومكاتب التعليم المسؤولة عن التكليف مباشرة أو غير مباشرة.
النصاب التعليمي:	يكون النصاب التعليمي وفقاً للآتي: ١. للمعلم الممارس والمعلم (٢٤) حصة صفية. ٢. للمعلم المتقدم (٢٢) حصة صفية. ٣. للمعلم الخبير (١٨) حصة صفية. ٤. لمعلم التربية الخاصة في رتبة معلم ممارس (١٨) حصة صفية. ٥. لمعلم التربية الخاصة في رتبة معلم متقدم (١٦) حصة صفية. ٦. لمعلم التربية الخاصة في رتبة معلم خبير (١٤) حصة صفية.
الحصص الصفية:	الحصص التدريسية التي يكلف شاغلو الوظائف التعليمية بتدريسها خلال أيام العمل الأسبوعية ضمن الخطة الدراسية المعتمدة لمناهج التخصص في المراحل الدراسية بالمدسة.
الخطة الدراسية الأساسية المركزة	تطبيق الخطة الدراسية الأساسية المركزة بنسبة ٧٥٪ كحد أدنى من التركيز، لمعالجة ظروف تعليمية طارئة استثنائية.
الخطة الدراسية الأساسية المركزة المتقدمة	تطبيق الخطة الدراسية الأساسية المركزة المتقدمة بنسبة ٥٠٪ كحد أدنى من التركيز، لمعالجة ظروف تعليمية طارئة استثنائية

ثالثاً: نطاق تطبيق الدليل

يشمل جميع مدارس مراحل التعليم العام وتحفيظ القرآن والطفولة المبكرة ومعاهد التربية الخاصة وبرامج التربية الخاصة ومراكز المهنيين ورياض الأطفال والمعاهد العلمية.

رابعاً: ضوابط عامة

١. تطبق آليات سد الاحتياج التعليمي الواردة في هذا الدليل على جميع شاغلي الوظائف التعليمية، ويستثنى من ذلك من يعمل مساعد معلم وهو من يمارس مهام مساندة لمهنة التعليم لعدم وجود نصاب تعليمي لهم ضمن اللائحة وبما لا يتعارض مع المواد ذات الصلة في الأنظمة واللوائح والتعاميم.
٢. يكون سد الاحتياج التعليمي من شاغلي الوظائف التعليمية وفق الآتي:
 - ١-٢ داخل المدرسة من مهام مدير المدرسة.
 - ٢-٢ داخل القطاع من مهام (إدارة/قسم شؤون المعلمين بإدارة التعليم، أو من يفوض في مكاتب التعليم بالتنسيق مع إدارة شؤون المعلمين).
 - ٣-٢ خارج القطاع من داخل الإدارة التعليمية من مهام إدارة/قسم شؤون المعلمين وصلاحيات مدير التعليم، ويُرفع تقريراً بذلك لكل فصل دراسي لوكيل الوزارة للشؤون المدرسية.
٣. التكليف عن بعد بين إدارات التعليم من مهام الإدارة العامة لشؤون المعلمين وصلاحيات وكيل الوزارة للشؤون المدرسية، ويُرفع تقريراً بذلك لكل فصل دراسي لنائب وزير التعليم.
٤. تتولى الإدارة العامة لشؤون المعلمين بالوزارة وإدارات / أقسام شؤون المعلمين في إدارات التعليم مهمة التنفيذ والمتابعة، ولها تفويض من يمثلها في التنفيذ والمتابعة بمكاتب التعليم، علماً بأن هذا التفويض لا يعفيها من مسؤولية المتابعة والتأكد من صحة الإجراءات وفق الدليل.
٥. الالتزام بضوابط التكليف المباشر في حال وجود احتياج تعليمي لا يمكن سده وفق الآتي:
 - ١-٥ أن يكون تكليف المعلم داخل القطاع الذي يعمل به.
 - ٢-٥ في حال استدعت المصلحة التعليمية تكليف المعلم خارج القطاع الذي يعمل به فيتم التعامل معه وفق الأنظمة واللوائح المنظمة لذلك.
٦. استكمال إجراءات التكليف لشاغلي الوظائف التعليمية من خلال الأنظمة الإلكترونية المعتمدة من وزارة التعليم.

٧. يبدأ التكليف من تاريخ صدور القرار حتى نهاية العام الدراسي، ما لم يتم إنهاؤه قبل ذلك للمصلحة التعليمية أو لزوال سببه بما لا يتجاوز نهاية العام الدراسي، ويحق للإدارة إعادة التكليف خلال العام الحالي.
٨. لا يتم تكرار تكليف المعلم بسد الاحتياج التعليمي إلا في الحالات التالية:
- ٨-١ إذا كان نصاب المعلم (٥٠٪) فأقل من نصابه التدريسي وفق رتبته التعليمية.
- ٨-٢ إذا نقل المعلم داخليًا أو خارجيًا.
- ٨-٣ المعلم في المدارس ذات المبنى الواحد (مشتركة في المبنى ومستقلة في الإدارة).
- ٨-٤ إذا رغب المعلم إعادة تكليفه لسد احتياج أو موازنة واقتضت المصلحة التعليمية ذلك.
- ٨-٥ بعد مرور عامين دراسيين على آخر تكليف للمعلم بما لا يتعارض مع ما سبق إذا لم يوجد معلم آخر في المدرسة لم يكلف
- ٨-٦ إذا لم ينفذ المعلم أو لم يستكمل مدة تكليفه لأي سبب من الأسباب.
- ٨-٧ عدم وجود معلم آخر يقوم بسد الاحتياج التعليمي.
٩. لا يتم إصدار قرارات تكليف للمعلمين في المدارس المشتركة (ذات المدير الواحد) ويكون إسناد المواد وفق صلاحيات مدير المدرسة وفقًا للقرار الوزاري ٣٧٦١٧١٦٨ وتاريخ ١/٤/١٤٣٧هـ صلاحية رقم (٣٧).
١٠. عند إجراء التكليف للموازنة يراعى الآتي:
- ١٠-١ ألا يزيد نصاب المعلم المراد تكليفه للموازنة في مدرسته الأساسية عن (٥٠٪) من نصابه التدريسي وفق رتبته التعليمية.
- ١٠-٢ أن تزيد أنصبة المعلمين في المدرسة المراد التكليف لها للموازنة عن (٨٥٪) من أنصبتهم التدريسية (التخصص - المواد المسندة) وفق ورتبهم التعليمية.
- ١٠-٣ ألا يزيد نصاب المعلم المكلف (كليًا أو جزئيًا) للموازنة عن أنصبة معلمي نفس التخصص في المدرسة المكلف بها.
١١. يتم التعامل مع معلمي التربية الخاصة في سد احتياج التعليم العام وفق الآتي:
- ١١-١ معلمو التربية الخاصة الذين لم يسند لهم نصاب تدريسي في التربية الخاصة يعاملون معاملة معلمي التعليم العام من حيث الأنصبة التدريسية حسب رتبهم ويسد الاحتياج في المرحلة الابتدائية أو المرحلة المتوسطة أو المرحلة الثانوية.
- ١١-٢ معلمو التربية الخاصة من حملة الدبلوم بعد البكالوريوس ولم يسند له نصاب تدريسي في التربية الخاصة يعاملون معاملة معلمي التعليم العام من حيث الأنصبة التدريسية حسب رتبهم ويسد الاحتياج بتخصص البكالوريوس حسب مرحلة مؤهله.
- ١١-٣ معلمو التربية الخاصة الذين لم تستكمل أنصبتهم في التربية الخاصة يسند لهم نصاب في التعليم العام بما لا يتجاوز أنصبتهم المعتدة حسب رتبهم (١٨) معلم ممارس، (١٦) معلم متقدم، (١٤) معلم خبير.
- ١١-٤ مراعاة المؤهل وصرف البديل وفق الضوابط المنظمة لذلك والمقرة من جهة الاختصاص (الموارد البشرية والتربية الخاصة).

١٢. يكلف المشرف المقيم للتربية الخاصة بتدريس (٥) حصص صفية في التعليم العام أو التربية الخاصة بحسب التخصص بالإضافة إلى نصابه المسند إليه.
١٣. يكلف مدير المدرسة بتدريس تخصصه في المدارس غير مكتملة الفصول وفق ما ورد في القرار الوزاري رقم (٣٢١٨٥٩٥٢١٤) وتاريخ ١٤٣٢/١٢/٢ هـ، والقرار الوزاري رقم (٤٣٠٠٠٢١٣٥١) وتاريخ ١٤٤٣/١/٤ هـ.
١٤. يكلف معلم التدريبات السلوكية بالتدريس في المرحلة الابتدائية وفق رتبته.
١٥. يسند لرائد النشاط (١٢) حصة صفية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة و(١٠) حصص صفية في المرحلة الثانوية، وفي حال وجود احتياج يكمل نصابه التدريسي وفق رتبته التعليمية.
١٦. في حال عدم وجود معلم متخصص لمقرر المهارات الحياتية في المرحلة الابتدائية والمتوسطة فيتم تكليف الموجه الطلابي المتخصص في التوجيه (علم النفس، علم الاجتماع، خدمة اجتماعية) في المرحلة الثانوية بتدريس هذا المقرر إضافة إلى عمله في المرحلة الثانوية.
١٧. يكلف الموجه الطلابي غير المتخصص في (علم النفس، علم الاجتماع، خدمة اجتماعية) ب (٦) حصص صفية في مجال تخصصه الذي تم تعيينه عليه.
١٨. يخفض النصاب التعليمي للمعلم المكلف جزئياً بسد الاحتياج في مدارس التعليم العام بواقع أربع حصص صفية عن كل مدرسة يكلف بها بما لا يزيد عن مدرستين إضافة إلى مدرسته الأساسية.
١٩. يخفض النصاب التعليمي للمعلم المكلف جزئياً بسد الاحتياج في برامج ومعاهد التربية الخاصة بواقع حصتين عن كل مدرسة يكلف بها بما لا يزيد عن مدرستين إضافة إلى مدرسته الأساسية.
٢٠. يقوم مدير المدرسة المكلف فيها المعلم بالتنسيق مع المعلم ومدير المدرسة الأساسية ومكتب التعليم فيما يتعلق بالاختبارات وفق المصلحة التعليمية.
٢١. المعلم المكلف كلياً (حضورى - عن بعد) يحسب له الأداء الوظيفي والغياب بنوعيه (عذر - بدون عذر) والموافقة على الإجازات والمشاركات الوطنية والرياضية والدورات التدريبية من قبل مدير المدرسة المكلف بها، ويزود بها مدير المدرسة الأساسية.
٢٢. الموافقة من قبل مدير المدرسة الأساسية على مشاركات المعلم المكلف جزئياً (حضورى - عن بعد) في المناسبات الوطنية والأنشطة الرياضية والدورات التدريبية والتنسيق مع مديري المدارس المكلف بها.
٢٣. يزود مدير المدرسة التي كلف بها المعلم جزئياً (حضورى - عن بعد) مدير المدرسة الأساسية بتقويم الأداء الوظيفي للمعلم المكلف وإجازاته وغيابه.
٢٤. عند احتياج المدرسة الأساسية لتخصص المعلم المكلف تكون له الأولوية في العودة إلى مدرسته الأساسية إذا رغب في ذلك على ألا يؤثر ذلك على المصلحة التعليمية ويكلف معلم آخر لسد الاحتياج التعليمي في المدرسة التي كان مكلفاً فيها.

٢٥. يعفى المعلم المكلف جزئياً من الإشراف اليومي والحصص الصفية والانتظار والنشاط في المدارس المكلف بها إذا بلغ نصابه من الحصص الصفية في جميع المدارس (١٦) حصة صفية فأكثر.
٢٦. الاستفادة من النماذج التشغيلية للتعليم الإلكتروني من خلال تفعيلها في حال وجود احتياج تدريسي في الصف الدراسي، والبدايل الإلكترونية.

خامساً: ضوابط خاصة بمدير المدرسة

١. إعداد خطة كاملة تعكس محتوى هذا الدليل وتشمل جميع المتطلبات بما فيها تحديد المعلم الزائد.
٢. حصر جميع شاغلي الوظائف التعليمية بالمدرسة (النقص - الزيادة).
٣. يتم تحديد المعلم الزائد لتكليفه بسد الاحتياج التعليمي خلال الفترة الزمنية (ثلاثة أيام) كحد أقصى حسب الصلاحية الممنوحة له وفق ما ورد في صلاحيات مديري المدارس بالقرار الوزاري رقم (٣٧٦١٧١٦٨) في ١٤٣٧/٤/١ هـ - الصلاحية رقم (٥٢)، والمهمة (٧) من اللجنة الإدارية للمدرسة بالقرار الوزاري رقم (٤٣٠٠٠٢١٣٥١) وتاريخ ١٤٤٣/١/٤ هـ، بشأن الدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام، علمًا بأن اللجنة الإدارية تقوم بأعمال مجلس المدرسة، وفي حال عدم التنفيذ خلال المدة المحددة تنتقل الصلاحية لجهة التنفيذ لاختيار المعلم حسب مفاضلة النقل الداخلي وبما لا يتعارض مع الفقرة (٨) من رابعاً.
٤. سد الاحتياج التعليمي من الوفر من المعلمين وفق مصفوفة التخصصات.
٥. استكمال الإجراءات المتعلقة بتكليف المعلم في المدرسة المكلف منها أو المدرسة المكلف فيه بما فيها الإجراءات النظامية في حال عدم تنفيذ التكليف.
٦. تطبق ضوابط سد الاحتياج التعليمي المؤقت داخل المدرسة بعد الاستفادة من البدائل الإلكترونية في حال توفرها في المدرسة وفق الآتي:
 - ٦-١ ضم الفصول أو رفع الكثافة الطلابية حتى يتم سد الاحتياج التعليمي من جهة التنفيذ في إدارة التعليم.
 - ٦-٢ تطبيق الخطة الدراسية الأساسية المركزة بنسبة ٧٥٪ كحد أدنى من التركيز، لمعالجة ظروف تعليمية طارئة استثنائية.
 - ٦-٣ تطبيق الخطة الدراسية الأساسية المركزة المتقدمة بنسبة ٥٠٪ كحد أدنى من التركيز، لمعالجة ظروف تعليمية طارئة استثنائية.
 - ٦-٤ موازنة أنصبة المعلمين في المدارس المشتركة وبرامج التربية الخاصة ذات المدير الواحد باعتبارها مدرسة واحدة ولا ينتظر اكتمال أنصبة المعلمين في المرحلة أو البرنامج لإجراء الموازنة وفق ما ورد في الفقرة (١٠) من رابعاً.

- ٥-٦ سد الاحتياج التعليمي في برامج التربية الخاصة من زوائد معلمي التخصصات الأخرى في التربية الخاصة فإن لم يتوفر فمن معلمي مواد التعليم العام الذين لم تكتمل أنصبتهم، ويتم صرف البدل وفق الضوابط المنظمة لذلك والمقرة من جهة الاختصاص (الموارد البشرية والتربية الخاصة).
٧. سد الاحتياج التعليمي من المكلفين بالتشكيلات المدرسية ابتداءً بمعلمي المهويين ثم رائد النشاط ثم الموجه الطلابي ثم الوكيل بعد اكتمال أنصبتهم المعتمدة بالتدريس داخل المدرسة مع مراعاة التخصص والمؤهل في المرحلتين المتوسطة والثانوية وفق الأنظمة والتعليمات المنظمة لذلك.
٨. تكليف من لديه القدرة والكفاءة والاستعداد من المعلمين داخل المدرسة بسد الاحتياج التعليمي بعد أخذ موافقته خطيًا بتدريس غير تخصصه في حال عدم وجود المعلم المتخصص في المرحلة المتوسطة والثانوية وفق الأنظمة والتعليمات المنظمة لذلك.
٩. سد الاحتياج التعليمي في المرحلة الابتدائية يكون وفق التخصص وفي حال وجود احتياج يكون سده وفق مصفوفة التخصصات ثم وفق التخصصات المتقاربة ثم من زوائد جميع التخصصات.
١٠. يكون سد الاحتياج في مراحل المتوسطة والثانوية من مصفوفة التخصصات وفق التخصص الأكثر وفراً.

سادسًا: ضوابط خاصة بشؤون المعلمين بإدارة التعليم والمفوض بمهام شؤون المعلمين بمكتب التعليم

١. تطبق ضوابط سد الاحتياج التعليمي بين المدارس كما يلي:
- ١-١ سد الاحتياج التعليمي في المرحلة الابتدائية بالتكليف من الوفر في نفس المرحلة أو المراحل الأخرى وفق مصفوفة التخصصات من المدارس الأكثر وفراً من نفس الشريحة ثم الأكثر وفراً من الشرائح الأخرى الأقرب فالأقرب.
- ٢-١ سد الاحتياج التعليمي في المرحلتين المتوسطة والثانوية بدءاً بالمدارس الأكثر وفراً من نفس الشريحة ثم الأكثر وفراً من الشرائح الأخرى الأقرب فالأقرب وفق الترتيب الآتي:
- ١-٢-١ تكليف المعلمين المتخصصين في المرحلتين المتوسطة والثانوية.
- ٢-٢-١ تكليف المعلمين من المرحلة الأدنى ممن مؤهلهم (جميع المراحل) إلى المرحلة الأعلى شريطة مناسبة المؤهل للمرحلة المكلف بها.
- ٣-٢-١ تكليف المعلمين (خريجي كليات المعلمين / والمعلمات أو الكليات التي لا تقل برامجها عن أربع سنوات دراسية) للمرحلة الأعلى حسب التخصص بالتنسيق مع الإشراف التربوي.

- ١-٢-٤ استثمار الوفر من المعلمين كلياً أو جزئياً لتدريس مواد الخطة الجديدة (التفكير الناقد، المهارات الحياتية، النشاط.....إلخ) في جميع المراحل.
- ١-٢-٥ استثمار المعلمين خريجي برنامج التأهيل الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية في تدريس التخصص الأساسي وتخصص البرنامج وفق الاحتياج والمصفوفة بتكليفهم (كلياً أو جزئياً) أو نقلهم.
٢. يكلف الزائد من معلمي التربية الخاصة لسد الاحتياج التعليمي في مجال تخصصه الدقيق ومن ثم في مجال التخصصات الأخرى في التربية الخاصة وفق مصفوفة التخصصات.
٣. عند وجود وفر من معلمي التربية الخاصة بعد سد الاحتياج التعليمي في التربية الخاصة يتم تكليفهم في المرحلة الابتدائية وتم معاملتهم كمعلمي التعليم العام في النصاب التدريسي وفق رتبهم التعليمية.
٤. في حال وجود غرفة المصادر للتربية الخاصة في مدارس التعليم العام للمرحلتين المتوسطة والثانوية ولا يوجد متخصص في المدرسة فيتم التكليف من وفر التربية الخاصة من المرحلة الابتدائية.
٥. يكلف معلمو الموهوبين حسب الاحتياج (تخصص موهبة وابتكار أو تخصص عام) لسد الاحتياج في برامج الموهوبين في المدارس الأخرى، ومن ثم سد الاحتياج في التخصصات الأخرى مع مراعاة التخصص والمؤهل في المرحلتين المتوسطة والثانوية.
٦. تكليف المعلمة الزائدة المتخصصة في رياض الأطفال لسد احتياج الطفولة المبكرة، وتكليف الزائدة في المرحلة الابتدائية لسد احتياج الطفولة المبكرة ومرحلة رياض الأطفال.
٧. بالتنسيق مع إدارة التخطيط المدرسي يتم رفع الكثافة الطلابية من خلال ضم الفصول في المدارس الأخرى لإيجاد وفر من المعلمين والمعلمات وتكليفهم في مدارس الاحتياج عند وجود احتياج تعليمي تعذر سده.
٨. سد الاحتياج التعليمي من المكلفين بالتشكيلات المدرسية والإشرافية بدءاً من معلمي الموهوبين ثم رائد النشاط ثم الموجه الطلابي ثم وكيل المدرسة ثم مدير المدرسة ثم المشرف التربوي من مشرفي الإدارات والأقسام ثم مشرفي التخصصات في الإشراف التربوي لسد الاحتياج التعليمي داخل القطاع مع مراعاة التخصص والمؤهل في المرحلتين المتوسطة والثانوية.
٩. يعاد توجيه المنهى تكليفه من التشكيلات المدرسية والإشرافية والعائدين من التسرب للتدريس وفق سد الاحتياج التعليمي في نفس القطاع.
١٠. عند تطبيق برنامج الطفولة المبكرة، أوضم المدارس في أثناء العام الدراسي يتم التعامل مع المعلمين والمعلمات الزائدين وفق الآتي:
 - ١-١٠ تكليفهم لسد الاحتياج التعليمي حسب مؤهلاتهم.
 - ٢-١٠ إبلاغهم بالدخول في حركة النقل الداخلي للعام القادم وفي حال عدم دخولهم سيتم توجيههم وتوزيعهم حسب الاحتياج والمفاضلة داخل القطاع.

١١. يتم تكليف المعلمين بين القطاعات داخل نطاق الإدارة وفق مبررات تقدم لصاحب الصلاحية وذلك بتكليف المعلمين كلياً أو جزئياً أو عن بعد، ولمدة فصل دراسي واحد قابل للتديد لفصل آخر، وبما لا يتجاوز عامًا دراسيًا واحدًا، ولا يتجاوز مسافة الانتداب، ويتم تنفيذ ذلك من خلال الأنظمة الإلكترونية المعتمدة، ويكون التكليف من وفر التخصص في مدارس القطاع المراد التكليف منه.
١٢. في حال تأخر أو رفض تنفيذ المعلم بالتكليف يتم تكليف معلم آخر لضمان عدم تأخير وتعطيل المنهج الدراسي، وينتهي التكليف بالانتهاء من استكمال الإجراءات المتعلقة بالمعلم رافض التكليف.

سابعًا: ضوابط خاصة بالتكليف للتعليم عن بعد

١. يكون التكليف عن بعد لسد الاحتياج التعليمي كلياً أو جزئياً داخل الإدارة التعليمية وكلياً بين إدارات التعليم أو القطاعات أو المدارس التي تتجاوز مسافة الانتداب.
٢. لا يترتب على التكليف عن بعد أي مزايا مالية، ويكون من ضمن النصاب التدريسي للمعلم حسب رتبته التعليمية.
٣. يكون سد الاحتياج التعليمي عن بعد أولاً داخل القطاع ثم داخل الإدارة التعليمية ثم بين إدارات التعليم.
٤. في حال وجود احتياج لا يمكن سدّه من داخل الإدارة التعليمية يتم رفع طلب من خلال النظام الإلكتروني، وتتولى الإدارة العامة لشؤون المعلمين إكمال ما يلزم.
٥. بعد وصول الطلب للإدارة العامة لشؤون المعلمين يتم تحويله من خلال النظام الإلكتروني للإدارة التي بها الوفر لتحديد المعلم الذي يمكن تكليفه، وتستكمل إجراءات التكليف من قبل الإدارة العامة لشؤون المعلمين.
٦. يؤدي المعلم حصصه الصفية المكلف بها عن بعد في مدرسته الأساسية في أثناء الدوام الرسمي، من خلال منصة مدرستي، والتقنيات المساعدة على ذلك.
٧. يتم متابعة المعلم المكلف عن بعد بين الإدارات التعليمية من قبل الإدارة التعليمية المكلف فيها.
٨. يتم التنسيق بين مدير المدرسة الأساسية والمدرسة المكلف فيها فيما يخص الأداء الوظيفي والحضور والانصراف بالتنسيق مع الإشراف التربوي ومكاتب التعليم.
٩. وضع آلية للإشراف على الحصص الصفية التي تدرس عن بعد من قبل مدير المدرسة لضمان سير العملية التعليمية.

دليل الاستثمار الأمثل لشاغلي الوظائف التعليمية

الباب الثاني





خطوات العمل	المسؤول
١. إطلاع كل من جميع شاغلي الوظائف التعليمية على دليل الاستثمار الأمثل لشاغلي الوظائف التعليمية لعام ١٤٤٤هـ.	مدير المدرسة
٢. استكمال النصاب التدريسي للمعلمين وفق رتبهم والتشكيلات المدرسية (رائد النشاط، الوجه الطلابي، الوكيل) حسب لائحة الوظائف التعليمية.	
٣. حصر الزيادة أو النقص من المعلمين في المدرسة.	
٤. تنفيذ الإجراءات النظامية في المعلم الرفض للتكليف أو المعلم غير المباشر للتكليف.	خطوة آلية
٥. رفع استمارة طلب التكليف من خلال الأنظمة الإلكترونية المعتمدة مع تحديد الإجراءات التي تمت داخل المدرسة لجهة التنفيذ شؤون المعلمين (إدارة التعليم أو مكتب التعليم) في موعد أقصاه يوم واحد من تاريخ حدوث الاحتياج التعليمي، وإيضاح أسبابه.	
٦. إشعار مشرف شؤون المعلمين بطلب التكليف.	
٧. ينهي مدير المدرسة المكلف بها المعلم إجراءات التكليف من خلال الأنظمة الإلكترونية المعتمدة.	

الخدمة:

سد الاحتياج التعليمي.

هدف الإجراء:

سد الاحتياج داخل المدرسة من شاغلي الوظائف التعليمية.

مجال تنفيذ الإجراء:

المدرسة.

النماذج المستخدمة

وفق النظام الإلكتروني المعمول به.

قواعد العمل:

وفق الضوابط الواردة في الباب الأول خامساً (١-١٠).

ملاحظة / الفقرة (٦) في حالة عدم وجود مكتب تعليم يشعر مدير شؤون المعلمين بإدارة التعليم.

ثانياً: إجراءات شؤون المعلمين في مكتب التعليم أو قسم / إدارة شؤون المعلمين في إدارة التعليم



خطوات العمل	المسؤول
التأكد من سلامة إجراءات مدير المدرسة ومدى الحاجة للتكليف لسد الاحتياج التعليمي من خارج المدرسة.	
توعية المعلمين بحقوقهم وواجباتهم في أثناء التكليف والآثار المترتبة على عدم تنفيذ التكليف أو التأخر في تنفيذه.	مشرف شؤون المعلمين بمكتب التعليم
مراجعة استمارات طلب التكليف الواردة من المدارس.	
حصر الزيادة والنقص من المعلمين بالمدارس التابعة للمكتب.	
مراجعة رئيس الشؤون المدرسية للزيادة أو النقص الإجمالي من المعلمين في المدارس التابعة للمكتب.	رئيس الشؤون المدرسية بمكتب التعليم
متابعة تنفيذ التكليف في مدارس الاحتياج والتأكد من استقرار العملية التعليمية.	
تعبئة استمارات تكليف المعلمين بين المدارس في النظام الإلكتروني المعتمد.	مشرف شؤون المعلمين بالمكتب / خطوة آلية
اعتماد مدير مكتب التعليم استمارات التكليف.	مدير مكتب التعليم
إشعار مديري المدارس المعنيين بقرار التكليف المعتمد عبر الأنظمة الإلكترونية المعتمدة.	مشرف شؤون المعلمين بالمكتب / خطوة آلية
التأكد من مباشرة المعلمين المكلفين بالمدارس.	
الرفع باحتياج المعلمين في حالة عدم سد الاحتياج من مدارس المكتب إلى إدارة التعليم.	مدير مكتب التعليم

الخدمة:

سد الاحتياج التعليمي.

هدف الإجراء:

سد الاحتياج من شاغلي الوظائف التعليمية بين مدارس المكتب.

مجال تنفيذ الإجراء:

مدارس التعليم العام، تحفيظ القرآن، ورياض الأطفال والمعاهد العلمية وبرامج ومعاهد التربية الخاصة لجميع المراحل.

الغاذج المستخدمة

وفق النظام الإلكتروني المعمول به.

قواعد العمل:

وفق الضوابط الواردة في الباب الأول سادساً (١-١٢).



الخدمة:

سد الاحتياج التعليمي

هدف الإجراء:

سد الاحتياج من شاغلي الوظائف التعليمية بين مدارس المكاتب التعليمية وقطاعات النقل الخارجي بالإدارة.

مجال تنفيذ الإجراء:

مدارس التعليم العام، تحفيظ القرآن، ورياض الأطفال والمعاهد العلمية وبرامج ومعاهد التربية الخاصة لجميع المراحل.

النماذج المستخدمة

وفق النظام الإلكتروني المعمول به.

قواعد العمل:

1. وفق الضوابط الواردة في الباب الأول سادساً (١-١٢).
2. صلاحيات مديري التعليم .

خطوات العمل	المسؤول
١. التأكد من سلامة إجراءات جهة التنفيذ لسد الاحتياج التعليمي.	إدارة شؤون المعلمين
٢. سد الاحتياج التعليمي بين مدارس مكاتب التعليم وفق الضوابط المعتمدة.	
٣. رفع الاحتياج التعليمي إلى الإدارة العامة لشؤون المعلمين في الوزارة في حالة الاحتياج الفعلي للمعلمين.	
٤. في حال وجود حاجة يتم الرفع بطلب الموافقة من خلال النظام الإلكتروني على تكليف المعلمين والمعلمات بنظام الحصص الصفية الزائدة عن النصاب بأجر لجهة الاختصاص لاعتماده وفق المادة (٩) فقرة (٣) من لائحة شاغلي الوظائف التعليمية.	

رابعاً: إجراءات التكليف عن بعد



الخدمة: سد الاحتياج التعليمي.

هدف الإجراء:

سد الاحتياج التعليمي من شاغلي الوظائف التعليمية داخل قطاعات إدارة التعليم وبين الإدارات التعليمية بالتكليف عن بعد.

مجال تنفيذ الإجراء:

مدارس التعليم العام، تحفيظ القرآن، ورياض الأطفال والمعاهد العلمية وبرامج ومعاهد التربية الخاصة لجميع المراحل.

النماذج المستخدمة:

وفق النظام الإلكتروني المعمول به.

قواعد العمل:

وفق الضوابط الواردة في الباب الأول سابقاً (١-٩).

خطوات العمل	المسؤول
١. تتولى الإدارة العامة لشؤون المعلمين بالوزارة تطبيق الإجراءات الآتية: ١-١ دراسة احتياج إدارات التعليم وتنفيذ التكليف بالتنسيق مع جهات الاختصاص بالوزارة. ٢-١ التأكد من سلامة إجراءات إدارة التعليم التي لديها احتياج تعليمي. ٣-١ التأكد من عدم احتياج المعلم الزائد في الإدارة التعليمية المكلف منها. ٤-١ سد الاحتياج التعليمي بين الإدارات التعليمية بالتنسيق مع جهات الاختصاص. متابعة طلبات التكليف عن بعد من خلال النظام.	الإدارة العامة لشؤون المعلمين
٢. الرفع إلى الإدارة العامة للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد بقرار المعلم المكلف لسد الاحتياج التعليمي بين إدارات التعليم.	الإدارة العامة للتعليم الإلكتروني
٣. تنفيذ القرار عبر النظام الإلكتروني.	إدارة/ قسم شؤون المعلمين
٤. إبلاغ مكتب التعليم / مدير المدرسة بالتنفيذ	مدير مكتب التعليم
٥. متابعة التنفيذ	

١. الجدول التالي يوضح التخصصات المناسبة لسد احتياج بعض المواد الدراسية:

مادة التدريس: مواد الدراسات الإسلامية			
المرحلة الدراسية	التخصص الأساسي	التخصصات البديلة لسد الاحتياج	ضوابط خاصة (إن أمكن)
الابتدائية	الدراسات الإسلامية (مؤهل دبلوم - مؤهل كليات المعلمين / المعلمات - مؤهل جامعي ابتدائي - مؤهل جامعي)	استثمار وفر جميع التخصصات (جميع المؤهلات)	—
المتوسطة	الدراسات الإسلامية (مؤهل جامعي - مؤهل كليات المعلمين / المعلمات - مؤهل جامعي)	الدراسات الإسلامية (مؤهل دبلوم) - اللغة العربية (مؤهل جامعي - مؤهل كليات المعلمين / المعلمات - مؤهل جامعي ابتدائي)	—
الثانوية	الدراسات الإسلامية (مؤهل جامعي)	الدراسات الإسلامية (مؤهل كليات المعلمين / المعلمات - مؤهل جامعي ابتدائي)	—

مادة التدريس: اللغة العربية

المرحلة الدراسية	التخصص الأساسي	التخصصات البديلة لسد الاحتياج	ضوابط خاصة (إن أمكن)
الابتدائية	اللغة العربية (مؤهل دبلوم - مؤهل كليات المعلمين / المعلمات - مؤهل جامعي ابتدائي - مؤهل جامعي)	استثمار وفر جميع التخصصات (جميع المؤهلات)	—
المتوسطة	اللغة العربية (مؤهل جامعي - مؤهل كليات المعلمين / المعلمات - مؤهل جامعي)	اللغة العربية (مؤهل دبلوم) - الدراسات الإسلامية (مؤهل كليات المعلمين / المعلمات - مؤهل جامعي ابتدائي)	—
الثانوية	اللغة العربية (مؤهل جامعي)	اللغة العربية (خريجي كليات المعلمين / المعلمات - مؤهل جامعي ابتدائي)	—

مادة التدريس: الإحصاء

المرحلة الدراسية	التخصص الأساسي	التخصصات البديلة لسد الاحتياج	ضوابط خاصة (إن أمكن)
الثانوية	الرياضيات (مؤهل جامعي)	مسار رياضيات - المؤهلين من برنامج الاستثمار الأمثل في الإحصاء	—

مادة التدريس: الرياضيات

المرحلة الدراسية	التخصص الأساسي	التخصصات البديلة لسد الاحتياج	ضوابط خاصة (إن أمكن)
الابتدائية	الرياضيات (مؤهل دبلوم - مؤهل كليات المعلمين / المعلمات - مؤهل جامعي ابتدائي - مؤهل جامعي)	استثمار وفر جميع التخصصات (جميع المؤهلات)	—
المتوسطة	الرياضيات (مؤهل مسار رياضيات - مؤهل كليات المعلمين / المعلمات - مؤهل جامعي ابتدائي - مؤهل جامعي)	رياضيات (مؤهل دبلوم) - علوم (مؤهل كليات المعلمين / المعلمات - مؤهل جامعي ابتدائي - مؤهل دبلوم) - مسار أحياء - مسار فيزياء - مسار كيمياء - الفيزياء	—
الثانوية	الرياضيات (مؤهل جامعي)	مسار الرياضيات - المؤهلين من برنامج الاستثمار الأمثل في الإحصاء	—

مادة التدريس: علم الأرض والفضاء

المرحلة الدراسية	التخصص الأساسي	التخصصات البديلة لسد الاحتياج	ضوابط خاصة (إن أمكن)
الثانوية	علم الأرض (مؤهل جامعي)	أحياء - مسار أحياء - مسار فيزياء - مسار كيمياء - علوم (مؤهل كليات المعلمين / المعلمات - مؤهل جامعي ابتدائي) - كيمياء - فيزياء - جغرافيا - علم البيئة - المؤهلين من برنامج الاستثمار الأمثل في العلوم - المؤهلين من برنامج الاستثمار الأمثل في الصحة والحياة	—

مادة التدريس: مواد التدريس: مبادئ العلوم الصحية - الرعاية الصحية - أنظمة جسم الإنسان - تطبيقات في العلوم الصحية - الابتكار في العلوم الصحية

المرحلة الدراسية	التخصص الأساسي	التخصصات البديلة لسد الاحتياج	ضوابط خاصة (إن أمكن)
الثانوية	أحياء (مؤهل جامعي)	الفيزياء والكيمياء والعلوم (مؤهل كليات المعلمين / المعلمات - مؤهل جامعي ابتدائي) - مسار أحياء - مسار فيزياء - مسار كيمياء - المؤهلين من برنامج الاستثمار الأمثل في العلوم - المؤهلين من برنامج الاستثمار الأمثل في الصحة والحياة	—

مادة التدريس: أحياء

المرحلة الدراسية	التخصص الأساسي	التخصصات البديلة لسد الاحتياج	ضوابط خاصة (إن أمكن)
الثانوية	أحياء (مؤهل جامعي)	فيزياء - كيمياء - مسار أحياء - مسار فيزياء - مسار كيمياء) - المؤهلين من برنامج الاستثمار الأمثل في العلوم - المؤهلين من برنامج الاستثمار الأمثل في الصحة والحياة	—

مادة التدريس: فيزياء

المرحلة الدراسية	التخصص الأساسي	التخصصات البديلة لسد الاحتياج	ضوابط خاصة (إن أمكن)
الثانوية	فيزياء (مؤهل جامعي)	كيمياء - أحياء - مسار أحياء - مسار فيزياء - مسار كيمياء	—

مادة التدريس: كيمياء

المرحلة الدراسية	التخصص الأساسي	التخصصات البديلة لسد الاحتياج	ضوابط خاصة (إن أمكن)
الثانوية	كيمياء (مؤهل جامعي)	فيزياء - أحياء - مسار أحياء - مسار فيزياء - مسار كيمياء	—

مادة التدريس: العلوم

المرحلة الدراسية	التخصص الأساسي	التخصصات البديلة لسد الاحتياج	ضوابط خاصة (إن أمكن)
الابتدائية	العلوم (مؤهل دبلوم - مؤهل كليات المعلمين / المعلمات - مؤهل جامعي ابتدائي)	مسار أحياء - مسار فيزياء - مسار كيمياء - الأحياء - الكيمياء - الفيزياء - علم الأرض - استثمار وفر جميع التخصصات - المؤهلين من برنامج الاستثمار الأمثل في مادة العلوم - المؤهلين من برنامج الاستثمار الأمثل في الصحة والحياة	—
المتوسطة	العلوم (مسار أحياء - مسار فيزياء - مسار كيمياء - مؤهل كليات المعلمين / المعلمات - مؤهل جامعي ابتدائي)	الأحياء - الكيمياء - الفيزياء - علم الأرض - علوم (مؤهل الدبلوم) - المؤهلين من برنامج الاستثمار الأمثل في العلوم - المؤهلين من برنامج الاستثمار الأمثل في الصحة والحياة	—

مادة التدريس: علم البيئة			
المرحلة الدراسية	التخصص الأساسي	التخصصات البديلة لسد الاحتياج	ضوابط خاصة (إن أمكن)
الثانوية	أحياء (مؤهل جامعي)	علم الأرض - كيمياء - فيزياء - مسار أحياء - مسار فيزياء - مسار كيمياء - علوم (مؤهل كليات المعلمين / المعلمات - مؤهل جامعي ابتدائي) - المؤهلين من برنامج الاستثمار الأمثل في العلوم - المؤهلين من برنامج الاستثمار الأمثل في الصحة والحياة	—

مادة التدريس: الدراسات النفسية والاجتماعية			
المرحلة الدراسية	التخصص الأساسي	التخصصات البديلة لسد الاحتياج	ضوابط خاصة (إن أمكن)
الثانوية	علم النفس وعلم الاجتماع (مؤهل جامعي)	الدراسات الاجتماعية (جميع المؤهلات) - مكاتبات - تدريبات سلوكية - علم الإدارة - استثمار وفر جميع التخصصات (جميع المؤهلات)	—

مادة التدريس: الدراسات الاجتماعية

المرحلة الدراسية	التخصص الأساسي	التخصصات البديلة لسد الاحتياج	ضوابط خاصة (إن أمكن)
الابتدائية	الدراسات الاجتماعية (مؤهل كليات المعلمين / المعلمات - مؤهل جامعي ابتدائي - مؤهل جامعي)	استثمار وفر جميع تخصصات (جميع المؤهلات)	—
المتوسطة	الدراسات الاجتماعية (تاريخ - جغرافيا) (مؤهل كليات المعلمين / المعلمات - مؤهل جامعي ابتدائي - مؤهل جامعي)	الدراسات النفسية والاجتماعية - تدريبات سلوكية - إدارة - مكتبات - استثمار وفر جميع التخصصات (جميع المؤهلات)	—
الثانوية	الدراسات الاجتماعية (تاريخ - جغرافيا) مؤهل جامعي	الدراسات النفسية والاجتماعية - تدريبات سلوكية - إدارة - مكتبات - الدراسات الاجتماعية (مؤهل كليات المعلمين / المعلمات - مؤهل جامعي ابتدائي) - استثمار وفر جميع التخصصات (جميع المؤهلات)	—

مادة التدريس: المهارات الرقمية

المرحلة الدراسية	التخصص الأساسي	التخصصات البديلة لسد الاحتياج	ضوابط خاصة (إن أمكن)
الابتدائية	الحاسب الآلي (مؤهل كليات المعلمين / المعلمات - مؤهل جامعي ابتدائي - مؤهل جامعي - مؤهل الدبلوم بعد البكالوريوس)	استثمار وفر جميع التخصصات (جميع المؤهلات) - المؤهلين من برنامج الاستثمار الأمثل في المهارات الرقمية	—
المتوسطة			

مادة التدريس: مبادئ القانون – تطبيقات في القانون

ضوابط خاصة (إن أمكن)	التخصصات البديلة لسد الاحتياج	التخصص الأساسي	المرحلة الدراسية
—	الدراسات الإسلامية (مؤهل كليات المعلمين / المعلمات – مؤهل جامعي ابتدائي) - المؤهلين من الاستثمار الأمثل في القانون	الدراسات الإسلامية (مؤهل جامعي)	الثانوية

مادة التدريس: مواد التدريس: المهارات الرقمية - هندسة البرمجيات - انترنت الأشياء - علم البيانات - الذكاء الاصطناعي - التقنية الرقمية - الأمن السيبراني - التصميم الهندسي

ضوابط خاصة (إن أمكن)	التخصصات البديلة لسد الاحتياج	التخصص الأساسي	المرحلة الدراسية
—	الرياضيات - الفيزياء - الكيمياء - المكتبات - علم الإدارة - المؤهلين من برنامج الاستثمار الأمثل في المهارات الرقمية	الحاسب الآلي (مؤهل كليات المعلمين / المعلمات - مؤهل جامعي ابتدائي - مؤهل جامعي - مؤهل الدبلوم بعد البكالوريوس)	الثانوية

مادة التدريس: اللغة الإنجليزية

المرحلة الدراسية	التخصص الأساسي	التخصصات البديلة لسد الاحتياج	ضوابط خاصة (إن أمكن)
الابتدائية	اللغة الإنجليزية (مؤهل كليات المعلمين/ والمعلمات - مؤهل جامعي ابتدائي - مؤهل جامعي)	استثمار وفر جميع التخصصات (جميع المؤهلات). - المؤهلين من برنامج الاستثمار الأمثل في اللغة الانجليزية	أحد معلمي برنامج خبرات أو الابتعاث.
المتوسطة			
الثانوية			

مادة التدريس: العلوم والمهارات الإدارية - مقدمة في الأعمال - مبادئ الاقتصاد - الإدارية المالية- السكرتارية والإدارة المكتبية - إدارة الفعاليات - مبادئ الإدارة - تخطيط الحملات التسويقية - المعرفة المالية - المحاسبة - الاقتصاد - إدارة أعمال - صناعة القرار في الأعمال - الحملات التسويقية-ريادة الأعمال- التسويق

المرحلة الدراسية	التخصص الأساسي	التخصصات البديلة لسد الاحتياج	ضوابط خاصة (إن أمكن)
الثانوية	علم الإدارة أو أحد فروعها مؤهل جامعي	الرياضيات (مؤهل جامعي) - مسار رياضيات - مكتبات - الدراسات النفسية والاجتماعية - الدراسات الاجتماعية (جميع المؤهلات) - المؤهلين من الاستثمار الأمثل في مبادئ الإدارة - المؤهلين من الاستثمار الأمثل في التسويق	—

مادة التدريس: مهارات البحث ومصادر المعلومات (مكتبات)

المرحلة الدراسية	التخصص الأساسي	التخصصات البديلة لسد الاحتياج	ضوابط خاصة (إن أمكن)
الثانوية	مكتبات مؤهل جامعي	اللغة العربية (جميع المؤهلات) - حاسب آلي (جميع المؤهلات) - علم الإدارة	—

مادة التدريس: التربية الفنية (بنين / بنات)

المرحلة الدراسية	التخصص الأساسي	التخصصات البديلة لسد الاحتياج	ضوابط خاصة (إن أمكن)
الابتدائية	التربية الفنية (مؤهل كليات المعلمين / المعلمات - مؤهل جامعي ابتدائي - مؤهل دبلوم - مؤهل جامعي).	استثمار وفر جميع التخصصات - اقتصاد منزلي (مؤهل كليات المعلمات - مؤهل جامعي ابتدائي - مؤهل جامعي) - المؤهلين من الاستثمار الأمثل في الفنون	—
المتوسطة	التربية الفنية مؤهل جامعي - (مؤهل كليات المعلمين / المعلمات - مؤهل جامعي ابتدائي - مؤهل دبلوم)	استثمار وفر جميع التخصصات - اقتصاد منزلي (مؤهل كليات المعلمات - مؤهل جامعي ابتدائي - مؤهل جامعي) - المؤهلين من الاستثمار الأمثل في الفنون	—

مادة التدريس: المواطنة الرقمية

المرحلة الدراسية	التخصص الأساسي	التخصصات البديلة لسد الاحتياج	ضوابط خاصة (إن أمكن)
الثانوية	الدراسات الاجتماعية (جميع المؤهلات)	الحاسب الآلي (جميع المؤهلات)	—

مادة التدريس: الفنون

المرحلة الدراسية	التخصص الأساسي	التخصصات البديلة لسد الاحتياج	ضوابط خاصة (إن أمكن)
الثانوية	التربية الفنية (مؤهل كليات المعلمين / والمعلمات - مؤهل جامعي ابتدائي - مؤهل دبلوم)	استثمار وفر جميع التخصصات (جميع المؤهلات) - المؤهلين من الاستثمار الأمثل في الفنون	—

مادة التدريس: مادة التدريب العملي

المرحلة الدراسية	التخصص الأساسي	التخصصات البديلة لسد الاحتياج	ضوابط خاصة (إن أمكن)
الثانوية	علم الإدارة مؤهل جامعي	الدراسات الاجتماعية (مؤهل جامعي) - الدراسات النفسية والاجتماعية - مكنتات	—

مادة التدريس: مادة التدريس: التربية البدنية والدفاع عن النفس (بنين - بنات) - اللياقة والثقافة الصحية

المرحلة الدراسية	التخصص الأساسي	التخصصات البديلة لسد الاحتياج	ضوابط خاصة (إن أمكن)
الطفولة المبكرة	التربية البدنية (مؤهل جامعي - مؤهل دبلوم)	رياض أطفال - اقتصاد منزلي - الدبلوم العالي في التربية البدنية - استثمار وفر جميع التخصصات (جميع المؤهلات) - المؤهلين من الاستثمار الأمثل في مادة التربية البدنية	
الابتدائية	التربية البدنية (مؤهل كليات المعلمين) - مؤهل جامعي ابتدائي - مؤهل جامعي - مؤهل دبلوم	اقتصاد منزلي (جميع المؤهلات) - استثمار وفر جميع التخصصات (جميع المؤهلات) المؤهلين من الاستثمار الأمثل في مادة التربية البدنية	
المتوسطة	التربية البدنية (مؤهل كليات المعلمين) - مؤهل جامعي ابتدائي - مؤهل جامعي - مؤهل دبلوم	اقتصاد منزلي (جميع المؤهلات) - الدبلوم العالي في التربية البدنية - استثمار وفر جميع التخصصات (جميع المؤهلات) المؤهلين من الاستثمار الأمثل في مادة التربية البدنية	—
الثانوية	التربية البدنية (مؤهل كليات المعلمين) - مؤهل جامعي ابتدائي - مؤهل جامعي - مؤهل دبلوم	اقتصاد منزلي - الدبلوم العالي في التربية البدنية - استثمار وفر جميع التخصصات (جميع المؤهلات) المؤهلين من الاستثمار الأمثل في مادة التربية البدنية	

مادة التدريس: رياض الأطفال

المرحلة الدراسية	التخصص الأساسي	التخصصات البديلة لسد الاحتياج	ضوابط خاصة (إن أمكن)
رياض الأطفال	رياض الأطفال (جميع المؤهلات)	استثمار وفر جميع التخصصات (جميع المؤهلات)	—

مادة التدريس: مادة التربية المهنية

المرحلة الدراسية	التخصص الأساسي	التخصصات البديلة لسد الاحتياج	ضوابط خاصة (إن أمكن)
الثانوية	علم الإدارة مؤهل جامعي	الدراسات النفسية والاجتماعية - الدراسات الاجتماعية (جميع المؤهلات) - مكاتب	—

مادة التدريس: التربية الفكرية

المرحلة الدراسية	التخصص الأساسي	التخصصات البديلة لسد الاحتياج	ضوابط خاصة (إن أمكن)
الابتدائية	التربية الفكرية (جميع المؤهلات)	صعوبات التعلم -الإعاقة السمعية -الإعاقة البصرية- تدريبات النطق -التدريبات السلوكية- تعدد العوق، التوحد - المؤهلين من الاستثمار الأمثل في التربية الخاصة - استثمار وفر جميع التخصصات (جميع المؤهلات)	—
المتوسطة			
الثانوية			

مادة التدريس: صعوبات التعلم

المرحلة الدراسية	التخصص الأساسي	التخصصات البديلة لسد الاحتياج	ضوابط خاصة (إن أمكن)
الابتدائية	صعوبات التعلم (جميع المؤهلات)	التربية الفكرية - التوحد -الإعاقة السمعية -الإعاقة البصرية- تدريبات النطق -التدريبات السلوكية- المؤهلين من الاستثمار الأمثل في التربية الخاصة - استثمار وفر جميع التخصصات (جميع المؤهلات)	—
المتوسطة			
الثانوية			

مادة التدريس: التدريبات السلوكية

المرحلة الدراسية	التخصص الأساسي	التخصصات البديلة لسد الاحتياج	ضوابط خاصة (إن أمكن)
الابتدائية	التدريبات السلوكية (جميع المؤهلات)	الدراسات النفسية والاجتماعية - التربية الفكرية - الإعاقة السمعية - الإعاقة البصرية - تدريبات النطق - صعوبات التعلم - المؤهلين من الاستثمار الأمثل في التربية الخاصة - استثمار وفر جميع التخصصات (جميع المؤهلات)	—
المتوسطة			
الثانوية			

مادة التدريس: التوحد

المرحلة الدراسية	التخصص الأساسي	التخصصات البديلة لسد الاحتياج	ضوابط خاصة (إن أمكن)
الابتدائية	التوحد (جميع المؤهلات)	التربية الفكرية - الإعاقة السمعية - الإعاقة البصرية - تدريبات النطق - التدريبات السلوكية، صعوبات تعلم - المؤهلين من الاستثمار الأمثل في التربية الخاصة - استثمار وفر جميع التخصصات (جميع المؤهلات)	—
المتوسطة			
الثانوية			

مادة التدريس: الإعاقة البصرية

المرحلة الدراسية	التخصص الأساسي	التخصصات البديلة لسد الاحتياج	ضوابط خاصة (إن أمكن)
الابتدائية	الإعاقة البصرية (جميع المؤهلات)	التربية الفكرية - الإعاقة السمعية - توحيد - تدريبات النطق - التدريبات السلوكية - صعوبات التعلم - المؤهلين من الاستثمار الأمثل في التربية الخاصة - استثمار وفر جميع التخصصات (جميع المؤهلات)	—

مادة التدريس: الإعاقة السمعية

المرحلة الدراسية	التخصص الأساسي	التخصصات البديلة لسد الاحتياج	ضوابط خاصة (إن أمكن)
الابتدائية	الإعاقة السمعية (جميع المؤهلات)	التربية الفكرية - توحيد - الإعاقة البصرية - تدريبات النطق - التدريبات السلوكية - صعوبات التعلم - المؤهلين من الاستثمار الأمثل في التربية الخاصة - استثمار وفر جميع التخصصات (جميع المؤهلات)	—

مادة التدريس: المهارات الحياتية والأسرية

المرحلة الدراسية	التخصص الأساسي	التخصصات البديلة لسد الاحتياج	ضوابط خاصة (إن أمكن)
الابتدائية	الاقتصاد المنزلي (جميع المؤهلات) - الدراسات الاجتماعية (جميع المؤهلات)	المؤهلين من الاستثمار الأمثل في المهارات الحياتية - استثمار وفر جميع التخصصات	—
المتوسطة	الاقتصاد المنزلي (جميع المؤهلات) - الدراسات الاجتماعية (جميع المؤهلات)	المؤهلين من الاستثمار الأمثل في المهارات الحياتية - استثمار وفر جميع التخصصات	—
الثانوية	الاقتصاد المنزلي (جميع المؤهلات) - الدراسات الاجتماعية (جميع المؤهلات) - علم نفس واجتماع (جميع المؤهلات)	المؤهلين من الاستثمار الأمثل في المهارات الحياتية - استثمار وفر جميع التخصصات	—

مادة التدريس: التفكير الناقد

المرحلة الدراسية	التخصص الأساسي	التخصصات البديلة لسد الاحتياج	ضوابط خاصة (إن أمكن)
المتوسطة	علم نفس واجتماع (جميع المؤهلات)	المؤهلين من الاستثمار الأمثل في التفكير الناقد - استثمار وفر جميع التخصصات (جميع المؤهلات)	—
الثانوية	علم نفس واجتماع (جميع المؤهلات)	المؤهلين من الاستثمار الأمثل في التفكير الناقد - استثمار وفر جميع التخصصات (جميع المؤهلات)	—

مادة التدريس: النشاط

المرحلة الدراسية	التخصص الأساسي	التخصصات البديلة لسد الاحتياج	ضوابط خاصة (إن أمكن)
الابتدائية	الدراسات الاجتماعية (جميع المؤهلات)	استثمار وفر جميع التخصصات (جميع المؤهلات)	—
المتوسطة			

مادة التدريس: الهندسة

المرحلة الدراسية	التخصص الأساسي	التخصصات البديلة لسد الاحتياج	ضوابط خاصة (إن أمكن)
الثانوية	الفيزياء (مؤهل جامعي)	رياضيات (جميع المؤهلات) - حاسب آلي (جميع المؤهلات) - المؤهلين من الاستثمار الأمثل في الهندسة	—

٢. في حال عدم التمكن من تطبيق مصفوفات التخصصات للمرحلة الابتدائية يتم سد الاحتياج التعليمي من وفر جميع التخصصات، والاستفادة من النماذج التشغيلية للتعليم الإلكتروني من خلال تفعيلها في حال وجود احتياج تدريسي في الصف الدراسي.

٣. في حال عدم التمكن من تطبيق الضوابط الخاصة يتم سد الاحتياج التعليمي في مواد التدريس من قائمة التخصصات البديلة لسد الاحتياج الموضح في المصفوفة، ويكون الإسناد حسب الوفر والموازنة في حقل (التخصصات البديلة لسد الاحتياج) المذكورة في المصفوفة وليس وفق الترتيب.



دليل الاستثمار الأمثل لشاغلي الوظائف التعليمية

الباب الثالث



أولاً: لجنة معالجة عدم تنفيذ التكليف

يتم تشكيل لجنة في إدارات التعليم على النحو التالي:

- مساعد مدير التعليم للشؤون المدرسية رئيساً.
- مدير شؤون المعلمين (أميناً للجنة).
- عضو من شؤون المعلمين.
- عضو من الإشراف التربوي.
- عضو من التربية الخاصة.
- عضو من الطفولة المبكرة.
- عضو من الموارد البشرية.



آلية معالجة عدم تنفيذ التكليف (رفض التكليف).

أولاً: في حال رفض المعلم تنفيذ التكليف أو رفض تكليف المعلم من مدير /ة المدرسة يتم العمل وفقاً للخطوات الإجرائية التالية:



خطوات العمل	المسؤول والدة
١. إعداد تقرير عن الإجراءات التي تمت مع المعلم.	مدير المدرسة المنتدب منها المعلم (يوم واحد)
٢. الرفع إلى مكتب التعليم بكتاب مرفقاً به استمارة قضية، وحصر للأيام التي لم يباشر فيها المعلم عمله في المدرسة المكلفة إليها.	
٣. تعبئة رأيه في المعلم في الاستمارة.	مكتب التعليم أو القسم المختص في إدارة التعليم. (يوم واحد)
٤. زيارة المدرسة من قبل المشرف المختص بصورة عاجلة بعد توجيه مدير المكتب والتحقق من الموضوع والجلوس مع المعلم وإقناعه بتنفيذ التكليف والاطلاع على أسباب رفضه والتأكد من صحة إجراءات مدير المدرسة	
٥. تعبئة رأي المشرف المختص في استمارة القضية.	
٦. متابعة إجراءات وخطوات القضية لتسريع الإنجاز.	
٧. التواصل مع مدير المدرسة المكلف إليها المعلم لمعالجة وضع الحصص الصفية والتأكد من اتخاذ مدير المدرسة الإجراءات وفقاً لما ورد في خامساً / 2 (ضوابط خاصة بمدير المدرسة) والرفع من قبل المدير بغياب المعلم بعد (15) يوماً من التكليف .	
٨. العمل بصورة عاجلة على تكليف معلم بديل	

الخدمة: سد الاحتياج التعليمي.

هدف الإجراء:

معالجة عدم تنفيذ التكليف.

مجال تنفيذ الإجراء

مدارس التعليم العام، تحفيظ القرآن، ورياض الأطفال والمعاهد العلمية وبرامج ومعاهد التربية الخاصة لجميع المراحل.

النماذج المستخدمة

نماذج محضر.

قواعد العمل:

الأنظمة والتعاميم ذات العلاقة.

آلية معالجة عدم تنفيذ التكليف (رفض التكليف).



الخدمة: سد الاحتياج التعليمي.

هدف الإجراء:

معالجة عدم تنفيذ التكليف.

مجال تنفيذ الإجراء

مدارس التعليم العام، تحفيظ القرآن، ورياض الأطفال والمعاهد العلمية وبرامج ومعاهد التربية الخاصة لجميع المراحل.

النماذج المستخدمة

نماذج محضر.

قواعد العمل:

الأنظمة والتعاميم ذات العلاقة.

خطوات العمل	المسؤول والمدة
١. رفع تقرير مفصل مرفقاً به كامل المستندات إلى مدير التعليم للتوجيه حيالها	مكتب التعليم أو القسم المختص في إدارة التعليم. (يوم واحد)
٢. إكمال ما يخصها وفق توجيه مدير التعليم على التقرير	الأقسام المعنية في إدارة التعليم ذات العلاقة

ثانياً / إذا كان رفض تكليف المعلم بسبب رفض مدير المدرسة:

يتم الرفع من قبل مدير مكتب التعليم

والعمل وفقاً لخط سير القضية حسب الإجراءات السابقة في أولاً، وإحالته إلى لجنة القيادات المدرسة للنظر في استمراره.

تم بحمد الله



وزارة التعليم
Ministry of Education