

المادّة: التاريخ .

الاسم:

التاريخ: / / 20 ... م .

الصّف: الثالث الثانوي .

عدد الأسئلة: ثلاثون

الدرجة العظمى: 300 درجة

المدّة: ساعتان

السؤال الأول: اقرأ النص التاريخي الآتي ، ثمّ أجب :

اعتبرت قضايا البلاد العربية السياسيّة طوال القرن التاسع عشر والعقدين الأولين من القرن العشرين فرعاً من فروع المسألة الشرقيّة ، فكلّ دولة من الدول الأوروبيّة تطمع ببعض المناطق وتسعى إلى تقوية نفوذها فيها ، كما كانت تسعى في الوقت نفسه للحيلولة دون توسّع نفوذ منافسيها ، و من الأمثلة الواضحة بريطانيا التي لجأت إلى تطبيق شكل خاص من أشكال الاحتلال للتحكم بالطرق التجاريّة التي تصلها بدرّة تاجها (الهند) ، حيث وقّعت عدّة اتفاقيات مع شيوخ ساحل الخليج العربيّ عام 1820 م ، و أيضاً قامت فرنسا بحملة عسكرية على مصر عام 1798 م لأهميّة موقع مصر الاستراتيجيّة على طرق التجارة الدوليّة ، لقطع الطريق البحري الحيويّ على إنكلترا وتهديد مصالح إنكلترا في الشرق و الهند ، رأت بريطانيا في الحملة الفرنسيّة إخلال بمصالحها فساعدت الدولة العثمانيّة ضدّ فرنسا لتدميرها الأسطول الفرنسيّ في معركة أبي قير البحريّة ، و تم إجبار فرنسا على الخروج من مصر عام 1801 م بعد مقاومة شعبية ضدها . و بعد تلك الأحداث توصلت الدول الأوروبيّة لنتيجة تقتضي الحفاظ على كيان الدولة العثمانيّة تحاشياً للصدام فيما بينها .

1. الفكرة الرئيسيّة للنص :

A	تنافس استعماري للسيطرة البحرية	B	أهمية التجارة الأوروبية في القرن التاسع عشر	C	سياسات أوروبية تطبق على الأرض العربيّة	D	محافظة الدولة الأوروبية على الدولة العثمانيّة
---	--------------------------------	---	---	---	--	---	---

2. العبارة التي أهميّة الهند بالنسبة لمملكة بريطانيا :

A	توقيع معاهدات الحماية مع شيوخ الخليج العربي	B	إرسال فرنسا حملة نابليون إلى مصر	C	B / D	D	تعتبر الهند برّة التاج البريطاني
---	---	---	----------------------------------	---	-------	---	----------------------------------

3. تصنف حملة نابليون الفرنسيّة على مصر ضمن المجال :

A	الاقتصادي	B	العسكري	C	السياسي	D	الإجابة الثانية و الثالثة
---	-----------	---	---------	---	---------	---	---------------------------

4. يدل قيام بريطانيا بمساعدة الدولة العثمانيّة لتدمير الأسطول الفرنسي على :

A	استمالة العثمانيين لمنحهم الامتيازات	B	فهم بريطانيا العميق للمؤامرة الفرنسيّة	C	الكره الفرنسي البريطاني المتبادل	D	القدرة العسكريّة البريطانيّة الهائلة
---	--------------------------------------	---	--	---	----------------------------------	---	--------------------------------------

5. لجأت دول الاحتلال الأوربي لتوسيع نفوذها داخل المنطقة العربية بطريقة سلمية عندما طبقت نظام :

A	الاحتلال	B	التوسع الاقتصادي	C	الحماية	D	تبادل القناصل
---	----------	---	------------------	---	---------	---	---------------

6. سبب استمرار الدولة العثمانية بداية القرن العشرين رغم ضعفها :

A	حرص الأوربيين على علاقاتهم التجارية معها	B	ابتعاد الدول الأوربية عن الصدام فيما بينها	C	خشية الدول الأوربية من اليقظة العربية	D	جعل العثمانية محل اتفاق عالمي
---	--	---	--	---	---------------------------------------	---	-------------------------------

7. أجبرت فرنسا على الخروج من مصر في القرن الميلادي :

A	الثامن عشر	B	الأول	C	الثامن	D	التاسع عشر
---	------------	---	-------	---	--------	---	------------

8. الاستنتاج المستخلص من النص الذي يعدُّ مستمراً :

A	المؤامرات الاستعمارية التي يتعرض لها العرب	B	المصالح التجارية فوق الاعتبارات الأخرى	C	القدرة الأوربية الذاتية على التطور الدائم	D	C / A
---	--	---	--	---	---	---	-------

9. يقصد بأحداث القرن التاسع عشر الميلادي التي حصلت ما بين عام و عام :

A	1800 م _ 1910 ق.م	B	1801 م _ 1900 م	C	1810 م _ 1909 م	D	1801 ق.م _ 1900 م
---	-------------------	---	-----------------	---	-----------------	---	-------------------

10. الدليل على تفكك الدول الأوربية وحرصهم على مصالحهم ذاتية فقط :

A	حملة فرنسا إلى مصر	B	المساعدة العسكرية البريطانية للعثمانيين	C	المعاهدات البريطانية مع شيوخ الخليج العربي	D	A / B
---	--------------------	---	---	---	--	---	-------

11. هدفت الدول الأوربية لحكم المنطقة العربية وفق مبادئ استعمارية عديدة ، وكل ذلك لـ :

A	فرض ثقافتها	B	لتقبل الشعوب المُحتلة بفكرة احتلالهم	C	تغيير البنية الاجتماعية العربية	D	التحكم بالطرق التجارية
---	-------------	---	--------------------------------------	---	---------------------------------	---	------------------------

سورينا التعليمية

حشي

السؤال الثاني : اقرأ الجدول الزمني الآتي ، ثم أجب :



12. العنوان المناسب للجدول الزمني السابق :

A	مؤامرات تحاك و شعوب تتصدى	B	الأطماع الغربية في المنطقة العربية	C	تأثير الصراعات الدولية على العرب	D	التاريخ الاستعماري المتكرر
---	---------------------------	---	------------------------------------	---	----------------------------------	---	----------------------------

13. الوحدة الزمنية التي قسّم على أساسها الجدول الزمني :

A	ألفيات	B	قرون	C	عقود	D	أعوام
---	--------	---	------	---	------	---	-------

14. سمي عدوان عام 1956 م بـ « الثلاثي » نظراً لـ :

A	مشاركة كل من فرنسا و بريطانيا و الكيان الصهيوني في العدوان	B	حرص بريطانيا و أمريكا على أهداف النفوذ و السيطرة و الموارد	C	تلاقي مصالح فرنسا و بريطانيا و الكيان الصهيوني على مصر	D	مساعدة سورية و العراق و الجزائر لمصر في هذا العدوان
---	--	---	--	---	--	---	---

15. تمّ عقد مؤتمر الصلح في باريس في العقد الميلادي :

A	التاسع	B	الثاني	C	التاسع عشر	D	الأول
---	--------	---	--------	---	------------	---	-------

16. يدل ابتكار الدول الغربية لوسائل و أشكال متجددة لتحقيق أهدافهم الاستعمارية على :

A	الخبث و المكر المتجذّر في الفكر السياسي الأوربي	B	ضعف أطراف الصراعات	C	القوائم الكبيرة للاحتلال تبرر وسائلهم	D	التسويق الدائم بينهم و القدرة على اتخاذ القرارات حسب الظروف
---	---	---	--------------------	---	---------------------------------------	---	---

17. إحدى العبارات التالية تعتبر رأياً :

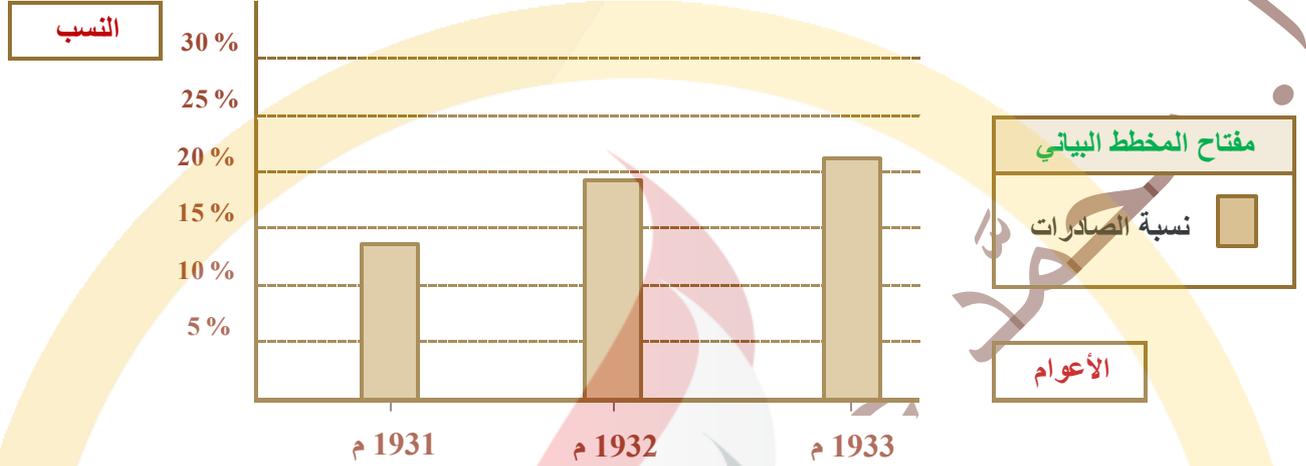
A	تأميم قناة السويس	B	حلف بغداد	C	القضاء على قواعد الفدائيين في سيناء و غزة	D	الحرب الباردة بين أمريكا و الاتحاد السوفيتي
---	-------------------	---	-----------	---	---	---	---

18. تصبح المقدرات و الموارد لدى الشعوب سلاحاً فعّالاً في الصدامات الدولية من خلال :

A	مشاركتها مع الدول ذات النفوذ العالمي	B	الدفاع عنها و استثمارها اقتصادياً	C	الإجابة الأولى و الثانية	D	جعلها ركيزة للقرارات السيادية للدولة
---	--------------------------------------	---	-----------------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------------------

السؤال الثالث : اقرأ المخطط البياني الآتي ، ثم أجب :

تكلم (بير آليب) عن سورية ولبنان عام 1935 م ، أمام لجنة المحاصيل وغيرها من لجان المؤتمر الاقتصادي للاحتلال فقال : وتدلنا الإحصاءات الرسمية على أن التجارة الفرنسية في أسواق سورية ولبنان تتمتع بالمقام الأول بين الدول الأخرى التي تصدر إليها منتجاتها و تصيب صادراتنا زيادة مطردة في الأسواق السورية اللبنانية :



19. يمثل المخطط البياني المجاور نسبة :

الواردات السورية اللبنانية من البضائع الفرنسية	D	الصادرات الفرنسية للأسواق اللبنانية	C	التبادل الاقتصادي الفرنسي مع الأسواق السورية اللبنانية	B	الصادرات التجارية السورية اللبنانية	A
--	---	-------------------------------------	---	--	---	-------------------------------------	---

20. نوع النص المرافق للمخطط البياني يعتبر :

وصية	D	رسالة	C	تقرير	B	مقالة	A
------	---	-------	---	-------	---	-------	---

21. نسبة الصادرات الفرنسية في الأسواق السورية و اللبنانية عام 1931 م مقارنة بعام 1933 م :

تقارب	D	ازدياد	C	تباين	B	ثبات	A
-------	---	--------	---	-------	---	------	---

22. حدث اجتماع « بير آليب » مع لجنة المحاصيل في العقد الميلادي :

الثامن	D	الثالث	C	الخامس	B	الرابع	A
--------	---	--------	---	--------	---	--------	---

23. يصنف حديث « بير آليب » عن سورية ولبنان ضمن المجال :

C / A	D	الاقتصادي	C	السياسي	B	الاجتماعي	A
-------	---	-----------	---	---------	---	-----------	---

السؤال الرابع : اقرأ الوثيقة التاريخية الآتية ، ثم أجب :

ناريمان العطار من رائدات العمل الإنسانيّ الطوعي ، انتسبت إلى منظمة الهلال الأحمر العربيّ السوريّ عام 1954 م شاركت في أنشطة الرعاية الصحية والاجتماعيّة ، عملت عام 1961 م بتوزيع معونة الشتاء على أبناء القرى الأمامية في الجبهة الجنوبية (الجولان) ، و ساهمت في تأسيس جمعية كفالة الطفولة عام 1963 م التي ما زالت مستمرة بعملها في مدينة حلب ، لتشارك في مواساة أسر الشهداء خلال حرب تشرين التحريريّة عام 1973 م .

24. المفهوم الفرعي في خارطة مفاهيم مفهومها الرئيس (أعمال ناريمان العطار) عدا :

A	شاركت في حرب تشرين التحريرية	B	انتسبت لمنظمة الهلال الأحمر السوري	C	ساهمت في تأسيس جمعية كفالة الطفولة	D	شاركت في أنشطة الرعاية الصحية والاجتماعيّة
---	------------------------------	---	------------------------------------	---	------------------------------------	---	--

25. أثرت أعمال ناريمان العطار التطوعية :

A	في الحياة الاجتماعية و السياسية للسوريين	B	تأثيراً بعيد المدى اجتماعياً و إنسانياً	C	في الحركة الثقافية و الفكرية للشعب السوري	D	بإحداث حالة استقرار صحي و معاشي
---	--	---	---	---	---	---	---------------------------------

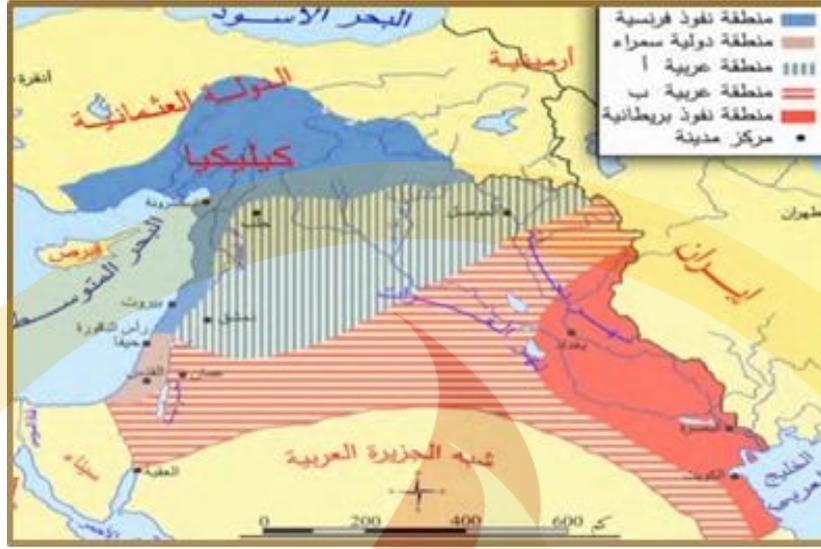
26. إحدى هذه العبارات تعتبر معلومة غير ذات صلة :

A	توزيع معونة الشتاء على أبناء قرى الجولان	B	مواساة أسر الشهداء	C	حرب تشرين التحريرية	D	لازالت جمعية كفالة الطفولة مستمرة بعملها في مدينة حلب حتى الآن
---	--	---	--------------------	---	---------------------	---	--

سورينا التعليمية

حسين

السؤال الخامس : اقرأ الخريطة التاريخية الآتية ، ثم أجب :



27. العنوان المناسب للخريطة المجاورة :

تقسيمات مؤتمري سان ريمو الدولي	D	الاحتلال الفرنسي و البريطاني للعراق و بلاد الشام	C	تقسيمات الدول الأوربية لأراضي المنطقة العربية	B	تقسيمات اتفاقية سايكس - بيكو للعراق و بلاد الشام	A
--------------------------------	---	--	---	---	---	--	---

28. وضعت الأراضي السورية ضمن مناطق نفوذ:

B / A	D	حكومة عربية تابعة لفرنسا و بريطانيا	C	فرنسي	B	حكومة عربية تابعة لفرنسا	A
-------	---	-------------------------------------	---	-------	---	--------------------------	---

29. التعميم الذي يمكننا استخلاصه من الخريطة التاريخية هو :

يشارك المُحتلون الشعوب بمقدراتهم	D	لا تؤخذ الحقوق إلا بقوة الإرادة و النضال	C	يقسم الاحتلال البلاد المُحتلة حسب مصالحه	B	الشعوب تنال استقلالها بالاتفاقيات الدولية	A
----------------------------------	---	--	---	--	---	---	---

30. السبب الخاطئ لمنح فرنسا و بريطانيا العرب للمنطقة (أ) و (ب) هو :

المصالح الفرنسية البريطانية المتبادلة	D	تحقيق التوازن الإقليمي	C	إبقاء العرب ضمن دائرة الضعف للسيطرة عليهم	B	إرضاء العرب بعد قطع الوعود لهم	A
---------------------------------------	---	------------------------	---	---	---	--------------------------------	---

سَمَّ تصحيح مادّة التاريخ

رقم السؤال	A	B	C	D	رقم السؤال	A	B	C	D
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	16	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	20	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	22	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	24	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	25	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	27	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
14	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	29	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

ملاحظة : لكل سؤال يُجاب عليه بشكل صحيح « 10 درجات ».

محمد عبد الرحمن آلہ رشي

إعداد المدرّس