

# أستمارة تحضير الحلقة



## الأهداف

في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على:

- أن يسمي الطفل اسم كتاب الله تعالى أثناء تقديم النشاط.
- أن يذكر الطفل بعض آداب التعامل مع القرآن الكريم أثناء تقديم النشاط.

## المواد والأدوات اللازمة

القرآن الكريم - كتب أخرى بطاقة حرف اليوم، بطاقات لصور وكلمات تبدأ بحرف اليوم، الكتاب المدرسي

## عرض النشاط (د/5)

نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة وذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأتفقد الغائب من بينهم، وأمهد للوحدة الجديدة بذكر موجودات الفصل وما تغير فيه، نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة وذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأتفقد الغائب من بينهم.

## عرض النشاط (د/15)

ثم أطلب منهم التلاوة من خلفي للآيات الأولى من سورة العلق وهي قوله تعالى " **اقرأ باسم ربك الذي خلق \* خلق الإنسان من علق \* ...** " ثم يردون من خلفي قول الرسول صلى الله عليه وسلم: " **خيركم من تعلم القرآن وعلمه** " وكذلك أحثهم على قول (الحمد لله على كل حال) إذا حدث لهم ما يكرهون ثم أذكرهم بالخالق سبحانه وتعالى وأؤكد أنه عز وجل هو خالقنا ورازقنا، وتذكيرهم باسم نبينا وهو محمد صلى الله عليه وسلم، ثم أحثهم على شكره وحمده سبحانه على نعمه الكثيرة ومنها نعمتي العقل والبصر.

- التمهيد للحلقة بسؤالهم حول كتاب المسلمين وهو القرآن الكريم المنزل على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم ، والذي يتلى آلاء الليل وأطراف النهار، وأتحدث وبمشاركتهم حول الآداب التي يجب التعامل بها مع القرآن الكريم مبتدئة بقوله تعالى : " **لا يمسه إلا المطهرون** " حيث يكون المسلم طاهراً متوضئاً قبل تلاوته ، كذلك يستعيز من الشيطان الرجيم ويسمي بالله تعالى ، كما يستحب الترتيل واستقبال القبلة إن أمكن ووضعها في المكان المخصص له كالمكتبة وعدم وضعه بين الكتب الأخرى أو وضعه أسفلها وإنما يوضع فوقها ، كذلك المحافظة على صفحاته نظيفة وفتحها بهدوء ، وعدم الكتابة و التخطيط فيه أو تمزيق صفحاته ، والحث على الإكثار من تلاوة القرآن الكريم وذكر الأجر المترتب على ذلك

- اعرض على الأطفال أشياء ثم أناقشهم حول أسمائها والحرف الذي تبدأ به ثم اعرض بطاقة الحرف واطلب منهم الترحيب به واردد أنشودة الحرف واطلب منهم ترديدها خلفي وبعد ذلك اعرض بطاقات لكلمات الصور التي تبدأ به ثم اطلب منهم قراءتها خلفي، ثم اطلب منهم كتابة الحرف على السبورة ثم اعرض عليهم العمل الإدراكي وشرحه لهم ثم اطلب منهم وضعه في الركن المخصص له.

- اعرض على الأطفال أشياء محسوسة فيعدونها معي للتعرف على العدد المقرر، ثم اعرض عليهم بطاقته، وأطلب من أحدهم إحضار أشياء من الأركان مطابقة للعدد، ثم أعرض التمرين من الكتاب المدرسي لتنفيذه في ركن القراءة والكتابة.

- اعرض على الأطفال أشياء تدل على حرف اليوم والكلمة خيط ثم اطلب منهم نطقها ثم أوضح لهم كيفية كتابة الحرف ثم اطلب منهم كتابة الحرف على السبورة ثم على الأرض ثم اعرض عليهم التمرين الإدراكي وشرحه لهم ثم أضعه في ركن القراءة والكتابة لتنفيذه في الأركان

- اطلب من الأطفال وضع الأدوات في ركن الاكتشاف ثم كفارة المجلس ثم الاستعداد للخروج للعب

## الأسئلة المفتوحة والمثيرة للتفكير:

- ما هو كتاب المسلمين؟
- لمن القرآن الكريم؟
- على من أنزل القرآن الكريم؟
- ماذا تفعل قبل قراءة القرآن الكريم؟
- كيف تقرأ القرآن الكريم؟
- ما واجبك نحو القرآن الكريم؟
- لماذا تضع القرآن الكريم فوق الكتب؟
- لو وضعت القرآن الكريم على الأرض ماذا تتوقع أن يحدث؟
- هل للقرآن الكريم ألوان؟ ماهي؟
- هل يجوز التحريف أو التبديل أو التخطيط في القرآن الكريم؟ لماذا؟
- كيف تشكرون الله تعالى على نعمتي العقل والبصر؟
- بم تبدأ هذه الكلمة؟
- هات كلمة تبدأ بهذا الحرف.

## التأكد من تحقق الهدف (د/3)

تحقق الهدف بتعرف الطفل على كتاب الله ودستورنا القرآن الكريم

## كيفية الانتقال الى النشاط اللاحق (د/2)

أشكر الاطفال على تجاوبهم ثم كفارة المجلس وثم اطلب منهم التوجه بهدوء للعب مع الالتزام بالقوانين  
لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها:

التقييم/

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/

# أستمارة تحضير اللقاء الأخير



## الأهداف

في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على:

- أن يتحدث الطفل عما عمله في الأركان.
- أن يذكر اسم الوحدة الجديدة.
- أن يعدد بعضاً من آداب التعامل مع القرآن.

## الوسائل المستخدمة

المعلمة / الاطفال / مصحف / كلمات النشيد / اعمال الاطفال

## وصف النشاط وخطوات عرضه:

بعد جلوس الأطفال بشكل حلقة، ألقى السلام عليهم، ثم نبدأ جميعاً بذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه، ثم أذكر لهم أنشطة اللقاء الأخير واطلب منهم المشاركة في الحديث حول الأعمال التي قاموا بها خلال اليوم - اقترح عليهم تقديم نشيد (القرآن) واطلب منهم الاستماع للنشيد مني بصوت عال وبنغم جميل، وبالحرركات المصاحبة له، ثم يرددونه من خلفي، وينشده بعضهم إن أمكنهم حفظه مع التحدث عن آداب التعامل مع القرآن والمحافظة على تلاوة دائما

القرآن كلام الله  
القرآن كتاب الله  
فيه الحق فيه الخير  
فيه العدل فيه البر  
أقرأ في آياته رتل وأحفظ من آياته  
فالقرآن هو الدستور  
والقرآن طريق النور

أكرر النشيد مع الأطفال بطريقة جماعية وفردية مع تشجيع الأطفال

أذكرهم بأنشطة اليوم التالي.

## الأسئلة المفتوحة:

- ماذا تفعل لو نسيت شيئاً؟
- من الخالق الذي أنعم عليك بهذه الذاكرة؟
- أذكر الأداة المختفية من الصينية؟
- ما اسم هذه الأداة؟
- من الشخص الذي يرتديها؟
- كيف تشكرون الله تعالى على نعمة الذاكرة يا أطفال؟

لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها:

التقييم/

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/

# أستمارة تحضير الحلقة

موضوع النشاط / محتويات الكتاب (2)

الأهداف

في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على:

- أن يردد الطفل الآيات الكريمة خلف المعلمة أثناء تقديم النشاط.
- أن يتحدث الطفل عن محتويات الكتاب خلال تقديم النشاط.

المواد والأدوات اللازمة

القرآن الكريم - كتب أخرى بطاقة حرف اليوم، بطاقات لصور وكلمات تبدأ بحرف اليوم، الكتاب المدرسي

عرض النشاط(5/د)

نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة وذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأتفقد الغائب من بينهم، وأمهد للوحدة الجديدة بذكر موجودات الفصل وما تغير فيه، نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة وذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأتفقد الغائب من بينهم.

عرض النشاط(15/د)

ثم أطلب منهم التلاوة من خلفي للآيات الأولى من سورة العلق وهي قوله تعالى " **اقرأ باسم ربك الذي خلق .... خلق الإنسان من علق** " ثم يردون من خلفي قول الرسول صلى الله عليه وسلم: " **خيركم من تعلم القرآن وعلمه** " كذلك أحثهم على قول (الحمد لله على كل حال) إذا حدث لهم ما يكرهون، ثم أذكرهم بالخالق سبحانه وتعالى، وأؤكد أنه عز وجل هو خالقنا ورازقنا، وتذكيرهم باسم نبينا وهو محمد صلى الله عليه وسلم، ثم أحثهم على شكره وحمده سبحانه على نعمه الكثيرة ومنها نعمتي العقل والبصر.

- التمهيد للحلقة بسؤالهم والتحدث عن الكتاب والتعريف به وهو كل ما هو مكتوب ويُقرأ، أو خطاب أو رسالة من شخص لشخص آخر، وأعرض القرآن الكريم وأبين أنه كتاب الله تعالى، كذلك أعرض الكتب الأخرى، ويتم قراءة كتاب أو رسالة عليهم، كذلك أعرض عليهم ألبوم وحدة كتابي وأتحدث عن محتوياته، مع حثهم على المحافظة على الكتب وعدم تمزيقها أو العبث بها وشرح طريقة فتح وغلق الكتاب، ثم يوضع الألبوم في ركن المطالعة.

- الحث على الإكثار من تلاوة القرآن الكريم وذكر الأجر المترتب على ذلك.

- **اعرض على الأطفال أشياء ثم أناقشهم حول أسمائها والحرف الذي تبدأ به ثم اعرض بطاقة الحرف** واطلب منهم الترحيب به واردد أنشودة الحرف واطلب منهم ترديدها خلفي وبعد ذلك اعرض بطاقات لكلمات الصور التي تبدأ به ثم اطلب منهم قراءتها خلفي، ثم اطلب منهم كتابة الحرف على السبورة ثم اعرض عليهم العمل الإدراكي وشرحه لهم ثم اطلب منهم وضعه في الركن المخصص له.

- **اعرض على الأطفال أشياء محسوسة فيعدونها معي للتعرف على العدد المقرر**، ثم اعرض عليهم بطاقته، وأطلب من أحدهم إحضار أشياء من الأركان مطابقة للعدد، ثم أعرض التمرين من الكتاب المدرسي لتنفيذه في ركن القراءة والكتابة.

- اطلب من الأطفال وضع الأدوات في ركن الاكتشاف ثم كفارة المجلس ثم الاستعداد للخروج **للعب**

## الأسئلة المفتوحة والمثيرة للتفكير:

- من ربك؟
- من نبيك؟
- ماذا تغير في الفصل؟
- ماذا تتوقع أن تتعلمون اليوم؟
- ما هو الكتاب؟
- اذكر كتاب الله تعالى؟
- من يصف لي الكتاب؟
- ماهي أحجام الكتب؟
- كيف تفتح الكتاب؟
- ما واجبك نحو الكتاب؟
- لماذا تضع الكتاب في المكتبة؟
- ما الفرق بين هذين الكتابين؟
- لو لم يكن لديك كتاباً ماذا سيحدث؟
- ماهي الكتب التي تفضل قراءتها؟
- كيف تشكرون الله تعالى على نعمتي العقل والبصر؟
- بم تبدأ هذه الكلمة؟
- هات كلمة تبدأ بهذا الحرف.

## التأكد من تحقق الهدف (د/3)

تحقق الهدف بتعرف الطفل على كتاب الله ومحتويات الكتاب

## كيفية الانتقال الى النشاط اللاحق (د/2)

أشكر الاطفال على تجاوبهم ثم كفارة المجلس و ثم اطلب منهم التوجه بهدوء للعب مع الالتزام بالقوانين

لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها:

التقييم/

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/

# أستمارة تحضير اللقاء الأخير



## الأهداف

في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على:

- أن يتحدث الطفل عما عمله في الأركان.
- أن يذكر ما يحتويه الكتاب.
- أن يسرد قصة من خياله.

## الوسائل المستخدمة

المعلمة / الاطفال / كتاب قصصي / اعمال الاطفال

وصف النشاط وخطوات عرضه:

بعد جلوس الأطفال بشكل حلقة، ألقى السلام عليهم، ثم نبداً جميعاً بذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه، ثم أذكر لهم أنشطة اللقاء الأخير.

اطلب منهم المشاركة في الحديث حول الأعمال التي قاموا بها خلال اليوم

- اقترح عليهم تقديم كتاب (قصصي) بعنوانين مختلفة واشوقهم لسماع القصص التي تحويها ثم اسرد قصة معينة وهادفة مع الأطفال وتشجيع الاطفال على تأليف قصة من الخيال
- أذكرهم بأنشطة اليوم التالي.

## الأسئلة المفتوحة:

- ماذا صنعت في ركن التعبير الفني؟
- كيف صنعت هذا؟ وماذا استخدمت؟
- ما لون هذا؟
- أين تريدون أن نعلقه يا أطفال؟
- ما رأيكم في عملكم؟
- أي قصة اعجبتمكم
- كيف تشكرون الله تعالى على نعمة الذاكرة يا أطفال؟

لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها:

التقييم/

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/

# أستمارة تحضير الحلقة



## الأهداف

في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على:

- أن يذكر الطفل بعض الكتب المتنوعة المعروضة أثناء تقديم النشاط.
- أن يقارن الطفل بين الكتابين المعروضين أمامه خلال تقديم النشاط.

## المواد والأدوات اللازمة

القرآن الكريم (كتب دينية، تاريخية، رياضية، ثقافية، قصصية، علمية)

كتب بأشكال كبيرة وصغيرة - كتب بلغات مختلفة - كتب تحوي صوراً - بطاقة العدد- أشياء محسوسة للعد

## عرض النشاط(5/د)

نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة وذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأتفقد الغائب من بينهم، وأمهد للوحدة الجديدة بذكر موجودات الفصل وما تغير فيه، نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة وذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأتفقد الغائب من بينهم.

## عرض النشاط(15/د)

ثم أطلب منهم التلاوة من خلفي للآيات الأولى من سورة العلق وهي قوله تعالى " اقرأ باسم ربك الذي خلق \* خلق الإنسان من علق \* ... "، ثم يردون من خلفي قول الرسول صلى الله عليه وسلم: "خيركم من تعلم القرآن وعلمه"، كذلك أحثهم على قول (الحمد لله على كل حال) إذا حدث لهم ما يكرهون، ثم أذكرهم بالخالق سبحانه وتعالى، وأؤكد أنه عز وجل هو خالقنا ورازقنا، وتذكيرهم باسم نبينا وهو محمد صلى الله عليه وسلم، ثم أحثهم على شكره وحمده سبحانه على نعمه الكثيرة ومنها نعمتي العقل والبصر.

- أعرض بعض أنواع الكتب مثل كتاب الله تعالى والكتب الدينية والتاريخية والقصص المتنوعة للكبار والصغار، وكتب بلغات مختلفة، وكتب الطبخ وكتب تحوي صوراً غيرها، وأتحدث عن بعض الأنواع التي أختارها، وأقرأ لهم بعض ما كتب فيها.

- أعقد حواراً معهم حول اختلاف موضوع كل كتاب عن الآخر، يمكن سؤالهم عن ألوانها وأحجامها وأشكالها فبعضها قد يكون لها شكل خاص بموضوعها، مثل كتب الحيوانات تكون بشكل الحيوان أو تحوي صوراً للحيوانات.

- يتم وضع بعض الكتب في ركن المطالعة.

- اعرض على الأطفال أشياء محسوسة فيعدونها معي للتعرف على العدد المقرر، ثم اعرض عليهم بطاقته، وأطلب من أحدهم إحضار أشياء من الأركان مطابقة للعدد، ثم أعرض التمرين من الكتاب المدرسي لتنفيذه في ركن القراءة والكتابة.

- اعرض على الأطفال أشياء تدل على حرف اليوم والكلمة ثم اطلب منهم نطقها ثم أوضح لهم كيفية كتابة الحرف ثم اطلب منهم كتابة الحرف على السبورة ثم على الأرض ثم اعرض عليهم التمرين الإدراكي وشرحه لهم ثم أضعه في ركن القراءة والكتابة لتنفيذه في الأركان

- اطلب من الأطفال وضع الأدوات في ركن الاكتشاف ثم كفارة المجلس ثم الاستعداد للخروج للعب

## الأسئلة المفتوحة والمثيرة للتفكير:

- ما هو كتاب الله تعالى؟
- من نبيك؟
- ماذا تسمى أقوال النبي محمد صلى الله عليه وسلم؟
- هل للأحاديث كتب خاص بها؟
- هل توجد كتب غير عربية؟
- ما الفرق بين الكتابين اللذين بين يديك؟
- لو أردت قراءة كتاب القصة أي منها تختار؟
- أيهما تفضل كتاب الحيوان أم كتاب الرياضة؟ ولماذا؟
- ما هو شكل هذا الكتاب؟
- ابحث عن كتاب آخر ذو شكل مربع؟
- اذكر حجم كتاب الطبخ.
- هل تقرأ الكتب الإنجليزية؟
- كيف تحافظ على هذه الكتب المتنوعة؟
- كيف تشكرون الله تعالى على نعمتي العقل والبصر؟
- كم عدد الكرات التي أمامك؟
- هات من الركن ما يدل على هذا العدد.

## التأكد من تحقق الهدف (د/3)

تحقق الهدف بتعرف الطفل على أنواع الكتب المختلفة

## كيفية الانتقال الى النشاط اللاحق (د/2)

أشكر الاطفال على تجاوبهم ثم كفارة المجلس و ثم اطلب منهم التوجه بهدوء للعب مع الالتزام بالقوانين

لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها:

التقييم/

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/

# أستمارة تحضير اللقاء الأخير



## الأهداف

في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على:

- أن يسترجع الطفل بعض أنشطة الحلقة أثناء تقديم النشاط.
- أن يعد الطفل كم صورة في كتابة أثناء تقديم النشاط.

## الوسائل المستخدمة

المعلمة / الاطفال / اعمال الاطفال

## وصف النشاط وخطوات عرضه:

بعد جلوس الأطفال بشكل حلقة، ألقى السلام عليهم، ثم نبداً جميعاً بذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه، ثم أذكر لهم أنشطة اللقاء الأخير.

اطلب منهم المشاركة في الحديث حول الأعمال التي قاموا بها خلال اليوم

- أقتراح عليهم تقديم لعبة وهي لعبة (كم)، فأشرحها لهم، حيث يعد كل طفل ما يحتويه كتابة من صور، وأشجعهم على المشاركة فيها، وبعد الانتهاء من اللعبة أسألهم عن رأيهم فيها.
- أحثهم على شكر الله تعالى على نعمة البصر والعقل.
- أذكرهم بأنشطة اليوم التالي.

## الأسئلة المفتوحة:

- ماذا فعلت أثناء العمل الحر في الأركان؟
- بماذا نرى الاشياء؟
- ماهي الحاسة الموجودة في العين؟
- أذكر لمن هذا الكتاب؟
- كيف تعرفت على كتاب صديقك؟
- ما رأيكم في اللعبة؟

كيف تشكرون الله تعالى على نعمة الذاكرة يا أطفال؟

لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها:

التقييم/

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/

# أستمارة تحضير الحلقة

موضوع النشاط / آداب التعامل مع الكتاب (4)

## الأهداف

في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على:

- أن يردد الطفل الآيات الكريمة خلف المعلمة أثناء تقديم النشاط.
- أن يذكر الطفل بعض آداب التعامل مع الكتاب أثناء تقديم النشاط.

## المواد والأدوات اللازمة

القرآن الكريم - كتب أخرى - كتاب ممزق وآخر متسخ.  
بطاقة حرف اليوم، بطاقات لصور وكلمات تبدأ بحرف اليوم، الكتاب المدرسي

## عرض النشاط(5/د)

نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة وذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأتفقد الغائب من بينهم، وأمهد للوحدة الجديدة بذكر موجودات الفصل وما تغير فيه، نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة وذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأتفقد الغائب من بينهم.

## عرض النشاط(15/د)

ثم أطلب منهم التلاوة من خلفي للآيات الأولى من سورة العلق وهي قوله تعالى " **اقرأ باسم ربك الذي خلق .... خلق الإنسان من علق** "، ثم يردون من خلفي قول الرسول صلى الله عليه وسلم: " **خيركم من تعلم القرآن وعلمه** "، كذلك أحثهم على قول (الحمد لله على كل حال) إذا حدث لهم ما يكرهون، ثم أذكرهم بالخالق سبحانه وتعالى، وأؤكد أنه عز وجل هو خالقنا ورازقنا، وتذكيرهم باسم نبينا وهو محمد صلى الله عليه وسلم، ثم أحثهم على شكره وحمده سبحانه على نعمه الكثيرة ومنها نعمتي العقل والبصر.

- **التمهيد للحلقة بقصة قصيرة لبنت تدعى هدى كانت تقرأ في كتاب** ثم نادتها أمها فذهبت تاركة الكتاب على الأرض، وجاء أخيها الصغير أحمد ووجد الكتاب ثم أسأل أحد الأطفال عن توقعاته التي يمكن أن تحدث من أحمد؟ ومن هنا يبدأ موضوع الحلقة، وهو آداب التعامل مع الكتاب، ومن خلال الأسئلة المفتوحة والمثيرة للتفكير يتعرفون عليها وهي:

- فحص الكتاب أولاً من غلافه وألوانه وصوره ورسومه وكلماته واسم كاتبه
- الحث على فتح وغلق صفحات الكتاب بهدوء حتى لا تتمزق
- وضع الكتاب على الحجر أو الطاولة ويُمسك باليدين بعناية
- وضعه في المكان المخصص له كالمكتبة مثلاً.
- نظافة اليدين قبل تفحص الكتاب
- عدم الأكل والشرب أثناء القراءة في الكتاب
- يمكن لبعض الأطفال تطبيق ذلك عملياً مع بعض الكتب.

- **اعرض على الأطفال أشياء ثم أناقشهم حول أسمائها والحرف الذي تبدأ به ثم اعرض بطاقة الحرف** واطلب منهم الترحيب به واردد أنشودة الحرف واطلب منهم ترديدها خلفي وبعد ذلك اعرض بطاقات لكلمات الصور التي تبدأ به ثم اطلب منهم قراءتها خلفي، ثم اطلب منهم كتابة الحرف على السبورة ثم اعرض عليهم العمل الإدراكي واشرحه لهم ثم اطلب منهم وضعه في الركن المخصص له.

- **اعرض على الأطفال أشياء محسوسة فيعدونها معي للتعرف على العدد المقرر**، ثم اعرض عليهم بطاقته، وأطلب من أحدهم إحضار أشياء من الأركان مطابقة للعدد، ثم أعرض التمرين من الكتاب المدرسي لتنفيذه في ركن القراءة والكتابة.

- اطلب من الأطفال وضع الأدوات في ركن الاكتشاف ثم كفاة المجلس ثم الاستعداد للخروج **للعب**

## الأسئلة المفتوحة والمثيرة للتفكير:

- أين يوضع الكتاب؟
- لماذا تضعين الكتاب في المكتبة؟
- كيف تفتح الكتاب؟
- ماذا تفعل قبل قراءة كتاب الله تعالى؟
- كيف تجلس وأنت تقرأ كتاباً؟
- لو فتحت الكتاب ويديك غير نظيفتين ماذا يمكن أن يحدث؟
- لماذا تضع المصباح في الجهة اليمنى من جسمك أثناء القراءة؟
- لو شاهدت أختك تفتح الكتاب بسرعة ماذا تقولين لها؟
- لو أمسك أخوك قلماً وكتاباً ماذا ستفعل؟
- هل تأكل أو تشرب وأنت تتصفح كتاباً؟
- ماذا يمكن أن يحدث وأنت تشرب أثناء قراءة الكتاب؟
- كيف تحافظ على غلاف الكتاب من الخارج؟
- كيف تشكرون الله تعالى على نعمتي العقل والبصر؟
- كم عدد الكرات التي أمامك؟
- هات من الركن ما يدل على هذا العدد.

## التأكد من تحقق الهدف (د/3)

تحقق الهدف بتعرف الطفل على آداب التعامل مع الكتاب

## كيفية الانتقال الى النشاط اللاحق (د/2)

أشكر الاطفال على تجاوبهم ثم كفارة المجلس و ثم اطلب منهم التوجه بهدوء للعب مع الالتزام بالقوانين

لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها:

التقييم/

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/

# أستمارة تحضير اللقاء الأخير



## الأهداف

في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على:

- أن يتحدث الطفل عما عمله في الأركان.
- أن يذكر ما يحتويه الكتاب.
- أن يردد أناشودة كتابي

## الوسائل المستخدمة

المعلمة / الاطفال / كلمات النشيد / اعمال الاطفال

## وصف النشاط وخطوات عرضه:

بعد جلوس الأطفال بشكل حلقة، ألقى السلام عليهم، ثم نبداً جميعاً بذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه، ثم أذكر لهم أنشطة اللقاء الأخير.

اطلب منهم المشاركة في الحديث حول الأعمال التي قاموا بها خلال اليوم

- اقترح عليهم تقديم نشيد (كتابي) اردد عليهم النشيد بصوت متناغم وواضح مع تشجيع الاطفال على التردد خلفي بالحركات مع التركيز على آداب التعامل مع الكتاب

## كتابي

كتابي كتابي  
ينور عقلي  
يهذب روحي  
أعز أصحابي  
ويهدي صوابي  
بنهج سليم

أذكرهم بأنشطة اليوم التالي.

## الأسئلة المفتوحة:

- ماذا صنعت في ركن التعبير الفني؟
  - كيف صنعت هذا؟ وماذا استخدمت؟
  - ما لون هذا؟
  - أين تريدونا أن نعلقه يا أطفال؟
  - ما رأيكم في عملكم؟
  - ما رأيكم في النشيد
  - كيف تشكرون الله تعالى على نعمة الذاكرة يا أطفال؟
- لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها:

التقييم/

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/

# أستمارة تحضير الحلقة



## الأهداف

في نهاية النشاط يكون الطفل قادرا على:

- يذكر خطوات عمل الكتب
- يتعرف على كيفية المحافظة على الكتب.

## المواد والأدوات اللازمة

القرآن الكريم - كتب أخرى بطاقة حرف اليوم، بطاقات لصور وكلمات تبدأ بحرف اليوم، الكتاب المدرسي

## عرض النشاط (د/5)

نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة وذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأتفقد الغائب من بينهم، وأمهد للوحدة الجديدة بذكر موجودات الفصل وما تغير فيه، نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة وذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأتفقد الغائب من بينهم.

## عرض النشاط (د/15)

ثم أطلب منهم التلاوة من خلفي للآيات الأولى من سورة العلق وهي قوله تعالى " **اقرأ باسم ربك الذي خلق \* خلق الإنسان من علق \* ...** "، ثم يردون من خلفي قول الرسول صلى الله عليه وسلم: " **خيركم من تعلم القرآن وعلمه** "، كذلك أحثهم على قول (الحمد لله على كل حال) إذا حدث لهم ما يكرهون، ثم أذكرهم بالخالق سبحانه وتعالى، وأؤكد أنه عز وجل هو خالقنا ورازقنا، وتذكيرهم باسم نبينا وهو محمد صلى الله عليه وسلم، ثم أحثهم على شكره وحمده سبحانه على نعمه الكثيرة ومنها نعمتي العقل والبصر.

ابدا بشرح للأطفال بانه سوف نعد كتب مختلفة باستخدام الورق واصمغ وبعض الصور وأشجع الاطفال على اعداد الكتب.

- **اعرض على الأطفال أشياء محسوسة فيعدونها معي للتعرف على العدد المقرر**، ثم اعرض عليهم بطاقته، وأطلب من أحدهم إحضار أشياء من الأركان مطابقة للعدد، ثم أعرض التمرين من الكتاب المدرسي لتنفيذه في ركن القراءة والكتابة.

- **اعرض على الأطفال أشياء تدل على حرف اليوم والكلمة** ثم اطلب منهم نطقها ثم أوضح لهم كيفية كتابة الحرف ثم **اطلب منهم كتابة الحرف على السبورة** ثم على الأرض ثم اعرض عليهم التمرين الإدراكي وشرحه لهم ثم أضعه في ركن القراءة والكتابة لتنفيذه في الأركان.

- اطلب من الاطفال وضع الأدوات في ركن الاكتشاف ثم كفارة المجلس ثم الاستعداد للخروج **للعب**

## الأسئلة المفتوحة والمثيرة للتفكير:

- ما هو كتاب المسلمين؟
- كيف نصنع كتاب
- ماهي خطوات عمل الكتب؟
- كيف نحافظ على الكتاب؟
- كيف تشكرون الله تعالى على نعمتي العقل والبصر؟
- بم تبدأ هذه الكلمة؟
- هات كلمة تبدأ بهذا الحرف.

## التأكد من تحقق الهدف (د/3)

تحقق الهدف بتعرف الطفل على طريقة إعداد كتاب

## كيفية الانتقال الى النشاط اللاحق (د/2)

أشكر الاطفال على تجاوبهم ثم كفارة المجلس وثم اطلب منهم التوجه بهدوء للعب مع الالتزام بالقوانين

لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها:

التقييم/

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/

# أستمارة تحضير اللقاء الأخير



## الأهداف

في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على:

- أن يتحدث الطفل عن عمله الذي يعرضه على أصحابه أثناء تقديم النشاط.
- أن يشارك الطفل أصحابه في اللعبة أثناء تقديم النشاط.

## الوسائل المستخدمة

المعلمة / الاطفال / اعمال الاطفال

وصف النشاط وخطوات عرضه:

بعد جلوس الأطفال بشكل حلقة، ألقى السلام عليهم، ثم نبدأ جميعاً بذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه، ثم أذكر لهم أنشطة اللقاء الأخير.

اطلب منهم المشاركة في الحديث حول الأعمال التي قاموا بها خلال اليوم

- أبادي إعجابي بأعمالهم التي قاموا بها في العمل الحر في الأركان، وأتحدث عن بعض هذه الأعمال المميزة وأطلب من كل طفل عرض عمله الحديث عنه، وعن شعوره بعد الانتهاء منه، وأطلب من الأطفال إبداء آرائهم حول عمل صاحبهم.

- أقترح عليهم تقديم لعبة وهي لعبة (من القائد)، فأشرحها لهم، ثم أشجعهم على المشاركة فيها، وبعد الانتهاء من اللعبة أسألهم عن رأيهم فيها. أذكرهم بأنشطة اليوم التالي.

## الأسئلة المفتوحة:

- ماذا فعلت أثناء العمل الحر في الأركان؟
- أذكر لنا اسم عملك؟
- كيف أنجزت عملك؟
- من يسأل صاحبه عن عمله؟
- ما رأيكم في عمل صاحبكم؟
- من يرغب أن يكون القائد؟
- ما رأيكم في اللعبة؟

لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها:

التقييم/

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/

# أستمارة تحضير الحلقة

موضوع النشاط / مكتبة الروضة (6)

## الأهداف

في نهاية النشاط يكون الطفل قادرا على:

- أن يردد الطفل الآيات الكريمة خلف المعلمة أثناء تقديم النشاط.
- أن يتحدث الطفل عن محتويات الكتاب خلال تقديم النشاط.

المواد والأدوات اللازمة:

القرآن الكريم - كتب أخرى بطاقة حرف اليوم، بطاقات لصور وكلمات تبدأ بحرف اليوم، الكتاب المدرسي

## عرض النشاط(5/د)

نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة وذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأتفقد الغائب من بينهم، وأمهد للوحدة الجديدة بذكر موجودات الفصل وما تغير فيه، نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة وذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأتفقد الغائب من بينهم.

## عرض النشاط(15/د)

ثم أطلب منهم التلاوة من خلفي للآيات الأولى من سورة العلق وهي قوله تعالى " اقرأ باسم ربك الذي خلق .... خلق الإنسان من علق "، ثم يردون من خلفي قول الرسول صلى الله عليه وسلم: "خيركم من تعلم القرآن وعلمه"، كذلك أحثهم على قول (الحمد لله على كل حال) إذا حدث لهم ما يكرهون، ثم أذكرهم بالخالق سبحانه وتعالى، وأؤكد أنه عز وجل هو خالقنا ورازقنا، وتذكيرهم باسم نبينا وهو محمد صلى الله عليه وسلم، ثم أحثهم على شكره وحمده سبحانه على نعمه الكثيرة ومنها نعمتي العقل والبصر.

- أذهب مع الأطفال على شكل مجموعتين ونقوم بزيارة إلى مكتبة الفصل ثم نتعرف على طريقة تنظيم وترتيب القصص والكتب على رفوفها حيث أترك الأطفال يقومون بالتنظيم والترتيب على الأرفف وذلك بالتناوب فيما بينهم أعرّفهم أيضا على بعض القوانين الخاصة بالكتب والمكتبة مثل الهدوء وعدم التخطيط على القصص ونتعرف بعد ذلك على الأشكال المتعددة للكتب الكبيرة والصغيرة - السميكة والظري والقاسي - والملون والمزخرف نكرر ذلك أمام الأطفال بعرض الكتب أمامهم

- **اعرض على الأطفال أشياء ثم ناقشهم حول أسمائها والحرف الذي تبدأ به ثم اعرض بطاقة الحرف** واطلب منهم الترحيب به واردد أنشودة الحرف واطلب منهم ترديدها خلفي وبعد ذلك اعرض بطاقات لكلمات الصور التي تبدأ به ثم اطلب منهم قراءتها خلفي، ثم اطلب منهم كتابة الحرف على السبورة ثم اعرض عليهم العمل الإدراكي واشرحه لهم ثم اطلب منهم وضعه في الركن المخصص له.

- **اعرض على الأطفال أشياء محسوسة فيعدونها معي للتعرف على العدد المقرر** ثم اعرض عليهم بطاقته وأطلب من أحدهم إحضار أشياء من الأركان مطابقة للعدد ثم أعرض التمرين من الكتاب المدرسي لتنفيذه في ركن القراءة والكتابة.

- اطلب من الأطفال وضع الأدوات في ركن الاكتشاف ثم كفارة المجلس ثم الاستعداد للخروج **للعب**

## الأسئلة المفتوحة والمثيرة للتفكير:

- ما لون الكتاب الموجود في يدك؟
- هل تحبين القصص أم الكتب؟
- كيف نرتب الكتب في المكتبة؟
- ما قوانين دخول ركن المكتبة؟
- ماهي الآداب التي نطبقها عند الدخول للركن المكتبة؟
- كيف نفتح الكتاب؟

## التأكد من تحقق الهدف (3/د)

تحقق الهدف بتعرف الطفل على مكتبة الفصل وطرق ترتيب الكتب فيها

## كيفية الانتقال الى النشاط اللاحق(2/د)

أشكر الاطفال على تجاوبهم ثم كفارة المجلس وثم اطلب منهم التوجه بهدوء للعب مع الالتزام بالقوانين لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها:

التقييم/

الأدوات/

الأطفال/

المعلمة/

# أستمارة تحضير اللقاء الأخير



## الأهداف

في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على:

- أن يتحدث الطفل عما عمله في الأركان.
- أن يذكر ما يحتويه الكتاب.
- أن يسرد قصة من خياله.

## الوسائل المستخدمة

المعلمة / الاطفال / كتاب قصصي / اعمال الاطفال

## وصف النشاط وخطوات عرضه:

بعد جلوس الأطفال بشكل حلقة، ألقى السلام عليهم، ثم نبدأ جميعاً بذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه، ثم أذكر لهم أنشطة اللقاء الأخير.

اطلب منهم المشاركة في الحديث حول الأعمال التي قاموا بها خلال اليوم

- أطلب منهم الاستماع لنشيد: (مكتبتي) مني بصوت عال وبنغم جميل، وبالحركات المصاحبة له، ثم يرددونه من خلفي، وينشده بعضهم إن أمكنهم حفظه.

في مكتبتي  
وهنا فكر  
فيض الأدب  
خير الطلب  
فهنا علم  
ما أسعدني  
وهنا فن  
بين الكتب

أذكرهم بأنشطة اليوم التالي.

## الأسئلة المفتوحة:

- ماذا صنعت في ركن التعبير الفني؟
- كيف صنعت هذا؟ وماذا استخدمت؟
- ما لون هذا؟
- أين تريدونا أن نعلقه يا أطفال؟
- ما رأيكم في عملكم؟
- ما ذا يوجد في المكتبة؟
- هل تحب قراءة القصص؟

لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها:

التقييم/

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/

# أستمارة تحضير الحلقة



## الأهداف

في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على:

- أن يذكر الطفل بعض مراحل تطور الكتابة أثناء تقديم النشاط.
- أن يفحص الطفل مواد وأدوات الحلقة مستخدماً حاسة اللمس خلال تقديم النشاط.

## المواد والأدوات اللازمة

- بطاقات مصورة (كهف - لوح حجري - لحاء النبات - جلد حيوان - ورق)
- بطاقات مصورة لبعض الحيوانات - بطاقة العدد - أشياء محسوسة للعد

## عرض النشاط(5/د)

نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة وذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأتفقد الغائب من بينهم، وأمهد للوحدة الجديدة بذكر موجودات الفصل وما تغير فيه، نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة وذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأتفقد الغائب من بينهم.

## عرض النشاط(15/د)

ثم أطلب منهم التلاوة من خلفي للآيات الأولى من سورة العلق وهي قوله تعالى " **اقرأ باسم ربك الذي خلق \* خلق الإنسان من علق \* ...** "، ثم يردون من خلفي قول الرسول صلى الله عليه وسلم: " **خيركم من تعلم القرآن وعلمه** "، كذلك أحثهم على قول (الحمد لله على كل حال) إذا حدث لهم ما يكرهون، ثم أذكرهم بالخالق سبحانه وتعالى، وأؤكد أنه عز وجل هو خالقنا ورازقنا، وتذكيرهم باسم نبينا وهو محمد صلى الله عليه وسلم، ثم أحثهم على شكره وحمده سبحانه على نعمه الكثيرة ومنها نعمتي العقل والبصر.

- **التمهيد للحلقة بالحديث حول مراحل تطور الكتابة**، فأحدث عنها بواسطة عرض بطاقة مصورة للكهف حيث كانت في البداية عبارة عن رسومات رسمها الإنسان على جدران الكهوف، ثم على الألواح الحجرية، ثم على لحاء النباتات، ثم على جلود الحيوانات، ثم اخترع الصينيون الورق، وأعرض الورق عليهم.

- **يمكنهم فحص المواد والأدوات السابقة بواسطة حاسة اللمس**، ثم توضع بعضها في ركن الاكتشاف يتم خلال ذلك عرض بطاقة كل صاحب مهنة عليهم والحديث عن وظيفته، ثم توضع في ركن المطالعة.

- **اعرض على الأطفال أشياء محسوسة فيعدونها معي للتعرف على العدد المقرر**، ثم اعرض عليهم بطاقته، وأطلب من أحدهم إحضار أشياء من الأركان مطابقة للعدد، ثم أعرض التمرين من الكتاب المدرسي لتنفيذه في ركن القراءة والكتابة.

- **اعرض على الأطفال أشياء تدل على حرف اليوم والكلمة** ثم اطلب منهم نطقها ثم أوضح لهم كيفية كتابة الحرف ثم اطلب منهم كتابة الحرف على السيورة ثم على الأرض ثم اعرض عليهم التمرين الإدراكي وشرحه لهم ثم أضعه في ركن القراءة والكتابة لتنفيذه في الأركان.

- اطلب من الأطفال وضع الأدوات في ركن الاكتشاف ثم كفاة المجلس ثم الاستعداد للخروج للعب

## الأسئلة المفتوحة والمثيرة للتفكير:

- ما فائدة الورق؟
- على ماذا كانت تُكتب الكلمات سابقاً؟
- هل تتوقعون أن تكون الكتابة في السابق بالقلم؟
- بماذا كانت تُكتب يا أطفال؟
- ما هو ملمس الحجر؟
- كيف كان الإنسان يكتب على اللوح الحجري؟
- هل كان الإنسان يكتب على جلد الحيوان؟
- ما هو الحيوان الذي يكتب على جلده؟
- ماهي ألوان الورق؟
- اذكر ملمس الورق.
- ما الفرق بين اللوح الحجري والورقة؟
- اذكر الفرق بين الكتابة سابقاً والكتابة الآن.
- كيف تشكرون الله تعالى على نعمة العقل؟
- كم عدد الكرات التي أمامك؟
- هات من الركن ما يدل على هذا العدد.

### التأكد من تحقق الهدف (3/د)

تحقق الهدف بتعرف الطفل على تطور الكتابة

### كيفية الانتقال الى النشاط اللاحق (2/د)

أشكر الاطفال على تجاوبهم ثم كفارة المجلس و ثم اطلب منهم التوجه بهدوء للعب مع الالتزام بالقوانين

لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها:

التقييم/

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/

# أستمارة تحضير اللقاء الأخير

موضوع النشاط / نشيد (كتبي)

الأهداف

في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على:

- أن يسترجع الطفل بعض أنشطة الحلقة أثناء تقديم النشاط.
- أن يردد الطفل كلمات النشيد أثناء تقديم النشاط.

الوسائل المستخدمة

المعلمة / الاطفال / كلمات النشيد / اعمال الاطفال

وصف النشاط وخطوات عرضه:

بعد جلوس الأطفال بشكل حلقة، ألقى السلام عليهم، ثم نبداً جميعاً بذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه، ثم أذكر لهم أنشطة اللقاء الأخير.

اطلب منهم المشاركة في الحديث حول الأعمال التي قاموا بها خلال اليوم

- أقتراح عليهم نشيد وهي نشيد (كتبي) فا اطلب الاستماع لها، مني بصوت عال وبنغم جميل، وبالحرركات المصاحبة له، ثم يرددونه من خلفي، وينشده بعضهم إن أمكنهم حفظه.

هذا صفي.... هذي كتبي

تشرق فيها...شمس العرب

أهلا أهلا ..... يا مدرستي

هيا نقرأ..... أحلى لغة

نكبر معها.... نحلوا معها

لغتي الفصحى .... ما أروعها!

- أحثهم على شكر الله تعالى على نعمة البصر والعقل.

أذكرهم بأنشطة اليوم التالي.

الأسئلة المفتوحة:

- ماذا فعلت أثناء العمل الحر في الأركان؟
- بماذا نرى الأشياء؟
- ماهي الحاسة الموجودة في العين؟
- هل اعجبكم النشيد؟
- من ينشده لي؟

لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها:

التقييم/

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/

# أستمارة تحضير الحلقة

موضوع النشاط / الورق (8)

## الأهداف

في نهاية النشاط يكون الطفل قادرا على:

- أن يردد الطفل الآيات الكريمة خلف المعلمة أثناء تقديم النشاط.
- أن يتعرف الطفل بعض أنواع الورق أثناء تقديم النشاط.

## المواد والأدوات اللازمة

كتب مختلفة / اوراق مختلفة الالوان والاحجام والملمس.  
بطاقة حرف اليوم- بطاقات لصور وكلمات تبدأ بحرف اليوم.

## عرض النشاط(5/د)

نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة وذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأتفقد الغائب من بينهم، وأمهد للوحدة الجديدة بذكر موجودات الفصل وما تغير فيه، نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة وذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأتفقد الغائب من بينهم.

## عرض النشاط(15/د)

ثم أطلب منهم التلاوة من خلفي للآيات الأولى من سورة العلق وهي قوله تعالى " **اقرأ باسم ربك الذي خلق .... خلق الإنسان من علق "** ، ثم يردون من خلفي قول الرسول صلى الله عليه وسلم: " **خيركم من تعلم القرآن وعلمه "** ، كذلك أحثهم على قول (الحمد لله على كل حال) إذا حدث لهم ما يكرهون، ثم أذكرهم بالخالق سبحانه وتعالى، وأؤكد أنه عز وجل هو خالقنا ورازقنا، وتذكيرهم باسم نبينا وهو محمد صلى الله عليه وسلم، ثم أحثهم على شكره وحمده سبحانه على نعمه الكثيرة ومنها نعمتي العقل والبصر.

- التمهيد للحلقة بعرض انواع مختلفة من الكتب واطلب من الأطفال تصفحها ومشاهدتها وتلمسها ثم اشرح لهم مكونات الكتاب من حيث الغلاف والورق ووضح لهم انه الورق له انواع واشكال واحجام مختلفة وانه كل كتاب يحتوي على اوراق منه المقوى والملون واللامع والمعطر والخشن والمزخرف والسادة والكبير والصغير

- **اعرض على الأطفال أشياء ثم أناقشهم حول أسمائها والحرف الذي تبدأ به ثم اعرض بطاقة الحرف** واطلب منهم الترحيب به واردد أنشودة الحرف واطلب منهم ترديدها خلفي وبعد ذلك اعرض بطاقات لكلمات الصور التي تبدأ به ثم اطلب منهم قراءتها خلفي، ثم اطلب منهم كتابة الحرف على السبورة ثم اعرض عليهم العمل الإدراكي وشرحه لهم ثم اطلب منهم وضعه في الركن المخصص له.

- **اعرض على الأطفال أشياء محسوسة فيعدونها معي للتعرف على العدد المقرر** ثم اعرض عليهم بطاقته وأطلب من أحدهم إحضار أشياء من الأركان مطابقة للعدد ثم أعرض التمرين من الكتاب المدرسي لتنفيذه في ركن القراءة والكتابة.

- اطلب من الأطفال وضع الأدوات في ركن الاكتشاف ثم كفارة المجلس ثم الاستعداد للخروج **للعب**

## الأسئلة المفتوحة والمثيرة للتفكير:

- أين يوضع الكتاب؟
- على ماذا يحتوي الكتاب
- أي انواع الورق أحببت
- مالون هذه الورقة
- على ماذا ترسم يأخذ في الاركان؟
- كم عدد الكرات التي أمامك؟
- هات من الركن ما يدل على هذا العدد.

## التأكد من تحقق الهدف (3/د)

تحقق الهدف بتعرف الطفل على الورق

## كيفية الانتقال الى النشاط اللاحق (2/د)

أشكر الاطفال على تجاوبهم ثم كفارة المجلس وثم اطلب منهم التوجه بهدوء للعب مع الالتزام بالقوانين لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها:

التقييم/

الأدوات/

الأطفال/

المعلمة/

# أستمارة تحضير اللقاء الأخير



## الأهداف

في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على:

- أن يتحدث الطفل عما عمله في الأركان.
- أن يذكر ما يحتويه الكتاب.
- أن يردد أناشودة حقيبي.

## الوسائل المستخدمة

المعلمة / الأطفال / كلمات النشيد / اعمال الاطفال

## وصف النشاط وخطوات عرضه:

بعد جلوس الأطفال بشكل حلقة، ألقى السلام عليهم، ثم نبدأ جميعاً بذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه، ثم أذكر لهم أنشطة اللقاء الأخير.

اطلب منهم المشاركة في الحديث حول الأعمال التي قاموا بها خلال اليوم

- اقترح عليهم تقديم نشيد (حقيبي) اردد عليهم النشيد بصوت متناغم وواضح مع تشجيع الاطفال على التردد خلفي بالحركات مع التركيز على آداب التعامل مع الكتاب

## حقيبي

حقيبي ... حقيبي

يا انت صديقتي

حفظتي لي دفاتري

وريشتي وقصتي

أذكرهم بأنشطة اليوم التالي.

## الأسئلة المفتوحة:

- ماذا فعلت أثناء العمل الحر في الأركان؟
- أين تضع الأدوات المدرسية؟
- ما لون حقيبتك؟
- كيف تحمل حقيبتك؟
- ما رأيكم في الأناشودة؟

لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها:

## التقييم

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/

# أستمارة تحضير الحلقة

موضوع النشاط / أغلفة الكتب (9)

## الأهداف

في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على:

- أن يذكر الطفل مكونات الكتاب أثناء تقديم النشاط.
- أن يفحص الطفل مواد وأدوات الحلقة مستخدماً حاسة اللمس خلال تقديم النشاط.

## المواد والأدوات اللازمة

- كتب مختلفة الاغلفة - بطاقة العدد - أشياء محسوسة للعد -

## عرض النشاط (5/د)

نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة وذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأتفقد الغائب من بينهم، وأمهد للوحدة الجديدة بذكر موجودات الفصل وما تغير فيه، نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة وذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأتفقد الغائب من بينهم.

## عرض النشاط (15/د)

ثم أطلب منهم التلاوة من خلفي للآيات الأولى من سورة العلق وهي قوله تعالى " اقرأ باسم ربك الذي خلق \* خلق الإنسان من علق \* ... "، ثم يردون من خلفي قول الرسول صلى الله عليه وسلم: " خيركم من تعلم القرآن وعلمه "، كذلك أحثهم على قول (الحمد لله على كل حال) إذا حدث لهم ما يكرهون، ثم أذكرهم بالخالق سبحانه وتعالى، وأؤكد أنه عز وجل هو خالقنا ورازقنا، وتذكيرهم باسم نبينا وهو محمد صلى الله عليه وسلم، ثم أحثهم على شكره وحمده سبحانه على نعمه الكثيرة ومنها نعمتي العقل والبصر.

- التمهيد للحلقة بالحديث حول أغلفة الكتب وأنواعها وانه هناك أنواع مختلفة من أغلفة الكتب فأهناك السميكة والقماش والبلاستيك والورقي كما اوضح لهم انه هناك أمور مهمه تكتب على غلاف الكتاب منها اسم المؤلف وعنوان الكتاب ودار النشر

- يمكنهم فحص المواد والأدوات السابقة بواسطة حاسة اللمس، ثم توضع بعضها في ركن الاكتشاف.

- اعرض على الأطفال أشياء محسوسة فيعدونها معي للتعرف على العدد المقرر، ثم اعرض عليهم بطاقته وأطلب من أحدهم إحضار أشياء من الأركان مطابقة للعدد ثم اعرض التمرين من الكتاب المدرسي لتنفيذه في ركن القراءة والكتابة.

- اعرض على الأطفال أشياء تدل على حرف اليوم والكلمة ثم اطلب منهم نطقها ثم اوضح لهم كيفية كتابة الحرف ثم اطلب منهم كتابة الحرف على السيورة ثم على الأرض ثم اعرض عليهم التمرين الإدراكي وشرحه لهم ثم أضعه في ركن القراءة والكتابة لتنفيذه في الاركان

- اطلب من الأطفال وضع الأدوات في ركن الاكتشاف ثم كفارة المجلس ثم الاستعداد للخروج للعب

## الأسئلة المفتوحة والمثيرة للتفكير:

- ما يحتويه غلاف الكتاب؟
- ما انواع أغلفة الكتب؟
- كيف ملمس غلاف هذا الكتاب؟
- كيف تشكرون الله تعالى على نعمة العقل؟
- كم عدد الكرات التي أمامك؟
- هات من الركن ما يدل على هذا العدد.

## التأكد من تحقق الهدف (3/د)

تحقق الهدف بتعرف الطفل على اغلفة الكتاب

## كيفية الانتقال الى النشاط اللاحق (2/د)

أشكر الاطفال على تجاوبهم ثم كفارة المجلس وثم اطلب منهم التوجه بهدوء للعب مع الالتزام بالقوانين لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها:

التقييم/

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/

# أستمارة تحضير اللقاء الأخير

موضوع النشاط / تكوين قصص من أحداث مختلفة

## الأهداف

في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على:

- أن يسترجع الطفل بعض أنشطة الحلقة أثناء تقديم النشاط.
- أن يشارك الطفل في تكوين القصة أثناء تقديم النشاط.

## الوسائل المستخدمة

المعلمة / الاطفال / صور/ اعمال الاطفال

## وصف النشاط وخطوات عرضه:

بعد جلوس الأطفال بشكل حلقة، ألقى السلام عليهم، ثم نبداً جميعاً بذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه، ثم أذكر لهم أنشطة اللقاء الأخير.

اطلب منهم المشاركة في الحديث حول الأعمال التي قاموا بها خلال اليوم

- أترح عليهم تكوين قصة (من بطاقات مختلفة) واترك الفرصة للأطفال لسرد احداث القصة بعد اطلاعهم على الصور

- أحثهم على شكر الله تعالى على نعمة البصر والعقل.  
أذكرهم بأنشطة اليوم التالي.

## الأسئلة المفتوحة:

- ماذا فعلت أثناء العمل الحر في الأركان؟
- بماذا نرى الأشياء؟
- من هم شخصيات القصة؟
- من يسرد لي قصة من خيالة

لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها:

التقييم/

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/

# أستمارة تحضير الحلقة

موضوع النشاط /مراجعة (10)

## الأهداف

في نهاية النشاط يكون الطفل قادرا على:

- أن يتلو الطفل الآيات الكريمة أثناء تقديم النشاط.
- أن يسترجع الطفل مع أصحابه بعض مواضيع الوحدة أثناء تقديم النشاط.

## المواد والأدوات اللازمة

القرآن الكريم - كتب أخرى - وكتب تم صنعها من قبل الأطفال - بطاقات الحروف والأعداد، السبورة الصغيرة

## عرض النشاط(5/د)

نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة وذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأتفقد الغائب من بينهم، وأمهد للوحدة الجديدة بذكر موجودات الفصل وما تغير فيه، نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة وذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأتفقد الغائب من بينهم.

## عرض النشاط(15/د)

ثم أطلب منهم التلاوة من خلفي للآيات الأولى من سورة العلق وهي قوله تعالى " اقرأ باسم ربك الذي خلق .... خلق الإنسان من علق "، ثم يردون من خلفي قول الرسول صلى الله عليه وسلم: "خيركم من تعلم القرآن وعلمه"، كذلك أحثهم على قول (الحمد لله على كل حال) إذا حدث لهم ما يكرهون، ثم أذكرهم بالخالق سبحانه وتعالى، وأؤكد أنه عز وجل هو خالقنا ورازقنا، وتذكيرهم باسم نبينا وهو محمد صلى الله عليه وسلم، ثم أحثهم على شكره وحمده سبحانه على نعمه الكثيرة ومنها نعمتي العقل والبصر.

-أسترجع معهم لمواضيع الوحدة واستعرض أعمالهم، وأجمع الكتب التي تم صنعها من قبل الأطفال، ثم نقوم بزيارة مكتبة الروضة، وأشرح لهم طريقة ترتيب المكتبة وتبويبها، وكذلك نظام الاستعارة بصورة ميسرة.

- اعرض على الأطفال أشياء ثم أناقشهم حول أسمائها والحرف الذي تبدأ به ثم اعرض بطاقة الحرف واطلب منهم الترحيب به واردد أنشودة الحرف واطلب منهم ترديدها خلفي وبعد ذلك اعرض بطاقات لكلمات الصور التي تبدأ به ثم اطلب منهم قراءتها خلفي، ثم اطلب منهم كتابة الحرف على السبورة ثم اعرض عليهم العمل الإدراكي وأشرحه لهم ثم اطلب منهم وضعه في الركن المخصص له.

- اطلب من الأطفال وضع الأدوات داخل الأركان ثم تسبيح الله ثم أسألهم حول رأيهم في الحلقة قبل البدء بنشاط اللعب

## الأسئلة المفتوحة والمثيرة للتفكير:

- ما رأيك في وحدة كتابي؟
- ماذا أعجبك فيها؟
- من ربك؟
- من نبيك؟
- ما هو كتاب المسلمين؟
- صف الكتاب؟
- ماذا تفعل قبل قراءة القرآن الكريم؟
- كيف تحافظ على الكتاب؟
- ما فائدة الكتاب؟
- اذكر أنواع الكتب؟
- ماهي أشكال الكتاب وألوانه؟
- ما الفرق بين الكتاب العربي والغير عربي؟
- لو وضعت الكتاب على الأرض ماذا سيحدث؟
- ماهي أنواع الخطابات؟
- كيف تشكرون الله تعالى على نعمتي العقل والبصر؟
- بم تبدأ هذه الكلمة؟
- هات كلمة تبدأ بهذا الحرف.
- ما هذا العدد؟
- كيف تكتب هذا العدد؟

## التأكد من تحقق الهدف (د/3)

تحقق الهدف باسترجاع الطفل كل ما تعلمه في الوحدة

## كيفية الانتقال الى النشاط اللاحق (د/2)

أشكر الاطفال على تجاوبهم ثم كفارة المجلس و ثم اطلب منهم التوجه بهدوء للعب مع الالتزام بالقوانين  
لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها:

التقييم/

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/

# أستمارة تحضير اللقاء الأخير

موضوع النشاط /مراجعة الاناشيد الوحدة

## الأهداف

في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على:

- أن يسمي الطفل الأنشودة التي أعجبتة في الوحدة أثناء تقديم النشاط.
- أن يشارك الطفل أصحابه في الأنشودة وبالحركات المصاحبة أثناء تقديم النشاط.

## الوسائل المستخدمة

المعلمة / الاطفال / كلمات النشيد / اعمال الاطفال

وصف النشاط وخطوات عرضه:

بعد جلوس الأطفال بشكل حلقة، ألقى السلام عليهم، ثم نبدأ جميعاً بذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه، ثم أذكر لهم أنشطة اللقاء الأخير.

أطلب منهم المشاركة في الحديث حول الأعمال التي قاموا بها خلال اليوم

- أطلب منهم ذكر أناشيد الوحدة والتي أعجبتهم، ثم أطلب منهم إنشادها لوحدهم بصوت عال وبنغم جميل، وبالحركات المصاحبة له، وأشكرهم على تقديم الأناشيد لوحدهم.
- أذكرهم بأنشطة اليوم التالي.

## الأسئلة المفتوحة:

- ماذا فعلت أثناء العمل الحر في الأركان؟
- ماهي الأنشودة التي أعجبتك في هذه الوحدة؟
- اذكر أنشودة أخرى أعجبتك.
- ما رأيكم في وحدة كتابي؟

لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها:

التقييم/

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/

# الخطة الأسبوعية للأنشطة الأركان

الاسبوع / الاول الفترة من ...../...../..... إلى الفترة ...../...../..... هـ الوحدة / كتابي

الركن المصاحب	ركن الاكتشاف	ركن البناء والهدم	ركن الفن	ركن اللعب الدرامي	ركن المكتبة	ركن الإدراك	الأركان التعليمية
							الأيام
بريد صندوق بريد خطابات مرسومة ومصورة أقلام وغراء	وزن الكتب وضع ثقيلة وكتب خفيفة وسلال للتصنيف الإشارة ليصنف الأطفال الكتب حسب وزنها	استثمار المواقف التي تحدث للأطفال أثناء اللعب.	عمل الإعلان - قص ولصق صور لمواضيع مختلفة لعمل كتب. 2 عجيب فردات وقطاعات	غرفة جلوس طاولات كتب هاتف طاولة علاقة فناجين قهوة وشاي ملاعق وصحون مرآة	كتب أطفال مختلفة الأحجام والأشكال كتب تعليمية كتب قصصية مجلات	- نظم شكل بالخرزات مطابق لنموذج من كتاب تصنيف - بطاقات كلمات مصورة تبدأ أسمانها بالحرف (و) وبطاقات لا تبدأ به	الأحد
(نسخ) الكلمات نايلون ورق قلم لنسخ كلمات مختاره ووضعها في خطابات	وزن الكتب وضع ثقيلة وكتب خفيفة وسلال للتصنيف الإشارة ليصنف الأطفال الكتب حسب وزنها	التركيز على المواقف الحسابية	كتاب الألوان قص ولصق أوراق ملونة ولصقها على الورق لعمل الكتاب	غرفة جلوس: ملابس كوفية أحذية فستان ثوب شماغ	اختيار صور مطبوعة مثل: فواكه - شجر- زهور حشرات - مياه - جبال	تصنيف أشكال محسوسة مختلف (الألوان والأحجام والأشكال) يصنفها الطفل وفق خاصية يختارها (لون - شكل - حجم)	الاثنين
البريد كاليوم السابق	وضع بطاقتين لملامس ناعم - خشن - وعلبتين عليها إشارة وقطع مختلفة من الملامس - وغطاء للعين	كاليوم السابق	التعبير الفني الزهور الحمراء - قص ولزق زهور من أوراق ذات اللون الأحمر المتدرج من الغامق إلى الفاتح جمعها في كتاب الزهور	كاليوم السابق	الكتب المعروضة في الحلقة	تسلسل كتب مختلفة الأحجام ليرتب الطفل الكتب حسب تسلسل أحجامها من الصغير إلى الكبير	الثلاثاء
ركن البريد إرسال خطابات عليها رسومات أي طفل آخر	البحث والاكتشاف مقارنة الصور كلمات مختلفة الحجم مع مكبر	لبناء والهدم كاليوم السابق	كتاب الأشكال دهان على لون غامق	كاليوم السابق	كاليوم السابق	تطابق كلمة بصورة مع كلمة ثم إزالة الكلمة التي مع الصورة ليصبح مطابقة كلمة مع صور	الأربعاء
ركن البريد إضافة ورق واقلام	كاليوم السابق	كاليوم سابق	خياطة على أشكال مختلفة كولاج من خامات الخياطة على الورق وعمل كتاب منها	إضافة خزانة ذات أدراج وقطع من القماش والملابس	المطالعة عرض كتب أحضرها الأطفال	تطابق كلمة ورق	الخميس

# الخطة الأسبوعية للأنشطة الأركان

الاسبوع / الثاني الفترة من ...../...../..... هـ إلى الفترة ...../...../..... هـ الوحدة / كتابي

الركن المصاحب	ركن الاكتشاف	ركن البناء والهدم	ركن الفن	ركن اللعب الدرامي	ركن المكتبة	ركن الادراك	الاركان التعليمية
							الأيام
ركن البريد ظروف أقلام لكتابة الأسماء	الاكتشاف تطابق الأصوات بالمصدر يستمع الطفل الى الأصوات ويطابقها مع مصدرة	استثمار المواقف التي تحدث للأطفال أثناء اللعب.	عمل كتاب التجميع دهان واحد على ورق من عدة ألوان	قطع من القماش للكي والطي لوضعها على الرفوف	لوحة وبرية مع قطع القماش التابعة لها لقصة سبق عرضها	تطابق أشكال هندسة محسوسة مع أحد النماذج المتدرجة الصعوبة والمناسبة للأطفال.	الأحد
طوابع بريد	ورق البردي جلد حيوان	التركيز على المواقف الحسابية	إعداد كتاب الملمس من قصاصات أقمشة مختلفة دهان على ورق ملون	كالיום السابق	المطالعة يحكي الأطفال قصة حول موضوع مختار ركن إعداد الكتب كتاب الدائرة	تسلسل درجات لون واحد من الفاتح الى الغامق أو العكس	الاثنين
كالיום السابق	فحص أنواع من الورق 1- أبيض. 2- ملون. 3- لامع شفاف	كالיום السابق	قص ولصق حر من المجلات لعمل كتاب	كالיום السابق	قصصاً وكتياً مصورة	لعبة تطابق الايدي	الثلاثاء
كالسابق	<b>البحث والاكتشاف</b> وضع كتب مختلفة لفحص اغلفتها	<b>لبناء والهدم</b> كالיום السابق	رسم حر صنع كتاب من رسومات الأطفال الحررة. طباعة خطوط أو إشارات ورموز	كالיום السابق	تضع المعلمة حاملاً لتأليف قصة	<b>عد</b> المساطر المرسومة في البطاقات مع مساطر محسوسة. م2: يكتب العدد والمدلول م3: يكتب العدد فقط	الأربعاء
بناء على ملاحظة الأطفال واهتماماتهم يتم اختيار أنشطة هذا اليوم							الخميس