

أسئلة كفايات التربوي (العام) ٤٤٨ سؤال

س ١- الاستقصاء العادل هو ان يعدل المعلم بين طلابه في:

١. عدد الأنشطة ✓
٢. نوع الأعداد
٣. نوع المصادر
٤. المصادر

س ٢- ملف الانجاز من أدوات:

١. المعلم
٢. المتعلم
٣. القياس
٤. التقويم ✓

س ٣- الأسلوب الذي يساعد الطلاب الذين لديهم عجز في النمو اللغوي وفي قدرات الاستدلال اللفظي هو أسلوب .

١. الاستنتاج
٢. القراءة المكثفة
٣. معاني الكلمات
٤. تدريس مفاهيم الكلمات ✓

س ٤- المقياس الأحصائي الذي يشير الى معدل درجات التلاميذ

١. المتوسط الحسابي ✓
٢. الوسيط
٣. الانحراف المعياري
٤. الدرجة المعيارية

س ٥- المقياس الذي يشير الى درجة تشتت درجات التلاميذ

١. المتوسط الحسابي
٢. الانحراف المعياري ✓
٣. الوسيط
٤. الدرجة المعيارية

س ٦- يسمى الوقت بين المثير والاستجابة والذي يتم فيها الإدراك للمعلومة

١. العقبة الفارغة
٢. زمن الرجوع ✓
٣. الانطفاد
٤. التعزيز

س ٧- الكلمات التالية أسماء الأ:

١. نحن
٢. الذي
٣. هذا
٤. ثم ✓

س ٨- الجملة الاسمية في الجمل التالية :

١. الظلم مرتعه وخيم ✓
٢. خالق الناس بخلق حسن
٣. ينعم المحسنون في الجنة
٤. اتق الله حيثما كنت

س ٩- الكتابة الصحيحة مما يأتي :

١. سائقوا الشاحنات ماهرون
٢. سائقو الشاحنات ماهرون ✓
٣. سائقون الشاحنات ماهرون
٤. سائقين الشاحنات ماهرون

س ١٠- في أي مرحلة يحدد الطالب ميوله :

١. ابتدائي
٢. متوسط
٣. ثانوي ✓
٤. جامعي

س ١١- في أي مرحلة يستقر فيها الطالب :

١. ابتدائي
٢. متوسط
٣. ثانوي
٤. جامعي ✓

س ١٢- ابتعاد المعلم عن استخدام الالفاظ التقريرية يسهم في :

١. زيادة التحصيل لدى الطلاب ✓
٢. عدم اهتمام الطلاب بالدرس
٣. مبادرة الطلاب في النقاش
٤. زيادة الفوضى في الدرس

س ١٣- ألم تسافر الى مكة ؟

الاجابة من السؤال السابق في حالة الإثبات :

١. نعم ،سافرت الى مكة
٢. بلى ،سافرت الى مكة ✓
٣. نعم ،لم اسافر الى مكة
٤. بلى لم اسافر الى مكة

س ١٤- ترسم كلمة الوالد عند دخول الكاف عليها ؟

١. كوالد
٢. كلوالد
٣. كالوالد ✓
٤. كالوالد

س ١٥- تستخدم المعلمة اسلوب العصف الذهني في تعليم طالباتها باستمرار وتشجيعهم على الانطلاق بالتفكير والتحرر من أي قيود او محدودات تشجع طالباتها على عدم التردد في توليد افكار غريبة مانوع التفكير يتوقع ان تسهم المعلمة في تطوير طالباتها ؟

١. الناقد
٢. ابداعي ✓
٣. تأملي
٤. تعليمي

س ١٦- أي الاهداف التالية لايصنف ضمن الاهداف المعرفية :

١. أن يميز الممتلكات العامة عن الخاصة
٢. ان يقدر اهمية حماية الممتلكات العامة ✓
٣. ان يعدد اساليب حماية الممتلكات العامة
٤. ان يذكر شواهد وامثلة على حماية الممتلكات العامة

س١٧- جميع العمليات التي اتبعها المعلم (أحمد) للتخطيط لتدريس موضوعات مادته صحيحة عدا واحدة :

١. بناء اهداف التعلم العامة ✓
٢. اختيار استراتيجيات التدريس
٣. تحديد اساليب التقويم المناسب
٤. التعرف على الخبرات السابقة لدى الطلاب

س١٨- قدم المعلم لطلابه نشاطا يشتمل على مجموعة مثلثات مختلفة الزوايا وايجاد مجموعها وملاحظة النتائج ومنه توصل الطلاب الى حقيقة مجموع الزوايا المثلث ١٨٠ درجة فان طريقة التدريس المطبقة :

١. الاستنباط
٢. الاستقراء ✓
٣. البحث العلمي

س ١٩- صنف الهدف الاتي الى المستوى الذي ينتمى اليه أن يبدي الطالب موقفة من مرض كورونا :

١. المعرفي
٢. العقلي
٣. الوجداني ✓
٤. النفس حركي

س ٢٠- حصل الطالب في اختبار اللغة العربية على ١٧ درجة من ٢٠ كم النسبة المئوية لدرجة الطالب ؟

١. ٨٢%
٢. ٨٥% ✓
٣. ٨٧%

س٢١- العمليات (٢-٧) سنوات فأعطاهم من الكرات الخشبية البيضاء والخضراء وسأل الاطفال أيهم أكثر فأجابوا ان الكرات الخضراء أكثر وعما سألهم هل هناك كرات خشبية ؟ لم يتمكن الاطفال من الاجابة ومن هنا استدل ان الاطفال ؟

١. ينمو تفكيرهم حول ذواتهم
٢. يتركز ادراكهم على بعد واحد ✓
٣. يستطيعون فهم وجهة النظر البديلة
٤. يدركون ان الاشياء تتداخل في اكثر من علاقة

س٢٢- يطبق المعلم (احمد) استراتيجية استضافة الخبراء حيث دعا والد الطالب (خالد) الخبير الفلكي في مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية وربط ذلك في موضوع دراسة في العلوم حول الزلازل في المنطقة الغربية في المملكة العربية السعودية هذا العمل يسهم في :

١. التعرف على الخبير الفلكي وسيرته العلمية
٢. دعم الطالب خالد بمشاركة ولي امره بالدرس
٣. ربط ماعلمة الطلاب في الدرس بالخبرات الحياتية ✓
٤. تدريب الطلاب على تسجيل المعلومات التي يتناولها الخبير

س٢٣- بمناسبة اسبوع الشجرة عمل المعلم مع طلبة على تشجير شارع المدرسة يهدف المعلم من ذلك :

١. تقديم خدمة للمجتمع في هذه المناسبة ✓
٢. تطبيق ما درسوه حول الحفاظ على البيئة
٣. تدريب الطلاب على كيفية زرع الاشجار
٤. الحصول على شهادة شكر من امانة المنطقة

س ٢٤- من اساليب التنمية المهنية للمعلم والتي اهدفها اكساب المعلم مهارات التعلم الذاتي هي :

١. التعليم المصغر
٢. القراءة الموجهه ✓
٣. الدروس التطبيقية
٤. الاجتماعات الدورية

س ٢٥- يعتمد منهج البحث الاجرائي على فهم رئيس لعملية التعليم في ادوار المعلم أي مما يلي يعبر عن هذا الفهم

١. يصعب على المعلم القيام بالابحاث الاجرائية في التعليم
٢. يجري المعلم ابحاثا اجرائية لنشرها بهدف كسب نقاط وظيفية
٣. تقتصر حاجة المعلم للبحث الاجرائي في مواجهة المشكلات التربوية
٤. يسهم البحث الاجرائي في تطوير ممارسات المعلم وحل المشكلات ✓

س ٢٦- رأى المعلم إن طلابه ليس لديهم مقدرة في استيعاب ما يطرح من معلومات بعد مضي (١٥) دقيقة من زمن الحصة وانطلاقا من شعوره يتحمل نتيجة فشل تعلم الطلاب جرب بدائل اخرى للتعلم للوصول الى نتائج التعلم المرجوه ما طبقه يشير أن المعلم غير في :

١. مبادئ التدريس
٢. نماذج التدريس ✓
٣. مداخل التدريس
٤. استراتيجيات التدريس

س ٢٧- وفقا لوثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية فإن الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة يكون .

١. تولى الرعاية الاكبر للطلبة الموهوبين والناغبين
٢. تعطي الجهات المختصة الاولوية للمعاقين ذهنيا
٣. توضع سياسة شاملة لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة ✓
٤. تترك رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة للمؤسسات الاهلية

س ٢٨- قام المعلم بعمل ندوة الأولياء الامور لمناقشة كيفية الوقايه من الاصابة بمرض انفلونزا الخنازير فهذا يؤدي خدمة ؟

١. تربوية
٢. مجتمعية ✓
٣. اخلاقية
٤. صحية

س ٢٩- يميل الطالب (حمود) للصمت والنظر المركز خارج غرفة الصف ولا يتابع شرح المعلم وعندما يسأله المعلم حول ما يدور في الصف يتعذر بأنه لم يسمع أو يجيب اجابات مبهمه ويخشى المعلم أن يؤثر هذا التسرب الفكري على تعلمه وتحصيله لذلك يجب على المعلم :

١. دراسة حالة الطالب والتعرف على مشكلاته
٢. إشراكه في مجموعة العمل مع الأقران
٣. تنويع اساليب التدريس التي يطبقها المعلم ✓
٤. تحسين ظروف البيئة الصفية كالتهووية والاضاءة

س ٣٠- يختلف الاتصال القديم عن الاتصال الجديد بإضافة عنصر جديد

١. المرسل
٢. المستقبل
٣. التغذية الراجعة ✓
٤. قناة الاتصال

س ٣١- أي من العبارات الاتية تقدم تعبيراً صحيحاً عن دور المعلم كقدوة حسنة لطلبته :

١. ينتهي دورة كقدوة عند مغادرته المدرسة
 ٢. يلعب كقدوة داخل وخارج المدرسة ✓
 ٣. يقل تأثيره كقدوة مع طلبة المرحلة المتوسطة
 ٤. ينحصر دورة كقدوة داخل حدود الصف الدراسي
- س ٣٢- الكتابة الصحيحة للفعل الماضي من (يدعو ويهدي) هي

١. دعا وهذا
٢. دعا وهدى ✓
٣. دعى وهدى
٤. دعى وهذا

س ٣٣- شاهد المعلم (فهد) احد طلبته يدخن خارج اسوار المدرسة أي الأتي يمثل اجراءا صحيحا :

- ١ . يتجاهل الطالب المدخن حين لاشأن له خارج المدرسة
- ٢ . يتصل بوالد الطالب هاتفيا ويخبر بسلوك ابنه
- ٣ . يبلغ مدير المدرسة ليوقع العقوبة المناسبة
- ٤ . يبلغ المرشد الطلابي ومدير المدرسة بسلوك الطالب ✓

س ٣٤- الكلمة الصحيحة املائيا :

- ١ . ألك
- ٢ . اولك ✓
- ٣ . أالك
- ٤ . أولك

س ٣٥- يحرص المعلم خالد على رصد درجات الطلاب في نظام الكتروني لإصدار تقارير توضح تحصيل الطالب .الأداة الانسب فيما يلي :

- ١ . معالج النصوص
- ٢ . تطبيقات النماذج
- ٣ . برنامج قواعد البيانات ✓
- ٤ . برنامج الجداول الرياضية

س ٣٦- هو ابسط المستويات في تصنيف بلوم للأهداف المعرفية

- ١ . الفهم
- ٢ . التذكر ✓
- ٣ . التطبيق
- ٤ . التركيب

س ٣٧- مراحل التطور العقلي عند بياجه :

- ١ . الحسركية ما قبل العمليات المحسوسة العمليات المحسوسة العمليات المجردة ✓
- ٢ . الحسركية العمليات المحسوسة العمليات المجردة ما قبل العمليات
- ٣ . العمليات المحسوسة ما قبل العمليات الحسركية العمليات المجردة
- ٤ . العمليات المحسوسة الحسركية العمليات المجردة ما قبل العمليات

س ٣٨- من اقدم طرق التدريس التي استخدمها المعلمون في الحقل التربوي :

- ١ . الطريقة الحوارية
- ٢ . الطريقة الاخبارية وتسمى بالالقاء ✓
- ٣ . المناقشة
- ٤ . حل المشكلات

س ٣٩- طرق التدريس الاكثر فاعلية والتي تركز على نشاط المتعلم ؟

- ١ . الالقاء
- ٢ . المحاضرة
- ٣ . المناقشة
- ٤ . حل المشكلات ✓

س ٤٠- الافعال (تدوم تتأكد تهون تستر) هي كلها افعال :

- ١ . جميعها افعال ماضية
- ٢ . جميعها افعال مضارعة ✓
- ٣ . الاول ماضي والبقية مضارعه
- ٤ . الاخير مضارع والباقي ماضية

س ٤١- من هذا الذي حسنت أخلاقه اشتملت هذه الجملة بالترتيب على اسماء

١. استقهام ، موصول ،استقهام
٢. استقهام ، موصول ، اشارة
٣. استقهام ، اشارة ،موصول ✓
٤. اشارة ،استقهام ، موصول

س ٤٢- قال الرافي (المسلم إنسان ممتد بمنافعه في معناه الاجتماعي حول امته كلها ، لا أنسان ضيق مجتمع حول نفسه بهذه المنافع ،وهو من غيره في صدق المعاملة الاجتماعية كالتاجر من التاجر : تقول الامانة لكليهما : لاقيمة لميزانك إلا أن يصدقه ميزان أخيك)
مالفكرة الرئيسية التي يدور حولها النص ؟

١. اجتماعية الاسلام
٢. الصدق في المعاملة ✓
٣. الامانة في التجارة
٤. العدالة الاجتماعية

س ٤٣- الكتابة الصحيحة لفعل المضارع (ادى) هي

١. يُأدي
٢. يودي
٣. يؤدي ✓

س ٤٤- التعامل مع المتعلمين وفق قدراتهم الذهنية يعد احد مبادئ التعلم :

١. الاستقصائي
٢. التعاوني
٣. المتمايز ✓
٤. المباشر

س ٤٥- جميع الممارسات الاتية صحيحة لإثارة دافعية الطلبة للتعلم ماعدا واحده هي :

١. تهيئة الفرص امام الطلبة للتعلم التعاوني
٢. السماح للطلبة أن يشاركوا في وضع الاهداف
٣. تنويع الوسائل الحسية المستخدمة أثناء التعلم
٤. رفع درجة القلق لحث الطلبة على مضاعفة الجهد ✓

س ٤٦- اقوى حاسه من حواس الخمس لدى الطفل عند الميلاد :

١. البصر
٢. التذوق ✓
٣. السمع
٤. الشم

س ٤٧- أي من البدائل التالية غير مناسبة لتحقيق مشاركة جميع التلاميذ :

١. التمهيد للدرس لجذب انتباه التلاميذ
٢. تنظيم التلاميذ في مجموعات عمل التعلم
٣. اخذ اراء التلاميذ وافكارهم بعين الاعتبار
٤. استخدام اسلوب المحاضرة والعروض العلمية ✓

س ٤٨- جميع الممارسات التالية في رفع دافعية الطلبة للتعلم تنطلق من مفاهيم النظرية المعرفية ماعدا واحده هي :

١. زيادة مستوى مشاركة الطلبة في اختيار موضوعات التعلم
٢. تزويد الطلبة بأدلة حول اهمية التعلم واثره في حياتهم
٣. ايجاد علاقة مباشرة بين ما يتعلمه الطلبة وحياتهم الواقعية
٤. وضع جدول للمكافآت والحوافز ينطلق من تحديد مايجبه الطلبة ✓

س ٤٩- أي أنواع الصدق الآتية يناسب بدرجة كبيرة الاختبارات التحصيلية :

١. المحتوى ✓
٢. المحك
٣. التلازمي
٤. التنبؤي

س ٥٠- أي الممارسات أكثر فاعلية في تعريف الطلبة بالقواعد والتعليمات الصفية :

١. مشاركتهم المبكرة والفاعلة في وضعها وصياغتها ✓
٢. اعلانها عبر تثبيتها على لوحة الغرفة الصفية
٣. تضمينها في كتيب خاص بتعليمات الانضباط
٤. التذكير بها في الطابور الصباحي عبر الاذاعة المدرسية

س ٥١- الاجراء الصحيح لاستمرار تجاوب الطلاب في استدراار افكار العصف الذهني ان يعلق المعلم على الاجابات بقولة :

١. هل هناك اجابة اخرى ؟ ✓
٢. هل هناك اجابة أفضل ؟
٣. احسنت ممتاز
٤. اجابة ابداعية

س ٥٢- يقصد بالمنهج الدراسي :

١. الكتاب المدرسي
٢. الخطة الدراسية المكونة من مجموع المقررات الدراسية
٣. طريقة التدريس
٤. كل الانشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة للطلاب ✓

س ٥٣- تستخدم الوسيلة التعليمية لجميع المبررات الآتية ماعدا :

١. اختصار الوقت
٢. توفير الجهد
٣. توفير خبرات مباشرة ✓
٤. تيسير فرص التعلم

س ٥٤- الكلمة التي فيها واو زائدة هي :

١. أولئك ✓
٢. مسؤول
٣. جازوا
٤. داوود

س ٥٥- وفقا لنظرية (بياجه) في النمو المعرفي يركز بناء المناهج الابتدائية على :

١. مفاهيم واقعية قريبة من بيئة الطفل
٢. تجزئة النصوص الدراسية الى فقرات كبيرة
٣. دعم النصوص الدراسية بالصور والاشكال والجداول ✓
٤. تنمية قدرة الطلاب على اجراء العمليات المعرفية

س ٥٦- عند التخطيط للمادة الدراسية لا بد من مراعاة :

١. الفروق الفردية بين الطلاب ✓
٢. الدروس ذات العلاقة بالدرس
٣. الخلفية الثقافية لكل طالب

س٥٧- التعلم الذي يشارك المتعلم بفاعلية من خلال قيامه بالقراءة والبحث والاطلاع والمشاركة في الانشطة الصفية وغير الصفية ويكوم المعلم فيه مرشدا وموجها وميسرا هو التعلم :

١. النشاط ✓
٢. المرئي
٣. المفتوح
٤. الفردي

س٥٨- خارطة المفاهيم هي احدى طرائق التدريس التي تقوم على :

١. الالقاء المباشر مع الشرح النظري والعملي للمادة
٢. اعادة تنظيم المادة العلمية في شكل تخطيطي بين العلاقات بين عناصر الدرس ✓
٣. اعادة صياغة محتوى المادة العلمية في مشكلات للطلب من المتعلم التوصل في حلها
٤. الحوار وطرح الاسئلة بين المعلم والمتعلمين لتحفيز الاهداف التعليمية للمادة الدراسية

س٥٩- جميع ماياتي من مميزات طريقة المشروعات ماعدا :

١. تحتاج الى اشراف مباشر من المعلم
٢. تكسب الطالب خبرة عملية مناسبة
٣. تساعد على التعلم التطبيقي والواقعي ✓
٤. تنمي شخصية الطالب وتزيد من ثقته بنفسه وقدراته

س٦٠- اجاب ٣٠ طالبا اجابة صحيحة من احد الاسئلة الموضوعية. فإذا كان مجموع الطلاب ٥٠ طالبا فإن معامل الصعوبة يساوي

١. 0,30
٢. 0,40 ✓
٣. 0,50
٤. 0,60

س٦١- لضمان مشاركة الطلاب في الموقف التعليمي ينبغي اثاره دافعية التعلم لديهم وهذا يمكن تحقيقه من خلال :

١. توزيع الطلاب في مجموعات صغيرة لتنفيذ النشاط التدريسي
٢. ربط محتوى النشاط التعليمي بواقع حياتهم اليومية ✓
٣. اختيار الاهداف التعليمية السهلة الغير مركبة
٤. تكليفهم بواجبات منزلية اسبوعية

س٦٢- قال المعلم (احمد) بتقسيم محتويات المنهج الى وحدات صغيرة صمم لها برمجيات تفاعلية الكترونية توضع في شكل صفحات الكترونية متتابعة ومتراطة مع بعض بحيث يتفاعل المتعلم مع تلك الصفحات عبر ماتقدمه له من معلومات ومعارف في كل وحدة لموضوع دراسي وعند الاجابة بنجاح مع اسئلة الوحدة بعد دراستها يمكنه الانتقال الى الوحدة الدراسية التي تليها هذه الاستراتيجية في التعلم تسمى :

١. التعليم المبرمج ✓
٢. التعليم المدمج
٣. الوحدات الدراسية
٤. المخرجات التعليمية

س٦٣- أن معرفة الطالب بنقاط القوة والضعف في تعلمه تساعده على تنمية مستواه التحصيلي ويمكن للمعلم تحقق ذلك من خلال استعمال :

١. التعلم النشط
٢. التعلم التعاوني
٣. التغذية الراجعة ✓
٤. الاختبارات المقننة

س ٦٤- كان (احمد) معلما مميزا في القاء الدروس لطلابيه التزامه بقواعد النحو العربي مع الثقة العالية في حديثه الذي يحافظ فية على نبرة صوت واحد مرتفعه يكثر من إيراد الادلة العلمية لفكرته
ماوجه القصور في مهارات احمد في حديثه ؟

١. الثقة العالية اثناء الحديث
٢. الاكثار من ايراد الادلة العلمية
٣. الصرامة في التزام قواعد النحو العربي
٤. المحافظة على نبرة صوت واحدة مرتفعة ✓

س ٦٥- التالية هي مصادر اشتقاق الاهداف التربوية ماعدا :

١. فلسفة وثقافة المجتمع
٢. طموحات المجتمع وتحدياته
٣. المناهج الدراسية ✓
٤. طبيعة المعرفة والتطورات التكنولوجية

س ٦٦- الأهداف الاكثر عمومية هي :

١. السلوكية
٢. التعليمية
٣. التدريسية
٤. التربوية ✓

س ٦٧- يقع الهدف التالي (أن يفسر الطالب سبب غليان الماء على درجة ١٠٠) في مستوى :

١. التحليل
٢. الفهم ✓
٣. التطبيق
٤. المعرفة

س ٦٨- من أشهر المشتغلين في تصنيف الاهداف في المجال النفس حركي هو :

١. بلوم
٢. ميرل
٣. كراثول
٤. هارو ✓

س ٦٩- يسمى التقويم الذي يهتم بتقديم نمو التعلم للطالب :

١. القبلي
٢. البنائي ✓
٣. الختامي
٤. التشخيصي

س ٧٠- أي المقاييس الاتية تعبر عن تشتت درجات اختبار اللغة العربية :

١. الوسيط
٢. المنوال
٣. التباين ✓
٤. المتوسط الحسابي

س ٧١- احدى طرق التدريس الذي تشتت انتباه الطالب الذي لديه صعوبات تعلم ولايفضل تطبيقها هي :

١. الالقاء ✓
٢. الاسئلة
٣. الاستكشاف
٤. حل المشكلات

س٧٢- استة التدريس التي تعتمد على تقسيم المهارات المطلوبة مجموعات أو ربطها بعامل مشترك ليسهل استدعاؤها هي استراتيجية :
١. التذكير
٢. التريد
٣. التنظيم ✓
٤. المراقبة

س٧٣- أي من الادوات التالية تفيد اكثر من الاخرى في الاستدلال على صعوبات التعلم المعرفية لدى المتعلم :
١. اختبار تحصيلي ✓
٢. مقياس اتجاه
٣. قائمة ملاحظات

س٧٤- من خصائص التغذية الراجعة جميع مايلي عدا :
١. فورية
٢. مكتوبة
٣. متقطعة ✓
٤. موجهة

س٧٥- من حقوق المعلم المهنية :
١. الاطلاع على تقويم الاداء ✓
٢. دراسة المناهج وتقويمها
٣. المشاركة في برامج النشاط
٤. حضور الاجتماعات المدرسية

س٧٦- أي من العبارات التالية تمثل المرحلة الأولى لتعامل المعلم مع مشكلة محتملة :
١. تحديد ابعاد المشكلة وعناصرها
٢. الشعور بالمشكلة والاعتراف بها ✓
٣. حصر الاسباب الرئيسية للمشكلة
٤. توضيح دور المعلم في حل المشكلة

س٧٧- تدريب التلاميذ على الممارسة الصحيحة للعبادات أي الاهداف الخاصة الآتية يمكن اشتقاقه من الهدف العام السابق لتحقيقه :
١. أن يعرف الطالب الموضوع تعريفا كاملا
٢. أن يعدد الطالب اركان الموضوع وشروطه
٣. ان يؤدي الطالب الموضوع بصورة صحيحة ✓
٤. أن يذكر الطالب شواهد من القرآن والسنة على فرض الموضوع

س٧٨- أي من الآتي يعد من شروط صياغة اهداف التعلم :
١. أن تصف العبارة سلوكا قبل الملاحظة ✓
٢. أن تصاغ العبارة بصيغة المبني للمجهول
٣. أن تتناول العبارة طريقة المعلم في التدريس
٤. ن تراعي العبارة الفروق الفردية بين الطلاب

س٧٩- قسم المعلم الصف الى اركان مختلفة (ركن الفنون ، ركن العلوم ، ركن الرياضيات ، ركن القراءة) وجهازها بجميع المستلزمات اللازمة من حيث (العدد ، الالوان ، سلامة الاجهزة) ثم بدأ بتدريسهم هذه البيئة الصفية هي الأنسب للتدريس في مرحلة :
١. رياض الأطفال ✓
٢. الابتدائية
٣. المتوسطة
٤. الثانوية

س ٨٠- لاحظت معلمة الصف الأول الابتدائي ان معظم طالباتها يواجهن صعوبة في الجلوس بهدوء بعد دخول الصف صباح كل يوم دراسي أي الاجراءات الاتية اكثر ملاءمة لضمان بداية يوم دراسي منظم :

١. وضع لائحة من العقوبات التي ستطبقها المعلمة على الطالبات غير الملتزمات
٢. تحديد نشاط روتيني ممتع تنهك فيه الطالبات فور وصولهن صباح كل يوم ✓
٣. إعداد اختبار قصير توزعه المعلمة على كل طالبة بمجرد دخولها غرفة الصف
٤. البدء بالشرح فور ارفض إعادة مايقوت أي طالبة بسبب سلوكها غير المقبول

س ٨١- أي العبارات الاتية ترتبط بأساليب ما يُعرف بالتقويم البنائي أو التكويني :

١. قياس تعلم الطلبة الحالي بناءا على تحليل نتائج تعلمهم السابق
٢. تقويم تعلم الطلبة لتكوين تصورهم من خصائصهم وقدراتهم العقلية
٣. جمع مؤشرات حول تعلم الطلبة اولا بأول وبأسلوب دوري ✓
٤. منح الطلبة درجات دقيقة تناسب مستوى تحصيلهم الفعلي

س ٨٢- من شروط التقويم الجيد (الموضوعية) وهي تعني أن :

١. يبرز الفوارق بين المتعلمين
٢. يقيس التقويم ما اعد قياسه
٣. يعطي نتيجة واحدة مهما اختلف المطبقون له ✓
٤. يعطي نتيجة واحدة مهما اختلف زمن التطبيق

س ٨٣- تتميز الدافعية بمجموعة من الخصائص ،هذه الخصائص تتضمن اربعة عناصر اساسية منها :

١. تحقيق الذات
٢. الفهم والمعرفة
٣. تحقيق الهدف ✓
٤. تلبية الحاجات

س ٨٤- جميع مايلي من انواع التعلم عند أوزبل عدا :

١. التعلم بالتلقي القائم على الاكتشاف ✓
٢. التعلم بالتلقي القائم على الاستظهار
٣. التعلم بالاكتشاف القائم على المعنى العام
٤. التعلم بالاكتشاف القائم على الاستظهار

س ٨٥- يحرص المعلم (جمال) على تدريب طلابه على مهارات التقويم الذاتي ليكونوا متعلمين ناجحين من خلال ماياتي :

١. تدريبهم على النقاش والحوار
٢. تقويم المعلم للطلاب باستمرار
٣. تعريفهم بأهداف التعلم ومعايير النجاح ✓
٤. إعطاؤهم توجيهات محددة في حل الواجبات المنزلية

س ٨٦- يستخدم اسلوب تمثيل الادوار بصورة افضل عندما

١. يبرز بصوره عفويه
٢. يلقي المدرب المتعلمين ادوارهم
٣. يبحث مشكلة خاصة بالمتدربين مباشر ✓
٤. يحدد المدرب للمتعلمين دوره في التمثيلية

س ٨٧- أي الاساليب الآتية قد تكون افضل تأثير في تحقيق التعلم لدى الطلاب مدى الحياة :

١. استخدام اسلوب التعلم الذاتي ✓
٢. استخدام مهارات التفكير الناقد
٣. استخدام الكتب والمذكرات الدراسية
٤. استخدام الوسائل التعليمية في التدريس

س٨٨-يعتقد الاستاذ (سليمان) ان الاجتماعات التي يعقدها لهم المشرف التربوي عديمة الفائدة : أي التصرف الاتي يمثل تصرفا صحيحا للمعلم في هذه الحالة :

١. يعتذر عن حضور الاجتماعات
٢. يشارك بفاعلية في الاجتماعات لجعلها مفيدة للجميع ✓
٣. يحضر الاجتماع وينشغل بإداء مهام ضرورية وأكثر فائدة
٤. يحضر الاجتماع ويصرح للمشرف بأنه يضيع وقته ووقت زملائه

س٨٩-يريد الاستاذ (عمران) تحفيز طلبته ودفعهم حول التعلم والإعداد الجيد للاختبارات أي العبارات الاتية يفضل يقولها للطلبة :

١. سوف نحذف الموضوعات الصعبة من المقرر
٢. قد تكون الوحدة صعبة ولكنكم قادرين على استيعابها ✓
٣. احذركم من صعوبة الاختبار فقد اخفق فيه معظم زملائكم الاخرين
٤. انتبهوا جيدا هذه الوحدة معقدا جدا وعادة ما يصعب على الطلبة فهمها

س٩٠- دعت المعلمة (منيرة) زميلتها (جواهر) لحضور حصة تتضمن بعض الانشطة الجديدة التي ستنفذها لأول مره

أي من التي يمثل الممارسة الصحيحة للمعلمة (جواهر)

١. رصد جوانب القوة والضعف لدى زميلتها ✓
٢. التركيز على نقاط ضعف زميلتها لتطوير الاداء
٣. التدخل اثناء الحصة وتقديم بعض المقترحات البديلة
٤. مراقبة مايجري ومقارنته بادائها لتحكم أيهما أفضل

س٩١- استخدام التغذية الراجعة الى عمليات التعلم تؤدي الى :

١. إيجاب الطالب بمعرفة نقاط الضعف
٢. تحديد المستوى النهائي لتحصيل الطالب
٣. تشجيع الطالب بعد معرفته بنقاط القوة
٤. معرفة الطالب بطبيعة معارفه وتقويمها ✓

س٩٢-قاعة تعليمية تناقش فيها مواد تعليمية :

١. مصادر ✓
٢. قاعة التعلم
٣. الويكي

س٩٣- توظيف الطالب لخطوات حل المشكلة في معالجة تحديات الحياة اليومية تعني قدرته على

١. المقارنة
٢. الاكتشاف
٣. التفكير النمطي
٤. التفكير الاستقرائي ✓

س٩٤- من خصائص التعلم الفعال الخصائص الاتية ماعدا :

١. التركيز على عملية التعلم وكيف يحصل التعلم
٢. التركيز على تقديم المحتوى والحقائق والمعلومات ✓
٣. توزيع اهداف واضحة ومحددة قائمة على حاجات
٤. الاعتماد على التعلم بواسطة الاستقصاء والاكتشاف وحل المشكلات

س٩٥-وفقا للانحة تقويم الطالب فإن تقويم الطالب في المرحلة الابتدائية يعد ناجحا اذا اتقن بنهاية العام في كل مادة :

١. جميع مهارات الحد الأدنى ✓
٢. ٧٥% من مهارات الحد الأدنى
٣. ٧٥% من قائمة المهارات والمعارف
٤. قائمة المهارات والمعارف المحددة للمادة

س ٩٦- من طرق توثيق ومعالجة نتائج الطلاب رقميا في حالة عدم وجود نظام رسمي لهذا الغرض هو استخدام :

١. بوربوينت
٢. الناشر
٣. الورد
٤. اكسل ✓

س ٩٧- كلف معلم طلابه بإنجاز عمل جماعي داخل الفصل وقدم لهم نشاطا وطلب منهم انجازه في عشر دقائق إلا ان احد الطلاب انجزه في ٥ دقائق ثم استغل الجزء المتبقي من الزمن في الحديث الجانبي مع زملائه في المجموعة لذا فالأسلوب الانسب في التعامل معه :

١. معاقبة الطالب وفق النظام
٢. تكليف الطالب بأنشطة اضافية ✓
٣. إحالة الطالب الى إدارة المدرسة
٤. تجاهل الطالب وعدم الاكتراث بما يعمل

س ٩٨- يحرص المعلم (احمد) على اقامة علاقة ايجابية مع طلابه في الصف الثالث المتوسط وقد شعر بعض المعلمين بالانزعاج نتيجة هذا التصرف معتقدين ان هذا سيسبب في تجاوز الطلاب حدودهم يمكن الرد على تخوف المعلمين فيما يلي :

١. من غير المتوقع تجاوز الطلاب حدودهم
٢. في حال التجاوز فإنه يقتصر على المعلم فقط
٣. هذه مسألة تخص المعلم (احمد) ولأشأن لهم بها
٤. علاقة المعلم الايجابية لطلابه سبيل مهم لتعاونهم معه ✓

س ٩٩- أي الممارسات الاتية لها الاسهام الاكبر في تهيئة مناخ صفي ايجابي مع طلبة المرحلة الابتدائية :

١. السماح لهم بانتقاء زملائهم في مجموعات التعلم التعاوني
٢. تخفيف العبء الدراسي بالتقليل من الواجبات المنزلية
٣. سعي المعلم لإقامة علاقة ايجابية مع كل واحد منهم ✓
٤. تكليف جميع الطلبة بمهام من مستوى صعوبة واحده

س ١٠٠- يقارن معلم بين بيانات التقويم لطلابه عبر عدة سنوات وذلك للاستفادة منها كمؤشر على :

١. مستوى الاداء التدريسي للمعلم ✓
٢. تطوير المناهج في عرض المفاهيم
٣. صدق الاختبارات فيما تقيسه
٤. ثبات اختبارات المعلم

س ١٠١- المجموعة التي كل مفرداتها مصادر مما يأتي هي

١. هروب ، نشاط
٢. اتساق ، اندفع
٣. ارتفع ، رجوع
٤. استنطاق ، استعمال ✓

س ١٠٢- وحمدك المرء مالم تبلة خطأ

وذمك المرء بعد الحمد تكذيب

معنى كلمة (تبلة) في البيت السابق :

١. تمدحه
٢. تخيره
٣. تنصحه
٤. تحدته ✓

س ١٠٣- للمتحدث الجيد مهارات أساسية ولا يعد منها :

١. الثقة بالنفس
٢. حضور البديهة
٣. حسن الاستماع
٤. الثبات على الرأي ✓

- س ١٠٤- هي من أدوات التقييم غير النظامية والتي يمكن ان يقوم بها المعلم والحكم على اداء المتعلم ؟
- ١ . دراسة الحالة
 - ٢ . اختبارات التحصيل
 - ٣ . اختبارات القدرة العقلية
 - ٤ . الاختبارات محكية المرجع ✓

- س ١٠٥- قال رجل لعمر بن عبيد.....إني لأرحمك مما يقول الناس فيك
قال : فما تسمعي اقول فيهم ... قال سبحان الله
ماسمعتك تقول إلا خيراً ، قال : إياهم فارحم
علامات الترقيم الملائمة للفقرات هي على الترتيب :
- ١ . ؟ ،
 - ٢ . ؛ ، !
 - ٣ . ؟ ؛ ! ✓
 - ٤ . ؛ ؟ .

- س ١٠٦- حصل طالب في اختبار اللغة العربية على ١٧ من ٢٠ كم النسبة المئوية لدرجة الطالب :
- ١ . ٨٣%
 - ٢ . ٨٥% ✓
 - ٣ . ٨٧%
 - ٤ . ٩١%

- س ١٠٧- اعد معلم اختباراً من عدد من الاسئلة ذات درجات متساوية ، إذا كانت الدرجة الكلية ٣٠ وخصص ٦ درجات لكل سؤال فكم عدد الاسئلة في الاختبار ؟
- ١ . ٣
 - ٢ . ٥ ✓
 - ٣ . ٦
 - ٤ . ١٠

- س ١٠٨- يستخدم المعلمون الخرائط المفاهيمية لدعم تعلم طلبتهم أي العبارات الاتية تمكن الفائدة الاهم لهذه الممارسة :
- ١ . تزيد من جاذبية الشرح وتحسن مستوى انتباه الطلبة
 - ٢ . تزيد من فرض توظيف الطلبة لمهارات التفكير الناقد
 - ٣ . تساعد الطلبة على الحفظ وتسهل مهمتهم في الاسترجاع
 - ٤ . تحسن قدرة الطلبة على ادراك العلاقات والروابط بين المفاهيم ✓

- س ١٠٩- من ادوات تقويم المجال النفسي الحركي اختبارات الاداء وتتميز بالتركيز على :
- ١ . الاداء المعرفي
 - ٢ . الاداء الوجداني
 - ٣ . المهارات العلمية ✓
 - ٤ . المهارات الحياتية

- س ١١٠- سؤال يأتي بصيغتين ١- الفرق بين المنهج القديم والمنهج الحديث
٢- الفرق بين الاتصال القديم والاتصال الحديث
وتكملة السؤالين بإضافة عنصر جديد الاختيارات -الاجابة واحدة في السؤالين
- ١ . المرسل
 - ٢ . المستقبل
 - ٣ . قناة الاتصال
 - ٤ . التغذية الراجعة ✓

س ١١١- أي الاساليب التعلم الاتية لها الاسهام الاكبر في تنية مهارات الطلبة في عرض الافكار ودعمها بالحجج والبراهين :

١. المناظرة ✓
٢. العصف الذهني
٣. الالعب والمناقشات
٤. العمل في مجموعات

س ١١٢- جميع الاجراءات الاتية تساعد المعلم في التحقيق من مدى تعلم الطلبة قبل الانتقال لموضوع آخر ماعدا اجراء واحد هو :

١. طرح اسئلة على الطلبة أثناء الشرح وبعد الانتهاء منه
٢. منح مهلة زمنية للطلبة ليطرحوا اسئلتهم حول الموضوع
٣. تكليف الطلبة بمشروع بحثي يعتمد على الاكتشاف والتعلم الذاتي ✓
٤. تحليل نتائج الاختبار الذي عقد بعد الانتهاء من موضوعات الوحدة

س ١١٣- من الذي يحدد مستوى صعوبة التعلم للتلميذ بشكل دقيق :

١. الاخصائي النفسي ✓
٢. المرشد الطلابي
٣. المدير
٤. المعلم

س ١١٤- من الذي يكتشف صعوبة التعلم للتلميذ :

١. الاخصائي النفسي
٢. المرشد الطلابي
٣. المدير
٤. المعلم ✓

س ١١٥- لدعم تعلم طلبته يرغب الاستاذ (هشام) في استضافة خبير في عملية الاحتباس الحراري يقيم في القاهرة وقد تعذر هذا الامر بسبب الكلفة المالية العالية أي المقترحات الاتية يمثل بديلا ملائما يساعد المعلم في تحقيق هدفه :

١. دعوة المعلم للخبير ان ينظم الى صفحة على (الفيس بوك)
٢. تنظيم لقاء بالفيديو بين الطلبة والخبير باستخدام برنامج سكايب ✓
٣. الاستئذان من الخبير بأن يتواصل الطلبة معه عبر البريد الالكتروني
٤. الطلب من الخبير المساهمة في تقويم مشاريع الطلبة الكترونيا

س ١١٦- مجموعة من الضوابط المستمدة من ثقافة المجتمع وعقيدته والتي ينبغي ان يلتزم بها العاملون في التعليم وتكون بمثابة المرجع الذي يحتكم اليه في التقويم ممارساتهم السلوكية والمهنية يقدم النص السابق تعريفا ل:

١. قانون التربية والتعليم في السعودية
٢. نظام الانضباط المدرسي في السعودية
٣. إطار فلسفة التربية والتعليم في السعودية
٤. ميثاق اخلاقيات مهنة التعليم في السعودية ✓

س ١١٧- لقياس درجة تشتت الطلاب في الاختبار هو :

١. الوسيط
٢. الدرجة المعيارية
٣. المتوسط الحسابي
٤. الانحراف المعياري ✓

س١١٨- الخطوة الاولى في اعداد الاختبار التحصيلي هي :

١. صياغة الاسئلة
٢. اعداد تعليمات الاختبار
٣. تحديد الاهداف التعليمية المراد قياسها √
٤. تحليل محتوى المادة الدراسية المستهدفة

س١١٩- ١٠، ١٥، ٢٥، ٤٠، ٦٠، العدد المكمل للنمط السابق هو :

١. ٧٠
٢. ٧٥
٣. ٨٠
٤. √ ٨٥

س١٢٠- قام مدرس احدى المواد بوضع ٣٠ سؤالا من ٣ فصول إذا كان عدد الاسئلة من الفصل الأول يمثل ٢٠ % ومن الفصل الثاني يمثل ٤٠ % والبقية من الفصل الثالث فكم سؤالا من الفصل الثالث ؟

١. ٩
٢. √ ١٢
٣. ١٥
٤. ١٨

س١٢١- العملية التربوية تؤدي الى الحصول على قيمة كمية (ارقام) ؟

١. القياس √
٢. التنبؤ
٣. التقويم
٤. التقدير

س١٢٢- اخفق ناصر في الامتحانلأنه أهمل علامة التقييم المناسبة

١. ،
٢. .
٣. !
٤. √ ؛

س١٢٣- لاحظ المعلم ان العلاقات الاجتماعية بين طلاب صفة تحتاج الى تعزيز ودعم كما أن بعض الطلاب لا يحترم وجهات النظر المختلفة وبعضهم خجول وليس لديه القدرة على التواصل بفعالية مع الاخرين لذا فكر في طريقة التدريس التي ستساعده في التغلب على معظم تلك الاشكالات :

١. التعلم المبرمج
٢. √ التعلم التعاوني
٣. التعلم الذاتي
٤. المناقشة

س١٢٤- لاحظ احد معلمي الصفوف المبكرة في بداية العام الدراسي ان طلابه فصله يتحدثون بأصوات عالية فأبي الاستراتيجية التالية قد تكون الأكثر فاعلية في مساعدته في جعل فصله أكثر هدوءاً:

١. عمل نظام مكافآت يحصل عليها الطالب المتفوق في تحصيله الدراسي
٢. تعيين مراقب من الطلاب على الفصل يقوم بكتابة اسماء المزعجين
٣. عمل قائمة بالميزات التي سيخسرها الفصل في كل مره يرتفع فيها مستوى الازعاج وتعليقها على حائط √
٤. الاتفاق مع الطلاب على اشارة يستطيع المعلم استخدامها إذا حس أن مستوى الازعاج قد ارتفع بشكل عال جدا .

س١٢٥- من خلال متابعتك لأداء طلابك في احدى المواد وجدت أن احد الطلاب المتفوقين قد انخفضت درجاته لذا ينبغي دراسة الحالة مع :

١. المرشد الطلابي ✓
٢. معلمي الطالب
٣. إدارة المدرسة
٤. ولي الأمر

س١٢٦- مشاركة الطلاب في أنشطة الدرس تؤدي إلى :

١. اضعاف اهمية المعلم في العملية التعليمية
٢. تحقيق الهدوء وتقليل ازعاج الطلاب
٣. تقليل فرص اهداف التعلم
٤. تعزيز دور الطالب في إدارة تعلمه ✓

س١٢٧- أي الادوات التالية تعد افضل ادوات التقويم التي ييطبقها المعلم في تتبع التطور في إداء طلابه أثناء العام الدراسي

١. اختبارات مقالبة قصيرة
٢. ملف الاعمال البور تفوليو ✓
٣. اختبارات الموضوعية الكثيرة الفقرات
٤. اسئلة شفوية متنوعة أثناء الدرس

س١٢٨- وفقا للألحة القواعد السلوك والواقعية لطلاب وطالبات المرحلتين المتوسط والثانوية لعام ١٤٣٤ فان دور المعلم اتجاه المخالفات السلوكية التي يرتكبها الطلاب من الدرجة التالية فأعلى يتمثل في :

١. مشاركة مع المدرسة في تفعيل الجاني الثقافي
٢. ارصد المخالفات المرتكبة وتسليم اسماء مرتكبيها لإدارة المدرسة
٣. دراسة المخالفات السلوكية المرتكبة والتوصية باتخاذ الاجراءات ✓
٤. تحفيز الطلاب ع تجنب المخالفات السلوكية والتزمنة بالسلوكيات الايجابية

س١٢٩- اراد المعلم خالد تحديد اسباب ضعف طلابه في المهارات الاملانيه فحصر الاخطاء المتكرره ثم وجهه استبانته الى الطلاب وأولياء الامور وبعض زملائه ودرس نتائجها ووصل الى توصيات سيطلبها من هذه الفئة :

١. تقويم ذاتها
٢. استبانة التقويم
٣. بحثا اجرائيا ✓
٤. موقفا تعليميا

س١٣٠- الغرض الاساسي من الاختبار الصفي الذي يعده المعلم هو :

١. استثارة قدرات الطلاب على تطبيق المعارف والمهارات بطرق جديده
٢. بيان الفروق بين الطلاب فيما يخص المهارات والمعارف المستهدفه
٣. معرفة جوانب القوة عند الطلاب واحتياجاتهم في ضوء الاهداف التدريسية
٤. توفير معلومات حول القدرات العامة للطلاب والمستوى تحصيلهم الحالي ✓

س١٣١- أي الاطراف الاتية تقع عليه المسؤولية الرئيسية والمباشرة في جهود النمو المهني للمعلم :

١. المعلم نفسه
٢. مدير المدرسة
٣. المشرف التربوي ✓
٤. وزارة التربية والتعليم

س١٣٢- أي من العبارات التالية تقدم وصفا صحيحا للعلاقة بين مستوى توقعات المعلم من الطلبة وتحصيلهم :

١. التوقعات العالية تأثير سلبي على تحصيل طلبة المرحلة الثانوية
٢. التوقعات المعلم من العوامل المهمة والرئيسية في تحصيل الطلبة ✓
٣. ينحصر اثر التوقعات المعلم على تحصيل الطلبة أضعاف
٤. تربطها علاقة ضعيفة ليس لها تأثير في التحصيل

س ١٣٣- تعاني المملكة العربية السعودية من شح واضح في مصادر المياه وينتج من هذه الواقع حاجة ماسة لتوعية المواطنين في هذا المجال أي الممارسات الآتية أكثر ملاءمة لتعزيز قيمة الترشيد لاستعمال الماء لدى الطلبة :

١. وضع لائحة عقابية للحد من الاسراف في استعمال الماء
٢. عمل مسابقة لأفضل موضوع تعبير حول أهمية الماء
٣. ربط علاقة السلوك بمدى التزام الطالب بترشيد الماء
٤. تنفيذ أنشطة يسلك فيها المعلمون نموذجاً يمثل قيمة الترشيد ✓

س ١٣٤- لاحظت المعلمة سحر أن طالبات الصف الأول متوسط يجيبون من الاسئلة في موقف النقاش الجماعي دون استئذان وعلى الرغم من تذكّر المعلمة لطالبات القاعدة السلوكية التي تفرض الاستئذان قبل الاجابة الا انهم لا يلتزمون

أي العبارات الآتية تمثل الخطوة القادمة للمعلمة لمعالجة هذه الحالة :

١. خصم درجات السلوك على كل طالبة تجيب دون إذن
٢. منع الطالبات المخالفات من المشاركة واخراجهن من الفصل
٣. مناقشة طريقة مقبولة للاجابة ثم تعديل التعليمات بناء على ذلك ✓
٤. التوقف عن استخدام أسلوب النقاش الجماعي لحسن التزام الطالبات

س ١٣٥ - جميع الشروط الآتية ينبغي تحقيقها عند توزيع الطلبة ضمن مجموعات التعلم التعاوني ماعدا واحد هو

١. تكون مجموعات متباعدة عن بعضها بمسافة ملائمة
٢. ترتيب المجموعات بشكل يسير تجول معلم بينهم
٣. جلوس اعضاء المجموعة على مقربة كافيته من بعضهم
٤. توزيع الطلبة على المجموعة وفقا لاختباراتهم الخاصة ✓

س ١٣٦- الطريقة والاجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق وصول الطلاب الى الاهداف المرجوة التي كان يسعى الى تحقيقها يسمى :

١. التقويم
٢. التنفيذ
٣. التخطيط ✓
٤. التغذية الراجعة

س ١٣٧- عندما يتقدم الطالب اجابة صحيحة في سؤال طرحه المعلم فما الأفضل للمعلم

١. يصمت بعض الوقت بعد سماع الاجابة من الطالب
٢. يعزز اجابته مباشرة بكلمات مثل احسنت ممتاز ✓
٣. يدخل معه طالب لتحسين الاجابة ومشاركته معه
٤. وقف اجابته قبل ان تكتمل ويطلب من زميل اخر اكمال الاجابة .

س ١٣٨- الهمزة مكتوبة خطأ فيما يلي :

١. أنطلق
٢. أعطى
٣. إهتم ✓
٤. استخدم

س ١٣٩- ضمن برنامج تبادل الزيارات مع زملائه يرغب المعلم احمد في اعطاء درس نموذجي وفقا للنظرية البنائية فأى الجوانب التالية ينبغي التركيز عليها أكثر لأبراز نموده :

١. الارتباط بين الاهداف والمحتوى
٢. الخبرات السابقة للطلاب ✓
٣. الارتباط بين الدروس
٤. اهداف الدرس

س ١٤٠- المكونات الآتية : اهداف الدرس ،اساليب التقويم ، طرق التدريس،انشطة التعلم ،جميعها تمثل عناصر اساسية في عملية :

١. التخطيط لدروس اليومية ✓
٢. تقويم التحصيل الدراسي
٣. العمليات المتابعة للعمل التدريسي
٤. التخطيط البعيد المدى للعملية التربوية

س ١٤١- يأتي الطالب معتصم متأخرا عن موعد بدء الدوام في معظم الايام ناقشه راند الفصل ونبهه أكثر من مره دون نتيجته

أي الاجراءات الاتية يلزم اتباعها الآن :

١. عقاب الطالب امام اقرانه لردعه
٢. الاستمرار في الحديث الى الطالب
٣. تجاهل سلوكه الى ان يتوقف تلقائيا
٤. التواصل مع والده لمناقشة المشكلة ✓

س ١٤٢- يسعى الاستاذ(سليمان) نحو اكساب طلبته مهارات واتجاهات التعلم الذاتي نستمر الاسلوب التعليمي الاكثر ملاءمة لمساعدة المعلم في تحقيق هدفه :

١. التعلم التعاوني
٢. العصف الذهني
٣. التعلم بحل المشكلات ✓
٤. التعلم بالمشروعات

س ١٤٣- في درس عند تلوث البيئة للنبات طلب المعلم من كل طالب أن يصور نباتات مع شرح للبيئة التي النقطت فيها الصورة ونشرها على الشبكة العنكبوتية لمناقشة هذه الصور مع زملائه الطلاب يفضل أن يستخدم المعلم والطلاب :

١. برامج المحادثة الالكترونية
٢. المدونات الالكترونية
٣. البريد الالكتروني
٤. صفحات الويكي ✓

س ١٤٤- اهم مايميز التفكير في المرحلة الاولى للطفولة من وجهة نظر بياجيه أنه:

١. سمعي لفظي
٢. سمعي مكاني
٣. بصري حركي ✓
٤. حركي تجريدي

س ١٤٥- طلب المعلم (خالد) من طلابه أن يضعوا أفكار لمشروع (السمنة تهدد حياتك) هذا يقيس مهارة التفكير ؟

١. الناقد
٢. الإبداعي ✓
٣. القياس
٤. الاستدلال

س ١٤٦- عندما يطلب المعلم من الطالب أن يتبادلوا الكراسات بينهم لتصحيح الاجابات عن الاسئلة فإن هذا الأسلوب يعرف ب:

١. تقويم الأقران ✓
٢. تقويم ذاتي
٣. تقويم المحكي
٤. تقويم المشترك

س ١٤٨- وفقاً لنموذج نافذة جوهاري المبينة أدناه فإن تزويد الطالب بتغذية راجعة عن نواحي القوة والضعف في ادائه يؤدي الى :

المنطقة العمياء	المنطقة العامة
معلومة عن الآخرين	معلومة للآخرين
غير معلومة للذات	معلومة للذات
منطقة الانشطة غير معلومة	المنطقة المخفية
غير معلومة للآخرين	غير معلومة للآخرين
غير معلومة للذات	معلومة للذات

١. خفض المنطقة العمياء وزيادة المنطقة العامة √
٢. زيادة المنطقة المخفية وخفض المنطقة العمياء
٣. زيادة المنطقة العمياء وخفض المنطقة المخفية
٤. خفض المنطقة العامة وزيادة منطقة الانشطة الغير معلومة

س ١٤٩- أي الآتي يمثل معياراً رئيساً على المعلم الاستناد عليه عند انتقائه بين نوعين من تقنيات التعليم :

١. الاحداث ليظهر انه عصري ويتابع كل جديد
٢. الارخص حيث عليه الايرهق ميزانية المدرسة
٣. الأكثر فاعلية لان التقنية وسيط لتحقيق الأهداف √
٤. الاسهل استعمالا ليدخر جهده ووقته لمهام أخرى

س ١٥٠- يراجع المعلم خطط واستراتيجته التعليمية في ضوء

١. اتجاهات الطلاب نحو اساليب التقويم
٢. نسبة نجاح الطلاب في اختبار التحصيل الدراسي
٣. تحليل نتائج التحصيل الدراسي للطلاب وتفسيرها √
٤. آراء أولياء الأمور في نتائج التحصيل الدراسي

س ١٥١- عندما يعد المعلم أداة للملاحظة بهدف وصف سلوك ما أو تحليله أو تقويمه فإن عملية التحليل تختلف عن العمليات الأخرى من حيث :

١. الحكم على السلوك ومؤثراته
٢. الربط بين السلوك ومؤثراته √
٣. تجديد السلوك ومؤثراته
٤. ضبط السلوك ومؤثراته

س ١٥٢- تمكين الطلاب من الحكم على ادائهم في المواقف التعليمية يعد مشاركتهم في :

١. التنبؤ في أدائهم
٢. وضع محكات التقويم √
٣. تنمية مهارات الاقتناع
٤. تصميم الخطط العلاجية

س ١٥٣- أي مواقف التعلم الآتية يشتمل على عمليات التفكير الناقد :

١. مشاري وعمر يتحاوران في منطقة تفسيراتهما لنتائج تجربة الكيمياء √
٢. يونس وداوود يكتبان اكبر عدد ممكن من الامثلة حول مفهوم اللافتاريات
٣. خالد ومصطفى يقومان بعصف ذهني للنتائج المحتملة للاحتباس الحراري
٤. احمد وجمال يختبران بالتبادل حفظ كل منهما لمعاني الكلمات بالانجليزي

س ١٥٤- في اسلوب التدريب الميداني لإعداد المعلمين يفضل النمط التدريبي التالي:

١. يبدأ بمرحلة الملاحظة والنقد ثم ينتقل الى مرحلة التدريس الفعلي المستمر
٢. يبدأ بالتدريب التدريجي الموزع ينتقل الى مرحلة التدريب الفعلي المستمر
٣. يلاحظ دروس للمعلم الاصيلي ويناقشها مع المعلم والمشرف التربوي ثم يتبع بعد ذلك إعطاء بعض الدروس

س ١٥٥- مما يميز ادوار المعلم تجاه المتعلم وفق المدرسة السلوكية:

١. نقل المعلومات ✓
٢. تسهيل التعلم
٣. اعداد أنشطة تفاعلية
٤. تهيئة بيئة تعاونية للتعلم

س ١٥٦- احمد معلم المرحلة الثانوية اراد أن يوجه طلابه نحو مستقبلهم التعليمي والمهني لذا عليه ان يراعي

خصائص الطلاب :

١. العقلية ✓
٢. الاجتماعية
٣. الطبيعية
٤. الانفعالية

س ١٥٦- نظرية التعلم التي تصف عقل المتعلم بأنه صندوق لا تتضح عملياته الداخلية ويتعلم من خلال المثير والاستجابة هي النظرية :

١. البنائية
٢. السلوكية ✓
٣. الإدراكية
٤. الاجتماعية

س ١٥٧- يتميز الطفل في مرحلة العمليات الحسية من المراحل الأخرى :

١. بالقدرة على التصنيف والترتيب ✓
٢. بالنمو الحسي الحركي
٣. بالتفكير المجرد
٤. بالنمو اللغوي

س ١٥٨- يتوقع من المعلم ان يشرح اهداف التعلم لطلابه قبل بدء عملية التعليم يسعى المعلم وراء هذه الممارسة الى تحقيق هدف رئيسي :

١. تعريف الطلبة بالموضوعات التي سيقومهم ويختبرهم فيها
٢. توعية الطلبة بما يتوقع ان يحققه من التعلم ليركزوا عليه ✓
٣. توعية الطلبة بالطريقة التي يتبعها المعلم في تحقيق هذه الاهداف
٤. تزويد الطلبة بما يلزمهم من معلومات تساعد في اختبارهم طريقة المذاكرة

س ١٥٩- طرح المعلم السؤال الآتي ☹ اقترح اكبر عدد من الحلول الممكنة لمعالجة مشكلة النفايات (هذا السؤال المطروح يدل على تطبيق استراتيجيات :

١. العصف الذهني ✓
٢. القياس
٣. الاستقصاء
٤. الاكتشاف

س ١٦٠- يمثل ملف اعمال الطالب :

١. الواجبات المنزلية التي يقوم بها الطالب
٢. نتائج اختبارات دورية وفصلية للطالب
٣. جميع الاعمال التي تميز بها الطالب عن اقرانه
٤. انتقاء هادف لأعمال الطالب التي تعطس تطوراتها ✓

س ١٦١- أي الوسائل الأتية الأنسب في التواصل مع اولياء امور الطلاب بشأن غياب ابنانهم ؟

١. تويتر
٢. البريد الإلكتروني
٣. رسائل sms ✓
٤. الفيس بوك

س ١٦٢- حاول احد المعلمين ان يطبق نظرية سكنر في عملياته التدريسية فكان يطبق التعزيز للمتعلمين يعد هذا المدخل التدريسي:

١. المعرفي
٢. الفردي
٣. السلوكي ✓
٤. الاجتماعي

س ١٦٣- المتعلم الذي يفضل ان يتلقى المعلومات عن طريق القراءة أو الرسوم التوضيحية أو الاشكال هو :

١. البصري ✓
٢. التألمي
٣. السمي

س ١٦٤- أي الاساليب التالية أفضل لضمان استيعاب جميع الطلاب للدرس :

١. التنويع في طرق التدريس المتبعه ✓
٢. توجيه مجموعة من الاسئلة للطلاب
٣. البدء بعرض المفاهيم الرئيسية
٤. إعادة شرح الدرس في الحصة عدة مرات

س ١٦٥- اختلف ثلاثة من المعلمين في مدى حاجتهم للالتزام بالممارسات الاخلاقية في مهنة التعليم أي الاساليب التي يمكن من خلالها حل الخلاف بين هؤلاء المعلمين :

١. يلجؤون لمدير المدرسة للحكم بينهم
٢. يترك الأمر لكل منهم ليقرر ما يقتنع فيه
٣. يراجعون ميثاق مهنة التعليم بالمملكة ✓
٤. يراجعون الموثيق العالمية في اخلاقيات مهنة التعليم

س ١٦٦- تشكو المعطمة (اسماء) من العبء الكبير الناتج عن الجزء الكتابي من عملية التخطيط للتعلم أي مما يلي يمثل رأيا خاطئا للمعلمة في هذه الحالة :

١. التخطيط التعاوني مع المعلمات اللواتي يعلمن المرحلة نفسها
٢. الاستعانة بالحاسوب لحفظ النماذج والخطط وتطويرها المستمر
٣. الاعتماد على الخطط التي وضعتها العام الماضي وتغيير التاريخ ✓
٤. الاطلاع على امثلة من النماذج الت وضعتها الوزارة

س ١٦٧- أي عبارات الاتية يمثل الوصف الأتي للمشاركة الفعالة بين المدرسة والبيت :

١. يقتصر دور البيت على متابعة الواجبات
٢. يعد البيت الجهة الأنسب في ضبط سلوك الطلبة
٣. ينبغي مشاركة الأهل في تخطيط التعليم ومتابعته وتقويمه ✓
٤. يفضل عدم تدخل البيت في تعلم ابنائهم

س ١٦٨- أي الاساليب انواع التقويم التالية أكثر فعالية في تعريف على تقديم تعلم الطلبة نحو تحقيق الأهداف :

١. الختامي
٢. التكويني ✓
٣. التشخيصي
٤. المعيار المرجع

س ١٦٩- يرغب المعلم خالد في التحدث مع أولياء امور طلابه ومناقشتهم وتبادل الآراء معهم حول تقدم الطلاب في الاداء فما افضل طريقة ليحقق المعلم هدفه :

١. عقد اجتماع لمناقشة الاهداف المشتركة مع اولياء الأمور حول أداء ابنائهم √
٢. كتابة ملاحظات ايجابية وارسالهم لاولياء الامور حول تقدم طلابهم
٣. الحصول على توقعات اولياء الامور لضمان استلام تقارير اداء ابنائهم
٤. الزام الطلاب بتسجيل الملحوظات في سجل المتابعة اليومية وتوقيعه من أولياء الأمور

س ١٧٠- يحاول احد المعلمين استعمال أسلوب تمثيل المعلومات بصريا بحيث يعبر عن الصورة الذهنية للعلاقة بين المعلومات فهو بذلك يوجههم الى استعمال :

١. طريقة المشروع
٢. مقياس التقدير
٣. المدونات اليومية
٤. الخريطة المفاهيمية √

س ١٧١- معلم طلب من طالبات زراعة نبتة في وعاء داخل الفصل على حسب مخروط ديل يعتبر:

١. الخبره المباشره
٢. الخبره المباشره الحقيقيه
٣. المحسوس الملاحظ
٤. توقع الرمزية

س ١٧٢- اظهرت احدى الدراسات ارتفاع معامل الارتباط بين درجات المتقدمين على اختبارات المعلمين ودرجاتهم في ادوات التقييم الاداء يعد التعيين فأى انواع الصدق لدافعية النتائج

١. صدق المفهوم
٢. صدق المحك
٣. صدق العامل
٤. صدق التنبؤ √

س ١٧٣- طلب المعلم من كل طالب ان يجمع اعماله بانتظام في حقيبة وفي كل اسبوع يطلب من الطلاب مراجعة اعمالهم السابقة ثم اعادتها الى مكانها داخل الفصل فما الهدف الذي يسعى اليه من هذا الطلب :

١. مشاركة الطالب زملاءه في عملية التقييم
٢. اتاحة النقاش بين الطلاب للمقارنة بين اعمالهم
٣. تقييم مستوى الطلاب في المحافظة على مقتنياتهم
٤. تشجيع الطالب على التأمل في اعماله ومدى تقدمه √

س ١٧٤- من اهم المدارس التي اشارات على التعلم ومبادئه :

١. المعرفية √
٢. السلوكية
٣. التحليلية

س ١٧٥- تردد احد المعلمين في اختبار اسلوب التقييم الانسب لتقويم أداء طلابه في مهارة التحليل فأى الاساليب التالية تكون انسب لتقويم المهارة التي حددها :

١. اضافة سؤال مقالي مفتوح في نهاية الاختبار √
٢. زيادة عدد فقرات الاختبار من متعدد في الاختبار
٣. وضع الفراغ في نهاية الفقرة ليستطيع فهم السؤال
٤. وضع فقرات الصواب والخطأ بالتناوب في ورقة الاختبار

س ١٧٦- أي الفوائد لا يؤدي تقويم الأقران إليها :

١. تطوير حسن المسؤولية والتفاعل الاجتماعي
٢. زيادة قدرة المتعلم على الاستقلالية
٣. تنمية بعض مهارات الحياة المهنية √
٤. تطوير مهارات التفكير الابداعي

س١٧٧-لتحقيق صدق المحتوى للاختبار فإني :

١. أخذ المحتوى مباشرة من الكتاب المدرسي
٢. أضمن فقرات (أسئلة) متباينة الصعوبة
٣. أربط نتائج الاختبارات مع نتائج اختبار موثوق
٤. أعدها وفق جدول مواصفات ✓

س١٧٨- لتنمية التعلم الذاتي لجميع التلاميذ :

١. أحفز التلاميذ الاقوياء على التعلم في ضوء الاهداف التربوية
٢. اتيح الفرصة لجميع التلاميذ لوصف عملية تعلمهم وأشجعهم على ذلك ✓
٣. استخدم مصادر تعلم محددة ولا أشنت انتباه التلاميذ
٤. لا أشغل التلاميذ في تقويم أعمال زملائهم

س١٧٩-في أسلوب التدريب الميداني لإعداد المعلمين يفضل النمط التدريبي التالي :

١. يبدأ بمرحلة الملاحظة والنقد ثم ينتقل الى مرحلة التدريس الفعلي المستمر
٢. يبدأ بالتدريب التدريجي الموزع ثم ينتقل الى مرحلة التدريب الفعلي المستمر
٣. يلاحظ دروس للمعلم الاصيل ويناقشها مع المعلم والمشرف التربوي ثم يتبع بعد ذلك إعطاء بعض الدروس ✓

س١٨٠- يستمر وقت التدريس بصورة فاعلة ومتوازنة إذا صرف في :

١. شرح موضوع التعلم
٢. توجيه التلاميذ
٣. ضبط الفصل
٤. التربية والتعليم ✓

س١٨١- عندما يقوم المعلم بتقدير العمل النهائي للمجموعة بناء على مدى جودة أداء كل فرد في المجموعة واتقانه لما كلفه من عمل على حده فإن هذا يشير الى مكون مهم من مكونات التعلم التعاوني هو :

١. عمليات اداء المجموعة
٢. الاعتماد المتبادل الايجابي ✓
٣. التنافس الموجه بين الطلاب
٤. التفاعل المشجع وجها لوجه

س١٨٢- احد طلاب الصف الثالث الابتدائي يقرأ الكلمات بصورة خاطئة وغالبا ما يعكس ترتيب الاحرف في الكلمات يمكن وصف هذا الطالب من فئة :

١. ضعاف النظر
٢. صعوبات التعلم ✓
٣. المتخلفين عقليا
٤. المتأخرين دراسيا

س١٨٣- أي الاتي لايتوافق مع نظرية التعلم الشرطي يحدث التعلم من خلال :

١. التعزيز المباشر للسلوك
٢. ارتباط المثير بالاستجابة
٣. دعم السلوك بالمعززات الخارجية
٤. استثارة الدافعية للتعلم بمعززات داخلية ✓

س١٨٤- أي الاساليب الاتية تستهدف كيفية تعلم الطالب وتحميل مسؤولية التعلم والتحكم في سلوكه :

١. المعرفية
٢. السلوكية ✓
٣. تعديل السلوك المعرفي
٤. المنية على نظرية التعلم الاجتماعي

س ١٨٥- القدرة على سرعة انتاج افكار تنمي الى انواع مختلفة من الافكار التي ترتبط بموقف معين :

١. طلاقة فكرية
٢. طلاقة لفظية
٣. مرونة √
٤. اصاله

س ١٨٦- أيهما اصح :

١. مدراء مدارس √
٢. مديرين مدارس
٣. مدرا مدارس
٤. مديرون مدارس

س ١٨٧- قدمت المدرسة الثانوية اختباراً موحداً للطلاب وبعد تصحيحه لوحظ تفاوت تقدير معلمي الفصول لدرجات الطلاب مما يعني أن هذا الاختبار يفتقر الى :

١. الصدق
٢. الثبات
٣. الشمولية
٤. الموضوعية √

س ١٨٨- قبل البدء بتنفيذ المشروعات البحثية تزود المعلمة آمنه طالباتها ب (سلم تقدير) يوضح مستويات الاداء المختلفة ومايقابلها من درجات (معايير التصحيح) يتوقع لهذه الممارسة أن يؤدي :

١. انخفاض مصداقية التصحيح بسبب المعرفة المسبقة بالمعايير
٢. زيادة مقدار الوقت اللازم لانجاز مشروعات تستجيب المعايير
٣. شعور الطالبات بالاحباط نتيجة ارتفاع مستوى معايير التصحيح
٤. ارتفاع مستوى جودة المشروعات ودرجة تقيدها بالمعايير الموضوعية √

س ١٨٩- اثناء شرحك لأحد الدروس بدأت تشعر بان الطلاب قاموا يتصرفون بطريقة قد تفقدك القدرة على ضبط الصف ، فما الاسلوب المناسب الذي ستتبعه في هذه الحالة :

١. خصم عدد من الدرجات لكي يرتدع الطلاب جميعا
٢. توجيه الطلاب الى انشطة صافية متعلقة في الدرس √
٣. اشعار الطلاب بانك لن تعيد شرح درس اليوم
٤. التوقف عن الشرح واشعارة ادارة المدرسة

س ١٩٠- تنمية مهارات الطالب في إدارة الوقت تكون من خلال :

١. اكسابه المهارات المعرفية المتعلقة بأهمية الوقت
٢. تدريبه على وضع خطه زمنية في وضع الانشطة √
٣. مساعدته على انتهاء النشاط في الوقت المحدد
٤. منحه الحرية في تحديد وقت تنفيذ الانشطة

س ١٩١- قام احد الطلاب بالاستهزاء بإجابة احد زملائه فا لاجراء الانسب تربويا الذي يفترض ان يمارسه المعلم |

١. تأنيبه امام زملائه
٢. تحويل السؤال اليه مباشرة
٣. ايقافه وطلب الاعتذار منه لزميله فوراً
٤. استدعاؤه على انفراد بعد الحصه وتوضيح خطئه √

س ١٩٢- يعاني طلاب ذوي صعوبات التعلم في مجال اللغة الاستقبالية من :

١. اتباع التعليمات √
٢. مناقشة المفاهيم المجردة
٣. استخدام قواعد اللغة الصحيحة
٤. الحفاظ على نفس الموضوع عند المناقشة

س ١٩٣- في تدريس مقرر باستخدام منتدى تعليمي اضاف المعلم سؤالاً في منتدى المقرر واشترط على الطلاب في مشاركتهم أن يقرأ كل طالب اجابة زمية الذي سبقه ويحلل الاجابة ويؤيدها أو ينقدها على اسس علمية استخدام المعلم للتقنية في هذا السؤال يساعد على :

١. تقليل تكرار اجابات الطلاب المتشابهه
٢. تنمية مهارات التفكير العليا لدى المتعلم
٣. التقليل من احتمالات الغش في الاجابة
٤. تشتت الطالب والحد من تحقيق اهداف التعلم

س ١٩٤- يعطي المعلم (محمد) نشاطاً ومهمة موحدة لجميع الطلاب وفي كل مره يلاحظ استجابة بعض الطلاب وعدم دافعية بعضهم لتنفيذ ما البرنامج التدريبي الملائم الذي يناسب المعلم محمد ويساعده على حل المشكلة السابقة :

١. التعليم التمايزي المبني على نظرية الذكاء المتعدد√
٢. مهارات الحوار في الاتصال مع الاخرين
٣. مهارات العرض واللقاء المؤثر
٤. دمج التقنية في التعليم

س ١٩٥- أحد بيانات التقنية لإنشاء محتوى تعليمي تفاعلي يمكن نشره في الانترنت ضمن أنظمة إدارة التعليم ويمكن نشره ضمن الاقراص المدمجة والمشغلات :

١. المفضلات
٢. الدروب بكس
٣. الكورس لاب√
٤. الجوال التعليمي

س ١٩٦- بادر معلم العلوم الشرعية طلابه بحديث النبي صلى الله عليه وسلم (إلا إن القوة الرمي ، إلا إن القوة الرمي، إلا إن القوة الرمي) رواه مسلم . وطلب من الطلاب ذكر اكبر عدد مكن من الفوائد لتعلم الرمي ، يقيس الطلب السابق مهارة :

١. الجدة
٢. المرونة
٣. الطلاقة√
٤. الاصاله

س ١٩٧- أي المهام الاتية تقع على عاتق الطالب الذي يتولى مهمة (المشجع) اثناء التعلم التعاوني في مجموعات :

١. التأكد من تحمل كل عضو جزءاً من مسؤولية تأدية المهمة التعليمية
٢. تقويم أداء الاعضاء وكتابة تقرير لتقديمه للمعلم بعد انتهاء النشاط
٣. تقدير جهود الاعضاء واسهاماتهم في تحقيق اهداف النشاط√
٤. تسجيل الملاحظات التأملية لتوظيفها في تطوير الاداء المستقبلي

س ١٩٨- يصنف الهدف التعليمي التالي : (أن يقبل الطالب على حل الالغاز في المسابقات المدرسية) ضمن اهداف المجال :

١. النفس حركي
٢. الوجداني√
٣. السلوكي
٤. المعرفي

س ١٩٩- البدء بالمفاهيم العامة والانتقال الى المفاهيم الاقل عمومية مع ربطها بطريقة تبين العلاقات الرأسية والافقية بين هذه المفاهيم هذا العمل يمثل الانتقال من :

١. الكل الى الجزء√
٢. البسيط الى المعقد
٣. المعلوم الى المجهول
٤. المحسوس الى المجرد

س ٢٠٠- اي الأتي لا يعد من العوامل التي تساعد على تحديد وتحقيق اهداف نموه المهني :

١. الاتجاه الإيجابي
٢. الدافعية الداخلية
٣. الممارسة والتدريب
٤. النزاعات الشخصية ✓

س ٢٠١- يشارك احد المعلمين الجدد في ورش تدريبية لتنمية استخدام التقنية في التدريس فأبي من الاستراتيجيات الافضل للاستفادة القصوى من تلك الورش :

١. البدء بإدراج مواد تقنية اضافية في خطط التدريس لتطبيق المعلومات التي قدمت في الورش ✓
٢. مراجعة افكاره الخاصة حول مزايا وعيوب استخدامات التقنية في التدريس قبل حضور الورش
٣. توفير فرص تدريسية في صفة لتطبيق مهارات مكتسبة الجديدة ومناقشة مايستجد من صعوبات مع الزملاء

س ٢٠٢- قال أحد المشرفين التربويين للمعلم بعد زيارته الاشرافية تحتاج الى الاهتمام بالنمو المهني فرد عليه المعلم قائلاً:

١. حث الطلاب على التعليم المستمر
٢. تكوين علاقات جيدة مع المعلمين
٣. العصف الذهني لحل المشكلات
٤. التعلم المستمر والتوجه الذاتي

س ٢٠٣- يعد تبادل الزيارات بين الزملاء اثناء التدريس من وسائل المساعدة على :

١. تقويم طرائق التدريس
٢. تطوير المناهج
٣. النمو المهني
٤. تقويم المعلم

س ٢٠٤- إذا كانت درجات مجموعة طلاب في اختبار هي كالتالي :
(2,2,3,6,6,5,4,3,3) فإن :

١. الوسط الحسابي أقل من الوسيط و اعلى من المنوال
٢. الوسط الحسابي اعلى من الوسيط و اقل من المنوال
٣. الوسط الحسابي اعلى من الوسيط و المنوال ✓
٤. الوسط الحسابي اقل من الوسيط و المنوال

س ٢٠٥- تقوم عملية التقويم التربوي على اساس :

١. معرفة مدى المركزية في بناء المنهج
٢. مقارنة النتائج بأهداف التعلم ✓
٣. معرفة مدى مرونة المنهج
٤. مقارنة الوسائل بالنتائج

س ٢٠٦- سبعة أيام العارضة ينتهوا :

١. انتهاء السنة الميلادية ✓
٢. انتهاء الامتحانات
٣. انتهاء السنة الدراسية
٤. انتهاء الاجازة الصيفية
- ٥.

س ٢٠٧- إذا طلب المعلم من طلبته جعل الافكار متطابقة أو متشابهة أو مختلفة أو غير متعارضة فإنه يستخدم الاسئلة من نوع علاقة :

١. السبب بالنتيجة
٢. المقارنة ✓
٣. التضمين
٤. التفسير

س٢٠٨- فئات متدرجة ومنظمة بشكل متسلسل وتستخدم في تحديد خصائص الآخرين أو الذات تشير العبارة الى :

١. المذكرات اليومية
٢. قوائم الرصد
٣. سلاسل التقدير √
٤. السجل التراكمي

س٢٠٩- سميت الاسئلة الموضوعية بهذا الاسم :

١. موضوعية وضعها من قبل المعلم
٢. موضوعية تصحيحها √
٣. موضوعية تغطيتها للمحتوى
٤. موضوعيتها في مراعاة مستويات الطلبة

س٢١٠- الاختبار الذي يقيس القدرة الإدراكية هو :

١. اختبار لوح الاشكال
٢. اختبار سرعة التمييز √
٣. اختبار الاشكال المقلوبة
٤. اختبار سلاسل الحروف

س٢١١- من المهم استخدام الحركات والاشارات اثناء الالتقاء لشد انتباه الطالب ولهذا الاستخدام ضوابط ومهارات فالي الاتي يعد استخداماً خاطئاً :

١. توظيف اشارات اليد والرأس
٢. التحريك الدائم لليدين والرأس √
٣. المواءمة بين الاشارات و الالفاظ والعبارات
٤. التحريك احيانا يمينة ويسرة والى الامام والخلف

س٢١٢- ترغب (المعلمة صفية الاعتماد على النظرية المعرفية في توجيه سلوك طالباتها أي الممارسات الاتية تستجيب لرغبة المعلمة "

١. تلجأ المعلمة لإجرائي العقاب والتجاهل لإضعاف الساوك الغير مقبول
٢. تعزيز المعلمة سلوك الطالبات بتطبيق نوعي التعزيز الايجابي والسلبى
٣. تدريب الطالبات على الضبط الذاتي لسلوكياتهن بعيدا عن الرقابة الخارجية √
٤. تنظيم البيئة المادية للتعلم بطريقة تقلل احتمالات ظهور السلوك غير المقبول

س٢١٣- من خلال مفهومك الحديث للذكاء فإن :

١. الموهوب ذكي √
٢. الذكي موهوب
٣. الذكي متفوق
٤. المنفوق ذكي

س٢١٤- ندب مدرس الى مدرسة اخرى لمدة اسبوع وغاب يوم يرجع الى :

١. الإدارة التعليمية
٢. الشؤون القانونية
٣. وكالة الوزارة
٤. المدرسة الاصلية

س٢١٥- يقصد بمفهوم ادارة الصف :

١. تنظيم البيئة التعليمية على نحو يساعد على التعلم √
٢. استيعاب القواعد والانظمة الصفية
٣. توظيف ما لدى المعلم من خبرات
٤. الاهتمام بحل المشكلات الانية بحزم

س ٢١٦- يكون الاختبار صادقاً اذا:

١. قاس ماوضع لقياسه √
٢. كانت درجات الطلبة مرتفعه
٣. كانت النتائج مستقرة بتكرار القياس
٤. حصل الطالب على نفس الدرجة مهما اختلف المصححون

س ٢١٧- يمكن القول بأن الاختبار يعد موضوعياً اذا :

١. اعطي الدرجة مختلفة عن غيره بغض النظر عن صححه
٢. اعطي نفس الدرجة مع الاخذ بعين الاعتبار عن صححه
٣. اعطي نفس الدرجة بغض النظر عن صححه √
٤. لاعلاقة للدرجات بالاختبارات الموضوعية

س ٢١٨- إذا كانت درجة الحرارة العظمى في احدى المدن ٦،٥ درجة والصغرى ١،٢٥ تحت الصفر فكم الفرق بين درجتي الحرارة ؟

١. ٥،٢٥
٢. ٥،٧٥
٣. ٧،٢٥
٤. ٧،٧٥ √

س ٢١٩- ماهو الاسلوب الانجح من الاساليب التالية في الكشف عن وجهات النظر المتباينه :

١. المحاضرات
٢. التسجيلات
٣. القياس
٤. الندوات √

س ٢٢٠- من اهم الاسباب التي تؤدي الى فشل الندوة كأسلوب من اساليب التدريس :

١. الاهتمام بدوافع التلاميذ
٢. شدة اقبال التلاميذ على المشاركة في النقاش
٣. مراعاة حاجات التلاميذ
٤. سيطرة بعض التلاميذ على اوقات المناقشة √

س ٢٢١- من العوامل التي تساعد على نجاح الندوة كأسلوب من اساليب التدريس التركيز على :

١. القراءات الواسعه المفصله
٢. توضيح المفاهيم فقط
٣. زيادة جو التفاعل الايجابي √
٤. تقديم معلومة حديثة

س ٢٢٢- لاختبارات الصواب والخطأ عدة مزايا أهمها :

١. تغطيتها لعينه كبيرة من مفردات محتوى المادة الدراسية √
٢. ارتفاع معامل الثبات فيها
٣. تشجيع التلاميذ على الحفظ والاستظهار
٤. ارتفاع درجة موضوعيتها

س ٢٢٣- من ابرز عيوب اختبارات الاختيار من متعدد :

١. ارتفاع نسبة اللجوء الى التخمين في الاجابة عن اسئلتها
٢. انخفاض معامل صدقها
٣. قصورها عن قياس القدرة التعبيرية √
٤. انخفاض معامل ثباتها

س ٢٢٤- ادارة الصف ادارة جيدة تتطلب من المعلم ان :

١. يتصف بالشددة في تعامله مع التلاميذ لئلا ينصرفوا عن موضوع التعلم
٢. يتصف باللين في تعامله مع التلاميذ لئلا يعوقهم عن المشاركة
٣. يوفر الجو الاجتماعي والانفعالي الذي يحقق العدل والاحترام في الصف ✓
٤. يتصف بقوة القرارات ضد الطلاب في الصف

س ٢٢٥- طلب المعلم من طلابه ان يضعوا افكار للمشروع (السمنة تهدد حياتك) هذا يقيس مهارة التفكير

١. الابداعي ✓
٢. الناقد
٣. القياس
٤. الاستدلال

س ٢٢٦- الاستقصاء العادل هو أن يعدل المعلم بين طلابه في :

١. عدد الأنشطة ✓
٢. نوع الاعدادات
٣. نوع المصادر
٤. المصادر

س ٢٢٧- ملف الإنجاز من أدوات :

١. المعلم
٢. المتعلم
٣. القياس
٤. التقييم ✓

س ٢٢٨- رأى المعلم ان طلابه لديهم مقدرة في استيعاب ما يطرح من معلومات بعد مضي (١٥) دقيقة من زمن الحصة وانطلاقاً من شعوره يتحمل نتيجة فشل تعلم الطلاب جرب بدائل أخرى للتعلم للوصول الى نتائج التعلم المرجوه ماطبقه يشير الى أن المعلم غير في :

١. مبادئ التدريس
٢. نماذج التدريس
٣. مداخل التدريس
٤. استراتيجيات التدريس ✓

س ٢٢٩- الكلمة التي كتبت خطأ:

١. فشكى ✓
٢. يشكو
٣. أولى
٤. فأدهشني

س ٢٣٠- قام المعلم بعمل ندوة الاولياء الامور لمناقشة كيفية الوقاية من الاصابة بمرض انفلونزا الخنازير فهذا يؤدي خدمة :

١. تربوية
٢. مجتمعية ✓
٣. اخلاقية
٤. صحية

س ٢٣١- أن معرفة الطالب بنقاط القوة والضعف في تعلمه تساعد على تنمية مستواه التحصيلي ويمكن للمعلم تحقيق ذلك من خلال استعمال :

١. التعلم النشط
٢. التعلم التعاوني
٣. التغذية الراجعة
٤. الاختبارات المقننة ✓

س ٢٣٢- الأهداف التعليمية مستويان أهداف سلوكية وأهداف بعيدة المدى :

١. صحيح
٢. خطأ ✓

س ٢٣٣- المدرسة التي تعتمد على الخبرات الشعورية والمدخلات الشعورية والاستبطان هي :

١. الوظيفية ✓
٢. البنائية
٣. التحليلية
٤. السلوكية

س ٢٣٤- علم النفس التربوي هو العلم الذي يدرس :

١. الذكاء
٢. الفروق الفردية
٣. الذاكرة
٤. جميع ماسبق ✓

س ٢٣٥- المدرسة التي اهتمت بحاجات الانسان ودوافعه هي المدرسة :

١. السلوكية
٢. المعرفية
٣. التحليلية
٤. الإنسانية ✓

س ٢٣٦- المدرسة التي جاءت بمصطلحات الشعور واللاشعور والانا وغيرها :

١. البنائية
٢. الوظيفية ✓
٣. التحليلية
٤. الجشثالت

س ٢٣٧- المدرسة التي تهتم بوظيفة الشعور ودوره هي المدرسة :

١. المعرفية
٢. السلوكية ✓
٣. التحليلية

س ٢٣٨- المدرسة التي اشارت على التعلم ومبادئه :

١. المعرفية ✓
٢. السلوكية
٣. التحليلية
٤. البنائية

س ٢٣٩- أيهما أصح :

١. مدراء مدارس
٢. مديرون مدارس ✓
٣. مديرين مدارس
٤. مدرا مدارس

س ٢٤٠- في الاستقصاء العادل يعدل المعلم بين المجموعات في :

١. عدم تقديم اجابات نهائية
٢. تزويد الطلاب بالأدوات
٣. مناقشة الادوار وتوزيعها
٤. جميع ما ذكر ✓

س ٢٤١- يستضيف المعلم ضيفاً للتحدث الى الطلبة حول اسباب السمنة أي الاجراءات التالية مناسبة :

١. يشجع المعلم الطلبة على المشاركة ✓
٢. يختار المعلم الطلبة الذي يثق بهم
٣. يتجاهل المعلم ضعاف التحصيل
٤. يكتفي المعلم بالطلبة المتطوعين بالمشاركة

س ٢٤٢- أي العبارات التالية تصف طالب نمطه المفضل بالتعلم الحسي :

١. يدرك الانماط والعلاقات
٢. لديه اهتمام واضح بالكتابة
٣. يستمتع في تركيب المجسمات ✓

س ٢٤٣- من المؤشرات التي تدل على مواصفات الاستماع الجيد :

١. السؤال عن قضايا المشكلة بوقتها
٢. تصحيح افكار المتحدث اثناء الحديث
٣. تسجيل الملاحظات والتعليقات والأسئلة ✓

س ٢٤٤- من أمثلة التعليم بالتمذجة حين يريد المعلم تعليم سلوك احترام رأي الاخرين فإنه :

١. يمارسه ✓
٢. يشرح معناه
٣. يحث على فعله
٤. يكافئ من يمارسه

س ٢٤٥- من اختصاصات اللجنة العليا لسياسة التعليم :

١. اعداد المعلمين
٢. اقرار الخطة التعليمية ✓
٣. بناء المقررات الدراسية
٤. تدريب المعلمين اثناء الخدمة

س ٢٤٦- لاحظ معلم النشاط طالب لا يشارك في الانشطة :

١. يتجاهل الامر
٢. يخبر زملائه الطلاب ليستحثوه على المشاركة
٣. يترك الامر حسب حريته
٤. يتصنع مواقف عفوية تجبره على المشاركة ✓

س٢٤٧- أن يستخرج التلميذ من الآية الكريمة مثالين على أظهار النون الساكنة (يصنف هذا الهدف ضمن الأهداف :

١. الوجدانية
٢. التطبيقية √
٣. الضمنية
٤. المهارية

س٢٤٨- يقول مصطفى صادق الرافعي مشبهاً الإنسان في هذه الحياة بالسفينة في البحر: (.....مت اشبه الإنسان في الحياة بالسفينة في امواج البحر ارتفعت السفينة أو انخفضت فليس ذلك منها وحدها مما حولها فلا يعتن الإنسان على الدنيا واحكامها ،و.....فليجتهد أن يحكم نفسه)

١. ألا، إن، بل ، لكن √
٢. ألا، بل، لكن، إن
٣. بل، إن، ألا، لكن
٤. لكن، بل، إن، ألا

س٢٤٩- الطريقة الانسب للمعلم لتعلم الطالب طريقة الوضوء عندما :

١. يقرأها بشكل صحيح
٢. يعرف الوضوء بشكل كامل
٣. يكتب طريقة الوضوء
٤. يطبقها امامه بشكل صحيح √

س٢٥٠- معلم علوم شرح نمو النباتات وطلب من الطلاب بذر نبتة من المنزل ومراقبتها كل يوم ماهو هدف المعلم:

١. أستقرأ
٢. استقصاء √
٣. تعزيز
٤. نمذجة

س٢٥١- الجملة الصحيحة نحويًا وإملائي مما يلي :

١. الصحراء سمانها صافية
٢. الصحراء سماؤها صافية √
٣. الصحراء سماءها صافية
٤. الصحراء سماها صافية

س٢٥٢- أنا أعمل معلماً..... وأخي مازال طالباً.....
علامتا الترقيم الصحيحتين في الفراغين السابقين هما على الترتيب :

١. ، .
٢. √ . ،
٣. . ؛
٤. ، !

س٢٥٣- إذا كان ثمن ٥ كتب ٥٢ ريالاً ، فكم ثمن ٢٥ كتاباً:

١. ٢١٠
٢. ٢٤٠
٣. √ ٢٦٠
٤. ٢٨٠

الطريقة : ٥٢ قسمة ٥ = ١٠،٤ ضرب ٢٥ = ٢٦٠

س ٢٥٤- طالب يسأل اسئلة متعددة وغريبة ما الحل معه :

١. تجاهله
٢. جعله يبحث عن الاجوبة كبحث خارجي
٣. تأجيل اسئلته لما بعد الدرس
٤. الاجابة على اسئلته وتشجيعه ✓

س ٢٥٥- عندما يخطي المعلم أثناء الكتابة على السبورة ، الموقف الامثل في هذه الحالة :

١. يعترف بالخطأ ويصححه ✓
٢. يتغاضى عن الخطأ ولايخرج نفسه
٣. يقول للطلبة أنه يختبرهم
٤. يصحح الخطأ في الدرس القادم

س ٢٥٦- أفادت الدراسات أن مايتراوح بين (٣٠%-٥٠%) من وقت الحصة يضيع من دون فائدة بسبب مايلي
عدا :

١. قيام التلاميذ بنشاطات غير صحيحة دون متابعة من المعلم
٢. التنوع في الانشطة والخبرات ✓
٣. نقل بعض الادوات والمواد
٤. تقديم المعلم ارشادات كثيرة

س ٢٥٧- التقويم الذي يجريه المعلم عند الانتهاء من جميع الاهداف :

١. تشخيصي
٢. قبلي
٣. ختامي ✓
٤. تكويني

س ٢٥٨- يهتم المعلم بالإدارة الصفية ليحقق :

١. الكفاية التعليمية والمعرفية
٢. النمو المتكامل للطلاب
٣. قواعد السلوك الجيد
٤. ضبط النظام داخل الفصل ✓

س ٢٥٩- لتنمية الاستقلالية والقدرة على اتخاذ القرارات عند التلاميذ :

١. أطلب منهم التقيد بالتعليمات الصفية والكتاب المقرر
٢. انظم التلاميذ في مجموعات عمل صغيرة ✓
٣. أحدد لهم واجباتهم وماينبغي عليهم عمله بالتفصيل
٤. جميع ماذكر

س ٢٦٠- قدرة المتعلم على ايراد افكار عديدة ومتنوعة تعني امتلاكه لعنصر :

١. الطلاقة ✓
٢. المرونة
٣. الاصاله
٤. التنبؤ

س ٢٦١- تستخدم الاغراض محددة ولغايات العلاج والتحسين في نوعية التلاميذ :

١. الاختبارات الادائية
٢. الاختبارات التشخيصية ✓
٣. الامتحانات المفتوحة
٤. قوائم الرصد

س ٢٦٢- الاتصال الهاتفي مع معلم من نفس المدرسة يدرس مستوى اعلى منك يعد اتصال :

١. راسي
٢. تصاعدي
٣. أفقي ✓
٤. قُطري

س ٢٦٣- من الامور التي تسبب فجوات في الاتصال والتواصل :

١. السن
٢. الجنس
٣. ثقافة الفرد ✓
٤. كل ما ذكر

س ٢٦٤- عند توزيع محتوى المقرر الدراسي على مدار السنة على المعلم أن يأخذ بعين الاعتبار :

١. احتياجات الطلبة
٢. طبيعة المادة التعليمية ومحتواها
٣. أ- ب ✓
٤. التغذية الراجعة التطويرية

س ٢٦٥- في درس عمليات الضرب صيغ الهدف التالي : (أن يستعمل الطالب جدول الضرب في عمليات البيع والشراء اليومية) هذا الهدف حسب تصنيف بلوم الاهداف المعرفية تحت :

١. الفهم
٢. التقويم
٣. التطبيق ✓
٤. التركيب

س ٢٦٦- معلم طلب من أحد طلابه بالقيام بدور الطبيب والآخر بدور المريض ماهي الطريقة المستخدمة :

١. حل المشكلات
٢. تعلم تعاوني
٣. تمثيل الأدوار ✓

س ٢٦٧- إذا اردت أن تصف شخص بأنه كذاب بدرجة كبيرة قومه :

١. أكذب القوم
٢. كذاب القوام ✓
٣. اكثرهم كذباً
٤. اقلهم صدقاً

س ٢٦٨- عند رغبة المعلم في تنمية قدرة طلابه على طرح الافكار والتعبير عن أنفسهم ، فإن افضل انواع الاسئلة التحريرية هي اسئلة :

١. الاختيار من متعدد
٢. الاجابة القصيرة
٣. المقال المفتوح ✓
٤. حساب المتوسطات

س ٢٦٩- أي الآتي ليس من طرق حساب الثبات :

١. إعادة التطبيق
٢. الصور المتكافئة
٣. التجزئة النصفية
٤. حساب المتوسطات ✓

س ٢٧٠- أشارت بعض الدراسات الى ارتفاع ارتباط درجات خريجي الثانوية العامة في اختبار القدرات بدرجاتهم على مستوى المعدل التراكمي في السنة الثانية بالجامعة وهذا ما يعرف بالصدق :

١. التنبؤي √
٢. التلازمي
٣. التكافؤي
٤. المفاهيمي

س ٢٧١- طلب المعلم من التلاميذ واجب يتطلب نسب مئوية ورسم بياني يجب على المعلم يوجههم الاستخدام برنامج :

١. باوربوينت
٢. أكسل √
٣. أكسس
٤. وورد

س ٢٧٢- تطلق عبارة اسئلة التفكير المتمايز على الاسئلة :

١. السابرة
٢. المفتوحة
٣. المغلقة
٤. المتشعبة √

س ٢٧٣- يعرف الطالب (خلدون) إن احضار الهاتف الجوال في المدرسة ممنوع وعلى الرغم من ذلك احضره معه ورن اثناء الحصة أي المناسبات التالية مناسبة للتعامل مع الطالب :

١. تأديب المعلم له على هذا السلوك
٢. مصادرة الجهاز لمدة من الوقت بالتنسيق مع المدير √
٣. تنذير الطالب بضرورة اغلاق الهاتف عند سماع الشرح
٤. اخراج الطالب من غرفة الصف وحرمانه من سماح الشرح

س ٢٧٤- اثناء بحثه على شبكة الانترنت وجد الاستاذ مشعل موقعاً يتضمن عرضاً تقديمياً مميّزاً يشرح اسباب التلوث البيئي كان قد اعده معلم من دولة عربية شقيقة يرغب الاستاذ مشعل الاستفادة من هذا العرض التقديمي أي الممارسات التالية صحيحة في هذا الاطار :

١. تعديلات طفيفة على هذا العرض التقديمي وينسبه لنفسه
٢. يشير للموقع ويذكر اسم المعلم مُعد العرض التقديمي √
٣. يتجاهل اسم الموقع واسم المعلم مُعد العرض التقديمي
٤. يضع اسمه واسم زميله معد العرض على الشريحة الأولى

س ٢٧٥- أي المعايير الاتية اكثر ملائمة لتحديد التوقيت المناسب للتعامل مع السلوكيات غير المقبولة من الطلاب :

١. التعامل مع السلوك في اقرب فرصة ممكنة
٢. التعامل الفوري والمباشر مع جميع السلوكيات √
٣. تأجيل التعامل مع السلوك لتلقين الطالب درسة
٤. انتظار تراكم عدد السلوكيات ثم التعامل معها دفعة واحدة

س ٢٧٦- يقدم المعلم عبارات (اعتقد انك تعرف) (اثق في قدراتك) هذه العبارات تساعد الطلاب في تعزيز :

١. الميول
٢. الاتجاه
٣. الدافعية √
٤. الاستعداد

س ٢٧٧- اثناء قيامك بشرح احد الدروس وجدت من بعض طلابك سلوكاً غير ايجابياً التصرف اللازم القيام به :

١. اعرفهم بمسؤولياتهم داخل غرفة الدراسة √
٢. اقوم بالتوجيه الذاتي
٣. اغير موضوع الدرس
٤. لا اعطي الموضوع اهمية

س ٢٧٨- تقوم ادراي للفصل على الاساس التالي :

١. مساعدة التلاميذ على رؤية العلاقات بين المواد الدراسية المختلفة
٢. تعلم المادة الدراسية بصرف النظر عن الاراء التربوية
٣. تشجيع التنافس اللامحدود بين التلاميذ
٤. لاشي مما يذكر

س ٢٧٩- اذا المدرس لاحظ انخفاض في درجات الطلاب وكلفهم بعمل اباحث هذا الاجراء :

١. معرفي
٢. سلوكي
٣. تعزيز
٤. علاجي

س ٢٨٠- استاذ خرج برحلة مع طلابه ثم سقط احدي التلاميذ ماذا يفعل في المرة القادمة :

١. يلغي الرحلات
٢. يختار طلاب معين للرحلات
٣. يخطط لتنفيذ وتنظيم الرحلات √
٤. يوقع اولياء الامور على اخلاء مسؤوليات المعلم عند حدوث شيء للطلاب في الرحلات

س ٢٨١- اثناء تدريسك مجموعة من الطلبة تبين لك ان مجموعة منهم يتميزون عن بقية زملائهم بسرعة فهمهم وزيادة تحصيلهم العلمي وتشجع المهارات العقلية العليا لهذه المجموعة وتمييزها يفضل أن تستعين في تعليمهم بأحد انماط البرمجيات التعليمية من نوع :

١. المحاكاة
٢. حل المشكلات √
٣. الالعب التعليمية
٤. التعليم الخصوصي

س ٢٨٢- ادارة الصف جيدة تتطلب من المعلم ان :

١. يتصرف بالشدّة في تعامله مع التلاميذ لئلا ينصرفوا عن موضوع التعلم
٢. يتصرف باللين في تعامله مع التلاميذ لئلا يعوقهم عن المشاركة
٣. يوفر الجو الاجتماعي والانفعالي الذي يحقق العدل والاحترام في الصف √
٤. يتصرف بقوة القرارات ضد الطلاب في الصف

س ٢٨٣- لاختبارات الصواب والخطأ عدة مزايا أهمها :

١. تغطيتها لعينه كبيرة من مفردات محتوى المادة الدراسية √
٢. ارتفاع معامل الثبات فيها
٣. تشجيع التلاميذ ع الحفظ والاستظهار
٤. ارتفاع درجة موضوعيتها

س ٢٨٤- من اهم الاسباب التي تؤدي الى فشل الندوة كأسلوب من اساليب التدريس :

١. الاهتمام بدوافع التلاميذ
٢. شدة اقبال التلاميذ ع المشاركة في النقاش
٣. مراعاة حاجات التلاميذ
٤. سيطرة بعض التلاميذ على اوقات المناقشة √

س ٢٨٥- من العوامل التي تساعد على نجاح الندوة كاسلوب من اساليب التدريس التركيز على :

١. القراءات الواسعة المفصلة
٢. توضيح المفاهيم فقط
٣. زيادة جو التفاعل الايجابي ✓
٤. تقديم معلومة حديثة

س ٢٨٦- ماهو الاسلوب الانجح من الاساليب التالية في الكشف عن وجهات النظر المتباينة :

١. المحاضرات
٢. التسجيلات
٣. القياس
٤. الندوات ✓

س ٢٨٧- يمكن القول بأن الاختبار يعد موضوعياً اذا :

١. أعطي الدرجة مختلفة عن غيرة بغض النظر عن صححه
٢. أعطي نفس الدرجة مع الاخذ بعين الاعتبار عن صححه
٣. أعطي نفس الدرجة بغض النظر عن صححه ✓
٤. لاعلاقة للدرجات بالاختبارات الموضوعية

س ٢٨٩- يشير مصطلح الفروق الفردية بين الطلاب الى اختلافات الناتجة عن :

١. العمر أو الجنس
٢. الوضع الاقتصادي
٣. الخصائص النفسية ✓
٤. التغيرات الاجتماعية

س ٢٩٠- عندما يزيد عن الطلب يقل

١. الموجود - الانتاج
٢. السعر - التوزيع
٣. العرض - السعر ✓
٤. الانتاج - السعر

س ٢٩١- يتم جمع المعلومات عن تقد التلاميذ بواسطة ؟

١. تطبيق الاختبارات الفصلية
٢. تطبيق الاختبارات والمقاييس التحصيلية المقننة ✓
٣. استخدام المقابلة العلمية
٤. دراسة الحالة وتحليل البيانات

س ٢٩٢- أي المعايير الاتية يرجع بها لتحديد الوزن النسبي عند اعداد جدول المواصفات للاختبارات التحصيلية :

١. زمن الاختبار
٢. عدد اسئلة الاختبار
٣. نوع اسئلة الاختبار
٤. اهمية الموضوع ✓

س ٢٩٣- عملية تنظيم لمواقف التعلم في غرفة الصف بما يمكن المتعلم من بناء معرفته بنفسه مع توجيه وإرشاد من قبل المعلم " يمثل التعريف السابق مفهوم التدريس من وجهة نظر المدرسة

١. الاجتماعية
٢. المعرفية
٣. السلوكية
٤. البنائية ✓

س ٢٩٤- يوجه الطالب للنشاط الطلابي بناءً على :

١. رغبة الطالب وميوله ✓
٢. توجيهات مدير المدرسة
٣. نوع النشاط الطلابي
٤. قدرات الطالب

س ٢٩٥- صممت نشرة علمية في جهازك الخاص بالمنزل ثم حفظتها وعندما قمت بنقل هذا الملف وتشغيله على جهاز الحاسب بالمدرسة لم يظهر تنسيق الخط للنشرة العلمية كما حفظتها في جهازك المنزلي ، أي الأسباب الآتية ادى الى لحدوث المشكلة :

١. خطأ أثناء عملية النسخ
٢. خطأ أثناء عملية اللصق
٣. اختلاف اعدادت الخط بين الجهازين ✓
٤. اختلاف إعدادت شاشة العرض بين الجهازين

س ٢٩٦- في الجدول ادناه أي التحولات في الممارسات التدريسية الموضحة كان لاستخدام:

التحول	ممارسة تدريسية قديمة	ممارسة تدريسية حديثة
الأول	ايجاد فرص في العمل الجماعي بين الطلاب	تشجيع التنافس بين الطلاب على تحقيق مستويات تحصيلية عالية
الثاني	الاعتماد على الالقاء واسلوب المحاضرة	التوسع في تفعيل دور الطالب وزيادة تفريد التعليم
الثالث	استخدام استراتيجيات التعلم البنائي	تطبيق نموذج دورة التعلم وخارطة المفاهيم
الرابع	فصل طرق التدريس عن اساليب التقويم	الربط بين المنهج وطرق التدريس واساليب التقويم

١. الأول
٢. الثاني ✓
٣. الثالث
٤. الرابع

س ٢٩٧- يكون القمر بديراً كل ٣٠ يوم فإذا ظهر القمر بديراً يوم الجمعة فبعد كم يوم يعود بديراً مرة أخرى :

١. ٣٠ ✓
٢. ٩٠
٣. ١٨٠
٤. ٢١٠

س ٢٩٨- أي طرق التدريس الآتية تتطلب انشطتها قدراً اكبر من فعالية المعلم :

١. العرض
٢. المحاضره ✓
٣. الاستنتاجية
٤. الاكتشاف الحر

س ٢٩٩- قبل أن يبدأ الاستاذ (أحمد) درسه الجديد راجع مع الطلبة ماتعلموه في الدرس السابق وناقشهم غي علاقة ذلك بموضوع التعلم الحالي ، كما حدد لهم الاهداف التي سيساعدهم على تحقيقها في الدرس الجديد ماقام به المعلم يقع تحت اجراء :

١. الشرح
٢. التهيئة ✓
٣. التوضيح
٤. المراجعة

س ٣٠٠- لكي يستثمر المعلم الوقت التعليمي بطريقة فعالة فإن عليه ان ؟

١. يكون قائد الفصل في جميع نواحي النشاط
٢. يقوم بتلقين الطلاب مواد دراسية
٣. يرشد الطلاب لتوجيه نشاطهم ✓
٤. يعتمد على السرعة في الالقاء

س ٣٠١- الاختبار _____ فإنه يركز على تقييم اداء الطفل نفسه أكثر من مره ومقارنة النتائج بعضها ببعض ؟

١. معياري المرجع
٢. محكي المرجع ✓
٣. ٢+١
٤. ليس مما سبق

س ٣٠٢- حيث يقوم _____ على فحص أداء الطالب ومقارنة النتائج بنتائج سابقة لنفس الاختبار وذلك لتحديد الفروق بين النتائج :

١. اختبارات محكية المرجع
٢. اختبارات معيارية المرجع ✓
٣. اختبارات قياس الذكاء
٤. ليس مما سبق

س ٣٠٣- التعلم الانساني غالبا ما يحتاج الى :

١. (وسائل وتقنيات يستعين بها المتعلم للقيام بانشاط التعليم) ✓
٢. الى ادارة التربية والتعليم وطاقتها فقط
٣. تحريك العقل وتنشيطه والإصغاء التام
٤. لا يحتاج الى شي فهو ياتي بالفطره

س ٣٠٤- عند بدء فعاليات معرض دولي فأنني :

١. احرص على زيارته مع مجموعة من التلاميذ
٢. احث التلاميذ على زيارته
٣. احث التلاميذ على شراء المنتجات الوطنية
٤. جميع ما ذكر ✓

س ٣٠٥- من طرق عرض التغذية الراجعة :

١. تغذية راجعة منقطعة
٢. تغذية راجعة بالمدى
٣. تغذية راجعة بالملخص
٤. جميع ما ذكر ✓

س ٣٠٦- اتصلت صديقي هاتفياً

١. ب ✓
٢. على
٣. في
٤. ل

س٣٠٧- حدد المعلم لطلابه مستوى أكاديمياً معيناً وطلبتهم ان يصلو اليه ويحققوه بعد مرورهم بعدة مواقف تعليمية ، هذا النوع من التعلم يعتمد على مفهوم التعلم :

١. بالممارسة
٢. التكاملي
٣. التعاوني
٤. بالإتقان ✓

س ٣٠٨- بدأ المعلم درسه بتقسيم مجموعة من الاشكال الهندسية وطلب تصنيفها وفقاً لخصائصها المشتركة عليه فإن المعلم يساعد طلابه على تعلم :

١. المفاهيم ✓
٢. الحقائق
٣. المهارات
٤. التعميمات

س٣٠٩- لضبط إدارة الصف كدخول الطلبة وخروجهم من الفصل ،ومشاركتهم اثناء الدرس ينصح المعلم :

١. بتعويد الطلاب على عدم دخول الفصل بعده او المشاركة بدون اذنه .
٢. يمنح الطلبة الحرية في الدخول والخروج والمشاركة في الفصل بجهود
٣. بوضع مبادئ وقواعد يناقشها مع الطلاب ويلزمهم بإتباعها ✓
٤. يترك المور تسير على طبيعتها ووقت حدوثها

س٣١٠- من منظموں التقويم من اجل التعلم : إذا وجد احد المعلمين ان اداء طلابه في الاختبار منخفض فعليه ان :

١. يراجع خطط واستراتيجيات التدريس المستخدمة في ضوء نتائج الاختبار ✓
٢. يسأل الطلبة حول الصعوبات والمشكلات الاجتماعية التي تعترضهم
٣. يحفز الطلاب لبذل مجهود أكبر في الاختبارات التالية
٤. يعيد الاختبار بعد وضع اسئلة سهلة

س٣١١- من أهم خصائص النشاط المدرسي الهادف ان يكون :

١. مركزا على الطلبة الاكثر اهتماما بتنمية قدراتهم
٢. غير محدد بحيث يحقق اكبر عد من الاهداف
٣. متنوعاً وملائماً للفروق الفردية بين الطلاب ✓
٤. أعلى من قدرات الطلاب ومهاراتهم

س٣١٢- أثناء الشرح نبهك احد الطلبة الى خطأ وقعت فيه فما الاجراء الانسب الذي ينبغي ان تتخذه ؟

١. احذر الطالب من مقاطعتي
٢. اعدل الخطأ واستكمل شرحي
٣. لا التفت لرأي الطالب وأكمل شرحي
٤. اشكره وأعدل الخطأ الذي وقعت فيه ✓

س٣١٣- اراد معلم ان يتأكد من ثبات اختبار الذي قدمه لطلاب في نهاية الفصل الدراسي الثاني أي الطرق التالية تنصح بتطبيقها لمعرفة لدرجة الثبات ؟

١. حساب متوسط الدرجات للطلاب ✓
٢. حساب درجة الارتباط بين الفقرات
٣. اخذ رأي زملاء متخصصين في المادة

س٣١٤- من المهم ان تتاح الانشطة الصفية وغير الصفية للطلبة :

١. بجميع مستوياتهم ✓
٢. المتميزين دراسياً
٣. المتأخرين دراسياً
٤. الاكثر تعاوناً وانضباطاً

س ٣١٥- من الاساليب العملية الناجحة في توزيع طلبة الصف على برامج النشاط ان يتم توزيعهم وفقاً

١. لخلفياتهم الاجتماعية
٢. لمستوياتهم الدراسية
٣. لميولهم ورغباتهم ✓
٤. لأعمارهم

س ٣١٦- الوسيلة التعليمية المناسبة ليكسب الطلاب خبرة حسية في مزاولة مهنة النجارة هي :

١. ممارسة مهنة النجارة في ورشة متخصصة ✓
٢. مشاهدة نجار محترف أثناء مزاولة مهنته
٣. استعراض فيلم فيديو عن مهنة النجارة
٤. قراءة مهارات المهنة من كتاب مرجعي

س ٣١٧- الوسيلة المناسبة لكي يتمكن الطلاب من استخدام كاميرا التصوير الرقمي بمهارة عي ان يقوم المعلم بالتالي :

١. السماح للطلاب بتشغيل الكاميرا بأنفسهم تحت اشرافه ✓
٢. إتاحة الفرصة للطلاب للتعرف على خصائصها بالتجربة
٣. شرح تعليمات استخدام الكاميرا حسب دليل الاستخدام
٤. تدريبهم على استخدام مجسم شبيه للكاميرا قبل استخدامها

س ٣١٨- التفاعل الواعي مع التطورات الحضارية العالمية في ميادين العلوم والثقافة والآداب هو من الاسس الفلسفية للتربية وهو مرتبط بأسس :

١. البحث وحفظ الحقوق
٢. التضامن الاسلامي ✓
٣. الاصاله والمعاصرة
٤. اللغة والفكر

س ٣١٩- من عيوب الأسئلة المقالية :

١. صعوبة إعدادها
٢. الذاتية ✓
٣. سهولة الغش
٤. ارتفاع مستوى التخمين

س ٣٢٠- الفرق بين المنهج والمقرر:

١. المنهج اعم واشمل من المقرر ✓
٢. المقرر اعم واشمل من المنهج
٣. ليس لهم صلة في بعض
٤. المنهج هو المقرر

س ٣٢١- معنى نيف من الزمان :

١. مايعادل قرن
٢. مايقارب قرن
٣. مايزيد قرن ✓
٤. مايساوي ثلثي قرن

س ٣٢٢- بدأ المعلم درسه بتقسيم مجموعة من الاشكال الهندسية وطلب تصنيفها وفقاً لخصائصها المشتركة ، عليه فإن المعلم يساعد طلابه على تعلم :

١. المفاهيم
٢. الحقائق
٣. المهارات ✓
٤. التعميمات

س ٣٢٣- إذا اراد معلم أن يوفر خبرات تعليمية لتنمية مهارات التفكير فعليه ان :

١. يطبق مهارات التفكير امام طلابه
٢. يستخدم استراتيجيات خريطة المفاهيم
٣. يبين لهم أهمية التفكير العلمي وكيفية تطبيقه
٤. يقيم ورشة عمل لطلابهم يمارسون خلالها التفكير √

س ٣٢٤- بعد تقديم المشروع من قبل الطلبة تأتي عملية التقويم التي تتمثل في قيام المعلم ب:

١. الاطلاع على ما انجزه الطلاب وتقديم التغذية الراجعة لهم √
٢. الاطلاع على ما انجزه الطلاب ورصد الدرجة التي تناسب مع الجهد المبذول
٣. جمع المشاريع وتخزينها في غرفة المصادر
٤. جمع المشاريع وعرضها على مدير المدرسة ليمتدحها أصحاب المشاريع المميزة

س ٣٢٥- انتقال العقل من قواعد وأحكام عامه مسلم بصحتها الى حكم خاص يمثل مضمون الطريقة :

١. الاستقصائية
٢. الاستقرائية
٣. التكاملية
٤. الاستنتاجية √

س ٣٢٦- الطريقة الاستقصائية مناسبة في تدريس :

١. المراحل الدراسية المتقدمة كالمتوسط والثانوي √
٢. المراحل الدراسية الأولية كالروضة والابتدائي
٣. جميع المراحل الدراسية
٤. المراحل الجامعية فقط

س ٣٢٧- التعلم بالاكتشاف يعتمد على استخدام المصادر :

١. العقلية (توظيف المهارات العقلية)
٢. الفيزيائية (الامكانات والتجهيزات المتاحة - الاشياء الحسية)
٣. العقلية والفيزيائية √
٤. النفسية (التنبؤ بالحل)

س ٣٢٨- في مرحلة فحص الفرضيات (الطريقة الاستقصائية) يقوم :

١. المعلم بتقديم البيانات اللازمة للطالب لتحديد الفرض الصحيح
٢. المعلم ببيان الفرض الصحيح من خلال الشرح سيقدمه
٣. المتعلم بالحصول على البيانات اللازمه من مصادر مختلفة لتحديد الفرض الصحيح √
٤. لا توجد إجابة صحيحة

س ٣٢٩- الطريقة الاستقصائية تستلزم :

١. تدريب الطلبة على بعض المهارات القبلية كالملاحظة وتنظيم المعلومات √
٢. تدريب المعلم على مهارات عرض المعلومات وترتيبها في صورة جداول ورسوم بيانية
٣. تدريب المتعلم على سرعة إنجاز المهمة وبنسبة مقبولة من الاخطاء
٤. لا توجد إجابة صحيحة

س ٣٣٠- التدريس باللعب وتمثيل الأدوار يتلخص في المراحل التالية :

١. كتابة دور المتعلم قيام المتعلم بأداء الدور
٢. إعداد دور المتعلم تمثّل المتعلم للدور تقويم ناتج التعلم √
٣. تحديد الميول المراد تنميتها مشاهدة عرض تمثيلي تقويم ناتج التعلم
٤. لا توجد إجابة صحيحة

س ٣٣١- أي من المميزات التالية لا تطبق على طريقة التدريس باللعب (تمثيل الادوار):

١. علاج المظاهر الانطوائية لدى الطلاب
٢. إكساب الطلاب الطلاقة في الكلام
٣. اضعاف روح المرح على الموقف التعليمي
٤. تحقيق الأهداف المعرفية بصورة فاعلة √

س ٣٣٢- تدرج خطوات الاستقصاء وفق التسلسل التالي :

١. الإحساس بالمشكلة ، تحديد المشكلة ، وضع الفرضيات ، فحص الفرضيات ، النتيجة ، المناقشة √
٢. الإحساس بالمشكلة ، وضع الفرضيات ، تحديد المشكلة ، فحص الفرضيات ، النتيجة ، المناقشة
٣. تحديد المشكلة ، الإحساس بالمشكلة ، وضع الفرضيات ، فحص الفرضيات ، النتيجة ، المناقشة
٤. لا توجد إجابة صحيحة

س ٣٣٣- لنجاح العملية الاستقصائية ، يجب ان يكون الموقف :

١. مثيراً بالنسبة للطلبة √
٢. معتاداً بالنسبة للطلبة
٣. خيالياً بالنسبة للطلبة
٤. لا توجد اجابة صحيحة

س ٣٣٤- تعتمد الطريقة الاستقصائية في التدريس على الفلسفة البرجماتية (جون ديوي) التي تؤكد على أهمية صياغة التدريس في صورة أنشطة لتحقيق مضمون هذه الفلسفة وهو:

١. التعلم بالمشاهدة
٢. التعلم بالاستماع
٣. التعلم بالعمل √
٤. التعلم بالتكرار

س ٣٣٥- تستخدم طريقة الإثارة العشوائية لتدريس :

١. المفاهيم (مثل مفهوم الجذور)
٢. المهارات العلمية (مثل خطوات تشغيل الكمبيوتر)
٣. حل المشكلات (مثل الامن الغذائي)
٤. جميع ماسبق √

س ٣٣٦- أي من هذه العبارات لا تنطبق على طريقة الإثارة العشوائية :

١. إكساب الطلاب مهارات التواصل
٢. إثارة التفكير للطلبة
٣. تفعيل دور المتعلم
٤. اختصار الوقت لكونها لا تستلزم وقت مفتوح لتحقيق الهدف √

س ٣٣٧- يستخدم المعلم طريقة الإثارة العشوائية لتدريس مفهوم (الخلية) من خلال اختيار الكلمة العشوائية " المنزل " ما هو التسلسل الإجرائي الصحيح لتطبيق هذه الطريقة :

١. تحديد الخصائص والعلاقات المرتبطة بمفهوم المنزل ربط تلك الخصائص والعلاقات بالخلية الاستنتاج √
٢. تحديد الخصائص والعلاقات المرتبطة بمفهوم المنزل ربط تلك الخصائص والعلاقات بعضها البعض الاستنتاج
٣. تحديد الخصائص والعلاقات المرتبطة بمفهوم المنزل مقارنة تلك الخصائص بعضها ببعض الاستنتاج
٤. تحديد الخصائص والعلاقات المرتبطة بمفهوم المنزل ،تحديد الخصائص الغير مرتبطة بمفهوم المنزل ، الاستنتاج

س ٣٣٨- لتفعيل دور التدريس بالمشروع يجب ان يكثر المعلم من :

١. التدريب والنمذجة والتقليل من التلقين √
٢. تقديم المعلومات والتقليل من التدريب والنمذجة
٣. تقديم خبراتة وتجارية ليستفيد منها الطلبة
٤. التقييم المعتمد عل الحفظ والتقليل من التقييم المعتمد على الاداء

س ٣٣٩- التدريس باللعب :

١. أسلوب جماعي لو فردي يعتمد على المعلم
٢. سلوك حقيقي في موقف مصطنع ✓
٣. موقف مصطنع يركز على تنمية المهارات العقلية ويغفل الاتجاهات والميول الايجابية
٤. جميع الاجابات صحيحة

س ٣٤٠- في التدريس باللعب ، يجب ان تتوفر العناصر التالية في اللعبة :

١. الادوار ، القوانين ، الأهداف ، الطقوس ، اللغة المعيار ✓
٢. الادوار ، عدد اللاعبين ، التحدي ، الطقوس معايير النجاح
٣. التشويق ، السلامه ، الطقوس الاهداف
٤. الإرتباط بالمادة العلمية ، المساحة الكافية ، الطقوس ، العدد الكافي من اللاعبين

س ٣٤١- من عيوب الطريقة الاستنتاجية :

١. تقلل من تواصل الطالب بالعلم
٢. تبعد الطلاب عن اكتشاف القواعد العامه بأنفسهم ✓
٣. تصلح للاعداد الصغيرة من الطلبة
٤. جميع الاجابات صحيحة

س ٣٤٢- من مميزات الطريقة الاستنتاجية:

١. اقتصادية من حيث الوقت ✓
٢. تثبت المعلومة (القاعدة او القانون) لدى المعلم
٣. أنها تعود الطالب ليكون متعلماً مستقلاً
٤. تنمي جوانب متعددة للتفكير كالتفكير الناقد والتركيب

س ٣٤٣- من مميزات الطريقة الاستقرائية ، تعويد المتعلم :

١. الاعتماد على نفسه ✓
٢. الاعتماد على المعلم كمصدر موثوق به للمعلومة
٣. الاعتماد على زملائه
٤. جميع الاجابات صحيحة

س ٣٤٤- الاستقراء هو :

١. تتبع الامثلة وتفحصها للتعرف على وجوه الشبه والخلاف للتوصل لتحديد القاعدة او القانون
٢. انتقال العقل من الحوادث الجزئية الى القواعد والأحكام الكلية التي تنظم الحوادث والحالات
٣. تبدأ بتعليم الجزئيات وتنتهي بالكليات
٤. جميع الاجابات صحيحة ✓

س ٣٤٥- في الاكتشاف الموجه يتم :

١. إعطاء المتعلم توجيهات تساعد في سير خطوات الاكتشاف ✓
٢. ترك الحرية للمتعلم في التخطيط وتوجيه سير خطواتها كما يراه مناسباً
٣. قيام المعلم بإجراء التجربة أمام الطلاب وإعادة توجيههم لإجراء التجربة وفق الخطوات التي اتبعها
٤. لا توجد إجابة صحيحة

س ٣٤٦- حضر المعلمون جمعياً :

١. حال ✓
٢. مفعول به
٣. نعت
٤. توكيد

س٣٤٧- يستخدم الوسيط لوصف البيانات عندما

١. تريد وصف بيانات
٢. تحتوي مجموعة البيانات قيماً متطرفة $\sqrt{}$
٣. تحتوي مجموعة البيانات قيماً متساوية
٤. لا تحتوي مجموعة البيانات قيماً متطرفة

س٣٤٨- وفرخالد نصف راتبه شهرياً في عام ١٤٣٤ فإذا اشترى اثاث بمبلغ ١٢٠٠٠ ريال من المبلغ الذي وفره فكم ريالاً تبقى من راتبه اذا كان راتبه الشهري ٦٠٠٠ ريال:

١. ٢٠,٠٠٠
٢. ٢٢,٠٠٠
٣. $\sqrt{24,000}$
٤. ٢٦,٠٠٠

س ٣٤٩- درج الناس على استعمال : (وضربت اخماس باسداس) من

١. اراد الامر كله
٢. احتار في امر ما $\sqrt{}$
٣. اختلف مع غيره
٤. ناضل من اجل شيء

س٣٥٠- أي الطرق التالية اسرع لسداد ٩٥,٠٠٠ ريال :

١. دفعه أولى ٥٠٠٠ وقسط شهري ٣٠٠٠ ريال $\sqrt{}$
٢. دفعة أولى ٥٠٠٠ وقسط شهري ٢٥٠٠ ريال
٣. دفعة أولى ٢٥٠٠٠ وقسط شهري ٢٠٠٠ ريال
٤. دفعة أولى ٢٥٠٠٠ وقسط شهري ١٥٠٠ ريال

الطريقة :

$$٩٥٠٠٠ - ٥٠٠٠ = ٩٠٠٠٠ \text{ نقسمها على } ٣٠ = ٣٠٠٠ \text{ شهر}$$

س٣٥١- اختبار مكون من ٤ اسئلة ، تم توزيع الدرجات على الاسئلة بحيث يكون السؤال الاول والثالث نفس الدرجة والثاني والرابع نفس الدرجة فإذا كانت درجة الاختبار ٧٠ فأی الآتي يكون درجات السؤال الاول والثاني :

١. ٢٠ ، ١٩
٢. ١٩ ، ١٨
٣. $\sqrt{18}$ ، ١٧
٤. ١٧ ، ١٦

س ٣٥٢- لأستدلال نوع من انواع التفكير يهدف الى حل المشكلات واتخاذ القرار حلاً ذهنياً عن طريق :

١. الرموز والخبرات السابقة $\sqrt{}$
٢. التفكير
٣. التعميم
٤. التجريد

س٣٥٣- طالب جاب في الاختبار الاول والثاني نفس الدرجة ، ودرجة مشاركته ٩ وصار مجموع درجاته ٤٧ كم درجة الاختبار ؟

١. ١٨
٢. $\sqrt{19}$
٣. ٢٠

الطريقة :

$$٤٧ = ٩ + ٣٨ = ١٩ + ١٩$$

س ٣٥٤- الوسيط للقيم التالية : 9,3,5,8,2 هو :

- ١ . 3
- ٢ . 4
- ٣ . 5
- ٤ . 6

الطريقة :

ترتيب الارقام تصاعديا أو تنازليا

9-8-5-3-2

رقم 5 هو الوسيط (الوسيط الرقم الذي يقع بالوسط)

س ٣٥٥- القاسم المشترك الاكبر للعدين 16,28 هو :

- ١ . 7
- ٢ . 8
- ٣ . $\sqrt{4}$
- ٤ . 2

الطريقة : $16 = 4 \times 4$

$28 = 4 \times 7$

س ٣٥٦- ناتج جمع عدد فردي مع عدد فردي هو :

- ١ . عدد فردي
- ٢ . صفر
- ٣ . عدد زوجي $\sqrt{}$
- ٤ . لاشيء مما يذكر

قانون جمع الاعداد الزوجية والفردية :

- زوجي + زوجي = زوجي مثل: $12 = 8 + 4$
- زوجي + فردي = فردي مثل: $9 = 5 + 4$
- فردي + فردي = زوجي مثل: $12 = 7 + 5$

س ٣٥٧- إذا كانت القيم 9,17,15,14,18,15,15,19,13,12 تمثل درجات عشر طلاب فإن المنوال يساوي :

- ١ . 14
- ٢ . 12
- ٣ . 20
- ٤ . $\sqrt{15}$

المنوال : هو القيمة الأكثر تكرار وفي السؤال (15) هو الرقم المكرر

س ٣٥٨- طالب درجته ٧٥ في مادة الجغرافيا ، ومتوسط درجات الفصل ٧٠ ودرجة الانحراف المعياري ٥ ، كم درجته المعيارية ؟

- ١ . 0,5
- ٢ . 0,5-
- ٣ . $\sqrt{1}$
- ٤ . 1-

الدرجة المعيارية = (الدرجة الخام - المتوسط) / الانحراف المعياري

$$= (75 - 70) / 5$$

$$= 5 / 5 =$$

$$= 1$$

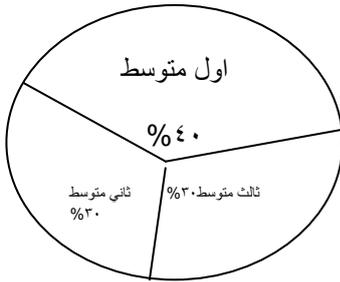
س ٣٥٩- المعلم الذي يهتم بالتركيز على توجيه المتعلم :

١. المعلم المرشد ✓
٢. المعلم التقليدي
٣. المعلم الميسر
٤. المعلم المفوض

س ٣٦٠- المعلم الذي يهتم بإعطاء الطلاب حرية العمل والتصميم :

١. المعلم المرشد
٢. المعلم التقليدي
٣. المعلم الميسر
٤. المعلم المفوض ✓

س ٣٦١- الشكل الاتي يوضح توزيع الطلاب في المرحلة المتوسطة ، اذا كان عدد الطلاب ٨٠٠ طالب فكم عدد طلاب الصف الأول متوسط :



١. ٢٨٠
٢. ٣٠٠
٣. ٣٢٠ ✓
٤. ٣٤٠

س ٣٦٢- مامتوسط درجات الطلاب حصلوا في الاختبار ، الدرجات (٧،٨،٧،٩،٩)

١. ٧
٢. ٧،٥
٣. ٨ ✓
٤. ٨،٥

$$\begin{aligned} \text{المتوسط} &= \text{مجموع الدرجات} / \text{عددتها} \\ &= \frac{٥}{٧+٨+٧+٩+٩} \\ &= \frac{٥}{٤٠} \\ &= ٨ \end{aligned}$$

س ٣٦٣- ارض مستطيلة طولها ٣٠ م وعرضها ٢٠ م ، إذا كانت قيمة المتر المربع ٢٠٠٠ ريال فكم ريالاً قيمة الأرض ؟

١. ١٠٠،٠٠٠
٢. ١٢٠،٠٠٠
٣. ٦٠٠،٠٠٠
٤. ١٠،٢٠٠،٠٠٠ ✓

$$\begin{aligned} \text{مساحة المستطيل} &= \text{الطول} \times \text{العرض} \\ &= ٢٠ \times ٣٠ = \\ &= ٦٠٠ \text{ متر مربع} \\ \text{قيمة الأرض} &= \text{قيمة المتر المربع} \times \text{مساحة الارض} \\ &= ٦٠٠ \times ٢٠٠٠ = \\ &= ١٢٠٠،٠٠٠ = \end{aligned}$$

س ٣٦٤- طالب يعرف ان الماء في كوب كبير هو نفس كمية الماء في كوب عريض على ماذا يدل :

١. الاحتفاظ ✓
٢. الموائمة

س ٣٦٥- برنامج يستخدم لمعالجة النصوص وتسجيل الدرجات بشكل غير رسمي :

١. البوربوينت
٢. الناشر
٣. الورد √
٤. الاكسل

س ٣٦٦- من اسباب صعوبات التعلم :

١. اضطرابات نفسية √
٢. اقتصادية
٣. إعاقة فكرية

س ٣٦٧- استخراجي الكلمة التي كتبت خطأ:

١. مكتب الإستقبال مميز √
٢. اسمي محمد

س ٣٦٨- طالب عمل سلوك غير مرغوب لأول مره ما الاجراء المناسب :

١. اكلمه لحاله √
٢. اكلمه امام الطلاب
٣. اتكلم بشكل عام

س ٣٦٩- يظهر النمو في مرحلة الطفولة المتوسطة والمتأخرة :

١. تعلم المهارات الاساسية في القراءة والكتابة √
٢. يفضل الطفل البقاء مع والديه بعيد عن الرفاق
٣. يتمكن من تحديد الميول الدراسية

س ٣٧٠- استبدال مأخوذة من الفعل :

١. باد
٢. بد
٣. استبد √
٤. ابدد

س ٣٧١- منهج غير مخطط يؤثر في سلوكيات الطالب من خلال التي يعيشها أو المؤثرات الخارجية الأخرى ويسهم في تنمية الاتجاهات والقيم التي قد تتفق أو تتعارض مع المنهج المدرسي هو :

١. الخفي √
٢. إثرائي
٣. متعدد
٤. محوري

س ٣٧٢- معلم لغة انجليزي طلب من طلابه انهم يعطوا مرادفات لكلمة هذا يقيس :

١. الطلاقة √
٢. المرونة
٣. الاصاله

س ٣٧٣- من العوامل التي تؤثر على النمو الانساني ويصعب التحكم بها :

١. العوامل الوراثية √
٢. العوامل البيئية
٣. التغذية
٤. جميع ماسبق

س ٣٧٤- عندما يستخدم معلم العلوم الصحيفة الحائطية وسيلة للإيضاح فان عليه ان يعلقها ؟

١. في بداية الحصّة
٢. عندما يصل في الشرح الى الموضوع المراد ايضاحه √
٣. بعد ان يفرغ من شرح الفكرة
٤. في أي وقت من الحصّة

س ٣٧٥- أعلى مراحل النمو عند الطفل بالنسبة لتقسيم بياجه هي :

١. مرحلة العمليات المجردة √
٢. التفكير الحسي الحركي
٣. مرحلة التفكير الوراثي
٤. مرحلة الشعور بالهوية

س ٣٧٦- اعتمدت طريقة بياجه عند دراسته للأطفال على :

١. تاريخ الحالة
٢. التحليل النفسي
٣. المنهج الإكلينيكي √
٤. كل ماسبق

س ٣٧٧- أي العبارات التالية تعتبر الأفضل لتحقيق اكبر قدر ممكن للتعلم المفيد للتلاميذ :

١. التركيز على الواجبات المنزلية
٢. تسلسل موضوعات المنهج √
٣. التعرف على العلاقات بين المواد الدراسية
٤. حفظ المعلومات الواردة في الكتاب المدرسي

س ٣٧٨-العالم الذي ركز على عامل الاكتساب من خلال اللغة هو :

١. بياجه
٢. فيجوتسكي √
٣. برونر
٤. بلوم

س ٣٧٩- واحدة مما يلي هي من مراحل النمو المعرفي عند برونر:

١. مرحلة العمليات المادية
٢. مرحلة الاستراتيجيات
٣. مرحلة التمثيل العملي √
٤. مرحلة الثقة مقابل عدم الثقة

س ٣٨٠- تركز إحدى النظريات التالية على تنظيم العوامل العقلية المتنوعة في منظومة معينة :

١. نظرية بياجه
٢. نظرية ثيرستون
٣. نظرية جيلفورد √
٤. نظرية جاردر

س ٣٨١-صاغ المعلم الهدف الآتي " أن يقرأ الطالب النص الأدبي قراءه جيده " : (يظهر من صيغة الهدف أنه

يحتاج الى إضافة عنصر مهم هو) :

١. معيار الأداء المقبول √
٢. عنوان النص الأدبي
٣. طريقة تدريس الهدف
٤. الفعل الذي يحدد نوع الأداء

س ٣٨٢- تؤكد نظرية بياجيه على :

١. دراسة طبيعة المعرفة وأصولها √
٢. أن الأسس اللغوية ليست متعلمة بل هي فطرية
٣. أهمية التأثير الاجتماعي في النمو
٤. السياق الاجتماعي في الدرجة الأولى

س ٣٨٣- مراحل التفكير عند الإنسان وفقاً لبياجيه تسمى :

١. السكيميا √
٢. الأيقونية
٣. الحس حركية
٤. النسبية

س ٣٨٤- من مميزات التعليم المبرمج :

١. مراعاة الفروق الفردية √
٢. مناسبة للأعداد الصغيرة من الطلبة
٣. التفاعل بين الطالب والمعلم
٤. جميع الاجابات صحيحة

س ٣٨٥- التعليم المبرمج هو أحد اساليب التعلم :

١. الجماعي
٢. الفردي √
٣. الفردي والجماعي
٤. الغير مصنفه

س ٣٨٦- أي الموضوعات التالية لا يمكن تدريسها بطريقة المشروع :

١. الأمانه √
٢. النظافة
٣. السلامة المرورية
٤. التلوث الهوائي

س ٣٨٧- يستخدم الوسيط لوصف البيانات

١. عندما تريد وصف بيانات
٢. تحتوي مجموعة البيانات قيماً متطرفة √
٣. تحتوي مجموعة البيانات قيماً متساوية
٤. لا تحتوي مجموعة البيانات قيماً متطرفة

س ٣٨٨- في التعليم التعاوني سيكون التقييم وفق التالي :

١. تقييم المجموعة بصورة مشتركة
٢. يقيم كل فرد من أفراد المجموعة
٣. تقييم المجموعة بصورة مشتركة ويقيم الفرد بصورة منفردة ويكون التقييم النهائي هو متوسط التقييمين
٤. يمكن للمعلم اختيار الصيغه التي يراها مناسبة من الخيارات السابقة لذا فجميع الاجابات السابقة صحيحة √

س ٣٨٩- في العليم التعاوني يتعلم الطلاب حزمة من المهارات الاجتماعية أي من هذه الحزم تعكس ما سيتعلمه الطلاب من مهارات اجتماعية :

١. الثبات على الرأي ، الالتزام
٢. القيادة ، المحاباة
٣. القيادة ، اتخاذ القرار ، ادارة الصراع
٤. جميع الاجابات صحيحة √

س ٤٠٠- صورة ذهنية ترتبط بأسم محددة بمجموعة من الخصائص هذا تمثيل يعرف :

١. المفهوم √
٢. الحقيقة
٣. المسلمة
٤. المبدأ

س ٤٠١- يستند التعليم المبرمج على نظرية علم النفس التالية :

١. السلوكية √
٢. البنائية
٣. الجشطلية
٤. جميع الاجابات صحيحة

س ٤٠٢- أي من هذه العبارات لا تنطبق على طريقة الاثارة العشوائية :

١. إكساب الطلاب مهارات التواصل
٢. إثارة التفكير للطلبة
٣. تفعيل دور المتعلم
٤. اختصار الوقت لكونها لا تستلزم وقت مفتوح لتحقيق الهدف √

س ٤٠٣- تعتمد الطريقة الاستقصائية في التدريس على الفلسفة البرجماتية (جون ديوي) التي تؤكد على اهمية صياغة التدريس في صورة أنشطة لتحقيق مضمون الفلسفة وهو :

١. التعلم بالمشاهدة
٢. التعلم بالاستماع
٣. التعلم بالعمل √
٤. التعلم بالتكرار

س ٤٠٤- تستخدم طريقة الاثارة العشوائية لتدريس :

١. المفاهيم (مثل مفهوم الجذور)
٢. المهارات العملية (مثل خطوات تشغيل الكمبيوتر)
٣. حل المشكلات (مثل الامن الغذائي)
٤. جميع ماسبق √

س ٤٠٥- تتدرج خطوات الاستقصاء وفق التسلسل التالي :

١. الاحساس بالمشكلة ، تحديد المشكلة ، وضع الفرضيات ، فحص الفرضيات ، النتيجة ، المناقشة √
٢. الاحساس بالمشكلة ، وضع الفرضيات ، تحديد المشكلة ، فحص الفرضيات ، النتيجة ، المناقشة
٣. تحديد المشكلة ، الاحساس بالمشكلة ، وضع الفرضيات ، فحص الفرضيات ، النتيجة ، المناقشة
٤. لا توجد إجابة صحيحة

س ٤٠٦- من مميزات الطريقة الاستنتاجية :

١. اقتصادية من حيث الوقت √
٢. تثبيت المعلومة (القاعدة أو القانون) لدى المتعلم
٣. انها تعود الطالب ليكون متعلما مستقلا
٤. تنمي جوانب متعددة للتفكير كالتفكير الناقد والتركيب

س ٤٠٧- التدريس باللعب :

١. اسلوب جماعي او فردي يعتمد على المعلم
٢. سلوك حقيقي في موقف مصطنع
٣. موقف مصطنع يركز على تنمية المهارات العقلية ويغفل الاتجاهات والمويل الايجابية
٤. جميع الاجابات الصحيحة

س ٤٠٨- لتفعيل دور دور التدريس بالمشروع يجب ان يكثر المعلم من :

١. التدريب والنمذجة والتقليل من التلقين √
٢. تقديم المعلومات والتقليل من التدريب والنمذجة
٣. تقديم خبراته وتجارية ليتفقد منها الطلبة
٤. التقييم المعتمد على الحفظ والتقليل من التقييم المعتمد على الاداء

س ٤٠٩- يستخدم المعلم طريقة الاثارة العشوائية لتدريس مفهوم الخلية من خلال اختيار الكلمة العشوائية " المنزل " ماهو التسلسل الاجرائي الصحيح لتطبيق هذه الطريقة :

١. تحديد الخصائص والعلاقات المرتبطة بمفهوم المنزل ربط تلك الخصائص والعلاقات بالخلية الاستنتاج √
٢. تحديد الخصائص والعلاقات المرتبطة بمفهوم المنزل ربط تلك الخصائص والعلاقات ببعض البعض الاستنتاج
٣. تحديد الخصائص والعلاقات المرتبطة بمفهوم المنزل مقارنة تلك الخصائص ببعضها ببعض الاستنتاج
٤. تحديد الخصائص والعلاقات المرتبطة بمفهوم المنزل تحديد الخصائص الغير مرتبطة بمفهوم المنزل الاستنتاج

س ٤١٠- من مميزات الطريقة الاستقرائية تعويد المعلم

١. الاعتماد على نفسه √
٢. الاعتماد على المعلم كمصدر موثوق به للمعلومة
٣. الاعتماد على زملائه
٤. جميع الاجابات صحيحة

س ٤١١- الاستقراء هو :

١. تتبع الامثلة وتفحصها للتعرف على وجوه الشبه والخلاف للتوصل لتحديد القاعده او القانون
٢. انتقال العقل من الحوادث الجزئية الى القواعد والاحكام الكليه التي تنظم الحوادث والحالات
٣. تبدأ بتعلم الجزئيات وتنتهي بالكليات
٤. جميع الاجابات صحيحة √

س ٤١٢- من عيوب الطريقة الاستنتاجية :

١. تقلل من تواصل الطالب بالمعلم
٢. تبعد الطلاب عن اكتشاف القواعد العامة بأنفسهم √
٣. تصلح للاعداد الصغيرة من الطلبة
٤. جميع الاجابات الصحيحة

س ٤١٣- في التدريس باللعب يجب ان تتوفر العناصر التالية في اللعبة :

١. الادوار ، القوانين ، الاهداف ، الطقوس اللغة المعيار √
٢. الادوار ، عدد اللاعبين التحدي الطقوس معايير النجاح
٣. التشويق ، السلامة ، الطقوس ، الاهداف
٤. الارتباط بالمادة العلمية ، المساحة الكافية ، الطقوس ، العدد الكافي من اللاعبين

س ٤١٤- انتقال العقل من قواعد واحكام عامه مسلم بصحتها الى حكم خاص ، يمثل مضمون الطريقة :

١. الاستقصائية
٢. الاستقرائية
٣. التكاملية
٤. الاستنتاجية √

س ٤١٥- أي من المميزات التالية لا تنطبق على طريقة التدريس باللعب (تمثل الادور):

١. علاج المظاهر الانطوائية لدى الطلاب
٢. اكساب الطلاب الطلاقة في الكلام
٣. اضاء روح المرح على الموقف التعليمي
٤. تحقيق الاهداف المعرفية بصورة فاعلة √

س ٤١٦- الطريقة الاستقرائية تستلزم :

١. تدريب الطلبة على بعض المهارات القبلية كالملاحظة وتنظيم المعلومات √
٢. تدريب المعلم على مهارات عرض المعلومات وترتيبها في صورة جداول ورسوم بيانية
٣. تدريب المتعلم على سرعة انجاز المهمة وبنسبة مقبولة من الاخطاء
٤. لا توجد اجابة صحيحة

س ٤١٧- في مرحلة فحص الفرضيات (الطريقة الاستقصائية) يقوم

١. المعلم بتقديم البيانات اللازمه للطالب لتحديد الفرض الصحيح
٢. المعلم يبين الفرض الصحيح من خلال الشرح الذي سيقدمه
٣. المتعلم بالحصول على البيانات اللازمه من مصادر مختلفة لتحديد الفرض الصحيح √
٤. لا توجد اجابة صحيحة

س ٤١٨- التعلم بالاكتشاف يعتمد على استخدام المصادر :

١. العقلية (توظيف المهارات العقلية)
٢. الفيزيائية (الامكانيات والتجهيزات المتاحة -الاشياء الحسيه)
٣. العقلية والفيزيائية √
٤. النفسية (التنبؤ بالحل)

س ٤١٩- اذا كان الهدف هو معرفة نسبة الرسوب والتسرب لدى طلاب الجامعة فهذا الهدف هو :

١. الوصف √
٢. التفسير
٣. التنبؤ
٤. التحكم

س ٤٢٠- نجح الطلاب عدا طالباً

تعرب عدا

١. حال
٢. فعل استثناء مبني √
٣. فعل ماضي على فتحة مقدرة
٤. خير مؤخر

س ٤٢١- حدد الكلمة المنفصلة في المعنى مما يلي :

١. تمجيد
٢. تبجيل
٣. اعتبار
٤. احتقار √

س ٤٢٢- عندما يبدأ المعلم بسؤال يتطلب معلومات جديدة من المعلومات ولكنها مبنية على ماسبق تعلمه فهو بذلك

يتبع مبادئ نظرية :

١. السلوكية
٢. البرجمانية
٣. البنائية √
٤. الكلية

س ٤٢٣- لنجاح العملية الاستقصائية يجب ان يكون الموقف :

١. مثيراً بالنسبه للطلبه √
٢. معتاداً بالنسبه للطلبه
٣. خيالياً بالنسبة للطلبة
٤. لا توجد اجابة صحيحة

س ٤٢٤- أي البدائل التالية لا يعد من عيوب للمنهج القديم

١. عدم مراعاة الفروق الفردية
٢. إهمال المادة العلمية والتركيز على الأنشطة ✓
٣. إهمال حاجات وميول ورغبات المتعلمين
٤. تضخم المقررات الدراسية

س ٤٢٥- أفضل طريقة لتعلم النمط البصري ؟

١. مناقشات جماعية
٢. المحاكاة والأنشطة ✓
٣. تفاعل من خلال اللعب مع المجموعة
٤. جميع ماسبق

س ٤٢٦- لإرسال بحث مكتوب با لحاسب عبر البريد الالكتروني :

١. لا بد من تحويله الى صفحة (HTML)
٢. يمكن ارسالة كمرفق (ATTACHMENT) ✓
٣. لا بد من اعادة كتابته بواسطة برنامج البريد الالكتروني
٤. يمكن إرساله لكن لا بد من تحويله إلى صورة

س ٤٢٧- أقل الاساليب فعالية في ربط مفاهيم المادة الدراسية مع مفاهيم وافكار المواد الدراسية :

١. اسلوب حل المشكلات
٢. المناقشة المفتوحة
٣. الاكتشاف الموجه
٤. طريقة الالقاء ✓

س ٤٢٨- يمكن ان توظف التقنيات الحديثة في اكتشاف اخطاء الطلاب في التلاوة عن طريق :

١. الاستماع الى قارئ متقن
٢. تسجيل قراءة جماعية للطلاب
٣. تسجيل قراءة المعلم وإسماعها للطلاب
٤. تسجيل الطالب لقراءة نفسه ثم عرضها على المعلم ✓

س ٤٢٩- من انسب الاستراتيجيات الملائمة لتدريس القيم وتكوين الاتجاهات لدى المتعلمين في المرحلة الثانوية والتي تتطلب قدرا عالياً من التفكير المجرد :

١. العصف الذهني
٢. المناقشة والحوار
٣. المحاكاة العقلية ✓
٤. الاستجابة الموضحة

س ٤٣٠- للتقريب بين تفريد التعلم والصفوف الاعتيادية يجب الاتجاه نحو :

١. المدارس اللاصفية ✓
٢. تكوين المجموعات
٣. المجموعات والرزم التعليمية
٤. التعليم الاتقاني

س ٤٣١- جميع مايلي من أشكال تنظيم جلوس التلاميذ ماعدا :

١. الصفوف المتوازية
٢. المجموعات ✓
٣. شكل مستطيل ناقص ضلع
٤. مراكز تعلم

س ٤٣٢- تكوين علاقات بين المعلم وتلاميذه تدرج ضمن الاتصال :

١. السلوكي
٢. التربوي
٣. السيكولوجي
٤. الاجتماعي ✓

س ٤٣٣- أي من الاستراتيجيات التعلم والتعليم التالية تعتمد على التفاعل وجهاً لوجه بين المعلم والطلاب :

١. المحاضرة
٢. التعلم بالاكتشاف
٣. التعلم التعاوني
٤. المناقشة ✓

س ٤٣٤- كلمتي الدنيا والآخرة بينهما :

١. تضاد لغوي ✓
٢. ترادف

س ٤٣٥- التركيز على التغيير في البيئة والظروف المحيطة بمثيراتها المختلفة

١. النظرية المعرفية
٢. النظرية السلوكية ✓
٣. النظرية الانسانية
٤. النظرية السلوكية والاجتماعية

س ٤٣٦- كف المعلم عن الاهتمام بشكل مقصود بالطالب الذي كان جيد ا يعد :

١. عقاب سلبي ✓
٢. تعزيز سلبي
٣. عقاب ايجابي
٤. تعزيز ايجابي

س ٤٣٧- توفير فرص تعلم لكل طالب وفق سرعته وقدراته الخاصة هو تعليم :

١. مفرد ✓
٢. توحيدي
٣. فريقي
٤. لاشي مما يذكر

س ٤٣٨- يحق للمعلم ان يستخدم جميع طرق العقاب الا واحدة :

١. التوبيخ اللفظي ✓
٢. خصم الدرجات
٣. الحرمان من الامتيازات
٤. كتابة تعهد على الطالب

س ٤٣٩- لجدول المواصفات بعدان هما :

١. تقديرات ومعايير
٢. اهداف وأنشطة
٣. احتياجات المعلم والمتعلم
٤. أهداف ومحتوى ✓

س ٤٤٠- الاختبارات التي تغطي المادة ومحتواها بشمولية :

١. الموضوعية ✓
٢. المقالية
٣. الادائية

س ٤٤١- (ارجو أن يكون لدى كل معلم ...)
ماالجمع الصحيح لكلمة (ارجو ، معلم) :

١. نرجوا ، معلموا
٢. نرجوا ، معلمو
٣. نرجو، معلموا
٤. نرجو، معلمو

س ٤٤٢- من جوانب تنمية المعلم مهارياً ما عدا :

١. المشاركة في مؤتمر محلي
٢. المشاركة في مؤتمر ادبي
٣. تدريس مادة تخصصه √
٤. المشاركة في مجلس المدرسة

س ٤٤٣- افضل طريقة تستخدم لتمثيل القيم الاجتماعية :

١. المحاضرة
٢. المناقشة
٣. الحوارية
٤. تمثيل الادوار √

س ٤٤٤- جميع ما يأتي من طريقة الاهداف الوجدانية ما عدا :

١. التنظيم
٢. التركيب √
٣. الاستقبال
٤. الاستجابة

س ٤٤٥- مشاركة المعلم مع لجنة تحليل المحتوى يعبر عن :

١. نموه المهني √
٢. نموه الاخلاقي
٣. نموه الثقافي
٤. العمل التطوعي

س ٤٤٦- عند التخطيط لتعلم مهارات معقدة فإن المعلم يراعي أن يتدرب المتعلم على ممارستها بصورة :

١. مركبة
٢. مجزئة √
٣. عشوائية
٤. مركزة

س ٤٤٧- شرح مفهوم كليات ثم جزئيات تعتبر:

١. اشتراط اجرائي
٢. اشتراط كلاسيكي
٣. ارتباط
٤. استنبصار √

س ٤٤٨- البرامج الاثرانية تقدم لفئات :

١. صعوبات التعلم
٢. التخلف العقلي
٣. التوحد
٤. التفوق √

تم بحمد الله وتوفيقه
جمعت الاسئلة مع الحلول بالتعاون مع المتابعين

@um__0 أم عموري

اعرته ونسخته: relam
بالتوفيق للجميع

relam