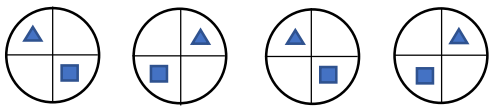
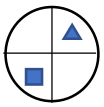
أوراق عمل رياضيات الصف السادس

أختر الإجابة الصحيحة

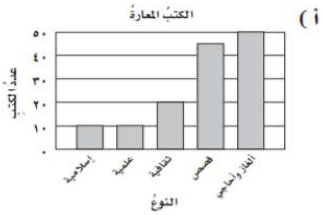
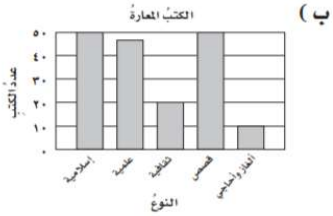
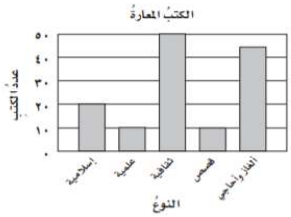
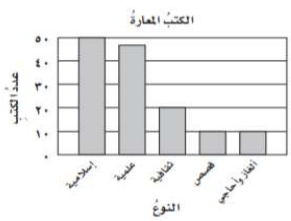
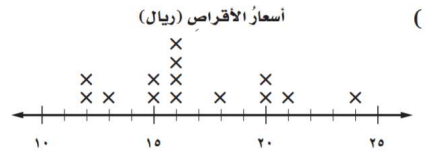
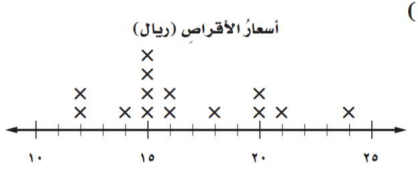
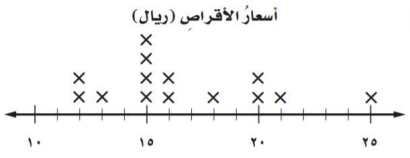
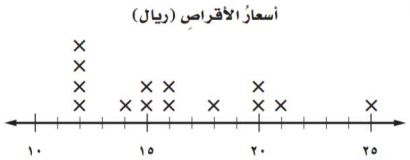
الفصل الأول

الدرس ١-١ الخطوات الأربع لحل المسألة	تبلغ كتلة أحمد ٧٥ كيلوجرام تقريباً ، وكتلة مهند ٦٠ كيلو جراماً تقريباً . فكم كيلو جراماً تقل كتلة مهند عن كتلة أحمد ؟	أ	١٥ كيلو جراماً
		ب	٢٠ كيلو جراماً
		ج	١٣٥ كيلو جراماً
		د	٨٠ كيلو جراماً
الدرس ١-٢ العوامل الأولية	العدد الأولي من المجموعة التالية هو	أ	١٥
		ب	١٢
		ج	١٣
		د	١٤
الدرس ١-٣ القوى و الأسس	عند كتابة ٢ × ٢ × ٢ × ٢ باستعمال الأسس فإن الجواب الصحيح	أ	$٢^{٤}$
		ب	$٣^{٢}$
		ج	$٤^{٣}$
		د	$٢^{٤}$
	أي مما يأتي يعبر عن تحليل العدد ٥٤ إلى عوامله الأولية ؟	أ	٢×٣^{٣}
		ب	٣×٣^{٢}
		ج	$٢^{٣} \times ٣^{٣}$
		د	$٢^{٢} \times ٣^{٢}$
الدرس ١-٤ ترتيب العمليات	القيمة الصحيحة للعبارة الجبرية ٢×(٢+٧)	أ	١١
		ب	١٨
		ج	١٥
		د	٢٠
الدرس ١- ٥ المتغيرات و العبارات	إذا كانت م = ٤ ، ن = ٦ فإن قيمة ٣ن + م	أ	٢٥
		ب	٢١
		ج	٢٢
		د	٢٦
الدرس ١- ٦ الدوال	قاعدة الدالة للجدول المدخلة (س) | المخرجة (▭) ٠ | ٠ ٤ | ١ ١٦ | ٤	أ	٤ س
		ب	س + ٤
		ج	٤ – س
		د	س ÷ ٤

يتبع الفصل الأول

الدرس ١-٧ الخطوات الأربع لحل المسألة	الشكل التالي في النمط أدناه . 	أ  ج ب د

الفصل الثاني

الدرس ٢ - ٢ التمثيل با لأعمدة و بالخطوط	سجَّلَ أمينُ مكتبةٍ مدرسيةٍ أنواعَ الكتبِ وعددهَا التي استعارَها عددٌ منَ الطلابِ في الجدولِ المجاورِ. أيُّ تمثيل بالأعمدة ممَّا يأتي يمثِّلُ هذِهِ البياناتِ؟ الكتبُ المعارةُ النوعُ / عددُ الكتبِ إسلامية ٥٠ علمية ٤٦ ثقافية ٢٠ قصص ١٠ ألغاز وأحاجي ١٠ أ)  ب)  جـ)  د) 
الدرس ٢-٣ التمثيل بالنقاط	يبيِّنُ الجدولُ المجاورُ أسعارَ أنواعٍ مختلفةٍ من الأقراصِ المدمجةِ التعليميةِ بالريالِ. ما التمثيلُ بالنقاطِ الَّذي يمثِّلُ هذا الجدولَ؟ أسعارُ الأقراصِ (الريالِ) ٢٤ ١٦ ١٨ ١٤ ١٦ ٢١ ١٥ ١٥ ١٢ ١٥ ٢٠ ٢٠ ١٢ ١٥ أ)  ب)  جـ)  د) 
الدرس ٢ - ٤ المتوسط الحسابي	اعمار مجموعة من الطلاب بالسنوات ١٣ ، ١٧ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٦ ، ١٤ احسب المتوسط الحسابي لأعمارهم.	أ ١٤ ب ١٥ ج ١٧ د ٢٠

يتبع الفصل الثاني	الدرس ٢- ٥ الوسيط و المنوال و المدى	عدد الطلاب في سبعة أنشطة مدرسية : ١٥، ٢٠ ، ٢٣ ، ١٣ ، ١٧ ، ٢١ ،١٧ فإن الوسيط هو :	أ	٢٠
			ب	٢١
			ج	١٧
			د	١٣
		عدد الطلاب في سبعة أنشطة مدرسية : ١٥، ٢٠ ، ٢٣ ، ١٣ ، ١٧ ، ٢١ ،١٧ فإن المنوال هو :	أ	١٧
			ب	٢١
			ج	١٧
			د	٢٣
		عدد الطلاب في سبعة أنشطة مدرسية : ١٥، ٢٠ ، ٢٣ ، ١٣ ، ١٧ ، ٢١ ،١٧ فإن المدى هو :	أ	١٥
			ب	٢٠
			ج	٢٢
			د	١٠
الفصل الثالث	الدرس ٣ – ١ تمثيل الكسور العشرية	الصيغة القياسية للكسر العشري (ثلاثة و خمسون و ثمانية من مئة) هي :	أ	٣٥,٠٨
			ب	٥٣,٠٠٨
			ج	٥٣,٠٨
			د	٣٥,٠٠٨
		الصيغة اللفظية للكسر العشري ١٣,٠١٢	أ	ثلاثة عشر و اثنا عشر من ألف
			ب	ثلاثة عشر و اثنا عشر من مئة
			ج	اثنا عشر و ثلاثة عشر من مئة
			د	اثنا عشر و ثلاثة عشر من ألف
	الدرس ٣ – ٢ مقارنة الكسور العشرية و ترتيبها .	يبينُ الجدولُ أدناهُ الزمنَ الذِي استغرقَهُ كلٌّ متسابقٍ في سباقِ ١٠٠م. المتسابقُ | الزمنُ (بالثانيةِ) خالدٌ | ١٤,٣١ تركي | ١٣,٨٤ عثمانُ | ١٣,٩٧ أحمدُ | ١٣,٧٩ أيٌّ ممَّا يأتِي يمثلُ ترتيبَ وصولِ المتسابقينَ إلَى خطِّ النهايةِ؟	أ	خالد ، تركي ، عثمان ، أحمد
			ب	أحمد ، عثمان ، تركي ، خالد
			ج	خالد ، عثمان ، تركي ، أحمد
			د	أحمد ، تركي ، عثمان ، خالد
	الدرس ٣-٣ تقريب الكسور العشرية	إذا بلغت سرعة الرياح في أحد أيام السنة ٣٢,٢٤٥ لكل ساعةٍ ، فما أقرب عدد كلي لهذه السرعة ؟	أ	٣٣
			ب	٣٢٢
			ج	٣٢
			د	٣٣٢

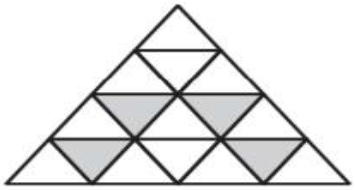
يتبع الفصل الثالث

الدرس ٣-٤ تقدير ناتج جمع الكسور العشرية و طرحها	التقدير لناتج مجموع ١٥,٤٣ وَ ١٢,٥٦ هو:	أ	٢٨
		ب	٤٠
		ج	٣٥
		د	٥٥
الدرس ٣-٥ جمع الكسور العشرية و طرحها	ناتج جمع ٧,٢ + ٩,٥ هو :	أ	١٧,٦
		ب	١٦,٧
		ج	١٨,٨
		د	١٦,٨
	ناتج طرح ٨٣ – ٢٣,٦	أ	٥٢,٦
		ب	٤٧,٧
		ج	٥٦,٤
		د	٥٩,٤
الدرس ٣-٦ ضرب الكسور العشرية في أعداد كلية	ناتج ضرب ٤,٨ × ٤ هو :	أ	١٧,٦
		ب	١٨,٥
		ج	١٩,٢
		د	٢١,٤
الدرس ٣-٧ ضرب الكسور العشرية	ناتج ضرب ١٥,٢ × ٦,٢ هو :	أ	٩٤,٢٤
		ب	٩٦,٢٨
		ج	٩٨,٦٧
		د	٩٤,٩٩
الدرس ٣-٨ قسمة الكسور العشرية على أعداد كلية .	إذا كان ثمن ١٢ كعكة يساوي ٧,٥ ريالات . فما ثمن الكعكة الواحدة إلى أقرب جزء من مئة ؟	أ	٠,٠٦٢٥
		ب	٦,٢٥
		ج	٠,٦٢٥
		د	١,٦٢٥
الدرس ٣-٩ القسمة على كسر عشري	اشترت إيمان ١١,١ أمتار من القماش لعمل ستائر للنوافذ . فإذا كانت كل ستارة تحتاج إلى ١,٨٥ متر . فكم ستارة يمكن عملها ؟	أ	٧
		ب	٤
		ج	٦
		د	٥

يتبع الفصل الثالث	الدرس ٣-١٠ خطة حل المسألة (التحقق من معقولية الإجابة)	أراد عبدالعزيز شراء ثوبين ، خلال فترة التخفيضات ، ثمن الواحد منها ٨٥,٩٤ ريالاً ، و ٤ أزواج من الجوارب ثمن الواحد منها ٧,٩٥ ريالات . فكم يحتاج أن يوفر عبدالعزيز ليشتري ما يريد ؟	ب	٢١٠ ريالاً
			أ	١٥٠ ريالاً
			ج	١٩٥ ريالاً
			د	٢٠٠ ريالاً
الفصل الرابع	الدرس ٤-١ القاسم المشترك الأكبر	القاسم المشترك الأكبر للأعداد : ٢٤ ، ٣٦ ، ٤٨ هو :	أ	١٦
			ب	٣٢
			ج	١٢
			د	٢٤
		القواسم المشتركة للعددين ١٦ وَ ٢٤	أ	١ ، ٢ ، ٤ ، ٨
			ب	١ ، ٢ ، ٣ ، ١٢
			ج	١ ، ٢ ، ٤ ، ١٢
			د	١ ، ٢ ، ٨ ، ١٢
	الدرس ٤-٢ تبسيط الكسور	قرأَ عليٌّ $\frac{٤}{٥}$ قصةٍ قصيرةٍ. فأيُّ طالب قرأ مقدار ما قرأهُ عليٌّ من القصةِ؟ أ) حمدٌ ج) عمرُ ب) سعيدٌ د) بلالٌ		

الطالبُ	حمدٌ	سعيدٌ	عمرُ	بلالٌ
مقدارُ ما قرأَ	$\frac{١}{٢}$	$\frac{١٢}{١٥}$	$\frac{٤}{١٠}$	$\frac{١٨}{٢٠}$

	الدرس ٤-٣ الأعداد الكسرية والكسور الغير فعلية	أي من الكسور أدناه يمثل كسراً غير فعلي : أ) $\frac{٣}{٤}$ ب) $\frac{٥}{٦}$ ج) $\frac{١٢}{٨}$ د) $\frac{١٢}{١٣}$		
	الدرس ٤-٥ المضاعف المشترك الأصغر	المضاعف المشترك الأصغر للعددين ٣ ، ٤ هو	أ	٨
			ب	٩
			ج	١٢
			د	١٦

يتبع الفصل الرابع	الدرس ٤-٧ كتابة الكسور العشرية في صورة كور اعتيادية	ظللَ سعودٌ ٢٥ , ٠ منَ الشكلِ أدناهُ.  أيُّ كسرٍ في أبسطِ صورةٍ يمثِّلُ الجزءَ المظلَّلَ؟ أ) $\frac{١}{٢}$ ج) $\frac{٤}{١٦}$ ب) $\frac{٢٥}{١٠٠}$ د) $\frac{١}{٤}$		
	الدرس ٤-٨ كتابة الكسور الاعتيادية في صورة كسور عشرية	أي كسر عشري مما يأتي يمثل $\frac{٣}{٨}$	أ	٠,٢٥
			ب	٠,٣٣٣
			ج	٠,٣٧٥
			د	٠,٤
الفصل الخامس و الأخير	الدرس ٥-١ الطول في النظام المتري	وحدة قياس الأطوال الأساسية في النظام المتري هي :	أ	ملم
			ب	سم
			ج	م
			د	كلم
		وحدة الطول المترية المناسبة لقياس عرض كتاب الرياضيات هي .	أ	ملم
			ب	سم
			ج	م
			د	كلم
	الدرس ٥-٢ الكتلة و السعة في النظام المتري	وحدة (كجم) مناسبة لقياس كتلة .	أ	الحصان
			ب	النحلة
			ج	المصباح الكهربائي
			د	علبة بسكويت
		وحدة (مل) مناسبة لقياس كتلة .	أ	علبة طلاء
			ب	صهريج المياه
			ج	عصير الليمون في حبة الليمون
			د	حوض السباحة

يتبع الفصل الخامس	الدرس ٥-٤ التحويل بين الوحدات في النظام المتري	إذا كانت كتلة مشعل ٣٢ كجم ، فما كتلته بالجرام .	أ	٣٢٠
			ب	٣٢٠٠
			ج	٣٢٠٠٠
			د	٣٢٠٠٠٠

تعاريف :

١ـ **مضاعف العدد** : هو ناتج ضرب العدد في أي عدد كلي .

٢ـ **الكسور المتكافئة** : هي كسور لها القيمة نفسها .

٣ـ **الصيغة اللفظية** : هي كتابة العدد بالكلمات .

٤ـ **الصيغة القاسية** : هي الطريقة المعتادة لكتابة الأعداد .

٥ـ **الصيغة التحليلية** : هي عبارة عن مجموع نواتج ضرب كل منزلة في قيمتها .

٦ـ **الكسور العشرية** : هي الأعداد التي لها أرقام في منزلة الأجزاء من عشرة و ما بعدها .

٧ـ **المتر** : هو وحدة قياس الطول الأساسية في النظام المتري .

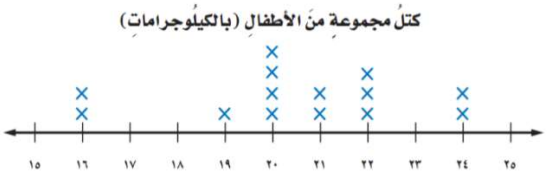
٨ـ **كتلة الشيء** :هي مقدار ما فيه من مادة .

٩ـ**السعة** : هي مقدار ما يمكن أن يحويه الوعاء .

ضع في العامود (ب) ما يناسبه من أرقام العامود (أ) .

	العامود (أ)		العامود (ب)
١	هي مقدار ما يمكن أن يحويه وعاء .	◯	المتر
٢	هي مقدار ما فيه من مادة.	◯	الصيغة اللفظية
٣	هي الطريقة المعتادة لكتابة الأعداد .	◯	كتلة الشيء
٤	هو وحدة قياس الطول الأساسية في النظام المتري .	◯	الكسور المتكافئة
٥	هي كسور لها القيمة نفسها .	◯	السعة
٦	هي عبارة عن مجموع نواتج ضرب كل منزلة في قيمتها .	◯	الكسور العشرية
٧	هي كسور لها القيمة نفسها .	◯	مضاعف العدد
٨	هي الأعداد التي لها أرقام في منزلة الأجزاء من عشرة و ما بعدها .	◯	الكسور المتكافئة
٩	هو ناتج ضرب العدد في أي عدد كلي .	◯	الصيغة التحليلية

مسائل

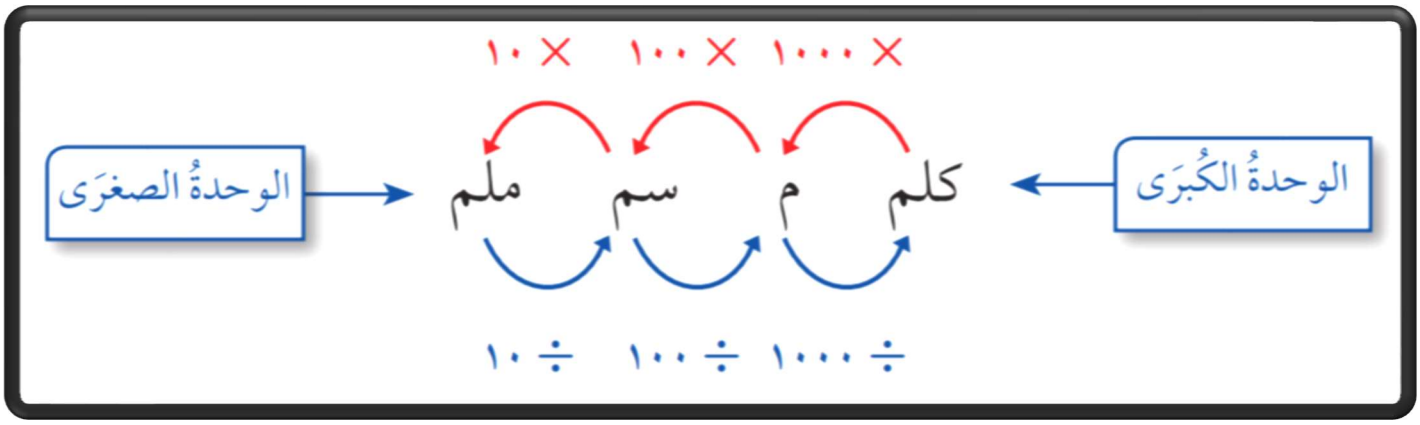
السؤال	مثال الشرح
س١ : أوجد العوامل الأولية للعدد ٣٢	(راجع مثال ٣ صفحة ١٨)
س٢:أكتب ٧ في صورة حاصل ضرب العامل في نفسه ، ثم أوجد قيمته .	(راجع مثال ٢ صفحة ٢٣)
س٣: حلل العدد ٥٦ إلى عوامله الأولية مستعملاً الأُسس.	(راجع مثال ٤ صفحة ٢٤)
س٤: أوجد قيمة العبارة (١٦÷٣) × ٢ – ١٤	(راجع مثال ٣ صفحة ٢٨)
س٥: إملاء الفارغات في الجدول الآتي بالأعداد المناسبة . المدخلة (س) : ٤ ، ٨ ، ١١ المخرجة (س – ٢) : ـــ ، ـــ ، ـــ	(راجع مثال ١ صفحة ٣٨)
س٦: حل المعادلة ص + ١٥ = ٢٣ ذهنيا :	(راجع مثال ٢ صفحة ٤٦)
س٧: استعمل تمثيل النقاط الآتي للإجابة عن الأسئلة الآتية :  ما الكتلةُ التي يشتركُ فيها ٤ أطفالٍ؟ ما عددُ الأطفالِ الذينَ كتلُهم ٢٢ كجم أو أكثرُ؟ اكتبْ جملةً أو جملتينِ لتحليلِ البياناتِ.	(راجع مثال ٢-٤ صفحة ٦٢)

س٨ : أوجد المتوسط الحسابي و الوسيط و المنوال و المدى و القيمة المتطرفة للبيانات الآتية: ١٣ ، ١٧ ، ١١ ، ٥٠ ، ١٨ ، ١١ ● المتوسط الحسابي = ● الوسيـــــــــط = ● المنـــــــــوال : ● المـــــــــدى = ● القيمة المتطرفة هي:	(راجع مثال ١ صفحة ٦٨ و٦٩) (راجع مثال ٢ صفحة ٦٩) (راجع مثال ٣ صفحة ٧٤)
س٩ : أكتب الكسر العشري ١,٠٢٢ بالصيغة اللفظية و التحليلية . س١٠: أكتب الكسر العشري (ستة وخمسون و سبعة أعشار) بالصيغة القياسية .	(راجع مثال ١-٢ صفحة ٨٥)
س١١: قارن بين الكسرين العشريين في كل مما يأتي مستعملاً (< ، > ، =) ● ٠,٤ ٠,٥ ● ٢,٠٧ ٢,٧ ● ٢٥,٦٠ ٢٥,٦	(راجع مثال ١صفحة ٨٨)
س١٢: قرب كلاً مما يأتي إلى المنزلة المشار إليها . ● ١,٢٣٥ إلى أقرب جزء من مئة ● ٠,٩٢ إلى أقرب عدد كلي س١٣: يبلغ طول باب الفصل ١,٩ متراً . أوجد طوله إلى اقرب متر.	(راجع مثال ١ صفحة ٩٢) (راجع مثال ٢ صفحة ٩٣) (راجع مثال ٣ صفحة ٩٣)
س١٣ : قدر ناتج الجمع لكل مما يأتي مستعملاً تجميع البيانات . ● ٥,٩٣ + ٦,١ + ٦,٢٤ ● ٠,٩٣٢ + ٠,٨ + ١,٠١	(راجع مثال ٣ صفحة ٩٧)
س١٤ : أوجد ناتج الجمع والطرح فيما يأتي : ● ٢,٠١٤ + ٠,١٢٨ ● ١٨,٢٥ - ١٠,٢٠	(راجع مثال ١-٣ صفحة ١٠٢ – ١٠٣)
س١٥ : أوجد ناتج الضرب و القسمة فيما يأتي : ● ٣,٤ × ٧ ● ٢,٦ × ١,٥ ● ٩,٦ ÷ ٢ ● ٠,٤٥ ÷ ٠,٣	(راجع مثال ١-٣ صفحة ١٠٩-١١٠) (راجع مثال ١-٢ صفحة ١١٥) (راجع مثال ١ صفحة ١١٩) (راجع مثال ١-٣ صفحة ١٢٥-١٢٦)

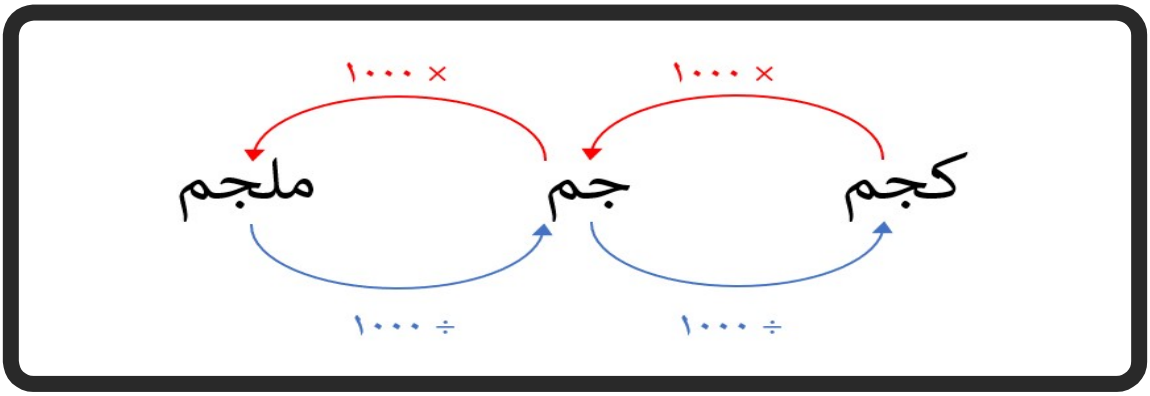
س١٦ : أوجد (ق . م . أ) للكل مجموعة أعداد مما يأتي : ● ٦٠ ، ٣٥ ● ٣ ، ١٢ ، ١٨	(راجع مثال ١-٣ صفحة ١٣٨-١٣٩)
س١٧: أكتب عدداً مناسباً في ☐ ؛ ليصبح الكسران متكافئين : ● $\frac{\square}{٢٤} = \frac{٣}{٨}$ ● $\frac{٣}{\square} = \frac{١٥}{٢٥}$	(راجع مثال ١-٢ صفحة ١٤٥-١٤٦)
س١٨: أكتب العدد الكسري $٤\frac{١}{٨}$ في صورة كسر غير فعلي . س١٩ أكتب الكسر الغير فعلي $\frac{٣١}{٦}$ في صورة عدد كسري .	(راجع مثال ١صفحة ١٥١) (راجع مثال ٢ صفحة ١٥١)
س٢٠: أوجد (م . م . أ) للعددين ٤ ، ٧	(راجع مثال ٢ صفحة ١٥٨)
س٢١: قارن بين الكسرين أدناه مستعملاً (< ، > ، =) $\frac{٣}{٧}$ ○ $\frac{١}{٤}$	(راجع مثال ١ صفحة ١٦١)
س٢٢ : أكتب الكسر العشري ٠,٨ في صورة كسر إعتيادي .	(راجع مثال ١ صفحة ١٦٦)
س٢٣ : أكتب الكسر الاعتيادي $\frac{٤}{٥}$ في صورة كسر عشري	(راجع مثال ١ صفحة ١٧٠)
س٢٤ : أكتب العدد المناسب في الفراغ : ● ☐ كلم = ٤٠٠٠ م ● ٢٦ م = ☐ سم ● ٣٠٠٠ جم = ☐ ملجم ● ١٤ ل = ☐ مل	(راجع مثال ١-٢ صفحة ١٩٧)

قوانين التحويل بين الوحدات

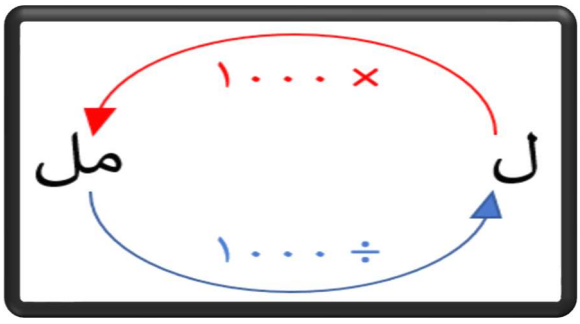
١- التحويل بين وحدات الطول



٢- التحويل بين وحدات الكتلة



٣- التحويل بين وحدات السعة



إعداد و تنسيق المحتوى

الأستاذ / محمد الأسمري

(معلم رياضيات الصف السادس ـ مدرسة الخفجي الابتدائية ـ جدة)