



وزارة التعليم

Ministry of Education

دليل مكاتب التعليم لمساندة المدارس في مشروع التقييم الذاتي

١٤ - نوفمبر - ٢٠٢٣

بسم الله الرحمن الرحيم



فهرس المحتويات

مقدمة	5
الهدف العام	6
الأهداف التفصيلية	6
دور مكاتب التعليم في التقويم الذاتي	8
مراحل تنفيذ خطة الدعم والمساندة للمدارس	12
مؤشرات منظومة التعليم على مستوى مكتب التعليم المراجع الملزمة للعمل بها	18

مقدمة

يحظى التعليم العام في المملكة العربية السعودية باهتمام خاص من حكومتنا الرشيدة حيث وفرت كافة الإمكانيات والدعم اللازم لتجويد مخرجاته، وتعمل وزارة التعليم بشكل مستدام على التطوير والتحسين في الأدوار والممارسات بغرض الوصول بمنظومة التعليم إلى نموذج نظمي مستدام يسهم بفاعلية في تحسين أداء الطلاب ورفع مستوى تعلمهم وتلبية طموحاتهم .

وانطلاقاً من ركائز وتوجهات برنامج تنمية القدرات البشرية بأهمية دور مكاتب التعليم في مساندة المدارس لتحقيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي، والتنفيذ الفاعل لبرنامج التقويم المدرسي الذاتي، وكذلك الارتقاء المستمر للحصول على مستويات أعلى في برنامج معايير التقويم والاعتماد المدرسي، تسعى وزارة التعليم لتجويد الأداء الإشرافي والمدرسي، وإشارة إلى تعميم معالي وزير التعليم رقم ٤٥٠٠٢٤٥٢٤١ وتاريخ ٢١/٣/١٤٤٥هـ، بشأن قيام المدارس بعمليات التقويم الذاتي والتي تعد إحدى الإجراءات التي تسبق التقويم الخارجي؛ ولأهمية دعم المدارس في تحقيق الهدف المرجو من عمليات التقويم الذاتي والخارجي والتي تستهدف تمكين المدارس وتحسين وتطوير أدائها في ضوء معايير التقويم والاعتماد المدرسي، من خلال مشرفين تربويين يعملون على مساندة ودعم المدارس لتحقيق الهدف المرجو؛ بناء عليه يأتي هذا الدليل كمنظم لأعمال المشرفين في مكاتب التعليم لتحقيق التكامل في الأدوار بين المدارس ومكاتب التعليم .

والله الموفق،،،

الهدف العام

مساندة المدارس لتحقيق معايير التقييم والاعتماد المدرسي المعتمدة من هيئة تقويم التعليم والتدريب من أجل الارتقاء بمستوى المدارس وفق تلك المعايير، وبما يحقق الوصول لمستهدفات قطاع التعليم العام في مؤشر منظومة التعليم والتدريب.

الأهداف التفصيلية

رفع مستوى أداء المدرسة من خلال دعم تمكينها لتحقيق معايير التقييم والاعتماد المدرسي.



مساندة المدرسة في التطبيق الفاعل لأدوات التقييم الذاتي، ومن ثم تحقيق معايير التقييم والاعتماد المدرسي.



المساعدة في دراسة وتحليل واقع المدارس لتقديم الدعم والمساندة المناسبة.



إيجاد بيئة عمل حيوية وفاعلة داخل المدرسة بجعل النظام المدرسي يتعلم من خبراته.



مساندة المدرسة في مختلف جوانب التطوير المهني للمعلمين.



تركيز أدوار المشرفين نحو مساندة مديري المدارس في قيادة عملية التحسين والتطوير بالتعاون مع منسوبي المدرسة.





دور مكاتب التعليم في التقويم الذاتي

تقوم مكاتب التعليم بدور المساندة والدعم من خلال دور فرق الإشراف التربوي وفرق التحليل والحصص وفرق التطوير لكامل مراحل الدورة التقويمية

التقويم الذاتي

يقوم المشرف التربوي بمساندة المدرسة في:

قبل

- 1  التأكد من تحقيق معايير المجالات الأربعة.
- 2  تعزيز ثقافة التقويم المدرسي الفاعل.
- 3  تدريب الهيئة التعليمية على كيفية التطبيق.
- 4  إعداد خطة تطبيق التقويم المدرسي الذاتي.
- 5  الرفع إلى شركة تطوير والجهات ذات العلاقة بكل ما يخص المعوقات التابعة للبيئة المدرسية. ومناقشة الحلول العاجلة لها.

التقويم الذاتي

يقوم المشرف التربوي بمساندة المدرسة في:

أثناء

- 1  ضمان سلامة إجراءات التنفيذ.
- 2  حل المشكلات الفنية والتقنية الطارئة.
- 3  تعزيز مشاركة الطلبة وأولياء الأمور.

التقويم الذاتي

بعد

يقوم فريق التحليل وحصص المدارس الذي يتكون من مشرفي مكتب التعليم بالآتي:

- 1  دراسة ومراجعة بيانات المدارس بعد التطبيق.
- 2  تحديد مستوى المدارس في ضوء نتائج التقويم الذاتي، ومستوى الدعم.
- 3  الرفع إلى مدير مكتب التعليم للاعتماد.

وتتنوع أدوار ومهام مكاتب التعليم بعد الانتهاء من جميع العمليات الأساسية للتقويم الذاتي وفقاً لمستوى المدارس في نتيجة التقويم:

يقوم المشرف التربوي بمساندة المدرسة في:

- 1 تمكينها للاستمرار على الخطة الحالية والمحافظة على مستوى التقدم الحالي.
- 2 نشر الخبرات وكيفية التغلب على المشكلات للإفادة منها.
- 3 تحفيز المتميزين في تحقيق أعلى المستويات في المجالات الأربعة.



مستوى متقدم
ومتميز

يقوم فريق التطوير والتحسين بمساندة المدرسة في:

- 1 تحديد نقاط القوة وتعزيزها، ووضع خطط التعزيز.
- 2 تحديد نقاط الضعف، ورسم الخطط العلاجية للتحسين.
- 3 رسم خطوات الانطلاق للمستوى الأعلى.



مستوى
الانطلاق

يقوم فريق التطوير والتحسين بمساندة المدرسة في:

- 1 دراسة نتائج التقويم الذاتي.
- 2 إعداد خطط التطوير والتحسين وفق معايير المجالات الأربعة.
- 3 ابتكار الحلول للمشكلات التي تسببت في الانخفاض، ومناقشة سبل تحسين نواتج التعلم
- 4 التطوير المهني للمعلمين.
- 5 تنفيذ الأساليب الإشرافية المتنوعة.
- 6 الرفع إلى شركة تطوير والجهات ذات العلاقة بكل ما يخص المعوقات العالقة التابعة للبيئة المدرسية. ومناقشة الحلول.



مستوى
التهيئة



وزارة التعليم
Ministry of Education



مراحل تنفيذ خطة الدعم والمساندة للمدارس



أولاً: مرحلة الاستعداد وتنفيذ التقويم الذاتي

يخصص مدير مكتب التعليم لكل مشرف تربوي من ٢-٣ مدارس، للقيام بالأدوار الآتية:

قبل التقويم الذاتي

-  1 مساندة المدرسة في التأكد من تحقيق المعايير للمجالات الأربعة: الإدارة المدرسية والتعليم والتعلم ونواتج التعلم وكذلك البيئة المدرسية.
-  2 دعم المدرسة في الرفع والإبلاغ عن كل ما يعيق تحقيق المعايير في مجال البيئة المدرسية (شركة تطویر، إدارة التعليم، وزارة التعليم)
-  3 تعزيز ثقافة التقويم المدرسي المستند إلى المعايير في المدارس المسندة له، وتوفير الشواهد الدالة على التحقق.
-  4 دعم تدريب الهيئة التعليمية والإدارية بالمدرسة على تطبيق أدوات التقويم المدرسي الذاتي، وتهيئها للتعامل مع التقويم الخارجي بفاعلية.
-  5 تمكين المدرسة من إعداد خطة تطبيق التقويم المدرسي الذاتي، والعمل على ضمان جودة إجراءات ما قبل التطبيق.

أثناء التقويم الذاتي

-  1 العمل مع المدرسة على ضمان سلامة إجراءات تطبيق أدوات التقويم المدرسي الذاتي للمجالات الأربعة، وتوفير شواهد حقيقية.
-  2 المساندة بالتدريب أو الاستشارات عند تطبيق أدوات التقويم الذاتي.
-  3 التحقق من سلامة توفير البيئة المدرسية المساعدة للتطبيق الفعال لأدوات التقويم الذاتي.
-  4 دعم المدرسة في حل المشكلات الفنية والتقنية التي تنشأ عند تطبيق التقويم الذاتي سواء داخل المدرسة أو بالتواصل مع الجهات ذات العلاقة في الإدارة التعليمية.
-  5 مساندة المدرسة في تعزيز مشاركة الطلبة وأولياء الأمور في عمليات تحقيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي.

ثانيًا: مرحلة ما بعد تنفيذ التقويم الذاتي

أ- تشكيل فريق التحليل وحصر المدارس المطبقة

يشكل مدير المكتب فريقًا لديه معرفة واستيعاب لكافة معايير التقويم والاعتماد المدرسي، للقيام بالآتي



دراسة ومراجعة تقارير المدارس التي أنهت التقويم الذاتي.

تحديد مستوى دعم المدارس في ضوء نتائج التقويم الذاتي سواء في جميع مجالات برنامج التقويم والاعتماد المدرسي (مرفق الدليل التنفيذي لمعايير تقويم المدارس واعتمادها)



تصنيف مدارس المكتب وفق مستويات الأداء في معايير التقييم المدرسي



التميز

هي المدرسة التي يكون أداؤها

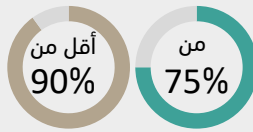


في معايير التقييم المدرسي



المتقدم

هي المدرسة التي يكون أداؤها

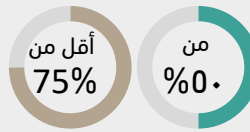


في معايير التقييم المدرسي



الانطلاق

هي المدرسة التي يكون أداؤها من

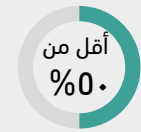


في معايير التقييم المدرسي



التهيئة

هي المدرسة التي يكون أداؤها



في معايير التقييم المدرسي

وصف مستوى أداء المدرسة بناء على نتائج التقييم المدرسي



مستوى أداء المدرسة مرتفع جداً

مستوى أداء متميز ومرتفع يتطلب العمل على استدامة التميز والابتكار والتمكين



مستوى أداء المدرسة مرتفع

مستوى أداء مرتفع وبحاجة إلى استمرار التطوير والتحسين والتمكين



مستوى أداء المدرسة متوسط

مستوى أداء مقبول وبحاجة إلى تحسينات كبيرة في بعض المجالات والمعايير.



مستوى أداء المدرسة منخفض

مستوى أداء منخفض وبحاجة إلى تدخلات جوهرية للتحسين في معظم مجالات التقييم

نسبة التحسين المستهدفة

المحافظة التميز واستدامته

تحقق المدرسة تقدماً في المعايير قياساً على مستوى الأداء السابق

تحقق المدرسة تقدماً في المعايير قياساً على مستوى الأداء السابق

تحقق المدرسة تقدماً في المعايير قياساً على مستوى الأداء السابق

بنسبة لا تقل عن 5%

بنسبة لا تقل عن 10%

ب. يشكل مدير المكتب فرقًا للتحسين والتطوير لدعم المدارس الأقل أداءً

يتكون كل فريق من ثلاثة مشرفين تربويين، ويكون عدد الفرق بحسب عدد المدارس المصنفة في مستوى التهيئة (أولوية قصوى) والانطلاق على مستوى مكتب التعليم، ويقوم كل فريق بدعم 3-5 من المدارس المصنفة في مستوى "التهيئة" ثم المدارس المصنفة في مستوى "الانطلاق" في التقييم الذاتي، لمعالجة وحل مشكلات معينة في مجالات ومعايير محددة (وفق مجالات ومعايير التقييم والاعتماد المدرسي)، ويعمل الفريق وفق الأدوار الآتية:

- العمل مع فريق المدرسة في دراسة نتائج التقييم الذاتي.
- دعم المدرسة في إعداد خطط التحسين والتطوير في ضوء نتائج التقييم الذاتي.
- دعم المدرسة في ابتكار حلول لتحفيز أداء الطلاب، وجودة تحصيلهم العلمي من خلال قرارات مبنية على بيانات وإحصائيات المدرسة.
- مساندة المدرسة في الرفع والإبلاغ عن كل ما يعيق تحقيق المعايير في مجال البيئة المدرسية (شركة تطوير، إدارة التعليم، وزارة التعليم)
- البحث عن حلول ومعالجات مع الجهات ذات العلاقة فيما يخص معوقات التطبيق في مجال البيئة المدرسية.
- دعم المدرسة لتطوير أدوار قيادية مدرسية جديدة تحت إشراف مدير المدرسة بالاستفادة من المعلمين المتميزين لإثراء زملائهم المعلمين وتشجيع التطوير المهني.
- دعم المدرسة في توثيق الخبرات والتجارب المدرسية المتميزة ونشرها.
- العمل مع المدرسة في كيفية العناية بالطلاب منخفضي التحصيل ووضع البرامج المناسبة لخصائصهم وأنماط تعلمهم بالتعاون مع معلمهم.
- تنفيذ الأساليب الإشرافية المتنوعة بتشجيع المعلمين على تبادل الخبرة التدريسية من خلال أساليب متنوعة (التعليم المصغر، الدروس التطبيقية، الزيارات المتبادلة، ومجتمعات التعلم المهنية..) بالتعاون مع مدير المدرسة من أجل تحقيق معايير التقييم والاعتماد المدرسي.
- دعم فريق المدرسة (مستوى التهيئة) بمشرف تربوي مساند يقيم في المدرسة لفترة محددة لدعم المدرسة والعمل مع فريقها بشكل يومي وتقديم الاستشارات اللازمة لتنفيذ خطة التحسين.
- يُقدم الدعم والمساندة للمدرسة فقط من خلال الفريق أو المشرف المقيم الداعم للمدرسة، وإن كان هناك أي حاجة لأي مشرف في مجال معين يكون ذلك بطلب من فريق المدرسة أو الفريق الداعم.



ويكون صلاحية وضع الخطط التصحيحية والتحسينية في مراحل رفع مستوى الأداء المدرسي وفق معايير التقويم والاعتماد المدرسي (وتشمل ما بعد مرحلة التقويم الذاتي والخارجي)



التميز

استدامة
وابتكار

خطة استراتيجية
للاستدامة

المدرسة



المتقدم

تحسين
مستمر

خطة تحسين
مستمر

المدرسة

بالتنسيق مع
شركة تطوير
للمباني وقيادات
المجتمع المحلي
وأولياء الأمور



الانطلاق

تحسينات
كبيرة

خطة طوارئ
تنفيذية

الإدارة العامة
للتعليم

بالتنسيق مع
الجهات ذات
العلاقة بالوزارة
وشركة تطوير
للمباني وقيادات
المجتمع المحلي
وأولياء الأمور



التهيئة

تدخلات
جوهرية

خطة طوارئ
مؤلمة

الإدارة العامة
للتعليم

بالتنسيق مع
الجهات ذات
العلاقة بالوزارة
وشركة تطوير
للمباني وقيادات
المجتمع المحلي
وأولياء الأمور



المطلوب



نوع
الخطة



المسؤولية



وزارة التعليم
Ministry of Education



مؤشرات منظومة التعليم على مستوى مكتب التعليم

يُقاس أداء المكتب والمشرفين العاملين فيه بشكل دوري في ضوء نتائج التقييم الخارجي بالمؤشرات الآتية:

الأداء العام في التقييم الذاتي حسب المجال



مستوى المدارس في ضوء معايير التقييم والاعتماد المدرسي





المراجع الملزمة للعمل بها

المراجع الملزمة للعمل بها

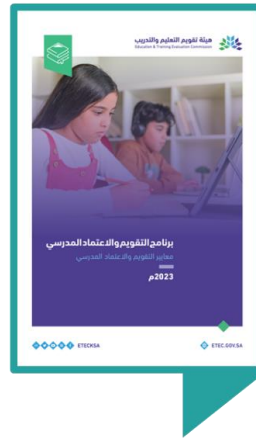
١. الدليل الإجرائي للتقويم المدرسي الذاتي
٢. معايير التقويم والاعتماد المدرسي
٣. دليل الخدمات الإلكترونية للتقويم والاعتماد المدرسي
٤. الدليل التنفيذي لمعايير تقويم المدارس واعتمادها



الدليل التنفيذي لمعايير
تقويم المدارس واعتمادها



دليل الخدمات الإلكترونية
للتقويم والاعتماد المدرسي



معايير التقويم والاعتماد المدرسي



الدليل الإجرائي للتقويم المدرسي الذاتي

