



مهام الوظيفية لمعلم تربية خاصة

المهام الوظيفية :

- ١- احترام الطالب ومعاملته معاملة تربوية تحقق له الأمن والطمأنينة وتنمي شخصيته، وتشعره بقينته وتراعي مواهبه، وتغرس في نفسه حب المعرفة، وتكسبه السلوك الحميد والمودة للآخرين وتوصل فيه الإستقامة والثقة بالنفس .
- ٢- تدريس النصاب المقرر من الحصص كاملاً ، والقيام بكل ما يتطلبه تحقيق أهداف الموارد المدرسية من تصميم التدريس واختيار الاستراتيجيات المناسبة واستخدام أساليب تقويم مناسبة لكل طالب، والمشاركة في إعداد الجداول الدراسية لكل طالب من ذوي الإعاقة بالتعاون والتنسيق مع المعنيين في المدرسة .
- ٣- السعي للتنمية الذاتية ورفع الكفايات علمياً ومهنياً وتربوياً والتعرف على المستجدات والاستراتيجيات الحديثة في التدريس مع النظريات في تصميم التدريس، واستخدام التقنية الحديثة.
- ٤- المشاركة في الإشراف اليومي على الطلاب وشغل حصص الانتظار وسد العجز الطارئ في عدد معلمي المدرسة وفق توجيه إدارة المدرسة
- ٥- قيادة الفصل الذي يسند إليه، والقيام بالدور التربوي والإرشادي الشامل لطلاب الفصل ورعايتهم سلوكياً واجتماعياً، ونفسياً.

٦- تنمية مواطن الإبداع والتفوق لديه ،وبحث حالات الضعف والتقصير وعلاجها،وذلك بالتعاون والتواصل مع أولياء الأمور وتوعيتهم وتفعيل دورهم في المشاركة الإيجابية مع المعينين في المدرسة ،من المرشد الطلابي والإخصائي النفسي وإدارة المدرسة

٧- دراسة المنهج والخطط الدراسية والكتب المقررة وتقويمها ،واقتراح مايراه مناسباً لتطويرها من مواقع تطبيقها

٨ - التقيد بمواعيد الحضور والانصراف وبداية الحصص ونهايتها واستثمار وقتها في المدرسة داخل الفصل وخارجه لمصلحة الطلاب ،والبقاء في المدرسة أثناء حصص الفراغ ،واستثمارها في تصحيح الواجبات وتقويمها ، وإعداد الوسائل التعليمية .

٩- دمج تقنية المعلومات والاتصالات في عمليتي التعليم والتعلم ،والاستفادة من مركز مصادر التعلم بالمدرسة في عرض الدروس وتبسيطها للطلاب ،والإعداد للنشاطات الصفية وغير الصفية والإشراف على إعداد وتنفيذ البرامج التعليمية الخاصة بذوي الإعاقة وفق الأسس التربوية واعتمادها ومتابعة تنفيذها .

١٠- حضور الاجتماعات والمجالس التي تنظمها المدرسة ،مع المشاركة في الاجتماعات واللجان ،وبرامج النشاط ، والدورات التربوية التجديدية وورش العمل التي تنظمها إدارة التعليم أو المشرفين التربويين المختصون وفق التنظيم والوقت المحدد ين لذلك والتعاون والتعامل الإيجابي مع ما يوصون به وما يقدمونه من تجارب وخبرات .

١١- المشاركة الفاعلة في برامج التوعية الصحية ، والتعرف على الطلاب المحتاجين للرعاية الصحية. مهام الوظائف

١٢- اكتشاف الجوانب الصحية والاجتماعية والنفسية العميقة لتقديم الطلاب دراسياً من خلال الملاحظة الصفية والتعرف على المشكلات والعقبات الشخصية التي تحول دون قدرة الطالب على التحصيل العلمي .

١٣- تحقيق مبدأ التعلم النشط ، والبعد عن مفهوم التعليم إلى مفهوم التعلم ، وتوظيف طرائق التعلم ومصادره التي تدفع الطالب إلى المشاركة في تعلم فاعل .

١٤- بناء شراكة أسرية ومجتمعية من خلال التواصل مع الأسرة ومؤسسات المجتمع

١٥- تزويد الطلاب بالمهارات الأكاديمية والشخصية التي تمكنهم من فهم ذاتهم وقدرتهم وميولهم وممارسة دور إيجابي في العملية التعليمية مع تعزيز وعي الطلاب بأهمية المادة العلمية التي يتعلمونها .

١٦- مشاركة المعلم في عملية القياس والتشخيص من خلال تنفيذه لفترة الملاحظة بقصد التواصل إلى تحديد الاحتياجات الأساسية لكل طالب ، والتعاون مع الأخصائي النفسي في تعديل السلوك لدى الطلاب والمتابعة لمعرفة مدى التحسن والاستجابة .

١٧- إعداد وتنفيذ البرامج والخطط التعليمية الفردية التي تتواءم مع خصائص واحتياجات كل طالب من ذوي الإعاقة بالتنسيق مع أعضاء فريق الخطة ووضع ملف يحتوي على النماذج لكل طالب.

١٨- تدريس الطلاب ذوي الإعاقة بالمهارات المنصوص عليها في الخطة التعليمية الفردية والتي يستطيع معلم الفصل توصيلها للطلاب أثناء الدرس الجماعي

١٩- مساعدة الطلاب المعوقين في التغلب على المشكلات الناجمة عن الإعاقة ، ودراسة الصعوبات والتحديات التي تواجههم ، والتنسيق مع الجهات ذات العلاقة داخل وخارج المدرسة وإعداد اللازم بشأنها .

٢٠- تعريف الطلاب ذوي الإعاقة بالمعينات البصرية والسمعية والتقنية ومساعدتهم على الاستفادة القصوى من تلك المعينات كل حسب حاجتهم.

٢١- مساعدة الطلاب ذوي الإعاقة على اكتساب المهارات التواصلية والمهارات الاجتماعية التي تمكنهم من النجاح ليس في المدرسة وحسب وإنما في الحياة بوجه عام

٢٢- تنظيم السجلات والوثائق ذات العلاقة ذوي الإعاقة وفق الأسس الفنية المتعارف عليها والتي هي من ضمن الأعمال المسندة للمعلم .

٢٣- تقديم الدعم للهيئة التعليمية في الأمور التي تخص الطلاب ذوي الإعاقة من طرق التدريس والاستراتيجيات التعليمية وأساليب تأدية الاختبارات والتقويم وغيرها .

- ٢٤- متابعة الأداء التحصيلي للطلاب ذوي الإعاقة ، ووضع البرامج العلاجية للطلاب (مثل التعلم باللعب وغيرها)وتقويمها .
- ٢٥- إعداد وتنفيذ الاختبارات لذوي الإعاقة بما يتناسب مع قدراتهم ومناهجهم في المدرسة وإعداد التقارير الدورية حسب فترات التقويم عن مستوى ذوي الإعاقة وتزويد أولياء أمورهم بها بعد اعتمادها في البرنامج المعتمد (نور).
- ٢٦- تقديم المشورة لمعلمي التعليم العام فيما يتعلق بطرق تدريس المواد الدراسية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب تأدية الاختبارات المختلفة ووضع الدرجات وكتابة التقارير وكذلك مساعدتهم على فهم الأسس السلمية لكيفية التعامل مع الطلاب ذوي الإعاقة داخل الفصل وخارجه وكذلك تزويدهم عند الحاجة بالكتيبات والمنشورات والمسائل التعليمية التي تمكنهم من التعرف على المفاهيم الأساسية في التربية الخاصة .
- ٢٧- تفعيل مهمة الطلاب ذوي الإعاقة في عملية المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية ودمجهم مع أقرانهم من طلاب التعليم العام ما أمكن
- ٢٨- المشاركة في إعداد البرامج الترفيهية والأنشطة اللاصفية داخل الفصل وخارجه وبرامج الصحة والسلامة وتفعيل المناسبات الإعاقة المحلية والإقليمية والعالمية والعالمية بالتعاون مع الجهات المعنية في المدرسة وخارجها ومحاولة إبرازها للقائمين على البرنامج .
- ٢٩- تمثيل الطلاب ذوي الإعاقة في الاجتماعات المدرسية والأكيد على احتياجاتهم الأساسية ،والدفاع عن حقوقهم وقضاياهم الضرورية .
- ٣٠- مشاركة وتأهيل وتدريب الطلاب في الإذاعة المدرسية ليكسبه الثقة في نفسه ويساعد على الطلاقة في النطق مع مشاركة أخصائي النطق والتخاطب في تدريب الطالب على تحسين اللفظ اللغوي عنده ومعرفة مدى تحسن الطالب.
- ٣١- بث التوعية للمجتمع داخل المدرسة وخارجه عن كيفية التعامل مع ذوي الإعاقة واحترامهم وتقديم المساعدة لهم .
- ٣٢- مساعدة أولياء أمور الطلاب على معرفة أثار الإعاقة النفسية والاجتماعية على سلوك أطفالهم وتزويدهم بالمواد التربوية والوسائل التعليمية التي من شأنها أن تسهل مهمة متابعة واجبات أبنائهم المدرسية وأن تسهم في زيادة وعيهم

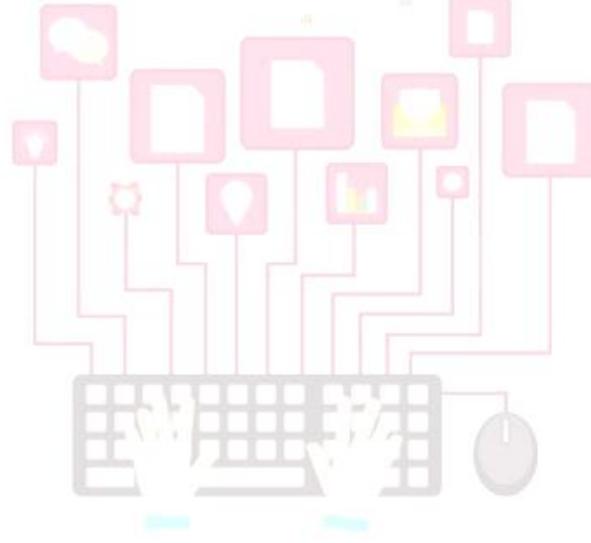
لخصائص واحتياجات وحقوق وواجبات أبنائهم المدرسية وأن تسهم في زيادة وعيهم لخصائص واحتياجات وحقوق وواجبات أبنائهم ،وتعريفهم بالخدمات المتوفرة بالمجتمع .

٣٣- المشاركة في الدراسات والأبحاث والدورات والندوات والمؤتمرات في مجال اختصاصه للرفع من مستواه التعليمي والتربوي .

٣٤- العمل على إيجاد بيئة أكاديمية واجتماعية ونفسية يستطيع فيها الطلاب ،استغلال أقصى قدراتهم وتحقيق أسمى طموحاتهم..

٣٥- المشاركة في القراءات الموجهة الهادفة التي تنمي قدرات المعلم وكذلك الدروس التطبيقية (النموذجية) .

٣٦- القيام بأي مهام أخرى يكلف بها في مجال اختصاصه



قناة مهام الوظائف



مجموعات أبو الجوهرة

تمت بحمد الله..

اتمنى التوفيق للجميع ..

لا تنسونا من صالح دعائكم..

قناة مهام الوظائف اضغط هنا

مجموعة أبو الجوهرة اضغط هنا

تحت اشراف أبو الجوهرة

@almroane



مجموعات أبو الجوهرة