

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : الرياضيات الصف الدراسي : الرابع الابتدائي

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
٢- الأسبوع (٩-١٥)	الخامس الابتدائي عام	٢ وحدة ١٠ - ١٢	٩	تقدير وقياس (الطول ، السعة ، الكتلة ، الحجم).
٢- الأسبوع (٩-١٥)	الخامس الابتدائي تحفيظ			

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>٣ اختيار من متعدد: اختر التقدير المناسب لارتفاع صورة الزرافة. (الدرس ٩-١)</p> <p>٨ اختيار من متعدد: أي مما يأتي يعدُّ تقديرًا منطقيًا؟ (الدرس ٩-٤)</p> <p>أ) سعة كوب الماء ١٠ ملتراتٍ من الماء.</p> <p>ب) سعة بركة السباحة ١٥ لترًا من الماء.</p> <p>ج) سعة علبة العصير ١٥٠ مللترًا.</p> <p>د) سعة قطرة الماء ١٠ لترات.</p> <p>٤ أ) ٤ ملتراتٍ</p> <p>٤ ب) ٤ سنتمتراتٍ</p> <p>٤ ج) ٤ أمتارٍ</p> <p>٤ د) ٤ كيلومتراتٍ</p>	<p>عرض ملخص المهارة المفقودة:</p> <p>تقاس السعة في النظام المترى باستعمال وحدتي اللتر؛ لقياس السعات الكبيرة؛ والمللتر؛ لقياس السعات الصغيرة.</p> <p>١ لتر (ل)</p> <p>١ مللتر (مل)</p> <p>١ سعة العلبة لتر واحد.</p> <p>١ مللتر أقل من نصف ما تحتويه القطارة.</p>

اختر التقدير الأنسب لكتلة كل مما يأتي: مثال ١

٢ دب قطبي.



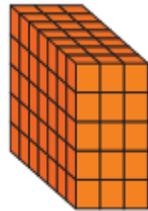
٤٥٠ جم، ٤٥٠ كجم

١ حبة فراولة.



٢٥ جم، ٢٥ كجم

أوجد حجم كل مجسم مما يأتي: مثال ١



٦



١



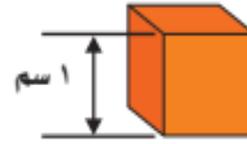
٥

كتلة الشيء هي مقدار ما يحتويه من مادة. وأكثر الوحدات استعمالاً لقياسها الجرام والكيلوجرام.

مفهوم أساسي	وحدات الكتلة
<p>كيلوجرام (كجم)</p> <p>كتلة ٦ حبات متوسطة من التفاح تساوي (١) كيلوجرام تقريباً.</p>	<p>جرام (جم)</p> <p>كتلة مشبك الورق تساوي (١) جرام تقريباً.</p>



لتقدير الكتلة نستعمل ما نعرفه عن الجرام والكيلوجرام.



الحجم: مقدار ما يشغله الجسم من الفراغ. ويُقاس بالوحدات المكعبة، ومنها السنتيمتر المكعب، وهو مكعب طول كل حرف ١ سنتيمتر. فمثلاً يُقاس حجم متوازي المستطيلات بالسنتيمترات المكعبة.

- قياس مقدار الفاقد التعليمي عبر وسائل تقويم متنوعة وتقديم التغذية الراجعة.
- التأكد من استيعاب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالمهارة قبل التوسع فيها.
- استخدام الصف المقلوب قبل تقديم الدرس الجديد المرتبط بالمفهوم أو المهارة المفقودة، وذلك من خلال:

☒ إرسال رابط يوتيوب (عبر منصة مدرستي) لشرح مميز لهذا المفهوم أو المهارة المفقودة.

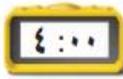
☒ إرسال أنشطة للاستعداد للدرس اللاحق تتعلق بالمفهوم أو المهارة المفقودة.

☒ توظيف تدريبات إعادة التعليم الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية، للصف الرابع

الابتدائي المتعلقة بالمفهوم أو المهارة المفقودة -كأنشطة منزلية-

- تقديم درس تقوية افتراضي متزامن للمفهوم أو المهارة المفقودة عند الحاجة.
 - تصميم اختبارات قصيرة في المفهوم أو المهارة المفقودة مزودة بنمط التغذية الراجعة التفسيرية.
 - الاستفادة من محتويات دروس عين للصف الرابع الابتدائي المرتبطة بالمفهوم أو المهارة المفقودة عند تقديم الدروس المرتبطة بها، بما يحقق الربط بين التعلم السابق واللاحق.
 - حث المعلمين على التركيز على متطلبات الدروس عند تقديمها؛ بهدف معالجة الفاقد التعليمي.
 - التواصل مع المرشد الطلابي وولي الأمر إذا استدعى الأمر.
- توثيق ما تم إنجازه.

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
٢- الأسبوع ١٠	الخامس الابتدائي عام	٢ الوحدة ١٠	٩	حل مسائل حول الزمن تتضمن الوقت المستغرق.

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>فيما يلي أوقات بدء وانتهاء بعض الأنشطة والبرامج الثقافية، ما الزمن الذي استغرقه كل نشاط؟ المثالان ١، ٢</p> <p>١ وَقْتُ الْبَدْءِ وَقْتُ الْإِنْتِهَاءِ</p> <p>٢ وَقْتُ الْبَدْءِ وَقْتُ الْإِنْتِهَاءِ</p> <p>٣ تُشِيرُ سَاعَةٌ حَمْدٌ كَمَا هُوَ مَوْضُوحٌ، وَيَحْتَاجُ إِلَى ٩ دَقَائِقَ لِلْوَصُولِ إِلَى الْمَسْجِدِ. إِذَا كَانَتْ صَلَاةُ الْعَصْرِ فِي ذَلِكَ الْيَوْمِ تُقَامُ عِنْدَ السَّاعَةِ ٣:٣١. فَهَلْ سَيَصِلُ إِلَى الْمَسْجِدِ قَبْلَ الْإِقَامَةِ؟ مَثَالٌ ١</p>     	<ul style="list-style-type: none"> عرض ملخص المهارة المفقودة: الزمن المنقضي: هو مقدار الزمن بين بداية النشاط ونهايته. قياس مقدار الفاقد التعليمي عبر وسائل تقويم متنوعة وتقديم التغذية الراجعة. التأكد من استيعاب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالمهارة قبل التوسع فيها. استخدام الصف المقلوب قبل تقديم الدرس الجديد المرتبط بالمفهوم أو المهارة المفقودة، وذلك من خلال: <ul style="list-style-type: none"> إرسال رابط يوتيوب (عبر منصة مدرستي) لشرح مميز لهذا المفهوم أو المهارة المفقودة. إرسال أنشطة للاستعداد للدرس اللاحق تتعلق بالمفهوم أو المهارة المفقودة. توظيف تدريبات إعادة التعليم الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية، للصف الرابع الابتدائي المتعلقة بالمفهوم أو المهارة المفقودة -كأنشطة منزلية- تقديم درس تقوية افتراضي مترامن للمفهوم أو المهارة المفقودة عند الحاجة. تصميم اختبارات قصيرة في المفهوم أو المهارة المفقودة مزودة بنمط التغذية الراجعة التفسيرية. الاستفادة من محتويات دروس عين للصف الرابع الابتدائي المرتبطة بالمفهوم أو المهارة المفقودة عند تقديم الدروس المرتبطة بها، بما يحقق الربط بين التعلم السابق واللاحق. حث المعلمين على التركيز على متطلبات الدروس عند تقديمها؛ بهدف معالجة الفاقد التعليمي. التواصل مع المرشد الطلابي وولي الأمر إذا استدعى الأمر. توثيق ما تم إنجازه.

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
ف١- الأسبوع (٣-١٣)	الخامس الابتدائي عام	ف١ الوحدة ١، ٦	٩	تعرف الكسور الاعتيادية وقراءتها وكتابتها وتمثيلها على خط الأعداد
ف١- الأسبوع (٣-١٤)	الخامس الابتدائي تحفيظ			

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>اخْتِمْ الكَسْرَ الَّذِي يُمَثَّلُ الْجُزْءَ الْمُطْلُوبَ تَحْتَ كُلِّ شَكْلِ فِيمَا يَلِي: المثالان ١، ٢</p> <p>الجزء المظلل $\frac{3}{8}$</p> <p>الجزء الممتلئ $\frac{2}{3}$</p> <p>الجزء المتبقي $\frac{1}{4}$</p> <p>مثال الكسور الآتية بالرسم: مثال ٣</p> <p>ما النقطة التي تمثل كل كسر فيما يأتي؟ مثال ١</p> <p>ما الكسر الذي يمثل كل نقطة فيما يأتي؟ مثال ٢</p> <p>النقطة أ = النقطة ب =</p>	<ul style="list-style-type: none"> عرض ملخص المهارة المفقودة: <p>الكسرُ قَدْ يُمَثَّلُ جُزْءًا مِنَ الكُلِّ، أَوْ جُزْءًا مِنْ مَجْمُوعَةٍ. وَيَدُلُّ البَسْطُ عَلَى عَدَدِ الأجزاءِ، وَيَدُلُّ المَقَامُ عَلَى عَدَدِ أجزاءِ الكُلِّ.</p> قياس مقدار الفاقد التعليمي عبر وسائل تقويم متنوعة وتقديم التغذية الراجعة. التأكد من استيعاب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالمهارة قبل التوسع فيها. استخدام الصف المقلوب قبل تقديم الدرس الجديد المرتبط بالمفهوم أو المهارة المفقودة، وذلك من خلال: ✉ إرسال رابط يوتيوب (عبر منصة مدرستي) لشرح مميز لهذا المفهوم أو المهارة المفقودة. ✉ إرسال أنشطة للاستعداد للدرس اللاحق تتعلق بالمفهوم أو المهارة المفقودة. ✉ توظيف تدريبات إعادة التعليم الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية، للصف الرابع الابتدائي المتعلقة بالمفهوم أو المهارة المفقودة كأنشطة منزلية. تقديم درس تقوية افتراضي متزامن للمفهوم أو المهارة المفقودة عند الحاجة. تصميم اختبارات قصيرة في المفهوم أو المهارة المفقودة مزودة بنمط التغذية الراجعة التفسيرية. الاستفادة من محتويات دروس عين للصف الرابع الابتدائي المرتبطة بالمفهوم أو المهارة

	<p>المفقودة عند تقديم الدروس المرتبطة بها، بما يحقق الربط بين التعلم السابق واللاحق.</p> <ul style="list-style-type: none">• حث المعلمين على التركيز على متطلبات الدروس عند تقديمها؛ بهدف معالجة الفاقد التعليمي.• التواصل مع المرشد الطلابي وولي الأمر إذا استدعى الأمر.• توثيق ما تم إنجازه.
--	--

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
١٠ الأسبوع ٦	الخامس الابتدائي عام	١٠ الوحدة ٣	١٠	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع
١٠ الأسبوع ٦	الخامس الابتدائي تحفيظ			

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>حُلِّ بِاسْتِعْمَالِ حُطَّةٍ رَسَمِ صَوْرَةَ:</p> <p>القياس: ثلاث شجرات أطوالها أعداد صحيحة من الأمتار، طول الشجرة الثانية يساوي نصف طول الشجرة الأولى، والشجرة الثالثة أطول من الثانية وأقصر من الأولى. إذا كان مجموع ارتفاعات الأشجار ٢٤ متراً، فما طول كل شجرة؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> • عرض ملخص المهارة المفقودة: • قياس مقدار الفاقد التعليمي عبر وسائل تقويم متنوعة وتقديم التغذية الراجعة. • التأكد من استيعاب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالمهارة قبل التوسع فيها. • استخدام الصف المقلوب قبل تقديم الدرس الجديد المرتبط بالمفهوم أو المهارة المفقودة، وذلك من خلال: <ul style="list-style-type: none"> ☒ إرسال رابط يوتيوب (عبر منصة مدرستي) لشرح مميز لهذا المفهوم أو المهارة المفقودة. ☒ إرسال أنشطة للاستعداد للدرس اللاحق تتعلق بالمفهوم أو المهارة المفقودة. ☒ توظيف تدريبات إعادة التعليم الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية، للصف الرابع الابتدائي المتعلقة بالمفهوم أو المهارة المفقودة - كأشطة منزلية. • تقديم درس تقوية افتراضي متزامن للمفهوم أو المهارة المفقودة عند الحاجة. • تصميم اختبارات قصيرة في المفهوم أو المهارة المفقودة مزودة بنمط التغذية الراجعة التفسيرية. • الاستفادة من محتويات دروس عين للصف الرابع الابتدائي المرتبطة بالمفهوم أو المهارة المفقودة عند تقديم الدروس المرتبطة بها، بما يحقق الربط بين التعلم السابق واللاحق. • حث المعلمين على التركيز على متطلبات الدروس عند تقديمها؛ بهدف معالجة الفاقد التعليمي. • التواصل مع المرشد الطلابي وولي الأمر إذا استدعى الأمر. • توثيق ما تم إنجازه.

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
س ١٤ من الفصل الدراسي ١	الخامس الابتدائي	الوحدة ٦ الفصل الدراسي ١	١٠	مقارنة الكسور الاعتيادية وترتيبها

س: رتب الكسور $\frac{2}{3}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{7}{12}$ من الأصغر إلى الأكبر.

طريقة ٣: الكسور المتكافئة

$$\frac{8}{12} = \frac{4 \times 2}{4 \times 3}$$

$$\frac{6}{12} = \frac{6 \times 1}{6 \times 2}$$

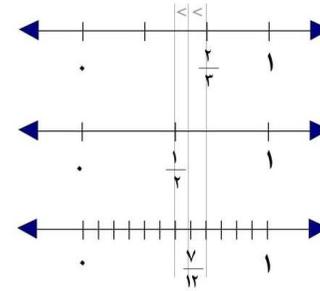
نقارن البسط

$$\begin{array}{ccc} \frac{8}{12} & \frac{7}{12} & \frac{6}{12} \\ \downarrow & \downarrow & \downarrow \\ \frac{2}{3} & \frac{7}{12} & \frac{1}{2} \end{array}$$

طريقة ٢: استعمال النماذج



ج: طريقة ١: خط الأعداد



$$\frac{2}{3} > \frac{7}{12} > \frac{1}{2} \quad \text{إذن:}$$

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>مقارنة الكسور الاعتيادية ويمكن المقارنة بينها باستعمال النماذج أوخط الأعداد أو الكسور المتكافئة</p> <p>تمرين:</p> <p>١- رتب الكسور التالية من الأصغر إلى الأكبر:</p> $\frac{1}{4} \quad \frac{4}{8} \quad \frac{3}{3} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{4}{6}$ $\frac{1}{3} \quad \frac{2}{6}$ <p>٢- قارن بين الكسور مستعملا (>, <, =):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • قياس مقدار الفاقد التعليمي عبر وسائل تقويم متنوعة وتقديم التغذية الراجعة. • التأكد من استيعاب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالمهارة قبل التوسع فيها. • استخدام الصف المقلوب قبل تقديم الدرس الجديد المرتبط بالمفهوم أو المهارة المفقودة، وذلك من خلال: ☒ إرسال رابط يوتيوب (عبر منصة مدرستي) لشرح مميز لهذا المفهوم أو المهارة. ☒ إرسال أنشطة للاستعداد للدرس اللاحق تتعلق بالمفهوم أو المهارة المفقودة. ☒ توظيف تدريبات إعادة التعليم الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية، للصف الرابع الابتدائي المتعلقة بالمفهوم أو المهارة المفقودة -كأنشطة منزلية- • تقديم درس تقوية افتراضي متزامن للمفهوم أو المهارة المفقودة عند الحاجة. • تصميم اختبارات قصيرة في المفهوم أو المهارة مزودة بنمط التغذية الراجعة التفسيرية. • الاستفادة من محتويات دروس عين للصف الرابع الابتدائي المرتبطة بالمفهوم أو المهارة المفقودة عند تقديم الدروس المرتبطة بها، بما يحقق الربط بين التعلم السابق واللاحق. •حث المعلمين على التركيز على متطلبات الدروس عند تقديمها؛ بهدف معالجة الفاقد التعليمي. • التواصل مع المرشد الطلابي وولي الأمر إذا استدعى الأمر. • توثيق ما تم إنجازه.

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
س ١٤ من الفصل الدراسي ١	الخامس الابتدائي	الوحدة ٦ الفصل الدراسي ١	١٠	كتابة الأعداد الكسرية والكسور غير الفعلية

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>العَدَدُ الكَسْرِيُّ: يَتَكَوَّنُ مِنْ جِزْأَيْنِ؛ عَدَدٍ صَحِيحٍ وَكَسْرٍ الكَسْرُ غَيْرُ الفِعْلِيِّ: كَسْرٌ بَسْطُهُ أَكْبَرُ مِنْ مَقَامِهِ أَوْ يُسَاوِيهِ</p> <p>١) تحويل العدد الكسري $1\frac{2}{8}$ إلى كسر غير فعلي $\frac{10}{8}$</p> <p>٢) تحويل كسر غير فعلي $1\frac{2}{8}$ إلى عدد كسري $\frac{10}{8}$</p> <p>العدد الصحيح ١ المقام ٨ البسط ٢</p> <p>الكسور غير الفعلية والأعداد الكسرية على خط الأعداد</p> <p>تمرين: اكتب العدد الكسري على صورة كسر غير فعلي والعكس.</p> <p>$\frac{17}{4}$ $1\frac{3}{4}$</p>	<ul style="list-style-type: none"> • قياس مقدار الفاقد التعليمي عبر وسائل تقويم متنوعة وتقديم التغذية الراجعة. • التأكد من استيعاب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالمهارة قبل التوسع فيها. • استخدام الصف المقلوب قبل تقديم الدرس الجديد المرتبط بالمفهوم أو المهارة المفقودة، وذلك من خلال: <ul style="list-style-type: none"> ☒ إرسال رابط يوتيوب (عبر منصة مدرستي) لشرح مميز لهذا المفهوم أو المهارة. ☒ إرسال أنشطة للاستعداد للدرس اللاحق تتعلق بالمفهوم أو المهارة المفقودة. ☒ توظيف تدريبات إعادة التعليم الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية، للصف الرابع الابتدائي المتعلقة بالمفهوم أو المهارة المفقودة -كأنشطة منزلية- • تقديم درس تقوية افتراضي متزامن للمفهوم أو المهارة المفقودة عند الحاجة. • تصميم اختبارات قصيرة في المفهوم أو المهارة مزودة بنمط التغذية الراجعة التفسيرية. • الاستفادة من محتويات دروس عين للصف الرابع الابتدائي المرتبطة بالمفهوم أو المهارة المفقودة عند تقديم الدروس المرتبطة بها، بما يحقق الربط بين التعلم السابق واللاحق. • حث المعلمين على التركيز على متطلبات الدروس عند تقديمها؛ بهدف معالجة الفاقد التعليمي. • التواصل مع المرشد الطلابي وولي الأمر إذا استدعى الأمر. • توثيق ما تم إنجازه.

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
الأعداد الكسرية والكسور العشرية	١١	الوحدة ١ الفصل الدراسي ١	الخامس الابتدائي	س ٢ من الفصل الدراسي ١

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
<ul style="list-style-type: none"> • قياس مقدار الفاقد التعليمي عبر وسائل تقويم متنوعة وتقديم التغذية الراجعة. • التأكد من استيعاب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالمهارة قبل التوسع فيها. • استخدام الصف المقلوب قبل تقديم الدرس الجديد المرتبط بالمفهوم أو المهارة المفقودة، وذلك من خلال: <ul style="list-style-type: none"> ☒ إرسال رابط يوتيوب (عبر منصة مدرستي) لشرح مميز لهذا المفهوم أو المهارة. ☒ إرسال أنشطة للاستعداد للدرس اللاحق تتعلق بالمفهوم أو المهارة المفقودة. ☒ توظيف تدريبات إعادة التعليم الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية، للصف الرابع الابتدائي المتعلقة بالمفهوم أو المهارة المفقودة -كأنشطة منزلية- • تقديم درس تقوية افتراضي متزامن للمفهوم أو المهارة المفقودة عند الحاجة. • تصميم اختبارات قصيرة في المفهوم أو المهارة مزودة بنمط التغذية الراجعة التفسيرية. • الاستفادة من محتويات دروس عين للصف الرابع الابتدائي المرتبطة بالمفهوم أو المهارة المفقودة عند تقديم الدروس المرتبطة بها، بما يحقق الربط بين التعلم السابق واللاحق. • حث المعلمين على التركيز على متطلبات الدروس عند تقديمها؛ بهدف معالجة الفاقد التعليمي. • التواصل مع المرشد الطلابي وولي الأمر إذا استدعى الأمر. • توثيق ما تم إنجازه. 	<p>الكسر العشري: هو عدد تستعمل فيه القيمة المنزلية والفاصلة العشرية ليمثل جزءاً من كل.</p> <p>عدد كسري كسر عشري عدد كسري كسر عشري</p> $1,9 = \frac{19}{100} \quad 2,3 = \frac{23}{10}$ <p>تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد</p> <p>تمرين: اكتب كلاً من الأعداد الكسرية التالية على صورة كسر عشري:</p> $12 \frac{5}{100} \quad 7 \frac{3}{10}$

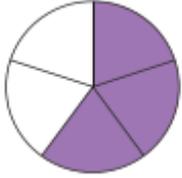
المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
مقارنة الكسور العشرية وترتيبها	١١	الوحدة ١ الفصل الدراسي ١	الخامس الابتدائي	س ٣ من الفصل الدراسي ١

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
<ul style="list-style-type: none"> • قياس مقدار الفاقد التعليمي عبر وسائل تقويم متنوعة وتقديم التغذية الراجعة. • التأكد من استيعاب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالمهارة قبل التوسع فيها. • استخدام الصف المقلوب قبل تقديم الدرس الجديد المرتبط بالمفهوم أو المهارة المفقودة، وذلك من خلال: <ul style="list-style-type: none"> ✗ إرسال رابط يوتيوب (عبر منصة مدرستي) لشرح مميز لهذا المفهوم أو المهارة. ✗ إرسال أنشطة للاستعداد للدرس اللاحق تتعلق بالمفهوم أو المهارة المفقودة. ✗ توظيف تدريبات إعادة التعليم الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية، للصف الرابع الابتدائي المتعلقة بالمفهوم أو المهارة المفقودة -كأنشطة منزلية-. • تقديم درس تقوية افتراضي متزامن للمفهوم أو المهارة المفقودة عند الحاجة. • تصميم اختبارات قصيرة في المفهوم أو المهارة مزودة بنمط التغذية الراجعة التفسيرية. • الاستفادة من محتويات دروس عين للصف الرابع الابتدائي المرتبطة بالمفهوم أو المهارة المفقودة عند تقديم الدروس المرتبطة بها، بما يحقق الربط بين التعلم السابق واللاحق. •حث المعلمين على التركيز على متطلبات الدروس عند تقديمها؛ بهدف معالجة الفاقد التعليمي. • التواصل مع المرشد الطلابي وولي الأمر إذا استدعى الأمر. • توثيق ما تم إنجازه. 	<p>لمقارنة الكسور العشرية يمكن استعمال خط الأعداد أو جدول المنازل.</p> <p>تقع ٧٩,٧ على يمين ٧٩,٥ ؛ إذن ٧٩,٥ < ٧٩,٧</p> <p>تمرين ١: قارن ، مستعملاً > أو < أو = :</p> <p>٥,٦ ○ ٥,٦٠ ● ١,٢٠٧ ○ ١٢,٠٧ ● ١,٦ ○ ١,٢ ●</p> <p>تمرين ٢: رتب الكسور العشرية التالية من الأصغر إلى الأكبر:</p> <p>١٢,٠ ، ١,٢١ ، ١,٢ ، ٠,١٢</p>

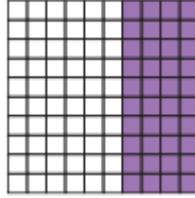
الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
ف ٢ - الأسبوع (٢ - ٤)	الخامس عام	الثامنة	الحادية عشر	إيجاد الكسر العشري المكافئ لكسر اعتيادي
ف ١ - الأسبوع (٧ - ٩)	السادس عام وتحفيظ	الرابعة		

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>تمهيد: عندما يدل الكسر الاعتيادي والكسر العشري على المقدار نفسه يقال إنهما متكافئان.</p> <p>مثال تَكَافُؤُ الكُسُورِ الاعْتِيَادِيَّةِ وَالْكَُسُورِ العَشْرِيَّةِ</p> <p>بَيِّنْ مَا إِذَا كَانَ ٥, ٠ وَ $\frac{1}{4}$ مُتَكَافِئَيْنِ.</p> <p>اسْتَعْمِلْ شَبَكَةَ الأَعْشَارِ، وَشَبَكَةَ الأَجْزَاءِ مِنْ مِئَةٍ؛ لِتُبَيِّنَ أَنَّ ٥, ٠ وَ $\frac{1}{4}$ يَدُلَّانِ عَلَى المِقْدَارِ نَفْسِهِ.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>$\frac{1}{4} = \frac{25}{100} = 0,25$</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>$\frac{1}{2} = \frac{5}{10} = 0,5$</p> </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> قياس مقدار الفاقد التعليمي عبر وسائل تقويم متنوعة وتقديم التغذية الراجعة. التأكد من استيعاب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالمهارة قبل التوسع فيها. استخدام الصف المقلوب قبل تقديم الدرس الجديد المرتبط بالمفهوم أو المهارة المفقودة، وذلك من خلال: <ul style="list-style-type: none"> ✗ إرسال رابط يوتيوب (عبر منصة مدرستي) لشرح مميز لهذا المفهوم أو المهارة المفقودة. ✗ إرسال أنشطة للاستعداد للدرس اللاحق تتعلق بالمفهوم أو المهارة المفقودة. ✗ توظيف تدريبات إعادة التعليم الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية، للصف الرابع الابتدائي المتعلقة بالمفهوم أو المهارة المفقودة كأنشطة منزلية. تقديم درس تقوية افتراضي متزامن للمفهوم أو المهارة المفقودة عند الحاجة. تصميم اختبارات قصيرة في المفهوم أو المهارة المفقودة مزودة بنمط التغذية الراجعة التفسيرية. الاستفادة من محتويات دروس عين للصف الرابع الابتدائي المرتبطة بالمفهوم أو المهارة المفقودة عند تقديم الدروس المرتبطة بها، بما يحقق الربط بين التعلم السابق واللاحق. حث المعلمين على التركيز على متطلبات الدروس عند تقديمها؛ بهدف معالجة الفاقد التعليمي. التواصل مع المرشد الطلابي وولي الأمر إذا استدعى الأمر. توثيق ما تم إنجازه.

تمرين: اكتب كسراً اعتيادياً وكسراً عشرياً يُعبّران عن الجزء المُظلل في كلٍّ مما يأتي:



٢



١

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
ف ١ - الأسبوع (١ - ٣)	الخامس عام وتحفيظ	الأولى	الحادية عشر	مقارنة الكسور العشرية والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية
ف ١ - الأسبوع (٣ - ٥)	السادس عام	الثالثة		
ف ٢ - الأسبوع (١ - ٣)	الخامس عام وتحفيظ	الثامنة		

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>تمهيد: للمقارنة بين الكسور الاعتيادية والكسور العشرية، اكتب الكسور الاعتيادية على صورة كسور عشرية، أو العكس ثم قارن بينهما.</p> <p>مقارنة الكسور والأعداد الكسرية وترتيبها</p> <p>مثال من واقع الحياة</p> <p>القياس: في أي سن كانت الزيادة في طول وليد أكبر؟ وفي أي سن كانت الزيادة أقل؟</p> <p>الخطوة ١: أكتب $٥ \frac{٣}{٤}$ و $٥ \frac{١}{٤}$ على صورة كسرين عشريين $٥,٧٥ = ٥ \frac{٣}{٤}$ ، $٥,٢٥ = ٥ \frac{١}{٤}$</p> <p>الخطوة ٢: قارن $٥,٥$ ، $٥ \frac{١}{٤}$ ، $٥,٠$ ، $٥ \frac{٣}{٤}$ باستخدام خط الأعداد.</p> <p>تنشيط انتقل إلى</p>	<ul style="list-style-type: none"> قياس مقدار الفاقد التعليمي عبر وسائل تقويم متنوعة وتقديم التغذية الراجعة. التأكد من استيعاب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالمهارة قبل التوسع فيها. استخدام الصف المقلوب قبل تقديم الدرس الجديد المرتبط بالمفهوم أو المهارة المفقودة، وذلك من خلال: إرسال رابط يوتيوب (عبر منصة مدرستي) لشرح مميز لهذا المفهوم أو المهارة المفقودة. إرسال أنشطة للاستعداد للدرس اللاحق تتعلق بالمفهوم أو المهارة المفقودة. توظيف تدريبات إعادة التعليم الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية، للصف الرابع الابتدائي المتعلقة بالمفهوم أو المهارة المفقودة -كأنشطة منزلية- تقديم درس تقوية افتراضي متزامن للمفهوم أو المهارة المفقودة عند الحاجة. تصميم اختبارات قصيرة في المفهوم أو المهارة المفقودة مزودة بنمط التغذية الراجعة التفسيرية. الاستفادة من محتويات دروس عين للصف الرابع الابتدائي المرتبطة بالمفهوم أو المهارة المفقودة عند تقديم الدروس المرتبطة بها، بما يحقق الربط بين التعلم السابق واللاحق. حث المعلمين على التركيز على متطلبات الدروس عند تقديمها؛ بهدف معالجة الفاقد التعليمي. التواصل مع المرشد الطلابي وولي الأمر إذا استدعى الأمر. توثيق ما تم إنجازه..

تمرين: قارن مستعملًا (< أو > أو =):

٣,٣ ○ $3\frac{3}{100}$ ١

$12\frac{2}{5}$ ○ ١٢,٥ ٢

٤ ○ $\frac{16}{4}$ ٣

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
ف ١ - الأسبوع (١ - ٣)	الخامس عام	الثانية	الثانية عشر	تقريب الكسور العشرية
ف ١ - الأسبوع (٣ - ٥)	السادس عام وتحفيظ	الثالثة		
ف ٢ - الأسبوع (١ - ٣)	السادس عام وتحفيظ	السادسة		

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>تمهيد: يمكن استعمال خط الأعداد أو قواعد التقريب؛ لتقريب كسر عشري.</p> <p>تَقْرِيْبُ الْكُسُورِ الْعَشْرِيَّةِ</p> <p>مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ</p> <p>رِیَاضَةٌ: فِي مُسَابَقَةِ رَمِي الْقُرْصِ رَمَى أَحَدُ اللَّاعِبِينَ الْقُرْصَ مَسَافَةً قَدَّرَهَا ٤٧, ٦٨ مِثْرًا. قَرَّبَ هَذَا الْعَدَدَ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرٍ.</p> <p>بِاسْتِعْمَالِ قَوَاعِدِ التَّقْرِيْبِ:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>نَنْظُرُ إِلَى الرَّقْمِ الْوَاقِعِ إِلَى يَمِينِ ذَلِكَ الرَّقْمِ مُبَاشَرَةً وَهُوَ هُنَا ٧. بِمَا أَنَّ ٧ أَكْبَرُ مِنْ ٥، فَهَذَا تَضْيِيفُ ١ إِلَى الرَّقْمِ ٤.</p> </div> <p>صَنَعَ خَطًّا تَحْتَ الرَّقْمِ الْمُرَادِ التَّقْرِيْبِ إِلَيْهِ. وَهُوَ هُنَا رَقْمٌ مَثْرَلَةٌ الْأَعْشَارِ.</p> <p>٤٧, ٦٨</p> <p>إِذَنْ يُقَرَّبُ ٤٧, ٦٨ إِلَى ٦٨, ٥</p>	<ul style="list-style-type: none"> • قياس مقدار الفاقد التعليمي عبر وسائل تقويم متنوعة وتقديم التغذية الراجعة. • التأكد من استيعاب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالمهارة قبل التوسع فيها. • استخدام الصف المقلوب قبل تقديم الدرس الجديد المرتبط بالمفهوم أو المهارة المفقودة، وذلك من خلال: <ul style="list-style-type: none"> ☒ إرسال رابط يوتيوب (عبر منصة مدرستي) لشرح مميز لهذا المفهوم أو المهارة المفقودة. ☒ إرسال أنشطة للاستعداد للدرس اللاحق تتعلق بالمفهوم أو المهارة المفقودة. ☒ توظيف تدريبات إعادة التعليم الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية، للصف الرابع الابتدائي المتعلقة بالمفهوم أو المهارة المفقودة كأنشطة منزلية. • تقديم درس تقوية افتراضي متزامن للمفهوم أو المهارة المفقودة عند الحاجة. • تصميم اختبارات قصيرة في المفهوم أو المهارة المفقودة مزودة بنمط التغذية الراجعة التفسيرية. • الاستفادة من محتويات دروس عين للصف الرابع الابتدائي المرتبطة بالمفهوم أو المهارة المفقودة عند تقديم الدروس المرتبطة بها، بما يحقق الربط بين التعلم السابق واللاحق. • حث المعلمين على التركيز على متطلبات الدروس عند تقديمها؛ بهدف معالجة الفاقد التعليمي. • التواصل مع المرشد الطلابي وولي الأمر إذا استدعى الأمر. • توثيق ما تم إنجازه.

٤, ١٣

٣

٢

١

تمرين: قرب كلا مما يأتي إلي أقرب عشر.

٨, ٤٥

٦٧, ٢٨

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
ف ١ - الأسبوع (١ - ٣)	الخامس عام وتحفيظ	الثانية	الثانية عشر	جمع كسرين عشريين
ف ١ - الأسبوع (٤ - ٦)	السادس عام وتحفيظ	الثالثة		

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>تمهيد: لإيجاد مجموع كسرين عشريين يمكن استعمال النماذج أو استعمال الورقة والقلم.</p> <p>مثال من واقع الحياة: جمع الكسور العشرية</p> <p>القياس: كم ساعة قضاها خالد في المكتبة لليومين معًا؟</p> <p>الطريقة (١): استعمال النماذج</p> <p>الطريقة (٢): استعمال القلم والورقة</p> <p>الخطوة ١: رتب القواسم العشرية بعضها فوق بعض.</p> <p>الخطوة ٢: اجتمع الأرقام في كل منزلة، ثم ضع الفاصلة العشرية في مكانها.</p> <p>إدّن قصى خالد ٣,٨ ساعات في المكتبة في اليومين معًا.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • قياس مقدار الفاقد التعليمي عبر وسائل تقويم متنوعة وتقديم التغذية الراجعة. • التأكد من استيعاب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالمهارة قبل التوسع فيها. • استخدام الصف المقلوب قبل تقديم الدرس الجديد المرتبط بالمفهوم أو المهارة المفقودة، وذلك من خلال: <ul style="list-style-type: none"> ☒ إرسال رابط يوتيوب (عبر منصة مدرستي) لشرح مميز لهذا المفهوم أو المهارة المفقودة. ☒ إرسال أنشطة للاستعداد للدرس اللاحق تتعلق بالمفهوم أو المهارة المفقودة. ☒ توظيف تدريبات إعادة التعليم الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية، للصف الرابع الابتدائي المتعلقة بالمفهوم أو المهارة المفقودة كأنشطة منزلية. • تقديم درس تقوية افتراضي متزامن للمفهوم أو المهارة المفقودة عند الحاجة. • تصميم اختبارات قصيرة في المفهوم أو المهارة المفقودة مزودة بنمط التغذية الراجعة التفسيرية. • الاستفادة من محتويات دروس عين للصف الرابع الابتدائي المرتبطة بالمفهوم أو المهارة المفقودة عند تقديم الدروس المرتبطة بها، بما يحقق الربط بين التعلم السابق واللاحق. • حث المعلمين على التركيز على متطلبات الدروس عند تقديمها؛ بهدف معالجة الفاقد التعليمي. • التواصل مع المرشد الطلابي وولي الأمر إذا استدعى الأمر. • توثيق ما تم إنجازه.

تمرين: أوجد ناتج جمع الكسرين العشريين الآتيين.

$$\begin{array}{r} ٠,٦ \\ + ٠,٦ \\ \hline \end{array}$$

٢

$$٧,٠٩$$

١

$$\begin{array}{r} ٧,٠٩ \\ + ٤,٦٨ \\ \hline \end{array}$$

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
١ - الأسبوع (١ - ٣)	الخامس عام وتحفيظ	الثانية	الثانية عشر	طرح كسرين عشرين
١ - الأسبوع (٤ - ٦)	السادس عام وتحفيظ	الثالثة		

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>تمهيد: يمكن استعمال الورقة والقلم لإيجاد ناتج طرح الكسور العشرية.</p> <p>مثال من واقع الحياة: طرح الكسور العشرية</p> <p>الضياء: متوسّد طول أقمى البانيون الصّخرية ٧,٣٨ أمتار، ومتوسّد طول أقمى الكوبرا ٥,٣١ أمتار. كمّ يزيد طول البانيون الصّخرية على طول الكوبرا؟</p> <p>أوجد ناتج الطرح ٧,٣٨ - ٥,٣١ = ؟</p> <p>هنا: ٧,٣٨ - ٥,٣١ = ٢,٠٧ متر</p> <p>الخطوة ١: وّجب القواصِل العشرية تحت بعضها.</p> $\begin{array}{r} ٧,٣٨ \\ - ٥,٣١ \\ \hline \end{array}$ <p>الخطوة ٢: اعرّخ</p> $\begin{array}{r} ٧,٣٨ \\ - ٥,٣١ \\ \hline ٢,٠٧ \end{array}$ <p>إذاً أقمى البانيون الصّخرية أطول من الكوبرا بقدار ٢,٠٧ متر.</p> <p>تمرين: أوجد ناتج طرح الكسرين العشريين الآتيين.</p> $\begin{array}{r} ٩,٦٧ \\ - ٧,٠٥ \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ٧,٢ \\ - ٥,٩ \\ \hline \end{array}$	<ul style="list-style-type: none"> قياس مقدار الفاقد التعليمي عبر وسائل تقويم متنوعة وتقديم التغذية الراجعة. التأكد من استيعاب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالمهارة قبل التوسع فيها. استخدام الصف المقلوب قبل تقديم الدرس الجديد المرتبط بالمفهوم أو المهارة المفقودة، وذلك من خلال: <ul style="list-style-type: none"> إرسال رابط يوتيوب (عبر منصة مدرستي) لشرح مميز لهذا المفهوم أو المهارة المفقودة. إرسال أنشطة للاستعداد للدرس اللاحق تتعلق بالمفهوم أو المهارة المفقودة. توظيف تدريبات إعادة التعليم الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية، للصف الرابع الابتدائي المتعلقة بالمفهوم أو المهارة المفقودة كأنشطة منزلية. تقديم درس تقوية افتراضي متزامن للمفهوم أو المهارة المفقودة عند الحاجة. تصميم اختبارات قصيرة في المفهوم أو المهارة المفقودة مزودة بنمط التغذية الراجعة التفسيرية. الاستفادة من محتويات دروس عين للصف الرابع الابتدائي المرتبطة بالمفهوم أو المهارة المفقودة عند تقديم الدروس المرتبطة بها، بما يحقق الربط بين التعلم السابق واللاحق. حث المعلمين على التركيز على متطلبات الدروس عند تقديمها؛ بهدف معالجة الفاقد التعليمي. التواصل مع المرشد الطلابي وولي الأمر إذا استدعى الأمر. توثيق ما تم إنجازه

خطة معالجة المفاهيم / المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠-١٤٤١هـ

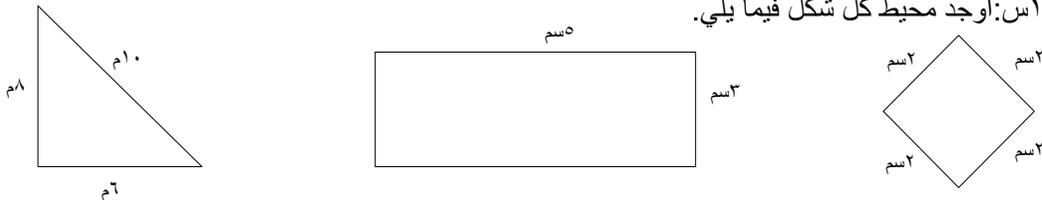
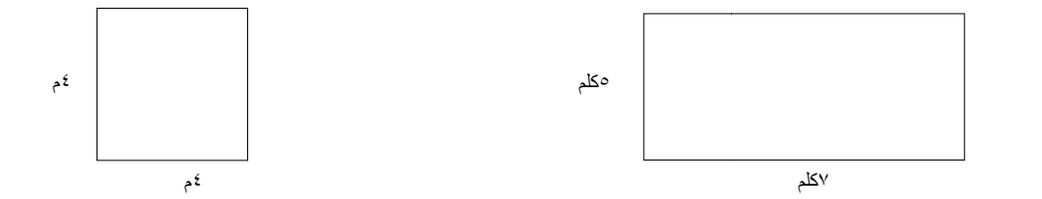
المادة : رياضيات الصف الدراسي : الخامس

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الوحدة	المفهوم / المهارات الأساسية
العام الحالي	السادس	الفصل ٦: العمليات على الكسور الاعتيادية (الفصل الدراسي الثاني)	الخامس	الفصل ٩: جمع الكسور وطرحها (الفصل الدراسي الثاني)	الكسور المتشابهة والغير المتشابهة جمع الكسور المتشابهة وطرحها جمع الكسور الغير المتشابهة وطرحها
نموذج ارشادي للتقويم			طريقة المعالجة المقترحة		
<p>١س : أوجد ناتج ما يلي في أبسط صورة.</p> $\frac{1}{5} + \frac{3}{5}$ $\frac{2}{9} - \frac{5}{9}$ <p>٢س : أوجد ناتج ما يلي في أبسط صورة.</p> $\frac{5}{8} + \frac{1}{4}$ $\frac{1}{2} - \frac{9}{10}$			<ul style="list-style-type: none"> إرسال رابط للطالبات يحتوي على شرح طريقة جمع الكسور المتشابهة والكسور الغير متشابهة وطرحها وضع أسئلة حول الدرس للتأكد من فهم الطالبات للدروس عرض الدرس من خلال الرابط والرابط https://youtu.be/EYJtuDR_L8c والرابط https://youtu.be/Q4-uCEabvM4 		

خطة معالجة المفاهيم / المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠-١٤٤١هـ

المادة : رياضيات الصف الدراسي : الخامس

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الوحدة	المفهوم / المهارات الأساسية
العام الحالي	السادس	الفصل ٩ : الزوايا والمضلعات الفصل الدراسي الثاني	الخامس	الفصل ١١ : الأشكال الهندسية الفصل الدراسي الثاني	الأشكال الرباعية / أتعرف على خصائص الأشكال الرباعية
نموذج ارشادي للتقويم			طريقه المعالجة المقترحة		
<p>١س: ضع علامة (✓) امام العبارة الصحيحة وعلامة (X) امام العبارة الخاطئة.</p> <p>١. المستطيل أضلاعه المتقابلة متطابقة ومتوازية ()</p> <p>٢. شبه المنحرف جميع أضلاعه متطابقة ()</p> <p>٣. في متوازي الأضلاع الزوايا المتقابلة متطابقة ()</p> <p>٤. في المعين والمربع تكون الأضلاع جميعها متطابقة ()</p>			<ul style="list-style-type: none"> مراجعة درس الأشكال الرباعية من كتاب الطالبة للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني ارسال رابط للطلبات يحوي جميع خصائص الأشكال الرباعية ارسال ملف (عادي او تفاعلي) يحتوي على صور الأشكال الرباعية وخصائصها عرض الدرس من خلال الرابط https://youtu.be/EeXFcDjYR18 		

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الوحدة	المفهوم / المهارات الأساسية
العام الحالي	السادس	الفصل ١٠ : القياس : المحيط والمساحة الفصل الدراسي الثاني	الخامس	الفصل ١٢ : المحيط والمساحة والحجم الفصل الدراسي الثاني	محيط مضلع ومساحة المستطيل والمربع إيجاد مساحة المستطيل والمربع
نموذج ارشادي للتقويم			طريقة المعالجة المقترحة		
<p>١س: أوجد محيط كل شكل فيما يلي.</p>  <p>٢س: اوجد مساحة الشكلين التاليين.</p> 			<ul style="list-style-type: none"> تخصيص حصص لمراجعة محيط المستطيل ومحيط المضلع ومساحة المستطيل والمربع تزويد الطالبات برابط لشرح الدروس المطلوبة تلخيص جميع القوانين في أوراق عمل مع وضع أسئلة لكل درس ومحاولة إيجاد الحل بالإستعانة بتلك القوانين عرض الدرس من الرابط https://youtu.be/kw43hri0E08 والرابط https://youtu.be/7ySoTkx8ayl 		

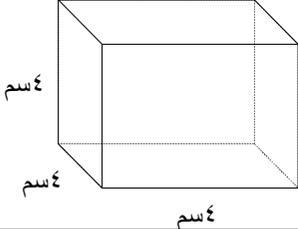
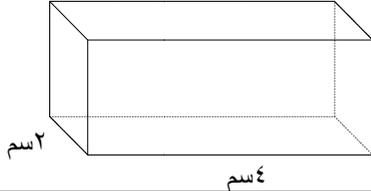
خطة معالجة المفاهيم / المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠-١٤٤١هـ

المادة : رياضيات الصف الدراسي : الخامس

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الوحدة	المفهوم / المهارات الأساسية
العام الحالي	السادس	الفصل ١٠: القياس : المحيط والمساحة والحجم الفصل الدراسي الثاني	الخامس	الفصل ١٢: المحيط والمساحة والحجم الفصل الدراسي الثاني	حل المسائل باستعمال خطة إنشاء نموذج
نموذج ارشادي للتقويم			طريقة المعالجة المقترحة		
<p>١: حل المسألة التالية باستعمال خطة إنشاء نموذج . يراد ترتيب بعض المعلبات على شكل هرم من ٥ طبقات . اذا وضعت ٩ علب في الطبقة السفلية ثم تقل عدد العلب علبتين في كل طبقه من عدد العلب في الطبقة السابقة لها فكم علبه سيضم الهرم ؟</p>			<ul style="list-style-type: none"> تقديم عرض لشرح خطوات حل المسألة باستعمال إنشاء نموذج إشراك الطالبات في حل بعض المسائل بعد الإنتهاء من عرض خطوات الحل لبعض المسائل إعطاء الطالبات واجب للتدرب على طريقة حل المسألة وللوقوف على مدى فهمهن للدرس عرض الدرس من خلال الرابط https://youtu.be/4Mvft-dQ3Fc 		

خطة معالجة المفاهيم / المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠-١٤٤١هـ

المادة : رياضيات الصف الدراسي : الخامس

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الوحدة	المفهوم / المهارات الأساسية
العام الحالي	السادس	الفصل (١٠) القياس: المحيط والمساحة والحجم الفصل الدراسي الثاني	الخامس	الفصل ١٢: المحيط والمساحة والحجم من الفصل الدراسي الثاني	حجم المنشور / أتعرف على صفات الأشكال ثلاثية الأبعاد
نموذج ارشادي للتقويم			طريقة المعالجة المقترحة		
<p>١س: أكمل الفراغات التالية</p> <p>١. الحجم هو مقدار الحيز داخل شكل.....</p> <p>٢. يقاس الحجم بالوحدات.....</p> <p>٢س: أوجد حجم كل منشور مما يأتي</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>٤سم</p> <p>٤سم</p> <p>٤سم</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>٢سم</p> <p>٤سم</p> <p>٣سم</p> </div> </div>			<ul style="list-style-type: none"> ▪ تخصيص حصة لشرح درس حجم المنشور ▪ إرسال رابط يوتيوب ورقة عمل تقوم الطالبة بحلها ▪ عمل إختبار سريع بعد الإنتهاء من الدرس للتأكد من فهم الطالبات ▪ حث الطالبات على الإثراء من بعض القنوات المتاحة تحت إشراف الأهلى <p>الاطلاع على رابط الدرس https://youtu.be/5cMSuVoo26M</p>		

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المقفودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : الرياضيات : الصف الدراسي : السادس

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الفصل اللاحق المرتبط	الفصل	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الثاني	أول متوسط الفصل الدراسي الأول	الرابع (النسبة والتناسب)	الثامن (النسب المئوية والكسور الاعتيادية)	تحويل النسب المئوية إلى كسور اعتيادية والعكس

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
اكتب النسبة المئوية ١٢٥ % في صورة عدد كسري في ابط صورة . اكتب الكسر التالي $\frac{3}{4}$ في صورة نسبة مئوية .	استراتيجية الفصول المقلوبة ارسال المحتوى التعليمي المرفق رابطه للطلاب ومناقشة وتقييم التعلم في الحصة كتهيئة للدرس المرتبط به https://youtu.be/9UCeo-FVI2k 

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : الرياضيات الصف الدراسي : السادس

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الفصل اللاحق المرتبط	الفصل	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الثاني	الأول متوسط الفصل الدراسي الثاني	الخامس (تطبيقات النسبة المئوية)	الثامن (النسب المئوية والكسور الاعتيادية)	تحويل النسب المئوية إلى كسور عشرية والعكس

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
اكتب النسبة المئوية التالية ١٧٪ في صورة كسر عشري. أكتب الكسر العشري ٠,٣ في صورة نسبة مئوية.	استراتيجية الفصول المقلوبة ارسال المحتوى التعليمي المرفق رابطه للطلاب ومناقشة وتقييم التعلم في الحصة كتهيئة للدرس المرتبط به https://youtu.be/eBDj\`EpfPdE 

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : الرياضيات الصف الدراسي : السادس

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الفصل اللاحق المرتبط	الفصل	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الثاني	الأول متوسط الفصل الدراسي الثاني	السادس (الاحتمال والاحصاء)	الثامن (النسب المئوية والكسور الاعتيادية)	ايجاد احتمال حادثة بسيطة

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
تحتوي حقيبة على ٥ كرات زرقاء ، و ٨ حمراء، و ٧ خضراء. فإذا سحبت كرة واحدة عشوائياً فأوجد احتمال الحوادث التالية ح (ليست حمراء) ح (ليست خضراء أو زرقاء)	استراتيجية الفصول المقلوبة ارسال المحتوى التعليمي المرفق رابطته للطلاب ومناقشة وتقييم التعلم في الحصة كتهيئة للدرس المرتبط به https://ien.edu.sa/#/lesson/٣١٦٨ 

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المقفودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : الرياضيات الصف الدراسي : السادس

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الفصل اللاحق المرتبط	الفصل	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الثاني	الأول متوسط الفصل الدراسي الثاني	السادس (الاحتمال والاحصاء)	الثامن (النسب المئوية والكسور الاعتيادية)	ايجاد قضاء العينة باستخدام مبدأ العد

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
بكم طريقة يمكن ان يصطف أحمد وعلي و راند أمام طاولة أمين المكتبة لتسجيل الكتب التي يرغبون باستعارتها.	استراتيجية الفصول المقلوبة ارسال المحتوى التعليمي المرفق رابطته للطلاب ومناقشة وتقييم التعلم في الحصة كتهيئة للدرس المرتبط به https://ien.edu.sa/#/lesson/٣١٦٩ 

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : الرياضيات الصف الدراسي : السادس

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الفصل اللاحق المرتبط	الفصل	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الثاني	الاول المتوسط الفصل الدراسي الثاني	الفصل السابع الدرس ٧-١	التاسع (الهندسة : الزوايا و المضلعات)	الزاويتان المتقابلتان بالرأس

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>أوجد قيمة س في كلٍّ من الأشكال الآتية:</p>	<p>استراتيجية الفصول المقلوبة</p> <p>ارسال المحتوى التعليمي المرفق رابطته للطلاب ومناقشة وتقييم التعلم في الحصة كتهيئة للدرس المرتبط به</p> <p>https://ien.edu.sa/#/lesson/3172</p> <p>أوالباراكود</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : الرياضيات الصف الدراسي : السادس

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الفصل اللاحق المرتبط	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الثاني	الاول المتوسط الفصل الدراسي الثاني	الفصل السابع الدرس ٧-٢	التاسع (الهندسة : الزوايا و المضلعات)	الزوايتان المتكاملتان الزوايتان المتتامتان

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>صنّف كلّاً من أزواج الزوايا الآتية إلى: متتامتين، أو متكاملتين، أو غير ذلك:</p> <p>١ ٢ ٣</p>	<p>استراتيجية الفصول المقلوبة</p> <p>ارسال المحتوى التعليمي المرفق رابطته للطلاب ومناقشة وتقييم التعلم في الحصة كتهيئة للدرس المرتبط به</p> <p>https://ien.edu.sa/#/lesson/3172</p> <p>أوالباراكود</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : الرياضيات الصف الدراسي : السادس

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الفصل اللاحق المرتبط	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الثاني	الاول المتوسط الفصل الدراسي الثاني	الفصل السابع (الهندسة المضلعات) الدروس ٧-١ ، ٧-٢	التاسع (الهندسة : الزوايا و المضلعات)	إيجاد قياس الزاوية المجهولة

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>أوجد قيمة s في كلٍّ من الأشكال الآتية:</p> <p>(١) (٢) </p>	<p>استراتيجية الفصول المقلوبة</p> <p>ارسال المحتوى التعليمي المرفق رابطته للطلاب ومناقشة وتقييم التعلم في الحصة كتهيئة للدرس المرتبط به</p> <p>https://ien.edu.sa/#/lesson/3172</p> <p>أوالباراكود</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : الرياضيات الصف الدراسي : السادس

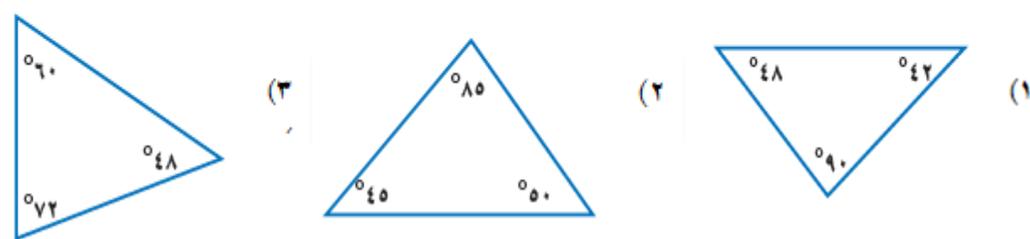
الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الفصل اللاحق المرتبط	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الثاني	الاول المتوسط الفصل الدراسي الثاني	الفصل السابع (الهندسة : المضلعات) الدروس ٧-١ ، ٧-٢	التاسع (الهندسة : الزوايا و المضلعات)	تصنيف أزواج الزوايا

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>صنّف كلّاً من أزواج الزوايا الآتية إلى : متتامتين ، أو متكاملتين ، أو غير ذلك :</p>	<p>استراتيجية الفصول المقلوبة</p> <p>ارسال المحتوى التعليمي المرفق رابطته للطلاب ومناقشة وتقييم التعلم في الحصة كتهيئة للدرس المرتبط به</p> <p>https://ien.edu.sa/#/lesson/3172</p> <p>أوالباراكود</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : الرياضيات الصف الدراسي : السادس

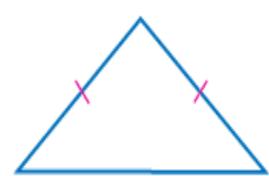
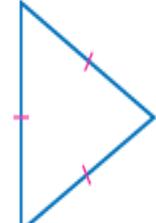
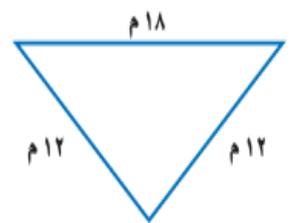
المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الفصل اللاحق المرتبط	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
تصنيف المثلثات وفق زواياها	التاسع (الهندسة : الزوايا و المضلعات)	الفصل السابع الدرس ٧-٤	الاول المتوسط الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الثاني

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
<p>استراتيجية الفصول المقلوبة</p> <p>ارسال المحتوى التعليمي المرفق رابطته للطلاب ومناقشة وتقييم التعلم في الحصة كتهيئة للدرس المرتبط به</p> <p>https://ien.edu.sa/#/lesson/3173</p> <p>أو الباركود</p> 	<p>صنّف كلّاً من المثلثات الآتية المرسومة أو التي أُعطيت قياسات زواياها إلى: حادّ الزوايا، أو قائم الزاوية، أو منفرج الزاوية:</p> 

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المقفودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : الرياضيات الصف الدراسي : السادس

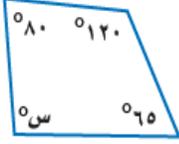
المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الفصل اللاحق المرتبط	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
تصنيف المثلثات وفق أضلاعه	التاسع (الهندسة : الزوايا و المضلعات)	الفصل السابع (الهندسة : المضلعات) الدرس ٧-٤	الاول المتوسط الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الثاني

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
<p>استراتيجية الفصول المقلوبة</p> <p>ارسال المحتوى التعليمي المرفق رابطته للطلاب ومناقشة وتقييم التعلم في الحصة كتهيئة للدرس المرتبط به</p> <p>https://ien.edu.sa/#/lesson/3173</p> <p>أو الباركود</p> 	<p>صنّف كلاً من المثلثات الموضّحة في الأسئلة ٢٢ - ٢٦ إلى: مختلف الأضلاع، أو متطابق الضلعين، أو متطابق الأضلاع:</p> <p>(١) </p> <p>(٢) </p> <p>(٣) </p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المقفودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : الرياضيات الصف الدراسي : السادس

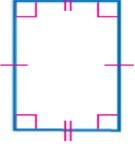
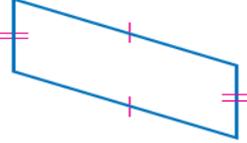
الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الفصل اللاحق المرتبط	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الثاني	الاول المتوسط الفصل الدراسي الثاني	الفصل السابع (الهندسة : المضلعات) الدرس ٦-٧	التاسع (الهندسة : الزوايا و المضلعات)	زوايا الشكل الرباعي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>أوجد قيمة س في كلٍّ من الأشكال الرباعية الآتية:</p> <p>(٢)</p>  <p>(١)</p> 	<p>استراتيجية الفصول المقلوبة</p> <p>ارسال المحتوى التعليمي المرفق رابطته للطلاب ومناقشة وتقييم التعلم في الحصة كتهيئة للدرس المرتبط به</p> <p>https://ien.edu.sa/#/lesson/3174</p>  <p>أو الباركود</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المقفودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : الرياضيات الصف الدراسي : السادس

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الفصل اللاحق المرتبط	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الثاني	الاول المتوسط الفصل الدراسي الثاني	الفصل السابع (الهندسة المضلعات) الدرس ٦-٧	التاسع (الهندسة : الزوايا و المضلعات)	تصنيف الاشكال الرباعية

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>صنّف كلّاً من الأشكال الرباعية الآتية:</p> <p>(١) </p> <p>(٢) </p>	<p>استراتيجية الفصول المقلوبة</p> <p>ارسال المحتوى التعليمي المرفق رابطته للطلاب ومناقشة وتقييم التعلم في الحصة كتهيئة للدرس المرتبط به</p> <p>https://ien.edu.sa/#/lesson/3174</p> <p>أو الباراكود</p> 

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : الرياضيات الصف الدراسي : السادس

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الفصل اللاحق المرتبط	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
حل المسألة باستعمال الرسم	التاسع (الهندسة : الزوايا و المضلعات)	الرابع (النسبة والتناسب)	الاول المتوسط الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الأول

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
<p>استراتيجية الفصول المقلوبة</p> <p>ارسال المحتوى التعليمي المرفق رابطته للطلاب ومناقشة وتقييم التعلم في الحصة كتهيئة للدرس المرتبط به</p> <p>https://ien.edu.sa/#/lesson/3175</p> <p>أو الباراكود</p> 	<p>احتفالات: يوجد في قاعة احتفالات ٥ أعمدة تشكّل قواعدها رؤوس مضلع خماسي. إذا علقت قطعة جبل بين كل عمودين، فما العدد الكلي لقطع الجبال؟</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المقفودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : .رياضيات الصف الدراسي : السادس الابتدائي

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الفصل	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الثاني	أول متوسط الفصل الدراسي الثاني	الثامن (القياس : الاشكال الثنائية الابعاد و الثلاثية الأبعاد)	العاشر (القياس : المحيط و المساحة و الحجم)	إيجاد القطر و نصف القطر

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
أوجد نصفَ القطرِ أوِ القُطرَ لكلِّ دائرةٍ ممَّا يأتي: أ) ق = ٢٣ ملم ب) نق = ٣ سم	استراتيجية الفصول المقلوبة ارسال المحتوى التعليمي المرفق رابطته للطلاب ومناقشة وتقييم التعلم في الحصة كتهيئة للدرس المرتبط به https://ien.edu.sa/#/lesson/3149 و الباراكود



خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : .رياضيات الصف الدراسي : السادس الابتدائي

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الفصل	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الثاني	أول متوسط الفصل الدراسي الثاني	الثامن (القياس: الأشكال الثنائية الأبعاد و الثلاثية الأبعاد)	العاشر (القياس: المحيط و المساحة و الحجم)	تقدير محيط الدائرة

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
قدر محيط الدائرة التي قطرها يساوي ٧سم	استراتيجية الفصول المقلوبة ارسال المحتوى التعليمي المرفق رابطته للطلاب ومناقشة وتقييم التعلم في الحصة كتهيئة للدرس المرتبط به https://ien.edu.sa/#/lesson/3149 و الباراكود 

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المقفودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : .رياضيات الصف الدراسي : السادس الابتدائي

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الفصل	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الثاني	أول متوسط الفصل الدراسي الثاني	الثامن (القياس: الاشكال الثنائية الابعاد و الثلاثية الأبعاد)	العاشر (القياس: المحيط و المساحة و الحجم)	إيجاد محيط الدائرة

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
أوجد محيطاً دائرة قطرها ١٥ م، مُقَرَّبًا إلى أقرب جزء من عشرة.	استراتيجية الفصول المقلوبة ارسال المحتوى التعليمي المرفق رابطته للطلاب ومناقشة وتقييم التعلم في الحصة كتهيئة للدرس المرتبط به https://ien.edu.sa/#/lesson/3149 

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : .رياضيات الصف الدراسي : السادس الابتدائي

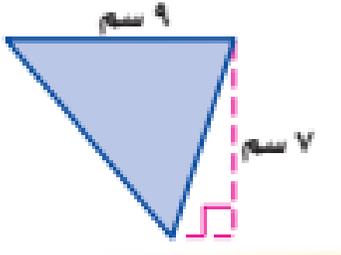
الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الفصل	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الثاني	أول متوسط الفصل الدراسي الثاني	الثامن (القياس: الاشكال الثنائية الابعاد و الثلاثية الأبعاد)	العاشر (القياس: المحيط و المساحة و الحجم)	إيجاد مساحة متوازي الاضلاع

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>أوجد مساحة متوازي الاضلاع :</p> 	<p>استراتيجية الفصول المقلوبة</p> <p>ارسال المحتوى التعليمي المرفق رابطة للطلاب ومناقشة وتقييم التعلم في الحصة كتهيئة للدرس المرتبط به</p> <p>https://ien.edu.sa/#/lesson/3150</p> 

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : .رياضيات الصف الدراسي : السادس الابتدائي

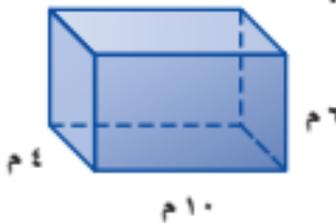
الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الفصل	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الثاني	أول متوسط الفصل الدراسي الثاني	الثامن (القياس: الاشكال الثنائية الابعاد و الثلاثية الأبعاد)	العاشر (القياس: المحيط و المساحة و الحجم)	إيجاد مساحة المثلث

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
أوجد مساحة المثلث 	استراتيجية الفصول المقلوبة ارسال المحتوى التعليمي المرفق رابطته للطلاب ومناقشة وتقييم التعلم في الحصة كتهيئة للدرس المرتبط به https://ien.edu.sa/#/lesson/٣٢١١ 

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المقفودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : .رياضيات الصف الدراسي : السادس الابتدائي

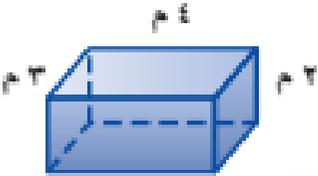
الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الفصل	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الثاني	أول متوسط الفصل الدراسي الثاني	الثامن (القياس: الاشكال الثنائية الابعاد و الثلاثية الأبعاد)	العاشر (القياس: المحيط و المساحة و الحجم)	إيجاد حجم المنشور الرباعي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
أوجد حجم المنشور 	استراتيجية الفصول المقلوبة ارسال المحتوى التعليمي المرفق رابطة للطلاب ومناقشة وتقييم التعلم في الحصة كتهيئة للدرس المرتبط به https://ien.edu.sa/#/lesson/3213 

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المقفودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : .رياضيات الصف الدراسي : السادس الابتدائي

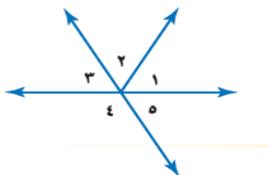
الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الفصل	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الثاني	ثاني متوسط الفصل الدراسي الثاني	السادس (القياس: المساحة و الحجم)	العاشر (القياس: المحيط و المساحة و الحجم)	إيجاد مساحة سطح المنشور الرباعي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
 <p>أوجد مساحة سطح المنشور المقابل.</p>	<p>استراتيجية الفصول المقلوبة</p> <p>ارسال المحتوى التعليمي المرفق رابطته للطلاب ومناقشة وتقييم التعلم في الحصة كتهيئة للدرس المرتبط به</p> <p>https://ien.edu.sa/#/lesson/3214</p> 

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : رياضيات الصف الدراسي : الأول متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
العام الحالي	م/٢	م/٢ (الهندسة والاستدلال المكاني)	م/١ (الهندسة : المضلعات)	تصنيف الزوايا والتعرف على الزوايا المتقابلة بالرأس والزوايا المتجاورة

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>١) صنف كلا من الزاويتين الآتيتين إلى حادة أو منفرجة أو قائمة أو مستقيمة :</p>  <p>٢) بالرجوع إلى الشكل المجاور أوجد كلا مما يأتي ، ووضح إجابتك :</p> <p>* زوجا من الزوايا المتقابلة بالرأس</p> <p>* زوجا من الزوايا المتجاورة</p> 	<p>الاستفادة من منصة مدرستي وموقع عين في علاج الفاقد التعليمي بإحدى الطرق :</p> <p>* إثراء (مقاطع فيديو □ أوراق عمل - صور)</p> <p>* فصول افتراضية</p> <p>* اختبار الكتروني</p> <p>* واجبات</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XhOs1E-wwQy</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المقفودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة: رياضيات الصف الدراسي: الأول متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
العام الحالي	م/٢	م/٢ (الهندسة والاستدلال المكاني)	م/١ (الهندسة : المضلعات)	تحديد الزوايا المتتامه والمتكامله وإيجاد القياس المجهول للزاوية

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>(١) حدد ما إذا كان كل زوج من الزوايا الآتية متتامه أو متكامله أو غير ذلك :</p> <p>(ب)</p> <p>(٢) أوجد قيمة س</p>	<p>الاستفادة من منصة مدرستي وموقع عين في علاج الفاقد التعليمي بإحدى الطرق:</p> <p>*إثراء (مقاطع فيديو □ أوراق عمل - صور)</p> <p>* فصول افتراضية</p> <p>* اختبار الكتروني</p> <p>* واجبات</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XhOs1E-wwQy</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المقفودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة: رياضيات الصف الدراسي: الأول متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
العام الحالي	م/٢	م/٢ (الإحصاء)	م/١ (الهندسة : المضلعات)	إنشاء قطاعات دائرية وتفسيرها

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة												
<p>١) يبين الجدول المجاور نسب مكونات الغلاف الجوي للأرض . مثل البيانات بالقطاعات الدائرية</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>مكونات الغلاف الجوي</th> <th>النسبة</th> <th>العنصر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>٪ ٧٨</td> <td>نيتروجين</td> </tr> <tr> <td></td> <td>٪ ٢١</td> <td>أوكسجين</td> </tr> <tr> <td></td> <td>٪ ١</td> <td>غير ذلك</td> </tr> </tbody> </table> <p>٢) في الشكل المجاور ، استعمل القطاعات الدائرية التي تبين مكونات نفايات أعيد تدويرها</p> <p>* ما المكون الأكبر للنفايات ؟</p> <p>* كم مرة يزيد الورق على الطعام؟</p>	مكونات الغلاف الجوي	النسبة	العنصر		٪ ٧٨	نيتروجين		٪ ٢١	أوكسجين		٪ ١	غير ذلك	<p>الاستفادة من منصة مدرستي وموقع عين في علاج الفاقد التعليمي بإحدى الطرق:</p> <p>* إثراء (مقاطع فيديو □ أوراق عمل - صور)</p> <p>* فصول افتراضية</p> <p>* اختبار الكتروني</p> <p>* واجبات</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XhOs١E-wwQy</p>
مكونات الغلاف الجوي	النسبة	العنصر											
	٪ ٧٨	نيتروجين											
	٪ ٢١	أوكسجين											
	٪ ١	غير ذلك											

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة: رياضيات الصف الدراسي: الأول متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
العام الحالي	م/٢	م/٢ (الهندسة والاستدلال المكاني)	م/١ (الهندسة : المضلعات)	حل المسائل باستخدام استراتيجية التبرير المنطقي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
يتكون رقم لوحة سيارة من الأعداد الأربعة التالية : ٢،٣،٨،٥ . إذا كان رقم اللوحة فرديا ، ويقبل القسمة على ٣ ، والرقمان اللذان في المنتصف يكونان عددا مربعا ، فما رقم لوحة سيارته؟	الاستفادة من منصة مدرستي وموقع عين في علاج الفاقد التعليمي بإحدى الطرق: * إثراء (مقاطع فيديو □ أوراق عمل - صور) * فصول افتراضية * اختبار الكتروني * واجبات

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : رياضيات الصف الدراسي : الأول متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
العام الحالي	٢ متوسط الفصل الأول	٢م الفصل (٣) تشابه المضلعات (الدرس مكتمل)	ام الفصل (٧) الأشكال المتشابهة	احدد ما إذا كانت الأشكال متشابهة ، وأجد الطول المجهول في شكلين متشابهين

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>(١) أي أشكال شبة المنحرف يشابه شبة المنحرف هـ و ز د ؟</p>	<p>الاستفادة من منصة مدرستي وموقع عين في علاج الفاقد التعليمي بإحدى الطرق:</p> <ul style="list-style-type: none"> * إثراء (مقاطع فيديو – أوراق عمل – صور) * فصول افتراضية * اختبار الكتروني * واجبات <p>https://youtu.be/J١k٣GQDhuSU</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة: رياضيات الصف الدراسي: الأول متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
العام الحالي	٢ متوسط الفصل الأول	٢م الفصل (٣) القياس غير المباشر(الدرس مكتمل)	ام الفصل (٧) الأشكال المتشابهة	احل مسائل باستعمال المثلثات المتشابهة

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>(١)</p> <p>ظلال: طول ظل سارية علم ٦٠٠ سم، وفي الوقت نفسه طول ظل إبراهيم ١٥٠ سم. فإذا كان طول إبراهيم ١٨٠ سم فما ارتفاع سارية العلم إذا افترضنا أن المثلثين متشابهان؟</p>	<p>الاستفادة من منصة مدرستي وموقع عين في علاج الفاقد التعليمي بإحدى الطرق:</p> <ul style="list-style-type: none"> * إثراء (مقاطع فيديو □ أوراق عمل - صور) * فصول افتراضية * اختبار الكتروني * واجبات <p>https://youtu.be/V٠٤CL_ohF٩w</p>

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية/ إدارة الإشراف التربوي

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة: رياضيات الصف الدراسي: الأول متوسط

المعهد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
العام الحالي	٢ م الفصل الأول	٢ م الفصل (٣) المضلعات والزوايا (الدرس مكتمل)	١ م الفصل (٧) التبليط والمضلعات	اصنف المضلعات ، وأحدد أيها يمكن أن تشكل نموذج تبليط

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>١) صنف المضلعات المستعملة في كل تبليط مما يلي :</p> <p>أ/ ب/ ج/</p>	<p>الاستفادة من منصة مدرستي وموقع عين في علاج الفاقد التعليمي بإحدى الطرق:</p> <ul style="list-style-type: none"> * إثراء (مقاطع فيديو □ أوراق عمل - صور) * فصول افتراضية * اختبار الكتروني * واجبات <p>https://youtu.be/zcNVgV95B64</p>

يخصص لكل مفهوم أو مهارة بطاقة خاصة

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية/إدارة الإشراف التربوي

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة: رياضيات الصف الدراسي: الأول متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
العام الحالي	٢م الفصل الدراسي الثاني	٢م مساحة الأشكال المركبة	١م مساحة المثلث وشبه المنحرف	أجد مساحة لمثلث وشبه المنحرف

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>١/ أوجدي مساحة الشكل المركب الآتي :</p>	<p>الاستفادة من منصة مدرستي وموقع عين في علاج الفاقد التعليمي بإحدى الطرق:</p> <ul style="list-style-type: none"> * إثراء (مقاطع فيديو □ أوراق عمل - صور) * فصول افتراضية * اختبار الكتروني * واجبات <p>https://youtu.be/Nq-nG⋅p3nvg</p>

يخصص لكل مفهوم أو مهارة بطاقة خاصة

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية/إدارة الإشراف التربوي

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة: رياضيات الصف الدراسي: الأول متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
العام الحالي	٢م الفصل الدراسي الثاني	٢م حجم المنشور والاسطوانة (الدرس مكتمل)	١م مساحة الدائرة	أجد مساحة الدائرة

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
١/ أوجد حجم أسطوانة طول نصف قطر قاعدتها ٧,٤ سم وارتفاعها ١٤ سم ..	الاستفادة من منصة مدرستي وموقع عين في علاج الفاقد التعليمي بإحدى الطرق: * إثراء (مقاطع فيديو □ أوراق عمل - صور) * فصول افتراضية * اختبار الكتروني * واجبات https://youtu.be/qrdiZI-nhx٤

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المقفودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : الرياضيات الصف الدراسي : الأول متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
العام الحالي	الثاني متوسط / الفصل الدراسي الثاني	م٢ القياس : المساحة والحجم	م١ /القياس : الأشكال الثنائية الأبعاد والثلاثية الأبعاد	أحل المسائل استعمال استراتيجيات حل مسألة أبسط

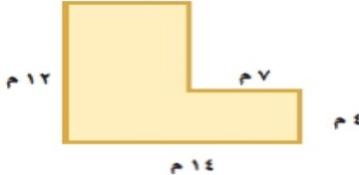
نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
يريد محمود أن يسافر بسيارته من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة التي تبعد عنها ب ٣٦٠ كلم . وبعد ٣ ساعات كان محمود قد قطع $\frac{3}{4}$ المسافة . كم الزمن المتبقي ليصل ؟	مهارة سابقة تم دراستها في الصف الخامس (العبارات الجبرية والمعادلات) استخدام استراتيجيات جدول التعلم ومراجعة ما تم دراسته الاستفادة من منصة مدرسي وموقع عين في علاج الفاقد التعليمي بإحدى الطرق التالية : اثراء (مقاطع فيديو /أوراق عمل / فصول افتراضية / اختبار إلكتروني / واجبات / أنشطة) https://youtu.be/IBxUsJy4meA

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية/ إدارة الإشراف التربوي

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المقفودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : الرياضيات الصف الدراسي : الأول متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
العام الحالي	الثاني متوسط الفصل الدراسي الثاني	م٢ / القياس : المساحة والحجم	م١ / القياس : الأشكال الثنائية الأبعاد والثلاثية الأبعاد	إيجاد مساحات أشكال مركبة

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
احسب مساحة الشكل التالي وقرب الناتج إلى اقرب عشر إذا لزم الأمر : 	المراجعة السريعة القبليّة لمساحات الأشكال الهندسية الاستفادة من منصة مدرسي وموقع عين في علاج الفاقد التعليمي بإحدى الطرق التالية : اثراء (مقاطع فيديو /أوراق عمل / صور / نماذج / فصول افتراضية / اختبار إلكتروني / واجبات / أنشطة) https://youtu.be/cUFFpFFYhPs

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : الرياضيات الصف الدراسي : الأول متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
العام الحالي	الثاني متوسط الفصل الدراسي الثاني	م٢ / القياس : المساحة والحجم	م١ / القياس : الأشكال الثنائية الأبعاد والثلاثية الأبعاد	إنشاء شكلا ثلاثي الأبعاد إذا أعطيت منظر علوياً و جانبياً

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
 <p>صنف شكلين ثلاثيي الأبعاد يظهران في برج الفيصلية</p>	<p>استخدام استراتيجية جدول التعلم ومراجعة ما تم دراسته الاستفادة من منصة مدرسي وموقع عين في علاج الفاقد التعليمي بإحدى الطرق التالية : اثناء (مقاطع فيديو /أوراق عمل / فصول افتراضية / اختبار إلكتروني / واجبات / أنشطة)</p> <p>https://youtu.be/JCc9z3luBbA</p>

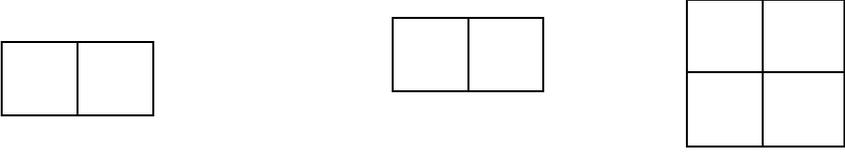
يخصص لكل مفهوم أو مهارة بطاقة خاصة

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية/ إدارة الإشراف التربوي

المادة : الرياضيات الصف الدراسي : الأول متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
العام الحالي	الثاني متوسط الفصل الدراسي الثاني	٢م / القياس : المساحة والحجم	١م / القياس : الأشكال الثنائية الأبعاد والثلاثية الأبعاد	أرسم شكلاً ثلاثي الأبعاد إذا أعطيت منظر علويًا وجانبيًا

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>أرسم شكلاً ثلاثي الأبعاد له المنظر العلوي والجانبي والأمامي المبينة جانباً .</p> <p>أعلى جانب أمام</p> 	<p>مراجعة المفهوم السابق بالربط بواقع الحياة</p> <p>الاستفادة من منصة مدرسي وموقع عين في علاج الفاقد التعليمي بإحدى الطرق التالية :</p> <p>اثناء (مقاطع فيديو /أوراق عمل / فصول افتراضية / اختبار إلكتروني / واجبات / أنشطة)</p> <p>https://youtu.be/AWKQOTs4RDs</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : الرياضيات الصف الدراسي : الأول متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
العام الحالي	الثاني متوسط الفصل الدراسي الثاني	م٢ / القياس : المساحة والحجم	م١ / القياس : الأشكال الثنائية الأبعاد والثلاثية الأبعاد	ايجاد حجم المنشور المتوازي المستطيلات والمنشور الثلاثي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>احسب حجم المنشور وقرب الناتج إلى أقرب عشر :</p>	<p>الاستفادة من منصة مدرسي وموقع عين في علاج الفاقد التعليمي بإحدى الطرق التالية : اثراء (مقاطع فيديو /أوراق عمل / فصول افتراضية / اختبار إلكتروني / واجبات) https://youtu.be/C9REZxydbnU</p>

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية/ إدارة الإشراف التربوي

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المقفودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : الرياضيات الصف الدراسي : الأول متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
العام الحالي	الثاني متوسط الفصل الدراسي الثاني	م٢ / القياس : المساحة والحجم	م١ / القياس : الأشكال الثنائية الأبعاد والثلاثية الأبعاد	ايجاد حجم الأسطوانة

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
احسب حجم وعاء أزهار أسطواني الشكل قطره ١١ سم ، وارتفاعه ٢٥٠ ملم إلى أقرب سنتيمتر مكعب (ط = ٣,١٤) تقريباً	الاستفادة منصة مدرسي وموقع عين في علاج الفاقد التعليمي بإحدى الطرق التالية : اثراء (مقاطع فيديو /أوراق عمل / فصول افتراضية / اختبار إلكتروني / واجبات / أنشطة) https://youtu.be/iotDr_UQRGQ

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ
المادة :رياضيات..... الصف الدراسي :الثاني متوسط ف٢.....

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الاول الاسبوع السابع	الثالث متوسط	الثانية (٢-٦) العلاقات والدوال الخطية	الثامنة الجبر : الدوال الخطية	المتتابعات (٨-١)

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>- تحقق من فهمك صفحة ٩٦ أ و ب كتاب الطالب :</p> <p>https://ien.edu.sa/#/lesson/1265</p> <p>- كتابة فقرة من دليل التقويم للمعلم عن موضوع المتتابعات في الصف الثاني متوسط الفصل الثاني</p>	<p>- اختبار تشخيصي بداية الحصّة</p> <p>- شرح المتتابعات للطلاب من قبل المعلم أو توجيههم الى درس المتتابعات عبر منصة عين وقنوات عين التعليمية. https://youtu.be/MuNbFzKKeTE?t=٢٤</p> <p>- كتابة بعض المهارات الاساسية عن المتتابعات على جانب السبورة امام الطلاب للرجوع اليها خلال الحصّة الدراسية .</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ
المادة :رياضيات..... الصف الدراسي :الثاني متوسط ف٢.....

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الاول الاسبوع الخامس	الثالث متوسط	الثانية (٢-٢) العلاقات والدوال الخطية	الثامنة : الجبر الدوال الخطية	الدوال (٨ □ ٢)

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
تحقق من فهمك صفحة ١٠٢ فقرة أ و ب في كتاب الطالب ٢م : https://ien.edu.sa/#/lesson/1807	<ul style="list-style-type: none"> - اختبار تشخيصي بداية الحصة - استرجاع بعض المهارات الاساسية عن الدوال - شرح الدوال للطلاب من قبل المعلم أو توجيههم الى درس المتتابعات عبر منصة عين وقنوات عين التعليمية من خلال الرابط : https://youtu.be/qhfch7vo?t=28058

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ
المادة :رياضيات..... الصف الدراسي :الثاني متوسط ف٢.....

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
تمثيل الدوال الخطية (٣-٨)	الثامنة الجبر : الدوال الخطية	الثانية(٢-٣) العلاقات والدوال الخطية	الثالث متوسط	الفصل الدراسي الاول الاسبوع السادس

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
<ul style="list-style-type: none"> - اختبار تشخيصي بداية الحصة - شرح تمثيل الدوال الخطية من خلال حل مثال ١ صفحة ١٠٨ كتاب الطالب ثاني متوسط الفصل الثاني - حل مثال ٢ صفحة ١٠٩ كتاب الطالب ثاني متوسط الفصل الثاني <p>للإطلاع على الدرس في كتاب الطالب من خلال الرابط :</p> <p>https://ien.edu.sa/#/lesson/126</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تحقق من فهمك ١ صفحة ١٠٨ - تحقق من فهمك ٢ صفحة ١٠٩

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ
المادة :رياضيات..... الصف الدراسي :الثاني متوسط ف٢.....

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الاول الاسبوع السابع	ثالث متوسط	الثانية (٢-٥) العلاقات والدوال الخطية	الثامنة : الجبر الدوال الخطية	ميل المستقيم (٨ - ٤)

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
تحقق من فهمك صفحة ١١٥ فقرة أ كتاب الطالب ٢م تحقق من فهمك صفحة ١١٦ فقرة ج كتاب الطالب ٢م تحقق من فهمك صفحة ١١٧ فقرة (و □ ي) كتاب الطالب ٢م	<p>- عرض فيديو اثرائي يوضح مفهوم ميل المستقيم</p> <p>- شرح ميل المستقيم عن طريق المعلم او توجيههم الى منصة عين وقنوات عين التعليمية عبر الرابط: https://youtu.be/hhaVAyyhepQ?t=١٧</p> <p>للإطلاع على الدرس في كتاب الطالب من خلال الرابط : https://ien.edu.sa/#/lesson/١٢٦٨</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ
المادة :رياضيات..... الصف الدراسي :الثاني متوسط ف٢.....

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
التغير الطردي (٨ □ ٥)	الثامنة : الجبر الدوال الخطية	الثانية (٢ - ٥) العلاقات والدوال الخطية	ثالث متوسط	الفصل الدراسي الاول الاسبوع السادس

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
<p>- تقديم مسألة رياضية بحيث يتم حلها باستخدام التغير الطردي : مثال : بقطع محمد مسافة ١٠ كلم في ساعة مشياً على الاقدام ، كم كلم يقطع في ٥ ساعات ؟</p> <p>- شرح مفهوم التغير الطردي عن طريق حل مثال ٢ صفحة ١٢٢ في كتاب الطالب من خلال الرابط: https://ien.edu.sa/#/lesson/1269</p>	<p>- تحقق من فهمك صفحة ١٢٢ فقرة ب كتاب الطالب ٢م</p> <p>- تقديم مسألة رياضية من دليل التقويم للمعلم للصف الثاني متوسط الفصل الثاني</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة :رياضيات..... الصف الدراسي :الثاني متوسط ف٢.....

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الثاني الاسبوع الرابع	الثالث متوسط	العاشرة (١٠ □ ٣) الإحصاء والاحتمالات	التاسعة الإحصاء	مقاييس التشتت (٥-٩)

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>– تحقق من فهمك صفحة ١٥٩ فقرة أ من كتاب الطالب الصف ٢ م</p> <p>– اختيار مسألة من دليل التقويم للمعلم للصف الثاني متوسط الفصل الثاني للإطلاع على الدرس في كتاب الطالب من خلال الرابط :</p> <p>https://ien.edu.sa/#/lesson/1273</p>	<p>– شرح الدرس في مقرر ٢ مكتملا من قبل المعلم او توجيه الطلاب للدرس عبر منصة عين من خلال الرابط :</p> <p>https://youtu.be/hpJ_aP2_o?t=196</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ
المادة :رياضيات..... الصف الدراسي :الثاني متوسط ف٢.....

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
احتمال الحوادث المركبة (١٠-٢)	العاشرة : الاحتمالات	العاشرة (١٠ - ٥) الاحصاء والاحتمالات	الثالث متوسط	الفصل الدراسي الثاني الاسبوع الخامس عشر

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
شرح الدرس في مقرر ٢م كاملا للاطلاع على الدرس في كتاب الطالب من خلال الرابط : https://ien.edu.sa/#/lesson/375e9	تحقق من فهمك صفحة ١٨٩ فقرة (أ - ب) كتاب الطالب ٢م تحقق من فهمك صفحة ١٩١ فقرة (أ □ ب □ ج □ د) كتاب الطالب ٢م

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية/إدارة الإشراف التربوي

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ
المادة :رياضيات..... الصف الدراسي :الثاني متوسط ف٢.....

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الثاني الاسبوع الثالث عشر	الثالث متوسط	العاشرة (١٠ □ ١) الاحصاء و الاحتمالات	العاشرة الاحتمالات	استعمال المعينة في التنبؤ (١٠-٥)

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
- تحقق من فهمك صفحة ٢٠٤ فقرة أ ، ب بكتاب الطالب ٢م - تحقق من فهمك صفحة ٢٠٥ فقرة ج بكتاب الطالب ٢م	شرح الدرس بمقرر ٢م كاملا للإطلاع على الدرس في كتاب الطالب من خلال الرابط : https://ien.edu.sa/#/lesson/1256

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : رياضيات الصف الدراسي : الثالث متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
حصة التهيئة للفصل (٤) في رياضيات ٥	رياضيات ٥	(الفصل الرابع) القطع المخروطية	(الفصل الثامن) الدوال التربيعية	تحليل التمثيلات البيانية للدوال

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة												
<p>استعمل جدول القيم لتمثيل الدالة $ص = ٣س^٢ + ٦س - ٤$ بيانياً، وحدد مجالها ومداهما.</p> <p>مثل الأزواج المرتبة بيانياً، ثم صل بينها بمنحنى.</p> <p>يمتد التمثيل البياني للقطع المكافئ إلى ما لا نهاية من كلا طرفيه، ومجال الدالة هو جميع الأعداد الحقيقية، ومداهما هو $ص \leq -٧$؛ لأن -٧ هي القيمة الصغرى.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>س</th> <th>ص</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>٥</td> </tr> <tr> <td>٠</td> <td>٤</td> </tr> <tr> <td>١</td> <td>٧</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>٤</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>٥</td> </tr> </tbody> </table>	س	ص	١	٥	٠	٤	١	٧	٢	٤	٣	٥	<p>https://youtu.be/G674DqnoZKU</p> <p>تقديم الدرس من موقع عين ومناقشته مع الطالبات</p> <p>تقديم إثراءات وخريطة مفاهيم للطالبات</p> <p>تقديم واجبات إضافية ومناقشة حلولها</p> <p>اختبار تشخيصي</p> <p>اختبار بنائي</p> <p>للمعلمة حرية اختيار طريقة المعالجة بما يتناسب مع قدرات الطالبات</p>
س	ص												
١	٥												
٠	٤												
١	٧												
٢	٤												
٣	٥												

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : رياضيات الصف الدراسي : الثالث متوسط

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
تمثيل الدوال التربيعية بيانيا	(الفصل الثامن) الدوال التربيعية	الفصل (١) تحليل الدوال	رياضيات ٥	حصّة التهيئة للفصل (١) في رياضيات ٥

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
<p>تقديم الدرس من موقع عين ومناقشته مع الطالبات</p> <p>تقديم إثراءات وخريطة مفاهيم للطالبات</p> <p>تقديم واجبات إضافية ومناقشة حلولها</p> <p>اختبار تشخيصي واختبار بنائي</p> <p>للمعلمة حرية اختيار طريقة المعالجة بما يتناسب مع قدرات الطالبات</p> <p>https://youtu.be/EhLkhGs7JEM</p>	<p>لتكن د(س) = ٢س - ٢ - ٤س + ٦ .</p> <p>(أ) حدّد إذا كان للدالة قيمة عظمى أم قيمة صغرى .</p> <p>في الدالة د(س) = ٢س - ٢ - ٤س + ٦ ، أ = ٢ - ، ب = -٤ ، ج = ٦ .</p> <p>بما أن أ عدد سالب فالتمثيل البياني يكون مفتوحاً إلى أسفل، ويكون للدالة قيمة عظمى</p> <p>(ب) أوجد القيمة العظمى أو القيمة الصغرى للدالة.</p> <p>القيمة العظمى هي الإحداثي الصادي للرأس.</p> <p>الإحداثي السيني للرأس = $\frac{-b}{2a} = \frac{-(-4)}{2(2)} = 1$.</p> <p>د(س) = ٢س - ٢ - ٤س + ٦</p> <p>د(١) = ٢(١) - ٢ - ٤(١) + ٦ = ١ -</p> <p>د(١) = ٨</p> <p>إذن، القيمة العظمى تساوي ٨</p> <p>الدالة الأصلية</p> <p>س = ١ -</p> <p>بسط</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ

المادة : رياضيات الصف الدراسي : الثالث متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
في حصة التهيئة للفصل (٣) في رياضيات ٣	الصف الثاني ثانوي رياضيات ٣	الفصل الثالث كثيرات الحدود ودوالها	الفصل (٨) الدوال التربيعية	حل المعادلات التربيعية بيانياً (تقدير حلول المعادلة من تمثيلها بيانياً)

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم																																								
<p>تقديم الدرس من موقع عين ومناقشته مع الطالبات</p> <p>تقديم إثراءات وخريطة مفاهيم للطالبات - تقديم واجبات إضافية ومناقشة حلولها</p> <p>اختبار تشخيصي واختبار بنائي</p> <p>للمعلمة حرية اختيار طريقة المعالجة بما يتناسب مع قدرات الطالبات</p> <p>اثرء https://youtu.be/oIKW_4Ev4RI</p>	<p>حل المعادلة $x^2 + 6x + 6 = 0$ بيانياً، وإذا لم تكن الجذور أعداداً صحيحة، فقدرها إلى أقرب جزء من عشرة.</p> <p>مثل الدالة المرتبطة $d(x) = x^2 + 6x + 6$ بيانياً.</p> <p>يقع المقطعان السينيان بين -5، -4 وبين -2، -1.</p> <p>أنشئ جدولاً بتدرج طول $0,1$ لقيم x التي تقع بين -5، -4 وبين -2، -1. وابحث عن التغير في إشارات قيم الدالة، وتعد قيمة الدالة الأقرب إلى الصفر هي التقريب الأفضل لصفر الدالة.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>٤,١-</td> <td>٤,٢-</td> <td>٤,٣-</td> <td>٤,٤-</td> <td>٤,٥-</td> <td>٤,٦-</td> <td>٤,٧-</td> <td>٤,٨-</td> <td>٤,٩-</td> <td>س</td> </tr> <tr> <td>١,٧٩-</td> <td>١,٥٦-</td> <td>١,٣١-</td> <td>١,٠٤-</td> <td>٠,٧٥-</td> <td>٠,٤٤-</td> <td>٠,١١-</td> <td>٠,٢٤</td> <td>٠,٦١</td> <td>ص</td> </tr> <tr> <td>١,١-</td> <td>١,٢-</td> <td>١,٣-</td> <td>١,٤-</td> <td>١,٥-</td> <td>١,٦-</td> <td>١,٧-</td> <td>١,٨-</td> <td>١,٩-</td> <td>س</td> </tr> <tr> <td>٠,٦١</td> <td>٠,٢٤</td> <td>٠,١١</td> <td>٠,٤٤</td> <td>٠,٧٥</td> <td>١,٠٤</td> <td>١,٣١</td> <td>١,٥٦</td> <td>١,٧٩</td> <td>ص</td> </tr> </tbody> </table> <p>بما أن قيمة الدالة الأقرب إلى الصفر عند تغير الإشارة في كلا الجدولين هي $-1,1$ و $-٠,٦١$ لذا فإن الجذرين التقريبيين هما: $-١,٣$، $-٠,٧$.</p>	٤,١-	٤,٢-	٤,٣-	٤,٤-	٤,٥-	٤,٦-	٤,٧-	٤,٨-	٤,٩-	س	١,٧٩-	١,٥٦-	١,٣١-	١,٠٤-	٠,٧٥-	٠,٤٤-	٠,١١-	٠,٢٤	٠,٦١	ص	١,١-	١,٢-	١,٣-	١,٤-	١,٥-	١,٦-	١,٧-	١,٨-	١,٩-	س	٠,٦١	٠,٢٤	٠,١١	٠,٤٤	٠,٧٥	١,٠٤	١,٣١	١,٥٦	١,٧٩	ص
٤,١-	٤,٢-	٤,٣-	٤,٤-	٤,٥-	٤,٦-	٤,٧-	٤,٨-	٤,٩-	س																																
١,٧٩-	١,٥٦-	١,٣١-	١,٠٤-	٠,٧٥-	٠,٤٤-	٠,١١-	٠,٢٤	٠,٦١	ص																																
١,١-	١,٢-	١,٣-	١,٤-	١,٥-	١,٦-	١,٧-	١,٨-	١,٩-	س																																
٠,٦١	٠,٢٤	٠,١١	٠,٤٤	٠,٧٥	١,٠٤	١,٣١	١,٥٦	١,٧٩	ص																																

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية/إدارة الإشراف التربوي

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : رياضيات الصف الدراسي : الثالث متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
حصة التهيئة للفصل (٤) في رياضيات ٢	رياضيات ٢	الفصل (٤) الدائرة	(الفصل الثامن) الدوال التربيعية	حل المعادلات التربيعية بإكمال المربع كتابة عبارة تربيعية على صورة مربع كامل

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>حل المعادلة: $x^2 - 6x + 12 = 19$ بإكمال المربع.</p> <p>المعادلة الأصلية $x^2 - 6x + 12 = 19$</p> <p>اطرح ١٢ من كلا الطرفين $x^2 - 6x = 7$</p> <p>بما أن $(\frac{-b}{2a})^2 = 9$، لذا أضف ٩ إلى كلا الطرفين $x^2 - 6x + 9 = 16$</p> <p>حلل $x^2 - 6x + 9 = 16$</p> <p>أوجد الجذر التربيعي لكلا الطرفين $x - 3 = \pm 4$</p> <p>أضف ٣ إلى كل طرف $x = 3 \pm 4$</p> <p>افصل الحلين $x = 7$ أو $x = -1$</p> <p>بتط $x = 7, -1$ إذن الحلان هما ٧، -١</p>	<p>https://youtu.be/EhLkhGs7JEM</p> <p>تقديم إثراءات وخريطة مفاهيم للطالبات</p> <p>تقديم واجبات إضافية ومناقشة حلولها</p> <p>اختبار تشخيصي - اختبار بنائي</p> <p>للمعلمة حرية اختيار طريقة المعالجة بما يتناسب مع قدرات الطالبات</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : رياضيات . الصف الدراسي : ...الثالث متوسط

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
حل المعادلات التربيعية باستعمال القانون العام (استعمال المميز لتحديد عدد حلول معادلة تربيعية)	(الفصل الثامن) الدوال التربيعية	(الفصل ٣) القانون العام والمميز	الثاني ثانوي (رياضيات ٣)	في حصة التهيئة للفصل (٣) في رياضيات ٣

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
عرض القانون العام وشرح طريقة تطبيقه تقديم 3 معادلات تربيعية حلولها مختلفة (لها حل - حلان - ليس لها حل) تنبيه الطالبات الى ضرورة الحل خطوة بخطوة والحرص عند التعامل مع الإشارات السالبة عند ايجاد المميز لأن نسيان اشارة ممكن يحول المميز من موجب الى سالب. تقديم اثراء https://youtu.be/B1GAc6TDMR8 تقديم واجبات إضافية ومناقشة حلولها	حل المعادلة: $3س^2 + 5س = 12$ باستعمال القانون العام.

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية/إدارة الإشراف التربوي

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : رياضيات الصف الدراسي : ثالث متوسط

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
تبسيط العبارات الجذرية	٩	٣	ثاني ثانوي	١٤٤٠ العام الحالي

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
تقديم الدرس من موقع عين ومناقشته مع الطالبات . تقديم اثناءات وخريطة مفاهيم للطالبات . تقديم واجبات إضافية ومناقشة حلولها . وللمعلمة حرية اختيار طريقة المعالجة بما يتناسب مع قدرات الطالبات واهتماماتهن .	اختار الإجابة الصحيحة فيما يأتي : بسط العبارة $\sqrt{\frac{35}{15}}$ (أ) $\sqrt{\frac{21}{3}}$ (ب) $\sqrt{\frac{525}{15}}$ (ج) $\sqrt{\frac{35}{15}}$ (د) بسط العبارة : $\frac{3}{\sqrt{2}+5}$

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : رياضيات الصف الدراسي : ثالث متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
ف ١ العام الحالي	ثاني ثانوي	٤	٩	العمليات علي العبارات الجذرية (جمع - طرح - ضرب)

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>بسط كل عبارة فيما يأتي:</p> $\sqrt{16} - \sqrt{2} \quad (1) \quad \sqrt{16} + \sqrt{3}$ <p>بسط كل عبارة فيما يأتي:</p> $\sqrt{12} \times \sqrt{3} \quad (i)$	<p>تقديم الدرس من موقع عين ومناقشته مع الطالبات . https://youtu.be/OzltrVvENw0 تقديم اثناءات وخريطة مفاهيم للطالبات . تقديم واجبات إضافية ومناقشة حلولها . وللمعلمة حرية اختيار طريقة المعالجة بما يتناسب مع قدرات الطالبات واهتماماتهن .</p>

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية/إدارة الإشراف التربوي

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة: رياضيات الصف الدراسي : ثالث متوسط

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
حل المعادلات الجذرية	٩	٤	ثاني ثانوي	ف١ العام الحالي

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
<p>تقديم الدرس من موقع عين ومناقشته مع الطالبات</p> <p>https://youtu.be/VDLtAKHHQ1g.</p> <p>تقديم ائراءات وخريطة مفاهيم للطالبات .</p> <p>تقديم واجبات إضافية ومناقشة حلولها .</p> <p>وللمعلمة حرية اختيار طريقة المعالجة بما يتناسب مع قدرات الطالبات واهتماماتهن .</p>	<p>حل كل معادلة فيما يأتي، وتحقق من صحة الحل:</p> $21 = 1 + \sqrt{10}$

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : رياضيات الصف الدراسي : ثالث متوسط

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
حل مسائل باستخدام نظرية فيثاغورس	٩	٣	اول ثانوي	ف١ العام الحالي

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
تقديم مسائل تطبيقية حياتية للطالبات . تقديم اثراء وخريطة مفاهيم للطالبات . تقديم واجبات إضافية ومناقشة حلولها . وللمعلمة حرية اختيار طريقة المعالجة بما يتناسب مع قدرات الطالبات واهتمامهن .	أوجد طول الضلع المجهول في كلٍّ مثلث مما يأتي،  حدّد إذا كانت الأطوال "٩، ١٢، ١٦" يمكن أن تشكّل أضلاع مثلث قائم الزاوية أم لا.

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : رياضيات الصف الدراسي : ثالث متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
ف ١ العام الحالي	اول ثانوي	٢	٩	إيجاد المسافة بين نقطتين في المستوى

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
أوجد المسافة بين كل نقطتين فيما يأتي : (٨،١٢)، (٢-٤) أوجد القيم الممكنة للمتغير (أ) إذا كانت المسافة بين النقطتين (٤، ٧)، (أ، ٣) تساوي ٥ وحدات.	تقديم اثراء وخريطة مفاهيم للطالبات . تقديم واجبات إضافية ومناقشة حلولها . وللمعلمة حرية اختيار طريقة المعالجة بما يتناسب مع قدرات الطالبات واهتماماتهن .

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية/إدارة الإشراف التربوي

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة: رياضيات الصف الدراسي : ثالث متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
ف ١ العام الحالي	اول ثانوي	٢-١	٩	إيجاد نقطة المنتصف بين نقطتين في المستوى

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
أوجد المسافة بين النقطتين (٥، ٣) ، (١، -٢).	تقديم إثراء وخريطة مفاهيم للطلاب . تقديم واجبات إضافية ومناقشة حلولها . وللمعلمة حرية اختيار طريقة المعالجة بما يتناسب مع قدرات الطالبات واهتماماتهن .

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة: رياضيات الصف الدراسي : ثالث متوسط

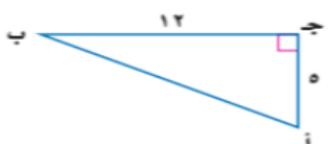
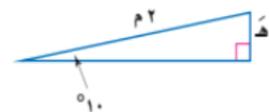
المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
تمييز المثلثات المتشابهة وإيجاد احدى العناصر المجهولة فيها	٩	٢	اول ثانوي	٢٠٢٠ العام الحالي

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
<p>تقديم الدرس من موقع عين ومناقشته مع الطالبات . تقديم إثراء وخريطة مفاهيم للطالبات . تقديم واجبات إضافية ومناقشة حلولها . وللمعلمة حرية اختيار طريقة المعالجة بما يتناسب مع قدرات الطالبات واهتماماتهن .</p>	<p>١) حدّد ما إذا كان Δ أ ب ج الذي فيه $ق = ٦٨ = أ$، $ق = ٦٨ = ب$، $ق = ٦٨ = ج$ جريشابه Δ د هـ ف حيث $ق = ٦٨ = د$، $ق = ٦٨ = هـ$، وبرّر إجابتك.</p> <p>إذا كان Δ أ ب ج $\sim \Delta$ س ص ع، فأوجد قياسات العناصر المجهولة: $أ = ٤$، $ب = ٦$، $ج = ٨$، $س = ٦$</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة: رياضيات الصف الدراسي : ثالث متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
ف٢ العام الحالي	ثاني ثانوي	٤	٩	إيجاد النسب المثلثية للزوايا

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>أوجد قيم النسب المثلثية الثلاث للزاوية ب في كل مما يأتي:</p>  <p>يضع المدرّب جهاز التمرين الرياضي مائلاً بمقدار 10°، فإذا كان طول سطح السير على الجهاز ٢ م، فكم يجب رفع نهايته عن الأرض بالستمرات تقريباً؟</p> 	<p>تقديم اختبار تشخيصي وتحليله .</p> <p>تقديم إثراء وخريطة مفاهيم للطالبات .</p> <p>تقديم واجبات إضافية ومناقشة حلولها .</p> <p>وللمعلمة حرية اختيار طريقة المعالجة بما يتناسب مع قدرات الطالبات واهتماماتهن .</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة: رياضيات الصف الدراسي : ثالث متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
ف ١ العام الحالي	ثاني ثانوي	٤	٩	تصميم دراسة مسحية

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>حدّد في كل مما يأتي إن كانت العينة متحيزة أم غير متحيزة، وفسّر إجابتك:</p> <p>(أ) فضائيات: سُئل كل خامس شخص يدخل إلى متجر عن القناة الفضائية التي يفضلها.</p> <p>(ب) هوايات: سُئل كل خامس شخص يدخل مكتبة عن هوايته المفضلة.</p>	<p>تقديم الدرس من موقع عين ومناقشته مع الطالبات . https://youtu.be/jVdeRTSSc_A</p> <p>تقديم إثراء وخريطة مفاهيم للطالبات .</p> <p>تقديم واجبات إضافية ومناقشة حلولها .</p> <p>وللمعلمة حرية اختيار طريقة المعالجة بما يتناسب مع قدرات الطالبات واهتماماتهن .</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : رياضيات الصف الدراسي : ثالث متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
ف ١ العام الحالي	ثاني ثانوي	٤	٩	تحليل نتائج الدراسة المسحية

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>أي مقياس النزعة المركزية (إن وجدت) هو الأنسب لتمثيل البيانات في كل مما يأتي؟ برّر إجابتك، ثم احسب قيمة ذلك المقياس:</p> <p>(١) إعادة تدوير: ترغب شركة في إعادة تدوير الأوراق الزائدة، فجمعتها في رزم ارتفاع الواحدة منها ٥٠ سم، وقد أحصى خالد عدد الرزم في نهاية كل شهر من السنة فكانت: ١٥، ١٢، ١٤، ١٥، ١٨، ١٥، ١٣، ١٤، ١٥، ١٨.</p>	<p>تقديم مسائل تطبيقية على تحليل نتائج الدراسة المسحية</p> <p>تقديم إثراء وخريطة مفاهيم للطالبات .</p> <p>تقديم واجبات إضافية ومناقشة حلولها .</p> <p>وللمعلمة حرية اختيار طريقة المعالجة بما يتناسب مع قدرات الطالبات واهتمامتهن .</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة: رياضيات الصف الدراسي : ثالث متوسط

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
تحليل البيانات باستعمال إحصائية العينة	٩	٤	ثاني ثانوي	١٤٤٠ العام الحالي

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
تقديم الدرس من موقع عين ومناقشته مع الطالبات . تقديم اثراء وخريطة مفاهيم للطالبات . تقديم واجبات إضافية ومناقشة حلولها . وللمعلمة حرية اختيار طريقة المعالجة بما يتناسب مع قدرات الطالبات واهتماماتهن .	أوجد المتوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري مقرباً إلى أقرب جزء من عشرة للأعداد ١٣، ١٢، ١١، ١٠، ٩، ٨، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١، ٠، -١، -٢، -٣، -٤، -٥، -٦، -٧، -٨، -٩، -١٠، -١١، -١٢، -١٣.

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : رياضيات الصف الدراسي : ثالث متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
ف١ العام الحالي	ثاني ثانوي	٤	٩	إيجاد عدد التباديل لمجموعة عناصر

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>مكتبة: يريد أمين المكتبة أن يعرض ٦ مجلات من بين ١٠ مجلات مختلفة على رفٍّ. فبكم طريقة يمكنه ذلك؟</p> <p>أوجد قيمة كلٍّ ممَّا يأتي:</p> <p>(٢) ٢٧ (٣) ٣٩</p>	<p>تقديم مسائل تطبيقية حياتية للطالبات</p> <p>تقديم إثراء وخريطة مفاهيم للطالبات .</p> <p>تقديم واجبات إضافية ومناقشة حلولها .</p> <p>وللمعلمة حرية اختيار طريقة المعالجة بما يتناسب مع قدرات الطالبات واهتماماتهن .</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة: رياضيات الصف الدراسي : ثالث متوسط

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
إيجاد عدد التوافيق لمجموعة عناصر	٩	٤	ثاني ثانوي	ف١ العام الحالي

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
تقديم مسائل تطبيقية حياتية للطالبات تقديم إثراء وخريطة مفاهيم للطالبات . تقديم واجبات إضافية ومناقشة حلولها . وللمعلمة حرية اختيار طريقة المعالجة بما يتناسب مع قدرات الطالبات واهتماماتهن .	<p>وظائف: أعلنت شركة عن ٥ وظائف شاغرة لديها، فنقدم للإعلان ٨ أشخاص. بكم طريقة يمكن شغل الوظائف الخمس؟</p> <p>أوجد قيمة كلٍّ ممَّا يأتي:</p> <p>٧ق٦ ، ٥ق٣</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : رياضيات الصف الدراسي : ثالث متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
ف العام الحالي	ثاني ثانوي	٤	٩	ايجاد احتمال حادثتين مستقلتين أو غير مستقلتين

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>كرات زجاجية: يحتوي كيس على ٦ كرات سوداء و ٩ زرقاء و ٤ صفراء وكرتين خضراوين. فإذا سُحبت منه كرة عشوائياً ثم أُعيدت وُسحبت كرة ثانية، فأوجد احتمال سحب كرة سوداء ثم كرة صفراء.</p> <p>بطاقات: يوجد في صندوق ١٠ بطاقات حمراء و ١٠ صفراء و ١٠ زرقاء و ١٠ بيضاء. وبطاقات كل مجموعة مرقمة بالأرقام من ١ إلى ١٠. فإذا سحب عبد الكريم ثلاث بطاقات عشوائياً من الصندوق واحدة تلو الأخرى من دون إرجاع. فأوجد احتمال أن تكون البطاقات المسحوبة بالترتيب المُعطى في كلِّ ممَّا يأتي:</p> <p>(أ) ح (حمراء، بيضاء، حمراء)</p>	<p>تقديم الدرس من عين https://youtu.be/6sZFqEE8XV8</p> <p>تقديم اثراء وخريطة مفاهيم للطلاب .</p> <p>تقديم واجبات إضافية ومناقشة حلولها .</p> <p>وللمعلمة حرية اختيار طريقة المعالجة بما يتناسب مع قدرات الطالبات واهتماماتهن .</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : رياضيات الصف الدراسي : ثالث متوسط

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
ايجاد احتمال حادثتين متنافيتين أو غير متنافيتين	٩	٤	ثاني ثانوي	٢٠٢١ العام الحالي

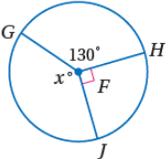
طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
تقديم الدرس من موقع عين ومناقشته مع الطالبات . تقديم اثراء وخريطة مفاهيم للطالبات . تقديم واجبات إضافية ومناقشة حلولها . وللمعلمة حرية اختيار طريقة المعالجة بما يتناسب مع قدرات الطالبات واهتماماتهن .	أوجد كلاً من الاحتمالات الآتية عند رمي مكعب أرقام: (أ) ح (٣ أو ٥) الطلاب الرياضيون: يوجد من بين ٢٤٠ طالباً في مدرسة ما ١٧٦ طالباً متفوقاً علمياً و ٤٨ طالباً متفوقاً رياضياً. وهناك ٣٦ طالباً متفوقاً علمياً ورياضياً. اختير طالب عشوائياً فما احتمال أن يكون متفوقاً علمياً أو رياضياً؟

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

الصف الدراسي: الأول الثانوي

المادة: الرياضيات ٢

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
	الثاني ثانوي (رياضيات ٤)	٤	٨	الزاوية المركزية

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>مفهوم أساسي مجموع قياسات الزوايا المركزية</p> <p>أضف إلى مطويتك</p>  <p>التعبير اللفظي: مجموع قياسات الزوايا المركزية في الدائرة، والتي لا تحوي نقاطاً داخلية مشتركة يساوي 360°.</p> <p>مثال: $m\angle 1 + m\angle 2 + m\angle 3 = 360^\circ$</p> <p>مثال 1 إيجاد قياس الزاوية المركزية</p> <p>أوجد قيمة x في الشكل المجاور.</p>  <p>مجموع قياسات الزوايا المركزية $m\angle GFH + m\angle HJF + m\angle GFJ = 360^\circ$</p> <p>بالتعويض $130^\circ + 90^\circ + x = 360^\circ$</p> <p>بالتبسيط $220^\circ + x = 360^\circ$</p> <p>ب طرح 220° من كلا الطرفين $x = 140^\circ$</p>	<p>تطبيق التعلم المقلوب (بارسال فيديو على منصة مدرستي يوضح مفهوم الزاوية المركزية + تقديم ورقة عمل تحتوي تمارين على إيجاد الزاوية المركزية).</p>

يخصص لكل مفهوم أو مهارة بطاقة خاصة

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة: الرياضيات ٢ الصف الدراسي: الاول الثانوي

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
	الثاني ثانوي (رياضيات ٤)	٤	٨	طول القوس

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم		
<p>تطبيق التعلم المقلوب (بارسال فيديو على منصة مدرستي يوضح مفهوم طول القوس + تقديم ورقة عمل تحتوي تمارين على ايجاد طول القوس).</p>	<p>مفهوم أساسي طول القوس</p> <p>التعبير اللفظي: إذا كان طول القوس يساوي l ومحيط الدائرة يساوي $2\pi r$، وقياس القوس بالدرجات يساوي x° فإن نسبة طول القوس إلى محيط الدائرة يساوي نسبة قياس القوس بالدرجات إلى 360°</p> $\frac{l}{2\pi r} = \frac{x^\circ}{360^\circ}$ <p>الرموز: أي أن:</p> $l = \frac{x^\circ}{360^\circ} \cdot 2\pi r$ <p>أوجد طول \widehat{ZY} في كلٍّ مما يأتي مقربًا إلى أقرب جزء من مئة:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>(b)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(a)</p> </div> </div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>صيغة طول القوس</p> $l = \frac{x^\circ}{360^\circ} \cdot 2\pi r$ <p>بالتعويض</p> $= \frac{130^\circ}{360^\circ} \cdot 2\pi (10)$ <p>باستعمال الحاسبة</p> $\approx 11.34 \text{ cm}$ </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>صيغة طول القوس</p> $l = \frac{x^\circ}{360^\circ} \cdot 2\pi r$ <p>بالتعويض</p> $= \frac{75^\circ}{360^\circ} \cdot 2\pi (4)$ <p>باستعمال الحاسبة</p> $\approx 5.24 \text{ in}$ </td> </tr> </table>	<p>صيغة طول القوس</p> $l = \frac{x^\circ}{360^\circ} \cdot 2\pi r$ <p>بالتعويض</p> $= \frac{130^\circ}{360^\circ} \cdot 2\pi (10)$ <p>باستعمال الحاسبة</p> $\approx 11.34 \text{ cm}$	<p>صيغة طول القوس</p> $l = \frac{x^\circ}{360^\circ} \cdot 2\pi r$ <p>بالتعويض</p> $= \frac{75^\circ}{360^\circ} \cdot 2\pi (4)$ <p>باستعمال الحاسبة</p> $\approx 5.24 \text{ in}$
<p>صيغة طول القوس</p> $l = \frac{x^\circ}{360^\circ} \cdot 2\pi r$ <p>بالتعويض</p> $= \frac{130^\circ}{360^\circ} \cdot 2\pi (10)$ <p>باستعمال الحاسبة</p> $\approx 11.34 \text{ cm}$	<p>صيغة طول القوس</p> $l = \frac{x^\circ}{360^\circ} \cdot 2\pi r$ <p>بالتعويض</p> $= \frac{75^\circ}{360^\circ} \cdot 2\pi (4)$ <p>باستعمال الحاسبة</p> $\approx 5.24 \text{ in}$		

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة: الرياضيات ٢ الصف الدراسي: الأول الثانوي

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الأول	الثالث الثانوي (رياضيات ٥)	٤	٤	إيجاد معادلة دائرة باستعمال (مركزها ونصف قطرها أو مركزها ونقطة عليها أو نقطتين عليها)

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
اكتب معادلة الدائرة في كلِّ ممَّا يأتي: (a) مركزها عند (8, -1) ، وطول نصف قطرها 7	- بإرسال فيديو على منصة مدرستي يوضح الصورة القياسية لمعادلة الدائرة التي مركزها (h+k) ونصف قطرها r https://youtu.be/hI5TF32VgWE?t=3 - تقديم ورقة عمل تمارين على كتابة معادلة دائرة بمعلومية مركزها ونصف قطرها أو مركزها ونقطة عليها أو نقطتين عليها).

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : رياض ٢ الصف الدراسي : الأول الثانوي

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
ف ١	ث ٣ ف ١ - رياض ٥	التحويلات الهندسية	٧	الإنسحاب

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>اختر الإجابة الصحيحة</p> <p>١) عند إزاحة النقطة $k(٢, -٧)$ أربع وحدات لليمين و ثلاث وحدات للأسفل فإن إحداثيات صورة k هي</p> <p>A $(٤, ٣)$ B $(٤, -٣)$ C $(٦, ١٠)$ D $(٦, -١٠)$</p> <p>الإجابة الصحيحة D</p>	<p>باستخدام عرض الدرس على اليوتيوب https://youtu.be/bkkyJRiCLPA</p> <p>باستخدام أداة التعلم الذاتي على الجيوبجبرا من الرابط https://drive.google.com/file/d/1aXTGDLVTPWY0ydlldALpvnIV-eFBnJGK/view?usp=sharing</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : رياضيات ٤ الصف الدراسي : الثاني ثانوي علمي

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الأول	الثالث ثانوي	الثالثة (الاحتمال والإحصاء)	الثالثة (الاحتمالات)	الاحتمال باستعمال التباديل والتوافيق

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>٦- يتكون مجلس إدارة شركة كبرى من ١٠ أعضاء, فإذا كان فيصل ومحمد ومهند أعضاء في مجلس الإدارة , فما احتمال أن يتم اختيار هؤلاء الثلاثة رئيسا , ونائبا للرئيس , وأميناً للسر على الترتيب , مع العلم أن الاختيار يتم عشوائياً؟</p> <p>٧- اشترك ١٥ طالبا من الصف الثاني الثانوي في مسابقة ثقافية . إذا اختير منهم ٤ طلاب عشوائياً , فما احتمال أن يكونوا : ماجد وعبد العزيز وخالد وفوزي ؟</p>	<p>١- اختبار تشخيصي لجميع الطلاب</p> <p>٢- شرح الفاقد التعليمي عن طريق المعلم أو توجيههم الي منصة عين</p> <p>٣- اختبار بنائي</p> <p>٤- اختبار تشخيصي</p> <p>٥- https://youtu.be/_L٢mjdR٦٠Fo</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

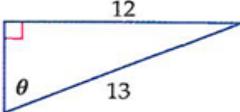
المادة : رياضيات ٤ الصف الدراسي : الثاني ثانوي علمي

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الأول	الثالث ثانوي	الثالثة (الاحتمال والإحصاء)	الثالثة (الاحتمالات)	احتمال الحوادث غير مستقلة
نموذج إرشادي للتقويم			طريقة المعالجة المقترحة	
١- يحتوي صندوق على ٢٤ بطاقة، منها ٦ بطاقات زرقاء مرقمة من ١ إلى ٦ وبالمثل ٦ بطاقات حمراء و ٦ بطاقات صفراء و ٦ خضراء ؟ ما احتمال سحب ٣ بطاقات حمراء الواحدة تلو الأخرى إذا كان السحب دون إرجاع ؟			٨- اختبار تشخيصي لجميع الطلاب ٩- شرح الفاقد التعليمي عن طريق المعلم أو توجيههم الي منصة عين ١٠- اختبار بنائي ١١- اختبار تشخيصي ١٢- https://youtu.be/٤Q٣mnYWj٣Tw	

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : رياضيات ٤ الصف الدراسي : الثاني ثانوي علمي

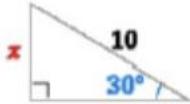
الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الأول	الثالث ثانوي	الثالثة (المتطابقات والمعادلات المثلثية)	الرابعة (حساب المثلثات)	إيجاد قيم الدوال المثلثية لزوايا حادة في مثلث قائم الزاوية

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>٢- أوجد قيم الدوال المثلثية الست للزاوية θ الموضحة بالشكل التالي :</p> 	<p>١٣- اختبار تشخيصي لجميع الطلاب ١٤- شرح الفاقد التعليمي عن طريق المعلم أو توجيههم الي منصة عين ١٥- اختبار بنائي ١٦- اختبار تشخيصي https://youtu.be/O^YZS\^jc^Bo</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : ...رياضيات...٤..... الصف الدراسي :الثاني علمي.....

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الأول	الثالث ثانوي	الثالثة(المتطابقات والمعادلات المثلثية)	الرابعة(حساب المثلثات)	الدوال المثلثية في المثلثات القائمة الزاوية(استعمال قيم الدوال المثلثية للزوايا الخاصة)

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
 <p>في الشكل المجاور: ما قيمة x ؟</p> <p>5 (A) 10 (B)</p> <p>15 (C) 30 (D)</p>	<p>١- اختبار تشخيصي لجميع الطالبات .</p> <p>٢- شرح الفاقد التعليمي عن طريق المعلم أو توجيههم إلى منصة عين .</p> <p>٣- اختبار بنائي .</p> <p>٤- اختبار تشخيصي .</p> <p>٥- https://youtu.be/M\GF-TelTpA</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : ...رياضيات..٤..... الصف الدراسي :الثاني علمي.....

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الأول	الثالث ثانوي	الثالثة(المتطابقات والمعادلات المتثلثية) الثانية (الإحداثيات القطبية والأعداد المركبة)	الرابعة(حساب المتثلثات)	الزوايا وقياساتها(التحويل من القياس بالدرجات إلى القياس بالراديان والعكس)

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
حولي قياس الزاوية المكتوبة بالدرجات إلى الراديان والمكتوبة بالراديان إلى الدرجات: $5 - 200^\circ 120^\circ \frac{21\pi}{6}$	١- اختبار تشخيصي لجميع الطالبات . ٢- شرح الفاقدالتعليمي عن طريق المعلم أو توجيههم إلى منصة عين . ٣- اختبار بنائي . ٤- اختبار تشخيصي . ٥- https://youtu.be/hXCq4ws0QUM

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : ...رياضيات..٤..... الصف الدراسي :الثاني علمي.....

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الأول	الثالث ثانوي	الثالثة(المتطابقات والمعادلات المثلثية)	الرابعة(حساب المثلثات)	الدوال المثلثية للزوايا(إيجاد قيم الدوال المثلثية لأي زاوية)

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
أوجد قيمة الدقيقة لـ $\sin 210^\circ$	١- اختبار تشخيصي لجميع الطالبات ٢- شرح الفاقد التعليمي عن طريق المعلم أو توجيههم إلى منصة عين ٣- اختبار بنائي ٤- اختبار تشخيصي ٥- https://youtu.be/SdKj_eGmq_k

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة :رياضيات ٤..... الصف الدراسي :الثاني ثانوي.....

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الأول	الثالث ثانوي	الثالثة / (المتطابقات والمعادلات المثلثية)	الرابعة / حساب المثلثات	إيجاد قيم الدوال المثلثية باستعمال زوايا مرجعية

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
أوجد قيمة الدقيقة للدالة المثلثية $\cos 240^\circ$	١. التغذية الراجعة بداية الباب ٢. استرجاع بعض المهارات الأساسية في حساب المثلثات ٣. إعطاء فيديو إثرائي ٤. اختبار تشخيصي ٥. https://youtu.be/GEEYnxNgV9Y

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة :رياضيات ٤..... الصف الدراسي :الثاني ثانوي.....

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الأول	الثالث ثانوي	الثالثة / (المتطابقات والمعادلات المثلثية)	الرابعة / حساب المثلثات	إيجاد قيم الدوال المثلثية بالاعتماد على دائرة الوحدة

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
إذا كان ضلع الانتهاء للزاوية θ المرسومة في الوضع القياسي يمر بالنقطة $(\frac{\sqrt{2}}{2}, \frac{\sqrt{2}}{2})$ فأوجد $\cos \theta, \sin \theta$	<p>٦. شرح الفاقد التعليمي للطالب وشرح تفصيلي لدائرة الوحدة</p> <p>٧. إختبار تشخيصي</p> <p>٨. عمل أوراق عمل ومخطط لدائرة الوحدة كمرجع في حل المسائل</p> <p>٩. https://youtu.be/Gi-v٩٢wpwQw</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : رياضيات ٤ الصف الدراسي : ثاني ثانوي

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الأول	ثالث ثانوي رياضيات ٥	الثالثة (المتطابقات والمعادلات المثلثية)	الرابعة (حساب المثلثات)	وصف الدوال المثلثية وتمثيلها بيانيا

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>(١) اختيار من متعدد حلول المعادلة $\cos \theta = 0$ هي $\theta = 90^\circ, \theta = 270^\circ$ (a) $\theta = 30^\circ, \theta = 180^\circ$ (b) $\theta = 150^\circ, \theta = 360^\circ$ (c)</p> <p>(٢) حل المعادلة $\cos x \sin = 3 \cos x$ إذا كانت $0 \leq x \leq 2\pi$</p>	<p>اختبار تشخيصي اعداد دروس تقوية اضافية في المنصة اضافة إثراءات مقاطع فيديو كأنشطة خارجية واجبات اضافية الفصل المقلوب https://youtu.be/FwsHGVAWyg</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : رياضيات ٤ الصف الدراسي : الثاني ثانوي

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الاول	ثالث ثانوي رياضيات ٥	الثالثة (المتطابقات والمعادلات المثلثية)	الرابعة (حساب المثلثات)	ايجاد قيم الدوال المثلثية العكسية

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>(١) حل المعادلة لقيم θ جميعها إذا كان قياسها بالراديان :</p> $4 \sin \theta - 1 = 0$ <p>(٢) أي مما يأتي ليس حلا للمعادلة $\sin \theta + \cos \theta \tan^2 \theta = 0$ ؟</p> <p>D $\frac{3\pi}{4}$ C 2π A $\frac{5\pi}{2}$ B $\frac{7\pi}{4}$</p>	<p>اختبار تشخيصي اعداد دروس تقوية اضافية في المنصة اضافة إثراءات الفصل المقلوب استرجاع المهارات الاساسية مقاطع فيديو كأنشطة خارجية واجبات اضافية اختبارات بنائية</p> <p>https://youtu.be/°°UW_Fxurl</p>