

# الإطار العام لبرامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية

الدبلوم  
العالي

ربيع الثاني 1443هـ  
نوفمبر 2021م



سَمَاءُ  
الْقَلَمِ  
رَبِّكُمْ



## قائمة المحتويات

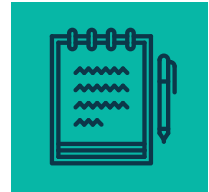




6	تقديم
8	لماذا برامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية؟
10	تعريف بالمصطلحات
14	منطلقات عامة في بناء برامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية
16	المعالم الرئيسية لبرامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية
18	الفئات المستهدفة من برامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية
19	الخصائص العامة للخريجين
20	كفايات المعلمين في برامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية
21	أولاً: الكفايات المهنية العامة
22	ثانياً: الكفايات التدريسية
23	ثالثاً: الكفايات التخصصية
24	برامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية
30	1 - برنامج المهارات الرقمية
34	2 - برنامج اللغة الإنجليزية
38	3 - برنامج العلوم
42	4 - برنامج الرياضيات
46	5 - برنامج التربية البدنية والدفاع عن النفس
50	6 - برنامج التفكير الناقد
54	7 - برنامج المهارات الحياتية والأسرية
58	8 - برنامج الفنون
62	9 - برنامج مبادئ الإدارة
66	10 - برنامج التسويق
70	مقرر الخبرات الميدانية في برامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية



## تقديم



يحظى التعليم العام في المملكة العربية السعودية بعناية واهتمام حكومة خادم الحرمين الشريفين، حيث شهد نمواً كمياً مميزاً في كافة المستويات التعليمية. وعلى الرغم من التقدم الكمي المتميز وحجم الإنفاق الحكومي السخي، إلا أن الدراسات العلمية المتعمقة والمؤشرات ذات العلاقة تفيد بأن جودة التعليم في المملكة أقل من المأمول بدليل تدني نتائج الطلاب والطالبات في الاختبارات الوطنية والدولية، وضعف برامج إعداد المعلم، والتي أظهرت مؤشراتها تدني ملحوظ في نسبة المجتازين لاختبار كفايات المعلمين الذي يقدمه المركز الوطني للقياس.

من أهم ما يميز هذا العصر التطور الكمي والنوعي للمعرفة، مما كان له بالغ الأثر في تحديد معارف وخبرات الفرد؛ من هنا برزت أهمية تخصص الأفراد في مجال معين من خلال تأهيلهم لتولي

مهنة معينة بُغية تحقيق أهداف محددة وواضحة يأتي في مقدمتها الكفاءة والتي تعني أن يتم إنجاز العمل المهني من خلال ممارسة جيدة يوفرها اكتساب مهارة في الأداء تستند إلى إطار نظري يحدد متطلبات التخصص.

يعتبر التخصص سمة من سمات العصر الحديث ويلعب دورًا مهمًا في حياة الأفراد والمجتمعات. وفي التربية يستعمل مصطلح التخصص للدلالة على عدة معانٍ؛ فأحيانًا يشير إلى مستويات التعليم فهناك معلم ما قبل المدرسة، ومعلم المرحلة الابتدائية، ومعلم المرحلة المتوسطة، ومعلم المرحلة الثانوية، وأحيانًا يشير إلى مهام ينبغي للمعلم أن يؤديها كأن يُوصف المعلم بأنه متخصص في التعلّم عن بعد. وهناك بعض الجوانب من العملية التربوية كالتهيئة والتقييم أصبحت تمارس كتخصصات منفصلة.

واختلفت وجهات النظر حول مكان إعداد معلمي التعليم العام هل يكون داخل الجامعة أم خارجها، ومؤخرًا كان الاتفاق على أن يتم في كليات التربية بالجامعات السعودية؛ بيد أن الاختلاف ما زال قائمًا حول التخصص وحدوده باعتبار أن بعض المراحل تعتمد على التخصص. فالسؤال الذي يطرح نفسه: هل من الأفضل أن يتخصص المعلم في تدريس مادة دراسية واحدة أم من الأفضل أن يتخصص في مادتين تخصصاً رئيسياً في مادة وتخصصاً فرعياً في أخرى. وبالمقابل نجد هناك كليات للتربية أخذت منذ إنشائها بنظام التخصص المزدوج في مادتين أو أكثر.

وتأسيسًا على رؤية المملكة 2030 التي تؤكد على أهمية التحسين والتطوير في السياسات المتعلقة بإعداد المعلم، نصّ الهدف الاستراتيجي الثاني من أهداف وزارة التعليم على "تحسين استقطاب المعلمين وإعدادهم وتأهيلهم وتطويرهم"، كما نصّ الهدف الاستراتيجي السابع على "تعزيز قدرة نظام التعليم لتلبية متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل". ومن هنا شرعت وزارة التعليم في بناء برامج تأهيلية لإعداد المعلمين بالتعاون مع الجامعات السعودية، إيمانًا منها بالدور المحوري للمعلم في العملية التعليمية، وأهمية إعداده. وقد أثمر ذلك في القيام بعدد من الخطوات الأساسية في بناء سياسة إعداد المعلم، ليعنى عليها عمليات تصميم وبناء برامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية والتي تهدف لإعادة تأهيل المعلمين في مراحل التعليم العام، ومنها:

- إعادة تطوير كافة برامج إعداد المعلم.
- رسم السياسات العامة لبرامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية الهادفة لإعادة تأهيل المعلمين في مراحل التعليم العام، وحصرها في عشرة برامج رئيسية للمراحل الدراسية المختلفة، ويركز الإطار على إعادة تأهيل الفائض من المعلمين والمعلمات في مراحل التعليم العام في تخصصات: التربية الإسلامية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية، وتمكينهم من التدريس في عدد من تخصصات الميدان. وتشمل هذه التخصصات:

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| 1. المهارات الرقمية.                    | 6. التفكير الناقد.             |
| 2. اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية. | 7. المهارات الحياتية والأسرية. |
| 3. العلوم للمرحلة الابتدائية.           | 8. الفنون.                     |
| 4. الرياضيات للمرحلة الابتدائية.        | 9. مبادئ الإدارة.              |
| 5. التربية البدنية والدفاع عن النفس.    | 10. التسويق.                   |

- تحديد اشتراطات القبول في برامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية.

ويأتي الإطار العام لبرامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية لإعادة تأهيل المعلمين في مراحل التعليم العام، تنويجًا لجهود فرق العمل، لتكون بمثابة الدليل الإرشادي لمساعدة الجامعات في تصميم وبناء برامج إعادة تأهيل المعلمين والمعلمات في هذه التخصصات، مع توضيح آلية العمل.



لماذا برامج الاستثمار  
الأمثل للكوادر  
التعليمية؟



إن التحول من الاقتصاد الصناعي إلى الاقتصاد المعرفي المعلوماتي القائم على تطورات تقنية المعلومات والاتصالات والإعلام يقتضي عددا من المتطلبات والمهارات والكفاءات المتنوعة، التي يجب على الأفراد اكتسابها من خلال نظم التعليم وتوابع هذه التطورات والتحديات، لذا ركزت رؤية (2030) في المملكة العربية السعودية، على تطوير التعليم، بترسيخ القيم الإيجابية وبناء شخصية مستقلة ومميزة لأبناء الوطن، وكذلك تزويد المواطنين بالمعارف والمهارات اللازمة لموائمة احتياجات سوق العمل المستقبلية.

وقد أظهر تقرير منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية الذي شاركت به وزارة التعليم ضرورة وأهمية التكامل بين الوزارة والجهات المعنية بإعداد المعلم والمتمثلة في كليات التربية في الجامعات، لضمان ارتباط الجوانب النظرية بالجوانب التطبيقية في الميدان التعليمي، وردم الفجوة بين المقررات النظرية والتطبيقية في كليات التربية في ظل استحداث مناهج مطورة في التعليم العام. إضافة إلى ذلك، يظهر تدني في مستوى المخرجات التعليمية ومستوى أداء الطلبة في مؤسسات التعليم العام، والذي يتضح من خلال نتائج الدراسات القائمة على الاختبارات الوطنية والدولية، مما أدى إلى المطالبة المجتمعية بجودة العملية التعليمية وعناصرها لتحسين الواقع التربوي في ظل توافر المال والجهد والكوادر المؤهلة؛ إضافة إلى نتائج الأبحاث والدراسات التربوية التي سلطت الضوء على مدى ضعف ممارسات المعلم التدريسية وتطالب بضرورة التحرك لتطوير برامج لإعادة تأهيل المعلمين على رأس العمل.

وانطلاقاً من إشارة وزارة التعليم إلى أن هناك فائض من معلمي ومعلمات تخصصات التربية الإسلامية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية في مراحل التعليم العام، ويقابله عجز في عدة تخصصات من أهمها: المهارات الرقمية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات، والتربية البدنية والدفاع عن النفس، والتفكير الناقد، والمهارات الحياتية والأسرية، والفنون، ومبادئ الإدارة، والتسويق؛ فقد جاءت مبادرة تصميم وبناء برامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية لإعادة تأهيل المعلمين والمعلمات في التخصصات ذات الفائض العددي في مراحل التعليم العام في المملكة العربية السعودية، كأحد مبررات سد العجز ومعالجة الاحتياج بالفائض







## تعريف بالمصطلحات



المقصود بالمصطلحات الواردة في هذا الإطار كما يلي:

- 1 **الوزارة:**  
وزارة التعليم.
- 2 **كلية التربية:**  
المؤسسات الأكاديمية للإعداد التربوي التي تقدم برامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية قبل وفي أثناء الخدمة.
- 3 **الكلية المتخصصة:**  
المؤسسات الأكاديمية للإعداد التخصصي (العلمية أو الإنسانية).
- 4 **كلية الإعداد:**  
الكلية المشرفة على تطوير البرنامج.
- 5 **برامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية :**  
وتمثل عشرة برامج أكاديمية مكونة من خطط دراسية تتضمن مقررات دراسية تخصصية (علمية) وتربوية، يدرسها الملتحق في أحد البرامج العشرة في الكليات المتخصصة وكلية التربية، وتتوزع دراسة المقررات في فصل دراسي واحد إلى فصلين دراسيين، يحصل الملتحق فيها بعد اجتيازها بنجاح على مؤهل الدبلوم في تخصص البرنامج، ليتمكن من القيام بتدريس تخصصه الفرعي في إحدى المراحل الدراسية في التعليم العام.
- 6 **التخصص الفرعي:**  
ويمثل أحد برامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية العشرة، ويتقدم له الملتحق بهدف رفع المستوى المهني واكتساب المعارف والمهارات ذات العلاقة بالتخصص الجديد الذي سيقوم بتدريسه بعد التخرج.
- 7 **الدبلوم العالي:**  
شهادة جامعية عليا بعد البكالوريوس يحصل عليها الخريج من برامج كلية التربية في مدة تتراوح بين فصل دراسي واحد إلى فصلين دراسيين.
- 8 **الخبرات الميدانية:**  
التربية العملية والتدريب الميداني والأنشطة التدريسية التي يمر بها الملتحق بأحد برامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية في أثناء فترة الإعداد، بغرض تمكينه من الخبرات الميدانية المهنية للممارسات التدريسية في التخصص الفرعي، وذلك من خلال المشاركات الجزئية أو الكلية لتدريس المناهج الدراسية في مراحل التعليم العام ذات العلاقة بتخصصه الفرعي.

## 9 | **صدارة:**

المعلمين والمعلمات من حملة مؤهل البكالوريوس التربوي وغير التربوي من شاغلي الوظائف التعليمية في مراحل التعليم العام من ذوي تخصصات التربية الإسلامية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية.

## 10 | **المدارس الشريكة:**

مقر عمل الملحق في البرنامج، وتتيح له فرصة ممارسة الخبرات الميدانية، تحت إشراف أكاديمي من كلية التربية، وفق علاقة مهنية تحقق مخرجات التعلم المستهدفة من الخبرات الميدانية المهنية.

## 11 | **المشرف الأكاديمي:**

عضو هيئة التدريس في أحد برامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية، والذي يشرف على الملحق في أثناء الخبرات الميدانية، وفق برنامج مقنن وخطة محكمة لاكتساب الخبرة الصحيحة، وتحقيق أهداف الخبرات الميدانية والمهنية.

## 12 | **المعلم صاحب التخصص:**

المعلم المتخصص في مجال التخصص الفرعي، والذي توكل إليه مهمة تمكين الملحق من الخبرات الميدانية لممارسة التدريس وفق خطة محكمة لاكتساب الخبرة الصحيحة، وتحقيق أهداف الخبرات الميدانية والمهنية.

## 13 | **الملحق:**

معلم على رأس العمل يدرس في أحد برامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية في إحدى كليات التربية والكليات المتخصصة، ويمارس الخبرات الميدانية في المدارس الشريكة لاستكمال متطلبات التخصص الفرعي، والحصول على الدرجة العلمية.

## 14 | **مدة البرنامج:**

هي مدة الدراسة في البرنامج بقسميه (قصير المدى) ويمتد لفصل دراسي، و(طويل المدى) ويمتد لفصلين دراسيين.

## 15 | **الفصل الدراسي:**

مدة زمنية لا تقل عن اثني عشر أسبوعاً تدرس على مداها المقررات الدراسية، ولا تدخل من ضمنها فترتا التسجيل والاختبارات النهائية.

رؤية VISION  
2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



## منطلقات عامة

في بناء برامج الاستثمار  
الأمثل للكوادر التعليمية





لضمان إحداث نقلة نوعية في تصميم وبناء برامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية وتنفيذها، تمت صياغة الإطار العام لبرامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية لإعادة تأهيل معلمي ومعلمات التربية الإسلامية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية في مراحل التعليم العام وفق منطلقات تتعلق بمهنة التدريس، وأهمها أربعة منطلقات:

• **التدريس مهارة:** تُكتسب الكفاءة في التدريس من خلال الممارسة أكثر مما تكتسب من خلال عمليات التعلم النظرية. وكلما كانت الممارسة مدعومة بتوجيهات المشرف الأكاديمي ونصائح المعلم الخبير، وكان الملحق متأملاً في ممارساته، كلما تمكن من كفايات التدريس.



• **الثراء في الخبرة الميدانية:** إذا لم يتعرض الملحق في تدريبه إلى مواقف تدريبية ومهنية متنوعة في تخصصه الفرعي تتحدى مقدراته الأدائية ليتعلم من خلالها بدعم من المشرفين الأكاديميين والأساتذة المعلمين، والمعلمين الخبراء، فإنه قد يتجنب هذه المواقف حينما يتعرض لها ويفشل في التعامل معها أو يتعلمها عن طريق المحاولة والخطأ مما قد يترتب عليه الإضرار بتعلم الطلبة.



• **المعلم يتعلم تطبيقياً:** ينبغي أن تركز برامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية على الجوانب التطبيقية في أثناء تقديم المحاضرات في القاعات الدراسية داخل الحرم الجامعي أكثر من تركيزها على تقديم المحتوى المعرفي، وذلك بتقديم الدروس من خلال الحوارات ومشاهدة الفيديوهات التي تعرض لبعض المواقف الميدانية، وتصميم عددٍ من المواقف التدريبية المبنية على محاكاة مواقف أو مشاهد تطبيقية تخدم العملية التعليمية مع تشجيع التفكير الناقد حولها ودراسات الحالة المتعلقة بمواقف تعليمية معينة، كأن يعرض موقف محير يلزم المعلم فيه أن يتخذ قراراً بناءً على حيثيات متعددة، أو عرض بعض التجارب التدريسية من الميدان سواء أكانت مكتوبة أم مصورة، ثم مناقشتها في القاعات الدراسية.



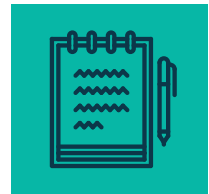
• **التقنية تيسر تعليم المعلم:** التقدم في تقنية المعلومات والاتصالات يَعدُّ بالكثير في تيسير التعليم الفاعل للمعلمين، فعلى سبيل المثال، بإمكان الملحق عرض فيديوهات لدروس نموذجية فاعلة نفذها معلمون متميزون ليكتب الملحقون تأملاتهم حيالها، كما أنه بالإمكان عرض فيديوهات لدروس غير فاعلة للتعلم من أخطاء الآخرين، إضافة إلى أنه يمكن للملحق استخدام التقنية في توثيق تدريسه الميداني، ومشاركته مع أقرانه، والهيئة التدريسية. وكذلك بإمكان المشرف الأكاديمي متابعة الملحقين الذين يُشرف عليهم من خلال الاتصال المباشر المرئي بهم في أثناء قيادتهم للعملية التعليمية داخل المدرسة، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة.





## المعالم الرئيسية

لبرامج الاستثمار الأمثل  
للكوادر التعليمية



• **ضبط عمليات القبول:** تتم عملية القبول بتطبيق معايير شاملة وصادقة تضمن اختيار أكفأ المتقدمين، وقبولهم في برامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية.

1

• **ضمان الجودة الداخلية:** يتم بناء برامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية وتنفيذها وفق العمليات الموصوفة بأنها ممارسات مثلى بحسب أنظمة الجودة لدى هيئات الاعتماد المهنية التربوية. ويقتضي ذلك وصفا للإجراءات التي ستتبع لضمان تحقق الجودة الداخلية بما فيها خطوات الحوكمة والتعاون بين أعضاء هيئة التدريس.

2

• **العلاقة التشاركية في التدريب:** تنفذ الخبرات الميدانية في المدارس الشريكة، التي ينبغي أن تتمتع بإمكانات مادية وبشرية وفرق عمل مهنية تؤدي الأدوار والمسؤوليات، بما يسهم في توفير خبرات متنوعة وغنية للملتحقين.

3

• **الطبيعة المهنية التطبيقية:** يتم التركيز في برامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية على النواحي التطبيقية المهنية، وهذا يستلزم ربط المحتوى المعرفي لبرامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية داخل الحرم الجامعي بالتطبيق، فتكون المقررات مرتبطة بالميدان التدريسي، مما يسهم في تغذية حصيلة الملتحق من الكفايات اللازمة لممارسة مهنة التعليم بنجاح، إضافة إلى أهمية الكفايات المتعلقة بمهارة البحث، فهي أساسية للتطوير المهني بشرط أن تكتسي بالصيغة العلمية بما يضمن اكتساب مهارات البحث مثل: جمع البيانات الكمية والنوعية وتحليلها وعرضها والبحث في المصادر وتقويم الدليل العلمي المتاح والكتابة العلمية.

4

## الفئات المستهدفة من برامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية:

تستهدف برامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية المعلمين على رأس العمل (صدارة) من حملة مؤهل البكالوريوس التربوي وغير التربوي للوظائف التعليمية في التخصصات التالية:

1. التربية الإسلامية بفروعها.
2. اللغة العربية بفروعها.
3. الدراسات الاجتماعية بفروعها.



## الخصائص العامة للخريجين:

يتوقع من خريج برامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية أن يتصف بعدد من الخصائص، منها:

### 1. المقدرة المعرفية العالية:

امتلاك مهارات مرتفعة في الجوانب الأساسية اللفظية والكمية والتحليلية.

### 2. التمكن في التخصص:

إجادة التخصص الفرعي الذي يقوم بتدريسه بما يكسبه مرونة في الفهم المعرفي ويسر له اختيار استراتيجيات التدريس.

### 3. الإيجابية:

التفكير البناء والتفاؤل وإحسان الظن والتركيز على العمل والإنجاز.

### 4. المسؤولية:

استشعار عظم رسالة المعلم، والالتزام برفع مستوى تعلم الطلبة، وتطوير قدراتهم.

### 5. التعاون:

المشاركة الفاعلة ضمن فرق العمل المهنية.

### 6. التأمل:

المقدرة على مراجعة ممارساته المهنية والعمل على تطويرها بالاستفادة من ذوي الخبرة من الزملاء والمشرفين وبما يمتلك من المهارات البحثية.

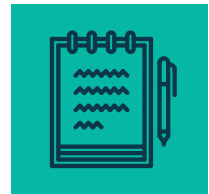
تحقيق هذه الخصائص يتطلب انتقائية عالية عند قبول الملتحقين في برامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية، كما يتطلب العناية بمحتوى البرامج وجودة عملياتها.





## كفايات المعلمين

في برامج الاستثمار الأمثل للكوادر  
التعليمية



تتضمن الكفايات المتوقعة أن يكتسبها خريجو برامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية الكفايات المهنية العامة، والكفايات التدريسية، والكفايات التخصصية، كما يلي:

## أولاً: الكفايات المهنية العامة

- **الالتزام بأخلاقيات المهنة**، في التعامل مع المتعلمين والزملاء المعلمين والإدارة التعليمية وأولياء الأمور في إطار القيم الإسلامية.
- **الاتجاه الإيجابي نحو المهنة**، بما يعزز الحافز للعطاء لدى المعلم ويساعده في التغلب على التحديات، والتأمل في ممارساته وتحسينها والانفتاح المعرفي والرغبة في التطوير المستمر مع الواقعية اللازمة لاحترام الآخرين وتقدير جهودهم، سواء أكانوا في المدرسة نفسها أم في إدارات التعليم بمستوياتها المختلفة.
- **معرفة النظام التعليمي**، من خلال توظيف الأساليب التحليلية لفهم النظام وتطوره وجوانب القوة والتحديات والعوامل المفسرة لذلك والتشريعات واللوائح التي يعمل وفقها النظام، وكيف يعمل في المستويات الإدارية المختلفة.
- **المشاركة الفاعلة في فرق التعلم المهني**، لدعم عمليات التعليم والتعلم، وتخطيط المناهج، وعمليات التقويم، مع معلمي التخصص نفسه أو معلمي الصف نفسه أو جملة معلمي المدرسة أو اللجان المعنية بتحسين جودة التعليم والمدرسة.
- **قيادة العمل المدرسي**، والمشاركة الفاعلة في فرق العمل المدرسي في جوانبه المختلفة وفق ما تتطلبه معايير الجودة والاعتماد المدرسي، سواء أكانت تلك المشاركة مع اللجان المعنية بتحسين العملية التعليمية، أو كانت تلك المشاركة متعلقة بتنظيم اليوم المدرسي والأنشطة غير الصفية والانضباط الطلابي وسلامة البيئة المدرسية وأمنها.
- **توظيف المهارات البحثية**، التي تمكن المعلم من الأخذ بطرق الاستقصاء الصادقة لمعالجة المشكلات المهنية أو التخصصية أو الإسهام في الجهد التعليمي.
- **تحمل المسؤولية**، تجاه التحصيل الدراسي للطلبة، والتواصل المثمر مع أولياء أمورهم، وتلبية توقعات المجتمع.

## الكفايات التدريسية

### ثانياً:

- **التمكن من المعرفة التدريسية**، وفهم فلسفة المعرفة التدريسية في موضوعات التخصص العلمي، وإدراك تطور المعرفة أفقيًا ورأسياً في مجال التخصص.
- **بناء خبرات تعليمية**، تساهم في تنمية معارف ومهارات وقيم الطلبة وفق مستوياتهم التحصيلية المختلفة بما يضمن الاستهداف المباشر لكل مجموعة.
- **التخطيط للموقف التعليمي**، وتحديد نقطة الاستعداد للتعلم لكل طالب وتقسيمهم لمجموعات حسب مستوياتهم التحصيلية، ووضع الأنشطة والاستراتيجيات التدريسية وأدوات التقويم المناسبة، مع مراعاة الثقة في المستويات التحصيلية للطلبة ورفع سقفها.
- **تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين**، من خلال الأنشطة التعليمية التي تتضمن مهام مركبة تعزز مهارات التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات والعمل التعاوني بين الطلبة والتواصل الفعال، إلى جانب المهارات المعرفية.
- **مراعاة الخصائص النمائية للمتعلمين**، الفسيولوجية والنفسية والعقلية والنمائية، مما يقود إلى توفير بيئة جاذبة للتعلم مناسبة لجميع المتعلمين، ومحفزة للتفكير، وتوفر تحدّ لقدرات المتعلمين، وتوقعات عالية للتحصيل الدراسي.
- **توفير بيئة صفية داعمة ومحفزة للتعلم**، سواء تعلق الأمر بالبيئة المادية (الموارد المادية ومصادر التعلم ووسائله، وتنظيم جلوس الطلبة، ونحو ذلك)، أم البيئة النفسية (إشاعة جو الاحترام والالترياح النفسي بين الطلبة)، وخلق بيئة صفية متميزة ومشجعة وجاذبة من خلال ممارسة مهارات إدارة الصف الفعالة.
- **التوظيف الفاعل لاستراتيجيات التقويم وأدواته**، بمراحله المختلفة: التشخيصي، والبنائي، والختامي، واستعمال أدوات التقويم المتنوعة (الملاحظة، الاختبارات، المقابلة، ملف الإنجاز، الواجبات والأعمال البحثية) وبناء سلاسل التقدير الملائمة، بما يساعد في الحكم على مستوى الطلبة حكماً مبنياً على الأدلة الشواهد، مع التوظيف الفاعل لاستراتيجيات التغذية الراجعة لتحسين العملية التعليمية.
- **المقدرة على التعامل مع الاختبارات الوطنية والعالمية**، وفهم مكونات ومقاييس تلك الاختبارات، وإعداد الطلبة للمشاركة الفاعلة في هذه الاختبارات، والاستفادة من نتائجها في تحسين أدائهم وأدائهم.
- **توظيف التقنية في العملية التعليمية**، من خلال استخدام وسائط وتقنيات التعليم المختلفة التي تتناسب مع العملية التعليمية تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً، مما يُسهم في تحسين التعلم، وتوفير بيئة تعليمية تفاعلية جاذبة، وتيسير التواصل بين جميع أطراف العملية التعليمية من معلمين وطلاب وأولياء أمور وقيادة مدرسية، ومشرفين تربويين.

## الكفايات التخصصية:

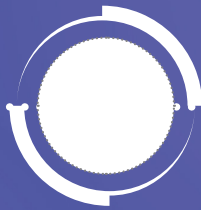
### ثالثاً:

- **التمكن من المعرفة التخصصية**، وفهم فلسفة التخصص وموضوعاته الدقيقة، وإدراك تطور المعرفة أفقيًا ورأسياً في مجال التخصص، وبالتالي المعرفة العميقة بمحتوى المنهج الذي يقوم المعلم بتدريسه، واستراتيجيات التدريس الملائمة.
- **فهم وتصميم التعلم في مجال التخصص**، مع توفير الخبرات التعليمية، التي تساهم في تنمية معارف ومهارات الطلبة.
- **تنمية مهارة القراءة والكتابة**، من خلال التخصص الذي يقوم المعلم بتدريسه بما يساعد الطلبة على فهم المادة العلمية المقروءة والتعبير الكتابي عن الفهم، مع تنمية مهارتي الاستماع والتحدث.
- **المقدرة على تطبيق المفاهيم الرئيسة** والمبادئ والنظريات التي تدعم النمو والتعلم والدافعية لدى الطلبة.



رؤية VISION  
2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

برامج الاستثمار  
الأمثل للكوادر  
التعليمية





بالنظر إلى مراحل التعليم العام ومناهجه في المملكة العربية السعودية، وطبيعة البرامج في الجامعات، تم العمل على أساس عشرة برامج لإعادة تأهيل معلمي ومعلمات التربية الإسلامية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية في مراحل التعليم العام. وتهدف هذه البرامج إلى إعادة تأهيل هذه الفئة من المعلمين والمعلمات وتمكينهم من تدريس أحد التخصصات: المهارات الرقمية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات، والتربية البدنية والدفاع عن النفس، والتفكير الناقد، والمهارات الحياتية والأسرية، والفنون، ومبادئ الإدارة، والتسويق في مراحل التعليم العام: الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية، كما هو موضح في الجدول (1) للمستهدفين من البرامج العشرة، وعدد الساعات الكلي للدراسة، ومرحلة التدريس التي يؤهل لها كل برنامج، في حين يوضح الجدول (2) توزيع مجالات برامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية، من حيث عدد الفصول الدراسية، وساعات ونسب الإعداد التخصصي والإعداد التربوي والخبرات الميدانية.

جدول (1): برامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية

م	البرنامج	الجنس	البرنامج	مرحلة التدريس		
				الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
1	المهارات الرقمية	ذكور/إناث	36	✓	✗	✗
2	اللغة الإنجليزية	ذكور/إناث	36	✓	✗	✗
3	العلوم	ذكور/إناث	36	✓	✗	✗
4	الرياضيات	ذكور/إناث	36	✓	✗	✗
5	التربية البدنية والدفاع عن النفس	ذكور/إناث	24	✓	✓	✓
6	التفكير الناقد	ذكور/إناث	24	✓*	✓	✓
7	المهارات الحياتية والأسرية	ذكور/إناث	24	✓	✓	✓
8	الفنون	ذكور/إناث	36	✓	✓	✓
9	مبادئ الإدارة	ذكور/إناث	36	✗	✗	✓
10	التسويق	ذكور/إناث	36	✗	✗	✓

\* إمكانية تدريس المرحلة الابتدائية عند إقرار تدريس التفكير الناقد في المرحلة الابتدائية.

جدول (2): توزيع مجالات برامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية

م	البرنامج	الجنس	الساعات	الفصول الدراسية	عدد الساعات والنسب المئوية		
					الإعداد التربوي	الخبرات الميدانية	مجموع الساعات
1	المهارات الرقمية	36	ذكور/ إناث	2	11	3	22
					% 30.56	% 8.33	% 61.11
2	اللغة الإنجليزية	36	ذكور/ إناث	2	11	3	22
					% 30.56	% 8.33	% 61.11
3	العلوم	36	ذكور/ إناث	2	11	3	22
					% 30.56	% 8.33	% 61.11
4	الرياضيات	36	ذكور/ إناث	2	11	3	22
					% 30.56	% 8.33	% 61.11
5	التربية البدنية والدفاع عن النفس	24	ذكور/ إناث	1	8	3	13
					% 33.33	% 12.5	% 54.17
6	التفكير الناقد	24	ذكور/ إناث	1	8	3	13
					% 33.33	% 12.5	% 54.17
7	المهارات الحياتية والأسرية	24	ذكور/ إناث	1	8	3	13
					% 33.33	% 12.5	% 54.17
8	الفنون	36	ذكور/ إناث	2	8	3	25
					% 22.22	% 8.33	% 69.44
9	مبادئ الإدارة	36	ذكور/ إناث	2	8	3	25
					% 22.22	% 8.33	% 69.44
10	التسويق	36	ذكور/ إناث	2	8	3	25
					% 22.22	% 8.33	% 69.44

## طبيعة ونظام الدراسة في البرنامج:



### البرامج ذات الفصلين الدراسي:

وتشمل برامج المهارات الرقمية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات، والفنون، ومبادئ الإدارة، والتسويق.

أولاً

جدول (3): طبيعة الدراسة في البرامج ذات الفصلين الدراسي

مجموع الساعات	طبيعة الدراسة			الفصل الدراسي
	الخبرات الميدانية	عن بُعد	حضور	
18	=	6	12	1
% 50	=	% 16.66	% 33.33	
18	3	6	9	2
% 50	% 8.33	% 16.66	% 25	

### البرامج ذات الفصل الدراسي الواحد:

وتشمل برامج التربية البدنية والدفاع عن النفس، والتفكير الناقد، والمهارات الحياتية والأسرية.

ثانياً

جدول (4): طبيعة الدراسة في البرامج ذات الفصل الدراسي الواحد

مجموع الساعات	طبيعة الدراسة			الفصل الدراسي
	الخبرات الميدانية	عن بُعد	حضور	
24	3	9	12	1
% 100	% 12.5	% 37.50	% 50	

## تعليمات حول طبيعة الدراسة (الحضور - عن بُعد):



1. نظام الدراسة وفق التعليم المدمج.
2. لا يقل معدل الساعات عن (12) ساعة في الأسبوع الواحد، ويدخل من ضمنها ساعات مقرر الخبرات الميدانية.
3. لا يتفرغ المتدرب لحضور البرنامج حيث أنه سيتم تدريس البرنامج في الفترة المسائية.
4. يُنص في الخطة الدراسية للبرنامج على المقررات التي سيتم تدريسها إما بنظام الحضور أو عن بُعد.
5. تقرر الجامعة المطورة للبرنامج طبيعة الدراسة (حضوري أو عن بُعد) للمقررات التخصصية في الخطة الدراسية للبرنامج.
6. في البرامج ذات الفصلين الدراسيين يتزامن تدريس مقرر طرق تدريس التخصص الفرعي حضورياً بالتزامن مع مقرر الخبرات الميدانية في الفصل الدراسي الثاني، في حين يكون التزامن في البرامج ذات الفصل الدراسي الواحد في الفصل الدراسي التالي.
7. توزيع المقررات التربوية وفق طبيعة الدراسة (حضوري أو عن بُعد) في الخطة الدراسية للبرنامج، حسب الجدول التالي:

جدول (5): طبيعة الدراسة للمقررات التربوية في برامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية

البرامج ذات الفصل الدراسي الواحد			البرامج ذات الفصلين الدراسيين			الفصل الدراسي
عن بُعد	حضوري	فصل الدراسة	عن بُعد	حضوري	فصل الدراسة	
⊗	⊙	1	⊗	⊙	2	طرق التدريس الخاصة
⊙	⊗	1	⊙	⊗	1	أساليب التقويم البنائي
⊗	⊙	1	⊗	⊙	1	المناهج الدراسية
⊗	⊙	1	⊗	⊙	2	الخبرات الميدانية

8. تكون الدراسة بنظام الحضور لمقرري طرق التدريس الخاصة والمناهج الدراسية للتخصص الفرعي، وذلك لأنهما يتضمنان مهارات تطبيقية وعملية مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالمحتوى المعرفي للمناهج الدراسية وطرق تدريسها في التخصص الفرعي، كما أنهما يتطلبان الممارسة والمشاركة والمناقشة الفعالة بين الملتحقين في البرنامج، كما ورد في وصف مقررات المناهج الدراسية لكل برنامج.
9. تحدد الجامعة أيام وأوقات الدراسة الحضورية وعن بعد في الجامعة خلال الفترة الصباحية و/أو المسائية، وفق توجيهات الوزارة وآلية تفريغ الملتحقين بالبرنامج.

رؤية VISION  
2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



# برنامج المهارات الرقمية

1



## هدف البرنامج:



يهدف برنامج المهارات الرقمية إلى إعادة تأهيل معلمي ومعلمات التربية الإسلامية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية وتمكينه من القيام بتدريس مناهج المهارات الرقمية في المرحلة الابتدائية. ولضمان جودة مقررات الخطة الدراسية للبرنامج وإسهامها في إعداد المعلم علمياً وتربوياً إعداداً يؤهله من الإلمام بالبنية المعرفية الكاملة لمصفوفة المدى والتتابع للمفاهيم العلمية الأساسية والمتطلبية للمفاهيم العلمية اللاحقة في مراحل التعليم المختلفة. وعليه: يجب أن يكون مستوى عمق تصميم وبناء الخطة الدراسية للبرنامج مبنى على وثائق: "الإطار العام للمعايير الوطنية لمناهج التعليم"، "المعايير والمسارات المهنية للمعلمين"، "المعايير التخصصية لمجال التعلم" في التخصص الفرعي، والصادرة عن هيئة تقويم التعليم والتدريب.

## الدرجة العلمية:



الدبلوم العالي في تخصص المهارات الرقمية للمرحلة الابتدائية.

## مدة البرنامج:



فصلان دراسيان.

## عدد الساعات:



يتكون برنامج المهارات الرقمية من (36) ساعة فعلية معتمدة، ويتم توزيعها على فصلين دراسيين بما يتلاءم مع طبيعة مقررات الخطة الدراسية لكل فصل دراسي. ونظراً لقلّة عدد ساعات البرنامج، وعمق التخصص العلمي للبرنامج، فإن كل مقرر في البرنامج يجب أن يعادل (3) ساعات في الحد الأعلى، ما لم يحدد الإطار العام عدد ساعات محددة لبعض المقررات في البرنامج، في حين يكون عدد ساعات مقررات الإعداد التربوي وفق ما ورد في توزيع الساعات لكل مقرر وذلك لضمان تغطية الجوانب النظرية التربوية العملية المصاحبة لها.

## التخصصات المستهدفة للبرنامج:



1. معلمو ومعلمات التربية الإسلامية بفروعها.
2. معلمو ومعلمات اللغة العربية بفروعها.
3. معلمو ومعلمات الدراسات الاجتماعية بفروعها.

## توزيع ساعات البرنامج:



جدول (6): برنامج المهارات الرقمية

النسبة المئوية	الساعات	مكونات البرنامج
61.11 %	22	الإعداد التخصصي
8.33 %	3	طرق تدريس المهارات الرقمية
5.56 %	2	أساليب التقويم البنائي في تدريس المهارات الرقمية
16.67 %	6	مناهج المهارات الرقمية في المرحلة الابتدائية
8.33 %	3	الخبرات الميدانية
100 %	36	المجموع الكلي لساعات البرنامج

تعادل مقررات مناهج المهارات الرقمية في المرحلة الابتدائية (6) ساعات، ويتم تقسيمها إلى مقررين كما يلي:

1. مقرر مناهج المهارات الرقمية للصفوف الأولية، ويعادل (3) ساعات، ويركز توصيف المقرر على مناهج المهارات الرقمية للصفوف الأولية (الأول، والثاني، والثالث) من المرحلة الابتدائية.
2. مقرر مناهج المهارات الرقمية للصفوف العليا، ويعادل (3) ساعات، ويركز توصيف المقرر على مناهج المهارات الرقمية للصفوف العليا (الرابع، والخامس، والسادس) من المرحلة الابتدائية.

ويتناول هذان المقرران التعريف بطبيعة مناهج المهارات الرقمية الدراسية في المرحلة الابتدائية، والنظريات والأسس التربوية والمفاهيم الأساسية التي بنيت عليها هذه المناهج، وأهم العوامل المؤثرة فيها، كما يتيح هذان المقرران فرصة الاطلاع على المحتوى المعرفي والمهاري المتضمنة في هذه المناهج، وتحليلها، والتعرف على أنواع تنظيماتها المختلفة، وأساليب وأدوات التقويم بأنواعها ذات العلاقة المباشرة بها، وذلك بهدف اكتساب الخبرات والممارسات العملية في تصميم وتخطيط الدروس والأنشطة، والتجارب العملية، ونقدها بما يتلاءم مع خصائص نمو المتعلم في المرحلة الابتدائية، وبالتالي التمكن من الأداء التدريسي بفاعلية وتنفيذ مناهج المهارات الرقمية والمساهمة في تفويتها وتطويرها.

## شروط القبول في البرنامج:



1. احتياج الوزارة في تخصص المهارات الرقمية في المرحلة الابتدائية.
2. إقرار المعلم/المعلمة بمتطلبات البرنامج وتدريب التخصص الفرعي بعد اجتياز البرنامج.
3. أن يكون المعلم/المعلمة حاصلاً على مؤهل بكالوريوس تربوي أو غير تربوي.
4. لا يتجاوز سن المعلم/المعلمة (45) سنة.
5. تحقيق أحد الشرطين في اختبار الحاسب الآلي:
  - الحصول على (40%) فأعلى في اختبار الكفايات التخصصية.
  - الرخصة الدولية لقيادة الحاسب (International Computer Driving License, ICDL).
6. الحصول على (50%) فأعلى في اختبار الكفايات التربوية.
7. لوزارة التعليم استثناء أي شرط من شروط القبول، أو تعديل أو إضافة شروط أخرى وفق ما تقتضيه جودة البرنامج.

## شروط التمكين من تدريس المهارات الرقمية:



1. لا يقل تقدير الخريج عن جيد جداً.
2. حصول الخريج على الرخصة المهنية في التخصص الفرعي.
3. لوزارة التعليم استثناء أي شرط من شروط التمكين من التدريس، أو تعديل أو إضافة شروط أخرى وفق ما يقتضيه الاحتياج في تدريس التخصص.



## برنامج اللغة الإنجليزية

2

## هدف البرنامج:



يهدف برنامج اللغة الإنجليزية إلى إعادة تأهيل معلمي ومعلمات التربية الإسلامية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية وتمكينه من القيام بتدريس مناهج اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية. ولضمان جودة مقررات الخطة الدراسية للبرنامج وإسهامها في إعداد المعلم علمياً وتربوياً إعداداً يؤهله من الإلمام بالبنية المعرفية الكاملة لمصفوفة المدى والتتابع للمفاهيم العلمية الأساسية والمتطلبة للمفاهيم العلمية اللاحقة في مراحل التعليم المختلفة. وعليه: يجب أن يكون مستوى عمق تصميم وبناء الخطة الدراسية للبرنامج مبنى على وثائق: "الإطار العام للمعايير الوطنية لمناهج التعليم"، "المعايير والمسارات المهنية للمعلمين"، "المعايير التخصصية لمجال التعلم" في التخصص الفرعي، والصادرة عن هيئة تقويم التعليم والتدريب.

## الدرجة العلمية:



الدبلوم العالي في تخصص اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية.

## مدة البرنامج:



فصلان دراسيان.

## عدد الساعات:



يتكون برنامج اللغة الإنجليزية من (36) ساعة فعلية معتمدة، ويتم توزيعها على فصلين دراسيين بما يتلاءم مع طبيعة مقررات الخطة الدراسية لكل فصل دراسي. ونظراً لقلّة عدد ساعات البرنامج، وعمق التخصص العلمي للبرنامج، فإن كل مقرر في البرنامج يجب أن يعادل (3) ساعات في الحد الأعلى، ما لم يحدد الإطار العام عدد ساعات محددة لبعض المقررات في البرنامج، في حين يكون عدد ساعات مقررات الإعداد التربوي وفق ما ورد في توزيع الساعات لكل مقرر وذلك لضمان تغطية الجوانب النظرية التربوية العملية المصاحبة لها.

## التخصصات المستهدفة للبرنامج:



1. معلمو ومعلمات التربية الإسلامية بفروعها.
2. معلمو ومعلمات اللغة العربية بفروعها.
3. معلمو ومعلمات الدراسات الاجتماعية بفروعها.

## توزيع ساعات البرنامج:



جدول (7): برنامج اللغة الإنجليزية

النسبة المئوية	الساعات	مكونات البرنامج	
61.11 %	22	الإعداد التخصصي	
8.33 %	3	طرق تدريس اللغة الإنجليزية	الإعداد التربوي
5.56 %	2	أساليب التقويم البنائي في تدريس اللغة الإنجليزية	
16.67 %	6	مناهج اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية	
8.33 %	3	الخبرات الميدانية	
100 %	36	المجموع الكلي لساعات البرنامج	

تعادل مقررات مناهج اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية (6) ساعات، ويتم تقسيمها إلى مقررین كما يلي:

1. مقرر مناهج اللغة الإنجليزية للصفوف الأولية، ويعادل (3) ساعات، ويركز توصيف المقرر على مناهج اللغة الإنجليزية للصفوف الأولية (الأول، والثاني، والثالث) من المرحلة الابتدائية.
2. مقرر مناهج اللغة الإنجليزية للصفوف العليا، ويعادل (3) ساعات، ويركز توصيف المقرر على مناهج اللغة الإنجليزية للصفوف العليا (الرابع، والخامس، والسادس) من المرحلة الابتدائية.

ويتناول هذان المقرران التعريف بطبيعة مناهج اللغة الإنجليزية الدراسية في المرحلة الابتدائية، والنظريات والأسس التربوية والمفاهيم الأساسية التي بنيت عليها هذه المناهج، وأهم العوامل المؤثرة فيها، كما يتيح هذان المقرران فرصة الاطلاع على المحتوى المعرفي والمهاري المتضمنة في هذه المناهج، وتحليلها، والتعرف على أنواع تنظيماتها المختلفة، وأساليب وأدوات التقويم بأنواعها ذات العلاقة المباشرة بها، وذلك بهدف اكتساب الخبرات والممارسات العملية في تصميم وتخطيط الدروس والأنشطة، والتجارب العملية، ونقدها بما يتلاءم مع خصائص نمو المتعلم في المرحلة الابتدائية، وبالتالي التمكن من الأداء التدريسي بفاعلية وتنفيذ مناهج اللغة الإنجليزية والمساهمة في تقويمها وتطويرها.



## شروط القبول في البرنامج:



1. احتياج الوزارة في تخصص اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية.
2. إقرار المعلم/المعلمة بمتطلبات البرنامج وتدريب التخصص الفرعي بعد اجتياز البرنامج.
3. اجتياز المقابلة الشخصية.
4. أن يكون المعلم/المعلمة حاصلًا على مؤهل بكالوريوس تربوي أو غير تربوي.
5. لا يتجاوز سن المعلم/المعلمة (45) سنة.
6. تحقيق أحد الشرطين في اختبار اللغة لإنجليزية:
  - الحصول على (40%) فأعلى في اختبار الكفايات التخصصية.
  - مستوى (A2) وفق الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات (Common European Framework of Reference for Languages).
7. الحصول على (50%) فأعلى في اختبار الكفايات التربوية.
8. لوزارة التعليم استثناء أي شرط من شروط القبول، أو تعديل أو إضافة شروط أخرى وفق ما تقتضيه جودة البرنامج.

## شروط التمكين من تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية:



1. لا يقل تقدير الخريج عن جيد جدا.
2. حصول الخريج على الرخصة المهنية في التخصص الفرعي.
3. لوزارة التعليم استثناء أي شرط من شروط التمكين من التدريس، أو تعديل أو إضافة شروط أخرى وفق ما يقتضيه الاحتياج في تدريس التخصص.



برنامج العلوم

3

## هدف البرنامج:



يهدف برنامج العلوم إلى إعادة تأهيل معلمي ومعلمات التربية الإسلامية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية وتمكينه من القيام بتدريس مناهج العلوم في المرحلة الابتدائية. ولضمان جودة مقررات الخطة الدراسية للبرنامج وإسهامها في إعداد المعلم علميًا وتربويًا إعدادًا يؤهله من الإلمام بالبنية المعرفية الكاملة لمصفوفة المدى والتتابع للمفاهيم العلمية الأساسية والمتطلبية للمفاهيم العلمية اللاحقة في مراحل التعليم المختلفة. وعليه؛ يجب أن يكون مستوى عمق تصميم وبناء الخطة الدراسية للبرنامج مبنى على وثائق: "الإطار العام للمعايير الوطنية لمناهج التعليم"، "المعايير والمسارات المهنية للمعلمين"، "المعايير التخصصية لمجال التعلم" في التخصص الفرعي، والصادرة عن هيئة تقويم التعليم والتدريب.

## الدرجة العلمية:



الدبلوم العالي في تخصص العلوم للمرحلة الابتدائية.

## مدة البرنامج:



فصلان دراسيان.

## عدد الساعات:



يتكون برنامج العلوم من (36) ساعة فعلية معتمدة، ويتم توزيعها على فصلين دراسيين بما يتلاءم مع طبيعة مقررات الخطة الدراسية لكل فصل دراسي. ونظرا لقلّة عدد ساعات البرنامج، وعمق التخصص العلمي للبرنامج، فإن كل مقرر في البرنامج يجب أن يعادل (3) ساعات في الحد الأعلى، ما لم يحدد الإطار العام عدد ساعات محددة لبعض المقررات في البرنامج، في حين يكون عدد ساعات مقررات الإعداد التربوي وفق ما ورد في توزيع الساعات لكل مقرر وذلك لضمان تغطية الجوانب النظرية التربوية العملية المصاحبة لها.

## التخصصات المستهدفة للبرنامج:



1. معلمو ومعلمات التربية الإسلامية بفروعها.
2. معلمو ومعلمات اللغة العربية بفروعها.
3. معلمو ومعلمات الدراسات الاجتماعية بفروعها.

## توزيع ساعات البرنامج:



جدول (8): برنامج العلوم

النسبة المئوية	الساعات	مكونات البرنامج
61.11 %	22	الإعداد التخصصي
8.33 %	3	طرق تدريس العلوم
5.56 %	2	أساليب التقويم البنائي في تدريس العلوم
16.67 %	6	مناهج العلوم في المرحلة الابتدائية
8.33 %	3	الخبرات الميدانية
100 %	36	المجموع الكلي لساعات البرنامج

تعادل مقررات مناهج العلوم في المرحلة الابتدائية (6) ساعات، ويتم تقسيمها إلى مقررين كما يلي:

1. مقرر مناهج العلوم للصفوف الأولية، ويعادل (3) ساعات، ويركز توصيف المقرر على مناهج العلوم للصفوف الأولية (الأول، والثاني، والثالث) من المرحلة الابتدائية.
2. مقرر مناهج العلوم للصفوف العليا، ويعادل (3) ساعات، ويركز توصيف المقرر على مناهج العلوم للصفوف العليا (الرابع، والخامس، والسادس) من المرحلة الابتدائية.

ويتناول هذان المقرران التعريف بطبيعة مناهج العلوم الدراسية في المرحلة الابتدائية، والنظريات والأسس التربوية والمفاهيم الأساسية التي بنيت عليها هذه المناهج، وأهم العوامل المؤثرة فيها، كما يتيح هذان المقرران فرصة الاطلاع على المحتوى المعرفي والمهاري المتضمنة في هذه المناهج، وتحليلها، والتعرف على أنواع تنظيماتها المختلفة، وأساليب وأدوات التقويم بأنواعها ذات العلاقة المباشرة بها، وذلك بهدف اكتساب الخبرات والممارسات العملية في تصميم وتخطيط الدروس والأنشطة، والتجارب العملية، ونقدها بما يتلاءم مع خصائص نمو المتعلم في المرحلة الابتدائية، وبالتالي التمكّن من الأداء التدريسي بفاعلية وتنفيذ مناهج العلوم والمساهمة في تقويمها وتطويرها.

## شروط القبول في البرنامج:



1. احتياج الوزارة في تخصص العلوم في المرحلة الابتدائية.
2. إقرار المعلم/المعلمة بمتطلبات البرنامج وتدريب التخصص الفرعي بعد اجتياز البرنامج.
3. أن يكون المعلم/المعلمة حاصلاً على مؤهل بكالوريوس تربوي أو غير تربوي.
4. لا يتجاوز سن المعلم/المعلمة (45) سنة.
5. الحصول على (40%) فأعلى في اختبار الكفايات التخصصية في العلوم.
6. الحصول على (50%) فأعلى في اختبار الكفايات التربوية.
7. لوزارة التعليم استثناء أي شرط من شروط القبول، أو تعديل أو إضافة شروط أخرى وفق ما تقتضيه جودة البرنامج.

## شروط التمكين من تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية:



1. لا يقل تقدير الخريج عن جيد جداً.
2. حصول الخريج على الرخصة المهنية في التخصص الفرعي.
3. لوزارة التعليم استثناء أي شرط من شروط التمكين من التدريس، أو تعديل أو إضافة شروط أخرى وفق ما يقتضيه الاحتياج في تدريس التخصص.





## برنامج الرياضيات

4



## هدف البرنامج:



يهدف برنامج الرياضيات إلى إعادة تأهيل معلمي ومعلمات التربية الإسلامية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية وتمكينه من القيام بتدريس مناهج الرياضيات في المرحلة الابتدائية. ولضمان جودة مقررات الخطة الدراسية للبرنامج وإسهامها في إعداد المعلم علمياً وتربوياً إعداداً يؤهله من الإلمام بالبنية المعرفية الكاملة لمصفوفة المدى والتتابع للمفاهيم العلمية الأساسية والمتطلبية للمفاهيم العلمية اللائقة في مراحل التعليم المختلفة. وعليه؛ يجب أن يكون مستوى عمق تصميم وبناء الخطة الدراسية للبرنامج مبنى على وثائق: "الإطار العام للمعايير الوطنية لمناهج التعليم"، "المعايير والمسارات المهنية للمعلمين"، "المعايير التخصصية لمجال التعلم" في التخصص الفرعي، والصادرة عن هيئة تقويم التعليم والتدريب.

## الدرجة العلمية:



الدبلوم العالي في تخصص الرياضيات للمرحلة الابتدائية.

## مدة البرنامج:



فصلان دراسيان.

## عدد الساعات:



يتكون برنامج الرياضيات من (36) ساعة فعلية معتمدة، ويتم توزيعها على فصلين دراسيين بما يتلاءم مع طبيعة مقررات الخطة الدراسية لكل فصل دراسي. ونظراً لقلّة عدد ساعات البرنامج، وعمق التخصص العلمي للبرنامج، فإن كل مقرر في البرنامج يجب أن يعادل (3) ساعات في الحد الأعلى، ما لم يحدد الإطار العام عدد ساعات محددة لبعض المقررات في البرنامج، في حين يكون عدد ساعات مقررات الإعداد التربوي وفق ما ورد في توزيع الساعات لكل مقرر وذلك لضمان تغطية الجوانب النظرية التربوية العملية المصاحبة لها.

## التخصصات المستهدفة للبرنامج:



1. معلمو ومعلمات التربية الإسلامية بفروعها.
2. معلمو ومعلمات اللغة العربية بفروعها.
3. معلمو ومعلمات الدراسات الاجتماعية بفروعها.

## توزيع ساعات البرنامج:



جدول (9): برنامج الرياضيات

النسبة المئوية	الساعات	مكونات البرنامج	
61.11 %	22	الإعداد التخصصي	
8.33 %	3	طرق تدريس الرياضيات	الإعداد التربوي
5.56 %	2	أساليب التقويم البنائي في تدريس الرياضيات	
16.67 %	6	مناهج الرياضيات في المرحلة الابتدائية	
8.33 %	3	الخبرات الميدانية	
100 %	36	المجموع الكلي لساعات البرنامج	

تعاادل مقررات مناهج الرياضيات في المرحلة الابتدائية (6) ساعات، ويتم تقسيمها إلى مقررين كما يلي:

1. مقرر مناهج الرياضيات للصفوف الأولية، ويعادل (3) ساعات، ويركز توصيف المقرر على مناهج الرياضيات للصفوف الأولية (الأول، والثاني، والثالث) من المرحلة الابتدائية.
2. مقرر مناهج الرياضيات للصفوف العليا، ويعادل (3) ساعات، ويركز توصيف المقرر على مناهج الرياضيات للصفوف العليا (الرابع، والخامس، والسادس) من المرحلة الابتدائية.

ويتناول هذان المقرران التعريف بطبيعة مناهج الرياضيات الدراسية في المرحلة الابتدائية، والنظريات والأسس التربوية والمفاهيم الأساسية التي بنيت عليها هذه المناهج، وأهم العوامل المؤثرة فيها، كما يتيح هذان المقرران فرصة الاطلاع على المحتوى المعرفي والمهاري المتضمنة في هذه المناهج، وتحليلها، والتعرف على أنواع تنظيماتها المختلفة، وأساليب وأدوات التقويم بأنواعها ذات العلاقة المباشرة بها، وذلك بهدف اكتساب الخبرات والممارسات العملية في تصميم وتخطيط الدروس والأنشطة، والتجارب العملية، ونقدها بما يتلاءم مع خصائص نمو المتعلم في المرحلة الابتدائية، وبالتالي التمكّن من الأداء التدريسي بفاعلية وتنفيذ مناهج الرياضيات والمساهمة في تقويمها وتطويرها.

## شروط القبول في البرنامج:



1. احتياج الوزارة في تخصص الرياضيات في المرحلة الابتدائية.
2. إقرار المعلم/المعلمة بمتطلبات البرنامج وتدريس التخصص الفرعي بعد اجتياز البرنامج.
3. أن يكون المعلم/المعلمة حاصلاً على مؤهل بكالوريوس تربوي أو غير تربوي.
4. لا يتجاوز سن المعلم/المعلمة (45) سنة.
5. الحصول على (40%) فأعلى في اختبار الكفايات التخصصية في الرياضيات.
6. الحصول على (50%) فأعلى في اختبار الكفايات التربوية.
7. لوزارة التعليم استثناء أي شرط من شروط القبول، أو تعديل أو إضافة شروط أخرى وفق ما تقتضيه جودة البرنامج.

## شروط التمكين من تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية:



1. لا يقل تقدير الخريج عن جيد جداً.
2. حصول الخريج على الرخصة المهنية في التخصص الفرعي.
3. لوزارة التعليم استثناء أي شرط من شروط التمكين من التدريس، أو تعديل أو إضافة شروط أخرى وفق ما يقتضيه الاحتياج في تدريس التخصص.





برنامج التربية البدنية  
والدفاع عن النفس

5

## هدف البرنامج:



يهدف برنامج التربية البدنية والدفاع عن النفس إلى إعادة تأهيل معلمي ومعلمات التربية الإسلامية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية وتمكينه من القيام بتدريس مناهج التربية البدنية والدفاع عن النفس في مراحل التعليم: الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية. ولضمان جودة مقررات الخطة الدراسية للبرنامج وإسهامها في إعداد المعلم علميًا وتربويًا إعدادًا يؤهله من الإلمام بالبنية المعرفية الكاملة لمصفوفة المدى والتتابع للمفاهيم العلمية الأساسية والمتطلبية للمفاهيم العلمية اللائقة في مراحل التعليم المختلفة. وعليه؛ يجب أن يكون مستوى عمق تصميم وبناء الخطة الدراسية للبرنامج مبنى على وثائق: "الإطار العام للمعايير الوطنية لمناهج التعليم"، "المعايير والمسارات المهنية للمعلمين"، "المعايير التخصصية لمجال التعلم" في التخصص الفرعي، والصادرة عن هيئة تقويم التعليم والتدريب.

## الدرجة العلمية:



الدبلوم العالي في تخصص التربية البدنية والدفاع عن النفس.

## مدة البرنامج:



فصل دراسي واحد.

## عدد الساعات:



يتكون برنامج التربية البدنية والدفاع عن النفس من (24) ساعة فعلية معتمدة، ويتم دراستها في فصل دراسي واحد، بما يتلاءم مع طبيعة مقررات الخطة الدراسية. ونظرًا لقلّة عدد ساعات البرنامج، وعمق التخصص العلمي للبرنامج، فإن كل مقرر في البرنامج يجب أن يعادل ساعتين في الحد الأعلى، ما لم يحدد الإطار العام عدد ساعات محددة لبعض المقررات في البرنامج، في حين يكون عدد ساعات مقررات الإعداد التربوي وفق ما ورد في توزيع الساعات لكل مقرر وذلك لضمان تغطية الجوانب النظرية التربوية العملية المصاحبة لها.

## التخصصات المستهدفة للبرنامج:



1. معلمو ومعلمات التربية الإسلامية بفروعها.
2. معلمو ومعلمات اللغة العربية بفروعها.
3. معلمو ومعلمات الدراسات الاجتماعية بفروعها.

## توزيع ساعات البرنامج:



جدول (10): برنامج التربية البدنية والدفاع عن النفس

النسبة المئوية	الساعات	مكونات البرنامج
54.17 %	13	الإعداد التخصصي
12.5 %	3	طرق تدريس التربية البدنية والدفاع عن النفس
8.33 %	2	أساليب التقويم البنائي في تدريس التربية البدنية والدفاع عن النفس
12.5 %	3	مناهج التربية البدنية والدفاع عن النفس في مراحل التعليم العام
12.5 %	3	الخبرات الميدانية
100 %	24	المجموع الكلي لساعات البرنامج

يعادل مقرر مناهج التربية البدنية والدفاع عن النفس في مراحل التعليم العام (3) ساعات. ويتناول هذا المقرر التعريف بطبيعة مناهج التربية البدنية والدفاع عن النفس في مراحل التعليم العام (الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية)، والنظريات والأسس التربوية والمفاهيم الأساسية التي بنيت عليها هذه المناهج، وأهم العوامل المؤثرة فيها، كما يتيح هذا المقرر فرصة الاطلاع على المحتوى المعرفي والمهاري المتضمنة في هذه المناهج، وتحليلها، والتعرف على أنواع تنظيماتها المختلفة، وأساليب وأدوات التقويم بأنواعها ذات العلاقة المباشرة بها، وذلك بهدف اكتساب الخبرات والممارسات العملية في تصميم وتخطيط الدروس والأنشطة، والتجارب العملية، ونقدها بما يتلاءم مع خصائص نمو المتعلم في مراحل التعليم العام، وبالتالي التمكّن من الأداء التدريسي بفاعلية وتنفيذ مناهج التربية البدنية والدفاع عن النفس في مراحل التعليم العام والمساهمة في تقويمها وتطويرها.





## شروط القبول في البرنامج:



1. احتياج الوزارة في تخصص التربية البدنية والدفاع عن النفس.
2. إقرار المعلم/المعلمة بمتطلبات البرنامج وتدرّس التخصص الفرعي بعد اجتياز البرنامج.
3. اجتياز المقابلة الشخصية.
4. أن يكون المعلم/المعلمة حاصلًا على مؤهل بكالوريوس تربوي أو غير تربوي.
5. لا يتجاوز سن المعلم/المعلمة (45) سنة.
6. الحصول على (40%) فأعلى في اختبار الكفايات التخصصية في التربية البدنية والدفاع عن النفس.
7. الحصول على (50%) فأعلى في اختبار الكفايات التربوية.
8. لوزارة التعليم استثناء أي شرط من شروط القبول، أو تعديل أو إضافة شروط أخرى وفق ما تقتضيه جودة البرنامج.

## شروط التمكين من تدريس التربية البدنية والدفاع عن النفس:



1. لا يقل تقدير الخريج عن جيد جدا.
2. حصول الخريج على الرخصة المهنية في التخصص الفرعي.
3. لوزارة التعليم استثناء أي شرط من شروط التمكين من التدريس، أو تعديل أو إضافة شروط أخرى وفق ما يقتضيه الاحتياج في تدريس التخصص.





برنامج التفكير  
الناقد

6

## هدف البرنامج:



يهدف برنامج التفكير الناقد إلى إعادة تأهيل معلمي ومعلمات التربية الإسلامية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية وتمكينه من القيام بتدريس مناهج التفكير الناقد في مراحل التعليم: الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية. ولضمان جودة مقررات الخطة الدراسية للبرنامج وإسهامها في إعداد المعلم علميًا وتربويًا إعدادًا يؤهله من الإلمام بالبنية المعرفية الكاملة لمصفوفة المدى والتتابع للمفاهيم العلمية الأساسية والمتطلبية للمفاهيم العلمية اللاحقة في مراحل التعليم المختلفة. وعليه؛ يجب أن يكون مستوى عمق تصميم وبناء الخطة الدراسية للبرنامج مبنى على وثائق: "الإطار العام للمعايير الوطنية لمناهج التعليم"، "المعايير والمسارات المهنية للمعلمين"، "المعايير التخصصية لمجال التعلم" في التخصص الفرعي، والصادرة عن هيئة تقويم التعليم والتدريب.

## الدرجة العلمية:



الدبلوم العالي في تخصص التفكير الناقد.

## مدة البرنامج:



فصل دراسي واحد.

## عدد الساعات:



يتكون برنامج التفكير الناقد من (24) ساعة فعلية معتمدة، ويتم دراستها في فصل دراسي واحد، بما يتلاءم مع طبيعة مقررات الخطة الدراسية. ونظرًا لقلة عدد ساعات البرنامج، وعمق التخصص العلمي للبرنامج، فإن كل مقرر في البرنامج يجب أن يعادل ساعتين في الحد الأعلى، ما لم يحدد الإطار العام عدد ساعات محددة لبعض المقررات في البرنامج، في حين يكون عدد ساعات مقررات الإعداد التربوي وفق ما ورد في توزيع الساعات لكل مقرر وذلك لضمان تغطية الجوانب النظرية التربوية العملية المصاحبة لها.

## التخصصات المستهدفة للبرنامج:



1. معلمو ومعلمات التربية الإسلامية بفروعها.
2. معلمو ومعلمات اللغة العربية بفروعها.
3. معلمو ومعلمات الدراسات الاجتماعية بفروعها.

## توزيع ساعات البرنامج:



جدول (11): برنامج التفكير الناقد

النسبة المئوية	الساعات	مكونات البرنامج	
54.17 %	13	الإعداد التخصصي	
12.5 %	3	طرق تدريس التفكير الناقد	الإعداد التربوي
8.33 %	2	أساليب التقويم البنائي في تدريس التفكير الناقد	
12.5 %	3	مناهج التفكير الناقد في المرحلتين المتوسطة والثانوية	
12.5 %	3	الخبرات الميدانية	
100 %	24	المجموع الكلي لساعات البرنامج	

يعادل مقرر مناهج التفكير الناقد في مراحل التعليم العام (3) ساعات. ويتناول هذا المقرر التعريف بطبيعة مناهج التفكير الناقد في المرحلتين: المتوسطة والثانوية، والمرحلة الابتدائية مستقبلاً عند إقرار تدريس المنهج في المرحلة الابتدائية، كما يتناول النظريات والأسس التربوية والمفاهيم الأساسية التي بنيت عليها هذه المناهج، وأهم العوامل المؤثرة فيها. كما يتيح هذا المقرر فرصة الاطلاع على المحتوى المعرفي والمهاري المتضمنة في هذه المناهج، وتحليلها، والتعرف على أنواع تنظيماتها المختلفة، وأساليب وأدوات التقويم بأنواعها ذات العلاقة المباشرة بها، وذلك بهدف اكتساب الخبرات والممارسات العملية في تصميم وتخطيط الدروس والأنشطة، والتجارب العملية، ونقدها بما يتلاءم مع خصائص نمو المتعلم في مراحل التعليم العام، وبالتالي التمكين من الأداء التدريسي بفاعلية وتنفيذ مناهج التفكير الناقد في المرحلتين المتوسطة والثانوية والمساهمة في تقويمها وتطويرها.



## شروط القبول في البرنامج:



1. احتياج الوزارة في تخصص التفكير الناقد.
2. إقرار المعلم/المعلمة بمتطلبات البرنامج وتدريس التخصص الفرعي بعد اجتياز البرنامج.
3. أن يكون المعلم/المعلمة حاصلاً على مؤهل بكالوريوس تربوي أو غير تربوي.
4. لا يتجاوز سن المعلم/المعلمة (45) سنة.
5. الحصول على (40%) فأعلى في اختبار الكفايات التخصصية في التفكير الناقد.
6. الحصول على (50%) فأعلى في اختبار الكفايات التربوية.
7. لوزارة التعليم استثناء أي شرط من شروط القبول، أو تعديل أو إضافة شروط أخرى وفق ما تقتضيه جودة البرنامج.

## شروط التمكين من تدريس التفكير الناقد:



1. لا يقل تقدير الخريج عن جيد جداً.
2. حصول الخريج على الرخصة المهنية في التخصص الفرعي.
3. لوزارة التعليم استثناء أي شرط من شروط التمكين من التدريس، أو تعديل أو إضافة شروط أخرى وفق ما يقتضيه الاحتياج في تدريس التخصص.





## برنامج المهارات الحياتية والأسرية

7



## هدف البرنامج:



يهدف برنامج المهارات الحياتية والأسرية إلى إعادة تأهيل معلمي ومعلمات التربية الإسلامية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية وتمكينه من القيام بتدريس مناهج المهارات الحياتية والأسرية في مراحل التعليم: الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية. ولضمان جودة مقررات الخطة الدراسية للبرنامج وإسهامها في إعداد المعلم علميًا وتربويًا إعدادًا يؤهله من الإلمام بالبنية المعرفية الكاملة لمصفوفة المدى والتتابع للمفاهيم العلمية الأساسية والمتطلبية للمفاهيم العلمية اللاحقة في مراحل التعليم المختلفة. وعليه؛ يجب أن يكون مستوى عمق تصميم وبناء الخطة الدراسية للبرنامج مبنى على وثائق: "الإطار العام للمعايير الوطنية لمناهج التعليم"، "المعايير والمسارات المهنية للمعلمين"، "المعايير التخصصية لمجال التعلم" في التخصص الفرعي، والصادرة عن هيئة تقويم التعليم والتدريب.

## الدرجة العلمية:



الدبلوم العالي في تخصص المهارات الحياتية والأسرية.

## مدة البرنامج:



فصل دراسي واحد.

## عدد الساعات:



يتكون برنامج المهارات الحياتية والأسرية من (24) ساعة فعلية معتمدة، ويتم دراستها في فصل دراسي واحد، بما يتلاءم مع طبيعة مقررات الخطة الدراسية. ونظرًا لقلة عدد ساعات البرنامج، وعمق التخصص العلمي للبرنامج، فإن كل مقرر في البرنامج يجب أن يعادل ساعتين في الحد الأعلى، ما لم يحدد الإطار العام عدد ساعات محددة لبعض المقررات في البرنامج، في حين يكون عدد ساعات مقررات الإعداد التربوي وفق ما ورد في توزيع الساعات لكل مقرر وذلك لضمان تغطية الجوانب النظرية التربوية العملية المصاحبة لها.

## التخصصات المستهدفة للبرنامج:



1. معلمو ومعلمات التربية الإسلامية بفروعها.
2. معلمو ومعلمات اللغة العربية بفروعها.
3. معلمو ومعلمات الدراسات الاجتماعية بفروعها.

## توزيع ساعات البرنامج:



جدول (12): برنامج المهارات الحياتية والأسرية

النسبة المئوية	الساعات	مكونات البرنامج	
54.17 %	13	الإعداد التخصصي	
12.5 %	3	طرق تدريس المهارات الحياتية والأسرية	الإعداد التربوي
8.33 %	2	أساليب التقويم البنائي في تدريس المهارات الحياتية والأسرية	
12.5 %	3	مناهج المهارات الحياتية والأسرية في مراحل التعليم العام	
12.5 %	3	الخبرات الميدانية	
100 %	24	المجموع الكلي لساعات البرنامج	

يعادل مقرر مناهج المهارات الحياتية والأسرية في مراحل التعليم العام (3) ساعات. ويتناول هذا المقرر التعريف بطبيعة مناهج المهارات الحياتية والأسرية في مراحل التعليم العام (الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية)، والنظريات والأسس التربوية والمفاهيم الأساسية التي بنيت عليها هذه المناهج، وأهم العوامل المؤثرة فيها، كما يتيح هذا المقرر فرصة الاطلاع على المحتوى المعرفي والمهاري المتضمنة في هذه المناهج، وتحليلها، والتعرف على أنواع تنظيماتها المختلفة، وأساليب وأدوات التقويم بأنواعها ذات العلاقة المباشرة بها، وذلك بهدف اكتساب الخبرات والممارسات العملية في تصميم وتخطيط الدروس والأنشطة، والتجارب العملية، ونقدها بما يتلاءم مع خصائص نمو المتعلم في مراحل التعليم العام، وبالتالي التمكّن من الأداء التدريسي بفاعلية وتنفيذ مناهج المهارات الحياتية والأسرية في مراحل التعليم العام والمساهمة في تقويمها وتطويرها.



## شروط القبول في البرنامج:



1. احتياج الوزارة في تخصص المهارات الحياتية والأسرية.
2. إقرار المعلم/المعلمة بمتطلبات البرنامج وتدريب التخصص الفرعي بعد اجتياز البرنامج.
3. أن يكون المعلم/المعلمة حاصلاً على مؤهل بكالوريوس تربوي أو غير تربوي.
4. لا يتجاوز سن المعلم/المعلمة (45) سنة.
5. الحصول على (40%) فأعلى في اختبار الكفايات التخصصية في المهارات الحياتية والأسرية.
6. الحصول على (50%) فأعلى في اختبار الكفايات التربوية.
7. لوزارة التعليم استثناء أي شرط من شروط القبول، أو تعديل أو إضافة شروط أخرى وفق ما تقتضيه جودة البرنامج.

## شروط التمكين من تدريس المهارات الحياتية والأسرية:



1. لا يقل تقدير الخريج عن جيد جداً.
2. حصول الخريج على الرخصة المهنية في التخصص الفرعي.
3. لوزارة التعليم استثناء أي شرط من شروط التمكين من التدريس، أو تعديل أو إضافة شروط أخرى وفق ما يقتضيه الاحتياج في تدريس التخصص.





برنامج الفنون

8

## هدف البرنامج:



يهدف برنامج الفنون إلى إعادة تأهيل معلمي ومعلمات التربية الإسلامية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية وتمكينه من القيام بتدريس مناهج الفنون (التربية الفنية) في مراحل التعليم؛ الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية. ولضمان جودة مقررات الخطة الدراسية للبرنامج وإسهامها في إعداد المعلم علميًا وتربويًا إعدادًا يؤهله من الإلمام بالبنية المعرفية الكاملة لمصفوفة المدى والتتابع للمفاهيم العلمية الأساسية والمتطلبية للمفاهيم العلمية اللاحقة في مراحل التعليم المختلفة. وعليه؛ يجب أن يكون مستوى عمق تصميم وبناء الخطة الدراسية للبرنامج مبنى على وثائق: "الإطار العام للمعايير الوطنية لمناهج التعليم"، "المعايير والمسارات المهنية للمعلمين"، "المعايير التخصصية لمجال التعلم" في التخصص الفرعي، والصادرة عن هيئة تقويم التعليم والتدريب.

## الدرجة العلمية:



الدبلوم العالي في تخصص الفنون.

## مدة البرنامج:



فصلان دراسيان.

## عدد الساعات:



يتكون برنامج الفنون من (36) ساعة فعلية معتمدة، ويتم توزيعها على فصلين دراسيين بما يتلاءم مع طبيعة مقررات الخطة الدراسية لكل فصل دراسي. ونظرا لقلّة عدد ساعات البرنامج، وعمق التخصص العلمي للبرنامج، فإن كل مقرر في البرنامج يجب أن يعادل (3) ساعات في الحد الأعلى، ما لم يحدد الإطار العام عدد ساعات محددة لبعض المقررات في البرنامج، في حين يكون عدد ساعات مقررات الإعداد التربوي وفق ما ورد في توزيع الساعات لكل مقرر وذلك لضمان تغطية الجوانب النظرية التربوية العملية المصاحبة لها.

## التخصصات المستهدفة للبرنامج:



1. معلمو ومعلمات التربية الإسلامية بفروعها.
2. معلمو ومعلمات اللغة العربية بفروعها.
3. معلمو ومعلمات الدراسات الاجتماعية بفروعها.

## توزيع ساعات البرنامج:



جدول (13): برنامج الفنون

النسبة المئوية	الساعات	مكونات البرنامج
69.44 %	25	الإعداد التخصصي
8.33 %	3	طرق تدريس التربية الفنية
5.56 %	2	أساليب التقويم البنائي في تدريس التربية الفنية
8.33 %	3	مناهج التربية الفنية في مراحل التعليم العام
8.33 %	3	الخبرات الميدانية
100 %	36	المجموع الكلي لساعات البرنامج

يعادل مقرر مناهج التربية الفنية في مراحل التعليم العام (3) ساعات. ويتناول هذا المقرر التعريف بطبيعة مناهج التربية الفنية في مراحل التعليم العام (الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية)، والنظريات والأسس التربوية والمفاهيم الأساسية التي بنيت عليها هذه المناهج، وأهم العوامل المؤثرة فيها، كما يتيح هذا المقرر فرصة الاطلاع على المحتوى المعرفي والمهاري المتضمنة في هذه المناهج، وتحليلها، والتعرف على أنواع تنظيماتها المختلفة، وأساليب وأدوات التقويم بأنواعها ذات العلاقة المباشرة بها، وذلك بهدف اكتساب الخبرات والممارسات العملية في تصميم وتخطيط الدروس والأنشطة، والتجارب العملية، ونقدها بما يتلاءم مع خصائص نمو المتعلم في مراحل التعليم العام، وبالتالي التمكّن من الأداء التدريسي بفاعلية وتنفيذ مناهج التربية الفنية في مراحل التعليم العام والمساهمة في تطويرها وتطويرها.



## شروط القبول في البرنامج:



1. احتياج الوزارة في تخصص الفنون.
2. إقرار المعلم/المعلمة بمتطلبات البرنامج وتدريس التخصص الفرعي بعد اجتياز البرنامج.
3. أن يكون المعلم/المعلمة حاصلاً على مؤهل بكالوريوس تربوي أو غير تربوي.
4. لا يتجاوز سن المعلم/المعلمة (45) سنة.
5. الحصول على (40%) فأعلى في اختبار الكفايات التخصصية في الفنون (التربية الفنية).
6. الحصول على (50%) فأعلى في اختبار الكفايات التربوية.
7. لوزارة التعليم استثناء أي شرط من شروط القبول، أو تعديل أو إضافة شروط أخرى وفق ما تقتضيه جودة البرنامج.

## شروط التمكين من تدريس الفنون (التربية الفنية):



1. لا يقل تقدير الخريج عن جيد جداً.
2. حصول الخريج على الرخصة المهنية في التخصص الفرعي.
3. لوزارة التعليم استثناء أي شرط من شروط التمكين من التدريس، أو تعديل أو إضافة شروط أخرى وفق ما يقتضيه الاحتياج في تدريس التخصص.





برنامج مبادئ  
الإدارة

9

## هدف البرنامج:



يهدف برنامج مبادئ الإدارة إلى إعادة تأهيل معلمي ومعلمات التربية الإسلامية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية وتمكينه من القيام بتدريس مناهج مبادئ الإدارة في المرحلة الثانوية، ولضمان جودة مقررات الخطة الدراسية للبرنامج وإسهامها في إعداد المعلم علميًا وتربويًا إعدادًا يؤهله من الإلمام بالبنية المعرفية الكاملة لمصفوفة المدى والتتابع للمفاهيم العلمية الأساسية والمتطلبية للمفاهيم العلمية اللاحقة في مراحل التعليم المختلفة. وعليه؛ يجب أن يكون مستوى عمق تصميم وبناء الخطة الدراسية للبرنامج مبنى على وثائق: "الإطار العام للمعايير الوطنية لمناهج التعليم"، "المعايير والمسارات المهنية للمعلمين"، "المعايير التخصصية لمجال التعلم" في التخصص الفرعي، والصادرة عن هيئة تقويم التعليم والتدريب.

## الدرجة العلمية:



الدبلوم العالي في تخصص مبادئ الإدارة.

## مدة البرنامج:



فصلان دراسيان.

## عدد الساعات:



يتكون برنامج مبادئ الإدارة من (36) ساعة فعلية معتمدة، ويتم توزيعها على فصلين دراسيين بما يتلاءم مع طبيعة مقررات الخطة الدراسية لكل فصل دراسي. ونظرا لقلة عدد ساعات البرنامج، وعمق التخصص العلمي للبرنامج، فإن كل مقرر في البرنامج يجب أن يعادل (3) ساعات في الحد الأعلى، ما لم يحدد الإطار العام عدد ساعات محددة لبعض المقررات في البرنامج، في حين يكون عدد ساعات مقررات الإعداد التربوي وفق ما ورد في توزيع الساعات لكل مقرر وذلك لضمان تغطية الجوانب النظرية التربوية العملية المصاحبة لها.

## التخصصات المستهدفة للبرنامج:



1. معلمو ومعلمات التربية الإسلامية بفروعها.
2. معلمو ومعلمات اللغة العربية بفروعها.
3. معلمو ومعلمات الدراسات الاجتماعية بفروعها.

## توزيع ساعات البرنامج:



جدول (14): برنامج مبادئ الإدارة

النسبة المئوية	الساعات	مكونات البرنامج
69.44 %	25	الإعداد التخصصي
8.33 %	3	طرق تدريس مبادئ الإدارة
5.56 %	2	أساليب التقويم البنائي في تدريس مبادئ الإدارة
8.33 %	3	مناهج مبادئ الإدارة في المرحلة الثانوية
8.33 %	3	الخبرات الميدانية
100 %	36	المجموع الكلي لساعات البرنامج

يعادل مقرر مناهج مبادئ الإدارة في مراحل التعليم العام (3) ساعات. ويتناول هذا المقرر التعريف بطبيعة مناهج مبادئ الإدارة في المرحلة الثانوية، والنظريات والأسس التربوية والمفاهيم الأساسية التي بنيت عليها هذه المناهج، وأهم العوامل المؤثرة فيها، كما يتيح هذا المقرر فرصة الاطلاع على المحتوى المعرفي والمهاري المتضمنة في هذه المناهج، وتحليلها، والتعرف على أنواع تنظيماتها المختلفة، وأساليب وأدوات التقويم بأنواعها ذات العلاقة المباشرة بها، وذلك بهدف اكتساب الخبرات والممارسات العملية في تصميم وتخطيط الدروس والأنشطة، والتجارب العملية، ونقدها بما يتلاءم مع خصائص نمو المتعلم في مراحل التعليم العام، وبالتالي التمكن من الأداء التدريسي بفاعلية وتنفيذ مناهج مبادئ الإدارة في مراحل التعليم العام والمساهمة في تقويمها وتطويرها.

## شروط القبول في البرنامج:



1. احتياج الوزارة في تخصص مبادئ الإدارة.
2. إقرار المعلم/المعلمة بمتطلبات البرنامج وتدريب التخصص الفرعي بعد اجتياز البرنامج.
3. أن يكون المعلم/المعلمة حاصلًا على مؤهل بكالوريوس تربوي أو غير تربوي.
4. لا يتجاوز سن المعلم/المعلمة (45) سنة.
5. الحصول على (40%) فأعلى في اختبار الكفايات التخصصية في مبادئ الإدارة (العلوم الإدارية).
6. الحصول على (50%) فأعلى في اختبار الكفايات التربوية.
7. لوزارة التعليم استثناء أي شرط من شروط القبول، أو تعديل أو إضافة شروط أخرى وفق ما تقتضيه جودة البرنامج.

## شروط التمكين من تدريس مبادئ الإدارة:



1. لا يقل تقدير الخريج عن جيد جدا.
2. حصول الخريج على الرخصة المهنية في التخصص الفرعي.
3. لوزارة التعليم استثناء أي شرط من شروط التمكين من التدريس، أو تعديل أو إضافة شروط أخرى وفق ما يقتضيه الاحتياج في تدريس التخصص.





برنامج التسويق

10



## هدف البرنامج:



يهدف برنامج التسويق إلى إعادة تأهيل معلمي ومعلمات التربية الإسلامية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية وتمكينه من القيام بتدريس مناهج التسويق في المرحلة الثانوية. ولضمان جودة مقررات الخطة الدراسية للبرنامج وإسهامها في إعداد المعلم علميًا وتربويًا إعدادًا يؤهله من الإلمام بالبنية المعرفية الكاملة لمصفوفة المدى والتتابع للمفاهيم العلمية الأساسية والمتطلبية للمفاهيم العلمية اللائقة في مراحل التعليم المختلفة. وعليه؛ يجب أن يكون مستوى عمق تصميم وبناء الخطة الدراسية للبرنامج مبنى على وثائق: "الإطار العام للمعايير الوطنية لمناهج التعليم"، "المعايير والمسارات المهنية للمعلمين"، "المعايير التخصصية لمجال التعلم" في التخصص الفرعي، والصادرة عن هيئة تقويم التعليم والتدريب.

## الدرجة العلمية:



الدبلوم العالي في تخصص التسويق.

## مدة البرنامج:



فصلان دراسيان.

## عدد الساعات:



يتكون برنامج التسويق من (36) ساعة فعلية معتمدة، ويتم توزيعها على فصلين دراسيين بما يتلاءم مع طبيعة مقررات الخطة الدراسية لكل فصل دراسي. ونظرا لقلة عدد ساعات البرنامج، وعمق التخصص العلمي للبرنامج، فإن كل مقرر في البرنامج يجب أن يعادل (3) ساعات في الحد الأعلى، ما لم يحدد الإطار العام عدد ساعات محددة لبعض المقررات في البرنامج، في حين يكون عدد ساعات مقررات الإعداد التربوي وفق ما ورد في توزيع الساعات لكل مقرر وذلك لضمان تغطية الجوانب النظرية التربوية العملية المصاحبة لها.

## التخصصات المستهدفة للبرنامج:



1. معلمو ومعلمات التربية الإسلامية بفروعها.
2. معلمو ومعلمات اللغة العربية بفروعها.
3. معلمو ومعلمات الدراسات الاجتماعية بفروعها.

## توزيع ساعات البرنامج:



جدول (15): برنامج التسويق

النسبة المئوية	الساعات	مكونات البرنامج	
69.44 %	25	الإعداد التخصصي	
8.33 %	3	طرق تدريس التسويق	الإعداد التربوي
5.56 %	2	أساليب التقويم البنائي في تدريس التسويق	
8.33 %	3	مناهج التسويق في المرحلة الثانوية	
8.33 %	3	الخبرات الميدانية	
100 %	36	المجموع الكلي لساعات البرنامج	

يعادل مقرر مناهج التسويق في مراحل التعليم العام (3) ساعات. ويتناول هذا المقرر التعريف بطبيعة مناهج التسويق في المرحلة الثانوية، والنظريات والأسس التربوية والمفاهيم الأساسية التي بنيت عليها هذه المناهج، وأهم العوامل المؤثرة فيها، كما يتيح هذا المقرر فرصة الاطلاع على المحتوى المعرفي والمهاري المتضمنة في هذه المناهج، وتحليلها، والتعرف على أنواع تنظيماتها المختلفة، وأساليب وأدوات التقويم بأنواعها ذات العلاقة المباشرة بها، وذلك بهدف اكتساب الخبرات والممارسات العملية في تصميم وتخطيط الدروس والأنشطة، والتجارب العملية، ونقدها بما يتلاءم مع خصائص نمو المتعلم في مراحل التعليم العام، وبالتالي التمكّن من الأداء التدريسي بفاعلية وتنفيذ مناهج التسويق في مراحل التعليم العام والمساهمة في تقويمها وتطويرها.



## شروط القبول في البرنامج:



1. احتياج الوزارة في تخصص التسويق.
2. إقرار المعلم/المعلمة بمتطلبات البرنامج وتدريب التخصص الفرعي بعد اجتياز البرنامج.
3. أن يكون المعلم/المعلمة حاصلاً على مؤهل بكالوريوس تربوي أو غير تربوي.
4. لا يتجاوز سن المعلم/المعلمة (45) سنة.
5. الحصول على (40%) فأعلى في اختبار الكفايات التخصصية في التسويق.
6. الحصول على (50%) فأعلى في اختبار الكفايات التربوية.
7. لوزارة التعليم استثناء أي شرط من شروط القبول، أو تعديل أو إضافة شروط أخرى وفق ما تقتضيه جودة البرنامج.

## شروط التمكين من تدريس التسويق:

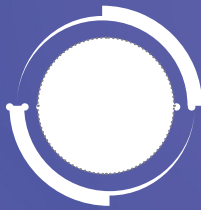


1. لا يقل تقدير الخريج عن جيد جداً.
2. حصول الخريج على الرخصة المهنية في التخصص الفرعي.
3. لوزارة التعليم استثناء أي شرط من شروط التمكين من التدريس، أو تعديل أو إضافة شروط أخرى وفق ما يقتضيه الاحتياج في تدريس التخصص.



رؤية VISION  
2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

مقرر الخبرات  
الميدانية في  
برامج الاستثمار  
الأمثل للكوادر  
التعليمية



يتطلب القبول والدراسة في برنامج الدبلوم استيفاء المتقدمين لجميع متطلبات وشروط الالتحاق ببرامج الاستثمار الأمتل للكوار التعليمية التي نص عليها الإطار العام لبرامج الاستثمار الأمتل للكوار التعليمية المنفذة في الجامعات السعودية. يقبل البرنامج المتقدمين الحاصلين على البكالوريوس التربوي وغير التربوي من الجامعات السعودية أو من خارجها أو ما يعادلها، ومنحهم فرصة الالتحاق بأحد البرامج العشرة، وإعادة تأهيلهم، وتمكينهم من تدريس التخصص الفرعي في مراحل التعليم العام.

تعد الخبرات الميدانية ركنا أساسيا في برامج الاستثمار الأمتل للكوار التعليمية، بحيث لا يحصل الملتحق بهذه البرامج على المؤهل العلمي إلا بعد اجتياز مرحلة الخبرات الميدانية. يتضمن كل برنامج من برامج الاستثمار الأمتل للكوار التعليمية (3) ساعات فعلية معتمدة لمقرر الخبرة الميدانية. ونظرًا لكون مدة الدراسة في البرامج تتراوح بين فصل دراسي واحد إلى فصلين دراسيين، فإن مقرر الخبرات الميدانية يُقدم في الخطة الدراسية في الفصل الدراسي التالي للبرنامج الذي تكون فيه مدة الدراسة فصل دراسي واحد، بينما يُقدم المقرر في الفصل الدراسي الثاني للبرنامج الذي مدة الدراسة فيه فصلين دراسيين. وتكون طبيعة مقرر الخبرات الميدانية تطبيقية وممارسات لمواقف تعليمية افتراضية أو حقيقية من خلال تطبيقات وتدريبات من واقع المناهج الدراسية للتخصص الفرعي في مراحل التعليم العام. ويركز مقرر الخبرات الميدانية - على وجه التحديد - على الجوانب الآتية:

1. يقضي الملتحق فترة التدريب الميداني المصاحبة لمقرر الخبرات الميدانية في مدرسته التي يعمل بها، تحت إشراف المعلم الخبير والمشرف الأكاديمي.
2. تركز طبيعة مقرر الخبرات الميدانية على الجوانب النظرية والتطبيقية الجزئية في الملاحظة والمشاركة تدريجيًا، ثم التدريس الكلي لمنهج التخصص الفرعي.
3. تعريض الملتحق لخبرات تدريس عملية للتخصص الفرعي، وتتضمن المشاهدات الصفية لبعض الدروس، وممارسة

التدريس المصغر، والملاحظة والمشاركة الجزئية والممارسة الكلية تدريجيًا في التدريس، وعرض ومناقشة التقارير التأملية حول المشاهدات الصفية التدريسية مع المشرف الأكاديمي والمعلم الخبير وبقية الملتحقين في البرنامج، من خلال ربط الجوانب النظرية والتطبيقية مع المناهج الدراسية للتخصص الفرعي، وتزويدهم بتغذية راجعة حول تلك الممارسات التي يؤدونها، مع تقديم خطط علاجية ملائمة في أثناء اللقاء الأسبوعي.

4. يتولى مهام تدريس مقرر الخبرات الميدانية والإشراف الميداني عضو هيئة تدريس متخصص في مجال التخصص الفرعي.

5. تقويم المقرر من خلال تخصيص أعمال سنة واختبار نهائي - إن وجد - بمجموع (100) درجة كأبي مقرر دراسي، على أن تحدد الكلية المتخصصة آلية توزيع الدرجات.



رؤية VISION  
2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA





وزارة التعليم  
Ministry of Education