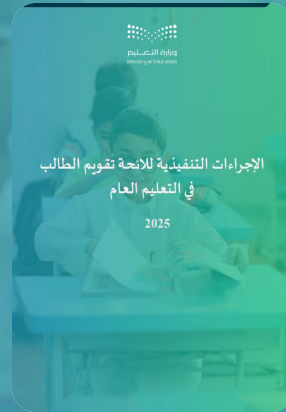


لقاء إدارة تقويم الأداء المعرفي والمهاري الثاني بمديري ومديرات المدارس الحكومية والأهلية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة

الأربعاء 1447/4/30 هـ الموافق 2025/10/22 م



وزارة التعليم
Ministry of Education



لائحة تقويم الطالب الإجراءات التنفيذية لللائحة تقويم الطالب 2025



تقديم
حسن بن معمر الصوقي
مشرف تقويم الأداء المعرفي والمهاري



وزارة التعليم
Ministry of Education

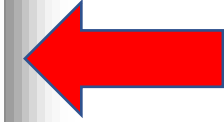
هي مجموعة من المواد التفصيلية التي
صدرت من وزارة التعليم لتوضيح
كيفية تطبيق تقويم الطالب في
التعليم في الواقع العملي.



هي مجموعة من المواد التفصيلية التي صدرت من وزارة التعليم لتوضيح كيفية تطبيق تقويم الطالب في التعليم في الواقع العملي.



م	الموضوع	الصفحة
١	المادة الأولى: التعريفات.	٣
٢	المادة الثانية: أهداف اللائحة.	٦
٣	المادة الثالثة: مرتكزات تقويم الطالب.	٧
٤	المادة الرابعة: أسس تنظيمية.	٨
٥	المادة الخامسة: التقويم في رياض الأطفال والمرحلتين الابتدائية والمتوسطة.	٩
٦	المادة السادسة: التقويم في المرحلة الثانوية.	١٢
٧	المادة السابعة: تقويم الطلاب ذوي الإعاقة.	١٣
٨	المادة الثامنة: أحكام فنية.	١٤
٩	المادة التاسعة: أحكام عامة.	١٥



المادة الأولى : التعريفات وهي توحيد لمفهوم كل مصطلح يرد في تقويم الطالب

الوزارة: وزارة التعليم.

التعليم العام: التعليم حتى نهاية الصف الثاني عشر.

الإدارة: الإدارة العامة لتقويم الأداء المعرفي والمهاري.

الطالب: المتعلم أو المتعلمة بإحدى مراحل التعليم العام.

المعلم: كل من يرخّص له بالعمل في مهنة التعليم.

توزيع منطقي للدرجات: انعكاس الفروق الفردية في نتائج الطلاب خلال التقويم التكويني وفق منحنى يرتفع عند الوسط، وينخفض تدريجيًا حتى يقل ارتفاعه عند الطرفين؛ لمعالجة تضخم الدرجات وفحص شواهد ذلك.

مدارس التعليم المستمر: الخدمات وبرامج التعليم العام التي تقدمها الوزارة للتعليم مدى الحياة للذين تجاوزوا سنوات التعليم الإلزامية أو خلالها.

التعليم الإلكتروني: توظيف تقنيات التعليم والمعلومات والاتصالات لرفع كفاءة العملية التعليمية والتدريبية بجميع أنماطها وضبط جودتها.

الفترة الدراسية: جزء من العام الدراسي له بداية ونهاية وفق الخطة الدراسية المعتمدة.

المادة الدراسية: المقرر الذي يقدم وفق الخطة الدراسية في صف دراسي معين مثل القرآن الكريم والعلوم والرياضيات ... إلخ.

المقرر الدراسي: المحتوى الذي تتضمنه الخطة الدراسية، ويدرسه الطلاب.

التقويم: عملية منهجية منظمة لجمع المعلومات وتحليلها واستخلاص نتائجها وإصدار أحكام وبناء خطط علاجية وتطويرية في ضوءها.

التقويم القبلي: ويسمى (التشخيصي)، وهو عبارة عن عمليات تقويم تتم في بداية العام الدراسي، أو الفترة الدراسية، أو المقرر، أو الوحدة، أو الدرس، ...؛ وتهدف إلى الوقوف على مدى استعداد الطالب، وتشخيص امتلاكه لمهارات وميول واتجاهات ومعارف وخبرات أساسية سابقة.

التقويم التكويني: عمليات مستمرة خلال الفترة الدراسية/ العام الدراسي؛ لتجويد وبناء وتطوير المعارف والمهارات والقيم لدى الطالب، تهدف إلى إصدار أحكام عن مستواه وفق معايير كمية ونوعية يقاس من خلالها التعلم.

التقويم الختامي: عمليات تقويم تتم في ختام فترات التعلم المعتمدة في التقويم الدراسي تهدف إلى إصدار أحكام عن مستوى الطالب، ومدى تحقيقه للأهداف التعليمية، وقياس تقدم التعلم.

التقويم الذاتي: أحد أساليب التقويم يهدف إلى تعزيز مشاركة الطالب من خلال إصدار أحكام حول إنجازاته ونتائج تعلمه.

أساليب التقويم: طرائق وإجراءات منهجية يتم تطبيقها أثناء عملية التقويم باستخدام أدوات تقويم متنوعة لجمع المعلومات وتحليلها واستخلاص نتائجها وإصدار الحكم عليها لقياس نواتج التعلم.

أدوات التقويم: وسائل جمع المعلومات عن أداء الطالب، مثل: الاختبارات (الكتابية/ الشفهية/ العملية)، والواجبات المنزلية، المشاركة، البحوث، والعروض، وغيرها.

محكات التقويم: مؤشرات، وشواهد تستخدم للحكم على مستوى الأداء كمًا، وكيفًا.

الاختبارات محكية المرجع: نوع من الاختبارات يتم فيها مقارنة أداء الطالب في الاختبار بمحك خارجي محدد مسبقًا دون النظر إلى مستوى أقرانه.

الاختبارات معيارية المرجع: نوع من الاختبارات تستخدم للمقارنة بين أداء الطالب بمستوى أداء أقرانه.

التقديرات الكمية: حكم نهائي مقنن يشير إلى قيمة رقمية تحدد مقدار نواتج التعلم التي حصل عليها الطالب.

التقديرات الكيفية: حكم نهائي مقنن بعبارة لفظية تصف مستوى أداء الطالب، وتسم بالدقة والموضوعية ومبنية على شواهد وأدلة، يمكن من خلالها الحكم على نواتج التعلم لدى الطالب أثناء الفترة الدراسية أو العام الدراسي.

الدرجة النهائية: مجموع ما تحصل عليه الطالب خلال فترة دراسية.

النسبة الشرطية: الدرجة التي يلزم الطالب الحصول عليها في ورقة الاختبار التحريري نهاية الفترة الدراسية في المرحلة الثانوية/ العام الدراسي في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، وتعد إحدى شروط النجاح، ومقدارها ٢٠% من الدرجة المخصصة للاختبار التحريري.

نواتج التعلم: ما يكتسبه الطالب من معارف ومهارات وقيم نتيجة مروره بخبرة تعليمية معينة خلال دراسته مقررًا ما.

التسريع: نظام يسمح للطالب بالانتقال عبر السلم التعليمي إلى صف دراسي أعلى بعد استيفاء شروط وضوابط معينة.

الطالب ذو الإعاقة: طالب لديه قصور طويل الأمد في الوظائف الجسدية، أو العقلية، أو الذهنية، أو الحسية، أو النفسية، إلى الحد الذي يمنعه من أن يتلقى التعليم العام على قدم المساواة مع الآخرين.

الخطة التربوية الفردية: وصف للخدمات التربوية والخدمات المساندة التي تقتضيها احتياجات الطالب ذي الإعاقة بناءً على نتائج التشخيص والتقويم، والمعد من قبل فريق متعدد التخصصات بالمدرسة.

هي مجموعة من المواد التفصيلية التي صدرت من وزارة التعليم لتوضيح كيفية تطبيق تقويم الطالب في التعليم في الواقع العملي.



المادة الثانية: أهداف اللائحة

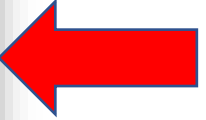
١-٢ تقويم أداء الطالب في مراحل التعليم العام؛ بما يحقق كفاءة عالية، ويقلل الهدر التعليمي.

٢-٢ تقويم أداء الطالب في التعليم العام، وتحصيله الدراسي، وضبط ممارساته من الناحية العلمية، والإجرائية وفق أسس معيارية معتمدة.

٣-٢ تقويم تعلم الطالب في التعليم العام بمنهجية علمية تُبين مدى تقدمه نحو تحقيق مخرجات التعلم المحددة له في كل صف ومرحلة تعليمية.

٤-٢ تطوير كافة عمليات وأساليب وأدوات قياس وممارسات تقويم أداء الطالب، وتحصيله الدراسي في مراحل التعليم العام.

م	الموضوع	الصفحة
١	المادة الأولى: التعريفات.	٣
٢	المادة الثانية: أهداف اللائحة.	٦
٣	المادة الثالثة: مرتكزات تقويم الطالب.	٧
٤	المادة الرابعة: أسس تنظيمية.	٨
٥	المادة الخامسة: التقويم في رياض الأطفال والمرحلتين الابتدائية والمتوسطة.	٩
٦	المادة السادسة: التقويم في المرحلة الثانوية.	١٢
٧	المادة السابعة: تقويم الطلاب ذوي الإعاقة.	١٣
٨	المادة الثامنة: أحكام فنية.	١٤
٩	المادة التاسعة: أحكام عامة.	١٥



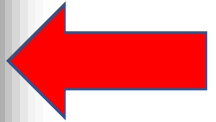
الأسس الثابتة التي يُبنى عليها نظام تقويم الطالب لتحقيق أهداف التعليم. المادة الثالثة: مركّزات تقويم الطالب

- ١-٣ تقويم الطالب بما يحقق أهداف سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية.
- ٢-٣ إعداد خطط التقويم وإجراءات تنفيذها، وتمكين المعلم منها بما يحقق كفاية أدائه، والاستفادة من التجارب العالمية الناجحة في ممارسات التقويم لإعداد طالب منافس عالميًا.
- ٣-٣ دقة تقارير التقويم الكمية، والكيفية، وشموليتها، وصياغتها بلغة مفهومة، وسهولة الوصول إليها من قبل الطالب والأفراد المسموح لهم، والجهات ذات العلاقة.
- ٤-٣ توافر فرص متكافئة لجميع الطلاب في أساليب التقويم، وأدواته، وظروف تطبيقه، والقرارات المترتبة على نتائجه.
- ٥-٣ توافق تقويم الطالب مع القوانين والمبادئ الأساسية للعدل، وحقوق الإنسان؛ بما يكفل احترام إنسانية الطالب، وحفظ حقوقه.
- ٦-٣ تعزيز التقويم من أجل التعلم في ممارسات التقويم الصفّي، وتشجيع الطالب على ممارسة التقويم الذاتي.
- ٧-٣ استخدام تقويمات متنوعة لقياس مستويات الطلاب في مجالات مختلفة، ومراعاة الفروق الفردية لدى الطلاب في نتائج التقويم التكويني؛ بحيث تتسق مع منحى توزيع منطقي للدرجات.
- ٨-٣ توظيف التقويم لتنمية المهارات غير المعرفية كمهارات التعلم والإبداع، ومهارات الحياة والمهنة، ومهارات المعلومات والثقافة الرقمية.
- ٩-٣ اشتغال عمليات التقويم آليات مناسبة لمتابعة ما بعد نتائج التقويم من قبل المعلمين وإدارة المدرسة والطالب وولي الأمر.
- ١٠-٣ تحليل البيانات التي تُجمع عن الطالب بمنهجية دقيقة لضمان تحقيق أهداف التقويم بفاعلية، وفحص إجراءات التقويم دوريًا.

هي مجموعة من المواد التفصيلية التي صدرت من وزارة التعليم لتوضيح كيفية تطبيق تقويم الطالب في التعليم في الواقع العملي.



م	الموضوع	الصفحة
١	المادة الأولى: التعريفات.	٣
٢	المادة الثانية: أهداف اللائحة.	٦
٣	المادة الثالثة: مركّزات تقويم الطالب.	٧
٤	المادة الرابعة: أسس تنظيمية.	٨
٥	المادة الخامسة: التقويم في رياض الأطفال والمرحلتين الابتدائية والمتوسطة.	٩
٦	المادة السادسة: التقويم في المرحلة الثانوية.	١٢
٧	المادة السابعة: تقويم الطلاب ذوي الإعاقة.	١٣
٨	المادة الثامنة: أحكام فنية.	١٤
٩	المادة التاسعة: أحكام عامة.	١٥





المقصود بـ أسس تنظيمية هنا هو وضع إطار واضح يُنظّم عملية
تقويم الطلاب

المادة الرابعة: أسس تنظيمية

١-٤ يشمل هذا التنظيم رياض الأطفال وجميع مراحل التعليم العام: الابتدائية،
المتوسطة، الثانوية؛ الحكومي/ الخاص (الأهلي والعالمي).

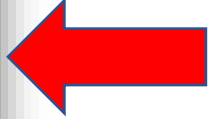
٢-٤ يكون عدد التقويمات الختامية وفق الخطة الدراسية المعتمدة.

٣-٤ استخدام التقويم التكويني لقياس مستوى أداء الطالب خلال عملية التعلم.

٤-٤ يكون تقويم نهاية كل فترة دراسية شاملاً لنواتج التعلم في المقرر الدراسي، ومبنيًا
على الأسس العلمية في تصميم أدوات التقويم.

٥-٤ تطبق هذه اللائحة على مقررات الخطة الدراسية جميعها باستثناء المقررات التي
تتطلب إيجاد تنظيم خاص لتقويمها.

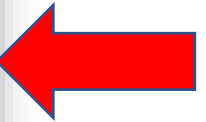
م	الموضوع	الصفحة
١	المادة الأولى: التعريفات.	٣
٢	المادة الثانية: أهداف اللائحة.	٦
٣	المادة الثالثة: مرتكزات تقويم الطالب.	٧
٤	المادة الرابعة: أسس تنظيمية.	٨
٥	المادة الخامسة: التقويم في رياض الأطفال والمرحلتين الابتدائية والمتوسطة.	٩
٦	المادة السادسة: التقويم في المرحلة الثانوية.	١٢
٧	المادة السابعة: تقويم الطلاب ذوي الإعاقة.	١٣
٨	المادة الثامنة: أحكام فنية.	١٤
٩	المادة التاسعة: أحكام عامة.	١٥



هي مجموعة من المواد التفصيلية التي
صدرت من وزارة التعليم لتوضيح
كيفية تطبيق تقويم الطالب في
التعليم في الواقع العملي.



م	الموضوع	الصفحة
١	المادة الأولى: التعريفات.	٣
٢	المادة الثانية: أهداف اللائحة.	٦
٣	المادة الثالثة: مركّزات تقويم الطالب.	٧
٤	المادة الرابعة: أسس تنظيمية.	٨
٥	المادة الخامسة: التقويم في رياض الأطفال والمرحلتين الابتدائية والمتوسطة.	٩
٦	المادة السادسة: التقويم في المرحلة الثانوية.	١٢
٧	المادة السابعة: تقويم الطلاب ذوي الإعاقة.	١٣
٨	المادة الثامنة: أحكام فنية.	١٤
٩	المادة التاسعة: أحكام عامة.	١٥





ثانيًا: التقويم في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة:

١-٢-٥ التقويم في الصفين الأول والثاني الابتدائي والصف الأول للتعليم المستمر:

١-٢-٥ ١- يُقوم التحصيل الدراسي للطلاب في الصفين الأول والثاني الابتدائي والصف الأول للتعليم المستمر تقويمًا تكوينيًا معتمدًا على مستويات الأداء؛ ماعدا مادتي الرياضيات واللغة العربية يتم تقويمها تقويمًا قبليًا وتكوينيًا وختاميًا، ويطبق عليها أحكام تقويم المواد في الصفوف من الثالث الابتدائي وحتى الثالث المتوسط والصفين الثاني والثالث من التعليم المستمر.

١-٢-٥ ٢- يُقوم أداء الطالب في المواد الدراسية التي تقوم تقويمًا تكوينيًا معتمدًا على مستويات الأداء في كل معيار من معايير المادة.

١-٢-٥ ٣- يُنقل الطالب للصف الذي يليه إذا حصل على شروط النجاح في مادتي الرياضيات واللغة العربية، وحقق أحد مستويات الإتقان في بقية المواد الدراسية.

١-٢-٥ ٤- يُزود معلم المادة لجنة التوجيه الطلابي بالمدرسة وولي أمر الطالب بنسخ من تقارير التقويم تتضمن تقديرات كمية وكيفية، ومرئياته بصفة دورية، كما يقوم الموجه الطلابي بمشاركة المعلم بمتابعة مستوى تقويم الطالب غير المتقن خلال العام الدراسي.

١-٢-٥ ٥- يستخدم المعلم أدوات وأساليب التقويم المتنوعة، والمناسبة لكل مقرر دراسي، ويوظف نتائجها بصورة تكوينية لأغراض تحسين تعلم وتعليم الطالب.

١-٢-٥ ٦- تُوظف نتائج التقويم التكويني المبني على استراتيجيات التقويم من أجل التعلم بفاعلية؛ لتحسين نتائج تقويم الطالب بصورة مستمرة، والحصول على شواهد تتسم بخصائص الصدق والثبات.

١-٢-٥ ٧- يُدون وصف لسلوك ومواظبة الطالب في شهادته لكل فترة دراسية.

أولًا: التقويم في رياض الأطفال:

١-٥ ١- يُقوم الطفل بطريقة تناسب مع خصائص نموه؛ للوقوف على قدراته ومهاراته.

١-٥ ٢- تعتمد معايير تقييم الطفل في هذه المرحلة على مستويات وصفية.

١-٥ ٣- تُدون تقارير توضح تطور الطفل ودافعيته للتعلم.

2

م	الموضوع	الصفحة
١	المادة الأولى: التعريفات.	٣
٢	المادة الثانية: أهداف اللائحة.	٦
٣	المادة الثالثة: مرتكزات تقويم الطالب.	٧
٤	المادة الرابعة: أسس تنظيمية.	٨
٥	المادة الخامسة: التقويم في رياض الأطفال والمرحلتين الابتدائية والمتوسطة.	٩
٦	المادة السادسة: التقويم في المرحلة الثانوية.	١٢
٧	المادة السابعة: تقويم الطلاب ذوي الإعاقة.	١٣
٨	المادة الثامنة: أحكام فنية.	١٤
٩	المادة التاسعة: أحكام عامة.	١٥

المادة الخامسة: التقويم في رياض الأطفال والمرحلتين الابتدائية والمتوسطة

3

٢-٢-٥ التقويم في الصفوف من الثالث الابتدائي وحتى الثالث المتوسط والصفين الثاني والثالث من التعليم المستمر:

١-٢-٥ يُقَوِّمُ التحصيل الدراسي للطلاب في الصفوف من الثالث الابتدائي وحتى الثالث المتوسط والصفين الثاني والثالث من التعليم المستمر تقويمًا متنوعًا قبليًا وتكوينيًا وختاميًا.

٢-٢-٥ ٢-٢-٥ تُخصَّص (١٠٠) درجة للمقرر الدراسي.

٣-٢-٥ يُقَوِّمُ التحصيل الدراسي للطلاب في كل فترة دراسية وفق الآتي:

١-٣-٢-٥ مواد تقوم تقويمًا تكوينيًا فقط.

٢-٣-٢-٥ مواد تقوم تقويمًا تكوينيًا وختاميًا كالتالي:

١-٢-٣-٢-٥ أدوات تقويم تكوينية خلال الفترة الدراسية.

٢-٢-٣-٢-٥ اختبار ختامي نهاية الفترة الدراسية.

٤-٢-٥ يتم احتساب ما تحصل عليه الطالب في المادة الدراسية- نهاية العام الدراسي - بناءً على متوسط درجاته في الفترات الدراسية.

٥-٢-٥ يُعد الطالب ناجحًا في المادة الدراسية إذا حقق شروط النجاح التالية:

١-٥-٢-٥ حصوله على درجة النهاية الصغرى.

٢-٥-٢-٥ حصوله على النسبة الشرطية.

٣-٥-٢-٥ تنفيذه لاختبار نهاية كل فترة دراسية.

٦-٢-٥ يتابع الموجه الطلابي من تدنى مستواه من الطلاب في وقت مبكر.

٧-٢-٥ تُخصَّص (١٠٠) درجة لسلوك الطالب و (١٠٠) درجة لمواظبته.

م	الموضوع	الصفحة
١	المادة الأولى: التعريفات.	٣
٢	المادة الثانية: أهداف اللائحة.	٦
٣	المادة الثالثة: مركّزات تقويم الطالب.	٧
٤	المادة الرابعة: أسس تنظيمية.	٨
٥	المادة الخامسة: التقويم في رياض الأطفال والمرحلتين الابتدائية والمتوسطة.	٩
٦	المادة السادسة: التقويم في المرحلة الثانوية.	١٢
٧	المادة السابعة: تقويم الطلاب ذوي الإعاقة.	١٣
٨	المادة الثامنة: أحكام فنية.	١٤
٩	المادة التاسعة: أحكام عامة.	١٥



المادة الثامنة: أحكام فنية

٨-١ يُعد سلوك الطالب ومواظبته عنصرين من عناصر عملية التقويم.

٨-٢ يخضع الطالب الذي لم يحصل على فرصة التعليم، أو المنقطع عن الدراسة لبرنامج تقويمي يُحدد فيه مستواه الأكاديمي والصف المناسب لعمره.

٨-٣ يمكن للطالب التقدم بطلب إعادة إصدار شهادة إتمام الثانوية، وفق ضوابط وشروط محددة.

٨-٤ يحق للطالب الذي يبدي تفوقاً غير عادي الحصول على فرصة التسريع لصف أعلى مرة واحدة في كل مرحلة دراسية.

٨-٥ أسئلة الاختبارات ذات صفة سرية، ويُعد مسؤولاً عن سريتها كل من اطلع عليها بحكم عمله، أو وُكِّل إليه أمر من أمورها، وتُعد الجهة المختصة بالضوابط الكفيلة بضمان سريتها، والعقوبات التي تترتب على الإخلال بها.

٨-٦ تُحدد مستويات التقدير العام، والمدى المقابل لها من النسبة المئوية لنتيجة التقويم.

٨-٧ يُزود الطالب وولي أمره بنتيجة تحصيله الدراسي.

٨-٨ نتيجة تقويم الطالب مسألة تخصه وولي أمره والقائمين على تعليمه.

٨-٩ يتم التعامل مع غياب الطلاب عن أداء الاختبار وحالات الغش وفق ضوابط وإجراءات محددة.

٨-١٠ تُحلل نتائج الطلاب محكياً ومعياريًا وتوظف بفاعلية لأغراض تحسين تعلم الطالب، وتحسين طرائق التدريس.

م	الموضوع	الصفحة
١	المادة الأولى: التعريفات.	٣
٢	المادة الثانية: أهداف اللائحة.	٦
٣	المادة الثالثة: مركّزات تقويم الطالب.	٧
٤	المادة الرابعة: أسس تنظيمية.	٨
٥	المادة الخامسة: التقويم في رياض الأطفال والمرحلتين الابتدائية والمتوسطة.	٩
٦	المادة السادسة: التقويم في المرحلة الثانوية.	١٢
٧	المادة السابعة: تقويم الطلاب ذوي الإعاقة.	١٣
٨	المادة الثامنة: أحكام فنية.	١٤
٩	المادة التاسعة: أحكام عامة.	١٥



المادة التاسعة: أحكام عامة

- ١-٩ تتولى الإدارة العامة لتقويم الأداء المعرفي والمهاري وضع ضوابط استخدام أدوات وأساليب تقويم تكوينية وختامية مناسبة.
- ٢-٩ يتم التعامل مع تقويم حالات الطلاب التي لم يرد بها نص في هذه اللائحة بقرار يشتمل على آلية التقويم من الجهة المختصة.
- ٣-٩ اعتماد التعليم الإلكتروني بأنماطه المختلفة وفق ضوابط تعدها الوزارة.
- ٤-٩ تقوم الإدارة العامة لتقويم الأداء المعرفي والمهاري بتعديل مواد هذه اللائحة، وإصدار التشريعات المنظمة لها.
- ٥-٩ تسري هذه اللائحة على ما تم اعتماده من أنظمة تعليمية، وتُلغى كل ما يتعارض معها.

م	الموضوع	الصفحة
١	المادة الأولى: التعريفات.	٣
٢	المادة الثانية: أهداف اللائحة.	٦
٣	المادة الثالثة: مركّزات تقويم الطالب.	٧
٤	المادة الرابعة: أسس تنظيمية.	٨
٥	المادة الخامسة: التقويم في رياض الأطفال والمرحلتين الابتدائية والمتوسطة.	٩
٦	المادة السادسة: التقويم في المرحلة الثانوية.	١٢
٧	المادة السابعة: تقويم الطلاب ذوي الإعاقة.	١٣
٨	المادة الثامنة: أحكام فنية.	١٤
٩	المادة التاسعة: أحكام عامة.	١٥



وزارة التعليم
Ministry of Education

هي مجموعة من القواعد التي
توضح تطبيق لائحة التقويم وعددها
سبع قواعد .



وزارة التعليم
Ministry of Education

الإجراءات التنفيذية للائحة تقويم الطالب
في التعليم العام

2025



WWW.MOE.GOV.SA

إدارة تقويم الأداء المعرفي والمهاري

الإجراءات التنفيذية للائحة تقويم الطالب في التعليم العام

2025

م	الموضوع	الصفحة
١	المقدمة.	٣
٢	التعريفات	٤
٣	القاعدة الأولى: التقويم في رياض الأطفال	٦
٤	القاعدة الثانية: التقويم في الصفين الأول والثاني الابتدائي والصف الأول للتعليم المستمر	٧
٥	القاعدة الثالثة: التقويم من الصف الثالث الابتدائي إلى الصف الثالث المتوسط والصفين الثاني والثالث من التعليم المستمر	١٠
٦	القاعدة الرابعة: التقويم في المرحلة الثانوية	١٣
٧	القاعدة الخامسة: حساب المعدل والتقدير العام	١٩
٨	القاعدة السادسة: التقويم في التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد	٢١
٩	القاعدة السابعة: تقويم الطلاب ذوي الإعاقة	٢٣



تعريفات مهمة تتكرر في الإجراءات التنفيذية لللائحة تقويم الطالب

المهام الأدائية: مجموعة الأنشطة، والتمارين، والأعمال التي يكلف بها الطالب لتحديد مدى تحقق الأهداف التعليمية.

الاختبار المركزي: اختبار يتضمن مجموعة من المعارف والمهارات، يُعد مركزياً، ويطبق على جميع المدارس أو جزء منها لقياس نواتج التعلم وتفسير درجته في ضوء مجموعة من الأهداف السلوكية الإجرائية.

خدمات رعاية ذوي الإعاقة: مجموعة من البرامج والخطط والاستراتيجيات المصممة لتلبية الاحتياجات الخاصة للطلاب ذوي الإعاقة، وتشتمل على طرائق تدريس وأدوات وتجهيزات ومعدات خاصة، إضافة إلى الخدمات المساندة.

الخدمات المساندة: برامج طبيعتها الأساسية غير تربوية، ولكنها ضرورية للنمو التربوي للطلاب ذوي الإعاقة، مثل: العلاج الطبيعي والعلاج الوظيفي وتصحيح عيوب النطق والكلام، وخدمات الإرشاد النفسي.

مستويات الأداء: وصف مقنن لما وصل إليه الطالب في نواتج التعلم.

مستويات الإتقان: وصف مقنن لما يجب أن يصل إليه الطالب في نواتج التعلم.

المعيار: مجموعة من المعارف والمهارات والقيم التي يجب على الطالب إتقانها.

معايير الحد الأدنى: مجموعة من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات تمثل الأساس في التمكن من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات اللاحقة من خلال اعتماد نتائج التقويم التكويني، وهي جزء من قوائم المعايير المعتمدة، وتُعدُّ مقياساً للمعارف والمهارات التي حصل عليها الطالب وشرطاً للحكم على اجتيازه مقررًا ما في مواد الصفين الأول والثاني الابتدائي.

التعليم المدمج: نمط من أنماط التعليم الإلكتروني يمزج بين التعليم الحضوري والإلكتروني ضمن ساعات التعلم المعتمدة.

المواد الممتدة: مقررات دراسية تُدرس في المرحلة الثانوية على مدى أكثر من فترة دراسية خلال العام الدراسي.

المجال الاختياري: مواد دراسية ضمن الخطة الدراسية تقدم في السنة الثالثة للمسار العام، وتتضمن عدداً من المواد التي تدرس بنمط التعلم الحضوري، وأخرى بنمط التعلم الإلكتروني ذاتي التعلم.

مشروع التخرج: عمل يقدمه الطالب في نهاية المرحلة الثانوية؛ للبرهنة على اكتسابه مجموعة من المهارات الرئيسة في مساره.

المواد ذات الجانبين: مواد دراسية يكون التقويم فيها من جانبين (شفي أو عملي/ تحريري).

ملف الإنجاز: تجميع منظم وهادف لشواهد تعلم الطالب؛ يبين فيه جهوده وتقدمه في جانب أو عدة جوانب في عملية التعلم.

المقرر الإلكتروني ذاتي التعلم: محتوى تعليمي رقمي يُقدم بنمط التعليم عن بعد أو داخل مساحات التعلم المعتمدة في المدرسة، يعتمد على تكامل المادة التعليمية مع تقنيات التعلم الإلكتروني ووسائل التفاعل وإدارتها، ويمكن للطلاب الوصول إليه بشكل مستقل لإنجاز جميع متطلبات الدراسة والتطبيق بطريقة غير متزامنة، وفي أي وقت ومن أي مكان.



القاعدة الأولى التقويم في رياض الأطفال

معايير التقويم:

معايير تقييم الأداء في مرحلة رياض الأطفال وصفية؛ تعتمد على (٣) مستويات، تصف مستوى المعرفة والمهارة المطلوبة في الأداء، وترتبط بنواتج التعلم المحددة في كل مجال تعلم، وهي كفيلة بتزويد المعلم وأولياء الأمور بالمعلومات حول المعارف و المهارات والقيم التي يظهرها الطفل خلال إجراء التقويم في عمليات التعلم، وتنعكس في نهاية السنة الدراسية على تقرير أدائه، ولا يترتب عليها قبول الطفل في المرحلة الابتدائية.

المستوى الأول "مبتدئ"

يُظهر الطفل شيئاً من التقدم في المعارف والمهارات والقيم المستهدفة ويحتاج إلى مزيد من الدعم.

المستوى الثاني "يطور المهارة"

يُظهر الطفل في هذا المستوى امتلاكه المعارف والمهارات والقيم المستهدفة، وهو قادر على المتابعة والتقدم إلى المستوى الأعلى.

المستوى الثالث "يتقن المهارة"

يُظهر الطفل في هذا المستوى إتقانه المهارات المستهدفة تماماً، بما في ذلك التحدي الذي تنطوي عليه المهام المعرفية الإدراكية.

يُقوّم الطفل في رياض الأطفال بطريقة مختلفة بحيث تتناسب مع خصائص النمو؛ فهي الصفحة الأولى لشخصيته، والركيزة لاتزانه ونموّه، يتم تهيئته فيها وتحضيره لمرحلة التعليم المقبلة، إذ تتشكل لديه مجموعة من التمثيلات التي - لا شك - ستؤثر في مساره التعليمي مستقبلاً؛ لذا أصبح تعليم ما قبل المدرسة يحظى بالاهتمام كباقي مراحل التعليم الأخرى.

أولاً: التقويم التشخيصي:

١. استخدام استبانات مسحية يُجرى في بداية السنة الأولى من رياض الأطفال، بهدف جمع البيانات المتعلقة بتنمية الطفل لدعم سياسة وخدمات التعليم.
٢. ملاحظة الأطفال في مجالات أو مهارات النمو غير المرتبطة بالمنهج بهدف معرفة أدائهم في مجالات مهمة، مثل: الكلام والقدرة البدنية والمهارات الاجتماعية ومهارات حل المشكلات.

ثانياً: التقويم التكويني:

يستخدمه المعلم بهدف جمع بيانات أداء الطفل في زمن التعلم وفي سياقات مختلفة مثل اللعب أو من خلال الأنشطة الجماعية أو الفردية، باستخدام مقاييس التصنيف لتحديد نتيجة تعليمية محددة.

ثالثاً: تقارير تطوير المهارات:

مجموعة من الملاحظات تُمثل شواهد على التطور الشامل للطفل، وتعكس التطور الشخصي والعاطفي والاجتماعي ودافعيته للتعلم، وقد تكون الملاحظات عرضية أو مخططاً لها.

القاعدة الثانية

التقويم في الصفين الأول والثاني الابتدائي والصف الأول للتعليم المستمر

١-٢ يُقوّم الطالب في الصفين الأول والثاني الابتدائي والصف الأول للتعليم المستمر تقويمًا تكوينيًا معتمدًا على مستويات الأداء؛ وتُستثنى من ذلك مادتا الرياضيات واللغة العربية، اللتان يتم تقويمهما تقويمًا قبليًا وتكوينيًا وختاميًا.

٢-٢ مواد تقوّم تقويمًا تكوينيًا، وفق الآتي:

١-٢-٢ يُقوّم التحصيل الدراسي للطالب تقويمًا تكوينيًا معتمدًا على مستويات الأداء؛ التي تتضمن ثلاثة مستويات للإتقان (متفوق، متقدم، متمكن)، ومستوى واحدًا لعدم الإتقان (غير مجتاز)، على النحو الآتي:

مستويات الأداء	التوضيح
متفوق	أنجز الطالب (٩٥%) فأكثر من معايير المادة بما فيها معايير الحد الأدنى بنسبة إتقان (١٠٠%).
متقدم	أنجز الطالب (٨٥%) إلى أقل من (٩٥%) من معايير المادة بما فيها معايير الحد الأدنى بنسبة إتقان (٩٠%) إلى أقل من (١٠٠%).
متمكن	أنجز الطالب (٧٥%) إلى أقل من (٨٥%) من معايير المادة بما فيها معايير الحد الأدنى بنسبة إتقان (٨٠%) إلى أقل من (٩٠%).
غير مجتاز	حقق الطالب أقل من (٧٥%) من معايير المادة أو لم يجتز معيار أو أكثر من معايير الحد الأدنى.

٢-٢-٢ يُقوّم الطالب بعد تعريفه على المعيار، وتدريبه عليه، وممارسته له.

٣-٢-٢ يُقوّم المعلم أداء الطالب في المعيار باستخدام أكثر من أداة ما أمكن ذلك.

٤-٢-٢ تُوظّف جميع أنواع التقويم، وتُطبق إستراتيجياته وأساليبه وأدواته؛ للتعرف على المعايير التي أتقنها الطالب والتي لم يتقنها.

٥-٢-٢ يُحدد مستوى أداء الطالب في المادة بناءً على مستواه في كل معيار من المعايير المعتمدة للمادة.

٦-٢-٢ يُقوّم تحصيل الطالب من بداية الفترة الدراسية، ويدون المعلم تقويمه للطالب في المعايير بشكل يومي في سجل متابعة تقويم الطالب، ثم يرصد خلاصة تقويمه وملحوظاته في النظام الرقمي نهاية الفترة الدراسية؛ موثقة بشواهد وأدلة على مستواه الدراسي باستخدام "ملف إنجاز الطالب".

٧-٢-٢ تُوظّف أساليب تقويم متنوعة مثل: (ملاحظة المعلم، المشاركة في الدروس، القيام بالتدريبات والأنشطة المتعلقة بالمادة الدراسية) وغيرها من المهمات الأدائية التي تتناسب مع طبيعة الأهداف ومخرجات التعلم.

٨-٢-٢ تُعد الاختبارات (الشفهية والتحريرية) من أهم أدوات التقويم التي توضح مستوى أداء الطالب.

القاعدة الثانية

التقويم في الصفين الأول والثاني الابتدائي والصف الأول للتعليم المستمر

٢-٤ يُصدر المعلم حكمه على المواد التي تقوم وفق مستويات الأداء في نهاية العام الدراسي - وبعد اختبار الدور الثاني- باجتياز المواد الدراسية من عدمه، موثقاً ذلك بشواهد تعكس المستوى الدراسي للطالب.

٢-٥ يُعد الطالب ناجحاً في صفه وينتقل للصف الذي يليه إذا حقق شروط النجاح والاجتياز في جميع المواد الدراسية.

٢-٦ في الحالات التي يكون سبب عدم انتقال الطالب إلى الصف الأعلى هو وجود إعاقة من نوع معين أو نوع من صعوبات التعلم يُحوّل إلى مركز خدمات التربية الخاصة للتأكد من قدرته على إكمال تعليمه مع أقرانه في التعليم العام، أو تحويله إلى برامج التربية الخاصة للاستفادة من طرائقها التعليمية وخدماتها.

٢-٩ يُعد المعلم برنامجاً علاجياً للطالب الذي لم يتقن معياراً واحداً أو أكثر، وينفذه داخل الصف وخارجه.

٢-١٠ يُحيل المعلم الطالب الذي لم يتقن معياراً واحداً أو أكثر من معايير الحد الأدنى إلى لجنة التوجيه الطلابي بالمدرسة، وتنظم اللجنة برامج علاجية للطلاب غير المتقنين وتتابع تحسن مستوياتهم.

٢-١١ يستمر تقويم الطالب في المعيار أو المعايير التي لم يتقنها حتى نهاية العام الدراسي.

٢-١٢ يُعد الطالب ناجحاً في المادة الدراسية إذا حقق أحد مستويات الإتقان الثلاثة بحصوله على (٧٥%) على الأقل من معايير المادة، على أن تكون معايير الحد الأدنى من ضمنها.

٢-٣ مواد تُقوّم تقويمياً تكوينياً وختامياً؛ بحيث يخصص لكل مادة (١٠٠ درجة) في كل فترة دراسية، وتطبق عليها كافة إجراءات التقويم وقواعد النجاح والرسوب المعمول بها في مواد التقويم الختامي للصفوف من الثالث الابتدائي وحتى الثالث المتوسط -القاعدة الثالثة- من حيث الآتي:

٢-٣-١ التقويمات التكوينية وفق أدوات التقويم والدرجة المخصصة لها، مع أهمية الدقة عند تقييم الطلاب ومراعاة الفروق الفردية بينهم، وانعكاس ذلك على توزيع منطقي للدرجات.

٢-٣-٢ شروط النجاح في المادة الدراسية.

٢-٣-٣ موعد انعقاد اختبار الدور الثاني، والدرجة المخصصة له عند إكمال الطالب أو تغيبه (بعذر أو بدون عذر)، والدرجات التي يحتفظ بها.

القاعدة الثانية

التقويم في الصفين الأول والثاني الابتدائي والصف الأول للتعليم المستمر

٧-٢ يُدون وصف للسلوك والمواظبة في شهادة الطالب لكل فترة دراسية.

٨-٢ تُخصص (١٠٠) درجة لكل برنامج نشاط يستهدف مجموعة من المعارف والمهارات والقيم، ويُحتسب متوسط درجات الطالب في جميع البرامج من (١٠٠) درجة، وترصد بما لا يقل عن مرتين خلال الفترة الدراسية الواحدة، أما المدارس التي لا يظهر لها النشاط كمادة مستقلة في الخطة الدراسية فيحتسب متوسط درجاته في جميع البرامج التي التحق بها من (١٠٠) درجة، وتُعادل وفق الوزن النسبي المحدد بـ (٥%)، وتوزع الدرجة النهائية الناتجة على المواد الدراسية ذات الارتباط ببرامج النشاط.

٩-٢ يصدر للطالب إشعار إلكتروني مرتين لكل فترة دراسية؛ يتضمن نتائجه في جميع المواد الدراسية، وعند اجتيازه جميع المواد الدراسية نهاية العام الدراسي؛ تصدر له وثيقة تشتمل على نتائجه في ذلك العام وتوضح أنه أنهى الصف بنجاح.

١١-٢ تحتفظ المدرسة بنسخة إلكترونية من نتيجة الطالب النهائية.

١٢-٢ لا يحق للطالب إعادة الصف الدراسي الذي اجتازه بنجاح.

١٣-٢ يُحلل المعلم نتائج طلابه؛ ليتمكن من الوقوف الحقيقي على مستواهم، والرجوع إلى النتائج للاستفادة منها في تحديد مواطن القوة والضعف عند الطلاب، وتشخيص أسبابها، ومعالجتها.

١٤-٢ تقوم لجنة التحصيل الدراسي بالمدرسة بتحليل بيانات تقويم طلابها؛ لاكتشاف نواحي القوة والضعف وتوظيف ذلك في معالجة مواطن القصور، وتعزيز مواطن القوة واستثمارها.

١٥-٢ تُحلل إدارة التعليم بيانات الطلاب لتحسين جودة التعليم وضمان تحقيق نتائج أفضل.

القاعدة الثالثة

التقويم في الصفوف من الثالث الابتدائي حتى الثالث المتوسط والصفين الثاني والثالث من التعليم المستمر

١-٣ يُقَوِّم التحصيل الدراسي للطالب تقويمًا متنوعًا قبليًا وتكوينيًا وختاميًا.

٢-٣ تُخصَّص (١٠٠) درجة للمقرر الدراسي في كل فترة دراسية.

٣-٣ يُقَوِّم التحصيل الدراسي للطالب في كل فترة دراسية وفق الآتي:

١-٣-٣ مواد تُقَوِّم تقويمًا تكوينيًا بحسب أدوات التقويم المعتمدة والدرجة المخصصة لها وفق الوحدات الدراسية، مع أهمية الدقة عند تقييم الطلاب ومراعاة الفروق الفردية بينهم، وانعكاس ذلك على توزيع منطقي للدرجات.

٢-٣-٣ مواد تُقَوِّم تقويمًا تكوينيًا وختاميًا، كالتالي:

١-٢-٣-٣ (٦٠ درجة) تقويمات تكوينية بحسب أدوات التقويم والدرجة المخصصة لها وفق الوحدات الدراسية، مع أهمية الدقة عند تقييم الطلاب ومراعاة الفروق الفردية بينهم، وانعكاس ذلك على توزيع منطقي للدرجات.

٢-٢-٣-٣ (٤٠ درجة) اختبار نهاية كل فترة دراسية.

القاعدة الثالثة

التقويم في الصفوف من الثالث الابتدائي حتى الثالث المتوسط والصفين الثاني والثالث من التعليم المستمر

٣-٤ يُقوّم الطالب في أعمال الفترة من بداية الفترة الدراسية.

٣-٥ تستمر عمليات تحسين درجات أدوات التقويم التكوينية والمتابعة للطالب حتى بدء اختبارات نهاية الفترة الدراسية.

٣-٦ يصدر للطالب تقرير مفصل بأعمال الفترة يوضح نتائجه وإنجازاته في عمليات التعلم.

٣-٧ تدرس لجنة التوجيه الطلابي بعد كل فترة دراسية وضع الطالب الذي يعاني قصوراً (ضعفاً) في اكتساب المهارات والمعارف الأساسية.

٣-٨ يلتزم المعلم بإنهاء المقرر الدراسي؛ على أن يشمل التقويم الختامي جميع الموضوعات.

٣-٩ تُجرى الاختبارات الختامية في الأسبوع الأخير من الفترة الدراسية (باستثناء اختبار نهاية العام الدراسي) وتكون ضمن اليوم الدراسي.

٣-١٠ تُجرى الاختبارات الختامية والدور الثاني (نهاية العام الدراسي) في آخر أسبوعين من العام، وفق الخطة الدراسية المعتمدة، وتكون ضمن اليوم الدراسي.

القاعدة الثالثة

التقويم في الصفوف من الثالث الابتدائي حتى الثالث المتوسط والصفين الثاني والثالث من التعليم المستمر

- ١١-٣ يُعد الطالب ناجحًا في المادة الدراسية إذا حقق شروط النجاح التالية:
- ١-١١-٣ حصوله على درجة النهاية الصغرى (٥٠%).
 - ٢-١١-٣ حصوله على النسبة الشرطية (٢٠%) من درجة الاختبار التحريري "نهاية العام الدراسي" في المواد التي تُقوّم تقويمًا ختاميًا.
 - ٣-١١-٣ أداء الاختبار الختامي نهاية كل فترة دراسية.
- ١٢-٣ يُحتسب ما تحصل عليه الطالب في المادة الدراسية "نهاية العام الدراسي" بناءً على متوسط درجاته في الفترات الدراسية.
- ١٣-٣ يُعد الطالب ناجحًا في صفه وينتقل للصف الذي يليه إذا حقق النجاح في جميع المواد الدراسية.
- ١٤-٣ يصدر للطالب إشعار إلكتروني مرتين لكل فترة دراسية؛ يتضمن نتائجه لجميع المواد الدراسية، وعند نجاحه "نهاية العام الدراسي" في كل المواد الدراسية تصدر له وثيقة تشتمل على نتائجه في ذلك العام وتوضح أنه أنهى الصف بنجاح، وفي حال كان لديه مواد إكمال فيصدر له إشعار يوضح تلك المواد.

القاعدة الثالثة

التقويم في الصفوف من الثالث الابتدائي حتى الثالث المتوسط والصفين الثاني والثالث من التعليم المستمر

٣-١٥ يُعد الطالب مكتملاً في الدور الأول ويحق له دخول الدور الثاني أو بديله؛ إذا لم يحقق شروط النجاح في مادة أو أكثر، ويُعد الدور الثاني الفرصة الأخيرة لنجاحه في العام الدراسي.

٣-١٦ يُجرى اختبار الدور الثاني للطالب المكمل أو المتغيب بدون عذر عن اختبار نهاية الفترة الدراسية من (٦٠) درجة للفترة الدراسية التي أكمل فيها "تمثل مجموع الدرجة المخصصة للاختبارات القصيرة واختبار نهاية الفصل" محتفظاً بـ(٤٠) درجة المخصصة لبقية أدوات التقويم.

٣-١٧ يُجرى اختبار الدور الثاني للطالب المتغيب بعذر عن اختبار نهاية الفترة الدراسية من (٤٠) درجة للفترة الدراسية التي أكمل فيها محتفظاً بدرجة أعمال الفترة (٦٠) درجة.

٣-١٨ المواد الدراسية (ذات الجانبين) التي تشتمل على تطبيقات عملية أو شفوية يكون تقويم الطالب فيها مستمراً وبشكل دوري خلال الفترة الدراسية، بحيث يرصد للطالب نهاية الفترة الدراسية مجموع ما تحصل عليه، وعند إكماله في المادة يُختبر في الدور الثاني في (التطبيقات العملية أو الشفهية/ الاختبار التحريري) وبنفس الدرجة المخصصة لكل أداة تقويم.

٣-١٩ لا تطبق النسبة الشرطية على اختبار الدور الثاني.

القاعدة الثالثة

التقويم في الصفوف من الثالث الابتدائي حتى الثالث المتوسط والصفين الثاني والثالث من التعليم المستمر

٣-٢٠ يختبر الطالب الغائب بعذر عن اختبارات الدور الثاني في موعد اختبار الغائبين بعذروهم وفق الخطة الدراسية المعتمدة.

٣-٢١ تُخصص (١٠٠) درجة لسلوك الطالب تُقسم إلى (٨٠) درجة للسلوك الإيجابي، و(٢٠) درجة للسلوك المتميز الذي يعكس الممارسات المتسقة مع القيم الإسلامية والهوية الوطنية، ويحسب له متوسط الفترات الدراسية نهاية العام الدراسي، وتظهر في شهادته، ويتم احتسابها في المعدل.

٣-٢٢ تُخصص (١٠٠) درجة لكل برنامج نشاط يستهدف مجموعة من المعارف والمهارات والقيم، ويُحتسب متوسط درجات الطالب في جميع البرامج من (١٠٠) درجة، وترصد بما لا يقل عن مرتين خلال الفترة الدراسية الواحدة، أما المدارس التي لا يظهر لها النشاط كمادة مستقلة في الخطة الدراسية فيحتسب متوسط درجاته في جميع البرامج التي التحق بها من (١٠٠) درجة، وتُعادل وفق الوزن النسبي المحدد بـ (٥%)، وتوزع الدرجة النهائية الناتجة على المواد الدراسية ذات الارتباط ببرامج النشاط.

٣-٢٣ تُخصص (١٠٠) درجة لمواظبة الطالب، ويحسب له متوسط الفترات الدراسية نهاية العام الدراسي، وتظهر في شهادته، ويتم احتسابها في معدل الطالب، وتمثل عند احتسابها في المعدل (٥) حصص دراسية، وعند بلوغ غياب الطالب (بدون عذر) أكثر من (١٠٪) من عدد الأيام الدراسية للعام الدراسي يحرم من دخول الاختبار وعليه إعادة الصف الدراسي.

٣-٢٤ تحتفظ المدرسة بنسخة إلكترونية من نتيجة الطلاب النهائية.

القاعدة الثالثة

التقويم في الصفوف من الثالث الابتدائي حتى الثالث المتوسط والصفين الثاني والثالث من التعليم المستمر

٢٥-٣ يُمكن لولي الأمر الاطلاع على نتيجة ابنه وطباعتها من خلال منصة نتائجي (الشهادة الرقمية)، أو مراجعة المدرسة للحصول على نسخة منها.

٢٦-٣ لا يحق للطالب إعادة اختبار المادة التي نجح فيها، كما لا يحق له إعادة الصف الدراسي الذي اجتازه بنجاح.

٢٧-٣ يُحلل المعلم نتائج طلابه ليتمكن من الوقوف على مستواهم وتحديد مواطن القوة والضعف، وتشخيص أسبابها، وبناءً عليه يتم بناء خطة علاجية لمواطن الضعف وتعزيز مواطن القوة.

٢٨-٣ تقوم لجنة التحصيل الدراسي بالمدرسة بتحليل نتائج طلابها، وتشخيص واقع العملية التعليمية؛ لاكتشاف نواحي القوة والضعف وتوظيف ذلك لمعالجة مواطن القصور، وتعزيز مواطن القوة واستثمارها.

٢٩-٣ تُحلل إدارة التعليم بيانات الطلاب لتحسين جودة التعليم وضمان تحقيق نتائج أفضل.

القاعدة الخامسة

حساب المعدل والتقدير العام

١-٥ يُحتسب معدل الدرجات لجميع الصفوف بنظام الدرجة الموزونة كالتالي:

١-١-٥ تضرب الدرجة التي حصل عليها الطالب في عدد الحصص المخصصة للمادة فيكون الناتج الدرجة الموزونة للمادة.

٢-١-٥ تجمع نواتج الضرب لجميع المواد الدراسية.

٣-١-٥ يجمع عدد الحصص الأسبوعية.

٤-١-٥ يقسم المجموع الكلي للدرجات الموزونة لجميع المواد على مجموع عدد الحصص الأسبوعية.

٢-٥ يُحتسب المعدل في الصفوف من الثالث الابتدائي وحتى الثالث المتوسط لكل صف دراسي على حدة.

القاعدة الخامسة

حساب المعدل والتقدير العام

٣-٥ تُوزع درجات التقدير الخاص بالمادة الدراسية في الصفوف من الثالث الابتدائي وحتى الثالث المتوسط وفق التوزيع التالي:

الدرجة	رمز التقدير	التقدير
٩٠ إلى ١٠٠	أ	ممتاز
٨٠ إلى أقل من ٩٠	ب	جيد جدًا
٧٠ إلى أقل من ٨٠	ج	جيد
٥٠ إلى أقل من ٧٠	د	مقبول
أقل من ٥٠	ر	راسب

القواعد العامة في تقويم المواد الدراسية



وزارة التعليم
Ministry of Education

تقديم

صالح بن سعيد شَبَّاب الغامدي
مشرف تقويم الأداء المعرفي والمهاري



15 قاعدة

قواعد عامة في تقويم المواد
الدراسية



الفصل الأول

12 نموذجًا

نماذج التقويم



الفصل الثاني





قواعد عامة في تقويم المواد الدراسية

15 قاعدة

يُنْفذ التقويم التكويني باستمرار بعد كل وحدة دراسية في جميع المواد الدراسية ، بهدف دعم التحصيل الدراسي للطالب حتى نهاية الفترة الدراسية .

1



قواعد عامة في تقويم المواد
الدراسية

15 قاعدة

2

يتم إجراء اختبارات تحريرية قصيرة من (٢٠) درجة مرتين على الأقل خلال الفترة الدراسية في جميع المواد الدراسية، ويمكن استبدال الاختبارات التحريرية القصيرة بتطبيقات عملية من (٢٠) درجة في بعض المواد ذات الطبيعة التطبيقية؛ مثل: التربية البدنية، الفنون وغيرها، وترصد درجة التقويمات في النظام الإلكتروني مرتين خلال الفترة الدراسية.



قواعد عامة في تقويم المواد
الدراسية

15 قاعدة

3

المواد الدراسية التي يتم تقويم الطالب فيها تقويمًا ختامياً هي (الرياضيات واللغة العربية) في الصفين الأول والثاني الابتدائي والصف الأول للتعليم المستمر، و (الرياضيات واللغة العربية واللغة الانجليزية والعلوم) في باقي الصفوف، بينما يكون التقويم تكوينياً فيما عدا ذلك من المواد الدراسية.



قواعد عامة في تقويم المواد
الدراسية

15 قاعدة

تطبق النسبة الشرطية (٢٠%) من درجة الاختبار التحريري في المواد التي تُقوّم
تقويمياً ختامياً "نهاية العام الدراسي في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة"، ونهاية كل
فترة دراسية "في المرحلة الثانوية".

4



قواعد عامة في تقويم المواد الدراسية

15 قاعدة

عند إخفاق الطالب في المادة الدراسية ودخوله الدور الثاني يتم الاحتفاظ بجزء من الدرجات التي حققها خلال (الفترة الدراسية) وتمثل (٤٠) درجة، ويختبر الدور الثاني من (٦٠) درجة.

5



قواعد عامة في تقويم المواد
الدراسية

15 قاعدة

المواد الدراسية التي تشتمل على تطبيقات عملية أو تقويمات شفوية يكون تقويم الطالب فيها مستمراً وبشكل دوري خلال الفترة الدراسية، بحيث يرصد للطالب نهاية الفترة الدراسية مجموع ما تحصل عليه.

6



قواعد عامة في تقويم المواد
الدراسية

15 قاعدة

7 عند تعذر تقويم الطالب في الجانب العملي لأي سبب كان، إما لعدم توفر الأدوات أو التجهيزات (معامل/ مختبرات) يتم تقويم الطالب من خلال المشاريع أو البحوث أو غيرها مما يرى المعلم مناسبته ويعكس مدى إلمام الطالب بالمعرفة والمهارة المستهدفة في الجانب العملي.



قواعد عامة في تقويم المواد
الدراسية

15 قاعدة

المواد الدراسية التي يتم تقويمها تقويمًا ختامياً يخصص لها اختبار تحريري في نهاية
الفترة الدراسية.

8



قواعد عامة في تقويم المواد الدراسية

15 قاعدة

تختلف أدوات التقويم وتوزيع الدرجات بين المواد الدراسية التي يتم تقويمها تقويمًا تكوينيًا حسب طبيعة كل مادة، مع مراعاة أساليب التقويم للطلبة من ذوي الإعاقة في برامج الدمج الكلي.

9



10 توزيع درجات المواد الدراسية لبرامج الدمج الكلي للطلبة من ذوي الإعاقة في جميع الصفوف والمراحل بنفس التوزيع للتعليم العام باستثناء برنامج يسير التعليمي.



قواعد عامة في تقويم المواد
الدراسية

15 قاعدة

لا يمنح الطالب درجة كاملة في المشاركة والتفاعل (شامل الأنشطة والتطبيقات الصفية) في المقرر الذي غاب فيه بدون عذر مقبول.

12



قواعد عامة في تقويم المواد الدراسية

15 قاعدة

لا يعاد للطالب المتغيب بدون عذر عن الاختبارات القصيرة ولا يمنح درجات تعويضية
في (المشاركة والتفاعل).

13



تقويم المواد في صفوف التعليم العام:

- يتم تقويم المواد في التعليم العام ومدارس تحفيظ القرآن الكريم في الصفين الأول والثاني الابتدائي والصف الأول للتعليم المستمر تقويمًا تكوينيًا معتمدًا على مستويات الأداء؛ ماعدا مادتي الرياضيات واللغة العربية يتم تقويمها تقويمًا قبليًا وتكوينيًا وختاميًا.
- يتم تقويم المواد في التعليم العام ومدارس تحفيظ القرآن الكريم في الصفوف من الثالث الابتدائي وحتى الثالث المتوسط، وفي الصفين الثاني والثالث في التعليم المستمر تقويمًا متنوعًا قبليًا وتكوينيًا وختاميًا.
- يتم تقويم المواد في المرحلة الثانوية تقويمًا متنوعًا قبليًا وتكوينيًا وختاميًا.



تُعد برامج النشاط الطلابي جزءًا من المنهج التعليمي، وتستخدم أدوات تقويم مناسبة لرصد مدى تقدم الطلاب في برامج النشاط الطلابي، وقياس مدى تحقق نواتج التعلم المستهدفة من معارف ومهارات وتجسيده لقيم (الانضباط، الأمانة، العزيمة، التسامح، التعاون، الانتماء الوطني)؛ وذلك وفق أدوات التقويم المحددة لكل برنامج.

نماذج التقويم للمواد الدراسية الإجراءات، والرصد في نظام نور



وزارة التعليم
Ministry of Education

تقديم

نجوى بنت علي المصوري
مشرفة تقويم الأداء المعرفي والمهاري





نماذج التقويم (تفاعلي)

تقويم تكويني

تقويم ختامي

نموذج رقم (1)

المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل	تقويمات شفوية وتحريرية	المجموع
40	60	100

نموذج رقم (2)

أدوات تقويم تكويني		اختبار نهاية الفترة	المجموع
المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل	تقويمات تحريرية	40	100
40	20	40	

نموذج رقم (3)

أدوات تقويم تكويني		اختبار نهاية الفترة	المجموع
المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل	تقويمات شفوية وتحريرية	40	100
40	20	40	

نموذج رقم (4)

المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل	تقويمات تحريرية	المجموع
40	60	100

نموذج رقم (5)

المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل	تقويمات تحريرية وأدوات تقويم متنوعة	المجموع
40	60	100

نموذج رقم (6)

المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل	تقويمات تحريرية وتطبيقات عملية	المجموع
40	60	100

نموذج رقم (7)

أدوات تقويم تكويني		اختبار نهاية الفترة	المجموع
المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل	تقويمات تحريرية وتطبيقات عملية	40	100
40	20	40	

نموذج رقم (8)

أدوات تقويم متنوعة	صحة القراءة	الحفظ	المجموع
40	20	40	100

نموذج رقم (9)

المشاركة والتفاعل	المهام الأدائية	المجموع
50	50	100

نموذج رقم (10)

الالتزام بالحضور المنتظم للمدرسة حسب المواعيد الرسمية المحددة	المجموع
100	100

نموذج رقم (11)

السلوك الإيجابي	السلوك المميز	المجموع
80	20	100

نموذج رقم (12)

المهام الأدائية	اختبار نهاية الفترة	المجموع
80	20	100



وزارة التعليم
Ministry of Education

12 نموذجًا

نماذج التقويم



الفصل الثاني

المرحلة الابتدائية





الصف الأول والثاني الابتدائي

ادخال الدرجات

لا يوجد لديك صلاحيات لادخال الدرجات.

فترة ادخال الدرجات من 01/04/1447 -- 23/09/2025 ولغاية 30/04/1447 -- 22/10/2025.

الجنس *	:	بنين
النظام الدراسي *	:	منتظم
الصف *	:	الأول الابتدائي
القسم *	:	قسم عام
الفصل	:	-- اختر --
المادة *	:	أولى
	:	ثانية
	:	نهاية فصل
فترة ادخال الدرجات *	:	أولى

(*) حقول إجبارية.

التقويم

المواد الدراسية

اللغة العربية نموذج رقم (3) تقويم ختامي	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات شفوية تحريرية (20) * اختبار نهاية الفترة (40)
الرياضيات نموذج رقم (2) تقويم ختامي	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات تحريرية (20) * اختبار نهاية الفترة (40)
النشاط نموذج رقم (9) تقويم تكويني	* المشاركة والتفاعل (50) * المهام الأدائية (50) * التقويم تكويني



الصف الثالث الابتدائي

المواد الدراسية	التقويم
اللغة العربية + اللغة الإنجليزية نموذج رقم (3) تقويم ختامي	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات شفوية تحريرية (20) * اختبار نهاية الفترة (40)
الرياضيات + العلوم نموذج رقم (2) تقويم ختامي	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات تحريرية (20) * اختبار نهاية الفترة (40)
النشاط نموذج رقم (9) تقويم تكويني	* المشاركة والتفاعل (50) * المهام الأدائية (50)
التربية البدنية + الفنية + المهارات الحياتية نموذج رقم (5) تقويم تكويني	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات تحريرية وأدوات تقويم متنوعة (60)
القرآن الكريم والدراسات الإسلامية نموذج رقم (1) تقويم تكويني	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات شفوية تحريرية (60)



المواد الدراسية	التقويم
اللغة العربية + اللغة الإنجليزية نموذج رقم (3) تقويم ختامي	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات شفوية تحريرية (20) * اختبار نهاية الفترة (40)
الرياضيات + العلوم نموذج رقم (2) تقويم ختامي	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات تحريرية (20) * اختبار نهاية الفترة (40)
النشاط نموذج رقم (9) تقويم تكويني	* المشاركة والتفاعل (50) * المهام الأدائية (50)
التربية البدنية + الفنية + المهارات الحياتية نموذج رقم (5) تقويم تكويني	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات تحريرية وأدوات تقويم متنوعة (60)
القرآن الكريم والدراسات الإسلامية نموذج رقم (1) تقويم تكويني	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات شفوية تحريرية (60)
المهارات الرقمية + التجويد نموذج رقم (6) تقويم تكويني	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات تحريرية وتطبيقات عملية (60)
الدراسات الاجتماعية نموذج رقم (4) تقويم تكويني	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات تحريرية (60)



وزارة التعليم
Ministry of Education

12 نموذجًا

نماذج التقويم



الفصل الثاني

المرحلة المتوسطة





التقويم	المواد الدراسية
* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات شفوية تحريرية (20) * اختبار نهاية الفترة (40)	اللغة العربية + اللغة الإنجليزية نموذج رقم (3) تقويم ختامي
* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات تحريرية (20) * اختبار نهاية الفترة (40)	الرياضيات + العلوم نموذج رقم (2) تقويم ختامي
* المشاركة والتفاعل (50) * المهام الأدائية (50)	النشاط نموذج رقم (9) تقويم تكويني
* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات تحريرية وأدوات تقويم متنوعة (60)	التربية البدنية + الفنية + المهارات الحياتية نموذج رقم (5) تقويم تكويني
* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات شفوية تحريرية (60)	القرآن الكريم والدراسات الإسلامية نموذج رقم (1) تقويم تكويني
* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات تحريرية وتطبيقات عملية (60)	المهارات الرقمية + التجويد نموذج رقم (6) تقويم تكويني
* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات تحريرية (60)	الدراسات الاجتماعية + التفكير الناقد نموذج رقم (4) تقويم تكويني

ادخال الدرجات

لا يوجد لديك صلاحيات لادخال الدرجات.

فترة ادخال الدرجات من 01/04/1447 -- 23/09/2025 ولغاية 30/04/1447 -- 22/10/2025.

بنين	:	
منتظم	:	
الأول المتوسط	:	
قسم عام	:	
1	:	
اللغة العربية	:	
أولى	:	
	:	
-- اختر --	:	
أولى	:	
ثانية	:	
نهاية فصل	:	

- * الجنس
- * النظام الدراسي
- * الصف
- * القسم
- * الفصل
- * المادة
- * فترة ادخال الدرجات

(*) حقول إجبارية.

* اللغة العربية + اللغة الإنجليزية

نموذج رقم (3) تقويم ختامي

* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40)

* تقويمات شفوية تحريرية (20)

* اختبار نهاية الفترة (40)



إدخال الدرجات

لا يوجد لديك صلاحيات لإدخال الدرجات.

يمكنك إدخال درجات جميع الطلاب في جميع الإختبارات دفعة واحدة أو إدخال درجات الطلاب في إختبار معين بنقر الرابط الذي يمثل اسم الإختبار من أعلى الجدول.

إدخال الدرجات لـ (الأول المتوسط - قسم عام - فصل 1 - اللغة العربية (تحريري) - فترة أولى) منتظم للمرحلة الدراسية (المرحلة المتوسطة) الفصل الدراسي (الفصل الأول).

المادة : اللغة العربية
فترة إدخال الدرجات : أولى

لعرض صفحة قابلة للطباعة، انقر هنا.

رقم الطالب	اسم الطالب	الفصل	المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل/40	الحضور	تقويمات شفوية وتحريية/20	الحضور	المجموع
1		1	23	حاضر	9	حاضر	32.00
1		1	30	حاضر	7	حاضر	37.00
1		1	40	حاضر	20	حاضر	60.00
1		1	40	حاضر	20	حاضر	60.00
1		1	35	حاضر	11	حاضر	46.00



ادخال الدرجات

* اللغة العربية + اللغة الإنجليزية

لا يوجد لديك صلاحيات لادخال الدرجات.

نموذج رقم (3) تقويم ختامي

يمكنك إدخال درجات جميع الطلاب في جميع الإختبارات دفعة واحدة، أو إدخال درجات الطلاب في إختبار معين بنقر الرابط الذي يمثل اسم الإختبار من أعلى الجدول.

* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40)

ادخال الدرجات لـ (الأول المتوسط - قسم عام - فصل - اللغة العربية(تحريري) - فترة ثانية) منتظم للمرحلة الدراسية (المرحلة المتوسطة) الفصل الدراسي (الفصل الأول).

* تقويمات شفوية تحريرية (20)

* اختبار نهاية الفترة (40)

المادة : اللغة العربية

فترة ادخال الدرجات : ثانية

لعرض صفحة قابلة للطباعة، انقر هنا.

رقم الطالب	اسم الطالب	الفصل	المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل/40	الحضور	تقويمات شفوية وتحريرية/20	الحضور	المجموع
		1		حاضر		حاضر	0
		1		حاضر		حاضر	0
		1		حاضر		حاضر	0
		1		حاضر		حاضر	0
		1		حاضر		حاضر	0



ادخال الدرجات

لا يوجد لديك صلاحيات لادخال الدرجات.

يمكنك إدخال درجات جميع الطلاب في جميع الإختبارات دفعة واحدة، أو إدخال درجات الطلاب في إختبار معين بنقر الرابط الذي يمثل اسم الإختبار من أعلى الجدول.

لعرض ارشادات التصحيح الإلكتروني، انقر هنا.

ادخال الدرجات لـ (الأول المتوسط - قسم عام - فصل 1 - اللغة العربية (تحريري) - فترة نهاية فصل) منتظم للمرحلة الدراسية (المرحلة المتوسطة) الفصل الدراسي (الفصل الأول).

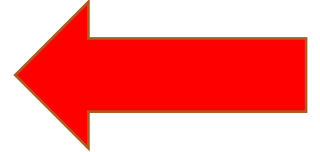
المادة : اللغة العربية

فترة ادخال الدرجات : نهاية فصل

لعرض صفحة قابلة للطباعة، انقر هنا.

رقم الطالب	اسم الطالب	الفصل	المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل/40	تقويمات شفوية وتحريرية/20	اختبار نهاية الفترة/40	الحضور	مجموع الفصل الاول/50.00
		1	11.5	4.5		حاضر	0
		1	15	3.5		حاضر	0
		1	20	10		حاضر	0
		1	20	10		حاضر	0
		1	17.5	5.5		حاضر	0

المواد الدراسية	التقويم
اللغة العربية + اللغة الإنجليزية نموذج رقم (3) تقويم ختامي	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات شفوية تحريرية (20) * اختبار نهاية الفترة (40)
الرياضيات + العلوم نموذج رقم (2) تقويم ختامي	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات تحريرية (20) * اختبار نهاية الفترة (40)
النشاط نموذج رقم (9) تقويم تكويني	* المشاركة والتفاعل (50) * المهام الأدائية (50)
التربية البدنية + الفنية + المهارات الحياتية نموذج رقم (5) تقويم تكويني	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات تحريرية وأدوات تقويم متنوعة (60)
القرآن الكريم والدراسات الإسلامية نموذج رقم (1) تقويم تكويني	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات شفوية تحريرية (60)
المهارات الرقمية + التجويد نموذج رقم (6) تقويم تكويني	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات تحريرية وتطبيقات عملية (60)
الدراسات الاجتماعية + التفكير الناقد نموذج رقم (4) تقويم تكويني	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات تحريرية (60)





لا يوجد لديك صلاحيات لادخال الدرجات.

فترة ادخال الدرجات من 01/04/1447 -- 23/09/2025 ولغاية 30/04/1447 -- 22/10/2025.

* الجنس	:	بنين
* النظام الدراسي	:	منتظم
* الصف	:	الأول المتوسط
* القسم	:	قسم عام
* الفصل	:	1
* المادة	:	الرياضيات
* فترة ادخال الدرجات	:	-- اختر --
-- اختر -- أولى ثانية نهاية فصل		

(*) حقول إجبارية.

الرياضيات + العلوم

نموذج رقم (2) تقويم ختامي

* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40)

* تقويمات تحريرية (20)

* اختبار نهاية الفترة (40)



ادخال الدرجات

لا يوجد لديك صلاحيات لادخال الدرجات.

يمكنك إدخال درجات جميع الطلاب في جميع الإختبارات دفعة واحدة، أو إدخال درجات الطلاب في إختبار معين بنقر الرابط الذي يمثل اسم الإختبار من أعلى الجدول.

ادخال الدرجات لـ (الأول المتوسط - قسم عام - فصل 1 - الرياضيات(تحريري) - فترة أولى)منتظم للمرحلة الدراسية (المرحلة المتوسطة) الفصل الدراسي (الفصل الأول).

المادة : الرياضيات
فترة ادخال الدرجات : أولى

لعرض صفحة قابلة للطباعة، انقر هنا.

الرياضيات + العلوم
نموذج رقم (2) تقويم ختامي
* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40)
* تقويمات تحريرية (20)
* اختبار نهاية الفترة (40)

رقم الطالب	اسم الطالب	الفصل	تقويمات تحريرية/20	الحضور	المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل/40	الحضور	المجموع
		1	18	حاضر	40	حاضر	58.00
		1	20	حاضر	40	حاضر	60.00
		1	20	حاضر	40	حاضر	60.00
		1	20	حاضر	40	حاضر	60.00
		1	20	حاضر	40	حاضر	60.00
		1	20	حاضر	40	حاضر	60.00
		1	18	حاضر	40	حاضر	58.00

لا يوجد لديك صلاحيات لإدخال الدرجات.

يمكنك إدخال درجات جميع الطلاب في جميع الإختبارات دفعة واحدة، أو إدخال درجات الطلاب في إختبار معين بنقر الرابط الذي يمثل اسم الإختبار من أعلى الجدول.

إدخال الدرجات لـ (الأول المتوسط - قسم عام - فصل 1 - الرياضيات (تحريري) - فترة ثانية) منتظم للمرحلة الدراسية (المرحلة المتوسطة) الفصل الدراسي (الفصل الأول).

المادة : الرياضيات
فترة ادخال الدرجات : ثانية

لعرض صفحة قابلة للطباعة، انقر هنا.

الرياضيات + العلوم
نموذج رقم (2) تقويم ختامي
* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40)
* تقويمات تحريرية (20)
* اختبار نهاية الفترة (40)

رقم الطالب	اسم الطالب	الفصل	تقويمات تحريرية/20	الحضور	المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل/40	الحضور	المجموع
1		1		حاضر		حاضر	0
1		1		حاضر		حاضر	0
1		1		حاضر		حاضر	0
1		1		حاضر		حاضر	0
1		1		حاضر		حاضر	0
1		1		حاضر		حاضر	0
1		1		حاضر		حاضر	0

لا يوجد لديك صلاحيات لإدخال الدرجات.

يمكنك إدخال درجات جميع الطلاب في جميع الإختبارات دفعة واحدة، أو إدخال درجات الطلاب في إختبار معين بنقر الرابط الذي يمثل اسم الإختبار من أعلى الجدول.

لعرض إرشادات التصحيح الإلكتروني، انقر هنا.

إدخال الدرجات لـ (الأول المتوسط - قسم عام - فصل 1 - الرياضيات) (تحريري) - فترة نهاية فصل (منتظم للمرحلة الدراسية (المرحلة المتوسطة) الفصل الدراسي (الفصل الأول).

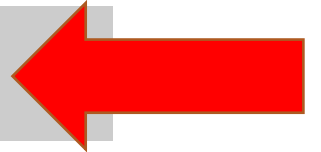
المادة : الرياضيات
فترة ادخال الدرجات : نهاية فصل

لعرض صفحة قابلة للطباعة، انقر هنا.

الرياضيات + العلوم
نموذج رقم (2) تقويم ختامي
* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40)
* تقويمات تحريرية (20)
* اختبار نهاية الفترة (40)

رقم الطالب	اسم الطالب	الفصل	تقويمات تحريرية/20	المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل/40	اختبار نهاية الفترة/40	الحضور	مجموع الفصل الاول/50.00
		1	9	20		حاضر	0
		1	10	20		حاضر	0
		1	10	20		حاضر	0
		1	10	20		حاضر	0
		1	10	20		حاضر	0
		1	10	20		حاضر	0
		1	9	20		حاضر	0

المواد الدراسية	التقويم
اللغة العربية + اللغة الإنجليزية نموذج رقم (3) تقويم ختامي	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات شفوية تحريرية (20) * اختبار نهاية الفترة (40)
الرياضيات + العلوم نموذج رقم (2) تقويم ختامي	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات تحريرية (20) * اختبار نهاية الفترة (40)
النشاط نموذج رقم (9) تقويم تكويني	* المشاركة والتفاعل (50) * المهام الأدائية (50)
التربية البدنية + الفنية + المهارات الحياتية نموذج رقم (5) تقويم تكويني	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات تحريرية وأدوات تقويم متنوعة (60)
القرآن الكريم والدراسات الإسلامية نموذج رقم (1) تقويم تكويني	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات شفوية تحريرية (60)
المهارات الرقمية + التجويد نموذج رقم (6) تقويم تكويني	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات تحريرية وتطبيقات عملية (60)
الدراسات الاجتماعية + التفكير الناقد نموذج رقم (4) تقويم تكويني	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات تحريرية (60)



ادخال الدرجات

لا يوجد لديك صلاحيات لادخال الدرجات.

فترة ادخال الدرجات من 01/04/1447 -- 23/09/2025 ولغاية 30/04/1447 -- 22/10/2025.

* الجنس	:	بنين
* النظام الدراسي	:	منتظم
* الصف	:	الأول المتوسط
* القسم	:	قسم عام
الفصل	:	1
* المادة	:	النشاط
* فترة ادخال الدرجات	:	نهاية فصل
-- اختر -- أولى ثانية نهاية فصل		

(*) حقول إجبارية.

النشاط

نموذج رقم (9) تقويم تكويني

* المشاركة والتفاعل (50)

* المهام الأدائية (50)



ادخال الدرجات

لا يوجد لديك صلاحيات لادخال الدرجات.

يمكنك إدخال درجات جميع الطلاب في جميع الإختبارات دفعة واحدة، أو إدخال درجات الطلاب في إختبار معين بنقر الرابط الذي يمثل اسم الإختبار من أعلى الجدول.
ادخال الدرجات لـ (الأول المتوسط - قسم عام - فصل - النشاط(مستمر) - فترة أولى) منظم للمرحلة الدراسية (المرحلة المتوسطة) الفصل الدراسي (الفصل الأول).

النشاط
نموذج رقم (9) تقويم تكويني
* المشاركة والتفاعل (50)
* المهام الأدائية (50)

المادة : النشاط
فترة ادخال الدرجات : أولى

لعرض صفحة قابلة للطباعة، انقر هنا.

رقم الطالب	اسم الطالب	الفصل	مهام أدائية/50	الحضور	المشاركة والتفاعل/50	الحضور	المجموع
0		1		حاضر		حاضر	0
0		1		حاضر		حاضر	0
0		1		حاضر		حاضر	0
0		1		حاضر		حاضر	0



ادخال الدرجات

لا يوجد لديك صلاحيات لادخال الدرجات.

يمكنك إدخال درجات جميع الطلاب في جميع الإختبارات دفعة واحدة، أو إدخال درجات الطلاب في إختبار معين بنقر الرابط الذي يمثل اسم الإختبار من أعلى الجدول.
 ادخال الدرجات ل (الأول المتوسط - قسم عام - فصل 1 - النشاط(مستمر) - فترة ثانية) منتظم للمرحلة الدراسية (المرحلة المتوسطة) الفصل الدراسي (الفصل الأول).

النشاط
 نموذج رقم (9) تقويم تكويني

* المشاركة والتفاعل (50)
 * المهام الأدائية (50)

المادة :
 فترة ادخال الدرجات :

لعرض صفحة قابلة للطباعة، انقر هنا.

رقم الطالب	اسم الطالب	الفصل	مهام أدائية/50	الحضور	المشاركة والتفاعل/50	الحضور	المجموع
		1		حاضر		حاضر	0
		1		حاضر		حاضر	0
		1		حاضر		حاضر	0



ادخال الدرجات

النشاط

نموذج رقم (9) تقويم تكويني

* المشاركة والتفاعل (50)

* المهام الأدائية (50)

لا يوجد لديك صلاحيات لادخال الدرجات.

يمكنك إدخال درجات جميع الطلاب في جميع الإختبارات دفعة واحدة، أو إدخال درجات الطلاب في إختبار معين بنقر الرابط الذي يمثل اسم الإختبار من أعلى الجدول.

ادخال الدرجات لـ (الأول المتوسط - قسم عام - فصل 1 - النشاط(مستمر) - فترة نهاية فصل) منظم للمرحلة الدراسية (المرحلة المتوسطة) الفصل الدراسي (الفصل الأول).

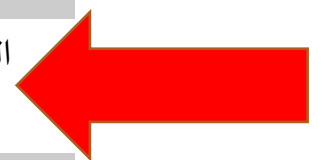
المادة : النشاط
فترة ادخال الدرجات : نهاية فصل

لعرض صفحة قابلة للطباعة، انقر هنا.

رقم الطالب	اسم الطالب	الفصل	مهام أدائية/50	المشاركة والتفاعل/50	مجموع الفصل الدول/50.00
		1			0
		1			0
		1			0
		1			0



المواد الدراسية	التقويم
اللغة العربية + اللغة الإنجليزية نموذج رقم (3) تقويم ختامي	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات شفوية تحريرية (20) * اختبار نهاية الفترة (40)
الرياضيات + العلوم نموذج رقم (2) تقويم ختامي	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات تحريرية (20) * اختبار نهاية الفترة (40)
النشاط نموذج رقم (9) تقويم تكويني	* المشاركة والتفاعل (50) * المهام الأدائية (50)
التربية البدنية + الفنية + المهارات الحياتية نموذج رقم (5) تقويم تكويني	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات تحريرية وأدوات تقويم متنوعة (60)
القرآن الكريم والدراسات الإسلامية نموذج رقم (1) تقويم تكويني	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات شفوية تحريرية (60)
المهارات الرقمية + التجويد نموذج رقم (6) تقويم تكويني	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات تحريرية وتطبيقات عملية (60)
الدراسات الاجتماعية + التفكير الناقد نموذج رقم (4) تقويم تكويني	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات تحريرية (60)



ادخال الدرجات

لا يوجد لديك صلاحيات لادخال الدرجات.

فترة ادخال الدرجات من 01/04/1447 -- 23/09/2025 ولغاية 30/04/1447 -- 22/10/2025.

بنين	:	* الجنس
منتظم	:	* النظام الدراسي
الأول المتوسط	:	* الصف
قسم عام	:	* القسم
1	:	* الفصل
التربية الفنية	:	* المادة
نهاية فصل	:	* فترة ادخال الدرجات
-- اختر -- أولى ثانية نهاية فصل		

(*) حقول إجبارية.

التربية البدنية + الفنية + المهارات الحياتية

نموذج رقم (5) تقويم تكويني

* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40)

* تقويمات تحريرية وأدوات تقويم متنوعة (60)



إدخال الدرجات

لا يوجد لديك صلاحيات لإدخال الدرجات.

يمكنك إدخال درجات جميع الطلاب في جميع الإختبارات دفعة واحدة. أو إدخال درجات الطلاب في إختبار معين بنقر الرابط الذي يمثل اسم الإختبار من أعلى الجدول.

إدخال الدرجات لـ (الأول المتوسط - قسم عام - فصل 1 - التربية الفنية(مستمر) - فترة أولى) منظم للمرحلة الدراسية (المرحلة المتوسطة) الفصل الدراسي (الفصل الأول).

المادة : التربية الفنية
فترة ادخال الدرجات : أولى

لعرض صفحة قابلة للطباعة. انقر هنا.

التربية البدنية + الفنية + المهارات الحياتية
نموذج رقم (5) تقويم تكويني

* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40)
* تقويمات تحريرية وأدوات تقويم متنوعة (60)

رقم الطالب	اسم الطالب	الفصل	المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل/40	الحضور	تقويمات تحريرية وأدوات تقويم متنوعة/60	الحضور	المجموع
1		1	40	حاضر	60	حاضر	100.00
1		1	40	حاضر	60	حاضر	100.00
1		1	40	حاضر	60	حاضر	100.00



إدخال الدرجات

لا يوجد لديك صلاحيات لإدخال الدرجات.

يمكنك إدخال درجات جميع الطلاب في جميع الإختبارات دفعة واحدة أو إدخال درجات الطلاب في إختبار معين بنقر الرابط الذي يمثل اسم الإختبار من أعلى الجدول.

إدخال الدرجات لـ (الأول المتوسط - قسم عام - فصل 1 - التربية الفنية(مستمر) - فترة ثانية) منتهك للمرحلة الدراسية (المرحلة المتوسطة) الفصل الدراسي (الفصل الأول).

المادة

التربية الفنية

فترة إدخال الدرجات

ثانية

لعرض صفحة قابلة للطباعة، انقر هنا.

التربية البدنية + الفنية + المهارات الحياتية

نموذج رقم (5) تقويم تكويني

* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40)

* تقويمات تحريرية وأدوات تقويم متنوعة (60)

رقم الطالب	اسم الطالب	الفصل	المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل/40	الحضور	تقويمات تحريرية وأدوات تقويم متنوعة/60	الحضور	المجموع
1		1		حاضر		حاضر	0
1		1		حاضر		حاضر	0
1		1		حاضر		حاضر	0
1		1		حاضر		حاضر	0



ادخال الدرجات

لا يوجد لديك صلاحيات لادخال الدرجات.

يمكنك إدخال درجات جميع الطلاب في جميع الإختبارات دفعة واحدة أو إدخال درجات الطلاب في إختبار معين بنقر الرابط الذي يمثل اسم الإختبار من أعلى الجدول.

ادخال الدرجات لـ (الأول المتوسط - قسم عام - فصل 1 - التربية الفنية(مستم) - فترة نهاية فصل) منتظم للمرحلة الدراسية (المرحلة المتوسطة) الفصل الدراسي (الفصل الأول).

المادة

: التربية الفنية

فترة ادخال الدرجات

: نهاية فصل

لعرض صفحة قابلة للطباعة، انقر هنا.

التربية البدنية + الفنية + المهارات الحياتية

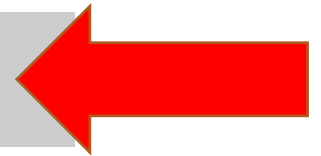
نموذج رقم (5) تقويم تكويني

* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40)

* تقويمات تحريرية وأدوات تقويم متنوعة (60)

رقم الطالب	اسم الطالب	الفصل	المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل/40	تقويمات تحريرية وأدوات تقويم متنوعة/60	مجموع الفصل الاول/50.00
		1	20	30	50.00
		1	20	30	50.00
		1	20	30	50.00
		1	20	30	50.00

المواد الدراسية	التقويم
اللغة العربية + اللغة الإنجليزية نموذج رقم (3) تقويم ختامي	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات شفوية تحريرية (20) * اختبار نهاية الفترة (40)
الرياضيات + العلوم نموذج رقم (2) تقويم ختامي	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات تحريرية (20) * اختبار نهاية الفترة (40)
النشاط نموذج رقم (9) تقويم تكويني	* المشاركة والتفاعل (50) * المهام الأدائية (50)
التربية البدنية + الفنية + المهارات الحياتية نموذج رقم (5) تقويم تكويني	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات تحريرية وأدوات تقويم متنوعة (60)
القرآن الكريم والدراسات الإسلامية نموذج رقم (1) تقويم تكويني	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات شفوية تحريرية (60)
المهارات الرقمية + التجويد نموذج رقم (6) تقويم تكويني	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات تحريرية وتطبيقات عملية (60)
الدراسات الاجتماعية + التفكير الناقد نموذج رقم (4) تقويم تكويني	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات تحريرية (60)



ادخال الدرجات

لا يوجد لديك صلاحيات لادخال الدرجات.

فترة ادخال الدرجات من 01/04/1447 -- 23/09/2025 ولغاية 30/04/1447 -- 22/10/2025.

بنين	:	* الجنس
منتظم	:	* النظام الدراسي
الأول المتوسط	:	* الصف
قسم عام	:	* القسم
1	:	الفصل
القرآن الكريم والدراسات الإسلامية	:	* المادة
أولى	:	* فترة ادخال الدرجات
-- اختر --		
أولى		
ثانية		
نهاية فصل		

(*) حقول إجبارية.

* القرآن الكريم والدراسات الإسلامية

نموذج رقم (1) تقويم تكويني

* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40)

* تقويمات شفوية تحريرية (60)



إدخال الدرجات

لا يوجد لديك صلاحيات لإدخال الدرجات.

يمكنك إدخال درجات جميع الطلاب في جميع الإختبارات دفعة واحدة، أو إدخال درجات الطلاب في إختبار معين بنقر الرابط الذي يمثل اسم الإختبار من أعلى الجدول.

إدخال الدرجات لـ (الأول المتوسط - قسم عام - فصل 1 : القرآن الكريم والدراسات الإسلامية (تحريري) - فترة أولى) وتتظم للمرحلة الدراسية (المرحلة المتوسطة) الفصل الدراسي (الفصل الأول).

المادة

القرآن الكريم والدراسات الإسلامية

فترة ادخال الدرجات

أولى

لعرض صفحة قابلة للطباعة، انقر هنا.

* القرآن الكريم والدراسات الإسلامية

نموذج رقم (1) تقويم تكويني

* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40)

* تقويمات شفوية تحريرية (60)

رقم الطالب	اسم الطالب	الفصل	المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل/40	الحضور	تقويمات شفوية وتحريرية/60	الحضور	المجموع
2		1	40	حاضر	60	حاضر	100.00
5		1	40	حاضر	40	حاضر	80.00
4		1	40	حاضر	58	حاضر	98.00



ادخال الدرجات

لا يوجد لديك صلاحيات لادخال الدرجات.

يمكنك إدخال درجات جميع الطلاب في جميع الإختبارات دفعة واحدة، أو إدخال درجات الطلاب في إختبار معين بنقر الرابط الذي يمثل اسم الإختبار من أعلى الجدول.

ادخال الدرجات لـ (الأول المتوسط - قسم عام - فصل 1 - القرآن الكريم والدراسات الإسلامية(تحريري) - فترة ثانية) منتظم للمرحلة الدراسية (المرحلة المتوسطة) الفصل الدراسي (الفصل الأول).

* القرآن الكريم والدراسات الإسلامية

نموذج رقم (1) تقويم تكويني

* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40)

* تقويمات شفوية تحريرية (60)

المادة : القرآن الكريم والدراسات الإسلامية
فترة ادخال الدرجات : ثانية

لعرض صفحة قابلة للطباعة، انقر هنا.

رقم الطالب	اسم الطالب	الفصل	المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل/40	الحضور	تقويمات شفوية وتحريرية/60	الحضور	المجموع
0		1		حاضر		حاضر	0
0		1		حاضر		حاضر	0
0		1		حاضر		حاضر	0
0		1		حاضر		حاضر	0



ادخال الدرجات

لا يوجد لديك صلاحيات لادخال الدرجات.

يمكنك إدخال درجات جميع الطلاب في جميع الإختبارات دفعة واحدة، أو إدخال درجات الطلاب في إختبار معين بنقر الرابط الذي يمثل اسم الإختبار من أعلى الجدول.

لعرض ارشادات التصحيح الإلكتروني، انقر هنا.

ادخال الدرجات لـ (الأول المتوسط - قسم عام - فصل 1 - القرآن الكريم والدراسات الإسلامية(تحريري) - فترة نهاية فصل) منظم للمرحلة الدراسية (المرحلة المتوسطة) الفصل الدراسي (الفصل الأول).

* القرآن الكريم والدراسات الإسلامية

نموذج رقم (1) تقويم تكويني

* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40)

* تقويمات شفوية تحريرية (60)

المادة : القرآن الكريم والدراسات الإسلامية

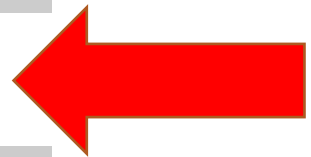
فترة ادخال الدرجات : نهاية فصل

لعرض صفحة قابلة للطباعة، انقر هنا.

رقم الطالب	اسم الطالب	الفصل	المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل/40	تقويمات شفوية وتحريرية/60	مجموع الفصل الاول/50.00
		1	20	30	50.00
		1	20	20	40.00
		1	20	29	49.00
		1			0
		1			0



المواد الدراسية	التقويم
اللغة العربية + اللغة الإنجليزية نموذج رقم (3) تقويم ختامي	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات شفوية تحريرية (20) * اختبار نهاية الفترة (40)
الرياضيات + العلوم نموذج رقم (2) تقويم ختامي	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات تحريرية (20) * اختبار نهاية الفترة (40)
النشاط نموذج رقم (9) تقويم تكويني	* المشاركة والتفاعل (50) * المهام الأدائية (50)
التربية البدنية + الفنية + المهارات الحياتية نموذج رقم (5) تقويم تكويني	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات تحريرية وأدوات تقويم متنوعة (60)
القرآن الكريم والدراسات الإسلامية نموذج رقم (1) تقويم تكويني	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات شفوية تحريرية (60)
المهارات الرقمية + التجويد نموذج رقم (6) تقويم تكويني	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات تحريرية وتطبيقات عملية (60)
الدراسات الاجتماعية + التفكير الناقد نموذج رقم (4) تقويم تكويني	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات تحريرية (60)



ادخال الدرجات

لا يوجد لديك صلاحيات لادخال الدرجات.

فترة ادخال الدرجات من 01/04/1447 -- 23/09/2025 ولغاية 30/04/1447 -- 22/10/2025.

* الجنس	:	بنين
* النظام الدراسي	:	منتظم
* الصف	:	الأول المتوسط
* القسم	:	قسم عام
* الفصل	:	1
* المادة	:	المهارات الرقمية
* فترة ادخال الدرجات	:	أولى
-- اختر --		
أولى		
ثانية		
نهاية فصل		

(*) حقول إجبارية.

المهارات الرقمية + التجويد

نموذج رقم (6) تقويم تكويني

* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40)

* تقويمات تحريرية وتطبيقات عملية (60)



ادخال الدرجات

لا يوجد لديك صلاحيات لادخال الدرجات.

يمكنك إدخال درجات جميع الطلاب في جميع الإختبارات دفعة واحدة، أو إدخال درجات الطلاب في إختبار معين بنقر الرابط الذي يمثل اسم الإختبار من أعلى الجدول.

ادخال الدرجات ل (الأول المتوسط - قسم عام - فصل - المهارات الرقمية(تحريري) - فترة أولى) منتظم للمرحلة الدراسية (المرحلة المتوسطة) الفصل الدراسي (الفصل الأول).

المهارات الرقمية + التجويد

نموذج رقم (6) تقويم تكويني

* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40)

* تقويمات تحريرية وتطبيقات عملية (60)

المادة : المهارات الرقمية
فترة ادخال الدرجات : أولى

عرض صفحة قابلة للطباعة، انقر هنا.

رقم الطالب	اسم الطالب	الفصل	المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل/40	الحضور	تقويمات تحريرية وتطبيقات عملية/60	الحضور	المجموع
		1		حاضر		حاضر	0
		1		حاضر		حاضر	0
		1		حاضر		حاضر	0



ادخال الدرجات

لا يوجد لديك صلاحيات لادخال الدرجات.

يمكنك إدخال درجات جميع الطلاب في جميع الإختبارات دفعة واحدة أو إدخال درجات الطلاب في إختبار معين بنقر الرابط الذي يمثل اسم الإختبار من أعلى الجدول.

ادخال الدرجات لـ (الأول المتوسط - قسم عام - فصل - المهارات الرقمية (تحريري) - فترة ثانية) منتظم للمرحلة الدراسية (المرحلة المتوسطة) الفصل الدراسي (الفصل الأول).

المهارات الرقمية + التجويد

نموذج رقم (6) تقويم تكويني

* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40)

* تقويمات تحريرية وتطبيقات عملية (60)

المادة : المهارات الرقمية
فترة ادخال الدرجات : ثانية

لعرض صفحة قابلة للطباعة، انقر هنا.

رقم الطالب	اسم الطالب	الفصل	المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل/40	الحضور	تقويمات تحريرية وتطبيقات عملية/60	الحضور	المجموع
		1		حاضر		حاضر	0
		1		حاضر		حاضر	0
		1		حاضر		حاضر	0



ادخال الدرجات

لا يوجد لديك صلاحيات لادخال الدرجات.

يمكنك إدخال درجات جميع الطلاب في جميع الإختبارات دفعة واحدة، أو إدخال درجات الطلاب في إختبار معين بنقر الرابط الذي يمثل اسم الإختبار من أعلى الجدول.

لعرض ارشادات التصحيح الإلكتروني، انقر هنا.

ادخال الدرجات لـ (الأول المتوسط - قسم عام - فصل - المهارات الرقمية (تحريري) - فترة نهاية فصل) ملتزم للمرحلة الدراسية (المرحلة المتوسطة) الفصل الدراسي (الفصل الأول).

المهارات الرقمية + التجويد

نموذج رقم (6) تقويم تكويني

* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40)

* تقويمات تحريرية وتطبيقات عملية (60)

المادة : المهارات الرقمية
فترة ادخال الدرجات : نهاية فصل

لعرض صفحة قابلة للطباعة، انقر هنا.

رقم الطالب	اسم الطالب	الفصل	المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل/40	تقويمات تحريرية وتطبيقات عملية/60	مجموع الفصل الدول/50.00
		1			0
		1			0
		1			0

المواد الدراسية	التقويم
اللغة العربية + اللغة الإنجليزية نموذج رقم (3) تقويم ختامي	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات شفوية تحريرية (20) * اختبار نهاية الفترة (40)
الرياضيات + العلوم نموذج رقم (2) تقويم ختامي	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات تحريرية (20) * اختبار نهاية الفترة (40)
النشاط نموذج رقم (9) تقويم تكويني	* المشاركة والتفاعل (50) * المهام الأدائية (50)
التربية البدنية + الفنية + المهارات الحياتية نموذج رقم (5) تقويم تكويني	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات تحريرية وأدوات تقويم متنوعة (60)
القرآن الكريم والدراسات الإسلامية نموذج رقم (1) تقويم تكويني	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات شفوية تحريرية (60)
المهارات الرقمية + التجويد نموذج رقم (6) تقويم تكويني	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات تحريرية وتطبيقات عملية (60)
الدراسات الاجتماعية + التفكير الناقد نموذج رقم (4) تقويم تكويني	* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40) * تقويمات تحريرية (60)

ادخال الدرجات

لا يوجد لديك صلاحيات لادخال الدرجات.

فترة ادخال الدرجات من 01/04/1447 -- 23/09/2025 ولغاية 30/04/1447 -- 22/10/2025.

* الجنس	:	بنين
* النظام الدراسي	:	منتظم
* الصف	:	الأول المتوسط
* القسم	:	قسم عام
* الفصل	:	1
* المادة	:	الدراسات الاجتماعية
* فترة ادخال الدرجات	:	نهاية فصل
-- اختر -- أولى ثانية نهاية فصل		

(*) حقول إجبارية.

الدراسات الاجتماعية + التفكير الناقد

نموذج رقم (4) تقويم تكويني

* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40)

* تقويمات تحريرية (60)



ادخال الدرجات

لا يوجد لديك صلاحيات لادخال الدرجات.

يمكنك إدخال درجات جميع الطلاب في جميع الإختبارات دفعة واحدة أو إدخال درجات الطلاب في إختبار معين بنقر الرابط الذي يمثل اسم الإختبار من أعلى الجدول.

ادخال الدرجات لـ (الأول المتوسط - قسم عام - فصل 1 الدراسات الاجتماعية(تحريري) - فترة أولى) منتظم للمرحلة الدراسية (المرحلة المتوسطة) الفصل الدراسي (الفصل الأول).

المادة

: الدراسات الاجتماعية

فترة ادخال الدرجات

: أولى

لعرض صفحة قابلة للطباعة، انقر هنا.

الدراسات الاجتماعية + التفكير الناقد

نموذج رقم (4) تقويم تكويني

* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40)

* تقويمات تحريرية (60)

رقم الطالب	اسم الطالب	الفصل	تقويمات تحريرية/60	الحضور	المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل/40	الحضور	المجموع
1		1		حاضر		حاضر	0
1		1		حاضر		حاضر	0
1		1		حاضر		حاضر	0
1		1		حاضر		حاضر	0



ادخال الدرجات

لا يوجد لديك صلاحيات لادخال الدرجات.

يمكنك إدخال درجات جميع الطلاب في جميع الإختبارات دفعة واحدة، أو إدخال درجات الطلاب في إختبار معين بنقر الرابط الذي يمثل اسم الإختبار من أعلى الجدول.

ادخال الدرجات لـ (الأول المتوسط - قسم عام - فصل 1 - الدراسات الاجتماعية(تحريري) - فترة ثانية) منظم للمرحلة الدراسية (المرحلة المتوسطة) الفصل الدراسي (الفصل الأول).

المادة :

فترة ادخال الدرجات :

لعرض صفحة قابلة للطباعة، انقر هنا.

الدراسات الاجتماعية + التفكير الناقد

نموذج رقم (4) تقويم تكويني

* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (40)

* تقويمات تحريرية (60)

رقم الطالب	اسم الطالب	الفصل	تقويمات تحريرية/60	الحضور	المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل/40	الحضور	المجموع
1		1		حاضر		حاضر	0
1		1		حاضر		حاضر	0
1		1		حاضر		حاضر	0
1		1		حاضر		حاضر	0

التقويم التكويني مفاهيم وتطبيقات متنوعة

تقديم

عبدالعزیز بن سعد بن حروز المغربي
مشرف تقويم الأداء المعرفي والمهاري



وزارة التعليم
Ministry of Education



التعريف:

- أنشطة تقويمية يومية يدمجها المعلم خلال الدرس بهدف تشخيص نقاط القوة والضعف لدى الطلاب، مما يساهم في توفير معلومات تستخدم كتغذية راجعة تخبر المعلم عن فاعلية التعليم.

الأهداف الأساسية:

- التعرف على مستوى تعلم الطلاب
- تقديم دعم إضافي لاكتساب المهارات
- منح فرص متعددة لإظهار التعلم

خصائص التقويم الفعال:

- متنوع الأساليب
- يوفر تغذية راجعة
- مرتبط بأهداف التعلم

- واضح الأهداف
- مستمر طوال الفصل
- مشجع للتأمل الذاتي



للمعلم:

- تحديد نقاط القوة والضعف
- توجيه استراتيجيات التدريس
- فهم احتياجات الطلاب المتنوعة

للطالب:

- تعزيز الثقة بالنفس
- تحسين الأداء الأكاديمي
- تنمية التفكير والتعلم الذاتي

1- تذكرة الخروج (Exit Ticket)

- كتابة إجابة سؤال في نهاية الحصة
- دليل على استيعاب الدرس
- فرصة للتغذية الراجعة الفورية

2- الخطأ المقصود (Intended Error)

- عرض مفاهيم خاطئة حول الدرس
- مراقبة استجابة الطلاب
- تنمية مهارات النقد والتحليل

3- تقييم الأقران (Peer Assessment)

- تقييم الطلاب لزملائهم
- تعزيز المسؤولية والتعاون
- تنمية مهارات النقد البناء

4- التقييم الذاتي (Self-assessment)

- تقييم الطالب لتعلمه بنفسه
- تحديد المجالات التي تحتاج الى تحسين
- تطوير مهارات ما وراء المعرفة

5- الرحلات المعرفية (Web Quests)

- أنشطة تعليمية قائمة على البحث
- تنمية التفكير النقدي والإبداعي
- مثال: "رحلة حول النظام البيئي البحري"

6- المهام الأدائية (Performance Tasks):

- تطبيق المعرفة في مواقف حقيقية
- قياس حل المشكلات والعمل الجماعي
- مثال: "تصميم حديقة باستخدام الهندسة"

1- سلالمة التقدير (Rubrics)

- أداة لتقييم الأداء بمعايير محددة
- توضيح التوقعات للطلاب
- تساعد في التقييم المتسق

2- قوائم المراجعة/ الشطب (Checklists)

- قوائم بمعايير وأبعاد الأداء
- تقييم ثنائي (نعم/لا - صحيح/خطأ)
- سهولة الإعداد والاستخدام



3- الملاحظة (Observation)

- أوراق الملاحظات اللاصقة
- الشبكة
- ملف البطاقات

4- التدوين (Journals)

- يقوم الطالب بكتابة وتدوين احتياجاته
- يقدم المعلم مجموعة من المقترحات والحلول
- يقوم الطالب باختيار أفضل الحلول

توجيه التعليم بناء على النتائج:

- متقنون 80% فأكثر : خطة جيدة + دعم إضافي
- متقنون ما بين 50% - 80% : تعليم متميز
- متقنون أقل من 50% : إعادة تدريس

مثال : مقترح لتوزيع الدرجات باستخدام أساليب وأدوات متنوعة

الهدف من التقييم	الدرجة	الأسلوب	الفئة
تعزيز المتابعة الذاتية وتنمية مهارات الكتابة	٥	واجبات، أنشطة رقمية، تدريبات كتابية	١. الواجبات والتطبيقات المنزلية
تنمية مهارات التواصل والانضباط الصفّي	٥	مشاركة، إجابات، تعاون، انضباط	٢. المشاركة الصفية والسلوك التعليمي
تطبيق المهارات عملياً داخل الصف	١٠	أنشطة جماعية، حوار، تمارين لغوية تطبيقية	٣. الأنشطة الصفية والتعلم التعاوني
تشجيع الإبداع واستخدام اللغة في مواقف حياتية	٥	عرض تقديمي، فيديو قصير، تصميم ملصق لغوي	٤. المشاريع والأعمال الإبداعية
قياس الفهم والتقدم المستمر	١٠	اختبارات بعد كل وحدة، تقييمات مهارية	٥. الاختبارات القصيرة والتكوينية
رصد تطور الطالب خلال الفترة	٥	متابعة الأداء، إنجازات وأوراق عمل	٦. ملف الطالب (Portfolio)
-	٤٠	-	المجموع الكلي



مقترحات لمتابعة المعلمين في استخدام أساليب وأدوات متنوعة للتقويم التكويني

- . تضمين التقويم التكويني في الخطط الدراسية:
التأكيد على أن يتضمن كل معلم في خطته اليومية أو الأسبوعية توضيحا لأساليب وأدوات التقويم التكويني المستخدمة (مثل: الملاحظة، المناقشة الصفية، بطاقات الخروج، ملفات الإنجاز، الاختبارات القصيرة... إلخ)
الزيارات الصفية المركزة:
- تخصيص زيارات نوعية لمتابعة تفعيل أدوات التقويم التكويني داخل الحصة، مع استخدام بطاقة ملاحظة تتضمن مؤشرات محددة لقياس التنوع في الأدوات والأساليب
- . ملف إلكتروني أو ورقي للتقويم التكويني:
إنشاء ملف خاص لكل معلم يتضمن نماذج من أدوات التقويم التي يستخدمها، وتحليل نتائجها، وإجراءات تحسين نواتج التعلم بناء عليها
- . ربط نتائج التقويم بخطط الدعم:
التأكد من أن المعلمين يستخدمون نتائج التقويم التكويني في تصميم أنشطة علاجية أو إثرائية موجهة للطلاب بحسب احتياجاتهم
- . تضمين بند التقويم التكويني في تقارير المتابعة:
إدراج محور خاص بالتقويم التكويني ضمن تقارير إدارة المدرسة لقياس مدى التزام المعلمين بتفعيله وتنوع أساليبه
- . قياس أثر تطبيق التقويم التكويني على نواتج التعلم:
استخدام أدوات متنوعة لقياس مدى اكتساب الطلاب للمعارف والمهارات (استبانات، بطاقة الملاحظة الصفية، تحليل نتائج الطلاب، ملفات إنجاز الطلاب، لقاءات مهنية مع المعلمين... إلخ)



وزارة التعليم
Ministry of Education

خاتمة وتوصيات

التقويم التكويني:

- عملية مستمرة لدعم التعلم
- يركز على التغذية الراجعة
- يطور مهارات القرن 21
- أداة أساسية للنجاح التعليمي

للتطبيق الفعال:

- التخطيط المسبق
- التنوع في الأساليب
- المتابعة المستمرة

شكرا لكم

