

الشؤون التعليمية
إدارة الإشراف التربوي



المملكة العربية السعودية

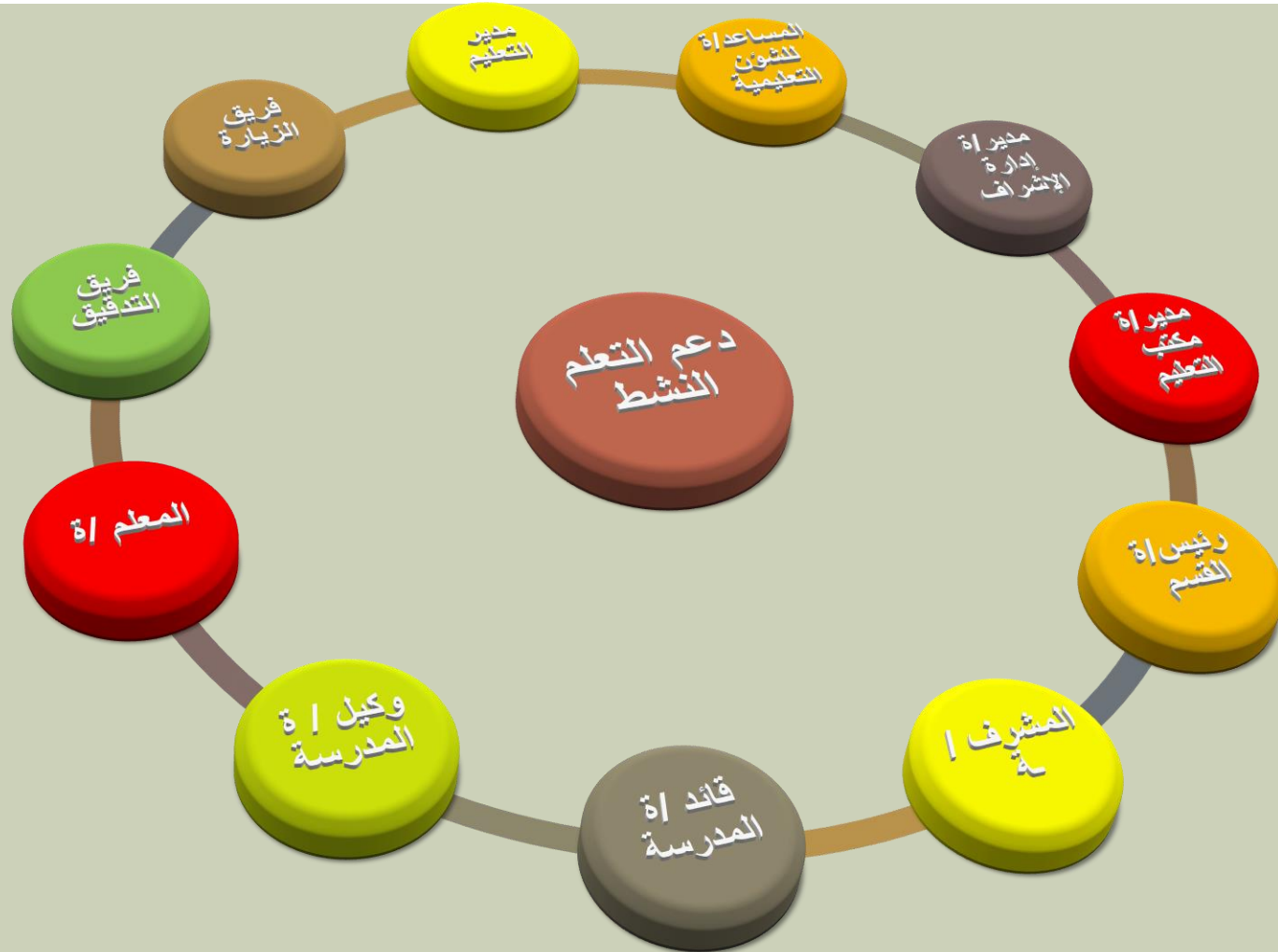
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الطائف

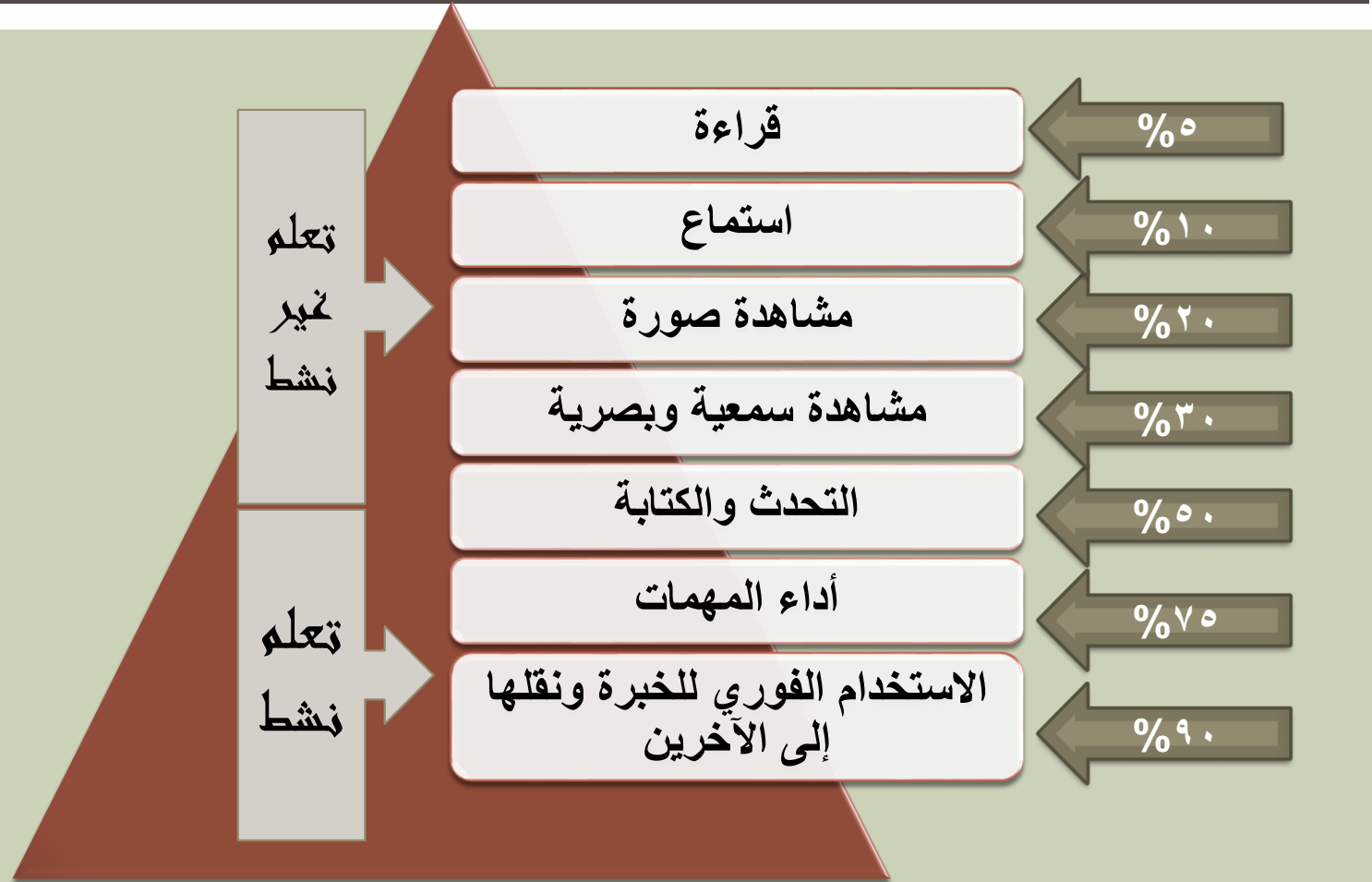


بطاقة التعلم النشط وفق منظومة
قيادة الأداء الإشرافي

التعلم النشط في ضوء منظومة قيادة الأداء الإشرافي والمدرسي



معدلات بقاء أثر التعلم



ضوابط تطبيق بطاقة التعلم النشط

■ يرصد المشرف التربوي - إيجابا أو سلبا - استراتيجيات التعلم النشط المطبقة أثناء الزيارة الصفية.

■ يلزم تعبئة استمارة التقويم المعتمدة بشروطها السبعة في حال التطبيق مع تدوين الدرجة، وفي حال عدم التطبيق يدون المشرف الحسم مباشرة في بطاقته الإلكترونية.

■ يبرر المشرف التربوي في استمارة التقويم المعتمدة تحقيق كل عنصر من عناصر تقويم التعلم النشط، فيذكر مواقف وشواهد من الدرس تدل أن المعلم حقق ذلك المعيار ، ووجود التبرير شرط لاحتساب التطبيق بالشروط السبعة .

شروط اعتماد بطاقة التعلم النشط

- ١ يحدد طريقة توصيف وإعلان الأهداف.
- ٢- يحدد طريقة ودور الطلاب في تحقيقها.
- ٣- يذكر مواقف تدل على أن دور المعلم موجه وميسر.
- ٤- يقدر عدد الأسئلة التي سألها الطلاب لزملائهم أو للمعلم (حوار متبادل بين الطلاب أنفسهم والمعلم).
- ٥- يحدد مدى حيوية الطلاب في التفاعل الصفي.
- ٦- يحدد المفاهيم التي أوجد لها الطلاب معنى مرادفا.
- ٧- يحدد كيف وصل الطلاب إلى (التحليل التركيب التقويم) .
على أن يطابق المشرف العناصر السابقة مع الإعداد الكتابي للمعلم.

■ ويلزم فرق التدقيق والفرق الزائرة الأخرى تقويم المبررات، وفي حال عدم وجود مبررات قوية فلا يتم احتساب التطبيق واعتماده.

١- الدلالة التي تشير إلى معرفة الطلاب بأهداف الدرس

١- عرض الأهداف على وسيلة الإيضاح .

٢- تفاعل الطلاب مع محتوى الدرس

٣- وصول الطلاب إلى مصادر معرفية مختلفة

درجة هذا العنصر

٢

٢- وضح المعلم للطلاب دورهم في تحقيق الأهداف ومما يدل على ذلك :

- ١- استراتيجيات التدريس المناسبة للدرس
- ٢- توزيع الأدوار بين المتعلمين .
- ٣- تصميم الأنشطة التعليمية التعلمية .
- ٤- سلوك الطلاب أثناء الدرس .
- ٥- الالتزام بالزمن المحدد للأنشطة .
- ٦- تنفيذ المهمات الأدائية ، والأنشطة الثرية .

درجة هذا العنصر

٣

٣- مما يدل على أن دور المعلم كان موجهاً وميسراً

١- إثارة الطلاب للنقاش

٢- تشجيع المعلم للطلاب ، وتحفيزهم ، ومساعدتهم في تكوين معلوماتهم وإثرائها

٣- مراعاة الفروق الفردية في تنظيم الأنشطة التعليمية وطبيعة
الدرس .

٤- نقاش المتعلمين ومشاركاتهم أكثر من المعلم .

درجة هذا
العنصر

٤- عدد الأسئلة التي سألها الطلاب للمعلم أو الزملاء ()
علما أن عدد طلاب الفصل () وهذا يدل على :

١-الاتصال الايجابي بين (المعلم والمتعلم) و (المتعلم
وزميله) والاتصال المتعدد

٢-أنشطة الدرس جعلت المتعلم يسأل ويناقش .

٣- ترك الحرية للطلاب لإبداء الرأي بشجاعة .

درجة هذا العنصر

٢

٥- يراعي المعلم التمايز بين الطلاب ومما يدل على استثمار هذا التمايز (التصنيف):

١- تنظيم الصف الدراسي بطريقة تخدم عملية التعليم والتعلم

٢- استخدام أساليب متعددة للتقويم

٣- تنويع الاستراتيجيات بحيث تناسب استعدادات وأنماط تعلم الطلاب- الذكاءات- مما يسمح بتنوع المهام.

درجة هذا العنصر

٢

٦- عدد المفاهيم التي أوجد لها الطلاب معنى مرادف
بلغ () :

١- تعبير الطالب عن المفاهيم بأسلوبه

٢- تعديل المفاهيم القبلية لدى الطلاب

درجة هذا العنصر

٢

٧- وصل الطلاب إلى مستوى جيد من مهارات التفكير العليا

أ- التحليل

١- قدرة المتعلم على تجزئة وتحليل المادة إلى عناصرها

٢- يستطيع الطالب أن (يحلل- يفرق - يميز - يربط - يحدد - يرتب- يصنف)

درجة هذا العنصر

٢

٧- وصل الطلاب إلى مستوى جيد من مهارات التفكير العليا

ب- التركيب

١- قدرة المتعلم على تجميع الأجزاء

٢- يستطيع الطالب أن (يكتب- يستخلص- يعد - يصمم- ينظم)

درجة هذا العنصر

٢

٧- وصل الطلاب إلى مستوى جيد من مهارات التفكير العليا

ج- التقويم

١- قدرة المتعلم على إصدار أحكام وتقييم ذاته

٢- أن يستطيع المتعلم أن (يفاضل - يبرهن - ينقد - يختار)

درجة هذا العنصر

٢

شكرا لحسن إصغائكم

سفر الغامدي

عضو فريق الدعم لمنظومة قيادة الأداء
الإشرافي والمدرسي