

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تحضير مادة التفكير الناقد

الصف الثالث المتوسط

التحضير بطريقة بطاقات تخطيط الدروس



اسم المعلمة :

الأهداف الخاصة للمادة



- 1- اكتساب المتعلم القدرة على التفكير الناقد وتوظيف العقل الإنساني في حل الإشكاليات وصياغة المشكلات واتخاذ القرارات والبحث عن أفضل البدائل والحلول .
- 2- اكتساب المتعلم قدرات خاصة في الذكاء والتفكير إلى جانب قدرات الفعل والممارسة.
- 3- اكتساب المتعلم لمهارة طرح السؤال والتمكن من أدوات تمحيص المعطيات وتحليل البيانات.
- 4- اكتساب المتعلم القدرة على الحجج والبرهنة والاستدلال المنطقي ، وكيفية حل المشكلات علميا، معتمدا على قرارات مدروسة بتأن وبعد نظر.
- 5- تنمية حب المعرفة والرغبة في التعلم عبر الحوار والمناقشة والتقصي بعقلية منفتحة على الآخر نابذة لكل أشكال التفرد بالرأي والتعصب الفكري والانسياق وراء الذهن المنغلق.
- 6- المساهمة في تأصيل قيم المجتمع التي ينبغي أن تقوم على التسامح واحترام الآخر والتعاون الخلاق لبناء المستقبل.
- 7- تمكين مهارات المتعلم في التفكير وإعمال العقل لمواجهة التغيرات التي تحدث في العالم في مختلف الميادين والحصانة من الأفكار الهدامة خاصة من الانفتاح الإعلامي.
- 8- تحصين هوية المتعلم الدينية والوطنية والمجتمعية والثقافية من الانزلاق وراء الخداع المعرفي والوهم والأكاذيب والتطرف.

معلومات عن المعلمة

❖ الاسم:

❖ المؤهل:

❖ التخصص:

❖ الصفوف التي تدرسها:

❖ مواد التدريس:

❖ أسم المدرسة:

المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

توزيع منهج مادة (التفكير الناقد) للصف (الثالث المتوسط) - الفصل الدراسي الاول - العام الدراسي (1443 هـ)

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		من	إلى	
بداية الدراسة للطلاب للفصل الدراسي الأول 1443/01/21 هـ - 2021/08/29 م إجازة اليوم الوطني 1443/02/16-15 هـ - 2021/09/23-22 م إجازة نهاية أسبوع مطولة 1443/03/12-11 هـ - 2021/10/18-17 م إجازة نهاية أسبوع مطولة 1443/03/29 هـ - 2021/11/04 م بداية اختبار الفصل الدراسي الأول 1443/04/16 هـ - 2021/12/30 م بداية إجازة الفصل الدراسي الأول 1443/04/20 هـ - 2021/12/30 م	التفكير ومستوياته	الاحد 1443/1/21 هـ	الخميس 1443/1/25 هـ	1
	التفكير ومستوياته	الاحد 1443/1/28 هـ	الخميس 1443/2/2 هـ	2
	معنى التفكير الناقد وخطواته	الاحد 1443/2/5 هـ	الخميس 1443/2/9 هـ	3
	معنى التفكير الناقد وخطواته	الاحد 1443/2/12 هـ	الثلاثاء 1443/2/14 هـ	4
	الأربعاء والخميس إجازة اليوم الوطني			
	معايير التفكير الناقد	الاحد 1443/2/19 هـ	الخميس 1443/2/23 هـ	5
	صفات المفكر الناقد	الاحد 1443/2/26 هـ	الخميس 1443/3/1 هـ	6
	مهارات التفكير الناقد	الاحد 1443/3/4 هـ	الخميس 1443/3/8 هـ	7
	مهارات التفكير الناقد	الثلاثاء 1443/3/13 هـ	الخميس 1443/3/15 هـ	8
	الاحد والاثنين إجازة نهاية أسبوع مطوله			
	التفكير الناقد وطرح الأسئلة	الاحد 1443/3/18 هـ	الخميس 1443/3/22 هـ	9
	محددات التفكير الناقد وضوابطه	الاحد 1443/3/25 هـ	الاربعاء 1443/3/28 هـ	10
	الخميس إجازة نهاية أسبوع مطوله			
محددات التفكير الناقد وضوابطه	الاحد 1443/4/2 هـ	الخميس 1443/4/6 هـ	11	
مراجعة وتقييم	الاحد 1443/4/9 هـ	الخميس 1443/4/13 هـ	12	
الاختبارات	الاحد 1443/4/16 هـ	الخميس 1443/4/20 هـ	13	

اليوم والتاريخ:	الحصة:	الصف:	المادة: التفكير الناقد	الموضوع: الدرس الأول: التفكير ومستوياته
المكتسبات السابقة: _____				
التهيئة: ○ قصة ○ حديث جاري ○ طرح مشكلة ○ قراءة نص من مرجع صحيح ○ عرض صور ○ عرض فيلم تعليمي ○ نشاط رقم () ○ أخرى ○.....				
الوحدة: _____		المجال _____		
تحقيق أهداف الدرس من خلال _____				
التقويم	إجراءات إثرائية لتحقيق أهداف المكون	أهداف الدرس		
<p>وضحي معنى التفكير</p> <p>بيني بعض أنماط التفكير</p> <p>استنتج معوقات التفكير</p> <p>اذكري مستويات التفكير</p>	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ أتناقش مع الطالبات حول معنى التفكير ❖ أسلط الأضواء على بعض أنماط التفكير ❖ أستعين بمجموعة من الشرائح التعليمية التي تعرض بواسطة جهاز البروجكتور أوضح بها مستويات التفكير ❖ أطلب من الطالبات تصميم خريطة مفاهيم توضح المفردات التي تشكل معنى التفكير ❖ أكلف الطالبات بعمل بحث بسيط لا يزيد عن صفحة حول أهمية التفكير ❖ أوزع على الطالبات ورقة العمل الخاصة بالدرس، أكلفهن بقراءة الورقة بتركيز ومن ثم محاولة حلها بشكل جاد بغرض تقويم الطالبات لتحصيلهن بشكل رقمي يساهم في تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف والعمل على تلافيها. 	<p>أن توضح الطالبة معنى التفكير</p> <p>أن تبين الطالبة بعض أنماط التفكير</p> <p>أن تستنتج الطالبة معوقات التفكير</p> <p>أن تذكر الطالبة مستويات التفكير</p>		
<p>التعلم التعاوني ○ التقويم البنائي ○ التعلم النشط ○ الاستقصاء ○ البحث والاستكشاف ○ الخرائط الذهنية ○ لعب الأدوار ○ حل المشكلات ○ فكر، زوج، شارك ○ الطاولة الدائرية ○ العصف الذهني ○ أخرى ○.....</p>		استراتيجيات التدريس		
<p>1. عمليات العلم الأساسية: ○ الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى ○.....</p> <p>2. التفكير الإبداعي: ○ الطلاقة ○ المرونة ○ الأصالة ○ العصف الذهني ○ أخرى ○.....</p> <p>3. التفكير الناقد: ○ تحديد الأولويات ○ التمييز بين المعلومات ○ أخرى ○.....</p>		مهارات التفكير		
<p>○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ ونماذج وعينات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى ○.....</p>		تقنيات التعلم		
<p>○ الأسئلة والأجوبة ○ الملاحظة ○ التواصل ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ قائمة الشطب ○ ملف إنجاز ○ المطويات ○ أخرى ○.....</p>		أدوات التقويم		
متابعة حل أنشطة الكتاب		التقويم النهائي		
الواجب المنزلي		حل أسئلة الكتاب		

اليوم والتاريخ:	الحصة:	الصف:	المادة: التفكير الناقد	الموضوع: تابع الدرس الأول: التفكير ومستوياته
المكتسبات السابقة: _____				
التهيئة: ○ قصة ○ حديث جاري ○ طرح مشكلة ○ قراءة نص من مرجع صحيح ○ عرض صور ○ عرض فيلم تعليمي ○ نشاط رقم () ○ أخرى ○.....				
الوحدة: _____		المجال: _____		
أهداف الدرس		تحقيق أهداف الدرس من خلال _____		
<p>أن توضح الطالبة أهم معوقات التفكير</p> <p>أن تبين الطالبة كيف أن التنوع الثقافي معزز للتفكير</p> <p>أن تعدد الطالبة مستويات التفكير</p> <p>أن تذكر الطالبة دور الأسرة في صقل مهارات التفكير لدى الأبناء</p>		<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ أتناقش مع الطالبات حول معوقات التفكير ❖ أسلط الأضواء على أن التنوع الثقافي معزز للتفكير ❖ أستعين بمجموعة من الشرائح التعليمية التي تعرض بواسطة جهاز البروجكتور أوضح بها قيمة التنوع الثقافي في المملكة العربية السعودية. ❖ أطلب من الطالبات تصميم خريطة مفاهيم توضح مستويات التفكير ❖ أكلف الطالبات بعمل بحث بسيط لا يزيد عن صفحة حول التفكير المركب والبسيط ❖ أوزع على الطالبات ورقة العمل الخاصة بالدرس، أكلفهن بقراءة الورقة بتركيز ومن ثم محاولة حلها بشكل جاد بغرض تقويم الطالبات لتحصيلهن بشكل رقمي يساهم في تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف والعمل على تلافيها. 		
استراتيجيات التدريس		<p>○ التعلم التعاوني ○ التقويم البنائي ○ التعلم النشط ○ الاستقصاء ○ البحث والاستكشاف ○ الخرائط الذهنية ○ لعب الأدوار ○ حل المشكلات ○ فكر، زوج، شارك ○ الطاولة الدائرية ○ العصف الذهني ○ أخرى ○.....</p>		
مهارات التفكير		<p>↔ عمليات العلم الأساسية: ○ الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى ○.....</p> <p>↔ التفكير الإبداعي: ○ الطلاقة ○ المرونة ○ الأصالة ○ العصف الذهني ○ أخرى ○.....</p> <p>↔ التفكير الناقد: ○ تحديد الأولويات ○ التمييز بين المعلومات ○ أخرى ○.....</p>		
تقنيات التعلم		<p>○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ ونماذج وعينات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى ○.....</p>		
أدوات التقويم		<p>○ الأسئلة والأجوبة ○ الملاحظة ○ التواصل ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ قائمة الشطب ○ ملف إنجاز ○ المطويات ○ أخرى ○.....</p>		
التقويم النهائي		<p>متابعة حل أنشطة الكتاب الواجب المنزلي حل أسئلة الكتاب</p>		

اليوم والتاريخ:	الحصة:	الصف:	المادة: التفكير الناقد	الموضوع: الدرس الثاني: معنى التفكير الناقد وخطواته
المكتسبات السابقة: _____				
التهيئة: ○ قصة ○ حديث جاري ○ طرح مشكلة ○ قراءة نص من مرجع صحيح ○ عرض صور ○ عرض فيلم تعليمي ○ نشاط رقم () ○ أخرى				
الوحدة: _____ المجال _____		تحقيق أهداف الدرس من خلال _____		
أهداف الدرس	إجراءات إثرائية لتحقيق أهداف المكون	التقويم		
<p>أن توضح الطالبة معنى التفكير الناقد</p> <p>أن تبين الطالبة شروط التفكير الناقد</p> <p>أن تعدد الطالبة خصائص التفكير الناقد</p> <p>أن تذكر الطالبة خطوات التفكير الناقد</p> <p>أن تحدد الطالبة معوقات التفكير الناقد</p> <p>أن تشرح الطالبة أهمية التفكير الناقد في حياة الإنسان</p>	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ أتناقش مع الطالبات حول معنى التفكير الناقد ❖ أسلط الأضواء على شروط التفكير الناقد ❖ أستعين بمجموعة من الشرائح التعليمية التي تعرض بواسطة جهاز البروجكتور أوضح بها خصائص التفكير الناقد ❖ أطلب من الطالبات تصميم خريطة مفاهيم توضح خطوات التفكير الناقد ❖ أكلف الطالبات بعمل بحث بسيط لا يزيد عن صفحة حول أهمية التفكير الناقد في حياة الإنسان ❖ أوزع على الطالبات ورقة العمل الخاصة بالدرس، أكلفهن بقراءة الورقة بتركيز ومن ثم محاولة حلها بشكل جاد بغرض تقويم الطالبات لتحصيلهن بشكل رقمي يساهم في تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف والعمل على تلافيها. 	<p>وضحي معنى التفكير الناقد</p> <p>بيني شروط التفكير الناقد</p> <p>عددي خصائص التفكير الناقد</p> <p>اذكري خطوات التفكير الناقد</p> <p>حددي معوقات التفكير الناقد</p> <p>اشرحي أهمية التفكير الناقد في حياة الإنسان</p>		
استراتيجيات التدريس	<p>○ التعلم التعاوني ○ التقويم البنائي ○ التعلم النشط ○ الاستقصاء ○ البحث والاستكشاف ○ الخرائط الذهنية ○ لعب الأدوار ○ حل المشكلات ○ فكر، زوج، شارك ○ الطاولة الدائرية ○ العصف الذهني ○ أخرى</p>			
مهارات التفكير	<p>↔ عمليات العلم الأساسية: ○ الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى</p> <p>↔ التفكير الإبداعي: ○ الطلاقة ○ المرونة ○ الأصالة ○ العصف الذهني ○ أخرى</p> <p>↔ التفكير الناقد: ○ تحديد الأولويات ○ التمييز بين المعلومات ○ أخرى</p>			
تقنيات التعلم	<p>○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ ونماذج وعينات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى</p>			
أدوات التقويم	<p>○ الأسئلة والأجوبة ○ الملاحظة ○ التواصل ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ قائمة الشطب ○ ملف إنجاز ○ المطويات ○ أخرى</p>			
التقويم النهائي	متابعة حل أنشطة الكتاب	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب	

اليوم والتاريخ:	الحصّة:	الصف:	المادة: التفكير الناقد	الموضوع: الدرس الثالث: معايير التفكير الناقد
المكتسبات السابقة: _____				
التهيئة: ○ قصة ○ حديث جاري ○ طرح مشكلة ○ قراءة نص من مرجع صحيح ○ عرض صور ○ عرض فيلم تعليمي ○ نشاط رقم () ○ أخرى ○.....				
الوحدة: _____ المجال _____		تحقيق أهداف الدرس من خلال _____		
أهداف الدرس	إجراءات إثرائية لتحقيق أهداف المكون	التقويم		
<p>أن توضح الطالبة المقصود بمعايير التفكير الناقد</p> <p>أن تبين الطالبة معايير التفكير الناقد</p> <p>أن تستنتج الطالبة قيمة المعايير في تطبيقات التفكير الناقد في الحياة اليومية</p>	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ أتناقش مع الطالبات حول المقصود بمعايير التفكير الناقد وأسلط الأضواء عليها ❖ أستعين بمجموعة من الشرائح التعليمية التي تعرض بواسطة جهاز البروجكتور أعداد بها معايير التفكير الناقد ❖ أطلب من الطالبات تصميم خريطة مفاهيم توضح العلاقة بين معايير التفكير الناقد ❖ أكلف الطالبات بعمل بحث بسيط لا يزيد عن صفحة حول قيمة المعايير في تطبيقات التفكير الناقد في الحياة اليومية ❖ أوزع على الطالبات ورقة العمل الخاصة بالدرس، أكلفهن بقراءة الورقة بتركيز ومن ثم محاولة حلها بشكل جاد بغرض تقويم الطالبات لتحصيلهن بشكل رقمي يساهم في تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف والعمل على تلافيها. 	<p>وضحي المقصود بمعايير التفكير الناقد</p> <p>بيني معايير التفكير الناقد</p> <p>استنتجي قيمة المعايير في تطبيقات التفكير الناقد في الحياة اليومية</p>		
استراتيجيات التدريس	<p>○ التعلم التعاوني ○ التقويم البنائي ○ التعلم النشط ○ الاستقصاء ○ البحث والاستكشاف ○ الخرائط الذهنية ○ لعب الأدوار ○ حل المشكلات ○ فكر، زوج، شارك ○ الطاولة الدائرية ○ العصف الذهني ○ أخرى ○.....</p>			
مهارات التفكير	<p>↔ عمليات العلم الأساسية: ○ الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى ○.....</p> <p>↔ التفكير الإبداعي: ○ الطلاقة ○ المرونة ○ الأصالة ○ العصف الذهني ○ أخرى ○.....</p> <p>↔ التفكير الناقد: ○ تحديد الأولويات ○ التمييز بين المعلومات ○ أخرى ○.....</p>			
تقنيات التعلم	<p>○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ ونماذج وعينات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى ○.....</p>			
أدوات التقويم	<p>○ الأسئلة والأجوبة ○ الملاحظة ○ التواصل ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ قائمة الشطب ○ ملف إنجاز ○ المطويات ○ أخرى ○.....</p>			
التقويم النهائي	متابعة حل أنشطة الكتاب	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب	

اليوم والتاريخ:	الحصة:	الصف:	المادة: التفكير الناقد	الموضوع: الدرس الرابع: صفات المفكر الناقد
المكتسبات السابقة: _____				
التهيئة: ○ قصة ○ حديث جاري ○ طرح مشكلة ○ قراءة نص من مرجع صحيح ○ عرض صور ○ عرض فيلم تعليمي ○ نشاط رقم () ○ أخرى				
الوحدة: _____ المجال _____		تحقيق أهداف الدرس من خلال _____		
أهداف الدرس		إجراءات إثرائية لتحقيق أهداف المكون		
التقويم		التقويم		
<p>أن تبين الطالبة أن استقلالية التفكير صفة مميزة للمفكر الناقد</p> <p>أن توضح الطالبة أهمية الانفتاح الفكري للمفكر الناقد</p> <p>أن تستنتج الطالبة أن التعقل صفة مميزة للمفكر الناقد</p> <p>أن تستخلص الطالبة مدى احتكام المفكر الناقد إلى الحجة السليمة</p>		<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ أتناقش مع الطالبات حول أهمية استقلالية التفكير كصفة مميزة للمفكر الناقد ❖ أسلط الأضواء على أهمية الانفتاح الفكري للمفكر الناقد ❖ أستعين بمجموعة من الشرائح التعليمية التي تعرض بواسطة جهاز البروجكتور أوضح بما أن التعقل صفة مميزة للمفكر الناقد ❖ أكلف الطالبات بعمل بحث بسيط لا يزيد عن صفحة حول مدى احتكام المفكر الناقد إلى الحجة السليمة ❖ أوزع على الطالبات ورقة العمل الخاصة بالدرس، أكلفهن بقراءة الورقة بتركيز ومن ثم محاولة حلها بشكل جاد بغرض تقويم الطالبات لتحصيلهن بشكل رقمي يساهم في تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف والعمل على تلافئها. 		
استراتيجيات التدريس		<p>○ التعلم التعاوني ○ التقويم البنائي ○ التعلم النشط ○ الاستقصاء ○ البحث والاستكشاف ○ الخرائط الذهنية ○ لعب الأدوار ○ حل المشكلات ○ فكر، زوج، شارك ○ الطاولة الدائرية ○ العصف الذهني ○ أخرى</p>		
مهارات التفكير		<p>⇐ عمليات العلم الأساسية: ○ الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى</p> <p>⇐ التفكير الإبداعي: ○ الطلاقة ○ المرونة ○ الأصالة ○ العصف الذهني ○ أخرى</p> <p>⇐ التفكير الناقد: ○ تحديد الأولويات ○ التمييز بين المعلومات ○ أخرى</p>		
تقنيات التعلم		<p>○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ ونماذج وعينات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى</p>		
أدوات التقويم		<p>○ الأسئلة والأجوبة ○ الملاحظة ○ التواصل ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ قائمة الشطب ○ ملف إنجاز ○ المطويات ○ أخرى</p>		
التقويم النهائي		<p>متابعة حل أنشطة الكتاب الواجب المنزلي حل أسئلة الكتاب</p>		

اليوم والتاريخ:	الحصة:	الصف:	المادة: التفكير الناقد	الموضوع: الدرس الخامس: مهارات التفكير الناقد
المكتسبات السابقة: _____				
التهيئة: ○ قصة ○ حديث جاري ○ طرح مشكلة ○ قراءة نص من مرجع صحيح ○ عرض صور ○ عرض فيلم تعليمي ○ نشاط رقم () ○ أخرى				
الوحدة: _____ المجال _____		تحقيق أهداف الدرس من خلال _____		
أهداف الدرس	إجراءات إثرائية لتحقيق أهداف المكون	التقويم		
<p>أن تعدد الطالبة بعض مهارات التفكير الناقد</p> <p>أن توضح الطالبة علاقة مهارة التفسير بالتفكير الناقد</p> <p>أن تبين الطالبة علاقة مهارة التحليل بالتفكير الناقد</p> <p>أن تشرح الطالبة علاقة مهارة التقييم بالتفكير الناقد</p> <p>أن تستخلص الطالبة علاقة مهارة الإقناع بالتفكير الناقد</p>	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ أتناقش مع الطالبات حول مهارات التفكير الناقد ❖ أسلط الأضواء على علاقة مهارة التفسير بالتفكير الناقد ❖ أستعين بمجموعة من الشرائح التعليمية التي تعرض بواسطة جهاز البروجكتور أوضح بها علاقة مهارة التحليل بالتفكير الناقد ❖ أطلب من الطالبات تصميم خريطة مفاهيم توضح علاقة مهارة التقييم بالتفكير الناقد ❖ أكلف الطالبات بعمل بحث بسيط لا يزيد عن صفحة حول علاقة مهارة الإقناع بالتفكير الناقد ❖ أوزع على الطالبات ورقة العمل الخاصة بالدرس، أكلفهن بقراءة الورقة بتركيز ومن ثم محاولة حلها بشكل جاد بغرض تقويم الطالبات لتحصيلهن بشكل رقمي يساهم في تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف والعمل على تلافيها. 	<p>عددي بعض مهارات التفكير الناقد</p> <p>وضحي علاقة مهارة التفسير بالتفكير الناقد</p> <p>بيني علاقة مهارة التحليل بالتفكير الناقد</p> <p>اشرحي علاقة مهارة التقييم بالتفكير الناقد</p> <p>لخصي علاقة مهارة الإقناع بالتفكير الناقد</p>		
استراتيجيات التدريس	التعلم التعاوني ○ التقويم البنائي ○ التعلم النشط ○ الاستقصاء ○ البحث والاستكشاف ○ الخرائط الذهنية ○ لعب الأدوار ○ حل المشكلات ○ فكر، زوج، شارك ○ الطاولة الدائرية ○ العصف الذهني ○ أخرى	مهارات التفكير	<p>⇐ عمليات العلم الأساسية: ○ الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى</p> <p>⇐ التفكير الإبداعي: ○ الطلاقة ○ المرونة ○ الأصالة ○ العصف الذهني ○ أخرى</p> <p>⇐ التفكير الناقد: ○ تحديد الأولويات ○ التمييز بين المعلومات ○ أخرى</p>	
تقنيات التعلم	أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ ونماذج وعينات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى	أدوات التقويم	<p>○ الأسئلة والأجوبة ○ الملاحظة ○ التواصل ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ قائمة الشطب ○ ملف إنجاز ○ المطويات ○ أخرى</p>	
التقويم النهائي	متابعة حل أنشطة الكتاب	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب	

اليوم والتاريخ:	الحصة:	الصف:	المادة: التفكير الناقد	الموضوع: الدرس السادس/ التفكير الناقد وطرح الأسئلة
المكتسبات السابقة: _____				
التهيئة: ○ قصة ○ حديث جاري ○ طرح مشكلة ○ قراءة نص من مرجع صحيح ○ عرض صور ○ عرض فيلم تعليمي ○ نشاط رقم () ○ أخرى				
الوحدة: _____ المجال _____		تحقيق أهداف الدرس من خلال _____		
أهداف الدرس	إجراءات إثرائية لتحقيق أهداف المكون	التقويم		
<p>أن توضح الطالبة مفهوم السؤال</p> <p>أن تبين الطالبة فاعلية الأسئلة في التفكير الناقد</p> <p>أن تذكر الطالبة أنواع الأسئلة واستراتيجيات طرحها</p> <p>أن تميز الطالبة بين السؤال المزيف والسؤال الحقيقي</p> <p>أن تتدرب الطالبة على طريقة طرح الأسئلة الحقيقية في الحياة اليومية</p>	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ أتناقش مع الطالبات حول مفهوم السؤال ❖ أسلط الأضواء على فاعلية الأسئلة في التفكير الناقد ❖ أستعين بمجموعة من الشرائح التعليمية التي تعرض بواسطة جهاز البروجكتور أوضح بها أنواع الأسئلة واستراتيجيات طرحها ❖ أطلب من الطالبات تصميم خريطة مفاهيم توضح الفرق بين السؤال المزيف والسؤال الحقيقي ❖ أكلف الطالبات بالتدرب على طريقة طرح الأسئلة الحقيقية في الحياة اليومية ❖ أوزع على الطالبات ورقة العمل الخاصة بالدرس، أكلفهن بقراءة الورقة بتركيز ومن ثم محاولة حلها بشكل جاد بغرض تقويم الطالبات لتحصيلهن بشكل رقمي يساهم في تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف والعمل على تلافيها. 	<p>وضحي مفهوم السؤال</p> <p>بيني فاعلية الأسئلة في التفكير الناقد</p> <p>اذكري أنواع الأسئلة واستراتيجيات طرحها</p> <p>وضحي الفرق بين السؤال المزيف والسؤال الحقيقي</p> <p>مثلي طريقة طرح الأسئلة الحقيقية في الحياة اليومية</p>		
استراتيجيات التدريس	<p>○ التعلم التعاوني ○ التقويم البنائي ○ التعلم النشط ○ الاستقصاء ○ البحث والاستكشاف ○ الخرائط الذهنية ○ لعب الأدوار ○ حل المشكلات ○ فكر، زوج، شارك ○ الطاولة الدائرية ○ العصف الذهني ○ أخرى</p>			
مهارات التفكير	<p>↔ عمليات العلم الأساسية: ○ الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى</p> <p>↔ التفكير الإبداعي: ○ الطلاقة ○ المرونة ○ الأصالة ○ العصف الذهني ○ أخرى</p> <p>↔ التفكير الناقد: ○ تحديد الأولويات ○ التمييز بين المعلومات ○ أخرى</p>			
تقنيات التعلم	<p>○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ ونماذج وعينات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى</p>			
أدوات التقويم	<p>○ الأسئلة والأجوبة ○ الملاحظة ○ التواصل ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ قائمة الشطب ○ ملف إنجاز ○ المطويات ○ أخرى</p>			
التقويم النهائي	متابعة حل أنشطة الكتاب	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب	

اليوم والتاريخ:	الحصة:	الصف:	المادة: التفكير الناقد	الموضوع: التفكير الناقد وطرح الأسئلة
المكتسبات السابقة: _____				
التهيئة: ○ قصة ○ حديث جاري ○ طرح مشكلة ○ قراءة نص من مرجع صحيح ○ عرض صور ○ عرض فيلم تعليمي ○ نشاط رقم () ○ أخرى ○.....				
الوحدة: _____ المجال _____		تحقيق أهداف الدرس من خلال _____		
أهداف الدرس	إجراءات إثرائية لتحقيق أهداف المكون	التقويم		
<p>أن توضح الطالبة أهمية صياغة الأسئلة الصحيحة</p> <p>أن تبين الطالبة فاعلية الأسئلة في التفكير الناقد</p> <p>أن تذكر الطالبة أنواع الأسئلة واستراتيجيات طرحها</p> <p>أن تميز الطالبة بين السؤال المزيف والسؤال الحقيقي</p> <p>أن تتدرب الطالبة على طريقة طرح الأسئلة الحقيقية في الحياة اليومية</p>	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ أتناقش مع الطالبات حول مفهوم السؤال ❖ أسلط الأضواء على فاعلية الأسئلة في التفكير الناقد ❖ أستعين بمجموعة من الشرائح التعليمية التي تعرض بواسطة جهاز البروجكتور أوضح بها أنواع الأسئلة واستراتيجيات طرحها ❖ أطلب من الطالبات تصميم خريطة مفاهيم توضح قواعد طرح الأسئلة ❖ أكلف الطالبات بالتدرب على طريقة طرح الأسئلة الحقيقية في الحياة اليومية ❖ أوزع على الطالبات ورقة العمل الخاصة بالدرس، أكلفهن بقراءة الورقة بتركيز ومن ثم محاولة حلها بشكل جاد بغرض تقويم الطالبات لتحصيلهن بشكل رقمي يساهم في تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف والعمل على تلافئها. 	<p>وضحي أهمية صياغة الأسئلة الصحيحة</p> <p>بيني فاعلية الأسئلة في التفكير الناقد</p> <p>أذكر أنواع الأسئلة واستراتيجيات طرحها</p> <p>وضحي الفرق بين السؤال المزيف والسؤال الحقيقي</p> <p>مثلي طريقة طرح الأسئلة الحقيقية في الحياة اليومية</p>		
استراتيجيات التدريس	<p>○ التعلم التعاوني ○ التقويم البنائي ○ التعلم النشط ○ الاستقصاء ○ البحث والاستكشاف ○ الخرائط الذهنية ○ لعب الأدوار ○ حل المشكلات ○ فكر، زوج، شارك ○ الطاولة الدائرية ○ العصف الذهني ○ أخرى ○.....</p>			
مهارات التفكير	<p>↳ عمليات العلم الأساسية: ○ الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى ○.....</p> <p>↳ التفكير الإبداعي: ○ الطلاقة ○ المرونة ○ الأصالة ○ العصف الذهني ○ أخرى ○.....</p> <p>↳ التفكير الناقد: ○ تحديد الأولويات ○ التمييز بين المعلومات ○ أخرى ○.....</p>			
تقنيات التعلم	<p>○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ ونماذج وعينات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى ○.....</p>			
أدوات التقويم	<p>○ الأسئلة والأجوبة ○ الملاحظة ○ التواصل ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ قائمة الشطب ○ ملف إنجاز ○ المطويات ○ أخرى ○.....</p>			
التقويم النهائي	متابعة حل أنشطة الكتاب	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب	

اليوم والتاريخ:	الحصة:	الصف:	المادة: التفكير الناقد	الموضوع: ممددات التفكير الناقد وضوابطه
المكتسبات السابقة: _____				
التهيئة: ○ قصة ○ حديث جاري ○ طرح مشكلة ○ قراءة نص من مرجع صحيح ○ عرض صور ○ عرض فيلم تعليمي ○ نشاط رقم () ○ أخرى ○.....				
الوحدة: _____ المجال _____		تحقيق أهداف الدرس من خلال _____		
أهداف الدرس	إجراءات إثرائية لتحقيق أهداف المكون	التقويم		
<p>أن توضح الطالبة دور المفكر الناقد في المحافظة على الوحدة الوطنية والأمن الاجتماعي وقيم المجتمع</p> <p>أن تبين الطالبة أهمية توجيه التفكير الناقد دون المساس بالثوابت الدينية والوطنية والمجتمعية.</p> <p>أن تميز الطالبة بين حرية التعبير البناء والغير بناء</p> <p>أن تستنتج الطالبة قيمة ضبط حرية التعبير بضوابط تضمن الاستقرار والبناء تحت مظلة قيادتنا الرشيدة</p>	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية:</p> <p>❖ أتناقش مع الطالبات حول دور المفكر الناقد في المحافظة على الوحدة الوطنية والأمن الاجتماعي وقيم المجتمع</p> <p>❖ أسلط الأضواء على أهمية توجيه التفكير الناقد دون المساس بالثوابت الدينية والوطنية والمجتمعية.</p> <p>❖ أستعين بمجموعة من الشرائح التعليمية التي تعرض بواسطة جهاز البروجكتور أوضح بها قيمة ضبط حرية التعبير بضوابط تضمن الاستقرار والبناء تحت مظلة قيادتنا الرشيدة</p> <p>❖ أوزع على الطالبات ورقة العمل الخاصة بالدرس، أكلفهن بقراءة الورقة بتركيز ومن ثم محاولة حلها بشكل جاد بغرض تقويم الطالبات لتحصيلهن بشكل رقمي يساهم في تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف والعمل على تلافيها.</p>	<p>وضحي دور المفكر الناقد في المحافظة على الوحدة الوطنية والأمن الاجتماعي وقيم المجتمع</p> <p>بيني أهمية توجيه التفكير الناقد دون المساس بالثوابت الدينية والوطنية والمجتمعية.</p> <p>ميزي بين حرية التعبير البناء والغير بناء</p> <p>استنتجي قيمة ضبط حرية التعبير بضوابط تضمن الاستقرار والبناء تحت مظلة قيادتنا الرشيدة</p>		
استراتيجيات التدريس	<p>○ التعلم التعاوني ○ التقويم البنائي ○ التعلم النشط ○ الاستقصاء ○ البحث والاستكشاف ○ الخرائط الذهنية ○ لعب الأدوار ○ حل المشكلات ○ فكر، زوج، شارك ○ الطاولة الدائرية ○ العصف الذهني ○ أخرى ○.....</p>			
مهارات التفكير	<p>↔ عمليات العلم الأساسية: ○ الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى ○.....</p> <p>↔ التفكير الإبداعي: ○ الطلاقة ○ المرونة ○ الأصالة ○ العصف الذهني ○ أخرى ○.....</p> <p>↔ التفكير الناقد: ○ تحديد الأولويات ○ التمييز بين المعلومات ○ أخرى ○.....</p>			
تقنيات التعلم	<p>○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ ونماذج وعينات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى ○.....</p>			
أدوات التقويم	<p>○ الأسئلة والأجوبة ○ الملاحظة ○ التواصل ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ قائمة الشطب ○ ملف إنجاز ○ المطويات ○ أخرى ○.....</p>			
التقويم النهائي	متابعة حل أنشطة الكتاب	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب	

اليوم والتاريخ:	الحصة:	الصف:	المادة: التفكير الناقد	الموضوع: ممددات التفكير الناقد وضوابطه
المكتسبات السابقة: _____				
التهيئة: ○ قصة ○ حديث جاري ○ طرح مشكلة ○ قراءة نص من مرجع صحيح ○ عرض صور ○ عرض فيلم تعليمي ○ نشاط رقم () ○ أخرى ○.....				
الوحدة: _____ المجال _____		تحقيق أهداف الدرس من خلال _____		
أهداف الدرس	إجراءات إثرائية لتحقيق أهداف المكون	التقويم		
<p>أن توضح الطالبة دور المفكر الناقد في المحافظة على الوحدة الوطنية والأمن الاجتماعي وقيم المجتمع</p> <p>أن تبين الطالبة أهمية توجيه التفكير الناقد دون المساس بالثوابت الدينية والوطنية والمجتمعية.</p> <p>أن تميز الطالبة بين حرية التعبير البناء والغير بناء</p> <p>أن تستنتج الطالبة قيمة ضبط حرية التعبير بضوابط تضمن الاستقرار والبناء تحت مظلة قيادتنا الرشيدة</p>	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية:</p> <p>❖ أتناقش مع الطالبات حول دور المفكر الناقد في المحافظة على حرية التعبير ومسؤولية التعبير</p> <p>❖ أسلط الأضواء على أهمية توجيه التفكير الناقد دون المساس بالثوابت الدينية والوطنية والمجتمعية.</p> <p>❖ أستعين بمجموعة من الشرائح التعليمية التي تعرض بواسطة جهاز البروجكتور أوضح بما قيمة ضبط حرية التعبير بضوابط تضمن الاستقرار والبناء تحت مظلة قيادتنا الرشيدة</p> <p>❖ أوزع على الطالبات ورقة العمل الخاصة بالدرس، أكلفهن بقراءة الورقة بتركيز ومن ثم محاولة حلها بشكل جاد بغرض تقويم الطالبات لتحصيلهن بشكل رقمي يساهم في تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف والعمل على تلافيها.</p>	<p>وضحي دور المفكر الناقد في المحافظة على الوحدة الوطنية والأمن الاجتماعي وقيم المجتمع</p> <p>بيني أهمية توجيه التفكير الناقد دون المساس بالثوابت الدينية والوطنية والمجتمعية.</p> <p>ميزي بين حرية التعبير البناء والغير بناء</p> <p>استنتجي قيمة ضبط حرية التعبير بضوابط تضمن الاستقرار والبناء تحت مظلة قيادتنا الرشيدة</p>		
استراتيجيات التدريس	<p>○ التعلم التعاوني ○ التقويم البنائي ○ التعلم النشط ○ الاستقصاء ○ البحث والاستكشاف ○ الخرائط الذهنية ○ لعب الأدوار ○ حل المشكلات ○ فكر، زوج، شارك ○ الطاولة الدائرية ○ العصف الذهني ○ أخرى ○.....</p>			
مهارات التفكير	<p>↔ عمليات العلم الأساسية: ○ الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى ○.....</p> <p>↔ التفكير الإبداعي: ○ الطلاقة ○ المرونة ○ الأصالة ○ العصف الذهني ○ أخرى ○.....</p> <p>↔ التفكير الناقد: ○ تحديد الأولويات ○ التمييز بين المعلومات ○ أخرى ○.....</p>			
تقنيات التعلم	<p>○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ ونماذج وعينات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى ○.....</p>			
أدوات التقويم	<p>○ الأسئلة والأجوبة ○ الملاحظة ○ التواصل ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ قائمة الشطب ○ ملف إنجاز ○ المطويات ○ أخرى ○.....</p>			
التقويم النهائي	متابعة حل أنشطة الكتاب	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب	