

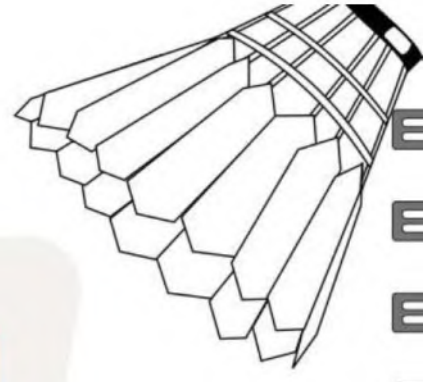


مجموعة رفعة التعليمية

تطوير - إنتاج - توزيع

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

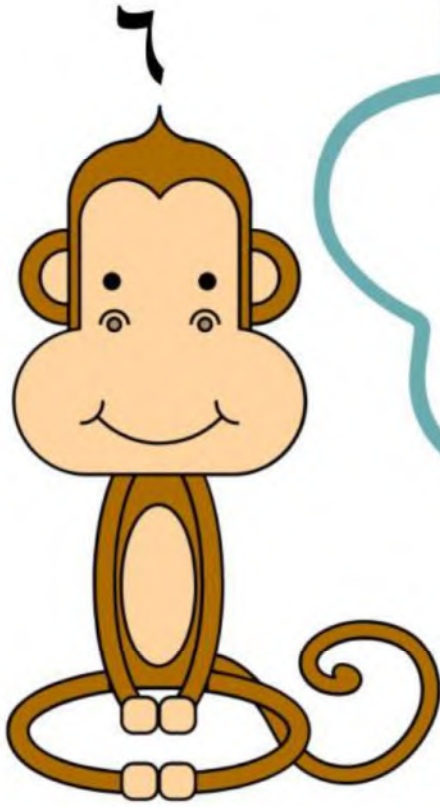


تصميم
صالح بشير الشراري





الفصل



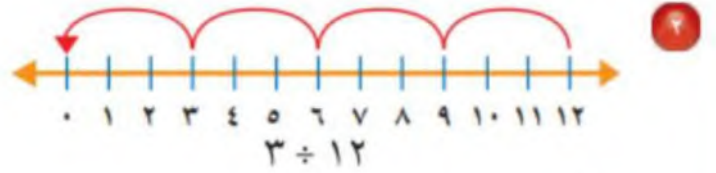
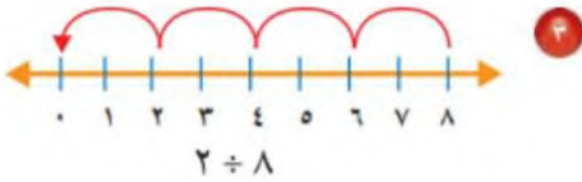
القسمة (١)



تأكد

أَسْتَعْمِلُ النَّمَازِجَ؛ لِأَقْسِمَ وَأَكْتُبَ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً وَأَجِدَ النَّاتِجَ. مثال ١
١ وُزِعَتْ ١٦ وَرْدَةً فِي زَهْرِيَّاتٍ، فَوُضِعَتْ ٤ وَرْدَاتٍ فِي كُلِّ زَهْرِيَّةٍ؛ فَمَا عَدَدُ الزَّهْرِيَّاتِ؟

أَسْتَعْمِلُ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَقْسِمَ. مثال ١



تدريب

٤ **القياس:** طريق طوله ١٦ كيلومترًا، تم تقسيم العمل فيه إلى مراحل طول كل مرحلة منها ٢ كيلومتر، فما عدد المراحل؟

٥ قَطَعَتْ رَبَّةٌ مَنزِلَ كُلِّ بُرْتُقَالَةٍ ٨ سَرَاحٍ، وَوَضَعَتْهَا جَمِيعًا فِي طَبَقٍ وَاحِدٍ إِذَا كَانَ فِي الطَّبَقِ ١٦ سَرِيحَةً، فَمَا عَدَدُ الْبُرْتُقَالَاتِ الَّتِي قَطَعَتْهَا؟

٦ $3 \div 27$

٧ $6 \div 24$

مسائل مهارات التفكير العليا

١٣ **مسألة مفتوحة:** أكتب مسألة من واقع الحياة أعبر عنها بالجمله $6 \div 18$

١٤ **أكتب** كيف أستعمل الطرح المتكرر لأقسِم؟



تأكد

أَسْتَعْمِلُ الشَّبَكَاتِ لِأَكْمِلَ كُلَّ رَوْحٍ مِّنَ الْجُمْلَةِ العَدَدِيَّةِ: مثال ١



$$٢٤ = \square \times ٤$$

١



$$١٥ = ٥ \times \square$$

١

$$٦ = \square \div ٢٤$$

$$٥ = ٣ \div \square$$

أَكْتُبُ الحَقَائِقَ المُتَرابِطَةَ لِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِّنَ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ: مثال ٢

$$٢٧, ٩, ٣$$

٥

$$٢٠, ٥, ٤$$

٤

$$١٢, ٦, ٢$$

٢

١
وَزَعَ أَحْمَدُ ٢٠ كُرَةً صَغِيرَةً بِالتَّسَاوِي فِي ٥ أَكْيَاسٍ، أَوْضَحُ ذَلِكَ بِجُمْلَةٍ عَدَدِيَّةٍ.



تدريب

أَسْتَعْمِلُ الشَّبَكَاتِ لِأَكْمِلَ كُلَّ زَوْجٍ مِنَ الْجُمَلِ الْعَدَدِيَّةِ: مثال ١



$٤ = \square \times ٢$ ٩

$٢ = \square \div ٤$



$٨ = ٢ \times \square$ ١٨

$٢ = ٤ \div \square$

أَكْتُبُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ لِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ: مثال ٢

٢٨، ٧، ٤ ١٢

١٦، ٤ ١١

٣٢، ٨، ٤ ١٠

مسائل مهارات التفكير العليا

١٥ الحس العددي: ما حقيقة الضرب التي تساعدني على إيجاد $٢٧ \div ٩$ ؟

١٦ أعدد الجملة العددية التي لا تنتمي إلى الحقائق المترابطة نفسها، ثم أفسر إجابتي:

$١٨ = ٣ \times ٦$

$٣ = ٦ \div ١٨$

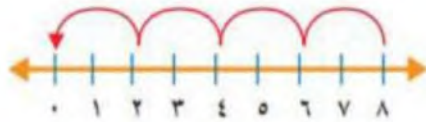
$٩ = ٢ \div ١٨$

$١٨ = ٦ \times ٣$



تدريبي على اختبار

أيُّ الجُمَلِ العَدَدِيَّةِ التَّالِيَةِ تَمَّ تَمثِيلُهَا
بِاسْتِعْمَالِ الطَّرْحِ المُتَكَرِّرِ عَلَى خَطِّ
الأَعْدَادِ؟ (الدرس ٦-١)



- (أ) $8 = 2 \div 4$
 (ب) $4 = 2 \div 8$
 (ج) $8 = 2 \div 16$
 (د) $3 = 8 \div 24$

١٩

يُمَثَّلُ الشَّكْلُ أَذْنَاهُ الجُمْلَةَ: $24 = 6 \times 4$

أيُّ الجُمَلِ العَدَدِيَّةِ التَّالِيَةِ تُمَثَّلُ جُمْلَةً
القِسْمَةِ المُتَرَابِطَةِ؟ (الدرس ٦-٢)

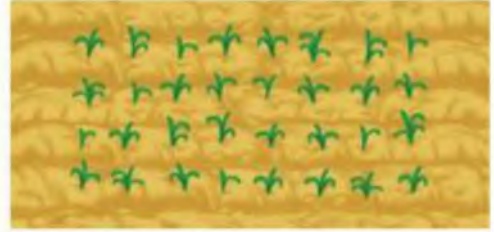
- (أ) $24 = 4 \div 6$
 (ب) $8 = 3 \div 24$
 (ج) $6 = 4 \div 24$
 (د) $6 = 6 \div 24$



أندرن على المهارة

أحدّد العمليّة المناسبة لحلّ كلّ من المسائل الآتية، ثمّ أحلّها:

٥ ما عدد الأشجار في الحديقة؟



	أفهم
	أخطط
	أحل
	أتحقّق

١ القياس: لدى فاطمة خيط طوله ١٤ مترًا، أرادت أن تعمل منه أربطة، بحيث يكون طول الرباط الواحد مترين، فكيف رباطًا يمكنها أن تعمل؟

	أفهم
	أخطط
	أحل
	أتحقّق



أَدْرِبْ عَلَى المَهَارَةِ

أَحْدِثِ العَمَلِيَّةَ المُنَاسِبَةَ لِحَلِّ كُلِّ مِنَ المَسَائِلِ الآتِيَةِ، ثُمَّ أَحْلُهَا:

٨ قَدَّمَتْ كُلُّ مِنْ عَائِشَةَ وَخَدِيجَةَ الهَدَايَا الآتِيَةَ جَوَائِزَ فِي حَفْلَةِ نِهَايَةِ العَامِ الدَّرَاسِيِّ:

	أفهم
	أخطط
	أحل
	أتحقق



مَا عَدَدُ الهَدَايَا المُقَدَّمَةِ مِنْهُمَا معًا؟

٩ **القِيَّاسُ:** يَبْلُغُ ارْتِفَاعُ بُرْجِ المَمْلَكَةِ فِي مَدِينَةِ الرِّيَاضِ ٣٠٠ مِترًا، وَارْتِفَاعُ بُرْجِ الفَيْصَلِيَّةِ ٢٢٦ مِترًا، كَمْ مِترًا يَزِيدُ ارْتِفَاعُ بُرْجِ المَمْلَكَةِ عَلَى ارْتِفَاعِ بُرْجِ الفَيْصَلِيَّةِ؟

	أفهم
	أخطط
	أحل
	أتحقق



تأكد

أجدُ ناتج القِسْمَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَقِيقَةَ الضَّرْبِ المُتَرابِطَةِ مَعَهَا: مثال ١



$$2 \div 12$$

١



١

$$2 \sqrt{4}$$

$$2 \sqrt{8} \quad ٥$$

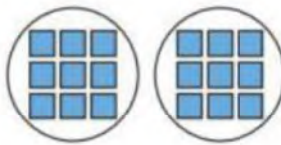
$$2 \div 14 \quad ٤$$

$$2 \div 6 \quad ٣$$

أَتَحَدَّثُ ما الطَّرِيقَتَانِ المُخْتَلِفَتَانِ لِإِجَادِ نَاتِجِ $2 \div 10$ ؟

تدرب

أجدُ ناتج القِسْمَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَقِيقَةَ الضَّرْبِ المُتَرابِطَةِ مَعَهَا: مثال ١



$$2 \sqrt{18}$$

٨



٧

$$2 \div 10$$

$$2 \sqrt{2} \quad ١١$$

$$2 \div 16 \quad ١٥$$

$$2 \div 20 \quad ٩$$

أحلُّ، وَأَكْتُبُ الجُمْلَةَ العَدَدِيَّةَ:

١٢ تَحْمِلُ كُلُّ حَافِلَةٍ لِتَقْلِي الرُّكَّابِ ١٨ رَاكِبًا، إِذَا كَانَ كُلُّ كُرْسِيٍّ يَتَّسِعُ لِرَاكِبَيْنِ، فَمَا عَدَدُ الكُرَاسِيِّ فِي ٣ حَافِلَاتٍ؟

١٣ زَرَعَتْ أَسْمَاءُ ١٢ بَذْرَةً، فَوَضَعَتْ كُلَّ بَذْرَتَيْنِ فِي وَعَاءٍ، فَمَا عَدَدُ الأَوْعِيَةِ الَّتِي اسْتَعْمَلَتْهَا إِذَا زَرَعَتْ البُذُورَ كُلَّهَا؟



مسائل مهارات التفكير العليا

١٩ مسألة مفتوحة: اكتب عدداً يكون ناتج قسمته على ٢ أكبر من ٨
أجد ناتج القسمة في كل مما يأتي:

٢ ÷ ٤٢ ٢٢

٢ ÷ ٥٠ ٢١

٢ ÷ ٣٦ ٢٠

٢٢ اكتشف الخطأ: أوجدت كل من ريم وهيفاء ناتج قسمة ٢ ÷ ٨، من منهما إجابتها صحيحة؟



هيفاء

$$١٦ = ٢ \div ٨$$

لأن

$$١٦ = ٨ \times ٢$$

ريم
٤ = ٢ ÷ ٨
لأن
٨ = ٤ × ٢



تأكد

أجد ناتج القسمة، مُستعملاً النماذج أو الحقائق المترابطة: المثالان (١، ٢)

٤ $\sqrt{40} \div 5$

٢ $\sqrt{20} \div 5$

٢ $5 \div 5$

١ $5 \div 35$

٥ **القياس:** غطيت أرضية مسرح مدرسي بقطع من السجاد لها الطول نفسه، وكانت مرتبة في صفوف، طول الصف الواحد منها ١٥ متراً. إذا كان كل صف يحوي ٥ قطع، فما طول كل سجادة؟
اكتب جملة عددية تبين الحل.

تدرب

أجد ناتج القسمة، مُستعملاً النماذج أو الحقائق المترابطة: المثالان (١، ٢)

١٠ $\sqrt{45} \div 5$

٩ $\sqrt{5} \div 5$

٨ $5 \div 50$

٧ $5 \div 40$



لِلْأَسْئَلَةِ (١١ - ١٤) ، اسْتَعْمِلْ وَصْفَةَ كَيْكِ الدُّرَّةِ أَذْنَاهُ، وَاجِدْ مَقَادِيرَ الْمَوَادِّ الْآتِيَةِ اللَّازِمَةَ لِعَمَلِ كَيْكَةِ لِشَخْصٍ وَاحِدٍ:

مَقَادِيرُ كَيْكِ الدُّرَّةِ بِالْحَلِيبِ الرَّائِبِ (اللَّبَنِ) (تَكْفِي ٥ أَشْخَاصٍ)

١١ دقيق الذرة

١٢ مسحوق فانيلا

٣ أكواب من الزُّبْدِ

١٠ أكواب من دقيق الذرة

٨ أكواب من الحليب الرَّائِبِ

٥ أكواب من الطحين

٥ ملاعق صغيرة من مسحوق الفانيلا

١ كوب سكر

١٤ طحين

١٣ بيض

١٥ بيضة

٥ ملاعق صغيرة من مسحوق الخبز

٢ ملعقة صغيرة من سودا الخبز

٤ ملاعق ملح صغيرة

أحُلِّ ، ثُمَّ اكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ:

مسائل مهارات التفكير العليا

١٩ مسألة مفتوحة: اكتب جملة قسمة يكون ناتجها ٩

تدليلي على اختبار

١١ أي الجمل العددي يمثلها النموذج أدناه؟

(الدرس ٦-٥)



(أ) $5 = 3 \div 15$

(ب) $8 = 5 + 3$

(ج) $12 = 3 + 3 + 3 + 3$

(د) $25 = 5 \times 5$

١٢ حَلَّتْ هَدَى مَسْأَلَةَ الْقِسْمَةِ: $10 = 2 \div 20$ ،

فَأَيُّ الْمَسَائِلِ التَّالِيَةِ تَحُلُّهَا لِتَحَقِّقَ مِنْ

إِجَابَتِهَا ؟ (الدرس ٦-٤)

(أ) $10 = 2 + 2$

(ب) $10 = 2 - 2$

(ج) $10 = 2 \times 2$

(د) $10 = 2 \div 2$



تأكد

أجدُ ناتجَ القِسْمَةِ: مثال ١

٤ $10 \div 10$

٢ $10 \div 60$

٢ $10 \div 40$

١ $10 \div 20$

عِنْدَمَا أَقْسِمُ عَلَى ١٠، مَاذَا أَلَاظُ فِي نَاتِجِ القِسْمَةِ وَالْمَقْسُومِ؟

أَتَحَدَّثُ

٥ إِذَا وُضِعَ ٤٠ كُرْسِيًّا حَوْلَ ١٠ طَاوِلَاتٍ بِالتَّسَاوِي، فَمَا عَدَدُ الكَراسِي حَوْلَ كُلِّ طَاوِلَةٍ؟ أَكْتُبُ الجُمْلَةَ العَدَدِيَّةَ المُناسِبَةَ.

تدرب

أجدُ ناتجَ القِسْمَةِ: مثال ١

١٠ $10 \div 70$

٩ $10 \div 80$

٨ $10 \div 90$

٧ $10 \div 50$

أَحُلُّ، ثُمَّ أَكْتُبُ الجُمْلَةَ العَدَدِيَّةَ المُناسِبَةَ:

١١ فِي الزَّهْرِيَّةِ ٤٠ وَرْدَةٌ مُتَّسَاوِيَةٌ العَدَدِ مِنَ الأنواعِ الآتِيَةِ: الجُورِي، الفُلُّ، التَّرَجِسِ، اليَاسَمِينِ. فَكَمْ وَرْدَةٌ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ فِي الزَّهْرِيَّةِ؟



فَسِّمِ الْأَطْعِمَةَ الصَّحِيَّةَ	
فَوَاكِهُ مَجْفُفَةٌ	١٠ عُلْبٍ بِـ ٥٠ رِيَالًا
عُلْبَةٌ عَصِيرٍ	١٠ رِيَالَاتٍ
صُنْدُوقُ حَلِيبٍ	٥ عُلْبٍ بِـ ٤٠ رِيَالًا



أَسْتَعْمِلُ الْقَائِمَةَ الْمُجَاوِزَةَ لِلِإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١٢ دَفَعُ عُمَرُ ٤٠ رِيَالًا لِشِرَاءِ عُلْبِ الْعَصِيرِ،

فَكَمْ عُلْبَةً اشْتَرَى؟

١٣ كَمْ رِيَالًا دَفَعَ مُحَمَّدٌ ثَمَنًا لِعُلْبَةِ

الْحَلِيبِ الْوَاحِدَةِ؟

١٤ مَا تَكْلِفَةُ شِرَاءِ عُلْبَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ؟

مسائل مهارات التفكير العليا

١٥ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: : أَسْتَعْمِلُ الْأَرْقَامَ (٧، ٠، ٨، ٥)، ثُمَّ أَكْتُبُ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ مُكَوَّنَةٍ مِنْ رَقْمَيْنِ،

وَتَقْبَلُ الْقِسْمَةَ عَلَى ١٠



تأكد

أجدُ ناتجَ القِسْمَةِ: مثال ١

٤ $1 \sqrt{9}$

٢ $1 \div 1$

٢ $1 \div 0$

١ $1 \div 5$

٨ $7 \sqrt{7}$

٧ $6 \sqrt{0}$

٦ $1 \div 10$

٥ $7 \div 0$

١٠ **أتحدّث** هل يُمكنني قِسْمَةُ أيِّ عددٍ على الصِّفرِ؟ وهل يُمكنني قِسْمَةُ الصِّفرِ على أيِّ عددٍ غيرِ الصِّفرِ؟ أوضِّحْ ذلك.

٩ حَصَرَ ٦ أشخاصٍ إلى القَاعَةِ، وَكَانَتْ هُنَاكَ ٦ مقاعدَ خَالِيَةٍ، فَمَا عددُ المقاعدِ الَّتِي حُصِّصَتْ لِكُلِّ شَخْصٍ؟

تدرب

تدريبي على اختبار

٢٢ اشترت نورة ٤ قصصٍ لتوزعها على أبنائها محمدٍ وريمٍ وسارةٍ وعبد الرحمنٍ بالتساوي، فكم قصةً سيأخذ كلٌّ منهم؟
(الدرس ٦-٧)

- (أ) ١ (ب) ٢
(ج) ٤ (د) ٨

٢١ أنظر إلى الجملة العددية أدناه:
 $90 \div \square = 9$
أي الأعداد التالية تجعل الجملة العددية صحيحة؟ (الدرس ٦-٦)

- (أ) ١ (ب) ١٠
(ج) ٨١ (د) ١٠٠



تدريب

أجد ناتج القسمة: مثال ١

٣ ÷ ٠ ١٢

١٠ ÷ ١٠ ١٢

١ ÷ ٢ ١١

١٠ √ ٠ ١١

٥ √ ٥ ١٥

١ √ ٤ ١٤

أحل، وأكتب الجملة العددية المناسبة:



١٨ لدى سعيد وأصدقائه الأربعة
٥ أكواب من العصير، إذا وزعت
بينهم بالتساوي، فكم كوباً سيأخذ
كل واحد منهم؟

١٧ احتاج معلم إلى ٣٥ ورقة ليوزعها على
طلاب صفه، إذا أخذ كل طالب ورقة
واحدة، فما عدد طلاب الصف؟

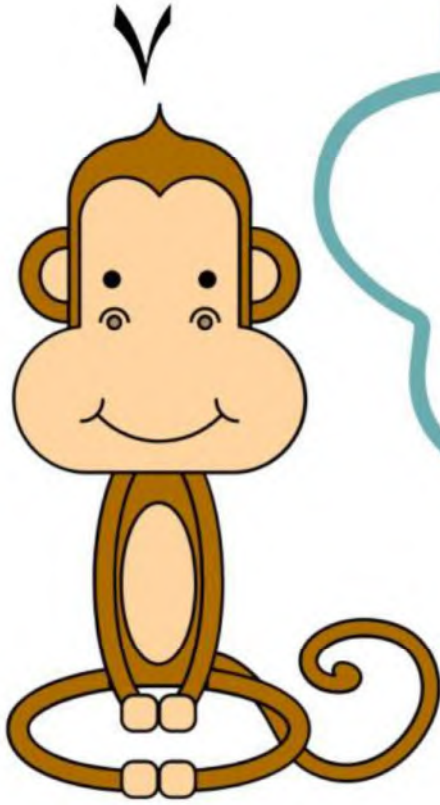
مسائل مهارات التفكير العليا

١٩ مسألة مفتوحة: أكتب مسألة قسمة من واقع الحياة تتضمن قسمة عدد على نفسه، ثم أطلب إلى زملائي في الصف حلها.





الفصل



القسمة (٢)



تأكد

أَسْتَعْمِلُ أَيًّا مِنْ طَرَائِقِ الْقِسْمَةِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ: الأُسْطَلَةُ (٣-١)

١ $٤ \div ٣٢$

٢ $٣ \div ١٢$

٣ $٤ \sqrt{٢٨}$

٤ $٣ \sqrt{٩}$

٥ أَنْفَقْتُ لَيْلَى ٢١ رِيَالًا لِشِرَاءِ كِتَابَيْنِ وَقَلَمٍ، إِذَا كَانَ ثَمَنُ الْكِتَابِ يُسَاوِي ثَمَنَ الْقَلَمِ، فَكَمْ ثَمَنُ كُلِّ مِنْهَا؟

٦ **أَتَحَدَّثُ** أَسْرَحُ لِزُمَلَائِي كَيْفَ اسْتَعْمَلْتُ ٤×٦ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ $٤ \div ٢٤$

تدرب

أَسْتَعْمِلُ أَيًّا مِنْ طَرَائِقِ الْقِسْمَةِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ: الأُسْطَلَةُ (٣-١)

٧ **أَجِبْزِ**، أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي \square :

١٦ $٤ = \square \div ٣٦$

١٥ $٨ = ٣ \div \square$

١٨ $٣ \div ٠$

٧ $٣ \div ١٥$

١٨ $٢٧ = \square \times ٣$

١٧ $٢٨ = ٤ \times \square$

١٩ $٣ \div ٣٠$

٩ $٤ \div ١٦$

١٨ **أَجِبْزِ**، أَكْمِلِ الْجَدْوَلَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

القاعدة: أنقسم على ٣			
□	٣٠	□	٢٤
٦	□	٤	□

١٢ $٤ \sqrt{٤٠}$

١١ $٣ \sqrt{٣}$



مسائل مهارات التفكير العليا

السعر	الصفة
٢ ريال	قلم
٥ ريالات	علبة ألوان
٣ ريالات	كراسة

١٦ الحسّ العددي: اشترى خالد ٤ أقلام وعلبة ألوان وكراستين وفق الأسعار الموضحة في الجدول المجاور، هل أستطيع أن أقسم المبلغ الذي دفعه ثمنًا لها على ٣ بالتساوي؟ أوضح إجابتني.

١٧ اكتشف الخطأ: حسب كل من عبدالله وحسين ناتج قسمة $12 \div 4$ كما هو موضح، فمن كانت إجابتة صحيحة؟

حسين
بها أن $12 = 8 + 4$
إذن $8 = 4 + 12$

عبدالله
بها أن $12 = 3 \times 4$
إذن $3 = 4 + 12$

تدريب على اختبار

- ١٩ ٣ طلاب اشترى كل منهم العدد نفسه من ألعاب الكمبيوتر، إذا كان عدد الألعاب التي اشتروها جميعًا ٢١ لعبة، فأأي الجمل العددية التالية تبين عدد الألعاب التي اشترأها كل منهم: (الدرس ١-٧)
- ٢٠ ما الرمز الذي يمكن وضعه في \square ؛ ليجعل الجملة العددية التالية صحيحة؟ (الدرس ٧-١)
- ٢٨ $7 = 4 \square$
- (أ) +
(ب) -
(ج) ×
(د) ÷
- (أ) $63 = 3 \times 21$ (ج) $24 = 3 + 21$
(ب) $7 = 3 \div 21$ (د) $8 = 3 - 21$



أَتَدْرَبُ عَلَى الْخُطَّةِ

أَسْتَعْمِلُ خُطَّةَ «أَعْمَلُ جَدُولًا» لِأَحْلَى كُلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

١ اشترى وليد ٣٢ كتابًا، فما عدد الكتب المجانية التي حصل عليها؟



أفهم	
أخطط	
أحل	
أتحقق	

٥ انجبر، يتدرب خالد للاشتراك في سباق السباحة، والجدول أدناه يبين عدد الدورات التي قطعها سباحة في ثلاثة أسابيع، إذا استمر التمط على هذا المنوال، فبعد كم أسبوع يستطيع خالد أن يسبح ٢٠ دورة؟

سجل التدريب			
الثالث	الثاني	الأول	الأسبوع
٨	٥	٢	الدورات

أفهم	
أخطط	
أحل	
أتحقق	

أفهم	
أخطط	
أحل	
أتحقق	

٧ ذهبت مجموعة تتكون من ١٦ شخصًا إلى حديقة الحيوانات، أستعمل اللافتة الآتية لأجد كيف يمكنهم الدخول بأقل تكلفة.



تأكد

أَسْتَعْمِلِ الشَّبَكَاتِ أَوْ الطَّرْحِ الْمُتَكَرِّرَ أَوْ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ: الأمثلة (١-٣)

$6 \sqrt{30}$ ٤

$7 \sqrt{35}$ ٢

$7 \div 14$ ٢

$6 \div 18$ ١

أَسْرَحُ كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ



الضَّرْبِ وَالْقِسْمَةِ الْمُتَرَابِطَةَ

لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ.

وزارة
التربية

أَتَحَدَّثُ

١

٥ **الْقِيَاسُ:** إِذَا كَانَ طُولُ ذَيْلِ الطَّائِرَةِ

الْوَرْقِيَّةِ ٧ أَمْتَارًا، وَمَعَ مَا جِدَّ خَيْطًا طُولُهُ

٥٦ مِتْرًا، وَيُرِيدُ أَنْ يَصْنَعَ مِنْهُ ذُبُولًا

لِطَائِرَاتٍ وَرَقِيَّةٍ، فَكَمْ ذَيْلًا يُمَكِّنُهُ أَنْ يَصْنَعَ؟



تدريب

أَسْتَعْمِلُ الشَّبَكَاتِ أَوْ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ أَوْ الْحَقَائِقَ الْمُتْرَابِطَةَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ: الأمثلة (١-٣)

$$7 \overline{) 0} \quad 10$$

$$6 \overline{) 60} \quad 9$$

$$7 \div 70 \quad 8$$

$$6 \div 42 \quad 7$$

الْجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي □ :

$$54 = \square \times 6 \quad 11$$

$$35 = \square \times 7 \quad 12$$

$$63 = \square \times 7 \quad 11$$

$$\square = 6 \div 54$$

$$\square = 7 \div 35$$

$$\square = 7 \div 63$$

الْجَبْرُ: أَكْمِلُ الْجَدُولَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

15

القاعدة: أقيم على ٤				
٣٢	٢٨	٢٤	٢٠	المُدْخَلَاتُ
□	□	□	□	المُخْرَجَاتُ

14

القاعدة: أقيم على ٦				
□	٤٨	١٢	٣٦	المُدْخَلَاتُ
١٠	□	□	□	المُخْرَجَاتُ

مسائل مهارات التفكير العليا

18 مسألة مفتوحة: أكتب عددين لا يقبلان القسمة على العدد ٧.

19 أعدد عبارة القسمة المختلفة عن العبارات الأخرى، وأوضح إجابتني:

$$7 \overline{) 63}$$

$$7 \div 49$$

$$7 \overline{) 48}$$

$$7 \div 56$$



تأكد

أَسْتَعْمِلُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ أَوْ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ: المثالان (٢، ١)

$8 \overline{) 48}$ ٢

$9 \div 18$ ٢

$8 \div 8$ ١

كَيْفَ تُسَاعِدُنِي حَقَائِقُ الضَّرْبِ
عَلَى التَّكْوِينِ مِنْ صِحَّةِ نَاتِجِ
القِسْمَةِ؟

٥ أتحدث

٤ إِذَا كَانَ إِجْزَاءُ كُلِّ عَمَلٍ فَنِيَّ يَحْتَاجُ
٩ أَوْ رَاقٍ مُلَوَّنَةٍ، وَتَوَافَرَ فِي الْمَرْسَمِ
٣٦ وَرَقَةً مُلَوَّنَةً، فَكَمْ عَمَلًا فَنِيًّا يُمَكِّنُ
إِجْزَاءَهُ؟

تكرّب

أَسْتَعْمِلُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ أَوْ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ: المثالان (٢، ١)

$9 \overline{) 54}$ ٦

$8 \overline{) 80}$ ١٠

$9 \div 27$ ٣

$8 \div 16$ ٢

الجِبْر: اكَتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي

$48 = \square \times 8$ ١٢

$40 = \square \times 8$ ١١

$36 = \square \times 9$ ١٠

$\square = 8 \div 48$

$\square = 8 \div 40$

$\square = 9 \div 36$



أحل مسائل متنوعة

اختر واحدة من الخطط المبيّنة أدناه لأحل المسألة:

- خطط حل المسألة:
- أمثلها
 - ارسم صورة
 - ابحث عن نمط
 - اكتب جدولاً

١ ذهب عليّ ومحمود إلى السوق؛ كني يشتري أصبغاً لعمل مشروع فنيّ، فاختار ٥ علب، إذا كان ثمن كلّ علبة ٣ ريالاً، فكم ريالاً ثمن الأصبغ كلّها؟

أفهم	
أخط	
أحل	
اتحقق	

٢ الجبر: ما العدد التالي في النمط؟

■ ٢٥، ٢٦، ٢٩، ٣٠، ٣٣، ٣٤

٢ القياس: عند فهد وأخيه ٤٢ قارورة ماء، إذا كان فهد يشرب ثلاث قوارير في اليوم، بينما يشرب أخوه أربع قوارير في اليوم فبعد كم يوم يشربان الماء كلّهم؟



أفهم	
أخط	
أحل	
اتحقق	



٤ زَرَعَ حَسَّانٌ فِي حَدِيقَتِهِ ٣٠ بَذْرَةَ طَمَاطِيمَ،
إِذَا نَبَتَتْ ٣ بُذُورٍ مِنْ كُلِّ ٥ بُذُورٍ، فَكَمْ يَكُونُ
عَدَدُ نَبَاتِ الطَّمَاظِيمِ فِي الْحَدِيقَةِ؟

	أفهم
	أخطط
	أحل
	أتحقق

٥ أَيُّهُمَا يُكَلِّفُ أَكْثَرَ؛ شِرَاءَ حَقِييبَتَيْنِ، أَمْ شِرَاءَ
٣ أَحْذِيَّةٍ؟ أَوْضِحْ إِجَابَتِي.



	أفهم
	أخطط
	أحل
	أتحقق

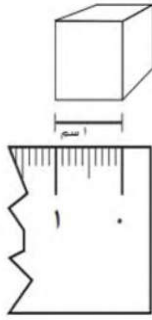




اسم الطالب /



وحدات الطول المترية



١ أكتب أربعة أشياء يُمكنُ أَنْ أقيسها بِالْمِلِّمِترَاتِ:

.....
.....

أختار الوحدة الأنسب (المليمتر، السنتيمتر، المتر، الكيلومتر)؛ لقياس كل من الأطوال الآتية:

٣ طول مصباح كهربائي

٣

٢ عرض مبراة

٢

٥ المسافة بين البيت والمدرس

٥

٤ سمك قشرة موزة

٤

أختار التقدير الأنسب لقياس طول كل من:

٨ شاشة التلفاز

٨

٧ فأرة الكمبيوتر

٧

٦ علبة ألوان

٦

٧٠ سم، ٧٠ م

١٣ ملم، ١٣ سم

١٢ ملم، ١٢ سم

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



اسم الطالب /



خطة حل المسألة أحل المسألة عكسيا

أستعمل خُطَّة "الحلُّ عكسيًّا" لأحلَّ المسائل الآتية:

١ مع ندى مجموعة من الألعاب، إذا أعطت أختها ٥ لعب، وأعطت أخاها ١٠ لعب، وبقي معها ١٥ لعبة، فكم لعبة كانت معها؟

٢ أمضت سميئة ساعة في تنظيف وترتيب غرفتها، ثم ساعتين في الدراسة، إذا انتهت من دراستها في تمام الساعة الرابعة عصرا، ففي أي ساعة بدأت تنظيف غرفتها؟

٣ ما العدد الذي إذا ضربته في العدد ٢، ثم أضفت العدد ٥ إلى الناتج أحصل على العدد ٢٥؟

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963

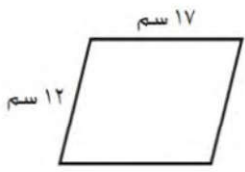


اسم الطالب /



المحيط

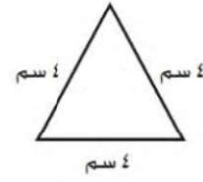
أجدُ مُحيطَ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي:



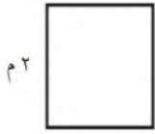
٣



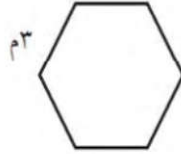
٢



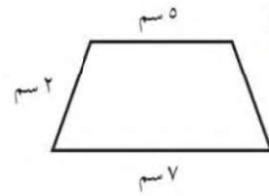
١



٦

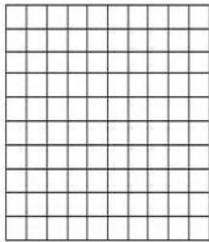


٥



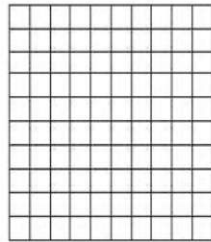
٤

أظنُّ شَكْلًا عَلَى شَبَكَةِ الْمُرَبَّعَاتِ طُولَ مُحِيطِهِ كَالآتِي:



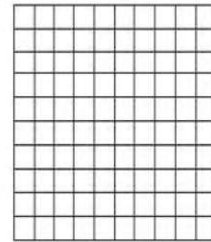
٩

$$9 + 2 + 9 + 2$$



٨

$$2 + 6 + 2 + 6$$



٧

$$4 + 5 + 4 + 5$$

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963

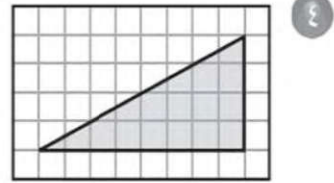
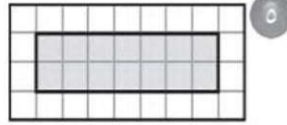
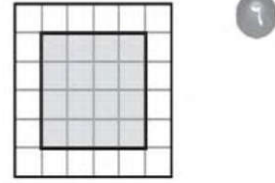
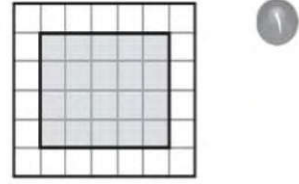
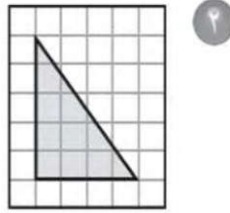
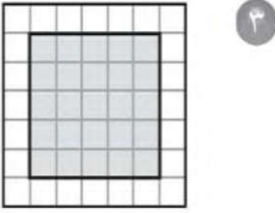


اسم الطالب /



قياس المساحة

أجد مساحة كل شكل مما يأتي:



أحلُّ كلاً من المسألتين الآتيتين:

٧ رَسَمَ خَالِدٌ لَوْحَةً مَرَبَّعَةً الشَّكْلِ، إِذَا كَانَ طُولُ ضَلْعِهَا ٢ م، فَمَا مِسَاحَةُ هَذِهِ اللَّوْحَةِ؟

٨ أُنشِئَتْ بَرَكَةٌ لِلسَّبَاحَةِ فِي المَدْرَسَةِ، إِذَا كَانَ طُولُ البَرَكَةِ ٣٠ مِترًا وَعَرْضُهَا ٨ أمتارًا، فَمَا مِسَاحَتُهَا؟

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



اسم الطالب /



وحدات السعة المترية

أختار الوحدة الأنسب (اللتر، المِلِّتر)؛ لقياس سعة كلِّ ممَّا يأتي:

١ قارورة ماء كبيرة

٢ الماء في بركة سباحة

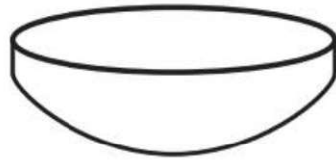
٣ علبة حليب صغيرة

٤ كوب شاي

أختار التقدير الأنسب لسعة كلِّ ممَّا يلي:



٧



٦



٥

٣٠٠ مل أم ٣٠٠ ل

٢ مل أم ٢ ل

١٥٠ مل أم ١٥٠ ل

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



اسم الطالب /



وحدات الكتلة المترية

١ أَكْتُبُ أَرْبَعَةَ أَشْيَاءٍ يُمَكِّنُ أَنْ أَقِيسَهَا بِالْجِرَامِ.

٢ أَكْتُبُ أَرْبَعَةَ أَشْيَاءٍ يُمَكِّنُ أَنْ أَقِيسَهَا بِالْكِيلُو جِرَامِ:

أَخْتَارُ الْوَحْدَةَ الْأَنْسَبَ (الْجِرَامَ، الْكِيلُو جِرَامِ)؛ لِقِيَاسِ كُتْلَةِ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

٣ حَبَّةُ فَرَاوِلَةٍ ٤ كَيْسٍ دَقِيقٍ ٥ كَيْسٍ أَسْمَنْتٍ

٦ كُوبٍ مِنَ الْكَأَاوِ ٧ عُلْبَةٍ جُبْنٍ صَغِيرَةٍ ٨ صُنْدُوقِ طَمَاطِمٍ

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963

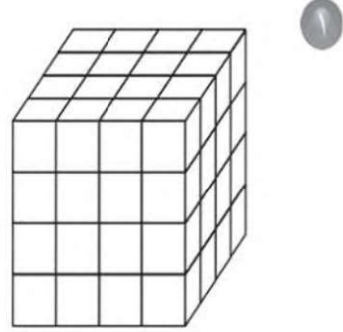
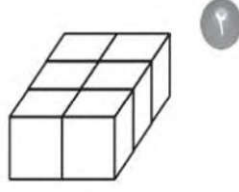
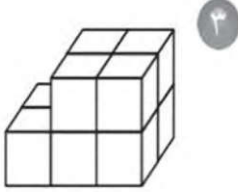


اسم الطالب /



تقدير الحجم وقياسه

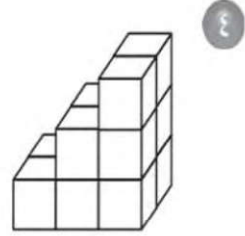
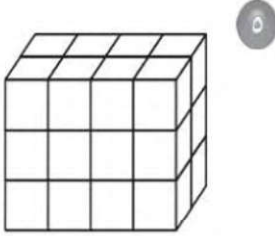
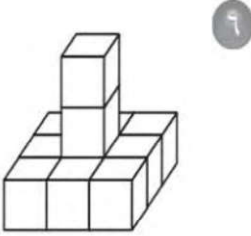
أَجِدْ حَجْمَ كُلِّ مُجَسِّمٍ مِمَّا يَأْتِي:



.....

.....

.....



.....

.....

.....

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



اسم الطالب /



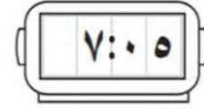
الزمن : قراءة الساعة

أَكْتُبُ الزَّمْنَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ الرَّقْمِيَّةُ أَوْ سَاعَةُ الْعَقَارِبِ:

..... ١



٢



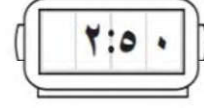
١

..... ٢

..... ٣



٤



٣

..... ٤

٥ إذا كَانَ عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ يُشِيرُ إِلَى الرَّقْمِ ٥، فَمَا عَدَدُ الدَّقَائِقِ الَّذِي يُشِيرُ إِلَيْهِ؟

..... ٥

٦ إذا كَانَ عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ يُشِيرُ إِلَى الرَّقْمِ ٨، فَمَا عَدَدُ الدَّقَائِقِ الَّذِي يُشِيرُ إِلَيْهِ؟

..... ٦

٧ بَدَأَتْ مُبَارَاةُ الْكُرَةِ الطَّائِرَةِ السَّاعَةَ الـ ٧:٠٠، وَطَلَّبَ أَحَدُ الْفَرِيقَيْنِ وَقْتًا مُسْتَقْطَعًا بَعْدَ مُرُورِ ٢٠ دَقِيقَةً، فِي أَيِّ سَاعَةٍ طَلَّبَ الْفَرِيقُ الْوَقْتَ الْمُسْتَقْطَعَ؟

..... ٧

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963

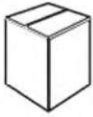


اسم الطالب /

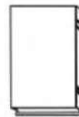


المجسمات

حدّد اسم كلّ مُجَسِّمٍ مِمَّا يَأْتِي:



٣



٢



١

٤ تُحاوِلُ لَيْلَى وَصَفَ الوِعَاءِ الَّذِي تَشْرَبُ فِيهِ العَصِيرَ، ما اسمُ المُجَسِّمِ الَّذِي يُمَثِّلُ وِعَاءَ العَصِيرِ؟

٥ يَلْعَبُ أَحْمَدُ كُرَةَ التَّنِيسِ، ما اسمُ المُجَسِّمِ الَّذِي يُمَثِّلُ كُرَةَ التَّنِيسِ؟

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963

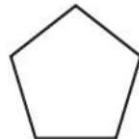
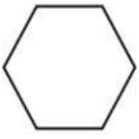


اسم الطالب /



الأشكال المستوية

أَصِفْ كُلَّ شَكْلِ مُسْتَوٍ مُسْتَعْمَلًا (عَدَدَ الْأَضْلَاعِ، وَعَدَدَ الزَّوَايَا) ثُمَّ أَسْمِيهِ:



٤

٣

٢

١

أَمَلِّأُ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ:

٥ كُلُّ قِطْعَةٍ مُسْتَقِيمَةٍ فِي الْمُضَلَعِ تُسَمَّى

٦ شَكْلٌ مُسْتَوٍ مُغْلَقٌ يَتَكَوَّنُ مِنْ ٣ قِطَعٍ مُسْتَقِيمَةٍ أَوْ أَكْثَرَ.

أَحْلُ:

٧ تُجَهِّزُ عَلِيَاءُ طَاوِلَةَ الطَّعَامِ لِتَنَاوُلِ الْفُطُورِ، فَوَضَعَتْ عَلَيْهَا أَطْبَاقًا وَمَنَادِيلَ وَأَكْوَابًا ... إلخ، مَا الْأَشْيَاءُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ أَرَاهَا عَلَى الطَّوِلَةِ وَلَهَا شَكْلُ الْمُضَلَعِ؟

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



اسم الطالب /



خطة حل المسألة أحل مسألة أبسط

أستعمل خطة «حل مسألة أبسط» لحل المسائل الآتية:

- ١ احتفظ أحمد ببعض القطع النقدية المعدنية ٢ في أثناء رحلته إلى عدة دول خليجية، فاحتفظ ب ٥ قطع من البحرين، و ٨ قطع من الكويت، و ضعف عدد القطع السابقة من قطر، إذا كان عدد القطع كلها ٣٩، فما عدد القطع التي احتفظ بها من قطر؟
- ٣ ذهب خالد وعمر إلى شاطئ البحر نهاية الأسبوع الماضي، وقد استغرقت رحلة العودة ضعف زمن رحلة الذهاب، إذا كانوا قد قضاوا ٩ ساعات في الذهاب والإياب، فكم استغرقت رحلة الذهاب؟ وكم استغرقت رحلة العودة؟

- ٤ نسقت ليلي باقة أزهار اشتملت على ٨ زهورات ياسمين، و ١٢ زهرة نرجس، و ١٥ زهرة فل، والباقي من أزهار الجوري، إذا كانت باقتها تضم ٤٨ زهرة، فكم زهرة جوري اشتملت عليها الباقة؟
- ٥ أكل كل من سعيد وجاسم ومحمد عنباً، فأكل سعيد ضعف الكمية التي أكلها جاسم، بينما أكل محمد نصف الكمية التي أكلها جاسم، إذا أكل جاسم ٦ حبات عنب، فما عدد الحبات التي أكلها الثلاثة؟

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



اسم الطالب /



الأنماط الهندسية



١

إذا وسّعنا هذا النمط حتى أصبح لدينا ١٨ مُضَلَّعًا، فكَم شِبْهٍ مُنْحَرِفٍ سَيَظْهَرُ؟



٢

إذا وسّعنا هذا النمط حتى أصبح لدينا ٢١ مُضَلَّعًا، فكَم شِبْهٍ مُنْحَرِفٍ سَيَظْهَرُ؟



٣

إذا وسّعنا هذا النمط حتى أصبح لدينا ٣٣ سُكَّلاً، فكَم سَتَظْهَرُ؟

أحلُّ المسألة الآتية:

٤ نمطٌ مُكوَّنٌ من ٤ مُرَبَّعاتٍ ومُثلَّثين، إذا وُضِعَتْ دَائِرَةٌ بَيْنَ كُلِّ مُثَلَّثين، ووسّعنا النمط حتى أصبح لدينا ٢٢ سُكَّلاً، فكَم دَائِرَةً سَتَظْهَرُ؟

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



اسم الطالب /



استقصاء حل المسألة

أختار الخطة المناسبة لأحل المسألة:

خُطَطُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ:

- أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ
- أَرْسُمُ صُورَةً
- أَخْتَارُ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ
- أُخَمِّنُ ثُمَّ أَتَحَقَّقُ
- أَحُلُّ عَكْسِيًّا

١ يَذْهَبُ وَلِيدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ وَيَعُودُ سَيْرًا عَلَى الْأَقْدَامِ، إِذَا كَانَ يَمْشِي ١٣ دَقِيقَةً لِيَصِلَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، فَمَا الزَّمَنُ الَّذِي يَقْضِيهِ طَوَالَ الْأُسْبُوعِ فِي الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَالْعَوْدَةِ مِنْهَا، عِلْمًا بِأَنَّ الْأُسْبُوعَ الْمَدْرَسِيَّ ٥ أَيَّامٍ؟

٢ عَدَدَانِ مَجْمُوعُهُمَا ٩، وَالْفَرْقُ بَيْنَهُمَا ٥، مَا هَذَانِ الْعَدَدَانِ؟

٣ تَبْلُغُ حُمُولَةُ سَيَّارَةٍ ٣٠٠٠ كِيلُوجَرَامًا، إِذَا أَرَادَ سَائِقُهَا أَنْ يُحْمَلَهَا صِنَادِيقَ بَضَاعَةٍ، كُنْتَلَةُ الصُّنْدُوقِ الْوَاحِدِ مِنْهَا ١٥٠ كِيلُوجَرَامًا، فَكَمْ صُنْدُوقًا يُمَكِّنُ أَنْ تَحْمَلَ السَّيَّارَةُ؟

أ. أحمد الأحمدي

@ahmad9963

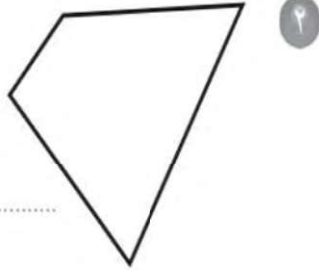


اسم الطالب /



التمائل

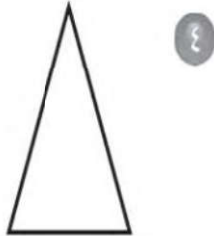
هَلْ لِلشَّكْلِ مِحْوَرٌ تَمَائُلٍ؟ اَكْتُبْ نَعَمْ أَوْ لَا، وَإِذَا كَانَتِ الإِجَابَةُ نَعَمْ أَذْكَرُ كَمْ مِحْوَرًا تَمَائُلًا لَهُ:



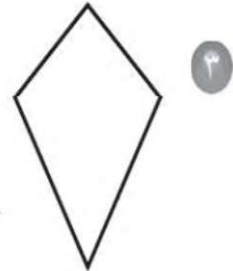
.....



.....



.....



.....

اَكْتُبْ ٣ أَرْقَامٍ لَهَا مِحْوَرٌ تَمَائُلٍ.

أ. أحمد الأحمد


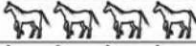

@ahmad9963




اسم الطالب /



التمثيل بالرموز

مزرعة الأحصنة	
	حصان بني
	حصان أبيض
	حصان أسود

مفتاح :  = حصانين

أستعمل التمثيل أعلاه، والذي يبين عدد الأحصنة في مزرعة، وأجيب عن الأسئلة الآتية:

١ كم حصاناً في المزرعة؟

.....

٢ هل عدد الأحصنة البيضاء في المزرعة أكثر أم أقل من ٥؟

.....

٣ كم حصاناً بنياً في المزرعة؟

.....

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



اسم الطالب /



تفسير التمثيل بالرموز

الحبوب المباعة خلال شهر	
فول	□□□□
عدس	□□
أرز	□□□□□□

مفتاح: □ = ٣ أكياس

أستعمل التمثيل أعلاه، والذي يبين كمية الحبوب التي باعها متاجر خلال شهر لأحل المسائل الآتية:

٢ كم يزيد عدد أكياس الأرز التي باعها المتجر على عدد أكياس الفول؟

١ أي أنواع الحبوب أقل مبيعاً؟

٤ أفترض أن سعر كيس العدس ٥٠ ريالاً، فكَمْ ريالاً حصل عليه المتجر من بيعه العدس خلال شهر؟

٣ هل يبيع المتجر ما لا يقل عن ٦ أكياس من كل نوع من أنواع الحبوب؟

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



اسم الطالب /



خطة حل المسألة

أحلّ المسائل الآتية مُستعملاً خُطَّةَ «إِنشاء قائِمة»:

١ لَدَى سَمِيرَةَ فُسْتَانَانِ: أَيْبُضٌ وَأَحْمَرٌ،
وَحِذَاءَانِ: رَمَادِيٌّ وَأَسْوَدٌ، فَبِكَمْ طَرِيقَةٍ
يُمْكِنُ أَنْ تَظْهَرَ سَمِيرَةُ مُرْتَدِيَّةً فُسْتَانًا وَحِذَاءً؟
٢ تُرِيدُ سَعَادٌ أَنْ تَزْرَعَ حَدِيقَتَهَا أَزْهَارًا،
وَكَانَ لَدَيْهَا ٣ أَلْوَانِ: الْأَحْمَرِ، وَالْأَصْفَرِ،
وَالْبُرْتَقَالِي. فَبِكَمْ طَرِيقَةٍ يُمْكِنُهَا أَنْ تُرْتَّبَ
هَذِهِ الْأَلْوَانُ فِي حَدِيقَتِهَا؟

٣ عَزَمَ رَاشِدٌ أَنْ يُنْجِزَ الْمَهَامَ التَّالِيَةَ هَذَا الْيَوْمَ:
الذَّهَابَ إِلَى مَكْتَبِ الْبَرِيدِ، ثُمَّ الْمَكْتَبَةَ، ثُمَّ
الْبَنْكِ، ثُمَّ زِيَارَةَ صَدِيقِهِ سَعْدٍ، مَا عَدَدُ طُرُقِ
تَرْتِيبِ أَوْلَوِيَّاتِ هَذِهِ الْمَهَامِ؟
٤ فِي حَفْلِ نِهَائِيَةِ الْعَامِ أَحْضَرَ الطُّلَّابُ فِطَائِرَ
لَحْمٍ وَفِطَائِرَ جُبْنٍ، ثُمَّ أَحْضَرُوا تُفَاحًا
وَبُرْتُقَالًا، ثُمَّ مَاءً وَعَصِيرَ لَيْمُونٍ وَعَصِيرًا
مُشْكَلًا، بِكُمْ طَرِيقَةٍ يُمْكِنُ لِلشَّخْصِ أَنْ
يَتَنَاوَلَ صِنْفًا مِنَ الْفِطَائِرِ مَعَ صِنْفٍ مِنَ
الْفَاكِهَةِ وَصِنْفٍ مِنَ السَّوَائِلِ؟

أ. أحمد الأحمدي

@ahmad9963



اسم الطالب /



التمثيل بالأعمدة

١ أمثل البيانات في الجدول أدناه بأعمدة رأسيّة:

ما الحيوانات الأليفة الموجودة في المزرعة؟		
النوع	الإشارات	عدد الحيوانات
ماعز		٨
خروف		٦
حصان		٢
بقرة		٥
جمل		٣

للتمارين (٢ - ٥)، اعتمد على التمثيل بالأعمدة أدناه:

٢ ما عدد الطلاب الذين زاروا الجناح البحرينيّ؟

٣ كم يزيد عدد الطلاب الذين زاروا الجناح

البحريني على الذين زاروا الجناح المصريّ؟

٤ ما عدد الطلاب الذين زاروا الجناح الكويتيّ؟

٥ ما عدد الطلاب الذين زاروا الأجنحة كلها؟



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



اسم الطالب /



تفسير التمثيل بالأعمدة

أَسْتَعْمِلُ التَّمثِيلَ أَذْنَاهُ؛ لِأَجِبَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١ ما الفَرْقُ بَيْنَ عَدَدِ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ،
مَكَّةَ وَعَدَدِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الدَّمَامَ؟

.....

٢ ما المَدِينَةُ الْأَكْثَرُ تَفْضِيلًا؟

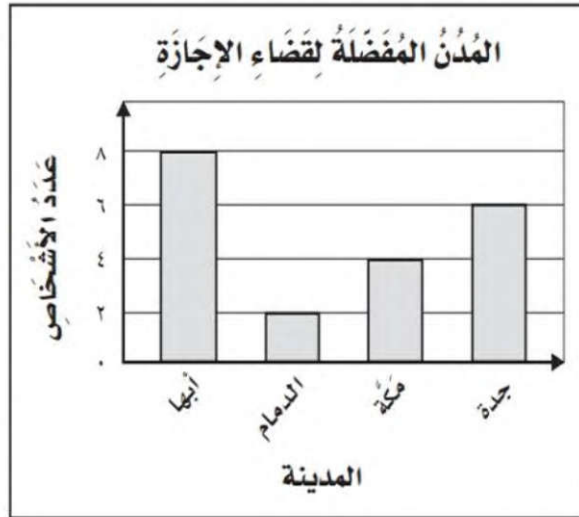
.....

٣ ما المَدِينَةُ الْأَقَلُّ تَفْضِيلًا؟

.....

٤ ما عَدَدُ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ جُدَّةَ؟

.....



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963

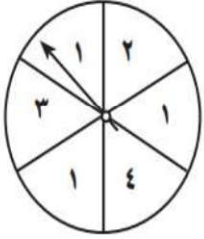


اسم الطالب /



الاحتمال

أَصِفْ أَحْتِمَالَ وَقُوفِ الْمُؤَشِّرِ عَلَى كُلِّ عَدَدٍ فِي الْقُرْصِ ذِي الْمُؤَشِّرِ الدَّوَّارِ، وَأَكْتُبْ:
(أَكِيدْ، أَوْ أَكْثِرْ أَحْتِمَالَ، أَوْ أَقَلِّ أَحْتِمَالَ، أَوْ مُسْتَحِيلٌ):



..... ٥ ٢

..... ٢ ١

..... ٤ أو ١

..... ٥ عَدَدٌ أَقَلُّ مِنْ ٥

..... عَدَدٌ فَرْدِيٌّ

..... عَدَدٌ زَوْجِيٌّ

أَحُلِّ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

٧ مَا الْأَكْثَرُ أَحْتِمَالَ؛ ظُهُورُ الشُّعَارِ عِنْدَ رَمِي قِطْعَةٍ نَقْدِيَّةٍ مَرَّةً وَاحِدَةً، أَمْ ظُهُورُ الْكِتَابَةِ؟
.....

٨ هَلْ تَسَاقُطُ الثَّلْجُ عِنْدَمَا تَكُونُ دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ ٣٣ مُسْتَحِيلٌ، أَمْ أَقَلُّ أَحْتِمَالَ؟
.....

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



اسم الطالب /



الكسور كأجزاء من الكل

أرسم صورةً لأُمثِلَ كُلَّ كَسْرٍ فِيمَا يَأْتِي:

٢ سُبْعًا

١ سُدْسَيْنِ

٤ $\frac{1}{5}$

٣ خَمْسَةَ أَثْمَانِ

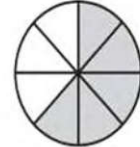
٦ $\frac{1}{3}$

٥ $\frac{2}{4}$

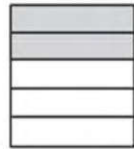
أَكْتُبِ الكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الجُزْءَ المُظَلَّلَ فِي كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي:



٨



٧



١٠



٩

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963

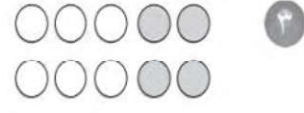
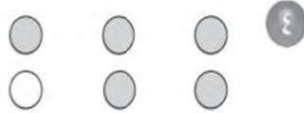
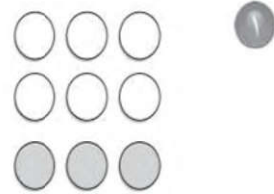
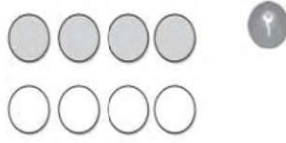


اسم الطالب /



الكسور كأجزاء من مجموعة

أكتب الكسر الذي يُمثل الجزء المُظلل من كل مجموعة فيما يأتي:



أكتب الكسر الذي يُمثل الجزء المُشار إليه في كل مجموعة مما يأتي:

٦ قَطَفْتُ نَادِيَةً ١٠ وَرَدَاتٍ، ثَلَاثٌ مِنْهَا مِنَ الْجُورِيِّ.

٥ لَدَى عَبْدِ اللَّهِ ١٣ قَلَمًا؛ سَبْعَةٌ مِنْهَا زُرْقَاءُ.

٨ لَدَى هِنْدَ ١١ عُلْبَةً حَلِيبٍ، شَرِبْتُ ٥ عُلْبٍ مِنْهَا.

٧ قَرَأَ يَحْيَى ٥ قِصَائِدَ شِعْرِيَّةٍ، اثْنَتَانِ مِنْهَا قَدِيمَتَانِ.

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



اسم الطالب /



الكسور المتكافئة

أرسم صورة لكسر مكافئ لكل كسر مما يأتي :

$$\frac{6}{8} \text{ ٤}$$

$$\frac{3}{9} \text{ ٣}$$

$$\frac{2}{8} \text{ ٢}$$

$$\frac{3}{6} \text{ ١}$$

اكتب كسراً مكافئاً لكل كسر مما يأتي :

..... ثمانية أعشار ٦

..... سدسين ٥

..... ستة أتساع ٨

..... أربعة أثمان ٧

أحل المسألتين الآتيتين :

٩ عزم فهد أن يتبرع بثلاثة أرباع ما معه من نقود، أو بسبعة أثمان ما معه، فهل عزم فهد أن يتبرع بالمقدار نفسه؟

١٠ احتاج سعيد إلى مساعدة ليحصد حقله، فعرض عليه خالد أن يحصد ربع الحقل، وعرض عليه عبد الله أن يحصد سدسه، فهل بقي لسعيد أكثر من نصف الحقل ليحصده، أم أقل؟

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



اسم الطالب /



خطة حل المسألة

أَسْتَعْمِلُ خُطَّةَ «أَرْسُمُ صُورَةً» لِأَحْلُ الْمَسَائِلَ الْآتِيَةَ:

٢ لَدَى عَامِرٍ ٢٤ نَمُودَجًا مُخْتَلِفًا مِنَ السِّيَّارَاتِ؛
٨ مِنْهَا حَمْرَاءُ، وَ ٥ خَضْرَاءُ، وَ ٦ زَرْقَاءُ،
وَالنَّمَاذِجُ الْبَاقِيَةُ بِيَضَاءٍ، فَمَا عَدَدُ نَمَاذِجِ
السِّيَّارَاتِ الْبِيَضَاءِ؟

٤ اشْتَرَتْ زَيْنَبُ ١٢ قِطْعَةً مِنَ الْكَعْكَ لِتُقَدِّمَهَا
لِصَدِيقَتَيْهَا عِنْدَ زِيَارَتِهِمَا لَهَا، فَأَكَلَتْ فَاطِمَةُ
٣ قِطْعٍ مِنْهَا، وَأَكَلَتْ نُورَةُ ٥ قِطْعٍ. فَكَمْ قِطْعَةً
بَقِيَتْ؟

١ لَدَى سَمِيرَةَ ١٢ زَوْجًا مِنَ الْجَوَارِبِ؛ ثَلَاثَةٌ
مِنْهَا سَوْدَاءُ، وَسِتَّةٌ مُلَوَّنَةٌ، وَالْجَوَارِبُ الْبَاقِيَةُ
بِيَضَاءٍ، فَمَا عَدَدُ أَزْوَاجِ الْجَوَارِبِ الْبِيَضَاءِ؟

٣ تَقِفُ ٥ قِطْعَةً عَلَى سُورِ بَيْتٍ، بِحَيْثُ كَانَتْ
الْقِطْعَةُ السَّوْدَاءُ هِيَ الثَّانِيَّةُ، وَالْقِطْعَةُ الْبُنْيِيَّةُ تَقِفُ
إِلَى جَانِبِ الْقِطْعَةِ الرَّمَادِيَّةِ، وَالْقِطْعَةُ الْمُخَطَّطَةُ
هِيَ الْأَخِيرَةُ، إِذَا كَانَتْ الْقِطْعَةُ الرَّمَادِيَّةُ هِيَ
الرَّابِعَةَ، فَأَيْنَ تَقِفُ الْقِطْعَةُ الْبِيَضَاءُ؟

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



اسم الطالب /



مقارنة الكسور وترتيبها

أقارنُ مُستعمِلاً (<، >، =):

$$\frac{2}{6} \bigcirc \frac{1}{6} \text{ ٣}$$

$$\frac{2}{5} \bigcirc \frac{3}{5} \text{ ٢}$$

$$\frac{3}{4} \bigcirc \frac{1}{2} \text{ ١}$$

$$\frac{1}{4} \bigcirc \frac{3}{6} \text{ ٦}$$

$$\frac{1}{4} \bigcirc \frac{2}{6} \text{ ٥}$$

$$\frac{1}{8} \bigcirc \frac{1}{4} \text{ ٤}$$

$$\frac{3}{8} \bigcirc \frac{2}{3} \text{ ٩}$$

$$\frac{2}{3} \bigcirc \frac{2}{8} \text{ ٨}$$

$$\frac{7}{8} \bigcirc \frac{2}{5} \text{ ٧}$$

$$\frac{5}{8} \bigcirc \frac{3}{4} \text{ ١٢}$$

$$\frac{2}{5} \bigcirc \frac{3}{7} \text{ ١١}$$

$$\frac{2}{6} \bigcirc \frac{1}{3} \text{ ١٠}$$

أحلُّ المسألتين الآتيتين:

١٣ قَسَمَ ناصِرٌ كَيْسًا مِنَ الحَلْوَى بَيْنَ أَصْدِقَائِهِ، فَأَعْطَى عَبْدَ اللَّهِ $\frac{1}{3}$ الحَلْوَى، وَأَعْطَى مُحَمَّدًا

$\frac{1}{3}$ الحَلْوَى، وَأَعْطَى عَبْدَ الحَكِيمِ $\frac{1}{4}$ الحَلْوَى، رَتَّبْ هَذِهِ الكَمِّيَّاتِ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ.

١٤ لِعَمَلِ كَمِيَّةٍ مِنَ البَسْكَوَيْتِ، يَلْزَمُ $\frac{3}{4}$ كُوبٍ مِنَ الدَّقِيقِ، $\frac{1}{2}$ كُوبٍ مِنَ السُّكَّرِ، $\frac{1}{8}$ كُوبٍ مِنَ

الشُّوْكَولاتِ، رَتَّبْ هَذِهِ الكَمِّيَّاتِ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ.

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963