|  |  |
| --- | --- |
| الوحدة | كتابي |
| اليوم |  |
| التاريخ |  |

أستمارة تحضير الحلقة

**الرمز (و.ر.ع.ن – 14-3)**

موضوع النشاط /

القرآن الكريم (1)



الأهداف

**في نهاية النشاط يكون الطفل قادرا على :**

* .أن يسمي الطفل اسم كتاب الله تعالى أثناء تقديم النشاط .
* أن يذكر الطفل بعض آداب التعامل مع القرآن الكريم أثناء تقديم النشاط .

المواد والأدوات اللازمة

• **• القرآن الكريم - كتب أخرى بطاقة حرف اليوم , بطاقات لصور وكلمات تبدأ بحرف اليوم, الكتاب المدرسي**

**عرض النشاط(5/د)**

نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة و ذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأتفقد الغائب من بينهم ، وأمهد للوحدة الجديدة بذكر موجودات الفصل وما تغير فيه ، نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة و ذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأتفقد الغائب من بينهم ،

**عرض النشاط(15/د)**

ثم أطلب منهم التلاوة من خلفي للآيات الأولى من سورة العلق وهي قوله تعالى " إقرأ باسم ربك الذي خلق \* خلق الإنسان من علق \* ... " ، ثم يردون من خلفي قول الرسول صلى الله عليه وسلم : "خيركم من تعلم القرآن وعلمه " ، كذلك أحثهم على قول ( الحمد لله على كل حال ) إذا حدث لهم ما يكرهون ، ثم أذكرهم بالخالق سبحانه وتعالى ، وأؤكد أنه عز وجل هو خالقنا ورازقنا ، وتذكيرهم باسم نبينا وهو محمد صلى الله عليه وسلم ، ثم أحثهم على شكره وحمده سبحانه على نعمه الكثيرة ومنها نعمتي العقل والبصر.

- التمهيد للحلقة بسؤالهم حول كتاب المسلمين وهو القرآن الكريم المنزل على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم ، والذي يُتلى آلاء الليل وأطراف النهار، وأتحدث وبمشاركتهم حول الآداب التي يجب التعامل بها مع القرآن الكريم مبتدئة بقوله تعالى : " لا يمسه إلا المطهرون " حيث يكون المسلم طاهراً متوضأً قبل تلاوته ، كذلك يستعيذ من الشيطان الرجيم ويُسمّي بالله تعالى ، كما يستحب الترتيل واستقبال القبلة إن أمكن ووضعه في المكان المخصص له كالمكتبة وعدم وضعه بين الكتب الأخرى أو وضعه أسفلها وإنما يوضع فوقها ، كذلك المحافظة على صفحاته نظيفة وفتحها بهدوء ،وعدم الكتابة و التخطيط فيه أو تمزيق صفحاته ، والحث على الإكثار من تلاوة القرآن الكريم وذكر الأجر المترتب على ذلك

- اعرض على الأطفال أشياء ثم أناقشهم حول أسمائها و الحرف الذي تبدأ به ثم اعرض بطاقة الحرف واطلب منهم الترحيب به واردد أنشودة الحرف واطلب منهم ترديدها خلفي و بعد ذلك اعرض بطاقات لكلمات الصور التي تبدأ به ثم اطلب منهم قراءتها خلفي ، ثم اطلب منهم كتابة الحرف على السبورة ثم اعرض عليهم العمل الإدراكي واشرحه لهم ثم اطلب منهم وضعه في الركن المخصص له ..

- اعرض على الأطفال أشياء محسوسة فيعدونها معي للتعرف على العدد المقرر، ثم اعرض عليهم بطاقته ، وأطلب من أحدهم إحضار أشياء من الأركان مطابقة للعدد ، ثم أعرض التمرين من الكتاب المدرسي لتنفيذه في ركن القراءة والكتابة .

- اعرض على الأطفال أشياء تدل على حرف اليوم والكلمة خيط ثم اطلب منهم نطقها ثم أوضح لهم كيفية كتابة الحرف ثم اطلب منهم كتابة الحرف على السبورة ثم على الأرض ثم اعرض عليهم التمرين الإدراكي واشرحه لهم ثم أضعه في ركن القراءة والكتابة لتنفيذه في الاركان

- اطلب من الأطفال وضع الأدوات في ركن الأكتشاف ثم كفارة المجلس ثم الاستعداد للخروج للعب



الأسئلة المفتوحة والمثيرة للتفكير:

* **ما هو كتاب المسلمين ؟ - لمن القرآن الكريم ؟**
* **على من أُنزل القرآن الكريم ؟ - ماذا تفعل قبل قراءة القرآن الكريم ؟**
* **كيف تقرأ القرآن الكريم ؟ - ما واجبك نحو القرآن الكريم ؟**
* **لماذا تضع القرآن الكريم فوق الكتب ؟**
* **لو وضعت القرآن الكريم على الأرض ماذا تتوقع أن يحدث ؟**
* **- هل للقرآن الكريم ألوان ؟ ماهي ؟**
* **هل يجوز التحريف أو التبديل أو التخطيط في القرآن الكريم ؟ لماذا ؟**
* **كيف تشكرون الله تعالى على نعمتي العقل والبصر ؟**
* **بم تبدأ هذه الكلمة ؟ - هات كلمة تبدأ بهذا الحرف.**

**التأكد من تحقق الهدف (3/د)**

تحقق الهدف بتعرف الطفل على كتاب الله ودستورنا القرآن الكريم

**كيفية الانتقال الى النشاط اللاحق (2/د)**

أشكر الاطفال على تجاوبهم ثم كفارة المجلس وثم اطلب منهم التوجه بهدوء للعب مع الالتزام بالقوانين

لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها :

التقييم/

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/





|  |  |
| --- | --- |
| الوحدة | اكتابي |
| اليوم |  |
| التاريخ |  |

أستمارة تحضير اللقاء الأخير

موضوع النشاط /

نشيد ( القرآن )

الأهداف



**في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :**

* أن يتحدث الطفل عما عمله في الأركان .
* أن يذكر اسم الوحدة الجديدة .
* أن يعدد بعضا من آداب التعامل مع القرآن

الوسائل المستخدمة

المعلمة / الاطفال / مصحف / كلمات النشيد / اعمال الاطفال

**وصف النشاط وخطوات عرضه :**

بعد جلوس الأطفال بشكل حلقة ، ألقي السلام عليهم ، ثم نبدأ جميعاً بذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ،

ثم أذكر لهم أنشطة اللقاء الأخير .

اطلب منهم المشاركة في الحديث حول الأعمال التي قاموا بها خلال اليوم

- اقترح عليهم تقديم نشيد ( القرآن ) واطلب منهم الاستماع النشيد مني بصوت عال وبنغم جميل ، وبالحركات المصاحبة له ، ثم يرددونه من خلفي ،وينشده بعضهم إن أمكنهم حفظه . مع التحدث عن آداب التعامل مع القرآن والمحافظة علي تلاوة دائما

القرآن كلام الله × القرآن كتاب الله

فيه الحق فيه الخير ×× فيه العدل فيهالبر.

أقرأ في آياته رتل وأحفظ من آياته

فالقرآن هو الدستور × والقرآن طريق النور

أكرر النشيد مع الأطفال بطريقة جماعية وفردية مع تشجيع الأطفال ...

أذكرهم بأنشطة اليوم التالي.

الأسئلة المفتوحة :

* ماذا تفعل لو نسيت شيئاً ؟
* من الخالق الذي أنعم عليك بهذه الذاكرة ؟
* اذكر الأداة المختفية من الصينية ؟
* ما اسم هذه الأداة ؟
* من الشخص الذي يرتديها ؟

كيف تشكرون الله تعالى على نعمة الذاكرة ياأطفال ؟

لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها :

التقييم/

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/

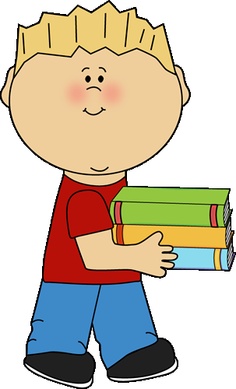
|  |  |
| --- | --- |
| الوحدة | كتابي |
| اليوم |  |
| التاريخ |  |

أستمارة تحضير الحلقة

**الرمز (و.ر.ع.ن – 14-3)**

موضوع النشاط /

محتويات الكتاب (2)



الأهداف

**في نهاية النشاط يكون الطفل قادرا على :**

* . أن يردد الطفل الآيات الكريمة خلف المعلمة أثناء تقديم النشاط .
* أن يتحدث الطفل عن محتويات الكتاب خلال تقديم النشاط .

.

المواد والأدوات اللازمة

• **• القرآن الكريم - كتب أخرى بطاقة حرف اليوم , بطاقات لصور وكلمات تبدأ بحرف اليوم, الكتاب المدرسي**

**عرض النشاط(5/د)**

نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة و ذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأتفقد الغائب من بينهم ، وأمهد للوحدة الجديدة بذكر موجودات الفصل وما تغير فيه ، نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة و ذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأتفقد الغائب من بينهم ،

**عرض النشاط(15/د)**

ثم أطلب منهم التلاوة من خلفي للآيات الأولى من سورة العلق وهي قوله تعالى " إقرأ باسم ربك الذي خلق .... خلق الإنسان من علق " ، ثم يردون من خلفي قول الرسول صلى الله عليه وسلم : "خيركم من تعلم القرآن وعلمه " ، كذلك أحثهم على قول ( الحمد لله على كل حال ) إذا حدث لهم ما يكرهون ، ثم أذكرهم بالخالق سبحانه وتعالى ، وأؤكد أنه عز وجل هو خالقنا ورازقنا ، وتذكيرهم باسم نبينا وهو محمد صلى الله عليه وسلم ، ثم أحثهم على شكره وحمده سبحانه على نعمه الكثيرة ومنها نعمتي العقل والبصر.

- التمهيد للحلقة بسؤالهم و التحدث عن الكتاب والتعريف به وهو كل ماهو مكتوب ويُقرأ ، أو خطاب أو رسالة من شخص لشخص آخر، وأعرض القرآن الكريم وأبين أنه كتاب الله تعالى ، كذلك أعرض الكتب الأخرى ، وورض بعض الكتب ثم يتم قراءة كتاب أو رسالة عليهم ، كذلك أعرض عليهم ألبوم وحدة كتابي وأتحدث عن محتوياته ، مع حثهم على المحافظة على الكتب وعدم تمزيقها أو العبث بها وشرح طريقة فتح وغلق الكتاب ، ثم يوضع الألبوم في ركن المطالعة . - الحث على الإكثار من تلاوة القرآن الكريم وذكر الأجر المترتب على ذلك .

- اعرض على الأطفال أشياء ثم أناقشهم حول أسمائها و الحرف الذي تبدأ به ثم اعرض بطاقة الحرف واطلب منهم الترحيب به واردد أنشودة الحرف واطلب منهم ترديدها خلفي و بعد ذلك اعرض بطاقات لكلمات الصور التي تبدأ به ثم اطلب منهم قراءتها خلفي ، ثم اطلب منهم كتابة الحرف على السبورة ثم اعرض عليهم العمل الإدراكي واشرحه لهم ثم اطلب منهم وضعه في الركن المخصص له .

- اعرض على الأطفال أشياء محسوسة فيعدونها معي للتعرف على العدد المقرر، ثم اعرض عليهم بطاقته ، وأطلب من أحدهم إحضار أشياء من الأركان مطابقة للعدد ، ثم أعرض التمرين من الكتاب المدرسي لتنفيذه في ركن القراءة والكتابة .

- اطلب من الأطفال وضع الأدوات في ركن الأكتشاف ثم كفارة المجلس ثم الاستعداد للخروج للعب



الأسئلة المفتوحة والمثيرة للتفكير:

* **من ربك ؟ - من نبيك ؟**
* **ماذا تغير في الفصل ؟ - ماذا تتوقع أن تتعلمون اليوم ؟**
* **ما هو الكتاب ؟ - اذكر كتاب الله تعالى ؟**
* **من يصف لي الكتاب ؟ - ماهي أحجام الكتب ؟**
* **كيف تفتح الكتاب ؟ - ما واجبك نحو الكتاب ؟**
* **لماذا تضع الكتاب في المكتبة ؟ - مالفرق بين هذين الكتابين ؟**
* **لو لم يكن لديك كتاباً ماذا سيحدث ؟ - ماهي الكتب التي تفضل قراءتها ؟**
* **كيف تشكرون الله تعالى على نعمتي العقل والبصر ؟**
* **بم تبدأ هذه الكلمة ؟ - هات كلمة تبدأ بهذا الحرف**

**التأكد من تحقق الهدف (3/د)**

تحقق الهدف بتعرف الطفل على كتاب الله ومحتويات الكتاب

**كيفية الانتقال الى النشاط اللاحق (2/د)**

أشكر الاطفال على تجاوبهم ثم كفارة المجلس وثم اطلب منهم التوجه بهدوء للعب مع الالتزام بالقوانين

لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها :

التقييم/

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/





|  |  |
| --- | --- |
| الوحدة | اكتابي |
| اليوم |  |
| التاريخ |  |

أستمارة تحضير اللقاء الأخير

موضوع النشاط /

عرض ( كتاب قصصي )



الأهداف

**في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :**

* أن يتحدث الطفل عما عمله في الأركان .
* أن يذكر مايحتوية الكتاب .
* أن يسرد قصة من خيالة

الوسائل المستخدمة

المعلمة / الاطفال / كتاب قصصي / / اعمال الاطفال

**وصف النشاط وخطوات عرضه :**

بعد جلوس الأطفال بشكل حلقة ، ألقي السلام عليهم ، ثم نبدأ جميعاً بذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ،

ثم أذكر لهم أنشطة اللقاء الأخير .

اطلب منهم المشاركة في الحديث حول الأعمال التي قاموا بها خلال اليوم

- اقترح عليهم تقديم كتاب ( قصصي ) بعناوين مختلفة واشوقهم لسماع القصص التي تحويها ثم اسرد قصة معينة وهادفة مع الأطفال وتشجيع الاطفال على تاليف قصة من الخيال

أذكرهم بأنشطة اليوم التالي.

الأسئلة المفتوحة :

* ماذا صنعت في ركن التعبير الفني ؟
* كيف صنعت هذا ؟ وماذا استخدمت ؟
* ما لون هذا ؟
* أين تريدونا أن نعلقه ياأطفال ؟
* مارأيكم في عملكم ؟
* أي قصة اعجبتكم
* كيف تشكرون الله تعالى على نعمة الذاكرة ياأطفال ؟



لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها :

التقييم/

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/

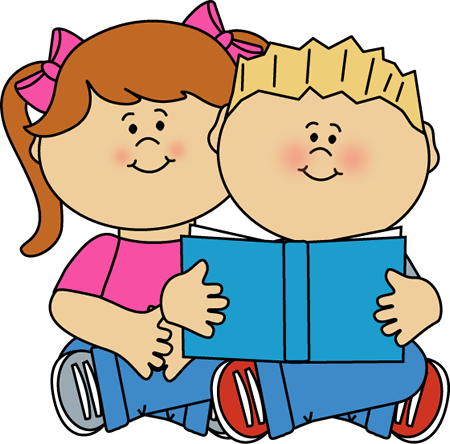
|  |  |
| --- | --- |
| الوحدة | كتابي |
| اليوم |  |
| التاريخ |  |

أستمارة تحضير الحلقة

**الرمز (و.ر.ع.ن – 14-3)**

موضوع النشاط /

أنواع الكتب (3)



الأهداف

**في نهاية النشاط يكون الطفل قادرا على :**

* أن يذكر الطفل بعض الكتب المتنوعة المعروضة أثناء تقديم النشاط .
* أن يقارن الطفل بين الكتابين المعروضين أمامه خلال تقديم النشاط

المواد والأدوات اللازمة

* - القرآن الكريم - ( كتب دينية , تاريخية , رياضية , ثقافية , قصصية ، علمية ... – كتب بأشكال كبيرة وصغيرة – كتب بلغات مختلفة – كتب تحوي صوراً ) بطاقة العدد- أشياء محسوسة للعد

**عرض النشاط(5/د)**

نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة و ذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأتفقد الغائب من بينهم ، وأمهد للوحدة الجديدة بذكر موجودات الفصل وما تغير فيه ، نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة و ذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأتفقد الغائب من بينهم ،

**عرض النشاط(15/د)**

ثم أطلب منهم التلاوة من خلفي للآيات الأولى من سورة العلق وهي قوله تعالى " إقرأ باسم ربك الذي خلق \* خلق الإنسان من علق \* ... " ، ثم يردون من خلفي قول الرسول صلى الله عليه وسلم : "خيركم من تعلم القرآن وعلمه " ، كذلك أحثهم على قول ( الحمد لله على كل حال ) إذا حدث لهم ما يكرهون ، ثم أذكرهم بالخالق سبحانه وتعالى ، وأؤكد أنه عز وجل هو خالقنا ورازقنا ، وتذكيرهم باسم نبينا وهو محمد صلى الله عليه وسلم ، ثم أحثهم على شكره وحمده سبحانه على نعمه الكثيرة ومنها نعمتي العقل والبصر.

- أعرض بعض أنواع الكتب مثل كتاب الله تعالى والكتب الدينية والتاريخية والقصص المتنوعة للكبار والصغار ، وكتب بلغات مختلفة ، وكتب الطبخ وكتب تحوي صوراً غيرها ، وأتحدث عن بعض الأنواع التي أختارها ، وأقرأ لهم بعض ماكُتب فيها ،

- أعقد حواراً معهم حول اختلاف موضوع كل كتاب عن الآخر ، يمكن سؤالهم عن ألوانها وأحجامها وأشكالها فبعضها قد يكون لها شكل خاص بموضوعها ، مثل كتب الحيوانات تكون بشكل الحيوان أو تحوي صوراً للحيوانات.

- يتم وضع بعض الكتب في ركن المطالعة .

- اعرض على الأطفال أشياء محسوسة فيعدونها معي للتعرف على العدد المقرر، ثم اعرض عليهم بطاقته ، وأطلب من أحدهم إحضار أشياء من الأركان مطابقة للعدد ، ثم أعرض التمرين من الكتاب المدرسي لتنفيذه في ركن القراءة والكتابة .

- اعرض على الأطفال أشياء تدل على حرف اليوم والكلمة ثم اطلب منهم نطقها ثم أوضح لهم كيفية كتابة الحرف ثم اطلب منهم كتابة الحرف على السبورة ثم على الأرض ثم اعرض عليهم التمرين الإدراكي واشرحه لهم ثم أضعه في ركن القراءة والكتابة لتنفيذه في الاركان

- اطلب من الأطفال وضع الأدوات في ركن الأكتشاف ثم كفارة المجلس ثم الاستعداد للخروج للعب



الأسئلة المفتوحة والمثيرة للتفكير:

* ماهو كتاب الله تعالى ؟ - من نبيك ؟

- ماذا تسمى أقوال النبي محمد صلى الله عليه وسلم ؟

* هل للأحاديث كتب خاص بها ؟ - هل توجد كتب غير عربية ؟
* مالفرق بين الكتابين اللذين بين يديك ؟ - لو أردت قراءة كتاب القصة أي منها تختار ؟
* أيهما تفضل كتاب الحيوان أم كتاب الرياضة ؟ ولماذا ؟
* ماهو شكل هذا الكتاب ؟ - ابحث عن كتاب آخر ذو شكل مربع ؟
* اذكر حجم كتاب الطبخ . - هل تقرأ الكتب الإنجليزية ؟
* كيف تحافظ على هذه الكتب المتنوعة ؟
* كيف تشكرون الله تعالى على نعمتي العقل والبصر ؟

كم عدد الكرات التي أمامك ؟ - هات من الركن ما يدل على هذا العدد

**التأكد من تحقق الهدف (3/د)**

تحقق الهدف بتعرف الطفل على أنواع الكتب المختلفة

**كيفية الانتقال الى النشاط اللاحق (2/د)**

أشكر الاطفال على تجاوبهم ثم كفارة المجلس وثم اطلب منهم التوجه بهدوء للعب مع الالتزام بالقوانين

لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها :

التقييم/

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/



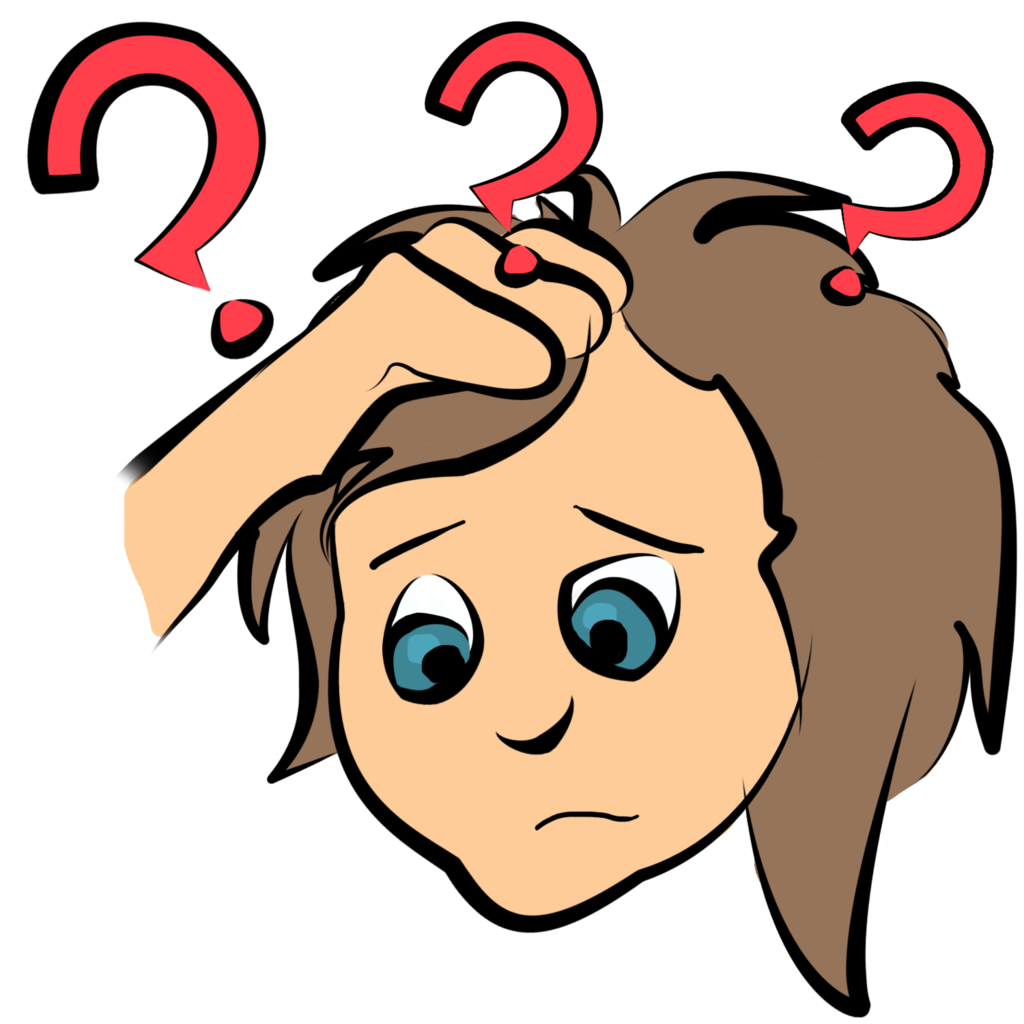


|  |  |
| --- | --- |
| الوحدة | اكتابي |
| اليوم |  |
| التاريخ |  |

أستمارة تحضير اللقاء الأخير

موضوع النشاط /

لعبة ( كم )



الأهداف

**في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :**

* أن يسترجع الطفل بعض أنشطة الحلقة أثناء تقديم النشاط .
* أن يعدالطفل كم صورة في كتابة أثناء تقديم النشاط .

الوسائل المستخدمة

المعلمة / الاطفال / / اعمال الاطفال

**وصف النشاط وخطوات عرضه :**

بعد جلوس الأطفال بشكل حلقة ، ألقي السلام عليهم ، ثم نبدأ جميعاً بذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ،

ثم أذكر لهم أنشطة اللقاء الأخير .

اطلب منهم المشاركة في الحديث حول الأعمال التي قاموا بها خلال اليوم

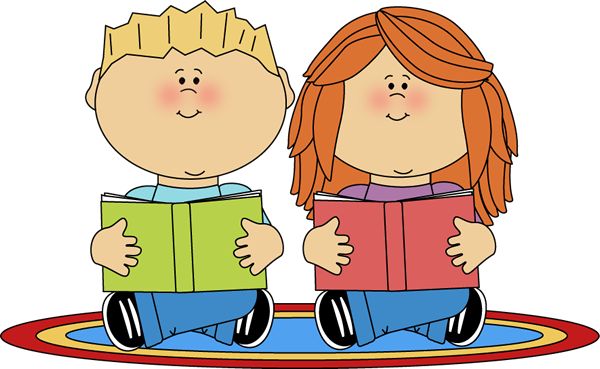
- أقترح عليهم تقديم لعبة وهي لعبة ( كم ) ، فأشرحها لهم ،حيث يعد كل طفل مايحتوية كتابة من صور ، وأشجعهم على المشاركة فيها ،، وبعد الانتهاء من اللعبة أسألهم عن رأيهم فيها .

- أحثهم على شكر الله تعالى على نعمة البصر والعقل .

أذكرهم بأنشطة اليوم التالي.

الأسئلة المفتوحة :

* ماذا فعلت أثناء العمل الحر في الأركان ؟
* - بماذا نرى الاشياء ؟
* - ماهي الحاسة الموجودة في العين ؟



* - اذكر لمن هذا الكتاب ؟
* - كيف تعرفت على كتاب صديقك ؟
* - مارأيكم في اللعبة ؟

كيف تشكرون الله تعالى على نعمة الذاكرة ياأطفال ؟

لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها :

التقييم/

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/

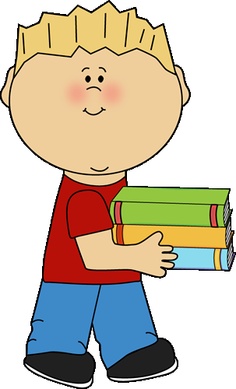
|  |  |
| --- | --- |
| الوحدة | كتابي |
| اليوم |  |
| التاريخ |  |

أستمارة تحضير الحلقة

**الرمز (و.ر.ع.ن – 14-3)**

موضوع النشاط /

آداب التعامل مع الكتاب (4)



الأهداف

**في نهاية النشاط يكون الطفل قادرا على :**

* . أن يردد الطفل الآيات الكريمة خلف المعلمة أثناء تقديم النشاط .
* أن يذكر الطفل بعض آداب التعامل مع الكتاب أثناء تقديم النشاط ..

.

المواد والأدوات اللازمة

• **• القرآن الكريم - كتب أخرى**- – كتاب ممزق وآخر متسخ . **بطاقة حرف اليوم , بطاقات لصور وكلمات تبدأ بحرف اليوم, الكتاب المدرسي**

**عرض النشاط(5/د)**

نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة و ذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأتفقد الغائب من بينهم ، وأمهد للوحدة الجديدة بذكر موجودات الفصل وما تغير فيه ، نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة و ذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأتفقد الغائب من بينهم ،

**عرض النشاط(15/د)**

ثم أطلب منهم التلاوة من خلفي للآيات الأولى من سورة العلق وهي قوله تعالى " إقرأ باسم ربك الذي خلق .... خلق الإنسان من علق " ، ثم يردون من خلفي قول الرسول صلى الله عليه وسلم : "خيركم من تعلم القرآن وعلمه " ، كذلك أحثهم على قول ( الحمد لله على كل حال ) إذا حدث لهم ما يكرهون ، ثم أذكرهم بالخالق سبحانه وتعالى ، وأؤكد أنه عز وجل هو خالقنا ورازقنا ، وتذكيرهم باسم نبينا وهو محمد صلى الله عليه وسلم ، ثم أحثهم على شكره وحمده سبحانه على نعمه الكثيرة ومنها نعمتي العقل والبصر.

- التمهيد للحلقة بقصة قصيرة لبنت تدعى هدى كانت تقرأ في كتاب ثم نادتها أمها فذهبت تاركةً الكتاب على الأرض ، وجاء أخيها الصغير أحمد ووجد الكتاب...ُ ثم أسأل أحد الأطفال عن توقعاته التي يمكن أن تحدث من أحمد ؟؟ ومن هنا يبدأ موضوع الحلقة ، وهو آداب التعامل مع الكتاب ، ومن خلال الأسئلة المفتوحة والمثيرة للتفكير يتعرفون عليها وهي :

- فحص الكتاب أولاً من غلافه وألوانه وصوره ورسومه وكلاماته واسم كاتبه - الحث على فتح وغلق صفحات الكتاب بهدوء حتى لا تتمزق - وضع الكتاب على الحـِجْر أو الطاولة ويـُمسك باليدين بعناية - وضعه في المكان المخصص له كالمكتبة مثلاً .

- نظافة اليدين قبل تفحص الكتاب - عدم الأكل والشرب أثناء القراءة في الكتاب - يمكن لبعض الأطفال تطبيق ذلك عملياً مع بعض الكتب .

- اعرض على الأطفال أشياء ثم أناقشهم حول أسمائها و الحرف الذي تبدأ به ثم اعرض بطاقة الحرف واطلب منهم الترحيب به واردد أنشودة الحرف واطلب منهم ترديدها خلفي و بعد ذلك اعرض بطاقات لكلمات الصور التي تبدأ به ثم اطلب منهم قراءتها خلفي ، ثم اطلب منهم كتابة الحرف على السبورة ثم اعرض عليهم العمل الإدراكي واشرحه لهم ثم اطلب منهم وضعه في الركن المخصص له .

- اعرض على الأطفال أشياء محسوسة فيعدونها معي للتعرف على العدد المقرر، ثم اعرض عليهم بطاقته ، وأطلب من أحدهم إحضار أشياء من الأركان مطابقة للعدد ، ثم أعرض التمرين من الكتاب المدرسي لتنفيذه في ركن القراءة والكتابة .

- اطلب من الأطفال وضع الأدوات في ركن الأكتشاف ثم كفارة المجلس ثم الاستعداد للخروج للعب



الأسئلة المفتوحة والمثيرة للتفكير:

* أين يوضع الكتاب ؟ - لماذا تضعين الكتاب في المكتبة ؟
* كيف تفتح الكتاب ؟ - ماذا تفعل قبل قراءة كتاب الله تعالى ؟
* كيف تجلس وأنت تقرأ كتاباً ؟ -
* لو فتحت الكتاب ويديك غير نظيفتين ماذا يمكن أن يحدث ؟
* لماذا تضع المصباح في الجهة اليمنى من جسمك أثناء القراءة ؟
* لو شاهدت أختك تفتح الكتاب بسرعة ماذا تقولين لها ؟
* لو أمسك أخوك قلماً وكتاباً ماذا ستفعل ؟ - هل تأكل أو تشرب وأنت تتصفح كتاباً ؟
* ماذا يمكن أن يحدث وأنت تشرب أثناء قراءة الكتاب ؟
* - كيف تحافظ على غلاف الكتاب من الخارج ؟
* كيف تشكرون الله تعالى على نعمتي العقل والبصر ؟

كم عدد الكرات التي أمامك ؟ - هات من الركن ما يدل على هذا العدد .

**التأكد من تحقق الهدف (3/د)**

تحقق الهدف بتعرف الطفل على آداب التعامل مع الكتاب

**كيفية الانتقال الى النشاط اللاحق (2/د)**

أشكر الاطفال على تجاوبهم ثم كفارة المجلس وثم اطلب منهم التوجه بهدوء للعب مع الالتزام بالقوانين

لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها :

التقييم/

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/





|  |  |
| --- | --- |
| الوحدة | اكتابي |
| اليوم |  |
| التاريخ |  |

أستمارة تحضير اللقاء الأخير

موضوع النشاط /

نشيد ( كتابي )



الأهداف

**في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :**

* أن يتحدث الطفل عما عمله في الأركان .
* أن يذكر مايحتوية الكتاب .
* أن يردد أنشودة كتابي

الوسائل المستخدمة

المعلمة / الاطفال / كلمات النشيد / / اعمال الاطفال

**وصف النشاط وخطوات عرضه :**

بعد جلوس الأطفال بشكل حلقة ، ألقي السلام عليهم ، ثم نبدأ جميعاً بذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ،

ثم أذكر لهم أنشطة اللقاء الأخير .

اطلب منهم المشاركة في الحديث حول الأعمال التي قاموا بها خلال اليوم

- اقترح عليهم تقديم نشيد ( كتابي ) اردد عليهم النشيد بصوت متناغم وواضح مع تشجيع الاطفال على الترديد خلفي بالحركات

مع التركيز على آداب التعامل مع الكتاب

كتابي

كتابي كتابي أعز أصحابي

ينور عقلي ويهدي صوابي

يهذب روحي بنهج سليم

أذكرهم بأنشطة اليوم التالي.

الأسئلة المفتوحة :



* ماذا صنعت في ركن التعبير الفني ؟
* كيف صنعت هذا ؟ وماذا استخدمت ؟
* ما لون هذا ؟
* أين تريدونا أن نعلقه ياأطفال ؟
* مارأيكم في عملكم ؟
* مارايكم قي النشيد
* كيف تشكرون الله تعالى على نعمة الذاكرة ياأطفال ؟

لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها :

التقييم/

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/

|  |  |
| --- | --- |
| الوحدة | كتابي |
| اليوم |  |
| التاريخ |  |

أستمارة تحضير الحلقة

**الرمز (و.ر.ع.ن – 14-3)**

موضوع النشاط /

إعداد كتاب (5)



الأهداف

**في نهاية النشاط يكون الطفل قادرا على :**

* يذكر خطوات عمل الكتب
* 2-يتعرف على كيفية المحافظة على الكتب..

المواد والأدوات اللازمة

• **• القرآن الكريم - كتب أخرى بطاقة حرف اليوم , بطاقات لصور وكلمات تبدأ بحرف اليوم, الكتاب المدرسي**

**عرض النشاط(5/د)**

نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة و ذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأتفقد الغائب من بينهم ، وأمهد للوحدة الجديدة بذكر موجودات الفصل وما تغير فيه ، نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة و ذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأتفقد الغائب من بينهم ،

**عرض النشاط(15/د)**

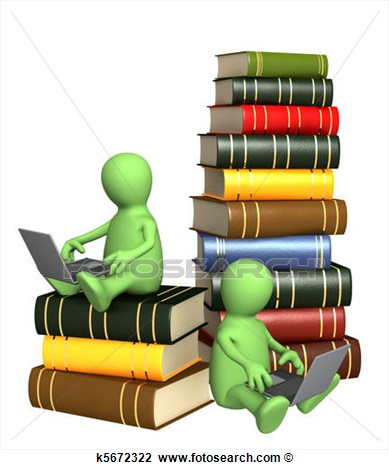
ثم أطلب منهم التلاوة من خلفي للآيات الأولى من سورة العلق وهي قوله تعالى " إقرأ باسم ربك الذي خلق \* خلق الإنسان من علق \* ... " ، ثم يردون من خلفي قول الرسول صلى الله عليه وسلم : "خيركم من تعلم القرآن وعلمه " ، كذلك أحثهم على قول ( الحمد لله على كل حال ) إذا حدث لهم ما يكرهون ، ثم أذكرهم بالخالق سبحانه وتعالى ، وأؤكد أنه عز وجل هو خالقنا ورازقنا ، وتذكيرهم باسم نبينا وهو محمد صلى الله عليه وسلم ، ثم أحثهم على شكره وحمده سبحانه على نعمه الكثيرة ومنها نعمتي العقل والبصر.

ابدا بشرح للاطفال بانه سوف نعد كتب مختلفة باستخدام الورق واصمغ وبعض الصور واشجع الاطفال على اعداد الكتب ..

- اعرض على الأطفال أشياء محسوسة فيعدونها معي للتعرف على العدد المقرر، ثم اعرض عليهم بطاقته ، وأطلب من أحدهم إحضار أشياء من الأركان مطابقة للعدد ، ثم أعرض التمرين من الكتاب المدرسي لتنفيذه في ركن القراءة والكتابة .

- اعرض على الأطفال أشياء تدل على حرف اليوم والكلمة ثم اطلب منهم نطقها ثم أوضح لهم كيفية كتابة الحرف ثم اطلب منهم كتابة الحرف على السبورة ثم على الأرض ثم اعرض عليهم التمرين الإدراكي واشرحه لهم ثم أضعه في ركن القراءة والكتابة لتنفيذه في الاركان

- اطلب من الأطفال وضع الأدوات في ركن الأكتشاف ثم كفارة المجلس ثم الاستعداد للخروج للعب



الأسئلة المفتوحة والمثيرة للتفكير:

* **ما هو كتاب المسلمين ؟ -**
* **كيف نصنع كتاب**
* ماهي خطوات عمل الكتب؟
* - كيف نحافظ على الكتاب ؟
* **كيف تشكرون الله تعالى على نعمتي العقل والبصر ؟**
* **بم تبدأ هذه الكلمة ؟ - هات كلمة تبدأ بهذا الحرف.**

**التأكد من تحقق الهدف (3/د)**

تحقق الهدف بتعرف الطفل على طريقة إعداد كتاب

**كيفية الانتقال الى النشاط اللاحق (2/د)**

أشكر الاطفال على تجاوبهم ثم كفارة المجلس وثم اطلب منهم التوجه بهدوء للعب مع الالتزام بالقوانين

لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها :

التقييم/

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/





|  |  |
| --- | --- |
| الوحدة | اكتابي |
| اليوم |  |
| التاريخ |  |

أستمارة تحضير اللقاء الأخير

موضوع النشاط /

لعبة ( من القائد )



الأهداف

**في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :**

.

* أن يتحدث الطفل عن عمله الذي يعرضه على أصحابه أثناء تقديم النشاط .
* أن يشارك الطفل أصحابه في اللعبة أثناء تقديم النشاط .

الوسائل المستخدمة

المعلمة / الاطفال / / اعمال الاطفال

**وصف النشاط وخطوات عرضه :**

بعد جلوس الأطفال بشكل حلقة ، ألقي السلام عليهم ، ثم نبدأ جميعاً بذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ،

ثم أذكر لهم أنشطة اللقاء الأخير .

اطلب منهم المشاركة في الحديث حول الأعمال التي قاموا بها خلال اليوم

- أُبدي إعجابي بأعمالهم التي قاموا بها في العمل الحر في الأركان ،وأتحدث عن بعض هذه الأعمال المميزة وأطلب من كل طفل عرض عمله الحديث عنه ، وعن شعوره بعد الانتهاء منه ، وأطلب من الأطفال إبداء آرائهم حول عمل صاحبهم .

- أقترح عليهم تقديم لعبة وهي لعبة ( من القائد ) ، فأشرحها لهم ، ثم أشجعهم على المشاركة فيها ، وبعد الانتهاء من اللعبة أسألهم عن رأيهم فيها .

أذكرهم بأنشطة اليوم التالي.

الأسئلة المفتوحة :

* ماذا فعلت أثناء العمل الحر في الأركان ؟
* - اذكر لنا اسم عملك ؟
* - كيف أنجزت عملك ؟
* - من يسأل صاحبه عن عمله ؟
* - مارأيكم في عمل صاحبكم ؟
* - من يرغب أن يكون القائد ؟
* - مارأيكم في اللعبة ؟

لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها :

التقييم/

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/

|  |  |
| --- | --- |
| الوحدة | كتابي |
| اليوم |  |
| التاريخ |  |

أستمارة تحضير الحلقة

**الرمز (و.ر.ع.ن – 14-3)**

موضوع النشاط /

مكتبة الروضة (6)



الأهداف

**في نهاية النشاط يكون الطفل قادرا على :**

* . أن يردد الطفل الآيات الكريمة خلف المعلمة أثناء تقديم النشاط .
* أن يتحدث الطفل عن محتويات الكتاب خلال تقديم النشاط .

.

المواد والأدوات اللازمة

• **• القرآن الكريم - كتب أخرى بطاقة حرف اليوم , بطاقات لصور وكلمات تبدأ بحرف اليوم, الكتاب المدرسي**

**عرض النشاط(5/د)**

نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة و ذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأتفقد الغائب من بينهم ، وأمهد للوحدة الجديدة بذكر موجودات الفصل وما تغير فيه ، نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة و ذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأتفقد الغائب من بينهم ،

**عرض النشاط(15/د)**

ثم أطلب منهم التلاوة من خلفي للآيات الأولى من سورة العلق وهي قوله تعالى " إقرأ باسم ربك الذي خلق .... خلق الإنسان من علق " ، ثم يردون من خلفي قول الرسول صلى الله عليه وسلم : "خيركم من تعلم القرآن وعلمه " ، كذلك أحثهم على قول ( الحمد لله على كل حال ) إذا حدث لهم ما يكرهون ، ثم أذكرهم بالخالق سبحانه وتعالى ، وأؤكد أنه عز وجل هو خالقنا ورازقنا ، وتذكيرهم باسم نبينا وهو محمد صلى الله عليه وسلم ، ثم أحثهم على شكره وحمده سبحانه على نعمه الكثيرة ومنها نعمتي العقل والبصر.

-. أ ذهب مع الأطفال على شكل مجموعتين ونقوم بزياره إلى مكتبة الفصل – نتعرف على طريقة تنظيم وترتيب القصص والكتب على رفوفها حيث أترك الأطفال يقومون بالتنظيم والترتيب

على الأرفف وذلك بالتناوب فيما بينهم أعرفهم أيضا على بعض القوانين الخاصة بالكتب والمكتبة مثل الهدوء وعدم التخطيط على القصص ونتعرف بعد ذلك على الأشكال المتعددة للكتب ا

لكبيرة والصغيرة – السميك والطري والقاسي – والملون والمزخرف نكرر ذلك أمام الأطفال بعرض الكتب أمامهم

- اعرض على الأطفال أشياء ثم أناقشهم حول أسمائها و الحرف الذي تبدأ به ثم اعرض بطاقة الحرف واطلب منهم الترحيب به واردد أنشودة الحرف واطلب منهم ترديدها خلفي و بعد ذلك اعرض بطاقات لكلمات الصور التي تبدأ به ثم اطلب منهم قراءتها خلفي ، ثم اطلب منهم كتابة الحرف على السبورة ثم اعرض عليهم العمل الإدراكي واشرحه لهم ثم اطلب منهم وضعه في الركن المخصص له .

- اعرض على الأطفال أشياء محسوسة فيعدونها معي للتعرف على العدد المقرر، ثم اعرض عليهم بطاقته ، وأطلب من أحدهم إحضار أشياء من الأركان مطابقة للعدد ، ثم أعرض التمرين من الكتاب المدرسي لتنفيذه في ركن القراءة والكتابة .

- اطلب من الأطفال وضع الأدوات في ركن الأكتشاف ثم كفارة المجلس ثم الاستعداد للخروج للعب



الأسئلة المفتوحة والمثيرة للتفكير:

* ما لون الكتاب الموجود في يدك ...........
* -هل تحبين القصص أم الكتب .
* كيف نرتب الكتب في المكتبة
* ماقوانين دخول ركن المكتبة
* ماهي الآداب التي نطبقها عند الدخول للركن المكتبة
* كيف نفتح الكتاب ؟

**التأكد من تحقق الهدف (3/د)**

تحقق الهدف بتعرف الطفل على مكتبة الفصل وطرق ترتيب الكتب فيها

**كيفية الانتقال الى النشاط اللاحق (2/د)**

أشكر الاطفال على تجاوبهم ثم كفارة المجلس وثم اطلب منهم التوجه بهدوء للعب مع الالتزام بالقوانين

لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها :

التقييم/

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/



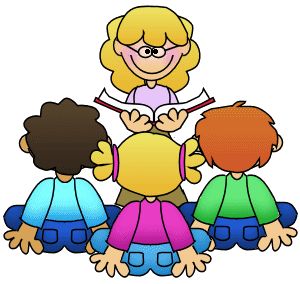


|  |  |
| --- | --- |
| الوحدة | اكتابي |
| اليوم |  |
| التاريخ |  |

أستمارة تحضير اللقاء الأخير

موضوع النشاط /

نشيد ( مكتبتي )



الأهداف

**في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :**

* أن يتحدث الطفل عما عمله في الأركان .
* أن يذكر مايحتوية الكتاب .
* أن يسرد قصة من خيالة

الوسائل المستخدمة

المعلمة / الاطفال / كتاب قصصي / / اعمال الاطفال

**وصف النشاط وخطوات عرضه :**

بعد جلوس الأطفال بشكل حلقة ، ألقي السلام عليهم ، ثم نبدأ جميعاً بذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ،

ثم أذكر لهم أنشطة اللقاء الأخير .

اطلب منهم المشاركة في الحديث حول الأعمال التي قاموا بها خلال اليوم

- أطلب منهم الاستماع لنشيد : ( مكتبتي ) مني بصوت عال وبنغم جميل ، وبالحركات المصاحبة له ، ثم يرددونه من خلفي ،وينشده بعضهم إن أمكنهم حفظه .

في مكتبتي فيض الأدب فهنا علم وهنا فن

وهنا فكر خير الطلب ما أسعدني بين الكتب

أذكرهم بأنشطة اليوم التالي.

الأسئلة المفتوحة :

* ماذا صنعت في ركن التعبير الفني ؟
* كيف صنعت هذا ؟ وماذا استخدمت ؟
* ما لون هذا ؟
* أين تريدونا أن نعلقه ياأطفال ؟
* مارأيكم في عملكم ؟
* ما ذا يوجد في المكتبة ؟ -
* هل تحب قراءة القصص؟

لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها :

التقييم/

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/

|  |  |
| --- | --- |
| الوحدة | كتابي |
| اليوم |  |
| التاريخ |  |

أستمارة تحضير الحلقة

**الرمز (و.ر.ع.ن – 14-3)**

موضوع النشاط /

تطوير الكتابة (7)



الأهداف

**في نهاية النشاط يكون الطفل قادرا على :**

* أن يذكر الطفل بعض مراحل تطور الكتابة أثناء تقديم النشاط .
* أن يفحص الطفل مواد وأدوات الحلقة مستخدماً حاسة اللمس خلال تقديم النشاط .

المواد والأدوات اللازمة

* - بطاقات مصورة ( كهف - لوح حجري - لحاء النبات - جلد حيوان - ورق ) - بطاقات مصورة لبعض الحيوانات - بطاقة العدد - أشياء محسوسة للعد -

**عرض النشاط(5/د)**

نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة و ذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأتفقد الغائب من بينهم ، وأمهد للوحدة الجديدة بذكر موجودات الفصل وما تغير فيه ، نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة و ذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأتفقد الغائب من بينهم ،

**عرض النشاط(15/د)**

ثم أطلب منهم التلاوة من خلفي للآيات الأولى من سورة العلق وهي قوله تعالى " إقرأ باسم ربك الذي خلق \* خلق الإنسان من علق \* ... " ، ثم يردون من خلفي قول الرسول صلى الله عليه وسلم : "خيركم من تعلم القرآن وعلمه " ، كذلك أحثهم على قول ( الحمد لله على كل حال ) إذا حدث لهم ما يكرهون ، ثم أذكرهم بالخالق سبحانه وتعالى ، وأؤكد أنه عز وجل هو خالقنا ورازقنا ، وتذكيرهم باسم نبينا وهو محمد صلى الله عليه وسلم ، ثم أحثهم على شكره وحمده سبحانه على نعمه الكثيرة ومنها نعمتي العقل والبصر.

* . التمهيد للحلقة بالحديث حول مراحل تطور الكتابة ، فأتحدث عنها بواسطة عرض بطاقة مصورة للكهف حيث كانت في البداية عبارة عن رسومات رسمها الإنسان على جدران الكهوف ، ثم على الألواح الحجرية ، ثم على لحاء النباتات ، ثم على جلود الحيوانات ، ثم اخترع الصينيون الورق ، وأعرض الورق عليهم .
* يمكنهم فحص المواد والأدوات السابقة بواسطة حاسة اللمس ، ثم توضع بعضها في ركن الاكتشاف .

يتم خلال ذلك عرض بطاقة كل صاحب مهنة عليهم والحديث عن وظيفته ، ثم توضع في ركن المطالعة .

- اعرض على الأطفال أشياء محسوسة فيعدونها معي للتعرف على العدد المقرر، ثم اعرض عليهم بطاقته ، وأطلب من أحدهم إحضار أشياء من الأركان مطابقة للعدد ، ثم أعرض التمرين من الكتاب المدرسي لتنفيذه في ركن القراءة والكتابة .

- اعرض على الأطفال أشياء تدل على حرف اليوم والكلمة ثم اطلب منهم نطقها ثم أوضح لهم كيفية كتابة الحرف ثم اطلب منهم كتابة الحرف على السبورة ثم على الأرض ثم اعرض عليهم التمرين الإدراكي واشرحه لهم ثم أضعه في ركن القراءة والكتابة لتنفيذه في الاركان

- اطلب من الأطفال وضع الأدوات في ركن الأكتشاف ثم كفارة المجلس ثم الاستعداد للخروج للعب



الأسئلة المفتوحة والمثيرة للتفكير:

* ما فائدة الورق ؟ - على ماذا كانت تُكتب الكلمات سابقاً ؟
* هل تتوقعون أن تكون الكتابة في السابق بالقلم ؟ - بماذا كانت تُكتب يا أطفال ؟
* ما هو ملمس الحجر ؟ - كيف كان الإنسان يكتب على اللوح الحجري ؟

- هل كان الإنسان يكتب على جلد الحيوان ؟ - ما هو الحيوان الذي يكتب على جلده ؟

- ماهي ألوان الورق ؟ - اذكر ملمس الورق .

* ما الفرق بين اللوح الحجري والورقة ؟ - اذكر الفرق بين الكتابة سابقاً والكتابة الآن .

- كيف تشكرون الله تعالى على نعمة العقل ؟

- كم عدد الكرات التي أمامك ؟ - هات من الركن ما يدل على هذا العدد .

**التأكد من تحقق الهدف (3/د)**

http://holy-bible-1.com/media/10166/html/165_html_m248b367d.jpg

تحقق الهدف بتعرف الطفل على تطور الكتابة

**كيفية الانتقال الى النشاط اللاحق (2/د)**

أشكر الاطفال على تجاوبهم ثم كفارة المجلس وثم اطلب منهم التوجه بهدوء للعب مع الالتزام بالقوانين

لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها :

التقييم/

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/





|  |  |
| --- | --- |
| الوحدة | اكتابي |
| اليوم |  |
| التاريخ |  |

أستمارة تحضير اللقاء الأخير

موضوع النشاط /

نشيد ( كتبي )



الأهداف

**في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :**

* أن يسترجع الطفل بعض أنشطة الحلقة أثناء تقديم النشاط .
* أن يردد الطفل كلمات النشيد أثناء تقديم النشاط .

الوسائل المستخدمة

المعلمة / الاطفال / كلمات النشيد / اعمال الاطفال

**وصف النشاط وخطوات عرضه :**

بعد جلوس الأطفال بشكل حلقة ، ألقي السلام عليهم ، ثم نبدأ جميعاً بذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ،

ثم أذكر لهم أنشطة اللقاء الأخير .

اطلب منهم المشاركة في الحديث حول الأعمال التي قاموا بها خلال اليوم

- أقترح عليهم نشيد وهي نشيد ( كتبي ) فا اطلب الاستماع لها ، مني بصوت عال وبنغم جميل ، وبالحركات المصاحبة له ، ثم يرددونه من خلفي ،وينشده بعضهم إن أمكنهم حفظه .

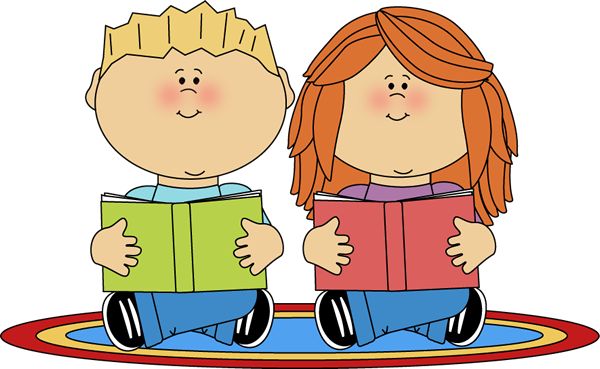
هذا صفي....هذي كتبي  
تشرق فيها...شمس العرب  
\* \*أهلا أهلا .....يامدرستي   
هيا نقرأ..... أحلى لغة  
نكبر معها.... نحلوا معها  
لغتي الفصحة....ما أروعها!

- أحثهم على شكر الله تعالى على نعمة البصر والعقل .

أذكرهم بأنشطة اليوم التالي.

الأسئلة المفتوحة :

* ماذا فعلت أثناء العمل الحر في الأركان ؟
* - بماذا نرى الاشياء ؟
* - ماهي الحاسة الموجودة في العين ؟



* هل اعجبكم النشيد ؟
* من ينشده لي ؟

لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها :

التقييم/

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/

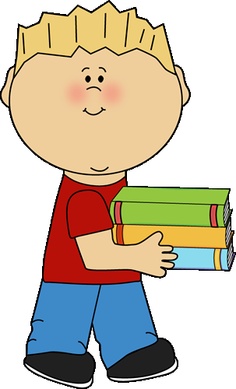
|  |  |
| --- | --- |
| الوحدة | كتابي |
| اليوم |  |
| التاريخ |  |

أستمارة تحضير الحلقة

**الرمز (و.ر.ع.ن – 14-3)**

موضوع النشاط /

الورق (8)



الأهداف

**في نهاية النشاط يكون الطفل قادرا على :**

* . أن يردد الطفل الآيات الكريمة خلف المعلمة أثناء تقديم النشاط .
* أن يتعرف الطفل بعض أنواع الورق أثناء تقديم النشاط ..

.

المواد والأدوات اللازمة

•**كتب مختلفة / اوراق مختلفه الالوان والاحجام والملمس** . **بطاقة حرف اليوم , بطاقات لصور وكلمات تبدأ بحرف اليوم,**

**عرض النشاط(5/د)**

نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة و ذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأتفقد الغائب من بينهم ، وأمهد للوحدة الجديدة بذكر موجودات الفصل وما تغير فيه ، نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة و ذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأتفقد الغائب من بينهم ،

**عرض النشاط(15/د)**

ثم أطلب منهم التلاوة من خلفي للآيات الأولى من سورة العلق وهي قوله تعالى " إقرأ باسم ربك الذي خلق .... خلق الإنسان من علق " ، ثم يردون من خلفي قول الرسول صلى الله عليه وسلم : "خيركم من تعلم القرآن وعلمه " ، كذلك أحثهم على قول ( الحمد لله على كل حال ) إذا حدث لهم ما يكرهون ، ثم أذكرهم بالخالق سبحانه وتعالى ، وأؤكد أنه عز وجل هو خالقنا ورازقنا ، وتذكيرهم باسم نبينا وهو محمد صلى الله عليه وسلم ، ثم أحثهم على شكره وحمده سبحانه على نعمه الكثيرة ومنها نعمتي العقل والبصر.

- التمهيد للحلقة بعرض انواع مختلفة من الكتب واطلب من الأطفال تصفحها ومشاهدتتها وتلمسها ثم اشرح لهم مكونات الكتاب من حيث الغلاف والورق واضح لهم انه الورق له انواع واشكال واحجام مختلفة وانه كل كتاب يحتوي على أوراق منه المقوى والملون واللامع والمعطر والخشن والمزخرف والسادة والكبير والصغير

- اعرض على الأطفال أشياء ثم أناقشهم حول أسمائها و الحرف الذي تبدأ به ثم اعرض بطاقة الحرف واطلب منهم الترحيب به واردد أنشودة الحرف واطلب منهم ترديدها خلفي و بعد ذلك اعرض بطاقات لكلمات الصور التي تبدأ به ثم اطلب منهم قراءتها خلفي ، ثم اطلب منهم كتابة الحرف على السبورة ثم اعرض عليهم العمل الإدراكي واشرحه لهم ثم اطلب منهم وضعه في الركن المخصص له .

- اعرض على الأطفال أشياء محسوسة فيعدونها معي للتعرف على العدد المقرر، ثم اعرض عليهم بطاقته ، وأطلب من أحدهم إحضار أشياء من الأركان مطابقة للعدد ، ثم أعرض التمرين من الكتاب المدرسي لتنفيذه في ركن القراءة والكتابة .

- اطلب من الأطفال وضع الأدوات في ركن الأكتشاف ثم كفارة المجلس ثم الاستعداد للخروج للعب



الأسئلة المفتوحة والمثيرة للتفكير:

* أين يوضع الكتاب ؟
* على ماذا يحتوي الكتاب
* أي انواع الورق أحببت
* مالون هذه الورقة
* على ماذا ترسم ياخد في الاركان ؟
* - كم عدد الكرات التي أمامك ؟ - هات من الركن ما يدل على هذا العدد .

**التأكد من تحقق الهدف (3/د)**

تحقق الهدف بتعرف الطفل على الورق

**كيفية الانتقال الى النشاط اللاحق (2/د)**

أشكر الاطفال على تجاوبهم ثم كفارة المجلس وثم اطلب منهم التوجه بهدوء للعب مع الالتزام بالقوانين

لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها :

التقييم/

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/





|  |  |
| --- | --- |
| الوحدة | اكتابي |
| اليوم |  |
| التاريخ |  |

أستمارة تحضير اللقاء الأخير

موضوع النشاط /

نشيد ( حقيبتي )



الأهداف

**في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :**

* أن يتحدث الطفل عما عمله في الأركان .
* أن يذكر مايحتوية الكتاب .
* أن يردد أنشودة حقيبتي

الوسائل المستخدمة

المعلمة / الاطفال / كلمات النشيد / / اعمال الاطفال

**وصف النشاط وخطوات عرضه :**

بعد جلوس الأطفال بشكل حلقة ، ألقي السلام عليهم ، ثم نبدأ جميعاً بذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ،

ثم أذكر لهم أنشطة اللقاء الأخير .

اطلب منهم المشاركة في الحديث حول الأعمال التي قاموا بها خلال اليوم

- اقترح عليهم تقديم نشيد ( حقيبتي ) اردد عليهم النشيد بصوت متناغم وواضح مع تشجيع الاطفال على الترديد خلفي بالحركات

مع التركيز على آداب التعامل مع الكتاب

حقيبتي

حقيبتي .... حقيبتي

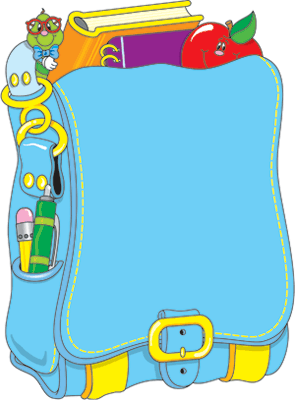
يانت صديقتي

حفظتي لي دفاتري

وريشتي وقصتي

أذكرهم بأنشطة اليوم التالي.

الأسئلة المفتوحة :



**-** ماذا فعلت أثناء العمل الحر في الأركان ؟

- أين تضع الأدوات المدرسية ؟

- ما لون حقيبتك ؟

- كيف تحمل حقيبتك ؟

- مارأيكم في الأنشودة ؟

لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها :

التقييم/

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/

|  |  |
| --- | --- |
| الوحدة | كتابي |
| اليوم |  |
| التاريخ |  |

أستمارة تحضير الحلقة

**الرمز (و.ر.ع.ن – 14-3)**

موضوع النشاط /

أغلفة الكتب (9)



الأهداف

**في نهاية النشاط يكون الطفل قادرا على :**

* أن يذكر الطفل مكونات الكتاب أثناء تقديم النشاط .
* أن يفحص الطفل مواد وأدوات الحلقة مستخدماً حاسة اللمس خلال تقديم النشاط .

المواد والأدوات اللازمة

* - كتب مختلفة الاغلفة - بطاقة العدد - أشياء محسوسة للعد -

**عرض النشاط(5/د)**

نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة و ذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأتفقد الغائب من بينهم ، وأمهد للوحدة الجديدة بذكر موجودات الفصل وما تغير فيه ، نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة و ذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأتفقد الغائب من بينهم ،

**عرض النشاط(15/د)**

ثم أطلب منهم التلاوة من خلفي للآيات الأولى من سورة العلق وهي قوله تعالى " إقرأ باسم ربك الذي خلق \* خلق الإنسان من علق \* ... " ، ثم يردون من خلفي قول الرسول صلى الله عليه وسلم : "خيركم من تعلم القرآن وعلمه " ، كذلك أحثهم على قول ( الحمد لله على كل حال ) إذا حدث لهم ما يكرهون ، ثم أذكرهم بالخالق سبحانه وتعالى ، وأؤكد أنه عز وجل هو خالقنا ورازقنا ، وتذكيرهم باسم نبينا وهو محمد صلى الله عليه وسلم ، ثم أحثهم على شكره وحمده سبحانه على نعمه الكثيرة ومنها نعمتي العقل والبصر.

* . التمهيد للحلقة بالحديث حول أغلفة الكتب وانواعها . وانه هناك أنواع مختلفة من أغلفه الكتب فاهناك السميك والقماش ووالنايلون والورقي كما اوضح لهم انه هناك أمور مهمه تكتب على غلاف الكتاب منها اسم المؤلف وعنوان الكتاب ودار النشر
* يمكنهم فحص المواد والأدوات السابقة بواسطة حاسة اللمس ، ثم توضع بعضها في ركن الاكتشاف .

- اعرض على الأطفال أشياء محسوسة فيعدونها معي للتعرف على العدد المقرر، ثم اعرض عليهم بطاقته ، وأطلب من أحدهم إحضار أشياء من الأركان مطابقة للعدد ، ثم أعرض التمرين من الكتاب المدرسي لتنفيذه في ركن القراءة والكتابة .

- اعرض على الأطفال أشياء تدل على حرف اليوم والكلمة ثم اطلب منهم نطقها ثم أوضح لهم كيفية كتابة الحرف ثم اطلب منهم كتابة الحرف على السبورة ثم على الأرض ثم اعرض عليهم التمرين الإدراكي واشرحه لهم ثم أضعه في ركن القراءة والكتابة لتنفيذه في الاركان

- اطلب من الأطفال وضع الأدوات في ركن الأكتشاف ثم كفارة المجلس ثم الاستعداد للخروج للعب



الأسئلة المفتوحة والمثيرة للتفكير:

مايحتوية غلاف الكتاب ؟

ما انواع أغلفة الكتب ؟

كيف ملمس غلاف هذا الكتاب ؟

- كيف تشكرون الله تعالى على نعمة العقل ؟

- كم عدد الكرات التي أمامك ؟ - هات من الركن ما يدل على هذا العدد .

**التأكد من تحقق الهدف (3/د)**

تحقق الهدف بتعرف الطفل على اغلفة الكتاب

**كيفية الانتقال الى النشاط اللاحق (2/د)**

أشكر الاطفال على تجاوبهم ثم كفارة المجلس وثم اطلب منهم التوجه بهدوء للعب مع الالتزام بالقوانين

لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها :

التقييم/

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/





|  |  |
| --- | --- |
| الوحدة | اكتابي |
| اليوم |  |
| التاريخ |  |

أستمارة تحضير اللقاء الأخير

موضوع النشاط /

تكوين قصص من أحداث مختلفة



الأهداف

**في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :**

* أن يسترجع الطفل بعض أنشطة الحلقة أثناء تقديم النشاط .
* أن يشارك الطفل في تكوين القصة أثناء تقديم النشاط .

الوسائل المستخدمة

المعلمة / الاطفال / صور / اعمال الاطفال

**وصف النشاط وخطوات عرضه :**

بعد جلوس الأطفال بشكل حلقة ، ألقي السلام عليهم ، ثم نبدأ جميعاً بذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ،

ثم أذكر لهم أنشطة اللقاء الأخير .

اطلب منهم المشاركة في الحديث حول الأعمال التي قاموا بها خلال اليوم

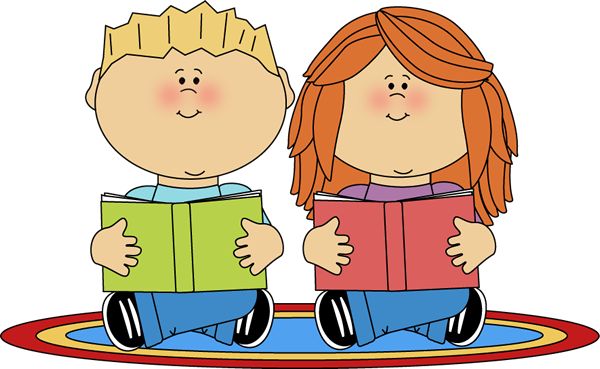
- أقترح عليهم تكوين قصة ( من بطاقات مختلفة ) واترك الفرصة للاطفال لسرد احداث القصة بعد اطلاعهم على الصور

- أحثهم على شكر الله تعالى على نعمة البصر والعقل .

أذكرهم بأنشطة اليوم التالي.

الأسئلة المفتوحة :

* ماذا فعلت أثناء العمل الحر في الأركان ؟
* - بماذا نرى الاشياء ؟
* من هم شخصيات القصة ؟
* من يسرد لي قصة من خيالة
* - لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها :



التقييم/

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/

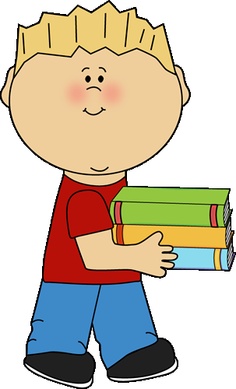
|  |  |
| --- | --- |
| الوحدة | كتابي |
| اليوم |  |
| التاريخ |  |

أستمارة تحضير الحلقة

**الرمز (و.ر.ع.ن – 14-3)**

موضوع النشاط /

مراجعة (10)



الأهداف

**في نهاية النشاط يكون الطفل قادرا على :**

* . أن يتلو الطفل الآيات الكريمة أثناء تقديم النشاط .
* أن يسترجع الطفل مع أصحابه بعض مواضيع الوحدة أثناء تقديم النشاط .

المواد والأدوات اللازمة

•القرآن الكريم - كتب أخرى – وكتب تم صنعها من قِبل الأطفال - بطاقات الحروف والأعداد , السبورة الصغيرة

**عرض النشاط(5/د)**

نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة و ذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأتفقد الغائب من بينهم ، وأمهد للوحدة الجديدة بذكر موجودات الفصل وما تغير فيه ، نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة و ذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأتفقد الغائب من بينهم ،

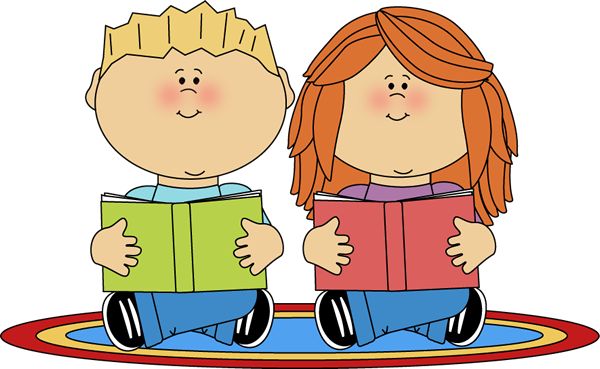
**عرض النشاط(15/د)**

ثم أطلب منهم التلاوة من خلفي للآيات الأولى من سورة العلق وهي قوله تعالى " إقرأ باسم ربك الذي خلق .... خلق الإنسان من علق " ، ثم يردون من خلفي قول الرسول صلى الله عليه وسلم : "خيركم من تعلم القرآن وعلمه " ، كذلك أحثهم على قول ( الحمد لله على كل حال ) إذا حدث لهم ما يكرهون ، ثم أذكرهم بالخالق سبحانه وتعالى ، وأؤكد أنه عز وجل هو خالقنا ورازقنا ، وتذكيرهم باسم نبينا وهو محمد صلى الله عليه وسلم ، ثم أحثهم على شكره وحمده سبحانه على نعمه الكثيرة ومنها نعمتي العقل والبصر.

- - أسترجع معهم لمواضيع الوحدة واستعرض أعمالهم ، وأجمع الكتب التي تم صنعها من قبل الأطفال ،ثم نقوم بزيارة مكتبة الروضة ، واشرح لهم طريقة ترتيب المكتبة وتبويبها ، وكذلك نظام الاستعارة بصورة ميسرة .

- اعرض على الأطفال أشياء ثم أناقشهم حول أسمائها و الحرف الذي تبدأ به ثم اعرض بطاقة الحرف واطلب منهم الترحيب به واردد أنشودة الحرف واطلب منهم ترديدها خلفي و بعد ذلك اعرض بطاقات لكلمات الصور التي تبدأ به ثم اطلب منهم قراءتها خلفي ، ثم اطلب منهم كتابة الحرف على السبورة ثم اعرض عليهم العمل الإدراكي واشرحه لهم ثم اطلب منهم وضعه في الركن المخصص له .

- اطلب من الأطفال وضع الأدوات داخل الأركان ثم تسبيح الله ثم أسألهم حول رأيهم في الحلقة قبل البدء بنشاط اللعب



الأسئلة المفتوحة والمثيرة للتفكير:

* مارأيك في وحدة كتابي ؟ - ماذا أعجبك فيها ؟
* - من ربك ؟ - من نبيك ؟ - ما هو كتاب المسلمين ؟
* صف الكتاب ؟
* ماذا تفعل قبل قراءة القرآن الكريم ؟ - كيف تحافظ على الكتاب ؟
* - ما فائدة الكتاب ؟ - اذكر أنواع الكتب ؟
* ماهي أشكال الكتاب وألوانه ؟
* مالفرق بين الكتاب العربي والغير عربي ؟ - لو وضعت الكتاب على الأرض ماذا سيحدث ؟
* ماهي أنواع الخطابات ؟
* كيف تشكرون الله تعالى على نعمتي العقل والبصر ؟
* بم تبدأ هذه الكلمة ؟ - هات كلمة تبدأ بهذا الحرف.
* ماهذا العدد ؟ - كيف تكتب هذا العدد ؟
* .

**التأكد من تحقق الهدف (3/د)**

تحقق الهدف باسترجاع الطفل كل ماتعلمة في الوحدة

**كيفية الانتقال الى النشاط اللاحق (2/د)**

أشكر الاطفال على تجاوبهم ثم كفارة المجلس وثم اطلب منهم التوجه بهدوء للعب مع الالتزام بالقوانين

لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها :

التقييم/

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/





|  |  |
| --- | --- |
| الوحدة | اكتابي |
| اليوم |  |
| التاريخ |  |

أستمارة تحضير اللقاء الأخير

موضوع النشاط /

مراجعة الاناشيد الوحدة



الأهداف

**في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :**

* أن يسمي الطفل الأنشودة التي أعجبته في الوحدة أثناء تقديم النشاط .
* أن يشارك الطفل أصحابه في الأنشودة وبالحركات المصاحبة أثناء تقديم النشاط

الوسائل المستخدمة

المعلمة / الاطفال / كلمات النشيد / / اعمال الاطفال

**وصف النشاط وخطوات عرضه :**

بعد جلوس الأطفال بشكل حلقة ، ألقي السلام عليهم ، ثم نبدأ جميعاً بذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ،

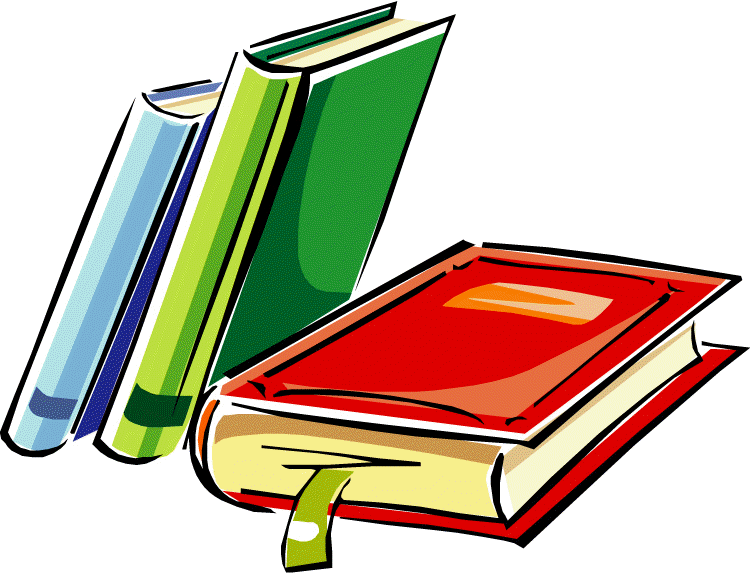
ثم أذكر لهم أنشطة اللقاء الأخير .

اطلب منهم المشاركة في الحديث حول الأعمال التي قاموا بها خلال اليوم

- أطلب منهم ذكر أناشيد الوحدة والتي أعجبتهم ، ثم أطلب منهم إنشادها لوحدهم بصوت عال وبنغم جميل ، وبالحركات المصاحبة له ، وأشكرهم على تقديم الأناشيد لوحدهم .

أذكرهم بأنشطة اليوم التالي.

الأسئلة المفتوحة :



**-** ماذا فعلت أثناء العمل الحر في الأركان ؟

- ماهي الأنشودة التي أعجبتك في هذه الوحدة ؟

- اذكر أنشودة أخرى أعجبتك .

- مارأيكم في وحدة كتابي ؟

لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها :

التقييم/

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/

**الخطة الأسبوعية للأنشطة الأركان**

**الرمز (و.ر.ع.ن – 14- 02**)

الاسبوع / الاول الفترة من ........./......../...........هـ إلى الفترة ........./......../...........هـ الوحدة / كتابي

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الاركان التعليمية | ركن الادراك | ركن المكتبة | ركن اللعب الدرامي | ركن الفن | ركن البناء  و الهدم | ركن الاكتشاف | الركن المصاحب |
| الأيام |
| الآحد  **النص هنا** | - نظم نظم شكل بالخرزات مطابق لنموذج من كتاب  تصنيف ـ بطاقات كلمات مصورة تبدأ أسمائها بالحرف(و)  وبطاقات لا تبدأ به | كتب أطفال مختلفة الاحجام  والأشكال  كتب تعليمية  كتب قصصية  مجلات | غرفة جلوس طاولات كنب هاتف  طاولةعلاقة فناجين قهوة وشاي  ملاعق وصحون مرآة | عمل الإعلان  ـ قص ولصق صور لمواضيع مختلفة لعمل كتب . 2عجين\_ فرادات وقطاعات | استثمار المواقف التي تحدث للأطفال أثناء اللعب . | وزن الكتب\_ وضع ثقيلة وكتب خفيفة وسلال للتصنيف  الإشارة ليصنف الأطفال الكتب حسب وزنها | بريد  صندوق بريد خطابات  مرسومة ا و مصورة  أقلام وغراء |
| الاثنين | تصنيف  أشكال محسوسة مختلتف  (الألوان والأحجام والأشكال ) يصنفها الطفل وفق خاصية يختارها  ( لون ـ شكل ـ حجم | اختيار صور مطبوعة  مثل:  فواكه ـ شجرـ زهور حشرات ـ  مياه ـ جبال | غرفة جلوس: ملابس كوفية أحذية فستان ثوب شماغ | كتاب الألوانقص ولصقأوراق ملونة  ولصقها على الورق لعمل الكتاب | التركيز على المواقف الحسابية | وزن الكتب\_ وضع ثقيلة وكتب خفيفة وسلال للتصنيف  الإشارة ليصنف الأطفال الكتب حسب وزنها | ( نسخ الكلمات بريد  نايلون  ورق قلم  لنسخ كلمات مختاره ووضعها  في خطابات |
| الثلاثاء | تسلسل  كتب مختلفة الأحجام  ليرتب الطفل الكتب حسب تسلسل أحجامها من الصغير الى الكبير | الكتب المعروضة في الحلقه | كاليوم السابق | التعبير الفني  الزهور الحمراء  ـ قص ولزق زهور من  أوراق ذات اللون الأحمر المتدرج من الغامق الى الفاتحـ جمعها في كتاب الزهور | :كاليوم السابق | وضع بطاقتين لملامس ناعم ـ خشن ـ وعلبتين عليها إشارة وقطع مختلفة من الملامس ـ وغطاء للعين | البريد  كاليوم السابق |
| الاربعاء | تطابق  كلمة بصورة مع كلمة ثم إزالة الكلمة التي مع الصورةليصبح مطابقة كلمة مع صور | كاليوم السابق | كاليوم السابق | كتاب الأشكال  دهان  على لون غامق | لبناء والهدم :كاليوم السابق | البحث والأكتشاف  مقارنة الصورو كلمات مختلفة الحجم مع مكبر | ركن البريد  إرسال خطابات عليها رسومات أي طفل أخر |
| الخميس | تطابق كلمة ورق | المطالعةعرض كتب أحضرها الأطفال | إضافة خزانة ذات أدراجوقطع من القماش والملابس | خياطة على أشكال مختلفة ةكولاج من خامات الخياطة علىالورق وعمل كتاب منها | كا سابق | كالسابق | ركن البريد  اضافة ورق واقلام |

**الرمز (و.ر.ع.ن – 14- 02**)

**الخطة الأسبوعية للأنشطة الأركان**

الاسبوع / الثاني الفترة من ........./......../...........هـ إلى الفترة ........./......../...........هـ الوحدة / كتابي

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الاركان التعليمية | ركن الادراك | ركن المكتبة | ركن اللعب الدرامي | ركن الفن | ركن البناء  و الهدم | ركن الاكتشاف | الركن المصاحب |
| الأيام |
| الآحد  **النص هنا** | **تطابق أشكال هندسةمحسوسة مع أحد النماذج المتدرجة**  **الصعوبة والمناسبة للاطفال.** | لوحة وبرية مع قطع القماش التابعة لها لقصة سبق عرضها | قطع من القماش للكي والطي لوضعها على الرفوف | **عمل كتاب التجميع**  **دهان**  **واحد على ورق من عدة ألوان** | استثمار المواقف التي تحدث للأطفال أثناء اللعب . | **الاكتشاف تطابق الأصوات بالمصدر**  **يستمع الطفل الى الأصوات ويطابقها مع مصدرة** | ركن البريد  ظروف أقلام لكتابة الأسماء |
| الاثنين | تسلسل  درجات لون واحد  من الفاتح الى الغامق أو العكس | المطالعة  يحكي الأطفال قصة حول موضوع مختار  ركن إعداد الكتب  كتاب الدائرة | كاليوم السابق | **إعداد كتابالملمس**  **من قصاصات أقمشة مختلفة الملامس .- دهان على ورق ملون** | التركيز على المواقف الحسابية | ورق البردي جلد حيوان | طوابع بريد |
| الثلاثاء | لعبة تطابق الايدي | قصصاً وكتباً مصورة | كاليوم السابق | قص ولصق حر من المجلات لعمل كتاب | :كاليوم السابق | **فحص أنواع من الورق**  **1- أبيض .**  **2- ملون .**  **3- لامع شفاف** | كاليوم السابق |
| الاربعاء | **- عد المساطر المرسومة في البطاقات مع مساطر محسوسة .**  **م2 : يكتب العدد والمدلول**  **م3 : يكتب العدد فقط** | تضع المعلمة حاملا لتأليف قصة | كاليوم السابق | رسم حرصنع كتاب من رسومات الأطفال الحرة .طباعة خطوط أو إشارات ورموز | لبناء والهدم :كاليوم السابق | البحث والأكتشاف  وضع كتب مختلفة لفحص اغلفتها | كالسابق |
| الخميس | بناء على ملاحظة الأطفال  واهتماماتهم يتم اختيار  أنشطة هذا اليوم | | | | | | |