



# الخطة الدراسية المطورة لتخصص القراءات ١٤٣٣-١٤٣٤هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة الملك سعود  
كلية التربية  
قسم الدراسات القرآنية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



## تقديم

الحمد لله، والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن تبعهم  
بإحسان . . . . . أما بعد:

فقد جرى تطوير خطة القراءات في عام ١٤٣١-١٤٣٢هـ بعد تطبيق السنة التحضيرية على طلاب  
الكلية، ولمواكبة المتغيرات التربوية والدواعي التطويرية.  
وقد تم اعتماد الخطة من وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية بالكتاب رقم ١/٤/٥٥٣٥٧ وتاريخ  
١٤٣٢/٢/٢٥هـ.

وقد صدر مؤخراً قرار معالي مدير الجامعة رقم ٥٢/٣٥٧٣٧٥ وتاريخ ١٤٣٣/١١/١٥هـ بإعادة هيكلة  
كلية المعلمين وكان ضمن القرار ضم قسم الدراسات القرآنية إلى كلية التربية؛ ليكون قسماً مستقلاً بذاته  
مما يستدعي تعديل الخطة الدراسية لتتواءم مع خطط واستراتيجيات كلية التربية.  
إجراءات تعديل الخطة:

- أحال القسم الموضوع إلى لجنة الخطط.
- عقدت اللجنة عشرة اجتماعات إضافة إلى الاجتماعات الثنائية.
- اعتمدت اللجنة على إجراءات الخطة المطورة السابقة والمعتمدة من عام ١٤٣١-١٤٣٢هـ.
- انتهت اللجنة إلى تعديل الخطة لتتوافق مع الوضع الجديد (نقل القسم إلى كلية التربية).
- إحالة الخطة مع التعديلات لمجلس القسم، وقد أقرت الخطة بتعديلاتها في جلسته رقم (٧) وتاريخ  
١٤٣٤/٢/٢٧هـ.

والتعديلات التي تم إجراؤها على الخطة هي:

- (١) استبدال متطلبات كلية المعلمين بمتطلبات كلية التربية؛ وهي (٣٣) ساعة معتمدة.
- (٢) استبدال المقررات المساندة لتخصص الدراسات القرآنية من قسم الدراسات الإسلامية واللغة العربية  
في كلية المعلمين؛ بمقررات من قسم الثقافة الإسلامية بكلية التربية، وقسم اللغة العربية وآدابها بكلية  
الآداب، وهي:



رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	المتطلب السابق	القسم	ساعات معتمدة
٣٤٠ سلم	فقه العبادات (١)	-	الثقافة الإسلامية	٢
١٣٢ سلم	فقه العبادات (٢)	-	الثقافة الإسلامية	٢
٢٢٣ سلم	العقيدة الإسلامية	-	الثقافة الإسلامية	٢
١١٦ سلم	المدخل إلى علوم الحديث	-	الثقافة الإسلامية	٢
٢٣٤ عرب	النحو (١)	-	اللغة العربية	١+٣
٢٣٥ عرب	النحو (٢)	٢٣٤ عرب	اللغة العربية	١+٣
٢٢٣ عرب	بلاغة (١)	-	اللغة العربية	١+٢

وروعي في اختيار هذه المقررات أن تكون ملبية للأهداف التي وُضعت من أجلها المقررات السابقة، لتبقى الخطة متكاملة البناء مترابطة، وهي مقررات قائمة معتمدة تُدرّس للطلاب والطالبات جرى العمل بها مثل بقية مقررات الخطة.

ونسأل الله العون والتوفيق والسداد لما فيه الخير.

اللجنة المكلفة بتعديل الخطة بعد قرار نقل قسم الدراسات القرآنية من كلية المعلمين إلى كلية التربية:

م	الاسم	الصفة	المهمة	التوقيع
١	د. محمد بن صالح الفوزان	أستاذ مساعد	رئيس اللجنة	
٢	أ.د. فهد بن عبدالرحمن الرومي	أستاذ	عضو	
٣	د. عبدالحكيم بن عبدالله القاسم	أستاذ مساعد	عضو	
٤	د. محسن بن حامد المطيري	أستاذ مساعد	عضو	
٥	أ. عثمان بن عبدالله الديخي	معلم	عضو	
٦	أ. محمد بن سيد عبدالمجيد	معيد	عضو	
٧	د. عبدالمجيد بن محمد ولي	أستاذ مساعد	مقرر	

رئيس قسم الدراسات القرآنية: د. محمد بن فوزان العمر



## تعريف عن القسم والتخصص

### النشأة:

- أنشئ قسم الدراسات القرآنية عام ١٣٩٨-١٣٩٩ هـ تحت مسمى الكلية المتوسطة، وكان يمنح شهادة الدبلوم أسوة ببقية الأقسام في الكلية.
- وفي عام ١٤٠٩ هـ صدر التوجيه بتحويل الكليات المتوسطة إلى كليات للمعلمين تمنح البكالوريوس فتم تطوير الخطة لتواكب هذا التحول.
- وفي عام ١٤٢٠ هـ صدر الأمر بافتتاح تخصص القراءات وبدأت الدراسة في هذا التخصص عام ١٤٢٢ هـ بعد وضع خطته وهو يمنح شهادة البكالوريوس في القراءات القرآنية.
- وفي عام ١٤٢٢ هـ بدأ القسم بتنفيذ الدبلوم العالي للقراءات المعتمد من ديوان الخدمة المدنية وهو يمنح شهادة دبلوم عالي بعد البكالوريوس.
- وفي عام ١٤٢٨ هـ انضمت كلية المعلمين بالرياض إلى جامعة الملك سعود ومن أقسامها قسم الدراسات القرآنية والقراءات.

### الرؤية:

- الريادة في تخريج معلم متميز في تعليم القرآن الكريم وعلومه.

### الرسالة:

- توفير بيئة علمية محفزة للتعلم والتقدم البحثي، والشراكة مع الجهات ذات العلاقة لتأهيل معلم القرآن الكريم وعلومه، ومواكبة التطور التقني في تعليم القرآن الكريم وعلومه.

### الأهداف:

- تخريج معلم مؤهل بدرجة عالية في الأداء لتدريس القراءات القرآنية المتواترة على الوجه الصحيح عرضاً وسماعاً وتوجيهاً.
- تمكين المعلم من التلاوة الصحيحة.
- تزويد المعلم بالتفسير وأصوله وعلوم القرآن الكريم ليكون قادراً على توضيح بعض معاني القرآن الكريم.
- تزويد معلم القرآن الكريم بالعلوم والمعارف التربوية.
- تزويد معلم القرآن الكريم بطرق التعلم التي تتناسب مع تعليم القرآن الكريم والتجويد.



## الخطة الدراسية المطورة

### الهدف:

تطوير الخطط الدراسية بما يحقق التميز للكلية والتفوق لمخرجاتها في تدريس القراءات.

### مبررات التطوير:

- تطبيق السنة التحضيرية على طلاب / طالبات الكلية، مما يتطلب إعادة النظر في المقررات والوحدات التدريسية كما ونوعاً.
- السعي نحو تحقيق معايير الاعتماد الأكاديمي.
- التغيرات في احتياجات سوق العمل (تطبيق اختبار الكفايات، توظيف التقنية ...)

### مرجعيات التطوير:

- الخطة الحالية ومحاولات التطوير السابقة.
- توجهات الجامعة ونظامها (تنظيم تطوير الخطط الدراسية).
- التوجهات العالمية والمستجدات في مجال الخطط الدراسية.
- اختبار الكفايات للمعلمين.
- رؤية الكلية ورسالتها وأهدافها الإستراتيجية.
- برامج أقسام مماثلة في كليات داخلية وخارجية، وهي في الجدول التالي:

ملاحظات	القسم	الكلية	الجامعة
ملحق (١)	القرآن وعلومه	أصول الدين	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
ملحق (٢)	الكتاب والسنة	الدعوة وأصول الدين	جامعة أم القرى
ملحق (٣)	علوم القرآن الكريم	كلية القرآن الكريم بطنطا	جامعة الأزهر
ملحق (٤)	التفسير	كلية القرآن الكريم	جامعة القرآن الكريم والدراسات الإسلامية بالسودان



## إجراءات ومواصفات تطوير الخطة الدراسية [المعمدة عام ١٤٣١ - ١٤٣٢هـ]

١ تم تشكيل لجنة لتطوير الخطة في القسم يرأسها ممثل القسم في لجنة تطوير الخطط في الكلية وتحت إشراف رئيس القسم.

٢ قامت اللجنة بالنظر في مرجعيات تطوير الخطة الوارد ذكرها؛ ووضعت مبادئها للتطوير.

٣ أرسلت مبادئ التطوير لأعضاء هيئة التدريس بالقسم.

٤ تم أخذ مبادئ أعضاء القسم وعملت الخطة المطورة.

٥ تم إرسالها لأعضاء القسم مرة أخرى لأخذ ملاحظاتهم.

٦ تم إجراء التعديل اللازم للخطة في نسختها الثانية.

٧ قام القسم بعقد ورشة عمل لمناقشة الخطة المطورة، حضرها:

(١) سعادة عميد كلية المعلمين وبعض الوكلاء.

(٢) أعضاء هيئة التدريس في القسم.

(٣) مستشار الخطط الدراسية بوكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية.

(٤) ممثل عن مشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم.

(٥) الطلاب المتخصصون في القسم؛ حضر منهم (١٥) طالباً.

(٦) الخريجون من القسم؛ حضر منهم (١٠) طلاب.

(٧) جهات التوظيف؛ حضر منهم سعادة رئيس وحدة التربية الإسلامية في التطوير التربوي،

وثلاثة من المشرفين التربويين.

(٨) المهتمون بالتخصص؛ حضر منهم سعادة مدير معاهد تحفيظ القرآن في الجمعية الخيرية

لتحفيظ القرآن الكريم بمنطقة الرياض.

(٩) أعطت الورشة بعض المقترحات. ملحق (٥)

(١٠) تم تعديل الخطة على ضوء مقترحات ورشة العمل.

(١١) تم عرض الخطة في نسختها الثالثة على مجلس القسم في جلسته السادسة بتاريخ

١٦/١١/١٤٣١هـ؛ وتم إقرارها واعتمادها ورفعها لمجلس الكلية.



## الخطة الدراسية – تخصص القراءات

(بعد التعديل الأخير عام ١٤٣٣ – ١٤٣٤هـ)

جدول رقم (١): توزيع الساعات المعتمدة في الخطة الدراسية للتخصص:

النسبة المئوية من مجموع ساعات الخطة	مجموع الساعات المعتمدة	المتطلب
٢٢,٥ %	٣١ ساعة	السنة التحضيرية
٧,٢ %	١٠ ساعات	متطلبات الجامعة
٢٣,٩ %	٣٣ ساعة	متطلبات الكلية
٤٦,٤ %	٦٤ ساعة	متطلبات التخصص للقراءات
١٠٠ %	١٣٨ ساعة	المجموع

جدول رقم (٢): السنة التحضيرية للكليات الإنسانية:

رقم ورمز	المقرر	الساعات المعتمدة				مطلب سابق	مطلب صاحب
		محاضرة	تمارين	عملي	مجموع		
٤٠ انجم	اللغة الإنجليزية (١)	٨	٠	٠	٨	=	=
٤٠ اتقن	مهارات الحاسب	٠	٠	٣	٣	=	=
٤٠ علم	مهارات الاتصال	٢	٠	٠	٢	=	=
٣٠ اريض	مبادئ الرياضيات	١	١	٠	٢	=	=
٥٠ انجم	اللغة الإنجليزية (٢)	٨	٠	٠	٨	=	=
٤٠ انهج	مهارات التعلم والتفكير والبحث	٣	٠	٠	٣	=	=
٤٠ احص	مقدمة في الإحصاء	٢	٠	٠	٢	=	=
٤٠ ارب	المهارات الكتابية	٢	٠	٠	٢	=	=
٥٠ احص	الصحة واللياقة	١	٠	٠	١	=	=
مجموع		٣١					





**جدول رقم (٣): متطلبات الجامعة:**

اجباري- اختياري	متطلب سابق	الساعات المعتمدة				المقرر	رقم ورمز
		مجموع	عملي	تمارين	محاضرة		
اجباري	==	٢	٠	٠	٢	أصول الثقافة الإسلامية	١٠١اسلم
اجباري	==	٢	٠	٠	٢	المهارات اللغوية	١٠١عرب
اختياري (٦) ساعات	==	٢	٠	٠	٢	دراسات في السيرة النبوية	١٠٠اسلم
	==	٢	٠	٠	٢	الأسرة في الإسلام	١٠٢اسلم
	==	٢	٠	٠	٢	النظام الاقتصادي الإسلامي	١٠٣اسلم
	==	٢	٠	٠	٢	النظام السياسي الإسلامي	١٠٤اسلم
	==	٢	٠	٠	٢	حقوق الإنسان	١٠٥اسلم
	==	٢	٠	٠	٢	الفقه الطبي	١٠٦اسلم
	==	٢	٠	٠	٢	اخلاقيات المهنة	١٠٧اسلم
	==	٢	٠	٠	٢	قضايا معاصرة	١٠٨اسلم
	==	٢	٠	٠	٢	المرأة ودورها التنموي	١٠٩اسلم
١٠ ساعات معتمدة						المجموع	

**جدول رقم (٤): متطلبات الكلية:**

م	رقم ورمز	المقرر	الساعات المعتمدة				متطلب مصاحب
			مجموع	عملي	تمارين	محاضرة	
١	١٠٢ترب	أصول التربية الإسلامية	٢	٠	٠	٢	==
٢	٢٢٢نفس	علم النفس التربوي	٢	٠	٠	٢	==
٣	١٥١نفس	التقويم التربوي	٢	٠	٠	٢	==
٤	٢٤٢وسل	دمج التقنية في بيئة التعلم	٢	١	٠	١	==
٥	٢٥١نهج	تطبيقات تقنية المعلومات في التعلم والتعليم	٢	١	٠	١	==
٦	٣٣٤نهج	مقدمة في التعليم والتعلم	٣	٠	٠	٣	==
٧	٣٨٤نهج	أساليب تعلم وتعليم القراءات (١)	٢	١	٠	١	== ٣٣٤نهج
٨	٣٨٥نهج	أساليب تعلم وتعليم القراءات (٢)	٢	١	٠	١	== ٣٨٤نهج
٩	-٠٠٠	مقرر اختياري من سلة الكلية	٢	٠	٠	٢	==
١٠	-٠٠٠	مقرر اختياري من سلة الكلية	٢	٠	٠	٢	==
١١	٤٨١نهج	التربية الميدانية	١٢	٠	٠	١٢	== ٣٨٥نهج
المجموع			٣٣				



**جدول رقم (٥): متطلبات إجبارية من تخصص القراءات:**

م	رقم ورمز	اسم المقرر	طبيعة المقرر	الساعات المعتمدة				متطلب سابق	متطلب مصاحب
				محاضرة	تمارين	عملي	مجموع		
١	١٠١ قرأ	القرآن الكريم وتفسيره	نظري	٢	٠	٠	٢	=	=
٢	٢١٤ قرأ	علم التجويد	نظري	٢	٠	٠	٢	=	=
٣	٢١٥ قرأ	تاريخ القراءات	نظري	٢	٠	٠	٢	=	=
٤	٢١٦ قرأ	علم توجيه القراءات	نظري	٢	٠	٠	٢	=	=
٥	٣١٧ قرأ	الوقف والابتداء	نظري	٢	٠	٠	٢	=	=
٦	٣١٨ قرأ	عد الأبي	نظري	٢	٠	٠	٢	=	=
٧	٤١٩ قرأ	رسم المصحف و ضبطه	نظري	٢	٠	٠	٢	=	=
٨	٢٥١ قرأ	أصول الشاطبية (١)	نظري	٢	٠	٠	٢	=	=
٩	٢٥٢ قرأ	أصول الشاطبية (٢)	نظري	٢	٠	٠	٢	٢٥١ قرأ	=
١٠	٢٦١ قرأ	دراسة الشاطبية (١)	نظري	٢	٠	٠	٢	=	=
١١	٢٦٢ قرأ	دراسة الشاطبية (٢)	نظري	٢	٠	٠	٢	٢٦١ قرأ	=
١٢	٣٦٣ قرأ	دراسة الشاطبية (٣)	نظري	٢	٠	٠	٢	٢٦٢ قرأ	=
١٣	٣٦٤ قرأ	دراسة الشاطبية (٤)	نظري	٢	٠	٠	٢	٣٦٣ قرأ	=
١٤	٤٦٥ قرأ	دراسة الشاطبية (٥)	نظري	٢	٠	٠	٢	٣٦٤ قرأ	=
١٥	٢٧١ قرأ	عرض القراءات (١)	نظري	٢	٠	٠	٢	٢٦١ قرأ	=
١٦	٢٧٢ قرأ	عرض القراءات (٢)	نظري	٢	٠	٠	٢	٢٦٢ قرأ	٢٧١ قرأ
١٧	٣٧٣ قرأ	عرض القراءات (٣)	نظري	٢	٠	٠	٢	٣٦٣ قرأ	٢٧٢ قرأ
١٨	٣٧٤ قرأ	عرض القراءات (٤)	نظري	٢	٠	٠	٢	٣٦٤ قرأ	٣٧٣ قرأ
١٩	٤٧٥ قرأ	عرض القراءات (٥)	نظري	٢	٠	٠	٢	٤٦٥ قرأ	٣٧٤ قرأ
٢٠	٢٣١ قرأ	تاريخ القرآن الكريم	نظري	٢	٠	٠	٢	=	=
٢١	٣٣٣ قرأ	علوم القرآن الكريم (٢)	نظري	٢	٠	٠	٢	=	=
٢٢	٢٤١ قرأ	تفسير جزء عم	نظري	٢	٠	٠	٢	=	=
٢٣	٣٤٣ قرأ	أصول التفسير	نظري	٢	٠	٠	٢	٢٣١ قرأ	=
٢٤	٣٤٤ قرأ	تفسير جزء قد سمع	نظري	٢	٠	٠	٢	٣٤٣ قرأ	=
				٤٨					

**جدول رقم (٦): المتطلبات التخصصية من خارج القسم:**

م	رقم ورمز	اسم المقرر	القسم	الساعات المعتمدة				متطلب سابق	متطلب مصاحب
				محاضرة	تمارين	عملي	مجموع		
٢٦	٣٤٠ سلم	فقه العبادات (١)	الثقافة الإسلامية	٢	٠	٠	٢	=	=
٢٧	١٣٢ سلم	فقه العبادات (٢)	الثقافة الإسلامية	٢	٠	٠	٢	=	=
٢٨	٢٢٣ سلم	العقيدة الإسلامية	الثقافة الإسلامية	٢	٠	٠	٢	=	=
٢٩	١١٦ سلم	المدخل إلى علوم الحديث	الثقافة الإسلامية	٢	٠	٠	٢	=	=
٣٠	٢٣٤ عرب	النحو (١)	اللغة العربية	٣	١	٠	٤	=	=
٣١	٢٣٥ عرب	النحو (٢)	اللغة العربية	٣	١	٠	٤	٢٣٤ عرب	=
٣٢	٢٢٣ عرب	بلاغة (١)	اللغة العربية	٢	١	٠	٣	=	=
				١٦					



## الخطة الدراسية

### المستوى الأول: السنة التحضيرية:

رقم ورمز	المقرر	الساعات المعتمدة				متطلب سابق	متطلب مصاحب
		محاضرة	تمارين	عملي	مجموع		
٤٠ انجم	اللغة الإنجليزية (١)	٨	٠	٠	٨	=	=
٤٠ اتقن	مهارات الحاسب	٠	٠	٣	٣	=	=
١٤٠ علم	مهارات الاتصال	٢	٠	٠	٢	=	=
٣٠ اريض	مبادئ الرياضيات	١	١	٠	٢	=	=
مجموع		١٥					

### المستوى الثاني: السنة التحضيرية:

رقم ورمز	المقرر	الساعات المعتمدة				متطلب سابق	متطلب مصاحب
		محاضرة	تمارين	عملي	مجموع		
١٥٠ انجم	اللغة الإنجليزية (٢)	٨	٠	٠	٨	=	=
٤٠ انهج	مهارات التعلم والتفكير والبحث	٣	٠	٠	٣	=	=
٤٠ احص	مقدمة في الإحصاء	٢	٠	٠	٢	=	=
٤٠ اعرب	المهارات الكتابية	٢	٠	٠	٢	=	=
١٥٠ اصحة	الصحة واللياقة	١	٠	٠	١	=	=
مجموع		١٦					

### المستوى الثالث:

رقم ورمز	المقرر	الساعات المعتمدة				متطلب سابق	متطلب مصاحب
		محاضرة	تمارين	عملي	مجموع		
١٠٢ ترب	أصول التربية الإسلامية	٢	٠	٠	٢	=	=
٣٣٤ نهج	مقدمة في التعليم والتعلم	٣	٠	٠	٣	=	=
١٠١ سلم	أصول الثقافة الإسلامية	٢	٠	٠	٢	=	=
١٠١ قرأ	القرآن الكريم وتفسيره	٢	٠	٠	٢	=	=
٢١٤ قرأ	علم التجويد	٢	٠	٠	٢	=	=
٢١٥ قرأ	تاريخ القراءات	٢	٠	٠	٢	=	=
٢٥١ قرأ	أصول الشاطبية (١)	٢	٠	٠	٢	=	=
٢٦١ قرأ	دراسة الشاطبية (١)	٢	٠	٠	٢	=	=
٢٧١ قرأ	عرض القراءات (١)	٢	٠	٠	٢	٢٦١ قرأ (م)	=
مجموع		١٩					

### المستوى الرابع:

رقم ورمز	المقرر	الساعات المعتمدة				متطلب سابق	متطلب مصاحب
		محاضرة	تمارين	عملي	مجموع		
٢٢٢ نفس	علم النفس التربوي	٢	٠	٠	٢	=	=
٢٤٢ وسل	دمج التقنية في بيئة التعلم	١	٠	١	٢	=	=
٠٠٠ سلم	سلة المقررات الاختيارية - الجامعة	٢	٠	٠	٢	=	=
٠٠٠ -	مقرر اختياري من سلة الكلية	٢	٠	٠	٢	=	=
١٠١ عرب	المهارات اللغوية	٢	٠	٠	٢	=	=
٢١٦ قرأ	علم توجيه القراءات	٢	٠	٠	٢	=	=
٢٥٢ قرأ	أصول الشاطبية (٢)	٢	٠	٠	٢	٢٥١ قرأ (س)	=
٢٦٢ قرأ	دراسة الشاطبية (٢)	٢	٠	٠	٢	٢٦١ قرأ (س)	=
٢٧٢ قرأ	عرض القراءات (٢)	٢	٠	٠	٢	٢٦١ قرأ (س)	٢٦٢ قرأ (م)
٢٣١ قرأ	تاريخ القرآن الكريم	٢	٠	٠	٢	=	=
مجموع		٢٠					



**المستوى الخامس:**

رقم ورمز	المقرر	الساعات المعتمدة				متطلب سابق	متطلب مصاحب
		محاضرة	تمارين	عملي	مجموع		
٢٥١ نهج	تطبيقات تقنية المعلومات في التعلم والتعليم	١	٠	١	٢	=	=
١٥١ نفس	التقويم التربوي	٢	٠	٠	٢	=	=
٠٠٠ سلم	سلة المقررات الإختيارية - الجامعة	٢	٠	٠	٢	=	=
٣١٧ قرأ	الوقف والابتداء	٢	٠	٠	٢	=	=
٣٦٣ قرأ	دراسة الشاطبية (٣)	٢	٠	٠	٢	(س) ٢٦٢ قرأ	=
٣٧٣ قرأ	عرض القراءات (٣)	٢	٠	٠	٢	(س) ٢٧٢ قرأ	(م) ٣٦٣ قرأ
٢٤١ قرأ	تفسير جزء عم	٢	٠	٠	٢	=	=
٢٢٣ سلم	العقيدة الإسلامية	٢	٠	٠	٢	=	=
٢٣٤ عرب	النحو (١)	٣	٠	١	٣	=	=
مجموع		١٩					

**المستوى السادس:**

رقم ورمز	المقرر	الساعات المعتمدة				متطلب سابق	متطلب مصاحب
		محاضرة	تمارين	عملي	مجموع		
٣٨٤ نهج	أساليب تعلم وتعليم القراءات (١)	١	٠	١	٢	(س) ٣٣٤ نهج	=
٠٠٠ سلم	سلة المقررات الإختيارية - الجامعة	٢	٠	٠	٢	=	=
٠٠٠ -	مقرر اختياري من سلة الكلية	٢	٠	٠	٢	=	=
٣١٨ قرأ	عدّ الأبي	٢	٠	٠	٢	=	=
٣٦٤ قرأ	دراسة الشاطبية (٤)	٢	٠	٠	٢	(س) ٣٦٣ قرأ	=
٣٧٤ قرأ	عرض القراءات (٤)	٢	٠	٠	٢	(س) ٣٧٣ قرأ	(م) ٣٦٤ قرأ
٣٣٣ قرأ	علوم القرآن الكريم (٢)	٢	٠	٠	٢	=	=
٣٤٣ قرأ	أصول التفسير	٢	٠	٠	٢	(س) ٢٣١ قرأ	=
٣٤٠ سلم	فقه العبادات (١)	٢	٠	٠	٢	=	=
مجموع		١٨					

**المستوى السابع:**

رقم ورمز	المقرر	الساعات المعتمدة				متطلب سابق	متطلب مصاحب
		محاضرة	تمارين	عملي	مجموع		
٣٨٥ نهج	أساليب تعلم وتعليم القراءات (٢)	١	٠	١	٢	(س) ٣٨٤ نهج	=
٤١٩ قرأ	رسم المصحف وضبطه	٢	٠	٠	٢	=	=
٤٦٥ قرأ	دراسة الشاطبية (٥)	٢	٠	٠	٢	(س) ٣٦٤ قرأ	=
٤٧٥ قرأ	عرض القراءات (٥)	٢	٠	٠	٢	(س) ٣٧٤ قرأ	(م) ٤٦٥ قرأ
٣٤٤ قرأ	تفسير جزء قد سمع	٢	٠	٠	٢	(س) ٣٤٣ قرأ	=
١٣٢ سلم	فقه العبادات (٢)	٢	٠	٠	٢	=	=
١١٦ سلم	المدخل إلى علوم الحديث	٢	٠	٠	٢	=	=
٢٣٥ عرب	النحو (٢)	٣	٠	١	٣	(س) ٢٣٤ عرب	=
٢٢٣ عرب	بلاغة (١)	٢	٠	١	٢	=	=
مجموع		١٩					

**المستوى الثامن:**

رقم ورمز	المقرر	الساعات المعتمدة				متطلب سابق	متطلب مصاحب
		محاضرة	تمارين	عملي	مجموع		
٤٨١ نهج	التربية الميدانية	١٢	٠	٠	١٢	٣٨٥ نهج	=
مجموع		١٢					

س: سابق مع: معدل سع: ساعات م: متزامن مس: مستوى



الخطة الدراسية

ساعات الخطة: ١٣٨  
نوع الخطة: رئيسي

الكلية: التربية  
القسم: الدراسات القرآنية  
الجنس: كليهما

الدرجة: البكالوريوس  
الفصل:  
الإصدار:  
التخصص: القراءات

رقم جلسة القسم:  
تاريخ جلسة القسم:

رقم جلسة الكلية:  
تاريخ جلسة الكلية:

رقم جلسة العمادة:  
تاريخ جلسة العمادة:

رقم جلسة المجلس:  
تاريخ جلسة المجلس:

المجموعة إجبارية ١

المستوى السادس				
رمز المقرر	اسم المقرر	س	المتطلب	سنوي
٣٨٤ نهج	أساليب تعلم وتعليم القراءات (١)	٢	(س) ٣٣٤ نهج	-
٠٠٠ سلم	سلة المقررات الاختيارية - الجامعة	٢	-	-
٠٠٠ -	مقرر اختياري من سلة الكلية	٢	-	-
٣١٨ قرأ	عدّ الأي	٢	-	-
٣٦٤ قرأ	دراسة الشاطبية (٤)	٢	(س) ٣٦٣ قرأ	-
٣٧٤ قرأ	عرض القراءات (٤)	٢	(م) ٣٦٤ قرأ	-
٣٣٣ قرأ	علوم القرآن الكريم (٢)	٢	-	-
٣٤٣ قرأ	أصول التفسير	٢	(س) ٣٣١ قرأ	-
٣٤٠ سلم	فقه العبادات (١)	٢	-	-
المجموع				١٨

الأول				
رمز المقرر	اسم المقرر	س	المتطلب	سنوي
١٤٠ نجم	اللغة الإنجليزية (١)	٨	-	-
١٤٠ تقن	مهارات الحاسب	٣	-	-
١٤٠ علم	مهارات الاتصال	٢	-	-
١٣٠ رياض	مبادئ الرياضيات	٢	-	-
المجموع				١٥

السابع				
رمز المقرر	اسم المقرر	س	المتطلب	سنوي
٤٨٥ نهج	أساليب تعلم وتعليم القراءات (٢)	٢	(س) ٣٨٤ نهج	-
٤١٩ قرأ	رسم المصحف وضبطه	٢	-	-
٤٦٥ قرأ	دراسة الشاطبية (٥)	٢	(س) ٣٦٤ قرأ	-
٤٧٥ قرأ	عرض القراءات (٥)	٢	(م) ٤٦٥ قرأ	-
٣٤٤ قرأ	تفسير جزء قد سمع	٢	(س) ٣٤٣ قرأ	-
١٣٢ سلم	فقه العبادات (٢)	٢	-	-
١١٦ سلم	المدخل إلى علوم الحديث	٢	-	-
٢٣٥ عرب	النحو (٢)	٣	(س) ٢٣٤ عرب	-
٢٢٣ عرب	بلاغة (١)	٢	-	-
المجموع				١٩

الثاني				
رمز المقرر	اسم المقرر	س	المتطلب	سنوي
١٥٠ نجم	اللغة الإنجليزية (١)	٨	(س) ٤٠٠ نجم	-
١٤٠ نهج	مهارات التعلم والتفكير والبحث	٣	-	-
١٤٠ إحص	مقدمة في الإحصاء	٢	-	-
١٤٠ عرب	المهارات الكتابية	٢	-	-
١٥٠ صحة	الصحة واللياقة	١	-	-
المجموع				١٦

الثامن				
رمز المقرر	اسم المقرر	س	المتطلب	سنوي
٠٠٠ نهج	التربية الميدانية	١٢	(س) ٣٨٥ نهج	-
المجموع				١٢

الثالث				
رمز المقرر	اسم المقرر	س	المتطلب	سنوي
١٠٢ ترب	أصول التربية الإسلامية	٢	-	-
٣٣٤ نهج	مقدمة في التعليم والتعلم	٣	-	-
١٠١ سلم	أصول الثقافة الإسلامية	٢	-	-
١٠١ قرأ	القرآن الكريم وتفسيره	٢	-	-
٢١٤ قرأ	علم التجويد	٢	-	-
٢١٥ قرأ	تاريخ القراءات	٢	-	-
٢٥١ قرأ	أصول الشاطبية (١)	٢	-	-
٢٦١ قرأ	دراسة الشاطبية (١)	٢	-	-
٢٧١ قرأ	عرض القراءات (١)	٢	(م) ٢٦١ قرأ	-
المجموع				١٩

الفئة: متطلبات الجامعة المجموعة: اختيارية ١ (٦)				
رمز المقرر	اسم المقرر	س	المتطلب	سنوي
١٠٠ سلم	دراسات في السيرة النبوية	٢	-	-
١٠٢ سلم	الأسرة في الإسلام	٢	-	-
١٠٣ سلم	النظام الاقتصادي الإسلامي	٢	-	-
١٠٤ سلم	النظام السياسي الإسلامي	٢	-	-
١٠٥ سلم	حقوق الإنسان	٢	-	-
١٠٦ سلم	الفقه الطبي	٢	-	-
١٠٧ سلم	أخلاقيات المهنة	٢	-	-
١٠٨ سلم	قضايا معاصرة	٢	-	-
١٠٩ سلم	المرأة ودورها التنموي	٢	-	-
المجموع				١٨

الرابع				
رمز المقرر	اسم المقرر	س	المتطلب	سنوي
٢٢٢ نفس	علم النفس التربوي	٢	-	-
٢٤٢ وسلم	مدج التقنية في بيئة التعلم	٢	-	-
٠٠٠ سلم	سلة المقررات الاختيارية - الجامعة	٢	-	-
٠٠٠ -	مقرر اختياري من سلة الكلية	٢	-	-
١٠١ عرب	المهارات اللغوية	٢	-	-
٢١٦ قرأ	علم توجيه القراءات	٢	-	-
٢٥٢ قرأ	أصول الشاطبية (٢)	٢	(س) ٢٥١ قرأ	-
٢٦٢ قرأ	دراسة الشاطبية (٢)	٢	(س) ٢٦١ قرأ	-
٢٧٢ قرأ	عرض القراءات (٢)	٢	(م) ٢٦٢ قرأ	-
٢٣١ قرأ	تاريخ القرآن الكريم	٢	-	-
المجموع				٢٠

الفئة: متطلبات الكلية المجموعة: اختيارية ١ (٤)				
رمز المقرر	اسم المقرر	س	المتطلب	سنوي
١٠١ مبادئ	مبادئ تربية غير العاديين	٢	-	-
١٠٩ أترف	المدخل إلى التربية الفنية	٢	-	-
١١٤ نفس	تطبيقات في البحث التربوي	٢	-	-
١٧١ نفس	الصحة النفسية	٢	-	-
٣٠٠ ترض	التربية الصحية المدرسية	٢	-	-
٣٦٠ ادت	الإدارة التربوية والإشراف التربوي	٢	-	-
٣٧١ نفس	أسس التوجيه والإرشاد	٢	-	-
المجموع				١٤

الخامس				
رمز المقرر	اسم المقرر	س	المتطلب	سنوي
٢٥١ نهج	تطبيقات تقنية المعلومات في التعلم والتعليم	٢	-	-
١٥١ نفس	التقويم التربوي	٢	-	-
٠٠٠ سلم	سلة المقررات الاختيارية - الجامعة	٢	-	-
٣١٧ قرأ	الوقف والابتداء	٢	-	-
٣٦٣ قرأ	دراسة الشاطبية (٣)	٢	(س) ٢٦٢ قرأ	-
٣٧٣ قرأ	عرض القراءات (٣)	٢	(م) ٣٦٣ قرأ	-
٢٤١ قرأ	تفسير جزء عم	٢	-	-
٢٢٣ سلم	العقيدة الإسلامية	٢	-	-
٢٣٤ عرب	النحو (١)	٣	-	-
المجموع				١٩

س: سابق مع: معدل سع: ساعات م: مترامن مس: مستوى



### توزيع المقررات على الفصول الدراسية

رقم ورمز	المقرر	المستوى ٣	المستوى ٤	المستوى ٥	المستوى ٦	المستوى ٧	المستوى ٨
١٠٢	أصول التربية الإسلامية	ساعتان		١+١=٢			
٢٥١	تطبيقات تقنية المعلومات في التعلم والتعليم	٣ ساعات					
٣٣٤	مقدمة في التعليم والتعلم				١+١=٢		
٣٨٤	أساليب تعلم وتعليم القراءات (١)					١+١=٢	
٣٨٥	أساليب تعلم وتعليم القراءات (٢)						
٢٢٢	علم النفس التربوي	ساعتان					
١٥١	التقويم التربوي		ساعتان				
٢٤٢	دمج التقنية في بيئة التعلم		١+١=٢				
١٠١	أصول الثقافة الإسلامية	ساعتان					
٠٠٠	سلة المقررات الإختيارية - الجامعة		ساعتان				
٠٠٠	سلة المقررات الإختيارية - الجامعة			ساعتان			
٠٠٠	سلة المقررات الإختيارية - الجامعة				ساعتان		
---	مقرر اختياري من سلة الكلية		ساعتان				
---	مقرر اختياري من سلة الكلية				ساعتان		
١٠١	المهارات اللغوية		ساعتان				
٤٨١	التربية الميدانية					١٢ ساعة	
١٠١	القرآن الكريم وتفسيره	ساعتان					
٢١٤	علم التجويد	ساعتان					
٢١٥	تاريخ القراءات	ساعتان					
٢١٦	علم توجيه القراءات		ساعتان				
٣١٧	الوقف والابتداء			ساعتان			
٣١٨	عد الأبي				ساعتان		
٤١٩	رسم المصحف وضبطه					ساعتان	
٢٥١	أصول الشاطبية (١)	ساعتان					
٢٥٢	أصول الشاطبية (٢)		ساعتان				
٢٦١	دراسة الشاطبية (١)	ساعتان					
٢٦٢	دراسة الشاطبية (٢)		ساعتان				
٣٦٣	دراسة الشاطبية (٣)			ساعتان			
٣٦٤	دراسة الشاطبية (٤)				ساعتان		
٤٦٥	دراسة الشاطبية (٥)					ساعتان	
٢٧١	عرض القراءات (١)	ساعتان					
٢٧٢	عرض القراءات (٢)		ساعتان				
٣٧٣	عرض القراءات (٣)			ساعتان			
٣٧٤	عرض القراءات (٤)				ساعتان		
٤٧٥	عرض القراءات (٥)					ساعتان	
٢٣١	تاريخ القرآن الكريم		ساعتان				
٣٣٣	علوم القرآن الكريم (٢)			ساعتان			
٢٤١	تفسير جزء عم			ساعتان			
٣٤٣	أصول التفسير				ساعتان		
٣٤٤	تفسير جزء قد سمع					ساعتان	
٣٤٠	فقه العبادات (١)				ساعتان		
١٣٢	فقه العبادات (٢)					ساعتان	
٢٢٣	العقيدة الإسلامية			ساعتان			
١١٦	المدخل إلى علوم الحديث					ساعتان	
٢٣٤	النحو (١)			١+٣=٣			
٢٣٥	النحو (٢)					١+٣=٣	
٢٢٣	بلاغة (١)					١+٢=٢	
	مجموع الساعات المعتمدة	١٩	٢٠	١٩	١٨	١٩	١٢

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة الملك سعود  
كلية التربية  
قسم الدراسات القرآنية

# النماذج



## نموذج (أ)

# إقرار الخطط والبرامج الدراسية





### نموذج (أ) إقرار الخطط والبرامج الدراسية

اسم القسم الأكاديمي: الدراسات القرآنية. التخصص: القراءات القرآنية.  
مستوى البرنامج: بكالوريوس (ن) انتقالي ( ) تأهيلي مشترك ( ) تاريخ آخر تحديث للخطة والبرنامج الدراسي: ١٤٣٢هـ -  
إجراءات تحديث الخطة:

ملاحظات	لا	نعم	البنود
		ن	تشكلت لجنة لدراسة الخطة الدراسية المقترحة في القسم.
		ن	عقدت ورشة تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجال تطوير الخطط والبرامج الدراسية.
		ن	تم اعتماد الخطة في مجلس القسم في محضر اجتماع رسمي بتاريخ.
		ن	تم اعتماد الخطة في مجلس الكلية في محضر اجتماع رسمي بتاريخ.
		ن	تم الالتزام بمعايير الاعتماد لدى الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي.
		ن	تم الاسترشاد بمجموعة من الخطط الدراسية الحديثة بالجامعات العربية والعالمية (ترفق قائمة).
		ن	تم الاسترشاد بآراء المعنيين بالموضوع من جهات التوظيف (ترفق قائمة).
		ن	تم الاسترشاد بالمرجعيات العالمية في مجال التخصص (ترفق قائمة).
	ن		تم استطلاع آراء الطلبة في الخطة الدراسية من خلال ( استبانات، ورش عمل، لقاءات، بريد الكتروني.... الخ ) (ترفق عينات).
		ن	تم تحديد مخرجات التعليم (مهارات، معارف، اتجاهات) (يتم تحديدها على مستوى الجامعة، الكلية، القسم).
		ن	تحتوي الخطة على مقرر تدريب ميداني (بقدر الإمكان).
		ن	تم تكثيف الجانب العملي في بعض المقررات (بقدر الإمكان).
		ن	تم العناية بتطوير المهارات التخصصية وزيادتها.
		ن	تم تضمين نموذج توصيف البرنامج الدراسي.
		ن	تم تضمين نموذج توصيف المقررات.
		ن	تم تحديد لغة تدريس المقررات.
		ن	تم تضمين نموذج مختصر توصيف المقرر.
		ن	تم تضمين نموذج مستلزمات تطبيق الخطة الدراسية.



# نموذج (ب) توصيف البرنامج



المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف برنامج  
تخصص القراءات

العام الجامعي: ١٤٣٣ - ١٤٣٤ هـ



## نموذج توصيف البرنامج

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود

الكلية: التربية  
القسم: الدراسات القرآنية

### أ) تحديد البرنامج والمعلومات العامة

١ - اسم البرنامج: القراءات  
و رمزه (رقمه): (قرأ)

٢ - مجموع الساعات المعتمدة اللازمة لإكمال البرنامج: ١٣٨ ساعة  
وهذا جدول مفصل بعدد الساعات

عدد الوحدات المعتمدة	المتطلب
٣١ ساعة	السنة التحضيرية: الفصل الأول ١٥ ساعة ، الفصل الثاني ١٦ ساعة.
١٠ ساعات	متطلبات الجامعة: تتكون من ١٠ ساعات مقررات إسلامية + ساعتان لغة عربية.
٣٣ ساعة	متطلبات الكلية: مكونة من: ١٥ ساعة تخصص تربوي ومناهج + ساعتان تقنيات تعليم + ١٢ ساعة تربية ميدانية + ٤ ساعات مقرر اختياري.
٦٤ ساعة	متطلبات التخصص للقراءات.
١٣٨ ساعة	المجموع

٣ - المؤهل (الشهادة) التي يحصل عليها الطالب عند إكمال البرنامج:  
بكالوريوس في التربية - تخصص قراءات

٤ - المساقات أو المسارات أو التخصصات المتاحة في البرنامج (مثلا: هندسة النقل أو الهندسة الإنشائية ضمن برنامج الهندسة المدنية، أو الإرشاد أو علم النفس المدرسي ضمن برنامج علم النفس):  
لا يوجد



٥ - نقاط الخروج المتوسطة والمؤهلات (الشهادات) التي يحصل عليها الطلبة (إن وجدت): (مثلا: درجة الدبلوم أو الشهادة الجامعية المتوسطة ضمن برنامج درجة البكالوريوس):

لا يوجد

٦ - المهن / أو الوظائف التي يعد الطلبة لها: (إذا كان يوجد نقطة خروج مبكرة من البرنامج، اكتب المهن في كل نقطة من تلك النقاط) (مثلا: درجة الدبلوم أو الشهادة الجامعية المتوسطة) مع ذكر المهن والوظائف التي يجوزها الخريج عند كل نقطة خروج:

لا يوجد

٧ -

(أ) برنامج جديد  لا... ، الموعد المحدد لبدء البرنامج  العام الدراسي ١٤٣٤-١٤٣٥ هـ

(ب) برنامج مستمر  نعم... ، السنة التي تم فيها آخر مراجعة للبرنامج جديد  ١٤٣١-١٤٣٢ هـ

(ج) المنشأة أو الجهة المسئولة عن آخر مراجعة كبيرة (مثلا: داخليا ضمن المؤسسة التعليمية).  
لجنة الخطط بقسم الدراسات القرآنية، ولجنة الخطط بالكلية.

(د) اسم الجهة التي نفذت الاعتماد الأكاديمي: ----- ؟ أخرى: ----- ؟

٨ - اسم ووظيفة (مثلا: رئيس القسم) عضو هيئة التدريس الذي يدير أو ينسق أنشطة البرنامج في الوقت الحالي:  
رئيس قسم الدراسات القرآنية: د. محمد بن فوزان العمر



٩ - مكان تقديم البرنامج إذا لم يكن في الحرم الجامعي الرئيسي، أو إذا كان البرنامج يقدم في أكثر من مكان.  
في الحرم الجامعي، ومدارس التعليم العام وتحفيظ القرآن الكريم.

ب) سياق البرنامج:

١ - اشرح سبب الحاجة للبرنامج:

أ - أسباب اقتصادية: مواكبة متطلبات التنمية وسوق العمل بتخريج المتخصص في علم القراءات ليقوم بتدريس القراءات في مدارس التعليم العام وسد حاجة الجهات المتخصصة في هذا المجال.  
ب - أسباب اجتماعية: المساهمة في خدمة المجتمع من خلال المشاركة في جمعيات وحلقات تحفيظ القرآن الكريم.

٢ - اشرح علاقة البرنامج برسالة المؤسسة التعليمية:

أ - المساهمة في تقديم تعليم متميز في القراءات القرآنية.  
ب - إيجاد بيئة محفزة لطلاب وطالبات البرنامج لاستكمال تعليمهم على الوجه الأمثل.  
ج - التدريب على استخدام التقنية في تعليم القراءات القرآنية من خلال المعامل الإلكترونية.  
د - تأهيل الطالب للدراسات العليا في تخصص القراءات القرآنية.  
هـ - المساهمة في خدمة المجتمع.

٣ - اشرح العلاقة (إن وجدت) مع البرامج الأخرى التي تقدمها الكلية أو الجامعة أو القسم:

أ - هل يقدم البرنامج مقررات تعد متطلبات للطلبة في برامج أخرى:

لا...لا...

لا

نعم.....

نعم

إذا كان الجواب بنعم، فما الذي يجب القيام به على مستوى القسم للتأكد من أن هذه المقررات تلي احتياجات الطلبة في البرامج الأخرى : لا ينطبق

ب - هل يتضمن البرنامج متطلبات من طلبته تدرس من قبل أقسام أخرى؟

لا...لا...

لا

نعم...نعم...

نعم



إذا كان الجواب بنعم، فما الذي يجب القيام به على مستوى القسم للتأكد من أن هذه المقررات التي تدرس من قبل الأقسام الأخرى تلي احتياجات الطلبة في هذا البرنامج؟

- تم مخاطبة القسم المختص للتأكد من ذلك حسب المرفق.
  - يجب النظر في المقررات المطروحة من قبل أقسام أخرى بشكل دوري للتأكد من استمرارية ملاءمتها لاحتياجات طلاب وطالبات القسم في البرنامج من قبل لجنة الخطط الدراسية بالقسم وتواصلها مع الأقسام المعنية ودراسة ما يرد إليه من الأقسام الأخرى، وتزويدها برؤى القسم وأفكاره في ضوء رسالة القسم وتحقيق أهدافه وتلبية احتياجات طلابه وطالباته.
  - كذلك تخضع هذه المقررات للتقييم وتوفير تغذية راجعة عن طريق: الاستبانات ، لقاءات مع الطلبة المسجلين في المقرر/المقررات المعنية ، مقارنتها بمقررات تقدم في أقسام مماثلة ، المراجعة الخارجية وغير ذلك من طرق وأساليب التقييم.
- وقد راعت لجنة الخطط بالقسم حين إعداد هذه الخطة المطورة للبرنامج هذا الجانب، فمن أبرز ملاحظاتها: وضع مقررات مساندة وتتواءم مع تخصص البرنامج، فيلزم أن تحقق هذه المقررات أهداف القسم وتلبي احتياجات طلابه.

٤ - هل لدى الطلبة المحتمل قبولهم في البرنامج أية احتياجات خاصة أو خصائص معينة ينبغي أخذها بعين الاعتبار عند التخطيط لتقديم البرنامج (مثلاً: غالبية الطلبة من فئة الانتظام الجزئي المسائي، أو من فئة الطلبة الذي لديهم قصور في المهارات المرتبطة بتقنية المعلومات أو مهارات اللغة) :

نعم  نعم...  لا  .....

إذا كان الجواب بنعم ، اذكر هذه الاحتياجات الخاصة أو الخصائص:

الضعف في إتقان حفظ القرآن الكريم.

ضعف في مهارة تلاوة القرآن الكريم.

ضعف فيرواية حفص عن عاصم.

٥ - ما الذي يجب القيام به في البرنامج للتعامل مع هذه الاحتياجات والخصائص؟

مراعاة معالجة خلل إتقان الحفظ في بناء مفردات المقررات وطريقة تقديمها.

توجيه الجهد لإتقان رواية حفص ومقارنتها بالروايات الأخرى في الأصول.



### ج) رسالة وأهداف البرنامج:

- ١ - بيان رسالة البرنامج:
- \* خدمة كتاب الله عز وجل.
- \* العناية بعلم القراءات ونشره رواية ودراية.
- \* تزويد الطلاب والطالبات بالمهارات التربوية لتدريس القرآن الكريم.
- \* إعداد متخصصين في علم القراءات للعمل في المجالات الآتية:
- # تدريس القرآن الكريم وتجويده في مدارس تحفيظ القرآن الكريم والتعليم العام.
- # تدريس علم القراءات في مدارس تحفيظ القرآن الكريم.
- # إعداد مؤهلين لتدريس مقررات القراءات والتجويد في الكليات والجامعات.
- # باحثين في الجهات المختصة في خدمة القرآن الكريم.

٢ - اذكر أية تغييرات جوهرية أو تطورات إستراتيجية جديدة في البرنامج يتم التخطيط للقيام بها خلال السنوات الثلاث إلى الخمس القادمة من أجل تحقيق رسالة البرنامج، مع تقديم وصف للاستراتيجيات أو الآليات الرئيسة التي يجب إتباعها، واذكر قائمة المؤشرات التي سوف تستخدم لقياس الانجازات:

هذا البرنامج نتاج مراجعة خطة مقررات القراءات أجرتها لجنة الخطط الدراسية بالقسم والكلية بعد نقل قسم الدراسات القرآنية إلى كلية التربية؛ ومن أبرز ملاحظاتها:

استبدال متطلبات كلية المعلمين بمتطلبات كلية التربية.

استبدال المقررات المساندة من تخصص الدراسات الإسلامية واللغة العربية في كلية المعلمين بمقررات معتمدة من قسم الثقافة الإسلامية بكلية التربية، ومقررات معتمدة من قسم اللغة العربية وآدابها بكلية الآداب.

### د) هيكل وتنظيم البرنامج:

#### ١ - وصف البرنامج:

يجب أن يكون هناك دليل للقسم أو البرنامج ويكون متاحا للطلبة أو غيرهم من المستفيدين وأصحاب المصلحة، كما يجب أن ترفق نسخة من المعلومات الخاصة بالبرنامج في الدليل مع نموذج توصيف البرنامج . وهذه المعلومات يجب أن تتضمن المقررات الأساسية و الاختيارية، وكذلك بيان بمتطلبات الساعات المعتمدة، والمتطلبات الأخرى التي تخص القسم/الكلية أو الجامعة، بالإضافة إلى تفاصيل كاملة حول المقررات التي ينبغي أن تدرس في كل فصل أو عام دراسي.

برفقه دليل القسم





## ٢ - تنمية الخصائص أو المزايا لدى الطلبة

أذكر أية الخصائص أو المزايا الخاصة - خلاف المتوقع أو المعتاد - التي يهدف البرنامج (القسم) أو الكلية أو الجامعة لتنميتها لدى كل الطلبة، (أذكر واحدة أو اثنتين، على الا تزيد القائمة عن أربع خصائص تعكس رسالة البرنامج وتميزه عن البرامج الأخرى في نفس المجال، وتجعل منه برنامجاً مميزاً أو استثنائياً. (مثلاً: يكون لدى خريجي البرنامج قدرات متميزة في إيجاد الحلول الإبداعية للمشكلات، يمتلكون قدرات جيدة على القيادة، أو لديهم التزام للعمل في مجالات الخدمة العامة، أو يمتلكون مستوى عال من المهارات في تكنولوجيا المعلومات).

اذكر استراتيجيات التعلم والأنشطة الطلابية التي ينبغي أن تستخدم لتنمية كل خاصية أو ميزة معينة من هذه الخصائص والمميزات:

البراهين على تحقق الخصائص أو المهارات	الإستراتيجية أو الأنشطة الطلابية التي تستخدم من خلال البرنامج لتنمية هذه الخصائص أو المميزات، مع ذكر البراهين لكل منها.	الخصائص أو المميزات الخاصة
تقويم مهارة الطالب في حفظ القرآن الكريم	مقررات حفظ القرآن ، وحلقات التقوية ، ومسابقات حفظ القرآن	إتقان حفظ القرآن
تقويم أداء الطالب للرواية التي درّسها وضبط أصولها	عرض القرآن الكريم على مشايخ القسم بالقراءات	إتقان القراءات القرآنية
تصحيح البحوث، الرصد والملاحظة	البحوث - المناقشات - الأسئلة الحوارية	اكتساب مهارات معرفية في القراءات القرآنية

٣ - عناصر أو مكونات الخبرة الميدانية (إن وجدت) (مثلاً: الخبرة العملية او الميدانية، أو سنة الامتياز لطلبة التخصصات الصحية، أو التدريب التعاوني... الخ):

ملخص لعناصر التدريب العملي أو السريري أو سنة الامتياز المطلوبة في البرنامج، مع ملاحظة أن هناك نموذج خاص بتوصيف الخبرة الميدانية مشابه لنموذج توصيف المقرر يجب إعداده لأية خبرة ميدانية (عملية) تكون متطلباً من متطلبات البرنامج.

يُمارس الطالب والطالبة التدريب الميداني في مدارس التعليم العام ومدارس المرحلة الثانوية لتحفيظ القرآن الكريم في تخصص القرآن الكريم والقراءات، لمدة فصل دراسي كامل.



أ - وصف مختصر لأنشطة الخبرة الميدانية:

ممارسة المتدربين والمتدربات لدور المعلم.  
استخدام المتدرب والمتدربة التقنية التعليمية في حفظ القرآن الكريم وتدريس القراءات.  
مشاركة المتدرب والتدربة في أنشطة المدرسة المتعددة.

ب - قائمة بنتائج التعلم الرئيسة المقصودة في البرنامج التي ينبغي تطويرها من خلال الخبرة الميدانية:

ياكمال الطالب الخبرة الميدانية سيكون قادراً على:  
- توفير بيئة تعليمية محفزة وفعالة تساعد طلابه وطلابها على التعلم بأقصى طاقتهم.  
- التعامل مع الوسائل التقنية المتصلة بتعليم القراءات القرآنية.  
- فهم سلوكيات طلاب وطالبات المرحلة الثانوية وإدراك حاجاتهم والتعامل معهم على هذا الأساس.  
- تطبيق مهارات تدريس القراءات القرآنية.

ج - في أي مرحلة أو مراحل في البرنامج يتم تقديم الخبرة الميدانية؟ (مثلاً: تذكر السنة أو الفصل):

المستوى الثامن

د - اذكر الوقت المخصص للخبرة الميدانية وترتيبات الجدول الزمني (مثلاً: ٣ أيام للأسبوع لمدة ٤ أسابيع طويلة الفصل):

خمسة أيام في الأسبوع لمدة فصل دراسي

هـ - عدد الساعات المعتمدة للتجربة الميدانية:

اثنى عشرة ساعة



٤ - متطلبات مشروع أو بحث التخرج (إن وجدت)

ملخص لمتطلبات أي مشروع أو بحث أو أطروحة في البرنامج (عدا المشاريع أو البحوث المطلوبة في كل مقرر)  
(يجب إرفاق نسخة من متطلبات بحث أو مشروع التخرج)  
لا يوجد

أ - وصف مختصر لطبيعة بحث أو مشروع التخرج:

ب - قائمة بنتائج التعلم الرئيسة المقصودة من المشروع أو البحث:

ج - في أية مرحلة أو مراحل من البرنامج يتم تنفيذ هذا البحث أو المشروع؟ (مثلاً: السنة أو الفصل الدراسي):

د - عدد الساعات المعتمدة لبحث أو مشروع التخرج:

هـ - وصف موجز لما يقدم من إشراف أكاديمي ودعم للطالب والطالبة فيما يخص البحث العلمي:

و - وصف إجراءات التقييم (بما في ذلك آلية التحقق من المعايير)



## ٥- تطور نتائج التعليم في مجالات التعلم:

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة أدناه يجب توضيح:

- وصف عام للمعرفة أو المهارة التي يطلب من البرنامج تطويرها ومستوى تلك المعرفة والمهارة. (كدليل يرجى مراجعة الأوصاف العامة للمعرفة والمهارة في إطار العمل الوطني للمؤهلات لمستوى مؤهل هذا البرنامج).
- وصف استراتيجيات التعليم المطلوب استخدامها في البرنامج لتطوير تلك المعرفة والمهارات. (يجب أن يكون هذا الوصف عام للتوجهات المتخذة في البرنامج بصورة عامة ولكن إذا كان لا بد من تحديد مسؤولية معينة في مقررات معينة، فيجب توضيح ذلك).
- طرق تقييم الطلبة المستخدمة في المقررات والبرنامج لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

## أ - المعرفة:

- وصف المعرفة التي سيتم الحصول عليها:
- المعرفة بكيفية الحفظ المتقن لكتاب الله.
- معرفة العلوم الأساسية المتعلقة بالقرآن الكريم.
- اكتساب الثقافة العلمية بالقراءات القرآنية.
- إدراك الجهود العظيمة التي بذلها علماءنا في خدمة وتأصيل علم القراءات ونشره وتقريبه لطلابيه.

## - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المعرفة:

- المحاضرات.
- الحوار والمناقشة.
- المعامل الصوتية.
- دروس التقوية.
- التلقي والمشافهة.
- إعداد البحوث.



- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- الاختبارات الشهرية والفصلية.
- تصحيح البحوث والواجبات.
- الاختبارات الشفوية (العملية).

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية):

- المهارات المعرفية (الإدراكية) المطلوب تطويرها ومستوى الأداء المتوقع:

- القدرة على التمييز بين اختلاف القراء السبعة.
- التطبيق الصحيح لما تعلمه الطالب والطالبة في كيفية نطق الشاطبية.
- القدرة على التمييز بين علوم القرآن المختلفة.
- اكتساب المزيد من العلوم والمعارف المتعلقة بالقرآن الكريم والقراءات القرآنية.

- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية (الإدراكية):

- تدريب الطالب والطالبة على إدراك الخطأ في تلاوة القرآن الكريم في قراءاته لأحد القراء السبعة.
- المقارنة بين علوم القرآن الكريم وعقد أوجه الشبه والاختلاف بينها.
- المطالعة والمراجعة لأهم الكتب والبحوث والمقالات المتعلقة بالقرآن الكريم والقراءات القرآنية
- عرض المنظومة في القراءات ( الشاطبية ) على أهل الاختصاص من أعضاء القسم.

- طرق تقييم تطوير المهارات المعرفية (الإدراكية) المكتسبة:

- التطبيق العملي في القراءات.
- عرض القراءات القرآنية على المختصين.
- المناقشة الجماعية.
- عمل البحوث والتقارير.



ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية:

- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
- القدرة على المناقشة الجماعية.
- مهارات الإلقاء وكسر حاجز الخوف من التحدث أمام الآخرين.

- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
- إضفاء روح المناقشة والحوار أثناء المحاضرة.
- التلاوة الجهرية أمام الطلاب والطالبات نظراً وحفظاً.
- التكليف بالواجبات والبحوث.
- تقويم الطلاب والطالبات بعضهم لبعض.

- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:
- الملاحظة.
- الإشراف.
- التقويم الذاتي.
- تقويم الطلاب والطالبات بعضهم بعضاً.

د - مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):

- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
- القدرة على استخدام الحاسب الآلي.
- القدرة على التعامل مع الانترنت.
- استخدام الوسائل السمعية والبصرية.
- تحميل البرامج الحاسوبية.
- استخدام قواعد المعلومات.



- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- المحاضرات.
- استخدام المعامل.
- التطبيقات والتمارين العملية.
- إعداد التقارير وكتابة البحوث.

- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):

- الاختبارات النظرية والعملية.
- التدريب العملي على استخدام التقنية.

(هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:  
لا تنطبق

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:  
لا تنطبق

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:  
لا تنطبق

٦ (متطلبات القبول للبرنامج):

أرفق الدليل أو النشرة التي تصف متطلبات القبول على أن تتضمن أي متطلب مسبق لأي مقرر أو خبرات ميدانية.

مرفق الدليل



## ٧) متطلبات الحضور وإكمال البرنامج:

أرفق دليل أو نشرة المتطلبات لما يلي:

أ - الحضور.

ب - النجاح من سنة إلى سنة.

ج - إكمال البرنامج.

## هـ) الأنظمة واللوائح الخاصة بتقييم الطلبة والتحقق من المعايير الأكاديمية:

- الأنظمة أو السياسات الخاصة بتحديد وتوزيع الدرجات.

إذا كان لدى الجامعة أو الكلية أو القسم أو البرنامج سياسات أو أنظمة تتعامل مع تحديد وتوزيع درجات الطلبة، فينبغي ذكرها أو إرفاق نسخة من هذه اللوائح والأنظمة.

جميع مقررات القسم موزعة على هذا النحو: (٦٠) درجة أعمال السنة و (٤٠) درجة اختبار نهائي.

إرفاق لائحة بتوزيع الدرجات

- ما هي الإجراءات المستخدمة للتحقق من مستويات الإنجاز الأكاديمي لدى الطلبة (مثلا مراجعة التصحيح لعينة من الاختبارات أو المهام الأخرى، تقييم مستقل بواسطة عضو هيئة تدريس يدرس المادة في مؤسسة تعليمية أخرى) مع ملاحظة أن إجراءات التحقق قد تختلف من مقرر إلى آخر ومن نطاق إلى آخر من نطاقات التعلم

مراجعة التقويم من خلال مراجعة أعضاء هيئة التدريس بعضهم لبعض.

مراجعة بعض أوراق الإجابات للتحقق من سلامة التقويم.





و ( إدارة شؤون الطلاب ومساندتهم:

### ١ - الإرشاد الأكاديمي للطلاب:

صف الترتيبات التي ستتم بالنسبة للإرشاد الأكاديمي وتقديم النصح للطلبة، بما في ذلك جدولة الساعات المكتسبة لأساتذة والمشورة المتعلقة بالتخطيط للبرنامج، واختيار التخصص، والتخطيط للحصول على عمل (الذي يكون في الغالب متوفرا على مستوى الكلية).

تشكيل لجنة إرشاد أكاديمي في القسم وفقا للائحة.

### ٢ - تظلم وشكاوى الطلبة:

أرفق الأنظمة التي تتعلق بتظلم الطلبة في الأمور الأكاديمية، بما في ذلك العمليات التي تؤخذ بعين الاعتبار عند النظر في الشكاوى التي يتقدم بها الطلبة إلى الجهة المعنية في المؤسسة التعليمية.  
مرفق دليل لائحة الحقوق الطلابية

### ٣ - الكتب والمراجع:

أ - ما الإجراءات المطلوب إتباعها من قبل هيئة التدريس في البرنامج للتخطيط والحصول على الكتب والمراجع والمواد الأخرى، بما في ذلك الموارد الالكترونية والمواد المعتمدة على مواقع الانترنت؟  
- زيارة المكتبة ومراكز المعلومات والاطلاع على ما تحويه من المراجع ذات العلاقة بالمقرر الدراسي.  
- التنسيق مع القسم لحجز المعامل الإلكترونية.  
- مراجعة الكتب والمراجع من قبل لجنة الخطط الدراسية.

ب - ما الإجراءات المطلوب إتباعها من قبل القائمين على البرنامج وهيئة التدريس في البرنامج لتقييم مدى مناسبة وكفاية الكتب والمراجع والمواد الأخرى؟  
- المراجعة الدورية للمراجع والكتب المقررة في البرنامج.  
- عرضها على المختصين لإبداء ملاحظاتهم.



## ز) أعضاء هيئة التدريس:

### ١ - التوظيف:

وصف موجز عن الإجراءات المتبعة في توظيف أعضاء هيئة التدريس الجدد للتحقق من أن عضو هيئة التدريس مؤهل بصورة مناسبة ولديهم الخبرات اللازمة للقيام بعملية التدريس المناطة بكل منهم.

- في القسم لجنة تقوم بمقابلة المتقدمين للعمل في القسم ، والنظر في مؤهلاتهم العلمية وتوافقها مع تخصص القسم، وقياس المقدرة العلمية للمتقدمين في التخصص الدقيق، بأن يقوم بتقديم حلقة نقاش أو جلسة علمية أو ما يعرف بالدرس النموذجي، وفي حالة الموافقة يتم الرفع بذلك لعميد الكلية.

### ٢ - المشاركة في التخطيط والمتابعة والمراجعة للبرنامج:

صف الإجراءات المتبعة من قبل القائمين على البرنامج في الحصول على المشورة من أعضاء هيئة التدريس، وجعلهم ينخرطون في متابعة جودة البرنامج، والمراجعة السنوية، وعملية التخطيط لتحسين البرنامج.

- عقد اللقاءات الدورية.
- دعوة المختصين لنشر ثقافة الجودة بين أعضاء هيئة التدريس.
- تشكيل لجنة للجودة والاعتماد الأكاديمي.
- المتابعة المستمرة.
- تشجيع حضور المؤتمرات والندوات وورش العمل والدورات التدريبية

### ٣ - التطوير المهني:

ما الترتيبات المتبعة لتحقيق التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس من أجل:

أ- تحسين المهارات المستخدمة في عملية التدريس؟

- الالتحاق بالدورات التدريبية وورش العمل ذات العلاقة بتخطيط وتطوير المنهج الدراسي وتنمية مهارات التدريس لديهم داخلياً وخارجياً.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على عمل الأبحاث العلمية في مجالات التعليم والتعلم.
- المراجعة للأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس.
- تقديم المشورة والنصح لتحسين وتطوير الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس.

ب- برامج التطوير المهني الأخرى. بما في ذلك لمعرفة التطورات في مجال البحث العلمي في مجالاتهم التدريسية؟

- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على الالتحاق بالدورات التدريبية وورش العمل في المجالات الأخرى داخلياً وخارجياً.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات والندوات داخلياً وخارجياً.
- تشجيع الاتصال العلمي من خلال الزيارات.
- اللقاءات العلمية وتبادل البحوث ذات العلاقة.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على الالتحاق ببرامج النمو المهني.



#### ٤ - برامج التهيئة لأعضاء هيئة التدريس الجدد:

- صف الإجراءات التي تستخدم من قبل القسم لتهيئة وتحضير أعضاء هيئة التدريس الجدد، أو الأساتذة الزائرين، أو الأساتذة العاملين بدوام جزئي للتحقق من معرفتهم وفهمهم الكامل للبرنامج ولأهمية المقررات التي يدرسونها كعناصر مهمة في البرنامج ككل.
- التعريف برسالة القسم وشرحها ، وشرح فلسفة البرنامج والمقررات التي تقدم فيه والاحتياجات للبرنامج وإسهاماته فيها.
  - التعريف بمنجزات القسم وأعضاء هيئة التدريس فيه ومساهمته الأكاديمية والاجتماعية والتحولت التي مرت به.
  - التعريف بالتجهيزات والتسهيلات المتوفرة.
  - التعريف بحقوق وواجبات عضو هيئة التدريس في المؤسسة التعليمية.
  - الزيارة الميدانية للقسم والكلية والجامعة.
  - الالتقاء بأعضاء هيئة التدريس والهيئة الإدارية بالقسم.

#### ٥ - أعضاء هيئة التدريس من الأساتذة العاملين بدوام جزئي والأساتذة الزائرين:

- تقديم وصف موجز للبرنامج/ القسم/ الكلية / إجراءات المؤسسة التعليمية فيما يخص تعيين أعضاء هيئة التدريس غير المتفرغين والأساتذة الزائرين (أي هل الموافقة مطلوبة، كيف تتم عملية الاختيار، ونسبتهم هؤلاء إلى العدد الكلي من أعضاء هيئة التدريس في البرنامج).
- استقطاب أستاذ زائر وطلاب منح الماجستير في تخصص القراءات والتفسير وعلوم القرآن وإرسال لجان لهذا الغرض خارج المملكة لزيارة علماء القراءات واستقطاب قراء من العالم الإسلامي باسم القسم.

#### ح - تقويم البرنامج وإجراءات تحسينه:

##### ١ - فاعلية التعليم:

- أ - ما الإجراءات أو العمليات التي سوف تستخدم لتقويم وتحسين الاستراتيجيات التي أعدت لتطوير التعليم في كل نطاق أو مجال من مجالات التعلم (مثلاً: تقييم التعلم الذي تم تحقيقه، المشورة المقدمة والتي تتوافق مع نظريات التعلم لأنماط متنوعة من التعلم، تقويم مدى معرفة أعضاء هيئة التدريس ومهاراتهم في استخدام استراتيجيات متنوعة).
- مراجعة تقويم الطلاب للمقررات الدراسية والبرنامج الأكاديمي.
  - مراجعة تقويم أرباب العمل لأداء الخريجين.
  - المراجعة الداخلية (التقويم الذاتي).
  - إلحاق أعضاء هيئة التدريس بالدورات التدريبية وورش العمل لتزويدهم بالمهارات التدريسية اللازمة.
  - آراء أعضاء هيئة التدريس حول عملية التعلم.



- ب - ما الإجراءات المتبعة في تقويم مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام الاستراتيجيات المخطط لها.
- مراجعة تقويم الطلاب للمقررات الدراسية والبرنامج الأكاديمي.
  - المراجعة الداخلية (التقويم الذاتي).
  - مراجعة تقويم أرباب العمل لأداء الخريجين من خلال استبيانات واستطلاع الرأي.

## ٢ - التقويم العام للبرنامج:

- أ - ما الاستراتيجيات التي تستخدم في البرنامج للحصول على تقويم عام للجودة في البرنامج، بالإضافة إلى معرفة مدى الانجاز الذي تحقق فيما يخص نتائج التعلم المقصودة في البرنامج:
- من قبل الطلاب المسجلين حالياً والذين تخرجوا من البرنامج؟ ..... من خلال:
  - عقد اللقاءات وتوزيع الاستبيانات واستطلاع الرأي.
  - المقابلة الشخصية للطلاب والطالبات المحتمل تخرجهم للتعرف على وجهة نظرهم حول المقررات الدراسية والبرنامج بشكل عام من خلال عقد اللقاءات وتوزيع الاستبيانات واستطلاع الرأي.
  - المقابلة الشخصية للطلاب والطالبات المتخرجين للتعرف على وجهة نظرهم حول المقررات الدراسية، والبرنامج بشكل عام.
  - من قبل مشرفين مستقلين و/ أو مقومين مستقلين؟
  - سيتم إجراء دراسة ذاتية للبرنامج من قبل مشرفين ومقومين مستقلين بعد عدة سنوات من تطبيق البرنامج.
  - من أرباب العمل الذين لديهم خريجون من البرنامج وغيرهم من أصحاب المصلحة؟
  - تنظيم لقاءات بأرباب العمل والفئة المستهدفة من البرنامج.

- ب - ما الإجراءات المتبعة لمراجعة هذه العمليات التقييمية والخطط العملية لتحسين البرنامج؟
- مراجعة نتائج عمليات التقويم للتعرف على نقاط القوة في البرنامج وتعزيزها ، ونقاط الضعف ومعالجتها وتحسينها.
  - تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس من خلال إلحاقهم بالبرامج التدريبية وورش العمل لتحسين مهاراتهم وتطويرها في مجالات معينة كالتعليم والتعلم واستخدام التقنية.

## المرفقات:

- ١ - نسخ من الأنظمة و الوثائق الأخرى التي أشير إليها في النموذج المسبوق بجدول المحتويات.
- ٢ - توصيف المقرر لجميع المقررات الدورات بما في ذلك توصيف الخبرة الميدانية إن وجدت.



## نموذج (ج)

توزيع الساعات المعتمدة في الخطة الدراسية (جامعة، كلية، قسم)



نموذج (ج)

توزيع الساعات المعتمدة في الخطة الدراسية (جامعة، كلية، قسم)

جدول رقم (١): توزيع الساعات المعتمدة في الخطة الدراسية للتخصص

المتطلب	مجموع الساعات المعتمدة	النسبة المئوية من مجموع ساعات الخطة الدراسية	ملحوظات اللجنة
إجباري	١٠	٧,٢ %	
متطلبات الجامعة	٣١	٢٢,٥ %	
إجباري	٢٩	٢١,٠ %	
اختياري	٤	٢,٩ %	
إجباري	٦٤	٤٦,٤ %	
اختياري	٠	٠ %	
المقررات الحرة	٠	٠ %	
المجموع الكلي	١٣٨	١٠٠ %	

جدول رقم (٢): متطلبات الجامعة الإلزامية

رقم ورمز	المقرر	الساعات المعتمدة			
		محاضرة	تمارين	عملي	مجموع
١٠١ سلم	أصول الثقافة الإسلامية	٢	٠	٠	٢
١٠١ عرب	المهارات اللغوية	٢	٠	٠	٢
١٠٠ سلم	دراسات في السيرة النبوية	٢	٠	٠	٢
١٠٢ سلم	الأسرة في الإسلام	٢	٠	٠	٢
١٠٣ سلم	النظام الاقتصادي الإسلامي	٢	٠	٠	٢
١٠٤ سلم	النظام السياسي الإسلامي	٢	٠	٠	٢
١٠٥ سلم	حقوق الإنسان	٢	٠	٠	٢
١٠٦ سلم	الفقه الطبي	٢	٠	٠	٢
١٠٧ سلم	اخلاقيات المهنة	٢	٠	٠	٢
١٠٨ سلم	قضايا معاصرة	٢	٠	٠	٢
١٠٩ سلم	المرأة ودورها التنموي	٢	٠	٠	٢
	المجموع	١٠ ساعات معتمدة			

جدول رقم (٣): متطلبات الكلية الإلزامية

م	رقم ورمز	المقرر	الساعات المعتمدة			
			محاضرة	تمارين	عملي	مجموع
١	١٠٢ ترب	أصول التربية الإسلامية	٢	٠	٠	٢
٢	٢٢٢ نفس	علم النفس التربوي	٢	٠	٠	٢
٣	١٥١ نفس	التقويم التربوي	٢	٠	٠	٢
٤	٢٤٢ وسل	دمج التقنية في بيئة التعلم	١	٠	١	٢
٥	٢٥١ نهج	تطبيقات تقنية المعلومات في التعلم والتعليم	١	٠	١	٢
٦	٣٣٤ نهج	مقدمة في التعليم والتعلم	٣	٠	٠	٣
٧	٣٨٤ نهج	أساليب تعلم وتعليم القراءات (١)	٢	١	٠	٣
٨	٣٨٥ نهج	أساليب تعلم وتعليم القراءات (٢)	٢	١	٠	٣
٩	٤٨١ نهج	التربية الميدانية	١٢	٠	٠	١٢
		المجموع	٢٩			

جدول رقم (٤): متطلبات الكلية الاختيارية

م	رقم ورمز	المقرر	الساعات المعتمدة			
			محاضرة	تمارين	عملي	مجموع
١	-٠٠٠	مقرر اختياري	٢	٠	٠	٢
٢	-٠٠٠	مقرر اختياري	٢	٠	٠	٢
		المجموع	٤			



جدول رقم (٥): متطلبات القسم الإلبارية

م	رقم ورمز	اسم المقرر	طبيعة المقرر	الساعات المعتمدة				متطلب مصاحب
				محااضرة	تمارين	عملي	مجموع	
١	١٠١ قرأ	القرآن الكريم وتفسيره	نظري	٢	٠	٠	٢	=
٢	٢١٤ قرأ	علم التجويد	نظري	٢	٠	٠	٢	=
٣	٢١٥ قرأ	تاريخ القراءات	نظري	٢	٠	٠	٢	=
٤	٢١٦ قرأ	علم توجيه القراءات	نظري	٢	٠	٠	٢	=
٥	٣١٧ قرأ	الوقف والابتداء	نظري	٢	٠	٠	٢	=
٦	٣١٨ قرأ	عد الأبي	نظري	٢	٠	٠	٢	=
٧	٤١٩ قرأ	رسم المصحف و ضبطه	نظري	٢	٠	٠	٢	=
٨	٢٥١ قرأ	أصول الشاطبية (١)	نظري	٢	٠	٠	٢	=
٩	٢٥٢ قرأ	أصول الشاطبية (٢)	نظري	٢	٠	٠	٢	=
١٠	٢٦١ قرأ	دراسة الشاطبية (١)	نظري	٢	٠	٠	٢	=
١١	٢٦٢ قرأ	دراسة الشاطبية (٢)	نظري	٢	٠	٠	٢	=
١٢	٣٦٣ قرأ	دراسة الشاطبية (٣)	نظري	٢	٠	٠	٢	=
١٣	٣٦٤ قرأ	دراسة الشاطبية (٤)	نظري	٢	٠	٠	٢	=
١٤	٤٦٥ قرأ	دراسة الشاطبية (٥)	نظري	٢	٠	٠	٢	=
١٥	٢٧١ قرأ	عرض القراءات (١)	نظري	٢	٠	٠	٢	قرأ ٢٦١
١٦	٢٧٢ قرأ	عرض القراءات (٢)	نظري	٢	٠	٠	٢	قرأ ٢٦٢
١٧	٣٧٣ قرأ	عرض القراءات (٣)	نظري	٢	٠	٠	٢	قرأ ٣٦٣
١٨	٣٧٤ قرأ	عرض القراءات (٤)	نظري	٢	٠	٠	٢	قرأ ٣٦٤
١٩	٤٧٥ قرأ	عرض القراءات (٥)	نظري	٢	٠	٠	٢	قرأ ٤٦٥
٢٠	٢٣١ قرأ	تاريخ القرآن الكريم	نظري	٢	٠	٠	٢	=
٢١	٣٣٣ قرأ	علوم القرآن الكريم (٢)	نظري	٢	٠	٠	٢	=
٢٢	٢٤١ قرأ	تفسير جزء عم	نظري	٢	٠	٠	٢	=
٢٣	٣٤٣ قرأ	أصول التفسير	نظري	٢	٠	٠	٢	=
٢٤	٣٤٤ قرأ	تفسير جزء قد سمع	نظري	٢	٠	٠	٢	=
				٤٨				

مقررات إلبارية من قسم الثقافة الإسلامية وقسم اللغة العربية

م	رقم ورمز	اسم المقرر	القسم	الساعات المعتمدة				متطلب سابق	متطلب مصاحب
				محااضرة	تمارين	عملي	مجموع		
٢٦	٣٤٠ سلم	فقه العبادات (١)	الثقافة الإسلامية	٢	٠	٠	٢	=	
٢٧	١٣٢ سلم	فقه العبادات (٢)	الثقافة الإسلامية	٢	٠	٠	٢	=	
٢٨	٢٢٣ سلم	العقيدة الإسلامية	الثقافة الإسلامية	٢	٠	٠	٢	=	
٢٩	١١٤ سلم	المدخل لعلوم الحديث	الثقافة الإسلامية	٢	٠	٠	٢	=	
٣٠	٢٣٤ عرب	النحو (١)	اللغة العربية	٣	٠	١	٣	=	
٣١	٢٣٥ عرب	النحو (٢)	اللغة العربية	٣	٠	١	٣	عرب ٢٣٤	
٣٢	٢٢٣ عرب	بلاغة (١)	اللغة العربية	٢	٠	١	٢	=	
				١٦					

جدول رقم (٦): متطلبات القسم الاختيارية

رقم ورمز	المقرر	الساعات المعتمدة	المتطلبات السابقة
	لا يوجد		



جدول رقم (٧): أسماء أعضاء هيئة التدريس في القسم / التخصص

ملحوظات اللجنة	الرتبة العلمية	الجامعة التي تخرج منها	سنة الميلاد	المؤهل العلمي	الجنسية	التخصص الدقيق	اسم عضو هيئة التدريس
	أستاذ	جامعة الإمام	١٣٧٠	الدكتوراه	سعودي	القرآن وعلومه	فهد بن عبدالرحمن الرومي
	أستاذ	جامعة الإمام	١٣٨٩	الدكتوراه	سعودي	القرآن وعلومه	عيسى بن ناصر الدريبي
	أستاذ مشارك	جامعة الإمام	١٣٨٤	الدكتوراه	سعودي	القرآن وعلومه	محمد بن فوزان العمر
	أستاذ مشارك	جامعة الإمام	١٣٨٤	الدكتوراه	سعودي	القرآن وعلومه	مسعود بن سليمان الطيار
	أستاذ مشارك	جامعة الإمام	١٣٨٢	الدكتوراه	سعودي	القرآن وعلومه	محمد بن عبدالعزيز المسند
	أستاذ مشارك	الملك سعود	١٣٨٨	الدكتوراه	سعودي	التفسير والحديث	عبدالله بن عبدالرحمن الرومي
	أستاذ مشارك	جامعة الإمام	١٣٩٠	الدكتوراه	سعودي	القرآن وعلومه	عبدالسلام بن صالح الجار الله
	أستاذ مساعد	جامعة الإمام	١٣٧١	الدكتوراه	سعودي	القرآن وعلومه	محمد بن صالح الفوزان
	أستاذ مساعد	جامعة الإمام	١٣٨٥	الدكتوراه	سعودي	القرآن وعلومه	محمد بن عبدالعزيز الخضيري
	أستاذ مساعد	الملك سعود	١٣٩١	الدكتوراه	سعودي	التفسير والحديث	عبدالحكيم بن عبدالله القاسم
	أستاذ مساعد	جامعة أم القرى	١٣٨٩	الدكتوراه	سعودي	القرآن وعلومه	عبدالمجد بن محمد ولي
	أستاذ مساعد	الملك سعود	١٣٩٤	الدكتوراه	سعودي	التفسير والحديث	محسن بن حامد المطيري
	محاضر	جامعة الإمام	١٣٩٥	ماجستير	سعودي	القرآن وعلومه	عبدالإله بن صالح المديميغ
	محاضر	جامعة أم القرى	١٤٠٢	ماجستير	سعودي	قراءات	كامل بن سعود العنزي
	محاضر	الملك سعود	١٤٠٤	ماجستير	سعودي	قراءات	عبدالرحمن بن مقبل الشمري
	محاضر	الجامعة الإسلامية	١٤٠١	ماجستير	سعودي	قراءات	محمود بن كابر بن عيسى
	معيد	الملك سعود	١٤٠٧	ماجستير	سعودي	قراءات	يزيد بن محمد العمار
	معيد	الجامعة الإسلامية	١٤٠٦	جامعي	سعودي	قراءات	فيصل بن حمود النعام
	معيد	جامعة الأزهر	١٤٠١	جامعي	مصري	قراءات	محمد بن سيد عبدالمجيد
	مدرس	جامعة الإمام	١٣٨٧	جامعي	سعودي	قرآن وقراءات	عثمان بن عبدالله الديخي
	مدرس	جامعة الإمام	١٣٩١	جامعي	سعودي	قرآن وقراءات	حسن بن عبدالله علوي
	مدرس	جامعة الأزهر	١٣٧٣	جامعي	مصري	قراءات	محمد بن عوض بن زايد

جدول رقم (٨): إحصائية بأعداد الطلبة في الكلية والقسم والتخصص المعني

ملحوظات اللجنة	التخصص	القسم	الكلية	التطور	
				المستوى	السنة
	٨	٤٠	٣٣٧	الأول	الأولى
	٢	٢٢	١٦٨	الثاني	
	٤	٢٢	٢١٠	الثالث	الثانية
	٢	١٠	١٢٣	الرابع	
	-	٦	٨٩	الخامس	الثالثة
	١	٤	٨٧	السادس	
	-	٥	٣٧	السابع	الرابعة
	١	٨	٦٠	الثامن	
				التاسع	الخامسة
				العاشر	
	١٨	١١٧	١١١١		المجموع





## نموذج (د) مستلزمات تطبيق الخطة أو البرنامج الدراسي



**نموذج (د)**  
**مستلزمات تطبيق الخطة أو البرنامج الدراسي**

الكلية / التربية  
القسم / القراءات القرآنية

عدد المعامل وتجهيزاتها	عدد الفنيين ومؤهلاتهم وخبراتهم	عدد الإداريين ومؤهلاتهم وخبراتهم	عدد أعضاء هيئة التدريس					المتوفر
			أستاذ	أستاذ مشارك	أستاذ مساعد	محاضر	معيد	
٢	-	١	٢	٥	٥	٤	٣	
	-	١	٢	٥	٥	٤	٣	المجموع

عدد المعامل وتجهيزاتها	عدد الفنيين ومؤهلاتهم وخبراتهم	عدد الإداريين ومؤهلاتهم وخبراتهم	عدد أعضاء هيئة التدريس					الحاجة الفعلية
			أستاذ	أستاذ مشارك	أستاذ مساعد	محاضر	معيد	
٢	٢ فني معامل صوتية	٢ سكرتارية	-	-	٢	-	٢	
٢	٢ فني معامل صوتية	٢ سكرتارية	-	-	٢	-	٢	المجموع



## نموذج (هـ)

# مختصر توصيف المقرر لمتطلبات التخصص الإجبارية



**نموذج (هـ) مختصر توصيف المقرر**

**(مقرر عام)**

نموذج وصف المقرر			
Course Code		١٠١ قرأ	رقم المقرر ورمزه
Course Title		القرآن الكريم وتفسيره	اسم المقرر
Credit Hours		ساعتان	الساعات المعتمدة
Prerequisite		-	المتطلب السابق
Credit Distribution		نظري	طبيعة المقرر
<p><b>وصف المقرر:</b> تلاوة مجودة لجزء عمّ. وتفسير سورة الفاتحة وآية الكرسي وآخر آيتين من سورة البقرة وقصار المفصل (من سورة الضحى إلى سورة الناس). (ويراعى تذكير الطلاب / الطالبات بالأحكام الأساسية في علم التوحيد)</p>			
<p><b>Course description:</b></p>			
<p><b>أهداف المقرر:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يقبل الطالب / الطالبة على تلاوة كتاب الله تعالى وسماعه، فيورثه أن يقرأ القرآن الكريم قراءة صحيحة مجودة.</li> <li>- أن يستنتج الطالب / الطالبة معاني القرآن الكريم من خلال تناول آيات السور المفسرة.</li> <li>- أن يُطبق الطالب / الطالبة ما ورد في القرآن من أوامر ونواهي في جميع شؤون حياته؛ ليكون القرآن منهاجاً له.</li> <li>- أن يكتسب الطالب / الطالبة ثروة من الألفاظ اللغوية والأساليب البلاغية التي تعين على تقويم اللسان وتحسين أسلوب الكتابة والبيان.</li> </ul>			
<p><b>الكتاب المقرر والمراجع المساندة:</b></p>			
<p><b>Texbook</b></p>			
اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
تفسير جزء عمّ	د.مساعد بن سليمان الطيار	دار ابن الجوزي	١٤٣٠هـ
تفسير جزء عمّ	محمد بن صالح بن عثيمين	دار الثريا - الرياض	١٤٢٣هـ
المعين لفهم الجزء الثلاثين	د.زيد عمر عبد الله	طبع المنتدى الإسلامي	١٤١٩هـ
تيسير الكريم المنان في تفسير كلام الرحمن	عبدالرحمن بن ناصر السعدي	دار ابن الجوزي بالدمام	١٤٣٣هـ



**نموذج (هـ) مختصر توصيف المقرر**

**(مقررات علوم الأداء)**

نموذج وصف المقرر			
Course Code		٢١٤ قرأ	رقم المقرر ورمزه
Course Title		علم التجويد	اسم المقرر
Credit Hours		ساعتان	الساعات المعتمدة
Prerequisite		-	المتطلب السابق
Credit Distribution		نظري	طبيعة المقرر
<p><b>وصف المقرر:</b></p> <p>مخارج الحروف، صفات الحروف، التماثل والتقارب والتجانس، أحكام النون الساكنة والتنوين، أحكام الميم الساكنة، أحكام النون والميم المشددين، أحكام المدود، أحكام اللامات السواكن، التفخيم والترقيق، هاء التأنيث المرسومة بالتاء المفتوحة، المقطوع والموصول، أحكام هاء الكناية، أحكام الهمزات، ما يراعى لحفص.</p>			
<p><b>Course description:</b></p>			
<p><b>أهداف المقرر:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يتعرف الطالب / الطالبة على مبادئ التجويد التي تعينه على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة صحيحة مجودة.</li> <li>- أن يكون الطالب / الطالبة قادراً على استخراج أحكام التجويد من أي نص قرآني.</li> <li>- أن يميز الطالب / الطالبة بين أحكام التجويد المتشابهة، ويفرق بينها في التطبيق.</li> <li>- أن يتقن الطالب / الطالبة أوجه المغايرة والموافقة في أحكام التجويد بين رواية حفص والقراء الآخرين.</li> </ul>			
<p><b>الكتاب المقرر والمراجع المساندة:</b></p>			
<p><b>Texbook</b></p>			
اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
هداية القاري في تجويد كلام الباري	عبد الفتاح المرصفي	دار الفجر	١٤٢١هـ
غاية المريد في علم التجويد	عطية قابل نصر	دار المعرفة	١٤٢٠هـ
شرح المقدمة الجزرية	غانم قدوري الحمد	معهد الامام الشاطبي	١٤٢٩هـ



**نموذج (هـ) مختصر توصيف المقرر**

**(مقررات علوم الأداء)**

نموذج وصف المقرر			
Course Code		٢١٥ قرأ	رقم المقرر ورمزه
Course Title		تاريخ القراءات	اسم المقرر
Credit Hours		ساعتان	الساعات المعتمدة
Prerequisite		-	المتطلب السابق
Credit Distribution		نظري	طبيعة المقرر
<p><b>وصف المقرر:</b></p> <p>التعريف بعلم القراءات ونشأته، المؤلفات فيه، التعريف بالقراء السبعة وروايتهم، أنواع القراءات، الفرق بين القراءة والرواية، وبين الطريق والوجه، أسباب اختلاف القراءات وكثرة الطرق والروايات، الاختيار عند القراء والفرق بينه وبين التوجيه، التعريف بأبرز المصنفين في هذا العلم ومؤلفاتهم: (ابن مجاهد، مكي بن أبي طالب، أبي عمرو الداني، الشاطبي، ابن الجزري، المتولي). التعريف بالكتب المتعلقة بالقراءات: كتب إعراب القراءات، كتب علل القراءات، كتب معاني القراءات، ومناهج مؤلفيها.</p>			
<p><b>Course description:</b></p>			
<p><b>أهداف المقرر:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يعرف الطالب / الطالبة القراءات القرآنية ونشأتها وتطورها.</li> <li>• أن يميز الطالب / الطالبة بين القراءة الصحيحة وغيرها.</li> <li>• أن يطلع الطالب / الطالبة على جهود العلماء في خدمة كتاب الله.</li> <li>• أن يكتسب الطالب / الطالبة بعض العلوم المتعلقة بالقراءات.</li> </ul>			
<p><b>الكتاب المقرر والمراجع المساندة:</b></p>			
<p><b>Texbook</b></p>			
اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
صفحات في علوم القراءات	أبي طاهر عبد القيوم السندي	المكتبة الأمدادية	١٤١٥ هـ
علم القراءات	نبيل محمد ابراهيم آل إسماعيل	دار الصحابة	١٤٢٨ هـ
القراءات القرآنية تاريخها — نشأتها — تطورها	عبدالحليم بن محمد الهادي قابة	دار الصحابة	١٤٢٩ هـ



**نموذج (هـ) مختصر توصيف المقرر**

**(مقررات علوم الأداء)**

نموذج وصف المقرر			
Course Code		٢١٦ قرأ	رقم المقرر ورمزه
Course Title		علم توجيه القراءات	اسم المقرر
Credit Hours		ساعتان	الساعات المعتمدة
Prerequisite		-	المتطلب السابق
Credit Distribution		نظري	طبيعة المقرر
<p><b>وصف المقرر:</b> تعريف علم توجيه القراءات، نشأته، المؤلفات فيه، الفرق بين التوجيه والتعليل، دراسة أصول التوجيه الروائية والدرائية (العربية)، القراءات وما يتعلق بها، التفسير وما يتعلق به، الأحكام الفقهية، دراسة تطبيقية للتوجيه في سورة الكهف من خلال الكتب التالية: المحتسب لابن جني، إتخاف الفضلاء للبناء، حجة القراءات لابن زنجلة.</p>			
<p><b>Course description:</b></p>			
<p><b>أهداف المقرر:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يتعرف الطالب / الطالبة على مبادئ التوجيه وأصوله التي تعينه على فهم القراءات القرآنية فهماً سليماً.</li> <li>• أن يكون الطالب / الطالبة قادراً على توجيه القراءات القرآنية التي يدرسها من أي نص قرآني.</li> <li>• أن يحسن الطالب / الطالبة التعامل مع كتب توجيه القراءات عند رجوعه إليها.</li> </ul>			
<p><b>الكتاب المقرر والمراجع المساندة:</b></p>			
<p><b>Texbook</b></p>			
اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
مدخل في علوم القراءات	د. السيد رزق الطويل	المكتبة الفيصلية	١٤٠٥ هـ
الحجة في القراءات السبع	الحسين بن أحمد بن خالويه	دار الشروق	١٤٠١ هـ
القراءات القرآنية تاريخها — نشأتها — تطورها	عبدالحليم بن محمد الهادي قابة	دار الصحابة	١٤٢٩ هـ



**نموذج (هـ) مختصر توصيف المقرر**

**(مقررات علوم الأديان)**

نموذج وصف المقرر			
Course Code		٣١٧ قرأ	رقم المقرر ورمزه
Course Title		الوقف والابتداء	اسم المقرر
Credit Hours		ساعتان	الساعات المعتمدة
Prerequisite		-	المتطلب السابق
Credit Distribution		نظري	طبيعة المقرر
<p><b>وصف المقرر:</b></p> <p>مفهوم الوقف والابتداء ، العلوم التي لها علاقة بالوقف والابتداء، حكم الوقف على مقاطع الآي ورؤوسها، نشأة علم الوقف والمؤلفات فيه، مصطلحات كتب الوقف والابتداء (النام والكافي والحسن والقيح)، مصطلحات المصاحف (مصحف المدينة النبوية، مصحف المغرب، مصحف الهند)، تطبيق مصطلحات الوقف على سورة التحريم وتعليل الوقف باعتبار أقوال المفسرين والمعربين.</p>			
<p><b>Course description:</b></p>			
<p><b>أهداف المقرر:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يعرف الطالب / الطالبة مفهوم الوقف والابتداء ونشأته والمؤلفات فيه.</li> <li>• أن يُلمَّ الطالب / الطالبة بالعلوم التي لها علاقة بعلم الوقف والابتداء وأثرها فيه.</li> <li>• أن يميز الطالب / الطالبة بين مصطلحات الأئمة في الوقف والابتداء.</li> <li>• أن يطبق الطالب / الطالبة ما درسه في هذا العلم على بعض السور القرآنية.</li> <li>• أن يكتسب الطالب / الطالبة القدرة على فهم القرآن الكريم وتدبره من خلال الوقف والابتداء.</li> </ul>			
<p><b>الكتاب المقرر والمراجع المساندة:</b></p>			
<p><b>Texbook</b></p>			
اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
منار الهدى	أحمد بن عبد الكريم الأشموني	دار الحديث	١٤٢٩هـ
معالم الاهتداء	محمود بن خليل الحصري	مكتبة السنة	١٤٢٨هـ
المكتفى في الوقف والابتداء	أبو عمرو عثمان بن سعيد الداني	دار عمار	١٤٢٧هـ
علل الوقوف	محمد بن طيفور السجواني	مكتبة الرشد	١٤٢٧هـ





**نموذج (هـ) مختصر توصيف المقرر**

**(مقررات علوم الأداء)**

نموذج وصف المقرر			
Course Code		٣١٨ قرأ	رقم المقرر ورمزه
Course Title		عدّ الآي	اسم المقرر
Credit Hours		ساعتان	الساعات المعتمدة
Prerequisite		-	المتطلب السابق
Credit Distribution		نظري	طبيعة المقرر
<p><b>وصف المقرر:</b> مفهوم عد الآي، مصطلح عد الآي والفواصل، نشأته، فائدته، موضوعه، صلته بالقراءات القرآنية، أسباب اختلاف العلماء في عد الآي، طرق معرفة الفواصل ورؤوس الآي، معرفة الأعداد المتداولة بين قراء الأمصار، دراسة تطبيقية للمواضع المختلف فيها بين علماء الأمصار في بعض سور القرآن الكريم .</p>			
<p><b>Course description:</b></p>			
<p><b>أهداف المقرر:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يتعرف الطالب / الطالبة على علم عد الآي وصلته بالقراءات القرآنية.</li> <li>• أن يعرف الطالب / الطالبة مواضع الاتفاق والاختلاف في عدد الآي عند العلماء إجمالاً وتفصيلاً.</li> <li>• أن يطبق الطالب / الطالبة المواضع المختلف فيها والمتفق فيها في علم عد الآي على بعض سور القرآن الكريم.</li> </ul>			
<p><b>الكتاب المقرر والمراجع المساندة:</b></p>			
<p><b>Texbook</b></p>			
اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
القول الوجيز في فواصل الكتاب العزيز	رضوان بن محمد بن سليمان المخلاتي	مطابع الرشيد	١٤١٢هـ
البيان في عد آي القرآن	أبو عمرو عثمان بن سعيد الداني	مركز المخطوطات - الكويت	١٤١٤هـ
شرح منظومة نفائس البيان	عبد الفتاح بن عبد الغني القاضي	دار ابن الجوزي	١٤٢٨هـ



**نموذج (هـ) مختصر توصيف المقرر**

**(مقررات علوم الأداء)**

نموذج وصف المقرر			
Course Code		٤١٩ قرأ	رقم المقرر ورمزه
Course Title		رسم المصحف وضبطه	اسم المقرر
Credit Hours		ساعتان	الساعات المعتمدة
Prerequisite		-	المتطلب السابق
Credit Distribution		نظري	طبيعة المقرر
<p><b>وصف المقرر:</b>                      مفهوم رسم المصحف، نشأة الخط في جزيرة العرب، نشأة الرسم العثماني والمؤلفات فيه، قواعد الرسم العثماني (الحذف، الزيادة، البديل، الهمز، الفصل والوصل، ما له قراءتان)، حكم الرسم العثماني وموقف العلماء من ظواهره، علاقة الرسم العثماني بالأحرف السبعة، قراءة تطبيقية الفاتحة والبقرة وآل عمران من كتاب مختصر الترتيل لأبي داود سليمان بن نجاح.                      مفهوم علم الضبط، الفرق بينه وبين الرسم، أحكام الحركة والتنوين، علامة الحرف المشدد، علامة المد، الهمز، المختلس والمشم والممال، ألف الوصل والابتداء والنقل، ضبط ما حذف رسمًا، ضبط ما زيد رسمًا، حكم اللام ألف (لا).                      دراسة تطبيقية على العلامات المعمول بها في مصحف المدينة النبوية.</p>			
<b>Course description:</b>			
<p><b>أهداف المقرر:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يتعرف الطالب على رسم المصحف وضبطه، وعناية السلف وجهودهم في ذلك.</li> <li>• أن يطبق الطالب قواعد الرسم والضبط في قراءته وكتابته للقرآن الكريم.</li> <li>• أن يعرف الطالب تعلق رسم المصحف وضبطه بالقراءة.</li> <li>• أن يستطيع الطالب الرد على الشبه التي تثار حول الرسم العثماني.</li> </ul>			
<b>الكتاب المقرر والمراجع المساندة:</b>			
<b>Texbook</b>			
اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
المتحف في رسم المصحف	د. عبد الكريم إبراهيم عوض صالح	دار الصحابة للتراث بطنطا	١٤٢٧هـ
الطراز في شرح ضبط الخراز للتنسي	تحقيق د/ أحمد شرشال	مجمع الملك فهد	١٤٣٠هـ
سمير الطالبين في رسم وضبط الكتاب المبين	علي بن محمد الضبّاع	دار الصحابة للتراث بطنطا	١٤٢٥هـ
أصول الضبط وكيفية على جهة الاختصار	لأبي داود سليمان بن نجاح	معهد الإمام الشاطبي	١٤٢٧هـ
القراءات المتواترة وأثرها في الرسم القرآني والأحكام الشرعية	محمد حبش - الدمشقي	دار الفكر - دمشق	١٤١٩هـ



**نموذج (هـ) مختصر توصيف المقرر**

**(مقررات أصول الشاطبية)**

نموذج وصف المقرر			
Course Code		٢٥١ قرأ	رقم المقرر ورمزه
Course Title		أصول الشاطبية (١)	اسم المقرر
Credit Hours		ساعتان	الساعات المعتمدة
Prerequisite		-	المتطلب السابق
Credit Distribution		نظري	طبيعة المقرر
<p><b>وصف المقرر:</b> تتوجه الدراسة في هذا المقرر نحو المفردات التالية: (حفظ وشرح ودراسة وتوجيه) ١٦٢ بيتاً من متن حرز الأمامي (الشاطبية) من قول الناظم: "جعلت أبا جاد على كل قارئ ..... " إلى قوله: "..... فلا بد أن يسمى فيدرى ويعقلا" ومن أول باب الاستعاذة إلى آخر باب وقف حمزة وهشام.</p>			
<b>Course description:</b>			
<p><b>أهداف المقرر:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يتقن الطالب / الطالبة حفظ الأبيات المقررة (١٦٢ بيتاً) من منظومة حرز الأمامي من قول الناظم: "جعلت أبا جاد على كل قارئ ... إلى قوله: ... فلا بد أن يسمى فيدرى ويعقلا " ومن أول باب الاستعاذة إلى آخر باب وقف حمزة وهشام.</li> <li>• أن يشرح الطالب / الطالبة الأبيات المقررة (١٦٢ بيتاً) من منظومة حرز الأمامي من قول الناظم: "جعلت أبا جاد على كل قارئ ... إلى قوله: ... فلا بد أن يسمى فيدرى ويعقلا " ومن أول باب الاستعاذة إلى آخر باب وقف حمزة وهشام.</li> <li>• أن يكتسب الطالب / الطالبة المهارة على النطق الخلي من اللحن والخطأ بالرواية القرآنية التي يدرسها.</li> </ul>			
<b>Texbook</b>			
<b>الكتاب المقرر والمراجع المساندة:</b>			
اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
منظومة حرز الأمامي	القاسم بن فيرة الشاطبي	دار الهدى	١٤٣١هـ
الوافي في شرح الشاطبية	عبد الفتاح القاضي	دار المصحف	١٤٢٥هـ
شرح الشاطبية	جلال الدين السيوطي	دار العاصمة	١٤٢٨هـ
إبراز المعاني من حرز الأمامي	عبد الرحمن بن إسماعيل أبي شامة	مطبعة مصطفى البابي الحلبي	١٤٠٢هـ



**نموذج (هـ) مختصر توصيف المقرر**

**(مقررات أصول الشاطبية)**

نموذج وصف المقرر			
Course Code		٢٥٢ قرأ	رقم المقرر ورمزه
Course Title		أصول الشاطبية (٢)	اسم المقرر
Credit Hours		ساعتان	الساعات المعتمدة
Prerequisite		-	المتطلب السابق
Credit Distribution		نظري	طبيعة المقرر
<p><b>وصف المقرر:</b> تتوجه الدراسة في هذا المقرر نحو المفردات التالية: (حفظ وشرح ودراسة وتوجيه) ١٩٦ بيتاً من متن حرز الأمانى (الشاطبية) من أول باب الإظهار والإدغام إلى آخر باب مذاهبهم في آيات الزوائد (نهاية الأصول).</p>			
<b>Course description:</b>			
<p><b>أهداف المقرر:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يتقن الطالب / الطالبة حفظ الأبيات المقررة (١٩٦ بيتاً) من منظومة حرز الأمانى من أول باب الإظهار والإدغام إلى آخر باب مذاهبهم في آيات الزوائد (نهاية الأصول).</li> <li>• أن يشرح الطالب / الطالبة الأبيات المقررة (١٩٦ بيتاً) من منظومة حرز الأمانى من أول باب الإظهار والإدغام إلى آخر باب مذاهبهم في آيات الزوائد (نهاية الأصول).</li> <li>• أن يكتسب الطالب / الطالبة المهارة على النطق الخالي من اللحن والخطأ بالرواية القرآنية التي يدرسها.</li> </ul>			
<b>الكتاب المقرر والمراجع المساندة:</b>			
<b>Texbook</b>			
اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
منظومة حرز الأمانى	القاسم بن فيرة الشاطبي	دار الهدى	١٤٣١هـ
الوافى في شرح الشاطبية	عبد الفتاح القاضي	دار المصحف	١٤٢٥هـ
شرح الشاطبية	جلال الدين السيوطي	دار العاصمة	١٤٢٨هـ
إبراز المعاني من حرز الأمانى	عبد الرحمن بن إسماعيل أبي شامة	مطبعة مصطفى البابي الحلبي	١٤٠٢هـ



**نموذج (هـ) مختصر توصيف المقرر**

**(مقررات دراسة الشاطبية)**

نموذج وصف المقرر			
Course Code		٢٦١ قرأ	رقم المقرر ورمزه
Course Title		دراسة الشاطبية (١)	اسم المقرر
Credit Hours		ساعتان	الساعات المعتمدة
Prerequisite		-	المتطلب السابق
Credit Distribution		نظري	طبيعة المقرر
<p><b>وصف المقرر:</b> تتوجه الدراسة في هذا المقرر نحو المفردات التالية: (حفظ وشرح ودراسة وتوجيه) ١٤٢ بيتاً من متن حرز الأمامي (الشاطبية) من أول سورة البقرة إلى آخر سورة آل عمران.</p>			
<b>Course description:</b>			
<p><b>أهداف المقرر:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يتقن الطالب / الطالبة حفظ الأبيات المقررة (١٤٢ بيتاً) من منظومة حرز الأمامي (سورتي البقرة وآل عمران).</li> <li>• أن يشرح الطالب / الطالبة الأبيات المقررة (١٤٢ بيتاً) من منظومة حرز الأمامي (سورتي البقرة وآل عمران).</li> <li>• أن يكتسب الطالب / الطالبة القدرة على توجيه القراءات القرآنية التي يدرسها.</li> <li>• أن يربط الطالب / الطالبة القراءة والرواية بشاهدها من متن الشاطبية.</li> <li>• أن يجيد الطالب / الطالبة قراءات الأئمة السبعة ورواقتهم في سورتي البقرة وآل عمران.</li> <li>• أن يتعرف الطالب / الطالبة على كتب الرواية والدراية في علم القراءات.</li> </ul>			
<b>Texbook</b>			
<b>الكتاب المقرر والمراجع المساندة:</b>			
اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
منظومة حرز الأمامي	القاسم بن فيرة الشاطبي	دار الهدى	١٤٣١هـ
الوافي في شرح الشاطبية	عبد الفتاح القاضي	دار المصحف	١٤٢٥هـ
شرح الشاطبية	جلال الدين السيوطي	دار العاصمة	١٤٢٨هـ
إبراز المعاني من حرز الأمامي	عبد الرحمن بن إسماعيل أبي شامة	مطبعة مصطفى البابي الحلبي	١٤٠٢هـ



**نموذج (هـ) مختصر توصيف المقرر**

**(مقررات دراسة الشاطبية)**

نموذج وصف المقرر			
Course Code		٢٦٢ قرأ	رقم المقرر ورمزه
Course Title		دراسة الشاطبية (٢)	اسم المقرر
Credit Hours		ساعتان	الساعات المعتمدة
Prerequisite		-	المتطلب السابق
Credit Distribution		نظري	طبيعة المقرر
<p><b>وصف المقرر:</b> تتوجه الدراسة في هذا المقرر نحو المفردات التالية: (حفظ وشرح ودراسة وتوجيه) ١٣٨ بيتاً من متن حرز الأمامي (الشاطبية) من أول سورة النساء إلى آخر سورة الأنفال.</p>			
<b>Course description:</b>			
<p><b>أهداف المقرر:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يتقن الطالب / الطالبة حفظ الآيات المقررة (١٣٨ بيتاً) من منظومة حرز الأمامي (من أول سورة النساء إلى آخر سورة الأنفال).</li> <li>• أن يشرح الطالب / الطالبة الآيات المقررة (١٣٨ بيتاً) من منظومة حرز الأمامي (من أول سورة النساء إلى آخر سورة الأنفال).</li> <li>• أن يكتسب الطالب / الطالبة القدرة على توجيه القراءات القرآنية التي يدرسها.</li> <li>• أن يربط الطالب / الطالبة القراءة والرواية بشاهدها من متن الشاطبية.</li> <li>• أن يجيد الطالب / الطالبة قراءات الأئمة السبعة وروايتهم في المقرر من أول سورة النساء إلى آخر سورة الأنفال.</li> <li>• أن يتعرف الطالب / الطالبة على كتب الرواية والدراية في علم القراءات.</li> </ul>			
<b>الكتاب المقرر والمراجع المساندة:</b>			
<b>Texbook</b>			
اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
منظومة حرز الأمامي	القاسم بن فيرة الشاطبي	دار الهدى	١٤٣١هـ
الوافي في شرح الشاطبية	عبد الفتاح القاضي	دار المصحف	١٤٢٥هـ
شرح الشاطبية	جلال الدين السيوطي	دار العاصمة	١٤٢٨هـ
إبراز المعاني من حرز الأمامي	عبد الرحمن بن إسماعيل أبي شامة	مطبعة مصطفى الباي الحلبي	١٤٠٢هـ



**نموذج (هـ) مختصر توصيف المقرر**

**(مقررات دراسة الشاطبية)**

نموذج وصف المقرر			
Course Code		٣٦٣ قرأ	رقم المقرر ورمزه
Course Title		دراسة الشاطبية (٣)	اسم المقرر
Credit Hours		ساعتان	الساعات المعتمدة
Prerequisite		-	المتطلب السابق
Credit Distribution		نظري	طبيعة المقرر
<p><b>وصف المقرر:</b> تتوجه الدراسة في هذا المقرر نحو المفردات التالية: (حفظ وشرح ودراسة وتوجيه) ١٣٥ بيتاً من متن حرز الأمامي (الشاطبية) من أول سورة التوبة إلى آخر سورة الكهف.</p>			
<b>Course description:</b>			
<p><b>أهداف المقرر:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يتقن الطالب / الطالبة حفظ الآيات المقررة (١٣٥ بيتاً) من منظومة حرز الأمامي (من أول سورة التوبة إلى آخر سورة الكهف).</li> <li>• أن يشرح الطالب / الطالبة الآيات المقررة (١٣٥ بيتاً) من منظومة حرز الأمامي (من أول سورة التوبة إلى آخر سورة الكهف).</li> <li>• أن يكتسب الطالب / الطالبة القدرة على توجيه القراءات القرآنية التي يدرسها.</li> <li>• أن يربط الطالب / الطالبة القراءة والرواية بشاهدها من متن الشاطبية.</li> <li>• أن يجيد الطالب / الطالبة قراءات الأئمة السبعة ورواقتهم في المقرر من أول سورة التوبة إلى آخر الكهف.</li> <li>• أن يتعرف الطالب / الطالبة على كتب الرواية والدراية في علم القراءات.</li> </ul>			
<b>الكتاب المقرر والمراجع المساندة:</b>			
<b>Texbook</b>			
اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
منظومة حرز الأمامي	القاسم بن فيرة الشاطبي	دار الهدى	١٤٣١هـ
الروائي في شرح الشاطبية	عبد الفتاح القاضي	دار المصحف	١٤٢٥هـ
شرح الشاطبية	جلال الدين السيوطي	دار العاصمة	١٤٢٨هـ
إبراز المعاني من حرز الأمامي	عبد الرحمن بن إسماعيل أبي شامة	مطبعة مصطفى الباي الحلبي	١٤٠٢هـ



**نموذج (هـ) مختصر توصيف المقرر**

**(مقررات دراسة الشاطبية)**

نموذج وصف المقرر			
Course Code		٣٦٤ قرأ	رقم المقرر ورمزه
Course Title		دراسة الشاطبية (٤)	اسم المقرر
Credit Hours		ساعتان	الساعات المعتمدة
Prerequisite		-	المتطلب السابق
Credit Distribution		نظري	طبيعة المقرر
<p><b>وصف المقرر:</b> تتوجه الدراسة في هذا المقرر نحو المفردات التالية: (حفظ وشرح ودراسة وتوجيه) ١٢٦ بيتاً من متن حرز الأمانى (الشاطبية) من أول سورة مريم إلى آخر سورة فاطر.</p>			
<b>Course description:</b>			
<p><b>أهداف المقرر:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يتقن الطالب / الطالبة حفظ الآيات المقررة (١٢٦ بيتاً) من منظومة حرز الأمانى (من أول سورة مريم إلى آخر سورة فاطر).</li> <li>• أن يشرح الطالب / الطالبة الآيات المقررة (١٢٦ بيتاً) من منظومة حرز الأمانى (من أول سورة مريم إلى آخر سورة فاطر).</li> <li>• أن يكتسب الطالب / الطالبة القدرة على توجيه القراءات القرآنية التي يدرسها.</li> <li>• أن يربط الطالب / الطالبة القراءة والرواية بشاهدها من متن الشاطبية.</li> <li>• أن يجيد الطالب / الطالبة قراءات الأئمة السبعة ورواقتهم في المقرر من أول سورة مريم إلى آخر سورة فاطر.</li> <li>• أن يتعرف الطالب / الطالبة على كتب الرواية والدراية في علم القراءات.</li> </ul>			
<b>الكتاب المقرر والمراجع المساندة:</b>			
<b>Texbook</b>			
اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
منظومة حرز الأمانى	القاسم بن فيرة الشاطبي	دار الهدى	١٤٣١هـ
الواقي في شرح الشاطبية	عبد الفتاح القاضي	دار المصحف	١٤٢٥هـ
شرح الشاطبية	جلال الدين السيوطي	دار العاصمة	١٤٢٨هـ
إبراز المعاني من حرز الأمانى	عبد الرحمن بن إسماعيل أبي شامة	مطبعة مصطفى الباي الحلبي	١٤٠٢هـ





**نموذج (هـ) مختصر توصيف المقرر**

**(مقررات دراسة الشاطبية)**

نموذج وصف المقرر			
Course Code		٤٦٥ قرأ	رقم المقرر ورمزه
Course Title		دراسة الشاطبية (٥)	اسم المقرر
Credit Hours		ساعتان	الساعات المعتمدة
Prerequisite		-	المتطلب السابق
Credit Distribution		نظري	طبيعة المقرر
<p><b>وصف المقرر:</b> تتوجه الدراسة في هذا المقرر نحو المفردات التالية: (حفظ وشرح ودراسة وتوجيه) ١٣٥ بيتاً من متن حرز الأمامي (الشاطبية) من أول سورة يس إلى آخر القرآن الكريم.</p>			
<b>Course description:</b>			
<p><b>أهداف المقرر:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يتقن الطالب / الطالبة حفظ الآيات المقررة (١٣٥ بيتاً) من منظومة حرز الأمامي (من أول سورة يس إلى آخر القرآن الكريم).</li> <li>• أن يشرح الطالب / الطالبة الآيات المقررة (١٣٥ بيتاً) من منظومة حرز الأمامي (من أول سورة يس إلى آخر القرآن الكريم).</li> <li>• أن يكتسب الطالب / الطالبة القدرة على توجيه القراءات القرآنية التي يدرسها.</li> <li>• أن يربط الطالب / الطالبة القراءة والرواية بشاهدها من متن الشاطبية.</li> <li>• أن يجيد الطالب / الطالبة قراءات الأئمة السبعة وروايتهم في المقرر من أول سورة يس إلى آخر القرآن الكريم.</li> <li>• أن يتعرف الطالب / الطالبة على كتب الرواية والدراية في علم القراءات.</li> </ul>			
<b>Textbook</b>			
<b>الكتاب المقرر والمراجع المساندة:</b>			
اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
منظومة حرز الأمامي	القاسم بن فيرة الشاطبي	دار الهدى	١٤٣١هـ
الوافي في شرح الشاطبية	عبد الفتاح القاضي	دار المصحف	١٤٢٥هـ
شرح الشاطبية	جلال الدين السيوطي	دار العاصمة	١٤٢٨هـ
إبراز المعاني من حرز الأمامي	عبد الرحمن بن إسماعيل أبي شامة	مطبعة مصطفى البابي الحلبي	١٤٠٢هـ



**نموذج (هـ) مختصر توصيف المقرر**

**(مقررات عرض القراءات)**

نموذج وصف المقرر			
Course Code		٢٧١ قرأ	رقم المقرر ورمزه
Course Title		عرض القراءات (١)	اسم المقرر
Credit Hours		ساعتان	الساعات المعتمدة
Prerequisite		٢٦١ قرأ أو مزامن له	المتطلب السابق
Credit Distribution		نظري	طبيعة المقرر
<p><b>وصف المقرر:</b> تتوجه الدراسة في هذا المقرر نحو المفردات التالية: حفظ سورتي البقرة وآل عمران برواية حفص عن عاصم. عرض من أول سورة الفاتحة إلى آخر سورة آل عمران جمعاً بالقراءات السبع بترتيب الأئمة وروايتهم. على أن يقوم الطالب بجهد بالعرض زائد عن الوقت المحدد للمحاضرة بما لا يقل عن ساعتين.</p>			
<b>Course description:</b>			
<p><b>أهداف المقرر:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يتقن الطالب / الطالبة حفظ سورتي البقرة وآل عمران برواية حفص.</li> <li>• أن يلمّ الطالب / الطالبة بأصول الرواية وفرشها للقراء السبعة وروايتهم في السور التالية: الفاتحة والبقرة وآل عمران.</li> <li>• أن يميّز الطالب / الطالبة بين أوجه الأداء المتشابهة عند القراء السبعة وروايتهم نظرياً وتطبيقاً في السور التالية: الفاتحة والبقرة وآل عمران.</li> <li>• أن يكتسب الطالب / الطالبة المهارة على استحضار الرواية أصولاً وفرشاً في السور التالية: الفاتحة والبقرة وآل عمران.</li> </ul>			
<b>الكتاب المقرر والمراجع المساندة:</b>			
<b>Texbook</b>			
اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
البدور الزاهرة	عبد الفتاح عبد الغني القاضي	دار السلام	١٤٢٩هـ
مصحف القراءات العشر	محمد كريم راجح	دار المهاجر	١٤١٤هـ
الميسر في القراءات العشر	محمد فهد خاروف	دار الاثر	١٤٢٥هـ
برنامج إلكتروني صوتي (المنتهى في القراءات العشر)	إصدار دار الكمال	إصدار دار الكمال	١٤٣١هـ



**نموذج (هـ) مختصر توصيف المقرر**

**(مقررات عرض القراءات)**

نموذج وصف المقرر			
Course Code		٢٧٢ قرأ	رقم المقرر ورمزه
Course Title		عرض القراءات (٢)	اسم المقرر
Credit Hours		ساعتان	الساعات المعتمدة
Prerequisite		٢٦٢ قرأ أو مزامن له	المتطلب السابق
Credit Distribution		نظري	طبيعة المقرر
<p><b>وصف المقرر:</b> تتوجه الدراسة في هذا المقرر نحو المفردات التالية: حفظ من أول سورة النساء إلى آخر سورة الأنفال برواية حفص عن عاصم. عرض من أول سورة النساء إلى آخر سورة الأنفال جمعاً بالقراءات السبع بترتيب الأئمة وروايتهم. على أن يقوم الطالب بمجهود بالعرض زائد عن الوقت المحدد للمحاضرة بما لا يقل عن ساعتين.</p>			
<b>Course description:</b>			
<p><b>أهداف المقرر:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يتقن الطالب / الطالبة حفظ المقرر من أول سورة النساء إلى آخر سورة الأنفال برواية حفص.</li> <li>• أن يلمّ الطالب / الطالبة بأصول الرواية وفرشها للقراء السبعة وروايتهم من أول سورة النساء إلى آخر سورة الأنفال.</li> <li>• أن يميّز الطالب / الطالبة بين أوجه الأداء المتشابهة عند القراء السبعة وروايتهم نظرياً وتطبيقاً في السور من أول سورة النساء إلى آخر سورة الأنفال.</li> <li>• أن يكتسب الطالب / الطالبة المهارة على استحضار الرواية أصولاً وفرشاً من أول سورة النساء إلى آخر سورة الأنفال.</li> </ul>			
<b>الكتاب المقرر والمراجع المساندة:</b>			
<b>Texbook</b>			
اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
البدور الزاهرة	عبد الفتاح عبد الغني القاضي	دار السلام	١٤٢٩هـ
مصحف القراءات العشر	محمد كريم راجح	دار المهاجر	١٤١٤هـ
الميسر في القراءات العشر	محمد فهد خاروف	دار الاثر	١٤٢٥هـ
برنامج إلكتروني صوتي (المتنهي في القراءات العشر)	إصدار دار الكمال	إصدار دار الكمال	١٤٣١هـ



**نموذج (هـ) مختصر توصيف المقرر**

**(مقررات عرض القراءات)**

نموذج وصف المقرر			
Course Code		٣٧٣ قرأ	رقم المقرر ورمزه
Course Title		عرض القراءات (٣)	اسم المقرر
Credit Hours		ساعتان	الساعات المعتمدة
Prerequisite		٣٦٣ قرأ أو مزامن له	المتطلب السابق
Credit Distribution		نظري	طبيعة المقرر

**وصف المقرر:**

تتوجه الدراسة في هذا المقرر نحو المفردات التالية:  
حفظ من أول سورة التوبة إلى آخر سورة الكهف برواية حفص عن عاصم.  
عرض من أول سورة التوبة إلى آخر سورة الكهف جمعاً بالقراءات السبع بترتيب الأئمة وروايتهم.  
على أن يقوم الطالب بمجهود بالعرض زائد عن الوقت المحدد للمحاضرة بما لا يقل عن ساعتين.

**Course description:**

**أهداف المقرر:**

- أن يتقن الطالب / الطالبة حفظ المقرر من أول سورة التوبة إلى آخر سورة الكهف برواية حفص.
- أن يلمّ الطالب / الطالبة بأصول الرواية وفرشها للقراء السبعة وروايتهم من أول سورة التوبة إلى آخر سورة الكهف.
- أن يميّز الطالب / الطالبة بين أوجه الأداء المتشابهة عند القراء السبعة وروايتهم نظرياً وتطبيقاً في السور من أول سورة التوبة إلى آخر سورة الكهف.
- أن يكتسب الطالب / الطالبة المهارة على استحضر الرواية أصولاً وفرشاً من أول سورة التوبة إلى آخر سورة الكهف.

**Texbook**

**الكتاب المقرر والمراجع المساندة:**

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
البدور الزاهرة	عبد الفتاح عبد الغني القاضي	دار السلام	١٤٢٩هـ
مصحف القراءات العشر	محمد كريم راجح	دار المهاجر	١٤١٤هـ
الميسر في القراءات العشر	محمد فهد خاروف	دار الاثر	١٤٢٥هـ
برنامج إلكتروني صوتي (المتهى في القراءات العشر)	إصدار دار الكمال	إصدار دار الكمال	١٤٣١هـ



**نموذج (هـ) مختصر توصيف المقرر**

**(مقررات عرض القراءات)**

نموذج وصف المقرر			
Course Code		٣٧٤ قرأ	رقم المقرر ورمزه
Course Title		عرض القراءات (٤)	اسم المقرر
Credit Hours		ساعتان	الساعات المعتمدة
Prerequisite		٣٦٤ قرأ أو مزامن له	المتطلب السابق
Credit Distribution		نظري	طبيعة المقرر
<p><b>وصف المقرر:</b> تتوجه الدراسة في هذا المقرر نحو المفردات التالية: حفظ من أول سورة مريم إلى آخر سورة فاطر برواية حفص عن عاصم. عرض من أول سورة مريم إلى آخر سورة فاطر جمعاً بالقراءات السبع بطريقة العطف على الأقرب. على أن يقوم الطالب بجهد بالعرض زائد عن الوقت المحدد للمحاضرة بما لا يقل عن ساعتين.</p>			
<b>Course description:</b>			
<p><b>أهداف المقرر:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يتقن الطالب / الطالبة حفظ المقرر من أول سورة مريم إلى آخر سورة فاطر برواية حفص.</li> <li>• أن يلمّ الطالب / الطالبة بأصول الرواية وفرشها للقراء السبعة وروايتهم من أول سورة مريم إلى آخر سورة فاطر.</li> <li>• أن يميّز الطالب / الطالبة بين أوجه الأداء المتشابهة عند القراء السبعة وروايتهم نظرياً وتطبيقاً في السور من أول سورة مريم إلى آخر سورة فاطر.</li> <li>• أن يكتسب الطالب / الطالبة المهارة على استحضار الرواية أصولاً وفرشاً من أول سورة مريم إلى آخر سورة فاطر.</li> </ul>			
<b>الكتاب المقرر والمراجع المساندة:</b>			
<b>Texbook</b>			
اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
البدور الزاهرة	عبد الفتاح عبد الغني القاضي	دار السلام	١٤٢٩هـ
مصحف القراءات العشر	محمد كريم راجح	دار المهاجر	١٤١٤هـ
الميسر في القراءات العشر	محمد فهد خاروف	دار الاثر	١٤٢٥هـ
برنامج إلكتروني صوتي (المتنهي في القراءات العشر)	إصدار دار الكمال	إصدار دار الكمال	١٤٣١هـ



**نموذج (هـ) مختصر توصيف المقرر**

**(مقررات عرض القراءات)**

نموذج وصف المقرر			
Course Code		٤٧٥ قرأ	رقم المقرر ورمزه
Course Title		عرض القراءات (٥)	اسم المقرر
Credit Hours		ساعتان	الساعات المعتمدة
Prerequisite		٤٦٥ قرأ أو مزامن له	المتطلب السابق
Credit Distribution		نظري	طبيعة المقرر

**وصف المقرر:**

تتوجه الدراسة في هذا المقرر نحو المفردات التالية:  
حفظ من أول سورة يس إلى آخر القرآن الكريم برواية حفص عن عاصم.  
عرض من أول سورة يس إلى آخر القرآن الكريم جمعاً بالقراءات السبع بطريقة العطف على الأقرب.  
على أن يقوم الطالب بجهد بالعرض زائد عن الوقت المحدد للمحاضرة بما لا يقل عن ساعتين.

**Course description:**

**أهداف المقرر:**

- أن يتقن الطالب / الطالبة حفظ المقرر من أول سورة يس إلى آخر القرآن الكريم برواية حفص.
- أن يلمّ الطالب / الطالبة بأصول الرواية وفرشها للقراء السبعة وروايتهم من أول سورة يس إلى آخر القرآن الكريم.
- أن يميّز الطالب / الطالبة بين أوجه الأداء المتشابهة عند القراء السبعة وروايتهم نظرياً وتطبيقاً في السور من أول سورة يس إلى آخر القرآن الكريم.
- أن يكتسب الطالب / الطالبة المهارة على استحضر الرواية أصولاً وفرشاً من أول سورة يس إلى آخر القرآن الكريم.

**Texbook**

**الكتاب المقرر والمراجع المساندة:**

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
البدور الزاهرة	عبد الفتاح عبد الغني القاضي	دار السلام	١٤٢٩هـ
مصحف القراءات العشر	محمد كريم راجح	دار المهاجر	١٤١٤هـ
الميسر في القراءات العشر	محمد فهد خاروف	دار الاثر	١٤٢٥هـ
برنامج إلكتروني صوتي (المنتهى في القراءات العشر)	إصدار دار الكمال	إصدار دار الكمال	١٤٣١هـ



**نموذج (هـ) مختصر توصيف المقرر**

**(مقررات علوم القرآن الكريم)**

نموذج وصف المقرر			
Course Code		٢٣١ قرأ	رقم المقرر ورمزه
Course Title		تاريخ القرآن الكريم	اسم المقرر
Credit Hours		ساعتان	الساعات المعتمدة
Prerequisite		-	المتطلب السابق
Credit Distribution		نظري	طبيعة المقرر
<p><b>وصف المقرر:</b> نشأة علوم القرآن الكريم والمؤلفات فيه، الوحي، نزول القرآن الكريم (نزوله الجملي والتفصيلي، أول ما نزل وآخر ما نزل)، المكي والمدني، أسباب النزول، الأحرف السبعة، جمع القرآن الكريم.</p>			
<p><b>Course description:</b></p>			
<p><b>أهداف المقرر:</b> . أن يطلع الطالب / الطالبة على بعض العلوم الأساسية المتعلقة بالقرآن الكريم . . أن يبرهن الطالب / الطالبة علمياً وعقلياً على قضايا تاريخ القرآن ونزوله وجمعه . . أن يعرف الطالب / الطالبة جهود العلماء التي بذلوها للعناية بالقرآن الكريم، وأثر ذلك في حفظ الله له من التغيير والتبديل.</p>			
<p><b>الكتاب المقرر والمراجع المساندة:</b></p>			
<p><b>Texbook</b></p>			
اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
مناهل العرفان	عبدالعظيم الزرقاني	دار الكتب العلمية، بيروت	١٤١٦هـ
تاريخ القرآن الكريم	عبد الصبور شاهين	دار نهضة مصر	١٤٢٦هـ
البرهان في علوم القرآن	بدر الدين الزركشي	دار عالم الكتب	١٤٢٤هـ
الإتقان في علوم القرآن	جلال الدين السيوطي	مجمع الملك فهد	١٤٢٦هـ



**نموذج (هـ) مختصر توصيف المقرر**

**(مقررات علوم القرآن الكريم)**

نموذج وصف المقرر			
Course Code		رقم المقرر ورمزه	٣٣٣ قرأ
Course Title		اسم المقرر	علوم القرآن الكريم (٢)
Credit Hours		الساعات المعتمدة	ساعتان
Prerequisite		المتطلب السابق	-
Credit Distribution		طبيعة المقرر	نظري
<p><b>وصف المقرر:</b> (مفردات هذا المقرر موجهة نحو الدلالات الأصولية المتعلقة بالقرآن الكريم) ، وهي: الناسخ والمنسوخ، العام والخاص، المطلق والمقيد، الحمل والمبين، الحكم والمتشابه، الظاهر والمؤول، المنطوق والمفهوم. تطبيقات هذه الدلالات في مواضعها من القرآن الكريم.</p>			
<p><b>Course description:</b></p>			
<p><b>أهداف المقرر:</b> . أن يحيط الطالب / الطالبة علماً بالدلالات الأصولية المتعلقة بعلوم القرآن الكريم. . أن يطبق الطالب / الطالبة العلوم التي تضمنها هذا المقرر على بعض سور القرآن الكريم. . أن يعرف الطالب / الطالبة جهود العلماء التي بذلوها للعناية بالقرآن الكريم، وأثر ذلك في حفظ الله له من التغيير والتبديل.</p>			
<p><b>الكتاب المقرر والمراجع المساندة:</b></p>			
<p><b>Texbook</b></p>			
اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
البرهان في علوم القرآن	بدر الدين الزركشي	دار المعرفة - بيروت	١٤١٥هـ
الإتقان في علوم القرآن	جلال الدين السيوطي	مجمع الملك فهد	١٤٢٦هـ
دراسات في علوم القرآن	أ.د.فهد الرومي	مكتبة التوبة	١٤٢٦هـ
المحرر في علوم القرآن	د.مسعود الطيار	معهد الشاطبي	١٤٢٧هـ
مباحث في علوم القرآن	مناح القطان	مكتبة المعارف	١٤٢١هـ





**نموذج (هـ) مختصر توصيف المقرر**

**( مقررات التفسير وأصوله )**

نموذج وصف المقرر			
Course Code		٢٤١ قرأ	رقم المقرر ورمزه
Course Title		تفسير (جزء عم)	اسم المقرر
Credit Hours		ساعتان	الساعات المعتمدة
Prerequisite		-	المتطلب السابق
Credit Distribution		نظري	طبيعة المقرر
<p><b>وصف المقرر:</b> تفسير تحليلي للسور التالية: ( عمّ والنزاعات وعيس والتكوير والانفطار والمطففين والانشقاق والبروج والطارق والأعلى والغاشية والفجر والبلد والشمس والليل).</p>			
<p><b>Course description:</b></p>			
<p><b>أهداف المقرر:</b> . أن يفسر الطالب / الطالبة السور المتناولة بالدراسة تفسيراً صحيحاً. . أن يُطبق الطالب / الطالبة ما ورد في القرآن من أوامر ونواهي في جميع شؤون حياته؛ ليكون القرآن منهاجاً له. . أن يمتلك الطالب / الطالبة القدرة على التعامل الحسن مع كتب التفسير عند رجوعه إليها. . أن يكتسب الطالب / الطالبة ثروة من الألفاظ اللغوية والأساليب البلاغية من خلال دراسة هذا المقرر.</p>			
<p><b>الكتاب المقرر والمراجع المساندة:</b></p>			
<p><b>Texbook</b></p>			
اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
تفسير جزء عمّ	د.مسعد بن سليمان الطيار	دار ابن الجوزي	١٤٣٠هـ
تفسير جزء عمّ	محمد بن صالح بن عثيمين	دار الثريا - الرياض	١٤٢٣هـ
المعين على فهم الجزء الثلاثين	د.زيد عمر عبد الله	طبع المنتدى الإسلامي	١٤١٩هـ
تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان	عبدالرحمن بن ناصر السعدي	دار ابن الجوزي بالدمام	١٤٣٣هـ
تفسير القرآن العظيم لأبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير الدمشقي الشافعي ت ٧٧٤ ،	تحقيق الدكتور حكمت بشير ياسين اعتنى به سعد بن فواز الصميل	دار ابن الجوزي	١٤٣١هـ



**نموذج (هـ) مختصر توصيف المقرر**

**( مقررات التفسير وأصوله )**

نموذج وصف المقرر			
Course Code		٣٤٣ قرأ	رقم المقرر ورمزه
Course Title		أصول التفسير	اسم المقرر
Credit Hours		ساعتان	الساعات المعتمدة
Prerequisite		٢٣١ قرأ تاريخ القرآن الكريم	المتطلب السابق
Credit Distribution		نظري	طبيعة المقرر

**وصف المقرر:**

- ١ - تعريف أصول التفسير.
- ٢ - الفرق بين أصول التفسير وعلوم القرآن.
- ٣ - طرق التفسير باعتبار مصدره: (القرآن، السنة، أقوال الصحابة والتابعين، اللغة العربية).
- ٤ - الإجماع والاختلاف في التفسير.
- ٥ - أسباب الاختلاف في التفسير.
- ٦ - طرق التعبير عن التفسير: (التفسير بالمثال، التفسير باللازم، التفسير بجزء من المعنى).
- ٧ - قواعد الترجيح بين أقوال المفسرين.
- ٨ - القواعد العامة في التفسير.
- ٩ - تطبيق هذه المباحث على بعض سور جزء عم: (التكوير، المطففين، البلد، العاديات... ونحوها).
- ١٠ - المؤلفات في أصول التفسير: أ - مقدمة في أصول التفسير لابن تيمية. ب - الفوز الكبير في أصول التفسير للدهلوي.

**Course description:**

**أهداف المقرر:**

- . أن يدرك الطالب / الطالبة علم أصول التفسير.
- . أن يسلك الطالب / الطالبة المنهج العلمي في دراسته اختلاف المفسرين.
- . أن يفرق الطالب / الطالبة بين التفسير الصحيح وغيره.
- . أن يتدرب الطالب / الطالبة على طرق الجمع بين أقوال المفسرين.
- . أن يمتلك الطالب / الطالبة القدرة على التعامل الحسن مع كتب التفسير عند رجوعه إليها.

**Texbook**

**الكتاب المقرر والمراجع المساندة:**

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
فصول في أصول التفسير	د. مساعد الطيار	دار النشر الدولي	١٤١٧هـ -
التفسير أصوله وضوابطه	أ.د. علي بن سليمان العبيد	مكتبة التوبة - الرياض	١٤٣٠هـ -
مقدمة في أصول التفسير	شيخ الإسلام ابن تيمية تحقيق: عدنان زرزور	دار القرآن الكريم - الكويت	١٤١٤هـ -
بحوث في أصول التفسير ومناهجه	أ.د. فهد الرومي	مكتبة التوبة - الرياض	١٤٢٨هـ -
معالم في أصول التفسير	د. ناصر المنيع	دار الصميعي - الرياض	١٤٣٣هـ -
قواعد الترجيح عند المفسرين	د. حسين الحربي	دار القاسم	١٤١٧هـ -
قواعد التفسير	د. خالد السبب	دار ابن عفان	١٤١٧هـ -



**نموذج (هـ) مختصر توصيف المقرر**

**( مقررات التفسير وأصوله )**

نموذج وصف المقرر			
Course Code		٣٤٤ قرأ	رقم المقرر ورمزه
Course Title		تفسير (جزء قد سمع)	اسم المقرر
Credit Hours		ساعتان	الساعات المعتمدة
Prerequisite		-	المتطلب السابق
Credit Distribution		نظري	طبيعة المقرر
وصف المقرر: تفسير تحليلي لسور جزء قد سمع: ( من أول سورة المجادلة حتى آخر سورة التحريم ).			
Course description:			
أهداف المقرر: . أن يفسر الطالب / الطالبة السور المتناولة بالدراسة تفسيراً صحيحاً. . أن يُطبق الطالب / الطالبة ما ورد في القرآن من أوامر ونواهي في جميع شؤون حياته؛ ليكون القرآن منهاجاً له. . أن يكتسب الطالب / الطالبة ثروة من الألفاظ اللغوية والأساليب البلاغية من خلال دراسة هذا المقرر. . أن يتعرف الطالب / الطالبة على مراجع التفسير ومناهج المؤلفين في هذا العلم.			
الكتاب المقرر والمراجع المساندة:			
Texbook			
اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
تنوير العقول والأذهان في تفسير مفصل القرآن	د. سليمان بن إبراهيم اللاحم	دار العاصمة بالرياض	١٤٢٩هـ
جامع البيان عن تأويل آي القرآن	محمد بن جرير الطبري ت ٣١٠ تحقيق مكتب التبيان	دار ابن الجوزي بالقاهرة	١٤٣٠هـ
التحرير والتنوير	محمد الطاهر ابن عاشور	دار سحنون - تونس	بدون تاريخ
الجامع لأحكام القرآن	محمد بن أحمد بن أبي بكر القرطبي ت ٦٧١ ، تحقيق د. عبدالله بن عبدالمحسن التركي	الرسالة العالمية - سوريا	١٤٣٣هـ
زاد المسير في علم التفسير	لأبي الفرج جمال الدين عبدالرحمن بن الجوزي ت ٥٩٧	المكتب الإسلامي - بيروت	١٤٠٧هـ
أحكام القرآن للإمام الشافعي	جمعه أبو بكر البيهقي ت ٤٥٨	دار الكتب العلمية	١٣٩٥هـ



# نموذج (و)

## توصيف المقرر

### لمتطلبات التخصص الإجبارية



## المملكة العربية السعودية المجلس الأعلى للتعليم

### الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

### توصيف المقرر ١٠١ قرأ القرآن الكريم وتفسيره



### نموذج (و) توصيف المقرر ١٠١ قرأ القرآن الكريم وتفسيره

المؤسسة التعليمية:	جامعة الملك سعود
الكلية: التربية	القسم: الدراسات القرآنية
<b>أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة:</b>	
١ - اسم المقرر: القرآن الكريم وتفسيره	رقمه: ١٠١ قرأ
٢ - الساعات المعتمدة: ساعتان في الأسبوع	
٣ - البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه: الدراسات القرآنية	
٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:	
٥ - المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: المستوى الثالث	
٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس	

### ب) الأهداف:

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر: - أن يقبل الطالب / الطالبة على تلاوة كتاب الله تعالى وسماعه وقرأ القرآن الكريم قراءة صحيحة مجودة. - أن يستنتج الطالب / الطالبة معاني القرآن الكريم من خلال تناول آيات السور المفسرة. - أن يطبق الطالب / الطالبة ما ورد في القرآن من أوامر ونواهي في جميع شؤون حياته ليكون القرآن منهجاً له. - أن يكتسب الطالب / الطالبة ثروة من الألفاظ اللغوية والأساليب البلاغية التي تعين على تقويم اللسان وتحسين أسلوب الكتابة والبيان.
٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال): - وضع ملف شامل بالقسم للمقرر يضم كل الملاحظات التي أبداها من درسه سابقاً للاستفادة منها في التطوير.



**ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق):**

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
تفسير سورة الفاتحة مع إتقان تلاوتها + تلاوة سورة النبأ	٢ أسبوع	٤ ساعات
تفسير آية الكرسي مع إتقان تلاوتها + تلاوة سورة النازعات	٢ أسبوع	٤ ساعات
تفسير آخر آيتين من سورة البقرة مع إتقان تلاوتها + تلاوة سورة عبس	أسبوع واحد	ساعتان
تفسير سورة الضحى والشرح مع إتقان تلاوتهما + تلاوة سورة التكويد	أسبوع واحد	ساعتان
تفسير سورة التين والعلق والقدر مع إتقان التلاوة + تلاوة سورة الانفطار	~	~
تفسير سورة البينة والزلزلة مع إتقان التلاوة + تلاوة سورة المطففين	~	~
تفسير سورة العاديات والقارعة والتكاثر مع إتقان التلاوة + تلاوة سورة الانشقاق	~	~
تفسير سورة العصر والهزلة والفيل مع إتقان التلاوة + تلاوة سورتي البروج والطارق	~	~
تفسير سورة قريش والماعون والكوثر مع إتقان التلاوة + تلاوة سورتي الأعلى والغاشية	~	~
تفسير سورة الكافرون والنصر والمسد مع إتقان التلاوة + تلاوة سورة الفجر	~	~
تفسير سورة الإخلاص والمعوذتين مع إتقان التلاوة + تلاوة سورة البلد والشمس والليل	~	~

ملاحظة: يتم تلاوة وجه أو وجهين من سورة في كل محاضرة

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٣٠ ساعة			ساعتان مكتبي في الأسبوع

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

ساعة واحدة أسبوعياً للمذاكرة بالمنزل بمعدل ٢٠ ساعة في الفصل

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم:

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.

- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.

- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

**أ - المعرفة**

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- يتعرف الطالب / الطالبة على تفسير سورة الفاتحة وآية الكرسي وقصار المفصل.

- يتعرف الطالب / الطالبة على المبادئ الصحيحة لتلاوة القرآن وتطبيق أحكام التجويد على جزء عم..

- أن يحدد الطالب / الطالبة ماهية الخطأ الجلي والخفي فيتجنبه.



(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- المحاضرات الإلقائية.
- مناقشة الطلاب / الطالبات فيما يصعب فهمه أو تطبيقه.
- عرض الأمثلة والرسم التوضيحي واستخدام الوسائل الحديثة والبرامج الحاسوبية المختصة بالقرآن وتلاوته.
- ضبط وقت المحاضرة وتقسيمه بين الطلاب / الطالبات بعدالة نسبية حسب حاجة كل طالب / طالبة.
- البدء في التلاوة الطلاب / الطالبات المحسنين لإعطاء الفرصة لمن دونهم للتحسن أكثر.
- التعليم التعاوني على طريقة مجموعات طلابية ومدارسه المقرر بإشراف أستاذ المقرر.

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- الاختبارات الفصلية والنهائية.
- الاختبارات الشهرية.
- التقويم المستمر في كل محاضرة بما يتضمنه من حضور ومشاركة وفعالية.
- الاختبارات الشفهية لقياس مدى تطبيق أحكام التجويد.
- البحوث وتقديم الأوراق في معلومة تفسيرية أو تجويدية.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- أن يكون الطالب / الطالبة ملماً بمعاني سور المقرر.
- أن يكون الطالب / الطالبة قادراً على التمييز بين الماهر بالقرآن ممن عنده أخطاء خفية.
- القدرة على تحديد مقادير المدود والغنن والتدرب على ذلك.
- أن ينمي الطالب / الطالبة مهارته في النطق فيضبط الحرف مخرجاً وصفة.
- أن يطبق الطالب / الطالبة أحكام التجويد التي درسها نظرياً على التلاوة عملياً.

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المحاضرات.
- المناقشات خلال المحاضرات.
- التلاوة التطبيقية.
- الطلب من الطلاب / الطالبات الضعاف في المادة إعداد بحوث تكميلية في المادة لتلافي الضعف.
- تقديم أوراق من قبل الطلاب في مواضيع محددة.

٣ - طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- التكاليف العملية بالبحوث وإعداد الأوراق في المادة النظرية.
- الاختبارات النظرية.
- التقييم من خلال التلاوة الشفهية.

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- أن يستطيع الطالب / الطالبة أن يتعلم ذاتياً.
- أن يستطيع الطالب / الطالبة تحمل المسئولية الموكلة إليه.
- أن يستطيع الطالب / الطالبة المقدر على المناقشة الجماعية.
- أن يستطيع الطالب / الطالبة العمل مع زملائه بروح الفريق الواحد.





- ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:  
- التكاليف الفردية لكل طالب / طالبة بمتابعة الساعات المكتبية وتسجيل أعماله في الورقة المعدة لذلك.  
- التكاليف الجماعية للطلاب / الطالبات الموزعين على فرق مختلفة والمنافسة بين تلك الفرق لتجويد المهارات.  
- المناقشات الجماعية بين كل فريق وآخر.  
- تدريب الطلاب / الطالبات على التحدث أمام أقرانهم من خلال المحاضرات وتشجيعهم على ذلك.

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:  
- الإشراف من قبل المعلم.  
- تقويم الطالب / الطالبة لنفسه من خلال الاستماع لشرط في التلاوة.  
- تقويم الطالب / الطالبة لزميله.  
- التقويم المتبادل بين الطلاب / الطالبات.

**د - مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):**

- ١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:  
- توعية الطالب على البحث في الشبكة العنكبوتية.  
- توجيهه لاستخدام البرامج الحاسوبية التي تشتمل على مادة التجويد.

- ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة تطوير هذه المهارات:  
- العمل مجموعات صغيرة.  
- العروض التوضيحية.  
- الإطلاع والتعلم الذاتي.

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية (العديدية):  
- التطبيقات والتكاليف العملية الفردية والجماعية.

**هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)**

- ١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها هذا المجال:  
لا يوجد

- ٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:  
لا يوجد

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:  
لا يوجد



٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	حضور ومشاركة	طوال الفصل	١٠%
٢	بحوث مختصرة في تفسير السور المقررة	السادس	١٠%
٣	اختبار شفهي (تلاوة)	الثامن	١٥%
٤	اختبار تحريري في التفسير	العاشر	١٥%
٥	(نشاط) استخراج أحكام التجويد وعرضها في حلقة نقاش	مرتان في الفصل	١٠%
٦	اختبار نهائي خاص بالتفسير النظري	نهاية الفصل	٤٠%

#### د) الدعم المقدم للطلبة:

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب / الطالبة المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتيبة- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- ١٠ ساعات مكتيبة في الأسبوع
- تشجيع الطلاب / الطالبات على التواصل مع أستاذ المادة في مكتبه وعبر الموقع الإلكتروني والجوال
- تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب / الطالبات الذين يحتاجون لذلك

#### هـ) مصادر التعلم:

- ١ - الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:  
- القرآن الكريم.  
- تفسير جزء عم / الطيار.
- ٢ - المراجع الأساسية: تفسير جزء عم / ابن عثيمين. - المعين لفهم الجزء الثلاثين/ زيد عمر. - تفسير السعدي

- ٣ - الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):  
- تحفة الأطفال ----- لسليمان الجمزوري  
- أحكام قراءة القرآن ---- لمحمود خليل الحصري دار البشائر الإسلامية الطبعة الرابعة ١٤٢٠ هـ - ١٩٩٩ م  
- العميد في علم التجويد ---- لمحمود بسة

٤ - المواد الإلكترونية و مواقع الانترنت ... الخ	
موقع مداد	<a href="http://www.medaad.net">www.medaad.net</a>
موقع تعليم تجويد القرآن الكريم	<a href="http://www.learnquran.mohdy.com">http://www.learnquran.mohdy.com</a>
ملف أهل التفسير	<a href="http://www.tafsir.org/vb">http://www.tafsir.org/vb</a>

- ٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:  
أقراص الكمبيوتر والشفافيات التعليمية لدى القسم



### و) المرافق المطلوبة:

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):  
- المطلوب ٢ قاعة محاضرات لا تقل الواحدة عن ٢٠ مقعداً

٢ - أجهزة الكمبيوتر:  
- ٢ قاعة كل واحدة مجهزة بعشرين جهاز كمبيوتر + جهاز تقديم العروض

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

### ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:  
- إعداد استبيان لتقويم الطلاب / الطالبات للمقرر  
- مناقشة الطلاب / الطالبات لتبين مدى استيعابهم للمقرر

٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:  
- تحقق الأستاذ من بلوغ الطلاب / الطالبات لأهداف المقرر.  
- الاهتمام برأي الزملاء الذين لهم خبرة في التخصص.

٣ - عمليات تحسين التعليم:  
- استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.  
- التأكيد على التطبيقات والتكليفات الفردية .  
- حضور أستاذ المقرر دورات تدريبية لتنمية مهاراته التدريسية.  
- متابعة أستاذ المقرر لنتائج الأبحاث الحديثة المتعلقة بالمقرر للعمل على تطويره.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)  
- مناقشة الطلاب / الطالبات في التكليفات العملية التي قاموا بإعدادها.

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:  
- مقارنة نتائج الطلاب / الطالبات بنتائج أمثالهم ممن درسوا المادة سابقاً أو حالياً.  
- الاستدلال بأراء الطلاب / الطالبات حول مدى فاعلية المقرر واستفادتهم منه.  
- استشارة الزملاء الذين درسوا أو يدرسون المقرر ذاته.  
- الرجوع إلى ملف المقرر بالقسم والإطلاع على الملاحظات المدونة من قبل من درسوه سابقاً.



## المملكة العربية السعودية المجلس الأعلى للتعليم

### الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

٢١٤ قرأ

علم التجويد



**نموذج (و) توصيف المقرر ٢١٤ قرأ علم التجويد**

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود

الكلية: التربية القسم: الدراسات القرآنية

**أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة:**

١ - اسم المقرر: علم التجويد رقمه: ٢١٤ قرأ

٢ - الساعات المعتمدة: ساعتان في الأسبوع

٣ - البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه: القراءات القرآنية

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:

٥ - المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: المستوى الثالث

٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر (إن وجدت):

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت):

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيسي

**ب) الأهداف:**

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- أن يتعرف الطالب / الطالبة على مبادئ التجويد التي تعينه على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة صحيحة مجودة.
- أن يكون الطالب / الطالبة قادرا على استخراج أحكام التجويد من أي نص قرآني.
- أن يميز الطالب / الطالبة بين أحكام التجويد المتشابهة ، ويفرق بينها في التطبيق.
- أن يتقن الطالب / الطالبة أوجه المغايرة والموافقة في أحكام التجويد بين رواية حفص والقراء الآخرين.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلا: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- وضع ملف شامل بالقسم للمقرر يضم كل الملاحظات التي أبداها من دروسه سابقا للاستفادة منها في التطوير



**ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)**

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
مخارج الحروف .	أسبوع	ساعتان
صفات الحروف .	~	~
التماثل والتقارب والتجانس .	~	~
أحكام النون الساكنة والتنوين .	~	~
أحكام الميم الساكنة ، وأحكام الميم والنون المشددين	~	~
أحكام المدود.	~	~
أحكام اللامات السواكن .	~	~
التفخيم والترقيق .	~	~
هاء التأنيث المرسومة بالتاء المفتوحة	~	~
المقطوع والموصول .	~	~
أحكام هاء الكناية	~	~
أحكام الهمزات ، ما يراعى لحفص .	~	~

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢٤ ساعة		يتم التطبيق من خلال القراءات	١٠ ساعات مكتبية في الأسبوع

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):	
٢ ساعة أسبوعياً للمذاكرة بالمنزل بمعدل ٢٤ ساعة في الفصل	

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم	
لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :	
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.	
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.	
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.	

**أ - المعرفة**

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
- يتعرف الطالب / الطالبة على المبادئ الصحيحة لتلاوة القرآن وتطبيق أحكام التجويد عليها
- أن يحدد الطالب / الطالبة ماهية الخطأ الجلي والخفي مع ملاحظة اختلاف التجويد باختلاف القراءات .

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:
- المحاضرات الإلقائية.
- مناقشة الطلاب / الطالبات فيما يصعب فهمه أو تطبيقه.
- عرض الأمثلة والرسم التوضيحي واستخدام الوسائل الحديثة كالمبيوتر والانترنت.
- ضبط وقت المحاضرة وتقسيمه بين الطلاب / الطالبات بعدالة نسبية حسب حاجة كل منهم في نماذج التطبيق.



(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- الاختبارات الفصلية والنهائية.
- التقويم المستمر في كل محاضرة بما يتضمنه من حضور ومشاركة وفعالية.
- الاختبارات الشفهية لقياس مدى تطبيق أحكام التجويد.
- البحوث وتقديم الأوراق.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- أن يكون الطالب / الطالبة قادراً على التمييز بين الماهر بالقرآن ممن عنده أخطاء خفية.
- أن يكون الطالب / الطالبة قادراً على تحديد مقادير المودود والغنن والتدرب على ذلك.
- أن ينمي الطالب / الطالبة مهارته في النطق فيضبط الحرف مخرجاً وصفة.
- أن يطبق الطالب / الطالبة أحكام التجويد التي درسها نظرياً على التلاوة عملياً.

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المحاضرات.
- المناقشات خلال المحاضرات.
- التلاوة التطبيقية.
- الطلب من الطلاب / الطالبات الضعاف في المادة إعداد بحوث تكميلية في المادة لتلافي الضعف.
- تقديم أوراق من قبل الطلاب / الطالبات في مواضيع محددة.

٣ - طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- التكاليف العملية بالبحوث وإعداد الأوراق في المادة النظرية.
- الاختبارات النظرية.
- التقييم من خلال التلاوة الشفهية.
- التقييم من خلال القراءات المختلفة.

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية:

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- أن يستطيع الطالب / الطالبة أن يتعلم ذاتياً.
- أن يستطيع الطالب / الطالبة أن يتحمل المسئولية الموكلة إليه.
- أن يستطيع الطالب / الطالبة المقدره على المناقشة الجماعية.
- أن يستطيع الطالب / الطالبة العمل مع زملائه بروح الفريق الواحد.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- التكاليف الفردية لكل طالب / طالبة بمتابعة الساعات المكتبية وتسجيل أعماله في الورقة المعدة لذلك.
- التكاليف الجماعية للطلاب / الطالبات الموزعين على فرق مختلفة والمنافسة بين تلك الفرق لتجويد المهارات.
- المناقشات الجماعية بين كل فريق وآخر .
- إفساح المجال للطلاب / الطالبات للتحدث لأقرانهم من خلال المحاضرات لكسر حاجز الخوف من ذلك.



٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:  
- الإشراف من قبل المعلم.  
- تقويم الطالب / الطالبة لنفسه من خلال الاستماع لشريط في التلاوة.  
- تقويم الطالب / الطالبة لزميله.  
- التقويم المتبادل بين الطلاب / الطالبات.

**د - مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):**

١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:  
- تعويد الطالب / الطالبة على البحث في الشبكة العنكبوتية.  
- توجيهه لاستخدام البرامج الحاسوبية التي تشتمل على مادة التجويد.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:  
- العمل في مجموعات صغيرة.  
- العروض التوضيحية.  
- الإطلاع والتعلم الذاتي.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية (العديدية):  
- الاختبارات الشفهية والتطبيقات والتكليفات العملية الفردية والجماعية.

**هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)**

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:  
لا يوجد

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:  
لا يوجد

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:  
لا يوجد

**٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:**

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار فصلي أول	الخامس	%١٥
٢	بحوث مختصرة	السادس	%٠٥
٣	اختبار فصلي ثاني	التاسع	%١٥
٤	مقالات في مواضيع بعينها	العاشر	%٠٥
٥	تقويم مستمر	-----	%٢٠
٦	اختبار نهائي ٢٠ شفهي ٢٠ تحريري	الحادي عشر	%٤٠





**(د) الدعم المقدم للطلبة:**

- الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):
- ١٠ ساعات مكتبية في الأسبوع.
  - تشجيع الطلاب على التواصل مع أستاذ المادة في مكتبه وعبر الموقع الإلكتروني والجوال.
  - تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب الذين يحتاجون لذلك.

**(هـ) مصادر التعلم:**

١ – الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- كتاب البرهان في تجويد القرآن ---- الأستاذ /محمد صادق قمحاوي : الدار السودانية للكتب طباعة ونشر وتوزيع
- كتاب غاية المرید في علم التجويد ---- الأستاذ /عطية قابل نصر /الطبعة الرابعة ١٤١٤ هـج ١٩٩٤ الرياض

٢ – المراجع الأساسية:

- القرآن الكريم من خلال القراءات المختلفة .
- متن الجزرية ---- لابن الجزرى: بشرح الدقائق المحكمة / إعداد وتقديم : سيد لاشين ابو الفرح مكتبة دار الزمان للنشر والتوزيع / الطبعة الثانية ١٤٢٤ هـج ٢٠٠٣ م .
- متن الشاطبية - للإمام /القاسم بن فيرة الشاطبي الأندلسي المتوفى سنة ٥٩٠ هـج/ المكتبة الثقافية بيروت/ الطبعة الأولى/ ١٤١٢ هـج ١٩٩٢ م .
- غاية المرید في علم التجويد ---- عطية قابل نصر

٣ – الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- تحفة الأطفال ---- سليمان الجمزورى.
- أحكام قراءة القرآن ---- محمود خليل الحصري / الطبعة الرابعة ١٤٢٠ هـج ١٩٩٩ م المكتبة المكية دار البشائر الإسلامية.
- العميد في علم التجويد ---- محمود بسة.
- كتاب المقرر ---- هداية في تجويد كلام الباري / عبد الفتاح المرصفي.

٤ – المواد الإلكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

موقع مداد [www.medaad.net](http://www.medaad.net)

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

أقراص الكمبيوتر والشبكات التعليمية لدى القسم.



**(و) المرافق المطلوبة:**

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):  
- المطلوب ٢ قاعة محاضرات لا تقل الواحدة عن ٢٠ مقعداً

٢ - أجهزة الكمبيوتر:  
- ٢ قاعة كل واحدة مجهزة بعشرين جهاز كمبيوتر + جهاز تقديم العروض

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

**(ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:**

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:  
- إعداد استبيان لتقويم الطلاب / الطالبات للمقرر.  
- مناقشة الطلاب / الطالبات لتبين مدى استيعابهم للمقرر.

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:  
- تحقق الأستاذ من بلوغ الطلاب / الطالبات لأهداف المقرر  
- الاهتمام برأي الزملاء الذين لهم في التخصص

**٣ - عمليات تحسين التعليم:**

- استخدام التقنيات الحديثة في التدريس  
- التأكيد على التطبيقات والتكليفات الفردية  
- حضور أستاذ المقرر دورات تدريبية لتنمية مهاراته التدريسية  
- متابعة أستاذ المقرر لنتائج الأبحاث الحديثة المتعلقة بالمقرر للعمل على تطويره

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)  
- مناقشة الطلاب / الطالبات في التكليفات العملية التي قاموا بإعدادها.

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:  
- مقارنة نتائج الطلاب / الطالبات بنتائج أمثالهم ممن درسوا المادة سابقاً أو حالياً.  
- الاستدلال بأراء الطلاب / الطالبات حول مدى فاعلية المقرر واستفادتهم منه.  
- استشارة الزملاء الذين درسوا أو يدرسون المقرر ذاته.  
- الرجوع إلى ملف المقرر بالقسم والإطلاع على الملاحظات المدونة من قبل من درسوه سابقاً.



## المملكة العربية السعودية المجلس الأعلى للتعليم

### الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

٢١٥ قرأ

تاريخ القراءات



### نموذج (و) توصيف المقرر ٢١٥ قرأ تاريخ القراءات

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية: كلية التربية القسم: الدراسات القرآنية

#### أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة:

١ - اسم المقرر: تاريخ القراءات رقمه: ٢١٥ قرأ

٢ - الساعات المعتمدة: ساعتان

٣ - البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه : القراءات القرآنية

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:

٥ - المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: المستوى الثالث

٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس

#### ب) الأهداف:

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- ١/ أن يعرف الطالب / الطالبة القراءات القرآنية ونشأتها وتطورها.
- ٢/ أن يميز الطالب / الطالبة بين القراءة الصحيحة وغيرها.
- ٣/ أن يطلع الطالب / الطالبة على جهود العلماء في خدمة كتاب الله.
- ٤/ أن يكتسب الطالب / الطالبة بعض العلوم المتعلقة بالقراءات.
- ٥/ أن يتعرف الطالب / الطالبة على كتب الرواية والدراسة في علم القراءات.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- استخدام جهاز عرض الشرائح لعرض المادة العلمية.
- استخدام الأقراص المضغوطة والكاسيت المتوفرة .
- استخدام مواقع الانترنت المختصة في علم القراءات.



**ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق):**

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
التعريف بعلم القراءات ونشأته، المؤلفات فيه، التعريف بالقراء السبعة ورواتهم، الاختيار عند القراء والفرق بينه وبين التوجيه،	٣	٦
أنواع القراءات، الفرق بين القراءة والرواية، وبين الطريق والوجه، أسباب اختلاف القراءات وكثرة الطرق والروايات	٣	٦
التعريف بأبرز المصنفين في هذا العلم ومؤلفاتهم: (ابن مجاهد، مكي بن أبي طالب، أبي عمرو الداني، الشاطبي، ابن الجزري، المتولي).	٣	٦
التعريف بالكتب المتعلقة بالقراءات: كتب إعراب القراءات، كتب علل القراءات، كتب معاني القراءات، ومناهج مؤلفيها.	٣	٦

٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢٤			١٠ ساعات مكتبية

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):  
يحتاج الطالب / الطالبة إلى ٤ ساعات في الأسبوع في المنزل لاستيعاب هذه المادة العلمية المقدمة.

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم، لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:  
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.  
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.  
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

**أ - المعرفة**

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:  
- معرفة الطالب / الطالبة القراءات القرآنية ونشأتها وتطورها.  
- تمييز الطالب / الطالبة بين القراءة الصحيحة وغيرها.  
- اطلاع الطالب / الطالبة على جهود العلماء في خدمة كتاب الله.  
- اكتساب الطالب / الطالبة اللفظي لبعض العلوم المتعلقة بالقراءات.  
- تعرف الطالب / الطالبة على كتب الرواية والدراية في علم القراءات.

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:  
- الحوار والمناقشة والدراسة للتأكد من تفاعل الطالب مع الأستاذ.  
- تقوية الطلاب / الطالبات متدني المستوى في الساعات المكتبية.  
- الاستعانة بوسائل التقنية (الانترنت، جهاز عرض الشرائح، الأقرص المضغوطة أشرطة الكاسيت).

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة:  
- المناقشة والحوار والدراسة.  
- المراجعات المستمرة لما سبق.  
- الاختبارات التحريرية.  
- التطبيق العملي للقراءات.  
- الاختبارات الشفهية.  
- الواجبات والتكاليف.



**ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)**

- ١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:
- قدرة الطالب / الطالبة على حفظ أبيات الشاطبية.
  - تمكن الطالب / الطالبة من فهم معاني أبيات الشاطبية.
  - تمييز الطالب / الطالبة بين القراءات والراويات .
  - تنمية الطالب / الطالبة لمهاراته في الأداء وإتقان أحكام القراءة.

- ٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:
- محاضرات.
  - مناقشات قبل وبعد المحاضرة.
  - تكليف الطلاب / الطالبات بعمل بحوث متعلقة بالمادة.
  - الاطلاع الخارجي على كل ما يتعلق بالمادة.

- ٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:
- المناقشات العلمية.
  - المراجعات الدورية.
  - الاختبارات الشفهية.
  - الواجبات والبحوث.

**ج - مهارات العلاقات البيئية (الشخصية) والمسئولية**

- ١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
- معرفة الطالب / الطالبة القراءات القرآنية ونشأتها وتطورها.
  - تمييز الطالب / الطالبة بين القراءة الصحيحة وغيرها.
  - اطلاع الطالب / الطالبة على جهود العلماء في خدمة كتاب الله.
  - اكتساب الطالب / الطالبة اللفظي لبعض العلوم المتعلقة بالقراءات.
  - تعرف الطالب / الطالبة على كتب الرواية والدراية في علم القراءات .

- ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
- التكاليف والواجبات الفردية ، والجماعية.
  - المناقشات العلمية.
  - حضور المحاضرات واللقاءات العلمية المختصة.

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:
- الواجبات والبحوث المقدمة .
  - تقويم الطالب / الطالبة لزميله.
  - تقويم الأستاذ للطالب.
  - الاختبارات التحريرية والشفوية.

**د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):**

- ١ - وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
- القدرة على التوصل إلى المعلومة الصحيحة في أصول الرواية وتاريخها.



- ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:  
- مناقشة الطلاب فيما بينهم لبعض مسائل القراءات.  
- مشاركة الطلاب في تقديم بحث حول أحد الموضوعات العلمية.

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):  
- البرامج الفردية والواجبات الجماعية.  
- الاختبارات الشفهية.  
- الاختبارات التحريرية.

#### هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):

- ١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:  
لا ينطبق

- ٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:  
لا ينطبق

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:  
لا ينطبق

#### ٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقييم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	(تقييم في): التعريف بعلم القراءات ونشأته، المؤلفات فيه، التعريف بالقراء السبعة ورواتهم، الاختيار عند القراءة والفرق بينه وبين التوجيه،	٣	%١٢
٢	(تقييم في): أنواع القراءات، الفرق بين القراءة والرواية، وبين الطريق والوجه، أسباب اختلاف القراءات وكثرة الطرق والروايات	٦	%١٢
٣	(تقييم في): التعريف بأبرز المصنفين في هذا العلم ومؤلفاتهم: (ابن مجاهد، مكي بن أبي طالب، أبي عمرو الداني، الشاطبي، ابن الجزري، المتولي).	٩	%١٢
٤	(تقييم في): التعريف بالكتب المتعلقة بالقراءات: كتب إعراب القراءات، كتب علل القراءات، كتب معاني القراءات، ومناهج مؤلفيها.	١١	%١٢
٥	بحث في أنواع القراءات، الفرق بين القراءة والرواية، وبين الطريق والوجه، أسباب اختلاف القراءات وكثرة الطرق والروايات	١٣	%١٢
٦	اختبار نهائي		%٤٠

#### د) الدعم المقدم للطلبة

- الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):  
- إزالة الحواجز النفسية التي تعيق الطالب عن الاستفادة من عضو هيئة التدريس بشكل مباشر وذلك من خلال وسائل متعددة كالمحاورات الشفهية خارج القاعة، والتواصل عن طريق البريد الإلكتروني.  
- الساعات المكتبية والتي تهدف إلى إفادة الطلاب / الطالبات بشكل أفضل.  
- مساعدة الطلاب / الطالبات متدني المستوى وتشجيع الطلاب / الطالبات ذوي المستويات العالية.



**هـ) مصادر التعلم:**

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:  
مقدمة في علم القراءات / جمعية المحافظة على القرآن

٢- المراجع الأساسية:  
علم القراءات / د. نبيل اسماعيل  
القراءات القرآنية، تاريخها - نشأتها - تطورها / عبدالحليم قابه  
قلائد الفكر في توجيه القراءات العشر - محمد قاسم الدجوي ومحمد الصادق قمحاوي - الناشر شركة مكتبة مصطفى البابي الحلبي

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):  
التيسير في القراءات السبع - الإمام أبو عمرو عثمان بن سعيد بن عثمان بن سعيد بن عمرو الداني - الطبعة: الثانية - دار الكتاب العربي - بيروت - ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤م  
الإرشادات الجلية في القراءات السبع من طريق الشاطبة - محمد سالم محيسن - دار الجليل بيروت، الطبعة الأولى، ١٩٩٧م

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

ملتنقى أهل القراءات <http://alq10.com>

شبكة القراءات القرآنية <http://qiraatt.net/>

منتديات القراءات القرآنية <http://studyqeraat.com>

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:  
الأقراص المضغوطة ، أشرطة الكاسيت التي تحوي مادة علمية مختصة.

**و) المرافق المطلوبة :**

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

معامل صوتية.

قاعة واسعة ، ذات تكييف جيد ، ذات إضاءة جيدة ، مزودة بأجهزة حاسب آلي متصل بالشبكة والسبورة الذكية .

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

معامل صوتية فيها أجهزة حديثة مزودة ببرامج تقنية حديثة .

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):





### ز ( تقييم المقرر وعمليات التحسين:

- 1 - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:
  - عمل استبانة للطلاب / الطالبات لمعرفة مدى استفادتهم خلال الفصل الدراسي.
  - مناقشة علمية مع الطلاب / الطالبات يتم فيها قياس فعالية التعلم.
  - الوقوف على آراء الطلاب الطالبات تجاه أستاذ المقرر والإشارة إلى السلبيات والإيجابيات.

- 2 - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
  - التحقق من حصول الطالب على أهداف المقرر عن طريق ملاحظات أستاذ المقرر .
  - الاستفادة من آراء الزملاء في التخصص .
  - عقد لجان تطويرية من قبل القسم .
  - المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجان متخصصة بدراسة الخطط الدراسية .
  - دراسة إيجابيات وسلبيات خطة المنهج دراسة منهجية متكاملة .
  - مراجعة من قبل القسم للمقرر ومفرداته عن طريق لجنة تعنى بذلك.

### 3 - عمليات تحسين التعليم:

- تنوع طرق التدريس
- استخدام المعامل الصوتية في تدريس المقرر
- الحرص على حضور دورات تدريبية لتنمية مهاراته التدريسية
- التأكيد على أهمية الوظائف والتكاليف والتطبيقات الفردية والجماعية .
- تطوير عضو هيئة التدريس لمستواه العلمي والمعرفي .

- 4 - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

- الاستماع إلى أسئلة الطلاب / الطالبات والاجتهاد في الإجابة عليها .
- سؤال الطلاب / الطالبات بعض الأسئلة التي تقيس المستوى العلمي والمعرفي عندهم.
- توجيه أسئلة وفتح حوارات مع الطلاب / الطالبات حول المقرر .

### 5 - وصف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- دراسة ومقارنة نتائج الطلاب / الطالبات.
- استشارة الزملاء الذين يدرسون المقرر والاستفادة من خبراتهم.
- الاستفادة من آراء الطلاب / الطالبات حول مدى فاعلية المقرر واستفادتهم منه علمياً .
- السعي المستمر لتطوير أساليب وطرائق التدريس وتقديم المعلومة .
- دراسة المقترحات المقدمة من قبل اللجان المتخصصة وأساتذة المقرر الذين سبق لهم تدريس المقرر.



**المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم**

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**توصيف المقرر**

**٢١٦ قرأ**

**علم توجيه القراءات**



**نموذج (و) توصيف المقرر ٢١٦ قرأ علم توجيه القراءات**

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية : كلية التربية  
القسم: الدراسات القرآنية

**أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة**

١ - اسم المقرر : علم توجيه القراءات  
رمز المقرر: ٢١٦ قرأ

٢ - الساعات المعتمدة : ساعتان

٣ - البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه : القراءات القرآنية

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر

٥ - المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: المستوى الرابع

٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر (إن وجدت):

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت):

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: المركز الرئيس.

**ب) الأهداف:**

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- أن يتعرف الطالب / الطالبة على مبادئ التوجيه التي تعينه على فهم القراءات القرآنية فهماً سليماً.
- أن يكون الطالب / الطالبة قادراً على توجيه القراءات القرآنية التي يدرسها من أي نص قرآني.
- أن يحسن الطالب / الطالبة التعامل مع كتب توجيه القراءات عند رجوعه إليها.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- استخدام جهاز عرض الشرائح لعرض المادة العلمية.
- استخدام الأقراص المضغوطة والكاسيت المتوفرة .
- استخدام مواقع الانترنت المتخصصة في علم توجيه القراءات.



**ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق):**

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
تعريف علم التوجيه، نشأته، المؤلفات فيه، الفرق بين التوجيه والتعليل، مع دراسة تطبيقية للتوجيه في سورة الكهف من الآية (١- إلى ٢٥)	٣	٦
دراسة أصول التوجيه الروائية والدرائية مع دراسة تطبيقية للتوجيه في سورة الكهف من الآية (٢٥- إلى ٥٠)	٣	٦
(العربية، القراءات وما يتعلق بها، مع دراسة تطبيقية لسورة الكهف من الآية (٥٠- إلى ٧٥)	٣	٦
التفسير وما يتعلق به، الأحكام الفقهية، مع دراسة تطبيقية لسورة الكهف من الآية (٧٥- إلى ١١٠)	٣	٦

٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢٤			١٠ ساعات مكتبية

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):  
يحتاج الطالب إلى ٥ ساعات في الأسبوع في المنزل لاستيعاب هذه المادة العلمية المقدمة .

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :  
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.  
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.  
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

**أ - المعرفة**

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:  
- إجادة الطالب / الطالبة لتوجيه القراءات والتفريق بينه وبين التعليل .  
- فهم الدلالات القرآنية فهماً صحيحاً من خلال توجيه القراءات .

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة  
- الحوار والمناقشة والمدارس للتأكد من تفاعل الطالب مع الأستاذ .  
- تقوية الطلاب متدني المستوى في الساعات المكتبية  
- الاستعانة بوسائل التقنية (الانترنت، جهاز عرض الشرائح، الأقراص المضغوطة أشرطة الكاسيت).

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة  
- المناقشة والحوار والمدارس .  
- التطبيق العملي للقراءات القرآنية .  
- المراجعات المستمرة لما سبق .  
- الاختبارات الشفهية .  
- الاختبارات التحريرية .  
- الواجبات والتكاليف .



**ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)**

- ١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:
  - قدرة الطالب / الطالبة على توجيه الكلمات القرآنية .
  - تمكن الطالب / الطالبة من فهم معاني القرآن الكريم من خلال التوجيه .
  - تمييز الطالب / الطالبة بين التوجيه والتعليل .
- ٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:
  - محاضرات .
  - مناقشات قبل وبعد المحاضرة .
  - تكليف الطلاب / الطالبات بعمل بحوث متعلقة بالمادة .
  - الاطلاع الخارجي على كل ما يتعلق بالمادة .

- ٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:
  - المناقشات العلمية .
  - المراجعات الدورية .
  - الاختبارات الشفهية .
  - الاختبارات التحريرية .
  - الواجبات والبحوث .

**ج - مهارات العلاقات البيئية (الشخصية) والمسئولية:**

- ١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
  - أن يستطيع الطالب / الطالبة القيام بالمهمة العلمية الموكلة إليه .
  - أن يكتسب الطالب / الطالبة المقدرة على إدارة المناقشة الجماعية .
  - أن يكتسب الطالب / الطالبة مهارات الإلقاء وكسر حاجز الخوف من التحدث أمام الآخرين

- ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
  - التكاليف والواجبات الفردية، والجماعية .
  - المناقشات العلمية .
  - حضور المحاضرات واللقاءات العلمية المتخصصة .

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:
  - الواجبات والبحوث المقدمة .
  - تقويم الطالب / الطالبة لزميله .
  - تقويم الأستاذ للطالب .
  - الاختبارات التحريرية والشفوية .

**د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):**

- ١ - وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
  - القدرة على التعامل مع الانترنت .
  - القدرة على التعامل مع البرامج الحاسوبية المفيدة المتعلقة بالمادة .



- ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:  
 - إرشاد الطالب / الطالبة إلى بعض المواقع المتخصصة في الدراسات القرآنية.  
 - التواصل مع الطالب / الطالبة عبر البريد الإلكتروني.  
 - العروض التوضيحية مثل بوربوينت.

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):  
 - البرامج الفردية والواجبات الجماعية  
 - المناقشة

#### هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

- ١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:  
 لا يوجد

- ٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:  
 لا يوجد

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:  
 لا يوجد

#### ٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	دراسة تطبيقية للتوجيه في سورة الكهف من الآية (١- إلى -٢٥)	٣	%١٢
٢	دراسة تطبيقية للتوجيه في سورة الكهف من الآية (٢٥- إلى -٥٠)	٧	%١٢
٣	دراسة تطبيقية لسورة الكهف من الآية (٥٠- إلى -٧٥)	١٠	%١٢
٤	دراسة تطبيقية لسورة الكهف من الآية (٧٥- إلى -١١٠)،	١٢	%١٢
٥	بحث عبارة عن تراجم القراء السبعة	١٣	%١٢
٦	اختبار نهائي		%٤٠

#### د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتيبة- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- إزالة الحواجز النفسية التي تعيق الطالب / الطالبة عن الاستفادة من عضو هيئة التدريس بشكل مباشر وذلك من خلال وسائل متعددة كالمحاورات الشفهية خارج القاعة، والتواصل عن طريق البريد الإلكتروني .
- الساعات المكتيبة والتي تهدف إلى إفادة الطلاب بشكل أفضل .
- مساعدة الطلاب / الطالبات متدني المستوى وتشجيع ذوي المستويات العالية .



#### هـ) مصادر التعلم

- ١ - الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:
  - المحتسب لابن جني، إتحاف الفضلاء للبناء، حجة القراءات لابن زنجلة.
  - الوافي في شرح الشاطبية - عبد الفتاح عبدا لغني القاضي - مكتبة السوادي - جدة - الطبعة الخامسة - ١٤٢٠ هـ / ١٩٩٩ م
  - إبراز المعاني من حرز الأمانى في القراءات السبع - عبد الرحمن بن إسماعيل بن إبراهيم - تحقيق إبراهيم عطوة عوض - الناشر شركة مكتبة مصطفى البابي الحلبي - عدد الأجزاء ٢
  - قلائد الفكر في توجيه القراءات العشر - محمد قاسم الدجوي ومحمد الصادق قمحاوي - الناشر شركة مكتبة مصطفى البابي الحلبي ١٤٢٣ هـ.

- ٢ - المراجع الأساسية:
  - إبراز المعاني من حرز الأمانى في القراءات السبع - عبد الرحمن بن إسماعيل بن إبراهيم - تحقيق إبراهيم عطوة عوض - الناشر شركة مكتبة مصطفى البابي الحلبي - عدد الأجزاء ٢
  - قلائد الفكر في توجيه القراءات العشر - محمد قاسم الدجوي ومحمد الصادق قمحاوي - الناشر شركة مكتبة مصطفى البابي الحلبي .

- ٣ - الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):
  - القراءات القرآنية تأريخها ونشأتها / عبد الحليم قابة .
  - الإمام المهدي ومنهجه في القراءات / عبد الكريم بكار
  - الإرشادات الجلية في القراءات السبع من طريق الشاطبية - محمد سالم محيسن - دار الجليل بيروت، الطبعة الأولى، ١٩٩٧ م
  - الحجة في القراءات / لابن زنجلة .

- ٤ - المواد الإلكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:
  - \_ ملتقى أهل القراءات <http://alq10.com>
  - \_ شبكة القراءات القرآنية <http://qiraatt.net/>
  - \_ منتديات القراءات القرآنية <http://studyqeraat.com>
- ٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:
  - الأقراص المضغوطة ، أشرطة الكاسيت التي تحوي مادة علمية مختصة.

#### و) المرافق المطلوبة

- حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

- ١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):
  - معامل صوتية
  - قاعة واسعة ، ذات تكييف جيد ، ذات إضاءة جيدة ، مزودة بأجهزة حاسب آلي متصل بالشبكة والسبورة الذكية .

- ٢ - أجهزة الكمبيوتر:
  - معامل صوتية فيها أجهزة حديثة مزودة ببرامج تقنية حديثة .

- ٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):



ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

- ١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:  
- عمل استبانته للطلاب / الطالبات لمعرفة مدى استفادتهم خلال الفصل الدراسي.  
- مناقشة علمية مع الطلاب / الطالبات يتم فيها قياس فعالية التعلم .  
- الوقوف على آراء الطلاب / الطالبات تجاه أستاذ المقرر والإشارة إلى السلبيات والإيجابيات

- ٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:  
- التحقق من حصول الطالب / الطالبة على أهداف المقرر عن طريق ملاحظات أستاذ المقرر .  
- الاستفادة من آراء الزملاء في التخصص .  
- عقد لجان تطويرية من قبل القسم .  
- المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجان متخصصة بدراسة الخطط الدراسية .  
- دراسة إيجابيات وسلبيات خطة المنهج دراسة منهجية متكاملة .  
- مراجعة من قبل القسم للمقرر ومفرداته عن طريق لجنة تعنى بذلك

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- تنوع طرق التدريس  
- استخدام المعامل الصوتية في تدريس المقرر  
- الحرص على حضور دورات تدريبية لتنمية مهاراته التدريسية  
- التأكيد على أهمية الوظائف والتكاليف والتطبيقات الفردية والجماعية .  
- تطوير عضو هيئة التدريس لمستواه العلمي والمعرفي .

- ٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)  
- الاستماع إلى أسئلة الطلاب / الطالبات والاجتهاد في الإجابة عليها .  
- سؤال الطلاب / الطالبات بعض الأسئلة التي تقيس المستوى العلمي والمعرفي عندهم .  
- توجيه أسئلة وفتح حوارات مع الطلاب / الطالبات حول المقرر .

٥ - وصف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- دراسة ومقارنة نتائج الطلاب / الطالبات.  
- استشارة الزملاء الذين يدرسون المقرر والاستفادة من خبراتهم.  
- الاستفادة من آراء الطلاب / الطالبات حول مدى فاعلية المقرر واستفادتهم منه علميا.  
- السعي المستمر لتطوير أساليب وطرائق التدريس وتقديم المعلومة .  
- دراسة المقترحات المقدمة من قبل اللجان المتخصصة وأساتذة المقرر الذين سبق لهم تدريس المقرر.





## المملكة العربية السعودية المجلس الأعلى للتعليم

### الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

٣١٧ قرأ

الوقف والابتداء



**نموذج (و) توصيف المقرر ٣١٧ قرأ الوقف والابتداء**

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

القسم : الدراسات القرآنية

الكلية : التربية

**أ ( تحديد المقرر والمعلومات العامة :**

١ - اسم المقرر: الوقف والابتداء رمز المقرر : ٣١٧ قرأ

٢ - الساعات المعتمدة: ساعتان

٣ - البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه: القراءات

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:

٥ - المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: المستوى الخامس

٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر: لا يوجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر: لا يوجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيسي

**ب ( الأهداف:**

- ١/ أن يعرف الطالب / الطالبة مفهوم الوقف والابتداء ونشأته والمؤلفات فيه.
- ٢/ أن يُلمّ الطالب / الطالبة بالعلوم التي لها علاقة بعلم الوقف والابتداء وأثرها فيه.
- ٣/ أن يميز الطالب / الطالبة بين مصطلحات الأئمة في الوقف والابتداء.
- ٤/ أن يطبق الطالب / الطالبة ما درسه في هذا العلم على بعض السور القرآنية.
- ٥/ أن يكتسب الطالب / الطالبة القدرة على فهم القرآن الكريم وتدبره من خلال الوقف والابتداء.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- وضع ملف شامل بالقسم للمقرر يضم كل الملاحظات التي أبقاها من درسه سابقاً للاستفادة منها في التطوير.



**(ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق):**

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
مدخل لعلم الوقف والابتداء وأهميته	أسبوع	ساعتان
نشأة علم الوقف والمؤلفات فيه	~	~
حكم الوقف على مقاطع الأي ورؤوسها	~	~
مصطلحات كتب الوقف والابتداء	~	~
أنواع الوقف: (التام والكافي والحسن والقيح)	~	~
مصطلحات المصاحف (تطبيق على مصحف المدينة النبوية)	~	~
مصطلحات المصاحف (تطبيق على مصحف المغرب والهند)	~	~
تطبيق مصطلحات الوقف على سورة التحريم	~	~
تطبيق على تعليل الوقوف بالرجوع إلى أقوال المفسرين والمعربين	~	~
العلوم التي لها علاقة بالوقف والابتداء	~	~

ملاحظة: يتم تلاوة وجه أو وجهين من سورة في كل محاضرة

٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
١٤ ساعة		٥ ساعة في مدة الفصل الدراسي بالمسجد	١٠ ساعات مكتبية في الأسبوع

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):  
ساعتان أسبوعياً للمذاكرة بالمنزل بمعدل ١٤ ساعة في الفصل

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم:  
لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:  
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.  
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.  
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

**أ - المعرفة**

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:  
- يتعرف الطالب / الطالبة على المبادئ الصحيحة للوقف والابتداء، وتطبيق ذلك في تلاوة القرآن.  
- أن يحدد الطالب / الطالبة ماهية الخطأ في الوقف والابتداء.

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:  
- المحاضرات الإلقائية.  
- مناقشة الطلاب / الطالبات فيما يصعب فهمه أو تطبيقه.  
- عرض الأمثلة والرسم التوضيحي واستخدام الوسائل الحديثة كالمبيوتر والانترنت.  
- ضبط وقت المحاضرة وتقسيمه بين الطلاب / الطالبة بعدالة نسبية حسب حاجة كل منهم.  
- البدء في التلاوة بالطلاب / الطالبة المحسنين لإعطاء الفرصة لمن دونهم للتحسن أكثر .



(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- الاختبارات الفصلية والنهائية.
- التقويم المستمر في كل محاضرة بما يتضمنه من حضور ومشاركة وفعالية.
- الاختبارات الشفهية لقياس مدى تطبيق أحكام الوقف والابتداء.
- البحوث وتقديم الأوراق.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- أن يكون الطالب / الطالبة قادراً على التمييز بين الماهر في الوقف والابتداء والمخالف له.
- القدرة على تحديد نوع الوقف السليم من الخاطيء.
- أن ينمي الطالب / الطالبة مهارته في الوقف والابتداء.
- أن يطبق الطالب / الطالبة أحكام الوقف والابتداء التي درسها نظرياً على التلاوة عملياً.

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المحاضرات.
- المناقشات خلال المحاضرات.
- التلاوة التطبيقية.
- الطلب من الطلاب الضعاف في المادة إعداد بحوث تكميلية في المادة لتلافي الضعف.
- تقديم أوراق من قبل الطلاب في مواضيع محددة .

٣ - طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- التكاليف العملية بالبحوث وإعداد الأوراق في المادة النظرية.
- الاختبارات النظرية.
- التقييم من خلال التلاوة الشفهية

ج - مهارات العلاقات اليبينية (الشخصية) والمسئولية:

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- أن يستطيع الطالب / الطالبة أن يتعلم ذاتياً.
- أن يستطيع الطالب / الطالبة أن يتحمل المسئولية الموكلة إليه.
- أن يستطيع الطالب / الطالبة المقدره على المناقشة الجماعية .
- أن يستطيع الطالب / الطالبة العمل مع زملائه بروح الفريق الواحد.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- التكاليف الفردية لكل طالب / الطالبة بمتابعة الساعات المكتنية وتسجيل أعماله في الورقة المعدة لذلك.
- التكاليف الجماعية للطلاب / الطالبات الموزعين على فرق مختلفة والمنافسة بين تلك الفرق لتجويد المهارات .
- المناقشات الجماعية بين كل فريق وآخر .
- إفساح المجال للطلاب / الطالبات للتحدث لأقرانهم من خلال المحاضرات لكسر حاجز الخوف من ذلك.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

- الإشراف من قبل المعلم.
- تقويم الطالب / الطالبة لنفسه من خلال الاستماع لشريط في التلاوة.
- تقويم الطالب / الطالبة لزميله.
- التقويم المتبادل بين الطلاب.



**د - مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):**

١ - وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:  
- تعويد الطالب / الطالبة على البحث في الشبكة العنكبوتية.  
- توجيهه لاستخدام البرامج الحاسوبية التي تشتمل على أحكام الوقف والابتداء.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:  
- العمل في مجموعات صغيرة.  
- العروض التوضيحية.  
- الإطلاع والتعلم الذاتي.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات والمهارات الحسابية (العديدية):  
- الاختبارات الشفهية  
- التطبيقات  
- التكاليف العملية الفردية والجماعية

**هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)**

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:  
لا يوجد

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:  
لا يوجد

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:  
لا يوجد

**٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:**

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار دوري	الخامس	١٥%
٢	تطبيق عملي	السادس	١٠%
٣	إختبار دوري ثاني	التاسع	١٥%
٤	تطبيق عملي	العاشر	١٠%
٥	بحث	-----	١٠%
٦	إختبار نهائي	الحادي عشر	٤٠%

**د) الدعم المقدم للطلبة:**

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- ١٠ ساعات مكتبية في الأسبوع
- تشجيع الطلاب / الطالبة على التواصل مع أستاذ المادة في مكتبه وعبر الموقع الإلكتروني والجوال
- تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب / الطالبات الذين يحتاجون لذلك



**هـ) مصادر التعلم:**

١- كتاب المقرر:  
الوقف وأثره في التفسير / د مساعد الطيار

**٢- المراجع:**

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
منار الهدى	أحمد بن عبد الكريم الأشموني	دار الحديث	٥١٤٢٩
معالم الاهتداء	محمود بن خليل الحصري	مكتبة السنة	٥١٤٢٨
المكتفى في الوقف والابتداء	أبو عمرو عثمان بن سعيد الداني	دار عمار	٥١٤٢٧
علل الوقوف	محمد بن طيفور السجاوندي	مكتبة الرشد	٥١٤٢٧

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- موقع مداد: [www.medaad.net](http://www.medaad.net)
- موقع تعليم تجويد القرآن الكريم: <http://www.learnquran.mohdy.com>
- ملئقى أهل التفسير: <http://www.tafsir.org/vb>

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:  
أقراص الكمبيوتر والشفاف التعليمية لدى القسم

**و) المرافق المطلوبة :**

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):  
- المطلوب ٢ قاعة محاضرات لا تقل الواحدة عن ٢٠ مقعداً

٢ - أجهزة الكمبيوتر:  
- ٢ قاعة كل واحدة مجهزة بعشرين جهاز كمبيوتر + جهاز تقديم العروض

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):



**ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين**

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:  
- إعداد استبيان لتقويم الطلاب / الطالبات للمقرر  
- مناقشة الطلاب / الطالبات لتبين مدى استيعابهم للمقرر

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:  
- تحقق الأستاذ من بلوغ الطلاب لأهداف المقرر.  
- الاهتمام برأي الزملاء الذين لهم خبرة في التخصص.

٣ - عمليات تحسين التعليم:  
- استخدام التقنيات الحديثة في التدريس  
- التأكيد على التطبيقات والتكليفات الفردية  
- حضور أستاذ المقرر دورات تدريبية لتنمية مهاراته التدريسية  
- متابعة أستاذ المقرر لنتائج الأبحاث الحديثة المتعلقة بالمقرر للعمل على تطويره

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)  
- مناقشة الطلاب في التكليفات العملية التي قاموا بإعدادها.

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:  
- مقارنة نتائج الطلاب / الطالبات بنتائج أمثالهم ممن درسوا المادة سابقاً أو حالياً.  
- الاستدلال بأراء الطلاب / الطالبات حول مدى فاعلية المقرر واستفادتهم منه.  
- استشارة الزملاء الذين درسوا أو يدرسون المقرر ذاته.  
- الرجوع إلى ملف المقرر بالقسم والإطلاع على الملاحظات المدونة من قبل من درسوه سابقاً.



**المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم**

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**توصيف المقرر**

**٣١٨ قرأ**

**عدّ الآي**





**نموذج (و) توصيف المقرر ٣١٨ قرأ عد الآي**

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية: التربية القسم: الدراسات القرآنية

**أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة:**

١ - اسم المقرر : عد الآي ورقمه : ٣١٨ قرأ

٢ - الساعات المعتمدة : ساعتان

٣ - البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه: القراءات

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:

٥ - المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: المستوى السادس

٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر(إن وجدت)

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت)

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيسي

**ب) الأهداف:**

١/ أن يتعرف الطالب / الطالبة على علم وعد الآي وصلته بالقراءات القرآنية.  
٢/ أن يعرف الطالب / الطالبة مواضع الاتفاق والاختلاف في عدد الآي عند العلماء إجمالاً وتفصيلاً.  
٣/ أن يطبق الطالب / الطالبة المواضع المختلف فيها والمتفق فيها في علم عد الآي على بعض سور القرآن الكريم.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- وضع ملف شامل بالقسم للمقرر يضم كل الملاحظات التي أبقاها من درسه سابقاً للاستفادة منها في التطوير



**ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق:**

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
مدخل مفهوم عد الأبي	أسبوع	ساعتان
مصطلح عد الأبي والفواصل، ونشأته	~	~
صلة عد الأبي بالقراءات القرآنية	~	~
أسباب اختلاف العلماء في عد الأبي	~	~
أسباب اختلاف العلماء في عد الأبي	~	~
معرفة الأعداد المتداولة بين قراء الأمصار	~	~
طرق معرفة الفواصل ورؤوس الأبي	~	~
طرق معرفة الفواصل ورؤوس الأبي	~	~
دراسة تطبيقية للمواضع المختلف فيها بين علماء الأمصار في بعض سور القرآن الكريم	~	~
دراسة تطبيقية للمواضع المختلف فيها بين علماء الأمصار في بعض سور القرآن الكريم	~	~

٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
١٤ ساعة		٥ ساعة في مدة الفصل الدراسي بالمسجد	٩ ساعات مكتبية في الأسبوع

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):  
ساعتان أسبوعياً للمذاكرة بالمنزل بمعدل ١٠ ساعة في الفصل

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم، لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:  
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.  
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.  
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

**أ - المعرفة**  
(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:  
- يتعرف الطالب على المبادئ الصحيحة لعلم عد الأبي والفواصل القرآنية.  
- أن يحدد الطالب ماهية الخطأ في تطبيق علم عد الأبي والصواب منه.

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة  
- المحاضرات الإلقائية.  
- مناقشة الطلاب / الطالبات فيما يصعب فهمه أو تطبيقه.  
- عرض الأمثلة والرسم التوضيحي واستخدام الوسائل الحديثة كالكومبيوتر والانترنت.  
- ضبط وقت المحاضرة وتقسيمه بين الطلاب / الطالبات بعدالة نسبية حسب حاجة كل طالب.  
- البدء في التلاوة بالطلاب / الطالبات المحسنين لإعطاء الفرصة لمن دونهم للتحسن أكثر.

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة  
- الاختبارات الفصلية والنهائية.  
- التقويم المستمر في كل محاضرة بما يتضمنه من حضور ومشاركة وفعالية.  
- الاختبارات الشفهية لقياس مدى تطبيق معرفة الفواصل القرآنية.



- البحوث وتقديم الأوراق

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- أن يكون الطالب قادراً على التمييز بين الوقف الصحيح والخاطئ عند الفاصلة القرآنية.
- القدرة على تحديد صلة عد الآي بالقراءات القرآنية.
- أن ينمي الطالب مهارته في الترجيح بين العلماء في عدد آيات السورة الواحدة.
- أن يطبق الطالب أحكام عد الآي والفواصل التي درسها نظرياً على التلاوة عملياً.

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المحاضرات.
- المناقشات خلال المحاضرات.
- التلاوة التطبيقية .
- الطلب من الطلاب الضعاف في المادة إعداد بحوث تكميلية في المادة لتلافي الضعف.
- تقديم أوراق من قبل الطلاب في مواضيع محددة .

٣ - طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- التكاليف العملية بالبحوث وإعداد الأوراق في المادة النظرية.
- الاختبارات النظرية.
- التقييم من خلال التلاوة الشفهية.
- 

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- أن يستطيع الطالب / الطالبة أن يتعلم ذاتياً.
- أن يستطيع الطالب / الطالبة القيام بالمهمة العلمية الموكلة إليه.
- أن يستطيع الطالب / الطالبة المقدر على إدارة المناقشة الجماعية.
- أن يستطيع الطالب / الطالبة العمل مع زملائه بروح الفريق الواحد.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- التكاليف الفردية لكل طالب / طالبة بمتابعة الساعات المكتنية وتسجيل أعماله في الورقة المعدة لذلك.
- التكاليف الجماعية للطلاب / الطالبات الموزعين على فرق مختلفة والمنافسة بين تلك الفرق لتجويد المهارات.
- المناقشات الجماعية بين كل فريق وآخر.
- إفساح المجال للطلاب / الطالبات للتحدث لأقرانهم من خلال المحاضرات لكسر حاجز الخوف من ذلك.
- 

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

- الإشراف من قبل المعلم.
- تقويم الطالب / الطالبة لنفسه من خلال الاستماع لشريط في التلاوة.
- تقويم الطالب / الطالبة لزميله.
- التقويم المتبادل بين الطلاب / الطالبات.
-



**د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):**

١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:  
- تعويد الطالب / الطالبة على البحث في الشبكة العنكبوتية.  
- توجيههم لاستخدام البرامج الحاسوبية التي تشتمل على مادة عد الأي.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:  
- العمل في مجموعات صغيرة.  
- العروض التوضيحية.  
- الإطلاع والتعلم الذاتي.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات والمهارات الحسابية (العديدية):  
الاختبارات الشفهية.  
التطبيقات.  
التكليفات العملية الفردية والجماعية.

**هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)**

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:  
لا يوجد

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:  
لا يوجد

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:  
لا يوجد

**٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:**

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار دوري	الرابع	١٥%
٢	تطبيق عملي	الخامس	١٠%
٣	اختبار دوري ثاني	السابع	١٥%
٤	تطبيق عملي	التاسع	١٠%
٥	بحث	العاشر	١٠%
٦	اختبار نهائي	الحادي عشر	٤٠%

**د) الدعم المقدم للطلبة:**

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):  
- ١٠ ساعات مكتبية في الأسبوع  
- تشجيع الطلاب على التواصل مع أستاذ المادة في مكتبه وعبر الموقع الإلكتروني والجوال.



- تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب الذين يحتاجون لذلك.

#### هـ ( مصادر التعلم

١ - كتاب المقرر:  
منظومة عد أي القرآن (نفائس البيان) للقاضي وشرحها للناظم

#### ٢ - المراجع:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
القول الوجيز في فواصل الكتاب العزيز	رضوان بن محمد بن سليمان أبو عيد المخلاتي	مطابع الرشيد	١٤١٢ هـ
البيان في عد أي القرآن	أبو عمرو عثمان بن سعيد الداني	مركز المخطوطات - الكويت	١٤١٤ هـ
شرح منظومة نفائس البيان	عبد الفتاح بن عبد الغني القاضي	دار ابن الجوزي	١٤٢٨ هـ

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- موقع مداد: [www.medaad.net](http://www.medaad.net)
- موقع تعليم تجويد القرآن الكريم: <http://www.learnquran.mohdy.com>
- ملتقى أهل التفسير: [/http://www.tafsir.org/vb](http://www.tafsir.org/vb)

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

أقرص الكمبيوتر والشفاف التعليمية لدى القسم

#### و ( المرافق المطلوبة:

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

- المطلوب ٢ قاعة محاضرات لا تقل الواحدة عن ٢٠ مقعداً

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

- ٢ قاعة كل واحدة مجهزة بعشرين جهاز كمبيوتر + جهاز تقديم العروض

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

#### ز ( تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- إعداد استبيان لتقويم الطلاب للمقرر.

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة الملك سعود  
كلية التربية  
قسم الدراسات القرآنية

- مناقشة الطلاب لتبين مدى استيعابهم للمقرر.



٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:  
- تحقق الأستاذ من بلوغ الطلاب لأهداف المقرر.  
- الاهتداء برأي الزملاء الذين لهم خبرة في التخصص.

٣ - عمليات تحسين التعليم:  
- استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.  
- التأكيد على التطبيقات والتكليفات الفردية.  
- حضور أستاذ المقرر دورات تدريبية لتنمية مهاراته التدريسية.  
- متابعة أستاذ المقرر لنتائج الأبحاث الحديثة المتعلقة بالمقرر للعمل على تطويره

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى).  
- مناقشة الطلاب / الطالبات في التكاليف العملية التي قاموا بإعدادها.

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:  
- مقارنة نتائج الطلاب / الطالبات بنتائج أمثالهم ممن درسوا المادة سابقاً أو حالياً.  
- الاستدلال بأراء الطلاب / الطالبات حول مدى فاعلية المقرر واستفادتهم منه.  
- استشارة الزملاء الذين درسوا أو يدرسون المقرر ذاته.  
- الرجوع إلى ملف المقرر بالقسم والإطلاع على الملاحظات المدونة من قبل من درسوه سابقاً.



## المملكة العربية السعودية المجلس الأعلى للتعليم

### الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

٤١٩ قرأ

رسم المصحف وضبطه





**نموذج (و) توصيف المقرر ٤١٩ قرأ رسم المصحف وضبطه**

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية : التربية  
القسم : الدراسات القرآنية

**أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة :**

١ - اسم المقرر: رسم المصحف وضبطه رمز المقرر : ٤١٩ قرأ

٢ - الساعات المعتمدة: ساعتان

٣ - البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه: القراءات القرآنية

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر:

٥ - المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: المستوى السابع

٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر: لا يوجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر: لا يوجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس

**ب) الأهداف:**

- ١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:
  - أن يتعرف الطالب على رسم المصحف وضبطه، وعناية السلف وجهودهم في ذلك.
  - أن يطبق الطالب قواعد الرسم والضبط في قراءته وكتابه للقرآن الكريم.
  - أن يعرف الطالب تعلق رسم المصحف وضبطه بالقراءة.
  - أن يستطيع الطالب الرد على الشبه التي تثار حول الرسم العثماني.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- وضع ملف شامل بالقسم للمقرر يضم كل الملاحظات التي أبقاها من درسه سابقا للاستفادة منها في التطوير.



**ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق):**

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
مفهوم رسم المصحف ونشأة الخط في جزيرة العرب والمؤلفات في الرسم العثماني	١	٢
حكم الرسم العثماني وموقف العلماء من ظواهره، و علاقة الرسم العثماني بالأحرف السبعة	١	٢
قواعد الرسم العثماني الستة (قاعدة الهمز والبدل)	١	٢
قاعدة الحذف والإثبات قاعدة الفصل والوصل وما له قراءتان	١	٢
قراءة من كتاب التنزيل لأبي داود وتطبيق على المصاحف المطبوعة في مجمع الملك فهد	١	٢
مفهوم علم الضبط والفرق بينه وبين الرسم	١	٢
أحكام الحركة والتنوين وعلامة الحرف المشدد	١	٢
علامة المد والهمز	١	٢
المختلس والمشمم والممال أحكام ألف الوصل والابتداء والنقل	١	٢
ضبط ما حذف رسماً وضبط ما زيد رسماً وحكم ألف (لا)	١	٢
تطبيق على المصاحف المطبوعة في مجمع الملك فهد	١	٢
مفهوم رسم المصحف ونشأة الخط في جزيرة العرب والمؤلفات في الرسم العثماني	١	٢

**٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):**

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
١٤ ساعة		٥ ساعة في مدة الفصل الدراسي بالمساجد	١٠ ساعات مكتبية في الأسبوع

**٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):**  
ساعتان أسبوعياً للمذاكرة بالمنزل بمعدل ١٤ ساعة في الفصل

**٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم:**

- لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
  - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
  - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

**أ - المعرفة**

- (i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
- أن يتعرف الطالب على رسم المصحف وضبطه، وعناية السلف وجهودهم في ذلك.
  - أن يعرف الطالب تعلق رسم المصحف وضبطه بالقراءة.

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- المحاضرات الإلقائية.
- مناقشة الطلاب / الطالبات فيما يصعب فهمه أو تطبيقه.
- عرض الأمثلة والرسم التوضيحي واستخدام الوسائل الحديثة كالمبيوتر والانترنت.
- ضبط وقت المحاضرة وتقسيمه بين الطلاب / الطالبات بعدالة نسبية حسب حاجة كل منهم.
- البدء في التلاوة بالطلاب / الطالبات المحسنين لإعطاء الفرصة لمن دونهم للتحسن أكثر .



(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- الاختبارات الفصلية والنهائية.
- التقويم المستمر في كل محاضرة بما يتضمنه من حضور ومشاركة وفعالية.
- الاختبارات الشفهية لقياس مدى استيعاب المادة.
- البحوث وتقديم الأوراق.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- أن يتعرف الطالب على رسم المصحف وضبطه، وعناية السلف وجهودهم في ذلك.
- أن يطبق الطالب قواعد الرسم والضبط في قراءته وكتابته للقرآن الكريم.
- أن يعرف الطالب تعلق رسم المصحف وضبطه بالقراءة.
- أن يستطيع الطالب الرد على الشبه التي تثار حول الرسم العثماني.

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المحاضرات.
- المناقشات خلال المحاضرات.
- التلاوة التطبيقية.
- الطلب من الطلاب الضعاف في المادة إعداد بحوث تكميلية في المادة لتلافي الضعف.
- تقديم أوراق من قبل الطلاب في مواضيع محددة .

٣ - طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- التكاليف العملية بالبحوث وإعداد الأوراق في المادة النظرية.
- الاختبارات النظرية.
- التقييم من خلال التلاوة الشفهية

ج - مهارات العلاقات البيئية (الشخصية) والمسئولية:

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- أن يستطيع الطالب / الطالبة أن يتعلم ذاتياً.
- أن يستطيع الطالب / الطالبة أن يتحمل المسئولية الموكلة إليه.
- أن يستطيع الطالب / الطالبة المقدر على المناقشة الجماعية .
- أن يستطيع الطالب / الطالبة العمل مع زملائه بروح الفريق الواحد.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- التكاليف الفردية لكل طالب / الطالبة بمتابعة الساعات المكتبية وتسجيل أعماله في الورقة المعدة لذلك.
- التكاليف الجماعية للطلاب / الطالبات الموزعين على فرق مختلفة والمنافسة بين تلك الفرق لتجويد المهارات .
- المناقشات الجماعية بين كل فريق وآخر .
- إفصاح المجال للطلاب / الطالبات للتحدث لأقرانهم من خلال المحاضرات لكسر حاجز الخوف من ذلك.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

- الإشراف من قبل المعلم.
- تقويم الطالب / الطالبة لنفسه من خلال الاستماع لشريط في التلاوة.
- تقويم الطالب / الطالبة لزميله.
- التقويم المتبادل بين الطلاب.



**د - مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):**

١ - وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:  
- تعويد الطالب / الطالبة على البحث في الشبكة العنكبوتية.  
- توجيهه لاستخدام البرامج الحاسوبية التي تشتمل على أحكام الوقف والابتداء.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:  
- العمل في مجموعات صغيرة.  
- العروض التوضيحية.  
- الإطلاع والتعلم الذاتي.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات والمهارات الحسابية (العديدية):  
- الاختبارات الشفهية  
- التطبيقات  
- التكاليف العملية الفردية والجماعية

**هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)**

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:  
لا يوجد

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:  
لا يوجد

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:  
لا يوجد

**٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:**

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار دوري	الخامس	١٥%
٢	تطبيق عملي	السادس	١٠%
٣	إختبار دوري ثاني	التاسع	١٥%
٤	تطبيق عملي	العاشر	١٠%
٥	بحث	-----	١٠%
٦	اختبار نهائي	الحادي عشر	٤٠%

**د) الدعم المقدم للطلبة:**

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- ١٠ ساعات مكتبية في الأسبوع
- تشجيع الطلاب / الطالبة على التواصل مع أستاذ المادة في مكتبه وعبر الموقع الإلكتروني والجوال
- تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب / الطالبات الذين يحتاجون لذلك



#### هـ) مصادر التعلم:

٣- كتاب المقرر:

- سمير الطالبين في رسم وضبط الكتاب المبين ، للضباع، نشر مكتبة الكليات الأزهرية بدون سنة طبع
- سفير العالمين في إيضاح وتبيين سمير الطالبين للدكتور أشرف محمد فؤاد طلعت ، مكتبة دار البخاري / مصر ط ٢٠٢٦ ١٤٢٦

#### ٤- المراجع:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
المتحف في رسم المصحف	د. عبد الكريم إبراهيم عوض صالح	دار الصحابة للتراث بطنطا	١٤٢٧ هـ
الطراز في شرح ضبط الخراز للتنسي	تحقيق د/ أحمد شرشال	مجمع الملك فهد	١٤٣٠ هـ
سمير الطالبين في رسم وضبط الكتاب المبين	علي بن محمد الضَّبَّاع	دار الصحابة للتراث بطنطا	١٤٢٥ هـ
أصول الضبط وكيفيته على جهة الاختصار	لأبي داود سليمان بن نجاح	معهد الإمام الشاطبي	١٤٢٧ هـ
الكتاب: القراءات المتواترة وأثرها في الرسم القرآني والأحكام الشرعية	محمد حبش - الدمشقي	دار الفكر - دمشق	١٤١٩ هـ

- ٣ - الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):
- الإتيان في علوم القرآن ، تحقيق اللجنة العلمية بمجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف
- المحرر في علوم القرآن ، د / مساعد الطيار ، نشر دار ابن الجوزي

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- موقع مداد: [www.medaad.net](http://www.medaad.net)
- موقع تعليم تجويد القرآن الكريم: <http://www.learnquran.mohdy.com>
- ملتقى أهل التفسير: <http://www.tafsir.org/vb>

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

أقراص الكمبيوتر والشبكات التعليمية لدى القسم

#### و) المرافق المطلوبة :

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

- المطلوب ٢ قاعة محاضرات لا تقل الواحدة عن ٢٠ مقعداً

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

- ٢ قاعة كل واحدة مجهزة بعشرين جهاز كمبيوتر + جهاز تقديم العروض

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):



**ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين**

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:  
- إعداد استبيان لتقويم الطلاب / الطالبات للمقرر  
- مناقشة الطلاب / الطالبات لتبين مدى استيعابهم للمقرر

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:  
- تحقق الأستاذ من بلوغ الطلاب لأهداف المقرر.  
- الاهداء برأي الزملاء الذين لهم خبرة في التخصص.

٣ - عمليات تحسين التعليم:  
- استخدام التقنيات الحديثة في التدريس  
- التأكيد على التطبيقات والتكليفات الفردية  
- حضور أستاذ المقرر دورات تدريبية لتنمية مهاراته التدريسية  
- متابعة أستاذ المقرر لنتائج الأبحاث الحديثة المتعلقة بالمقرر للعمل على تطويره

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)  
- مناقشة الطلاب في التكليفات العملية التي قاموا بإعدادها.

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:  
- مقارنة نتائج الطلاب / الطالبات بنتائج أمثالهم ممن درسوا المادة سابقاً أو حالياً.  
- الاستدلال بأراء الطلاب / الطالبات حول مدى فاعلية المقرر واستفادتهم منه.  
- استشارة الزملاء الذين درسوا أو يدرسون المقرر ذاته.  
- الرجوع إلى ملف المقرر بالقسم والإطلاع على الملاحظات المدونة من قبل من درسوه سابقاً.



**المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم**

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**توصيف المقرر**

**٢٥١ قرأ**

**أصول الشاطبية (١)**



**نموذج (و) توصيف المقرر ٢٥١ قرأ أصول الشاطبية (١)**

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود

الكلية: كلية التربية القسم: الدراسات القرآنية

**(أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة:**

١ - اسم المقرر: أصول الشاطبية (١) رمز المقرر: ٢٥١ قرأ

٢ - الساعات المعتمدة : ساعتان

٣ - البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه : القراءات القرآنية

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:

٥ - المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الثالث

٦- المتطلبات المسبقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت) :

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية : المقر الرئيس

**(ب) الأهداف:**

- ١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:  
- أن يتقن الطالب / الطالبة حفظ الأبيات المقررة (١٦٢ بيتاً) من منظومة حرز الأمانى من قول الناظم: " جعلت أبا جاد على كل قارئ ... إلى قوله: ... فلا بد أن يسمى فيدرى ويعقلا " ومن أول باب الاستعاذة إلى آخر باب وقف حمزة وهشام.  
- أن يشرح الطالب / الطالبة الأبيات المقررة ( ١٦٢ بيتاً ) من منظومة حرز الأمانى من قول الناظم: " جعلت أبا جاد على كل قارئ ... إلى قوله: ... فلا بد أن يسمى فيدرى ويعقلا " ومن أول باب الاستعاذة إلى آخر باب وقف حمزة وهشام.  
- أن يكتسب الطالب / الطالبة المهارة على النطق الخلى من اللحن والخطأ بالرواية القرآنية التي يدرسها.

- ٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):  
- استخدام جهاز عرض الشرائح لعرض المادة العلمية.  
- استخدام الأقراص المضغوطة والكاسيت المتوفرة .  
- استخدام مواقع الانترنت المختصة في علم القراءات.





**ج ) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)**

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
دراسة أبيات متن الشاطبة من جَعَلْتُ أَبَا جَادٍ عَلَى كُلِّ قَارِيٍّ إِلَى قَوْلِ النَّازِمِ وَقَفَ لِلْكَلِّ بِالْكَسْرِ مُكْمِلًا مع حفظها وشرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها والتدريب على أحكام القراءة والرواية فيها: الأبيات	٣	٦
دراسة أبيات متن الشاطبة من باب الإدغام الكبير إلى باب إدغام الحرفين المتقاربين في كلمة وفي كلمتين مع حفظها وشرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها والتدريب على أحكام القراءة والرواية فيها: الأبيات	٣	٦
دراسة أبيات متن الشاطبة من باب هاء الكناية إلى باب الهمزتين من كلمة مع حفظها وشرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها والتدريب على أحكام القراءة والرواية فيها: الأبيات	٣	٦
دراسة أبيات متن الشاطبة من باب الهمزتين من كلمة إلى باب وقف حمزة وهشام على الهمز مع حفظها وشرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها والتدريب على أحكام القراءة والرواية فيها: الأبيات	٣	٦

٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢٤			١٠ ساعات مكتبية

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):  
يحتاج الطالب / الطالبة إلى ما بين ٦-١٠ ساعات في الأسبوع في المنزل لاستيعاب هذه المادة العلمية المقدمة .

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :  
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.  
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.  
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.



## أ - المعرفة:

- (i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:  
- إجادة الطالب / الطالبة لنطق أبيات متن الشاطبية.  
- حفظ الطالب / الطالبة أبيات متن الشاطبية المقررة.  
- استيعاب الطالب / الطالبة لمعاني الأبيات والقراءات والروايات الواردة فيها.  
- إتقان الطالب / الطالبة اللفظي لأحكام القراءات والروايات الواردة.  
- إجادة الطالب / الطالبة لمهارة ربط القراءة والرواية بشاهدها من متن الشاطبية.

- (ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة  
- الحوار والمناقشة والمدارسة للتأكد من تفاعل الطالب مع الأستاذ .  
- تقوية الطلاب / الطالبات متدني المستوى في الساعات المكتبية  
- الاستعانة بوسائل التقنية (الانترنت، جهاز عرض الشرائح، الأقراص المضغوطة أشرطة الكاسيت).

- (iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة:  
- المناقشة والحوار والمدارسة.  
- التطبيق العملي للقراءات القرآنية.  
- المراجعات المستمرة لما سبق.  
- الاختبارات الشفهية.  
- الواجبات والتكاليف.

## ب - المهارات المعرفية (الإدراكية):

- ١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:  
- قدرة الطالب / الطالبة على حفظ أبيات الشاطبية.  
- تمكن الطالب / الطالبة من فهم معاني أبيات الشاطبية.  
- تمييز الطالب / الطالبة بين القراءات والروايات.  
- تنمية الطالب / الطالبة لمهاراته في الأداء وإتقان أحكام القراءة.

- ٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:  
- محاضرات.  
- مناقشات قبل وبعد المحاضرة.  
- تكليف الطلاب / الطالبات بعمل بحوث متعلقة بالمادة.  
- الاطلاع الخارجي على كل ما يتعلق بالمادة.

- ٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:  
- المناقشات العلمية.  
- الاختبارات الشفهية.  
- المراجعات الدورية.  
- الواجبات والبحوث.



### ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية:

- ١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
  - حفظ الأبيات المقررة من متن الشاطبية في القراءات السبع .
  - ربط القراءة والرواية بشاهدها من متن الشاطبية .
  - إجادة النطق والأداء لأحكام القراءة والرواية عن الأئمة السبعة
  - التعرف على كتب الرواية والدراسة في علم القراءات

- ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
  - التكاليف والواجبات الفردية ، والجماعية.
  - المناقشات العلمية.
  - حضور المحاضرات واللقاءات العلمية المختصة.

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:
  - الواجبات والبحوث المقدمة.
  - تقويم الطالب / الطالبة لزميله.
  - تقويم الأستاذ للطالب / الطالبة.
  - الاختبارات التحريرية والشفوية.

### د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

- ١ - وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
  - المهارة في أداء الرواية القرآنية وإتقانها

- ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
  - تلاوة الطلاب / الطالبة على بعضهم البعض تحت إشراف المعلم ومتابعته.
  - مناقشة الطلاب / الطالبة فيما بينهم لبعض مسائل القراءات .
  - مشاركة الطلاب / الطالبات في تقديم بحث حول أحد الموضوعات العلمية.

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):
  - البرامج الفردية والواجبات الجماعية.
  - الاختبارات الشفهية.
  - الاختبارات التحريرية.



**هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):**

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:  
- تدريب الفك واللسان على مهارة تطبيق الرواية .

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:  
- تركيز وملاحظة الطالب لأداء شيخه في تطبيق الرواية.  
- تصويب أستاذ المقرر لأداء الطالب في تطبيق الرواية.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:  
-الاختبارات الشفهية.  
-الاختبارات التحريرية.

**٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:**

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقويم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	تسميع أبيات متن الشاطبة من جَعَلْتُ أبا جَادٍ عَلَى كُلِّ قَارِيٍّ إِلَى قول الناظم وَقَفْ لِلْكَلِّ بِالْكَسْرِ مُكْمَلًا وشرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها	٣	١٥%
٢	تسميع أبيات متن الشاطبة من باب الإدغام الكبير إلى باب إدغام الحرفين المتقاربين في كلمة وفي كلمتين وشرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها	٥	١٥%
٣	تسميع أبيات متن الشاطبة من باب هاء الكناية إلى باب الهمزتين من كلمة وشرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها	٨	١٠%
٤	تسميع أبيات متن الشاطبة من باب الهمزتين من كلمة إلى باب وقف حمزة وهشام على الهمز وشرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها	١٠	١٠%
٥	بحث ذو علاقة ماسة بالقراءات وأئمتها ومؤلفاتها		١٠%
٦	اختبار فصلي		٤٠%



#### د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- إزالة الحواجز النفسية التي تعيق الطالب / الطالبة عن الاستفادة من عضو هيئة التدريس بشكل مباشر وذلك من خلال وسائل متعددة كالمحاورات الشفهية خارج القاعة، والتواصل عن طريق البريد الإلكتروني.
- الساعات المكتبية والتي تهدف إلى إفادة الطلاب / الطالبات بشكل أفضل.
- مساعدة الطلاب / الطالبات متدني المستوى وتشجيع ذوي المستويات العالية منهم.

#### هـ) مصادر التعلم:

١ – الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

حزب الأمانى ووجه التهاني في القراءات السبع – القاسم بن فيره بن خلف الشاطبي – دار الكتاب النفيس – بيروت - الطبعة الأولى ، ١٤٠٧

الوافي في شرح الشاطبية – عبد الفتاح عبد لغني القاضي – مكتبة السوادى – جدة – الطبعة الخامسة – ١٤٢٠هـ/١٩٩٩م

تقريب المعاني في شرح حزب الأمانى في القراءات السبع – سيد لاشين ابو الفرح و خالد محمد حافظ – مكتبة دار الزمان للنشر والتوزيع

#### ٢ – المراجع الأساسية:

إبراز المعاني من حزب الأمانى في القراءات السبع - عبد الرحمن بن إسماعيل بن إبراهيم - تحقيق إبراهيم عطوة عوض - الناشر شركة مكتبة مصطفى البابي الحلبي - عدد الأجزاء ٢

قلائد الفكر في توجيه القراءات العشر – محمد قاسم الدجوي ومحمد الصادق قمحاوي - الناشر شركة مكتبة مصطفى البابي الحلبي

#### ٣ – الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

التيسير في القراءات السبع - الإمام أبو عمرو عثمان بن سعيد بن عثمان بن عمرو الداني - الطبعة: الثانية - دار الكتاب العربي - بيروت - ١٤٠٤هـ/ ١٩٨٤م

الإرشادات الجليلة في القراءات السبع من طريق الشاطبية - محمد سالم محيسن - دار الجليل بيروت، الطبعة الأولى، ١٩٩٧م



٤ - المواد الإلكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

<http://alq10.com> ملتقى أهل القراءات:

<http://qiraatt.net/> شبكة القراءات القرآنية:

<http://studyqeraat.com> منتديات القراءات القرآنية:

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

الأقراص المضغوطة ، أشرطة الكاسيت التي تحوي مادة علمية مختصة.

#### (و) المرافق المطلوبة:

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

المعامل الصوتية

قاعة واسعة ، ذات تكييف جيد ، ذات إضاءة جيدة ، مزودة بأجهزة حاسب آلي متصل بالشبكة والسيبورة الذكية .

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

معامل صوتية فيها أجهزة حديثة مزودة ببرامج تقنية حديثة .

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

#### (ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- عمل استبانة للطلاب / وللطالبات لمعرفة مدى استفادتهم خلال الفصل الدراسي.

- مناقشة علمية مع الطلاب يتم فيها قياس فعالية التعلم .

- الوقوف على آراء الطلاب تجاه أستاذ المقرر والإشارة إلى السلبيات والإيجابيات



٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- التحقق من حصول الطالب / الطالبة على أهداف المقرر عن طريق ملاحظات أستاذ المقرر .
- الاستفادة من آراء الزملاء في التخصص .
- عقد لجان تطويرية من قبل القسم .
- المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجان متخصصة بدراسة الخطط الدراسية .
- دراسة إيجابيات وسلبيات خطة المنهج دراسة منهجية متكاملة .
- مراجعة من قبل القسم للمقرر ومفرداته عن طريق لجنة تعنى بذلك

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- تنوع طرق التدريس.
- استخدام المعامل الصوتية في تدريس المقرر.
- الحرص على حضور دورات تدريبية لتنمية مهاراته التدريسية.
- التأكيد على أهمية الوظائف والتكاليف والتطبيقات الفردية والجماعية.
- تطوير عضو هيئة التدريس لمستواه العلمي والمعرفي.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

- الاستماع إلى أسئلة الطلاب / الطالبات والاجتهاد في الإجابة عليها.
- سؤال الطلاب بعض الأسئلة التي تقيس المستوى العلمي والمعرفي عند الطالب / الطالبة.
- توجيه أسئلة وفتح حوارات مع الطلاب / الطالبات حول المقرر.

٥ - وصف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- دراسة ومقارنة نتائج الطلاب / الطالبات.
- استشارة الزملاء الذين يدرسون المقرر والاستفادة من خبراتهم.
- الاستفادة من آراء الطلاب / الطالبات حول مدى فاعلية المقرر واستفادتهم منه علمياً.
- السعي المستمر لتطوير أساليب وطرائق التدريس وتقديم المعلومة.
- دراسة المقترحات المقدمة من قبل اللجان المتخصصة وأساتذة المقرر الذين سبق لهم تدريس المقرر.



## المملكة العربية السعودية المجلس الأعلى للتعليم

### الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر  
٢٥٢ قرأ  
أصول الشاطبية (٢)





**نموذج (و) توصيف المقرر ٢٥٢ قرأ أصول الشاطبية (٢)**

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية : كلية التربية      القسم : الدراسات القرآنية

**(أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة:**

١ - اسم المقرر: أصول الشاطبية (٢)      رمز المقرر: ٢٥٢ قرأ

٢ - الساعات المعتمدة: ساعتان

٣ - البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه: القراءات القرآنية

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر:

٥ - المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الرابع

٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) :

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية : المقر الرئيسي

**(ب) الأهداف:**

- ١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:
  - أن يتقن الطالب / الطالبة حفظ الأبيات المقررة ( ١٩٦ بيتاً ) من منظومة حرز الأمان من أول باب الإظهار والإدغام إلى آخر باب مذاهبهم في ياءات الزوائد (نهاية الأصول).
  - أن يشرح الطالب / الطالبة الأبيات المقررة ( ١٩٦ بيتاً ) من منظومة حرز الأمان من أول باب الإظهار والإدغام إلى آخر باب مذاهبهم في ياءات الزوائد (نهاية الأصول).
  - أن يكتسب الطالب / الطالبة المهارة على النطق الخلي من اللحن والخطأ بالرواية القرآنية التي يدرسها.

- ٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):
  - استخدام جهاز عرض الشرائح لعرض المادة العلمية.
  - استخدام الأقراص المضغوطة والكاسيت المتوفرة .
  - استخدام مواقع الانترنت المختصة في على علم القراءات.



**ج ( وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق):**

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
دراسة أبيات متن الشاطبة من باب الإظهار والإدغام إلى باب أحكام النون الساكنة والتنوين مع حفظها وشرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها والتدريب على أحكام القراءة والرواية فيها: الأبيات	٣	٦
دراسة أبيات متن الشاطبة باب الفتح والإمالة وبين اللفظين كاملاً مع حفظه وشرح مفرداته ومعرفة القراءات التي اشتملت عليه وتوجيهه والتدريب على أحكام القراءة والرواية فيه : الأبيات	٣	٦
دراسة أبيات متن الشاطبة من باب مذهب الكسائي في إمالة هاء التأنيث في الوقف إلى باب الوقف على أواخر الكلم، مع حفظها وشرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها والتدريب على أحكام القراءة والرواية فيها: الأبيات	٣	٦
دراسة أبيات متن الشاطبة من باب مذهبهم في ياءات الإضافة إلى باب ياءات الزوائد، مع حفظها وشرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها والتدريب على أحكام القراءة والرواية فيها: الأبيات	٣	٦

**٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):**

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢٤			١٠ ساعات مكتوبة

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):  
يحتاج الطالب إلى ما بين ٦-١٠ ساعات في الأسبوع في المنزل لاستيعاب هذه المادة العلمية المقدمة .

**٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم:**

- لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

**أ - المعرفة**

**(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:**

- إجابة الطالب / الطالبة لنطق أبيات متن الشاطبية.
- حفظ الطالب / الطالبة أبيات متن الشاطبية المقررة.
- استيعاب الطالب / الطالبة لمعاني الأبيات والقراءات والروايات الواردة فيها.
- إتقان الطالب / الطالبة اللفظي لأحكام القراءات والروايات الواردة.
- إجابة الطالب / الطالبة لمهارة ربط القراءة والرواية بشاهدها من متن الشاطبية.

**(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة**

- الحوار والمناقشة والمدارسة للتأكد من تفاعل الطالب مع الأستاذ.
- تقوية الطلاب / الطالبات متدني المستوى في الساعات المكتبية.
- الاستعانة بوسائل التقنية (الانترنت، جهاز عرض الشرائح، الأقراص المضغوطة أشرطة الكاسيت).



- (iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة
- المناقشة والحوار والمدارسة.
  - التطبيق العملي للقراءات.
  - المراجعات المستمرة لما سبق.
  - الاختبارات الشفهية.
  - الاختبارات التحريرية.
  - الواجبات والتكاليف.

**ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)**

- ١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:
- قدرة الطالب / الطالبة على حفظ أبيات الشاطبية.
  - تمكن الطالب / الطالبة من فهم معاني أبيات الشاطبية.
  - تمييز الطالب / الطالبة بين القراءات والروايات.
  - تنمية الطالب / الطالبة لمهاراته في الأداء وإتقان أحكام القراءة.

- ٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:
- محاضرات.
  - مناقشات قبل وبعد المحاضرة.
  - تكليف الطلاب بعمل بحوث متعلقة بالمادة.
  - الاطلاع الخارجي على كل ما يتعلق بالمادة.

- ٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:
- المناقشات العلمية.
  - المراجعات الدورية.
  - الاختبارات الشفهية.
  - الواجبات والبحوث .

**ج - مهارات العلاقات البيئية (الشخصية) والمسئولية:**

- ١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
- . حفظ الأبيات المقررة من متن الشاطبية في القراءات السبع .
  - . ربط القراءة والرواية بشاهدها من متن الشاطبية .
  - . إجادة النطق والأداء لأحكام القراءة والرواية عن الأئمة السبعة .
  - . التعرف على كتب الرواية والدراية في علم القراءات .

- ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
- التكاليف والواجبات الفردية ، والجماعية.
  - المناقشات العلمية.
  - حضور المحاضرات واللقاءات العلمية المختصة.

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:
- الواجبات والبحوث المقدمة.
  - تقويم الطالب / الطالبة لزميله.
  - تقويم الأستاذ للطالب.
  - الاختبارات التحريرية والشفوية .



**د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):**

١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:  
المهارة في أداء الرواية القرآنية وإتقانها

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:  
- تلاوة الطلاب على بعضهم البعض تحت إشراف المعلم ومتابعته.  
- مناقشة الطلاب فيما بينهم لبعض مسائل القراءات .  
- مشاركة الطلاب في تقديم بحث حول أحد الموضوعات العلمية.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):  
- البرامج الفردية والواجبات الجماعية.  
- الاختبارات الشفهية.  
- الاختبارات التحريرية.

**هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)**

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:  
- تدريب الفك واللسان على مهارة تطبيق الرواية .

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:  
- تركيز وملاحظة الطالب لأداء شيخه في تطبيق الرواية .  
- تصويب أستاذ المقرر لأداء الطالب في تطبيق الرواية .

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:  
- الاختبارات الشفهية.  
- الاختبارات التحريرية.

**٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:**

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	تسميع أبيات متن الشاطبة من باب الإظهار والإدغام إلى باب أحكام النون الساكنة والتنوين وشرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها	١٢%
٢	تسميع أبيات متن الشاطبة من باب الفتح والإمالة وبين اللفظين كاملا وشرح مفرداته ومعرفة القراءات التي اشتملت عليه وتوجيهه	١٢%
٣	تسميع أبيات متن الشاطبة من باب مذهب الكسائي في إمالة هاء التانيث في الوقف إلى باب الوقف على أواخر الكلم وشرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها	١٢%
٤	تسميع أبيات متن الشاطبة من باب مذاهبهم في ياءات الإضافة إلى باب ياءات الزوائد وشرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها	١٢%
٥	بحث ذو علاقة ماسة بالقراءات وأتمتها ومؤلفاتها	١٢%
٦	اختبار نهائي	٤٠%



**(د) الدعم المقدم للطلبة:**

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- إزالة الحواجز النفسية التي تعيق الطالب عن الاستفادة من عضو هيئة التدريس بشكل مباشر وذلك من خلال وسائل متعددة كالمحاورات الشفهية خارج القاعة ، والتواصل عن طريق البريد الإلكتروني .
- الساعات المكتبية والتي تهدف إلى إفادة الطلاب بشكل أفضل .
- مساعدة الطلاب متدني المستوى وتشجيع الطلاب ذوي المستويات العالية .

**(هـ) مصادر التعلم:**

١ – الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:  
حزب الأمانى ووجه التهاني في القراءات السبع – القاسم بن فيره بن خلف الشاطبي – دار الكتاب النفيس – بيروت - الطبعة الأولى ، ١٤٠٧  
الوافي في شرح الشاطبية – عبد الفتاح عبدا لغني القاضي – مكتبة السوادي – جدة – الطبعة الخامسة – ١٤٢٠هـ / ١٩٩٩م  
تقريب المعاني في شرح حزب الأمانى في القراءات السبع – سيد لاشين ابو الفرح وخالد محمد حافظ – مكتبة دار الزمان للنشر والتوزيع

٢ – المراجع الأساسية:  
إبراز المعاني من حزب الأمانى في القراءات السبع - عبد الرحمن بن إسماعيل بن إبراهيم - تحقيق إبراهيم عطوة عوض - الناشر شركة مكتبة مصطفى البابي الحلبي - عدد الأجزاء ٢  
قلائد الفكر في توجيه القراءات العشر – محمد قاسم الدجوي ومحمد الصادق قمحاوي - الناشر شركة مكتبة مصطفى البابي الحلبي

٣ – الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):  
التيسير في القراءات السبع - الإمام أبو عمرو عثمان بن سعيد بن عثمان بن عمرو الداني - الطبعة: الثانية - دار الكتاب العربي - بيروت - ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤م  
الإرشادات الجلية في القراءات السبع من طريق الشاطبية - محمد سالم محيسن - دار الجليل بيروت، الطبعة الأولى، ١٩٩٧م

٤ – المواد الإلكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:  
- ملئقى أهل القراءات: <http://alq10.com>  
- شبكة القراءات القرآنية: <http://qiraatt.net/>  
- منتديات القراءات القرآنية: <http://studyqeraat.com>

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:  
الأقراص المضغوطة ، أشرطة الكاسيت التي تحوي مادة علمية مختصة.

**(و) المرافق المطلوبة :**

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).



١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):  
معامل صوتية  
قاعة واسعة ، ذات تكييف جيد ، ذات إضاءة جيدة ، مزودة بأجهزة حاسب آلي متصل بالشبكة والسبورة الذكية .

٢ - أجهزة الكمبيوتر:  
معامل صوتية فيها أجهزة حديثة مزودة ببرامج تقنية حديثة .

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

### ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:  
- عمل استبانة للطلاب / الطالبات لمعرفة مدى استفادتهم خلال الفصل الدراسي.  
- مناقشة علمية مع الطلاب / الطالبات يتم فيها قياس فعالية التعلم .  
- الوقوف على آراء الطلاب / الطالبات تجاه أستاذ المقرر والإشارة إلى السلبيات والإيجابيات

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:  
- التحقق من حصول الطالب / الطالبة على أهداف المقرر عن طريق ملاحظات أستاذ المقرر .  
- الاستفادة من آراء الزملاء في التخصص .  
- عقد لجان تطويرية من قبل القسم .  
- المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجان متخصصة بدراسة الخطط الدراسية .  
- دراسة إيجابيات وسلبيات خطة المنهج دراسة منهجية متكاملة .  
- مراجعة من قبل القسم للمقرر ومفرداته عن طريق لجنة تعنى بذلك

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- تنوع طرق التدريس .  
- استخدام المعامل الصوتية في تدريس المقرر .  
- الحرص على حضور دورات تدريبية لتنمية مهاراته التدريسية .  
- التأكيد على أهمية الوظائف والتكاليف والتطبيقات الفردية والجماعية .  
- تطوير عضو هيئة التدريس لمستواه العلمي والمعرفي .

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى):  
- الاستماع إلى أسئلة الطلاب / الطالبات والاجتهاد في الإجابة عليها.  
- سؤال الطلاب / الطالبات بعض الأسئلة التي تقيس المستوى العلمي والمعرفي عند الطالب .  
- توجيه أسئلة وفتح حوارات مع الطلاب / الطالبات حول المقرر .

٥ - وصف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:  
- دراسة ومقارنة نتائج الطلاب / الطالبات.  
- استشارة الزملاء الذين يدرسون المقرر والاستفادة من خبراتهم  
- الاستفادة من آراء الطلاب / الطالبات حول مدى فاعلية المقرر واستفادتهم منه علميا .  
- السعي المستمر لتطوير أساليب وطرائق التدريس وتقديم المعلومة .  
- دراسة المقترحات المقدمة من قبل اللجان المتخصصة وأساتذة المقرر الذين سبق لهم تدريس المقرر.



**المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم**

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**توصيف المقرر**

**٢٦١ قرأ**

**دراسة الشاطبية (١)**



**نموذج (و) توصيف المقرر ٢٦١ قرأ دراسة الشاطبية (١)**

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية: كلية التربية      القسم: الدراسات القرآنية

**(أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة**

١ - اسم المقرر : دراسة الشاطبية (١)      رقمه: ٢٦١ قرأ

٢ - الساعات المعتمدة : ساعتان

٣ - البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه : القراءات القرآنية

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر:

٥ - المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: المستوى الثالث

٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت) مقرر ٢٧١ قرأ عرض القراءات (١)

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية : المقر الرئيس

**ب) الأهداف:**

- ١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:
  - أن يتقن الطالب / الطالبة حفظ الآيات المقررة (١٤٢ بيتاً) من منظومة حرز الأمانى (سورتي البقرة وآل عمران).
  - أن يشرح الطالب / الطالبة تلك الآيات المقررة.
  - أن يكتسب الطالب / الطالبة القدرة على توجيه القراءات القرآنية التي يدرسها.
  - أن يربط الطالب / الطالبة القراءة والرواية بشاهدها من متن الشاطبية .
  - أن يضبط الطالب / الطالبة قراءات الأئمة السبعة ورواتهم في سورتي البقرة وآل عمران.
  - أن يحسن الطالب / الطالبة التعامل مع كتب الرواية والدراية في علم القراءات .

- ٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):
  - استخدام جهاز عرض الشرائح لعرض المادة العلمية.
  - استخدام الأقراص المضغوطة والأشرطة الصوتية المتوفرة .
  - استخدام مواقع الانترنت المختصة في علم القراءات.





**ج ( وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق):**

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
قراءة أبيات متن الشاطبية من ٤٤٥ إلى ٤٨٠ قراءة صحيحة مع حفظها ، ودراستها من حيث شرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها والتدريب على أحكام القراءة والرواية فيها .	٣	٦
قراءة أبيات متن الشاطبية من ٤٨١ إلى ٥١٥ قراءة صحيحة مع حفظها ، ودراستها من حيث شرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها والتدريب على أحكام القراءة والرواية فيها .	٣	٦
قراءة أبيات متن الشاطبية من ٥١٦ إلى ٥٥٠ قراءة صحيحة مع حفظها ، ودراستها من حيث شرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها والتدريب على أحكام القراءة والرواية فيها .	٣	٦
قراءة أبيات متن الشاطبية من ٥٥١ إلى ٥٨٦ قراءة صحيحة مع حفظها ، ودراستها من حيث شرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها والتدريب على أحكام القراءة والرواية فيها .	٣	٦

٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢٤			١٠ ساعات مكتبية

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):  
يحتاج الطالب إلى ٦ ساعات في الأسبوع في المنزل لاستيعاب هذا المقرر

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم، لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :  
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.  
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.  
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

**أ - المعرفة**

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: - إجادة الطالب / الطالبة لنطق أبيات متن الشاطبية المقررة . - حفظ الطالب / الطالبة أبيات متن الشاطبية المقررة . - استيعاب الطالب / الطالبة لمعاني الأبيات والقراءات والروايات الواردة فيها . - إتقان الطالب / الطالبة اللفظي لأحكام القراءات والروايات الواردة . - إجادة الطالب / الطالبة لمهارة ربط القراءة والرواية بشاهدها من متن الشاطبية .
---

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة: - الحوار والمناقشة والمدارس . - تقوية الطلاب المتعثرين في الساعات المكتبية. - الاستعانة بوسائل التقنية (الانترنت، جهاز عرض الشرائح، الأقراص المضغوطة الأشرطة الصوتية).
--



(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- المناقشة والحوار والمدارسة.
- المراجعة المستمرة لما سبق.
- الاختبارات التحريرية.
- التطبيق العملي للقراءات القرآنية.
- الاختبارات الشفهية.
- البحوث والتدريبات.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- تقوية مقدرة الطالب / الطالبة على حفظ أبيات الشاطبية .
- تمكن الطالب / الطالبة من فهم معاني أبيات الشاطبية.
- تمييز الطالب / الطالبة بين القراءات والراويات .
- تنمية الطالب / الطالبة لمهاراته في الأداء وإتقان أحكام القراءة .

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المحاضرات .
- المناقشات في المحاضرة وبعدها.
- طرح بحوث متعلقة بالمقرر .
- توسيع الاطلاع على كل ما بالمقرر.

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- المناقشات العلمية.
- المراجعات الدورية.
- الاختبارات الشفهية.
- الاختبارات التحريرية.
- البحوث والتدريبات.

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- طرح مسائل ومناقشتها في مجموعات وقت المحاضرة .
- منح فرص لقيام الطالب / الطالبة بشرح بعض الأبيات أمام زملائه.
- تعويد الطالب / الطالبة على تقويم زميله والعكس.
- تدريب الطالب / الطالبة على استخراج الأخطاء وتصحيحها.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- طرح البحوث والتدريبات الفردية ، والجماعية.
- المناقشات العلمية .
- حضور المحاضرات واللقاءات العلمية المختصة.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

- تقويم البحوث والتدريبات المقدمة.
- تقويم الطالب / الطالبة لزميله.
- تقويم الأستاذ للطالب.
- الاختبارات التحريرية والشفهية .



**د - مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):**

١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:  
- تلاوة الطلاب / الطالبة على بعضهم البعض تحت إشراف المعلم ومتابعته  
- مناقشة الطلاب / الطالبات فيما بينهم لبعض مسائل القراءات  
- مشاركة الطلاب / الطالبة في تقديم بحث حول أحد موضوعات المقرر .

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):  
- البرامج الفردية والواجبات الجماعية  
-الاختبارات الشفهية  
-الاختبارات التحريرية.

**هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)**

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:  
- تدريب الفك واللسان على مهارة تطبيق الرواية.

- ٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:  
- تركيز وملاحظة الطالب لأداء شيخه في تطبيق الرواية .  
- تصويب أستاذ المقرر لأداء الطالب في تطبيق الرواية .  
- كثرة الاستماع للقراء المتقنين في القراءات .

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:  
- الاختبارات الشفهية.

**٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:**

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	تسميع أبيات متن الشاطبة من ٤٤٥ إلى ٤٨٠ وشرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها.	٣	%١٢
٢	تسميع أبيات متن الشاطبة من ٤٨١ إلى ٥١٥ وشرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها.	٧	%١٢
٣	تسميع أبيات متن الشاطبة من ٥١٦ إلى ٥٥٠ وشرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها.	١٠	%١٢
٤	تسميع أبيات متن الشاطبة من ٥٥١ إلى ٥٨٦ وشرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها.	١٢	%١٢
٥	بحث ذو علاقة ماسة بالقراءات وأئمتها ومؤلفاتها مثلاً في ترجمة أحد القراء السبعة أو رواتهم	١٣	%١٢
٦	اختبار نهائي		%٤٠



#### د) الدعم المقدم للطلبة:

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجدها أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- إزالة الحواجز النفسية التي تعيق الطالب عن الاستفادة من عضو هيئة التدريس بشكل مباشر وذلك من خلال وسائل متعددة كالمحاورات الشفهية خارج القاعة ، والتواصل عن طريق البريد الإلكتروني.
- تكثيف الساعات المكتبية والتي تهدف إلى زيادة إفادة الطلاب / الطالبات.
- بذل الجهود مساعدة الطلاب / الطالبات المتعثرين وتشجيع المتميزين منهم.

#### هـ) مصادر التعلم:

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:  
حزب الأمانى ووجه التهاني في القراءات السبع - القاسم بن فيره بن خلف الشاطبي - دار الكتاب النفيس - بيروت - الطبعة الأولى ، ١٤٠٧  
الوافي في شرح الشاطبية - عبد الفتاح عبدالغني القاضي - مكتبة السوادي - جدة - الطبعة الخامسة - ١٤٢٠هـ / ١٩٩٩م  
تقريب المعاني في شرح حزب الأمانى في القراءات السبع - سيد لاشين أبو الفرح وخالد محمد حافظ - مكتبة دار الزمان للنشر والتوزيع

#### ٢ - المراجع الأساسية:

إبراز المعاني من حزب الأمانى في القراءات السبع - عبد الرحمن بن إسماعيل بن إبراهيم - تحقيق إبراهيم عطوة عوض - الناشر شركة مكتبة مصطفى البابي الحلبي - عدد الأجزاء ٢  
قلائد الفكر في توجيه القراءات العشر - محمد قاسم الدجوي ومحمد الصادق قماوي - الناشر شركة مكتبة مصطفى البابي الحلبي

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):  
التيسير في القراءات السبع - الإمام أبو عمرو عثمان بن سعيد بن عثمان بن عمرو الداني - الطبعة: الثانية - دار الكتاب العربي - بيروت - ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤م  
الإرشادات الجلية في القراءات السبع من طريق الشاطبية - محمد سالم محيسن - دار الجليل بيروت، الطبعة الأولى، ١٩٩٧م

#### ٤ - المواد الإلكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- ملتي أهل القراءات: <http://alq10.com>  
- شبكة القراءات القرآنية: <http://qiraatt.net/>  
- منتديات القراءات القرآنية: <http://studyqeraat.com>

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:  
الأقراص المضغوطة ، والأشرطة الصوتية التي تحوي القراءات نظريا وتطبيقيا.



### و) المرافق المطلوبة:

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

### ١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

معامل صوتية  
قاعة واسعة ، ذات تكييف جيد ، ذات إضاءة جيدة ، مزودة بأجهزة حاسب آلي متصل بالشبكة والسبورة الذكية .

### ٢ - أجهزة الكمبيوتر:

معامل صوتية فيها أجهزة حديثة مزودة ببرامج تقنية حديثة .  
٣ - موارد أخرى (حدها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

### ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:  
- عمل استبانة للطلاب / الطالبات لمعرفة مدى استفادتهم خلال الفصل الدراسي.  
- مناقشة علمية مع الطلاب / الطالبات يتم فيها قياس فعالية التعلم .  
- الوقوف على آراء الطلاب / الطالبات تجاه أستاذ المقرر والإشارة إلى السلبيات والإيجابيات

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:  
- التحقق من حصول الطالب / الطالبات على أهداف المقرر عن طريق ملاحظات أستاذ المقرر.  
- الاستفادة من آراء الزملاء في التخصص .  
- عقد لجان تطويرية من قبل القسم .  
- المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجان متخصصة بدراسة الخطط الدراسية .  
- دراسة إيجابيات وسلبيات خطة المنهج دراسة منهجية متكاملة .  
- مراجعة من قبل القسم للمقرر ومفرداته عن طريق لجنة تعنى بذلك.

### ٣ - عمليات تحسين التعليم:

- تنوع طرق التدريس  
- استخدام المعامل الصوتية في تدريس المقرر  
- حرص الأستاذ على حضور دورات تدريبية لتنمية مهاراته التدريسية  
- التأكيد على أهمية البحوث والتطبيقات الفردية والجماعية .  
- تطوير عضو هيئة التدريس لمستواه العلمي والمعرفي .



٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

- الاستماع إلى أسئلة الطلاب / الطالبات والاجتهاد في الإجابة عليها .
- توجيه أسئلة لقياس مستوى الطلاب/ الطالبات علميا ومعرفيا .
- توجيه أسئلة وفتح حوارات مع الطلاب / الطالبات حول المقرر .

٥ - وصف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- دراسة ومقارنة نتائج الطلاب / الطالبات.
- استشارة الزملاء الذين يدرسون المقرر والاستفادة من خبراتهم
- الاستفادة من آراء الطلاب حول مدى فاعلية المقرر واستفادتهم منه علميا .
- السعي المستمر لتطوير أساليب وطرائق التدريس وتقديم المعلومة .
- دراسة المقترحات المقدمة من قبل اللجان المتخصصة وأساتذة المقرر الذين سبق لهم تدريس المقرر.



**المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم**

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**توصيف المقرر**

**٢٦٢ قرأ**

**دراسة الشاطبية (٢)**



**نموذج (و) توصيف المقرر ٢٦٢ قرأ دراسة الشاطبية (٢)**

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية: كلية التربية القسم : الدراسات القرآنية

**أ ( تحديد المقرر والمعلومات العامة**

١ - اسم المقرر: دراسة الشاطبية (٢) رقمه: ٢٦٢ قرأ

٢ - الساعات المعتمدة : ساعتان

٣ - البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه : القراءات

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:

٥ - المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: المستوى الرابع

٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر(إن وجدت) : لا يوجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت) مقرر ٢٧٢ قرأ عرض القراءات (٢)

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية : المقر الرئيس

**ب ( الأهداف:**

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- أن يتقن الطالب / الطالبة حفظ الأبيات المقررة ( ١٣٨ بيتاً ) من منظومة حرز الأمانى (من أول سورة النساء إلى آخر سورة الأنفال).
- أن يشرح الطالب / الطالبة الأبيات تلك المقررة ( ١٣٨ بيتاً ) .
- أن يكتسب الطالب / الطالبة القدرة على توجيه القراءات القرآنية التي يدرسها.
- أن يربط الطالب / الطالبة القراءة والرواية بشاهدها من متن الشاطبية .
- أن يضبط الطالب / الطالبة قراءات الأئمة السبعة ورواتهم في سورة النساء إلى آخر سورة الأنفال.
- أن يحسن الطالب / الطالبة التعامل مع كتب الرواية والدراية في علم القراءات.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- استخدام جهاز عرض الشرائح لعرض المادة العلمية.
- استخدام الأقراص المضغوطة والأشرطة الصوتية المتوفرة .
- استخدام مواقع الانترنت المختصة في علم القراءات.





**ج ( وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق):**

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
قراءة أبيات متن الشاطبية من ٥٨٧ إلى ٦٢١ قراءة صحيحة مع حفظها ، ودراساتنا من حيث شرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها والتدريب على أحكام القراءة والرواية فيها .	٣	٦
قراءة أبيات متن الشاطبية من ٦٢١ إلى ٦٥٥ قراءة صحيحة مع حفظها ، ودراساتنا من حيث شرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها والتدريب على أحكام القراءة والرواية فيها .	٣	٦
قراءة أبيات متن الشاطبية من ٦٥٥ إلى ٦٨٩ قراءة صحيحة مع حفظها ، ودراساتنا من حيث شرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها والتدريب على أحكام القراءة والرواية فيها .	٣	٦
قراءة أبيات متن الشاطبية من ٦٨٩ إلى ٧٢٥ قراءة صحيحة مع حفظها ، ودراساتنا من حيث شرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها والتدريب على أحكام القراءة والرواية فيها .	٣	٦

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢٤			١٠ ساعات مكتتبية

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):  
يحتاج الطالب / الطالبة إلى ٦ ساعات في الأسبوع في المنزل لاستيعاب هذا المقرر.

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم، لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :  
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.  
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.  
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

**أ - المعرفة**

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: - إجابة الطالب / الطالبة لنطق أبيات متن الشاطبية المقررة. - حفظ الطالب / الطالبة أبيات متن الشاطبية المقررة . - استيعاب الطالب / الطالبة لمعاني الأبيات والقراءات والروايات الواردة فيها . - إتقان الطالب / الطالبة اللفظي لأحكام القراءات والروايات الواردة . - إجابة الطالب / الطالبة لمهارة ربط القراءة والرواية بشاهدها من متن الشاطبية .
--

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة - الحوار والمناقشة والدراسة . - تقوية الطلاب / الطالبات المتعثرين في الساعات المكتتبية - الاستعانة بوسائل التقنية (الانترنت، جهاز عرض الشرائح، الأقراص المضغوطة الأشرطة الصوتية).
--



(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- المناقشة والحوار والدراسة.
- المراجعة المستمرة لما سبق.
- الاختبارات التحريرية.
- التطبيق العملي للقراءات القرآنية.
- الاختبارات الشفهية.
- البحوث والتدريبات.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- تقوية مقدرة الطالب / الطالبة على حفظ أبيات الشاطبية .
- تمكن الطالب / الطالبة من فهم معاني أبيات الشاطبية.
- تمييز الطالب / الطالبة بين القراءات والراويات .
- تنمية الطالب / الطالبة لمهاراته في الأداء وإتقان أحكام القراءة ،

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المحاضرات .
- المناقشات في المحاضرة وبعدها .
- طرح بحوث متعلقة بالمقرر .
- توسيع الاطلاع على كل ما بالمقرر .

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- المناقشات العلمية .
- المراجعات الدورية .
- الاختبارات الشفهية .
- الاختبارات التحريرية .
- البحوث والتدريبات .

ج - مهارات العلاقات البيئية (الشخصية) والمسئولية:

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- طرح مسائل ومناقشتها في مجموعات وقت المحاضرة .
- منح فرص لقيام الطالب بشرح بعض الأبيات أمام زملائه .
- تعويد الطالب على تقويم زميله والعكس .
- التدريب على استخراج الأخطاء وتصحيحها .

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- طرح البحوث والتدريبات الفردية ، والجماعية .
- المناقشات العلمية .
- حضور المحاضرات واللقاءات العلمية المختصة .

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

- تقويم البحوث والتدريبات المقدمة .
- تقويم الطالب / الطالبة لزميله .
- تقويم الأستاذ للطالب .
- الاختبارات التحريرية والشفهية .



**د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):**

١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:  
 - تلاوة الطلاب / الطالبات على بعضهم البعض تحت إشراف المعلم ومتابعته  
 - مناقشة الطلاب / الطالبات فيما بينهم لبعض مسائل القراءات  
 - مشاركة الطلاب / الطالبات في تقديم بحث حول أحد موضوعات المقرر .

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):  
 - البرامج الفردية والواجبات الجماعية .  
 - الاختبارات الشفهية.  
 - الاختبارات التحريرية.

**هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)**

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:  
 - تدريب الفك واللسان على مهارة تطبيق الرواية .

- ٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:  
 - تركيز وملاحظة الطالب / الطالبة لأداء شيخه في تطبيق الرواية .  
 - تصويب أستاذ المقرر لأداء الطالب في تطبيق الرواية .  
 - كثرة الاستماع للقراء المتقنين في القراءات .

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:  
 -الاختبارات الشفهية  
 -الاختبارات التحريرية

**٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي**

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	تسميع أبيات متن الشاطبة من ٥٨٧ إلى ٦٢١ وشرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها.	٣	%١٢
٢	تسميع أبيات متن الشاطبة من ٦٢١ إلى ٦٥٥ وشرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها.	٧	%١٢
٣	تسميع أبيات متن الشاطبة من ٦٥٥ إلى ٦٨٩ وشرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها.	١٠	%١٢
٤	تسميع أبيات متن الشاطبة من ٦٨٩ إلى ٧٢٥ وشرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها.	١٢	%١٢
٥	بحث ذو علاقة ماسة بالقراءات وأمتها ومؤلفاتها مثلاً في ترجمة أحد القراء السبعة أو روايتهم	١٣	%١٢
٦	اختبار نهائي		%٤٠



#### د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- إزالة الحواجز النفسية التي تعيق الطالب / الطالبة عن الاستفادة من عضو هيئة التدريس بشكل مباشر وذلك من خلال وسائل متعددة كالمحاورات الشفهية خارج القاعة ، والتواصل عن طريق البريد الإلكتروني .  
- تكثيف الساعات المكتبية والتي تهدف إلى زيادة إفادة الطلاب / الطالبات.  
- بذل الجهود مساعدة الطلاب / الطالبات المتعثرين وتشجيع المتميزين منهم.

#### هـ) مصادر التعلم:

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:  
حرز الأمانى ووجه التهاني في القراءات السبع - القاسم بن فيره بن خلف الشاطبي - دار الكتاب النفيس - بيروت - الطبعة الأولى ، ١٤٠٧

الوافي في شرح الشاطبية - عبد الفتاح عبدالغني القاضي - مكتبة السوادي - جدة - الطبعة الخامسة - ١٤٢٠هـ / ١٩٩٩م  
تقريب المعاني في شرح حرز الأمانى في القراءات السبع - سيد لاشين أبو الفرح وخالد محمد حافظ - مكتبة دار الزمان للنشر والتوزيع

#### ٢ - المراجع الأساسية:

إبراز المعاني من حرز الأمانى في القراءات السبع - عبد الرحمن بن إسماعيل بن إبراهيم - تحقيق إبراهيم عطوة عوض - الناشر شركة مكتبة مصطفى البابي الحلبي - عدد الأجزاء ٢  
قلائد الفكر في توجيه القراءات العشر - محمد قاسم الدجوي ومحمد الصادق قمحاوي - الناشر شركة مكتبة مصطفى البابي الحلبي

#### ٣ - الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

التيسير في القراءات السبع - الإمام أبو عمرو عثمان بن سعيد بن عثمان بن عمرو الداني - الطبعة: الثانية - دار الكتاب العربي - بيروت - ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤م  
الإرشادات الجلية في القراءات السبع من طريق الشاطبية - محمد سالم محيسن - دار الجليل بيروت، الطبعة الأولى، ١٩٩٧م

#### ٤ - المواد الإلكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- ملئقى أهل القراءات: <http://alq10.com>  
- شبكة القراءات القرآنية: <http://qiraatt.net/>  
- منتديات القراءات القرآنية: <http://studyqeraat.com>

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

الأقراص المضغوطة ، والأشرطة الصوتية التي تحوي القراءات نظريا وتطبيقيا.



### و) المرافق المطلوبة:

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

#### ١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

معامل صوتية  
قاعة واسعة ، ذات تكييف جيد ، ذات إضاءة جيدة ، مزودة بأجهزة حاسب آلي متصل بالشبكة والسبورة الذكية.

#### ٢ - أجهزة الكمبيوتر:

معامل صوتية فيها أجهزة حديثة مزودة ببرامج تقنية حديثة.

#### ٣ - موارد أخرى (حدها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

### ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

#### ١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- عمل استبانة للطلاب / الطالبات لمعرفة مدى استفادتهم خلال الفصل الدراسي.
- مناقشة علمية مع الطلاب / الطالبة يتم فيها قياس فعالية التعلم .
- الوقوف على آراء الطلاب / الطالبة تجاه أستاذ المقرر والإشارة إلى السلبيات والإيجابيات.

#### ٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- التحقق من حصول الطالب / الطالبة على أهداف المقرر عن طريق ملاحظات أستاذ المقرر.
- الاستفادة من آراء الزملاء في التخصص.
- عقد لجان تطويرية من قبل القسم.
- المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجان متخصصة بدراسة الخطط الدراسية.
- دراسة إيجابيات وسلبيات خطة المنهج دراسة منهجية متكاملة.
- مراجعة من قبل القسم للمقرر ومفرداته عن طريق لجنة تعنى بذلك.

#### ٣ - عمليات تحسين التعليم:

- تنوع طرق التدريس.
- استخدام المعامل الصوتية في تدريس المقرر.
- حرص الأستاذ على حضور دورات تدريبية لتنمية مهاراته التدريسية .
- التأكيد على أهمية البحوث والتطبيقات الفردية والجماعية.
- تطوير عضو هيئة التدريس لمستواه العلمي والمعرفي.



٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)  
- الاستماع إلى أسئلة الطلاب / الطالبات والاجتهاد في الإجابة عليها .  
- توجيه أسئلة لقياس مستوى الطلاب / الطالبة (أسئلة تقيس المستوى العلمي والمعرفي لدى الطالب علمياً ومعرفياً) .  
- توجيه أسئلة وفتح حوارات مع الطلاب / الطالبات حول المقرر .

٥ - وصف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:  
- دراسة ومقارنة نتائج الطلاب / الطالبات.  
- استشارة الزملاء الذين يدرسون المقرر والاستفادة من خبراتهم.  
- الاستفادة من آراء الطلاب / الطالبة حول مدى فاعلية المقرر واستفادتهم منه علمياً.  
- السعي المستمر لتطوير أساليب وطرائق التدريس وتقديم المعلومة.  
- دراسة المقترحات المقدمة من قبل اللجان المتخصصة وأساتذة المقرر الذين سبق لهم تدريس المقرر.



**المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم**

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**توصيف المقرر**

**٣٦٣ قرأ**

**دراسة الشاطبية (٣)**



**نموذج (و) توصيف المقرر ٣٦٣ قرأ دراسة الشاطبية (٣)**

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية: كلية التربية القسم: الدراسات القرآنية

**(أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة:**

١ - اسم المقرر: دراسة الشاطبية (٣) رقمه: ٣٦٣ قرأ

٢ - الساعات المعتمدة: ساعتان

٣ - البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه : القراءات القرآنية

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:

٥ - المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: المستوى الخامس

٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر(إن وجدت) : لا يوجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت) مقرر ٣٧٣ قرأ عرض القراءات (٣)

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية : المقر الرئيس

**(ب) الأهداف:**

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- أن يقن الطالب / الطالبة حفظ الأبيات المقررة ( ١٣٥ بيتاً ) من منظومة حرز الأمانى (من أول سورة التوبة إلى آخر سورة الكهف).
- أن يشرح الطالب / الطالبة تلك الأبيات المقررة ( ١٣٥ بيتاً ).
- أن يكتسب الطالب / الطالبة القدرة على توجيه القراءات القرآنية التي يدرسها.
- أن يربط الطالب / الطالبة القراءة والرواية بشاهدها من متن الشاطبية .
- أن يضبط الطالب / الطالبة قراءات الأئمة السبعة ورواتهم في سورة التوبة إلى آخر سورة الكهف.
- أن يحسن الطالب / الطالبة التعامل مع كتب الرواية والدراية في علم القراءات.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- استخدام جهاز عرض الشرائح لعرض المادة العلمية.
- استخدام الأقراص المضغوطة والأشرطة الصوتية المتوفرة .
- استخدام مواقع الانترنت المختصة في علم القراءات.





**ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق):**

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
قراءة أبيات متن الشاطبية من ٧٢٥ إلى ٧٥٨ قراءة صحيحة مع حفظها ، ودراساتها من حيث شرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها والتدريب على أحكام القراءة والرواية فيها .	٣	٦
قراءة أبيات متن الشاطبية من ٧٥٨ إلى ٧٩١ قراءة صحيحة مع حفظها ، ودراساتها من حيث شرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها والتدريب على أحكام القراءة والرواية فيها .	٣	٦
قراءة أبيات متن الشاطبية من ٧٩١ إلى ٨٢٤ قراءة صحيحة مع حفظها ، ودراساتها من حيث شرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها والتدريب على أحكام القراءة والرواية فيها .	٣	٦
قراءة أبيات متن الشاطبية من ٨٢٤ إلى ٨٦٠ قراءة صحيحة مع حفظها ، ودراساتها من حيث شرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها والتدريب على أحكام القراءة والرواية فيها .	٣	٦

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتنياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢٤			١٠ ساعات مكتبية

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):  
يحتاج الطالب / الطالبة إلى ٦ ساعات في الأسبوع في المنزل لاستيعاب هذا المقرر.

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم، لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :  
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.  
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.  
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

**أ - المعرفة**

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: - إجادة الطالب / الطالبة لنطق أبيات متن الشاطبية المقررة. - حفظ الطالب / الطالبة أبيات متن الشاطبية المقررة. - استيعاب الطالب / الطالبة لمعاني الأبيات والقراءات والروايات الواردة فيها. - إتقان الطالب / الطالبة اللفظي لأحكام القراءات والروايات الواردة. - إجادة الطالب / الطالبة لمهارة ربط القراءة والرواية بشاهدها من متن الشاطبية.
--

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة: - الحوار والمناقشة والمدارسة. - تقوية الطلاب / الطالبات المتعثرين في الساعات المكتبية. - الاستعانة بوسائل التقنية (الانترنت، جهاز عرض الشرائح، الأقراص المضغوطة الأشرطة الصوتية).
---



- (iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة:
- المناقشة والحوار والمدارسة.
  - المراجعة المستمرة لما سبق.
  - الاختبارات التحريرية.
  - التطبيق العملي للقراءات القرآنية.
  - الاختبارات الشفهية.
  - البحوث والتدريبات.

#### ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

- ١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:
- تقوية مقدرة الطالب / الطالبة على حفظ أبيات الشاطبية .
  - تمكن الطالب / الطالبة من فهم معاني أبيات الشاطبية.
  - تمييز الطالب / الطالبة بين القراءات والراويات.
  - تنمية الطالب / الطالبة لمهاراته في الأداء وإتقان أحكام القراءة.

- ٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:
- المحاضرات .
  - المناقشات في المحاضرة وبعدها.
  - طرح بحوث متعلقة بالمقرر .
  - توسيع الاطلاع على كل ما بالمقرر.

- ٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:
- المناقشات العلمية
  - المراجعات الدورية
  - الاختبارات الشفهية
  - الاختبارات التحريرية
  - البحوث والتدريبات .

#### ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

- ١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
- طرح مسائل ومناقشتها في مجموعات وقت المحاضرة .
  - منح فرص لقيام الطالب / الطالبة بشرح بعض الأبيات أمام زملائه .
  - تعويد الطالب / الطالبة على تقويم زميله والعكس .
  - التدريب على استخراج الأخطاء وتصحيحها .

- ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
- طرح البحوث والتدريبات الفردية ، والجماعية.
  - المناقشات العلمية .
  - حضور المحاضرات واللقاءات العلمية المختصة.

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:
- تقويم البحوث والتدريبات المقدمة.
  - تقويم الطالب / الطالبة لزميله.
  - تقويم الأستاذ للطالب.
  - الاختبارات التحريرية والشفهية .



**د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):**

١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:  
- تلاوة الطلاب / الطالبات على بعضهم البعض تحت إشراف المعلم ومتابعته  
- مناقشة الطلاب / الطالبات فيما بينهم لبعض مسائل القراءات  
- مشاركة الطلاب / الطالبات في تقديم بحث حول أحد موضوعات المقرر .

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):  
- البرامج الفردية والواجبات الجماعية  
-الاختبارات الشفهية  
-الاختبارات التحريرية.

**هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)**

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:  
- تدريب الفك واللسان على مهارة تطبيق الرواية .

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:  
- تركيز وملاحظة الطالب لأداء شيخه في تطبيق الرواية .  
- تصويب أستاذ المقرر لأداء الطالب / الطالبة في تطبيق الرواية .  
- كثرة الاستماع للقراء المتقنين في القراءات .

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:  
- الاختبارات الشفهية.  
- الاختبارات التحريرية.

**٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:**

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	تسميع أبيات متن الشاطبة من ٧٢٥ إلى ٧٥٨ وشرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها.	٣	١٢%
٢	تسميع أبيات متن الشاطبة من ٧٥٨ إلى ٧٩١ وشرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها.	٧	١٢%
٣	تسميع أبيات متن الشاطبة من ٧٩١ إلى ٨٢٤ وشرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها.	١٠	١٢%
٤	تسميع أبيات متن الشاطبة من ٨٢٤ إلى ٨٦٠ وشرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها.	١٢	١٢%
٥	بحث ذو علاقة ماسة بالقراءات وأئمتها ومؤلفاتها مثلاً في ترجمة أحد القراء السبعة أو روايتهم	١٣	١٢%
٦	اختبار نهائي		٤٠%



#### د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- إزالة الحواجز النفسية التي تعيق الطالب عن الاستفادة من عضو هيئة التدريس بشكل مباشر وذلك من خلال وسائل متعددة كالمحاورات الشفهية خارج القاعة ، والتواصل عن طريق البريد الإلكتروني .  
- تكثيف الساعات المكتبية والتي تهدف إلى زيادة إفادة الطلاب.  
- بذل الجهود مساعدة الطلاب / الطالبات المتعثرين وتشجيع المتميزين منهم.

#### هـ) مصادر التعلم:

١ - الكتاب (الكتب ) الرئيسة المطلوبة:  
حزب الأمانى ووجه التهاني في القراءات السبع – القاسم بن فيره بن خلف الشاطبي – دار الكتاب النفيس – بيروت - الطبعة الأولى ، ١٤٠٧

الوفاي في شرح الشاطبية – عبد الفتاح عبدالغني القاضي – مكتبة السوادي – جدة – الطبعة الخامسة – ١٤٢٠هـ / ١٩٩٩م  
تقريب المعاني في شرح حزب الأمانى في القراءات السبع – سيد لاشين أبو الفرح وخالد محمد حافظ – مكتبة دار الزمان للنشر والتوزيع

٢ - المراجع الأساسية:  
إبراز المعاني من حزب الأمانى في القراءات السبع - عبد الرحمن بن إسماعيل بن إبراهيم - تحقيق إبراهيم عطوة عوض - الناشر شركة مكتبة مصطفى البابي الحلبي - عدد الأجزاء ٢  
قلائد الفكر في توجيه القراءات العشر – محمد قاسم الدجوي ومحمد الصادق قمحاوي - الناشر شركة مكتبة مصطفى البابي الحلبي

٣ – الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):  
التيسير في القراءات السبع - الإمام أبو عمرو عثمان بن سعيد بن عثمان بن عمرو الداني - الطبعة: الثانية - دار الكتاب العربي - بيروت - ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤م  
الإرشادات الجلية في القراءات السبع من طريق الشاطبية - محمد سالم محيسن - دار الجليل بيروت، الطبعة الأولى، ١٩٩٧م

٤ – المواد الإلكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:  
- ملتي أهل القراءات: <http://alq10.com>  
- شبكة القراءات القرآنية: <http://qiraatt.net/>  
- منتديات القراءات القرآنية: <http://studyqeraat.com>

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:  
الأقراص المضغوطة ، والأشرطة الصوتية التي تحوي القراءات نظريا وتطبيقيا.



### و) المرافق المطلوبة:

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

معامل صوتية  
قاعة واسعة ، ذات تكييف جيد ، ذات إضاءة جيدة ، مزودة بأجهزة حاسب آلي متصل بالشبكة والسبورة الذكية .

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

معامل صوتية فيها أجهزة حديثة مزودة ببرامج تقنية حديثة .

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

### ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- عمل استبانة للطلاب / الطالبات لمعرفة مدى استفادتهم خلال الفصل الدراسي.
- مناقشة علمية مع الطلاب / الطالبات يتم فيها قياس فعالية التعلم .
- الوقوف على آراء الطلاب / الطالبات تجاه أستاذ المقرر والإشارة إلى السلبيات والإيجابيات

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- التحقق من حصول الطالب / الطالبات على أهداف المقرر عن طريق ملاحظات أستاذ المقرر .
- الاستفادة من آراء الزملاء في التخصص .
- عقد لجان تطويرية من قبل القسم .
- المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجان متخصصة بدراسة الخطط الدراسية .
- دراسة إيجابيات وسلبيات خطة المنهج دراسة منهجية متكاملة .
- مراجعة من قبل القسم للمقرر ومفرداته عن طريق لجنة تعنى بذلك

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- تنوع طرق التدريس
- استخدام المعامل الصوتية في تدريس المقرر
- حرص الأستاذ على حضور دورات تدريبية لتنمية مهاراته التدريسية
- التأكيد على أهمية البحوث والتطبيقات الفردية والجماعية .
- تطوير عضو هيئة التدريس لمستواه العلمي والمعرفي .



٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

- الاستماع إلى أسئلة الطلاب / الطالبات والاجتهاد في الإجابة عليها .
- توجيه أسئلة لقياس مستوى الطلاب / الطالبات علمياً ومعرفياً .
- توجيه أسئلة وفتح حوارات مع الطلاب / الطالبات حول المقرر .

٥ - وصف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- دراسة ومقارنة نتائج الطلاب / الطالبات.
- استشارة الزملاء الذين يدرسون المقرر والاستفادة من خبراتهم
- الاستفادة من آراء الطلاب / الطالبات حول مدى فاعلية المقرر واستفادتهم منه علمياً .
- السعي المستمر لتطوير أساليب وطرائق التدريس وتقديم المعلومة .
- دراسة المقترحات المقدمة من قبل اللجان المتخصصة وأساتذة المقرر الذين سبق لهم تدريس المقرر.



**المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم**

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**توصيف المقرر**

**٣٦٤ قرأ**

**دراسة الشاطبية (٤)**



**نموذج (و) توصيف المقرر ٣٦٤ قرأ دراسة الشاطبية (٤)**

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود

الكلية : كلية التربية القسم: الدراسات القرآنية

أ ( تحديد المقرر والمعلومات العامة :

١ - اسم المقرر: دراسة الشاطبية (٤) رقمه: ٣٦٤ قرأ

٢ - الساعات المعتمدة : ساعتان

٣ - البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه : القراءات القرآنية

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:

٥ - المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: المستوى السادس

٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر(إن وجدت) : لا يوجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت) مقرر ٣٧٤ قرأ - م عرض القراءات (٤)

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية : المقر الرئيس

**ب) الأهداف:**

- ١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:
  - أن يتقن الطالب / الطالبة حفظ الأبيات المقررة (١٢٦ بيتاً) من منظومة حرز الأمانى (من أول سورة مريم إلى آخر سورة فاطر).
  - أن يشرح الطالب / الطالبة تلك الأبيات المقررة .
  - أن يكتسب الطالب / الطالبة القدرة على توجيه القراءات القرآنية التي يدرسها.
  - أن يربط الطالب / الطالبة القراءة والرواية بشاهدها من متن الشاطبية .
  - أن يضبط الطالب / الطالبة قراءات الأئمة السبعة ورواتهم في سورة مريم إلى سورة فاطر.
  - أن يحسن الطالب / الطالبة التعامل مع كتب الرواية والدراية في علم القراءات.

- ٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):
  - استخدام جهاز عرض الشرائح لعرض المادة العلمية.
  - استخدام الأقراص المضغوطة والأشرطة الصوتية المتوفرة .
  - استخدام مواقع الانترنت المختصة في علم القراءات.





**ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق):**

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
قراءة أبيات متن الشاطبية من ٨٦٠ إلى ٨٩١ قراءة صحيحة مع حفظها، ودراساتها من حيث شرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها والتدريب على أحكام القراءة والرواية فيها	٣	٦
قراءة أبيات متن الشاطبية من ٨٩١ إلى ٩٢٢ قراءة صحيحة مع حفظها، ودراساتها من حيث شرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها والتدريب على أحكام القراءة والرواية فيها	٣	٦
قراءة أبيات متن الشاطبية من ٩٢٢ إلى ٩٥٣ قراءة صحيحة مع حفظها، ودراساتها من حيث شرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها والتدريب على أحكام القراءة والرواية فيها	٣	٦
قراءة أبيات متن الشاطبية من ٩٥٣ إلى ٩٨٦ قراءة صحيحة مع حفظها، ودراساتها من حيث شرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها والتدريب على أحكام القراءة والرواية فيها	٣	٦

**٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):**

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢٤			١٠ ساعات مكتوبة

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

يحتاج الطالب / الطالبة إلى ٦ ساعات في الأسبوع في المنزل لاستيعاب هذا المقرر.

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم، لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :  
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.  
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.  
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

**أ - المعرفة**

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- إجادة الطالب / الطالبة لنطق أبيات متن الشاطبية المقررة .
- حفظ الطالب / الطالبة أبيات متن الشاطبية المقررة .
- استيعاب الطالب / الطالبة لمعاني الأبيات والقراءات والروايات الواردة فيها .
- إتقان الطالب / الطالبة اللفظي لأحكام القراءات والروايات الواردة .
- إجادة الطالب / الطالبة لمهارة ربط القراءة والرواية بشاهدها من متن الشاطبية .

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- الحوار والمناقشة والمدارسة .
- تقوية الطلاب / الطالبات المتعثرين في الساعات المكتبية .
- الاستعانة بوسائل التقنية (الانترنت، جهاز عرض الشرائح، الأقراص المضغوطة الأشرطة الصوتية).



(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- المناقشة والحوار والمدارسة.
- المراجعة المستمرة لما سبق.
- الاختبارات التحريرية .
- التطبيق العملي للقراءات القرآنية .
- الاختبارات الشفهية .
- البحوث والتدريبات .

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

- ١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:
- تقوية مقدرة الطالب / الطالبة على حفظ أبيات الشاطبية .
  - تمكن الطالب / الطالبة من فهم معاني أبيات الشاطبية.
  - تمييز الطالب / الطالبة بين القراءات والراويات.
  - تنمية الطالب / الطالبة لمهاراته في الأداء وإتقان أحكام القراءة.

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المحاضرات.
- المناقشات في المحاضرة وبعدها.
- طرح بحوث متعلقة بالمقرر.
- توسيع الاطلاع على كل ما بالمقرر.

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- المناقشات العلمية.
- المراجعات الدورية.
- الاختبارات الشفهية.
- الاختبارات التحريرية.
- البحوث والتدريبات.

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	تسميع أبيات متن الشاطبية من ٨٦٠ إلى ٨٩١ وشرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها.	٣	%١٢
٢	تسميع أبيات متن الشاطبية من ٨٩١ إلى ٩٢٢ وشرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها.	٤	%١٢
٣	تسميع أبيات متن الشاطبية من ٩٢٢ إلى ٩٥٣ وشرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها.	٦	%١٢
٤	تسميع أبيات متن الشاطبية من ٩٥٣ إلى ٩٨٦ وشرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها.	٧	%١٢
٥	بحث في ترجمة أحد القراء السبعة أو أحد روايتهم أو أحد أعلام القراءة أو بيان منهج أحد المؤلفين في علم القراءات.	٨	%١٢
٦	اختبار نهائي		%٤٠



#### د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجدها أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):  
- إزالة الحواجز النفسية التي تعيق الطالب عن الاستفادة من عضو هيئة التدريس بشكل مباشر وذلك من خلال وسائل متعددة كالمحاورات الشفهية خارج القاعة ، والتواصل عن طريق البريد الإلكتروني .  
- تكثيف الساعات المكتبية والتي تهدف إلى زيادة إفادة الطلاب / الطالبات.  
- بذل الجهود مساعدة الطلاب / الطالبة المتعثرين وتشجيع المتميزين منهم.

#### هـ) مصادر التعلم:

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:  
حزب الأمانى ووجه التهاني في القراءات السبع - القاسم بن فيره بن خلف الشاطبي - دار الكتاب النفيس - بيروت - الطبعة الأولى ، ١٤٠٧  
الوافي في شرح الشاطبية - عبد الفتاح عبدالغني القاضي - مكتبة السوادي - جدة - الطبعة الخامسة - ١٤٢٠هـ / ١٩٩٩م  
تقريب المعاني في شرح حزب الأمانى في القراءات السبع - سيد لاشين أبو الفرح وخالد محمد حافظ - مكتبة دار الزمان للنشر والتوزيع

#### ٢ - المراجع الأساسية:

إبراز المعاني من حزب الأمانى في القراءات السبع - عبد الرحمن بن إسماعيل بن إبراهيم - تحقيق إبراهيم عطوة عوض - الناشر شركة مكتبة مصطفى البابي الحلبي - عدد الأجزاء ٢  
قلائد الفكر في توجيه القراءات العشر - محمد قاسم الدجوي ومحمد الصادق قمحاوي - الناشر شركة مكتبة مصطفى البابي الحلبي

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):  
التيسير في القراءات السبع - الإمام أبو عمرو عثمان بن سعيد بن عثمان بن عمرو الداني - الطبعة: الثانية - دار الكتاب العربي - بيروت - ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤م  
الإرشادات الجليلة في القراءات السبع من طريق الشاطبية - محمد سالم محيسن - دار الجليل بيروت، الطبعة الأولى، ١٩٩٧م

#### ٤ - المواد الإلكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- ملتقى أهل القراءات: <http://alq10.com>  
- شبكة القراءات القرآنية: <http://qiraatt.net/>  
- منتديات القراءات القرآنية: <http://studyqeraat.com>

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:  
الأقراص المضغوطة ، والأشرطة الصوتية التي تحوي القراءات نظريا وتطبيقيا.



### و) المرافق المطلوبة :

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

المعامل الصوتية  
قاعة واسعة ، ذات تكييف جيد ، ذات إضاءة جيدة ، مزودة بأجهزة حاسب آلي متصل بالشبكة والسبورة الذكية.

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

معامل صوتية فيها أجهزة حديثة مزودة ببرامج تقنية حديثة .

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

### ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- عمل استبانة للطلاب / الطالبات لمعرفة مدى استفادتهم خلال الفصل الدراسي.
- مناقشة علمية مع الطلاب / الطالبات يتم فيها قياس فعالية التعلم .
- الوقوف على آراء الطلاب / الطالبات تجاه أستاذ المقرر والإشارة إلى السلبيات والإيجابيات

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- التحقق من حصول الطالب / الطالبة على أهداف المقرر عن طريق ملاحظات أستاذ المقرر .
- الاستفادة من آراء الزملاء في التخصص .
- عقد لجان تطويرية من قبل القسم .
- المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجان متخصصة بدراسة الخطط الدراسية .
- دراسة إيجابيات وسلبيات خطة المنهج دراسة منهجية متكاملة .
- مراجعة من قبل القسم للمقرر ومفرداته عن طريق لجنة تعنى بذلك.

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- تنوع طرق التدريس
- استخدام المعامل الصوتية في تدريس المقرر
- حرص الأستاذ على حضور دورات تدريبية لتنمية مهاراته التدريسية
- التأكيد على أهمية البحوث والتطبيقات الفردية والجماعية .
- تطوير عضو هيئة التدريس لمستواه العلمي والمعرفي .



٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

- الاستماع إلى أسئلة الطلاب / الطالبات والاجتهاد في الإجابة عليها .
- توجيه أسئلة لقياس مستوى الطلاب / الطالبات علمياً ومعرفياً .
- توجيه أسئلة وفتح حوارات مع الطلاب / الطالبات حول المقرر .

٥ - وصف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- دراسة ومقارنة نتائج الطلاب / الطالبات.
- استشارة الزملاء الذين يدرسون المقرر والاستفادة من خبراتهم
- الاستفادة من آراء الطلاب / الطالبات حول مدى فاعلية المقرر واستفادتهم منه علمياً .
- السعي المستمر لتطوير أساليب وطرائق التدريس وتقديم المعلومة .
- دراسة المقترحات المقدمة من قبل اللجان المتخصصة وأساتذة المقرر الذين سبق لهم تدريس المقرر.



**المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم**

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**توصيف المقرر**

**٤٦٥ قرأ**

**دراسة الشاطبية (٥)**



**نموذج (و) توصيف المقرر ٤٦٥ قرأ دراسة الشاطبية (٥)**

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية: كلية المعلمين      القسم : الدراسات القرآنية

**أ ) تحديد المقرر والمعلومات العامة**

١ - اسم المقرر : دراسة الشاطبية (٥)      رقمه: ٤٦٥ قرأ

٢ - الساعات المعتمدة : ساعتان

٣ - البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه: القراءات القرآنية

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:

٥ - المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: المستوى السابع

٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت) مقرر ٤٧٥ قرأ عرض القراءات (٥)

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية : المقر الرئيس

**ب) الأهداف:**

- ١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:
  - أن يتقن الطالب / الطالبة حفظ الآيات المقررة (١٣٥ بيتاً) من منظومة حرز الأمانى (من أول سورة يس إلى آخر القرآن الكريم).
  - أن يشرح الطالب / الطالبة تلك الآيات المقررة .
  - أن يكتسب الطالب / الطالبة القدرة على توجيه القراءات القرآنية التي يدرسها.
  - أن يربط الطالب / الطالبة القراءة والرواية بشاهدها من متن الشاطبية .
  - أن يضبط الطالب / الطالبة قراءات الأئمة السبعة ورواتهم من سورة يس إلى آخر القرآن الكريم.
  - أن يحسن الطالب / الطالبة التعامل مع كتب الرواية والدراية في علم القراءات.

- ٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):
  - استخدام جهاز عرض الشرائح لعرض المادة العلمية.
  - استخدام الأقراص المضغوطة والأشرطة الصوتية المتوفرة .
  - استخدام مواقع الانترنت المختصة في علم القراءات.



**ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق):**

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
قراءة أبيات متن الشاطبية من ٩٨٦ إلى ١٠١٩ قراءة صحيحة مع حفظها ، ودراساتها من حيث شرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها والتدريب على أحكام القراءة والرواية فيها	٣	٦
قراءة أبيات متن الشاطبية من ١٠١٩ إلى ١٠٥٢ قراءة صحيحة مع حفظها ، ودراساتها من حيث شرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها والتدريب على أحكام القراءة والرواية فيها	٣	٦
قراءة أبيات متن الشاطبية من ١٠٥٢ إلى ١٠٨٥ قراءة صحيحة مع حفظها ، ودراساتها من حيث شرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها والتدريب على أحكام القراءة والرواية فيها	٣	٦
قراءة أبيات متن الشاطبية من ١٠٨٥ إلى ١١٢١ قراءة صحيحة مع حفظها ، ودراساتها من حيث شرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها والتدريب على أحكام القراءة والرواية فيها	٣	٦

**٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):**

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتنياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢٤			١٠ ساعات مكتبية

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):  
يحتاج الطالب / الطالبة إلى ٦ ساعات في الأسبوع في المنزل لاستيعاب هذا المقرر.

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم، لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :  
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.  
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.  
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

**أ - المعرفة:**

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- إجادة الطالب / الطالبة لنطق أبيات متن الشاطبية المقررة.
- حفظ الطالب / الطالبة أبيات متن الشاطبية المقررة.
- استيعاب الطالب / الطالبة لمعاني الأبيات والقراءات والروايات الواردة فيها.
- إتقان الطالب / الطالبة اللفظي لأحكام القراءات والروايات الواردة.
- إجادة الطالب / الطالبة لمهارة ربط القراءة والرواية بشاهدها من متن الشاطبية .

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- الحوار والمناقشة والمدارس.
- تقوية الطلاب / الطالبات المتعثرين في الساعات المكتبية .
- الاستعانة بوسائل التقنية (الانترنت، جهاز عرض الشرائح، الأقراص المضغوطة الأشرطة الصوتية).





(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- المناقشة والحوار والمدارسة.
- المراجعة المستمرة لما سبق.
- الاختبارات التحريرية.
- التطبيق العملي للقراءات القرآنية.
- الاختبارات الشفهية.
- البحوث والتدريبات.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية):

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- تقوية مقدرة الطالب / الطالبة على حفظ أبيات الشاطبية .
- تمكن الطالب / الطالبة من فهم معاني أبيات الشاطبية.
- تمييز الطالب / الطالبة بين القراءات والراويات.
- تنمية الطالب / الطالبة لمهاراته في الأداء وإتقان أحكام القراءة.

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المحاضرات
- المناقشات في المحاضرة وبعدها .
- طرح بحوث متعلقة بالمقرر .
- توسيع الاطلاع على كل ما بالمقرر.

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- المناقشات العلمية.
- المراجعات الدورية.
- الاختبارات الشفهية.
- الاختبارات التحريرية.
- الواجبات والبحوث والتدريبات.

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية:

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- طرح مسائل ومناقشتها في مجموعات وقت المحاضرة .
- منح فرص لقيام الطالب / الطالبة بشرح بعض الأبيات أمام زملائه .
- تعويد الطالب / الطالبة على تقويم زميله والعكس .
- التدريب على استخراج الأخطاء وتصحيحها .

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- طرح البحوث والتدريبات الفردية ، والجماعية.
- المناقشات العلمية.
- حضور المحاضرات واللقاءات العلمية المختصة.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

- تقويم البحوث والتدريبات المقدمة.
- تقويم الطالب / الطالبة لزميله.
- تقويم الأستاذ للطالب.
- الاختبارات التحريرية والشفهية .



**د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):**

١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:  
- تلاوة الطلاب / الطالبات على بعضهم البعض تحت إشراف المعلم ومتابعته  
- مناقشة الطلاب / الطالبات فيما بينهم لبعض مسائل القراءات  
- مشاركة الطلاب / الطالبات في تقديم بحث حول أحد موضوعات المقرر .

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):  
- البرامج الفردية والواجبات الجماعية  
- الاختبارات الشفهية.  
- الاختبارات التحريرية.

**هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)**

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:  
- تدريب الفك واللسان على مهارة تطبيق الرواية .

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:  
- تركيز وملاحظة الطالب / الطالبة لأداء شيخه في تطبيق الرواية.  
- تصويب أستاذ المقرر لأداء الطالب في تطبيق الرواية.  
- كثرة الاستماع للقراء المتقنين في القراءات .

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:  
- الاختبارات الشفهية.  
- الاختبارات التحريرية.

**٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:**

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	تسميع أبيات متن الشاطبية من ٩٨٦ إلى ١٠١٩ وشرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها.	٣	%١٢
٢	تسميع أبيات متن الشاطبية من ١٠١٩ إلى ١٠٥٢ وشرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها.	٥	%١٢
٣	تسميع أبيات متن الشاطبية من ١٠٥٢ إلى ١٠٨٥ وشرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها.	٧	%١٢
٤	تسميع أبيات متن الشاطبية من ١٠٨٥ إلى ١١٢١ وشرح مفرداتها ومعرفة القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها.	٩	%١٢
٥	بحث ذو علاقة ماسة بالقراءات وأمتها ومؤلفاتها مثلاً في ترجمة أحد القراء السبعة أو روايتهم أو بيان منهج مصنف	١٠	%١٢
٦	اختبار نهائي		%٤٠



#### د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- إزالة الحواجز النفسية التي تعيق الطالب / الطالبة عن الاستفادة من عضو هيئة التدريس بشكل مباشر وذلك من خلال وسائل متعددة كالمحاورات الشفهية خارج القاعة ، والتواصل عن طريق البريد الإلكتروني .  
- تكثيف الساعات المكتبية والتي تهدف إلى زيادة إفادة الطلاب.  
- بذل الجهود مساعدة الطلاب / الطالبات المتعثرين وتشجيع المتميزين منهم.

#### هـ) مصادر التعلم:

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:  
- حرز الأماني ووجه النهائي في القراءات السبع – القاسم بن فيره بن خلف الشاطبي – دار الكتاب النفيس – بيروت - الطبعة الأولى ، ١٤٠٧  
- الوافي في شرح الشاطبية – عبد الفتاح عبدالغني القاضي – مكتبة السوادى – جدة – الطبعة الخامسة – ١٤٢٠هـ / ١٩٩٩م  
- تقريب المعاني في شرح حرز الأماني في القراءات السبع – سيد لاشين أبو الفرح وخالد محمد حافظ – مكتبة دار الزمان للنشر والتوزيع

٢ - المراجع الأساسية:  
- إبراز المعاني من حرز الأماني في القراءات السبع - عبد الرحمن بن إسماعيل بن إبراهيم - تحقيق إبراهيم عطوة عوض - الناشر شركة مكتبة مصطفى البابي الحلبي - عدد الأجزاء ٢  
- قلائد الفكر في توجيه القراءات العشر – محمد قاسم الدجوي ومحمد الصادق قمحاوي - الناشر شركة مكتبة مصطفى البابي الحلبي

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ):  
- التيسير في القراءات السبع - الإمام أبو عمرو عثمان بن سعيد بن عثمان بن عمرو الداني - الطبعة: الثانية - دار الكتاب العربي - بيروت - ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤م  
- الإرشادات الجلية في القراءات السبع من طريق الشاطبية - محمد سالم محيسن - دار الجليل بيروت، الطبعة الأولى، ١٩٩٧م

٤ - المواد الإلكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:  
- ملتي أهل القراءات: <http://alq10.com>  
- شبكة القراءات القرآنية: <http://qiraatt.net/>  
- منتديات القراءات القرآنية: <http://studyqeraat.com>

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: الأقراص المضغوطة ، والأشرطة الصوتية التي تحوي القراءات نظريا وتطبيقيا.

#### و) المرافق المطلوبة:

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):  
معامل صوتية  
قاعة واسعة ، ذات تكييف جيد ، ذات إضاءة جيدة ، مزودة بأجهزة حاسب آلي متصل بالشبكة والسبورة الذكية .



٢ - أجهزة الكمبيوتر:

معامل صوتية فيها أجهزة حديثة مزودة ببرامج تقنية حديثة .

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

(ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- عمل استبانة للطلاب / الطالبات لمعرفة مدى استفادتهم خلال الفصل الدراسي.
- مناقشة علمية مع الطلاب / الطالبات يتم فيها قياس فعالية التعلم .
- الوقوف على آراء الطلاب / الطالبات تجاه أستاذ المقرر والإشارة إلى السلبيات والإيجابيات

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- التحقق من حصول الطالب / الطالبة على أهداف المقرر عن طريق ملاحظات أستاذ المقرر .
- الاستفادة من آراء الزملاء في التخصص .
- عقد لجان تطويرية من قبل القسم .
- المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجان متخصصة بدراسة الخطط الدراسية .
- دراسة إيجابيات وسلبيات خطة المنهج دراسة منهجية متكاملة .
- مراجعة من قبل القسم للمقرر ومفرداته عن طريق لجنة تعنى بذلك

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- تنوع طرق التدريس.
- استخدام المعامل الصوتية في تدريس المقرر.
- حرص الأستاذ على حضور دورات تدريبية لتنمية مهاراته التدريسية.
- التأكيد على أهمية البحوث والتطبيقات الفردية والجماعية.
- تطوير عضو هيئة التدريس لمستواه العلمي والمعرفي.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى):

- الاستماع إلى أسئلة الطلاب / الطالبات والاجتهاد في الإجابة عليها .
- توجيه أسئلة لقياس مستوى الطلاب / الطالبات علميا ومعرفيا.
- توجيه أسئلة وفتح حوارات مع الطلاب / الطالبات حول المقرر.

٥ - وصف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- دراسة ومقارنة نتائج الطلاب / الطالبات.
- استشارة الزملاء الذين يدرسون المقرر والاستفادة من خبراتهم.
- الاستفادة من آراء الطلاب / الطالبات حول مدى فاعلية المقرر واستفادتهم منه علميا.
- السعي المستمر لتطوير أساليب وطرائق التدريس وتقديم المعلومة.
- دراسة المقترحات المقدمة من قبل اللجان المتخصصة وأساتذة المقرر الذين سبق لهم تدريس المقرر.



## المملكة العربية السعودية المجلس الأعلى للتعليم

### الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

٢٧١ قرأ

عرض القراءات (١)



**نموذج (و) توصيف المقرر ٢٧١ قرأ عرض القراءات (١)**

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود
الكلية: كلية التربية القسم: الدراسات القرآنية
<b>(أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة:</b>
١ - اسم المقرر: عرض القراءات (١) رقمه: ٢٧١ قرأ
٢ - الساعات المعتمدة : ساعتان
٣ - البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه : القراءات القرآنية
٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر:
٥ - المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الثالث
٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر (إن وجدت): ٢٦١ قرأ دراسة الشاطبية (١)
٧ - المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت): ٢٦١ قرأ دراسة الشاطبية (١)
٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس

**(ب) الأهداف:**

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر: - أن يقن الطالب / الطالبة حفظ سور الفاتحة والبقرة وآل عمران برواية حفص عن عاصم. - أن يلم الطالب / الطالبة بأصول الرواية وفرشها للقراء السبعة ورواتهم في سور الفاتحة والبقرة وآل عمران . - أن يميز الطالب / الطالبة بين أوجه الأداء المتشابهة عند القراء السبعة ورواتهم نظرياً وتطبيقاً في سور الفاتحة والبقرة وآل عمران. - أن يكتسب الطالب / الطالبة المهارة على استحضار الرواية أصولاً وفرشاً في سور الفاتحة والبقرة وآل عمران.
٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال): - استخدام جهاز عرض الشرائح. - استخدام الأشرطة المسجلة لبعض الروايات .

**(ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق):**

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
حفظ الآيات من سورة الفاتحة إلى الآية ١٤١ من سورة البقرة برواية حفص عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم .	٣	١٢
حفظ الآيات من ١٤٢ من سورة البقرة إلى الآية ٢٥٢ من سورة البقرة برواية حفص عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم .	٣	١٢
حفظ الآيات من ٢٥٣ من سورة البقرة إلى الآية ٩٢ من سورة آل عمران برواية حفص عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم .	٣	١٢
حفظ الآيات من ٩٣ من سورة آل عمران إلى آخر سورة آل عمران برواية حفص عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم .	٣	١٢



٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٦٠		١٤ ساعات إقراء	١٠ ساعات مكتبية

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):  
يحتاج الطالب / الطالبة إلى ١٥ ساعات أسبوعيه في المنزل لاستيعاب هذا المقرر.

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم، لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :  
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.  
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.  
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

#### أ - المعرفة:

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر  
- أن يتقن الطالب / الطالبة حفظ سورتي البقرة وآل عمران برواية حفص.  
- أن يلم الطالب / الطالبة بأصول الرواية وفرشها للقراء السبعة ورواتهم في السور التالية: الفاتحة والبقرة وآل عمران.  
- أن يميز الطالب / الطالبة بين أوجه الأداء المتشابهة عند القراء السبعة ورواتهم نظرياً وتطبيقاً في السور التالية: الفاتحة والبقرة وآل عمران.  
- أن يكتسب الطالب / الطالبة المهارة على استحضار الرواية أصولاً وفرشاً في السور التالية: الفاتحة والبقرة وآل عمران

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- محاضرات.  
- مناقشات بين الأستاذ وطلابه.  
- تقوية الطلاب المتعثرين في الساعات المكتبية.

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الاختبارات الشفهية = ٣٠ درجة اختبار فصلي + ٢٠ للنهائي  
- الاختبارات التحريرية = ٣٠ درجة اختبار فصلي + ٢٠ للنهائي

#### ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:  
- أن يتقن الطالب / الطالبة حفظ القدر المقرر.  
- أن يستطيع الطالب / الطالبة تلاوة الآيات المقررة بالقراءات السبع.  
- أن يكون الطالب / الطالبة قادراً على التمييز بين قراءة كل قارئ من القراء السبعة على حدة.

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- محاضرات  
- مناقشات  
- تكليف الطلاب / الطالبات بعمل بحوث متعلقة بالمقرر

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:  
- الاختبارات الشفهية.



**ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية:**

- ١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
  - أن يتعلم الطالب / الطالبة ذاتيا وذلك عن طريق استخدام الحاسب الآلي في البرامج الخاصة بالقراءات.
  - أن يستطيع الطالب / الطالبة أن يشرح الموضوع أمام زملائه.
  - طرح بحوث مشتركة بين الطلاب / الطالبات.

- ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
  - مناقشات جماعية بين الطلاب والأستاذ.
  - مراجعة الطالب / الطالبة على زميله الدروس الماضية وتقييم كل طالب / طالبة لزميله.

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:
  - أن يكتب الطالب / الطالبة موضوع القراءات بالتعاون مع زملائه.
  - أن يقوم الطالب / الطالبة زميله ويوضح له بعض الجوانب الايجابية والسلبية.
  - أن يقوم الطالب / الطالبة نفسه بنفسه.

**د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):**

- ١ - وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
  - أن يستفيد الطالب / الطالبة من التقنيات الحديثة مثل الانترنت.
  - القدرة على استخدام الحاسب في برامج التلاوة والقراءات .

- ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
  - العمل في مجموعات صغيره.
  - مناقشة الطلاب فيما بينهم حول بعض الموضوعات.

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):
  - الاختبارات الشفهية.

**هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):**

- ١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:
  - لا توجد

- ٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:
  - لا توجد

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:
  - لا توجد





٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	تسميع مقاطع قرآنية من أول سورة الفاتحة إلى الآية رقم ٢٥٢ من سورة البقرة برواية حفص ثم بالقراءات السبع إفراداً وجمعاً	٥	%١٥
٢	تسميع مقاطع قرآنية من الآية رقم ٢٥٣ من سورة البقرة إلى نهاية سورة آل عمران برواية حفص ثم بالقراءات السبع إفراداً وجمعاً	٨	%١٥
٣	بحث (جمع اختلاف القراء السبعة أصولاً وفرشاً وذلك في قدر محدد من المقرر - من أول سورة الفاتحة إلى نهاية سورة آل عمران)	١٠	%١٥
٤	تكليف الطالب بالإقراء على أحد المشايخ برواية من الروايات؛ وذلك من بداية الفصل، ويُعطى شهادة بذلك من الشيخ، وإذا أتم الرواية يُعطى سندا بها.	١٢	%١٥
٥	اختبار نهائي		%٤٠

#### د) الدعم المقدم للطلبة:

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):  
- تشجيع الطلاب / الطالبات على التواصل عن طريق الساعات المكتبية أو البريد الإلكتروني على موقع الأستاذ بالجامعة.  
- تحديد بعض الساعات المكتبية للطلاب / الطالبات.

#### هـ) مصادر التعلم:

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:  
- حرز الأماني ووجه التهاني في القراءات السبع - القاسم بن فيرة بن خلف الشاطبي - دار الكتاب النفيس - بيروت - الطبعة الأولى، ١٤٠٧  
- الوافي في شرح الشاطبية - عبد الفتاح عبدالغني القاضي - مكتبة السوادي - جدة - الطبعة الخامسة - ١٤٢٠هـ / ١٩٩٩م  
- تقريب المعاني في شرح حرز الأماني في القراءات السبع - سيد لاشين أبو الفرح وخالد محمد حافظ - مكتبة دار الزمان للنشر والتوزيع

#### ٢ - المراجع الأساسية:

- إبراز المعاني من حرز الأماني في القراءات السبع - عبد الرحمن بن إسماعيل بن إبراهيم - تحقيق إبراهيم عطوة عوض - الناشر شركة مكتبة مصطفى البابي الحلبي - عدد الأجزاء ٢  
- قلاند الفكر في توجيه القراءات العشر - محمد قاسم الدجوي ومحمد الصادق قمحاوي - الناشر شركة مكتبة مصطفى البابي الحلبي

#### ٣ - الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- مصحف القراءات العشر / كريم راجح  
- الميسر في القراءات العشر / فهد خاروف

#### ٤ - المواد الإلكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- الأشرطة المسجلة في القراءات السبع .  
- برنامج إلكتروني صوتي (المنتهى في القراءات العشر) إصدار دار الكمال

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:  
- البرامج الحاسوبية المتعلقة بعلم القراءات.



**و) المرافق المطلوبة :**

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):  
المعامل الصوتية

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

**ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:**

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:  
- توزيع استبانته على الطلاب / الطالبات لتقييم المقرر والشرح والوسائل وطريقة التقييم.  
- المناقشات حول المقرر.

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:  
- التحقق من بلوغ الطلاب / الطالبات لأهداف هذا المقرر  
- مراجعة من قبل القسم للمقرر ومفرداته عن طريق لجنة تعنى بذلك

٣ - عمليات تحسين التعليم:  
- تنوع طرق التدريس  
- استخدام المعامل الصوتية في تدريس المقرر  
- حرص أستاذ المقرر على حضور دورات تدريبية لتنمية مهاراته التدريسية.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)  
- توجيه أسئلة وفتح حوارات مع الطلاب / الطالبة حول المقرر.

٥ - وصف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:  
- دراسة ومقارنة نتائج الطلاب / الطالبات.  
- السعي المستمر لتطوير أساليب التدريس .  
- استشارة الزملاء الذين يدرسون المقرر والاستفادة من خبراتهم .



**المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم**

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**توصيف المقرر**

**٢٧٢ قرأ**

**عرض القراءات (٢)**



**نموذج (و) توصيف المقرر ٢٧٢ قرأ عرض القراءات (٢)**

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود
الكلية: كلية التربية القسم: الدراسات القرآنية
<b>(أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة:</b>
١ - اسم المقرر : عرض القراءات (٢) رقمه: ٢٧٢ قرأ
٢ - الساعات المعتمدة : ساعتان
٣ - البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه: القراءات
٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر:
٥ - المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الرابع
٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر (إن وجدت): ٢٦٢ قرأ دراسة الشاطبية (٢)
٧ - المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) ٢٦٢ قرأ دراسة الشاطبية (٢)
٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس

**(ب) الأهداف:**

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر: - أن يتقن الطالب / الطالبة حفظ سور: النساء المائدة الأنعام الأعراف الأنفال برواية حفص عن عاصم. - أن يلمّ الطالب / الطالبة بأصول الرواية وفرشها للقراء السبعة ورواتهم في سور: النساء المائدة الأنعام الأعراف الأنفال. - أن يميّز الطالب / الطالبة بين أوجه الأداء المتشابهة عند القراء السبعة ورواتهم نظرياً وتطبيقاً في سور: النساء المائدة الأنعام الأعراف الأنفال. - أن يكتسب الطالب / الطالبة المهارة على استحضار الرواية أصولاً وفرشاً في سور: النساء المائدة الأنعام الأعراف الأنفال.
٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال): - استخدام جهاز عرض الشرائح. - استخدام الأشرطة المسجلة لبعض الروايات.

**(ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق):**

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
عدد الأسابيع	ساعات الاتصال	الموضوع
٣	١٢	حفظ الآيات من أول سورة النساء إلي الآية ١٤٧ من سورة النساء برواية حفص عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم
٣	١٢	حفظ الآيات من ١٤٨ من سورة النساء إلي آخر سورة المائدة برواية حفص عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم
٣	١٢	حفظ الآيات من أول سورة الأنعام إلي الآية ٦٤ من سورة الأعراف برواية حفص عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم
٣	١٢	حفظ الآيات من ٦٤ من سورة الأعراف إلي آخر سورة الأنفال برواية حفص عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم



٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٧٢		١٤ ساعات إقراء خارجي	١٠ ساعات مكتبية

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):  
يحتاج الطالب / الطالبة إلى ١٥ ساعات أسبوعيه في المنزل لاستيعاب هذه المادة.

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم، لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :  
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.  
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.  
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

#### أ - المعرفة:

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:  
- أن يتقن الطالب / الطالبة حفظ سورتي البقرة وآل عمران برواية حفص.  
- أن يلمّ الطالب / الطالبة بأصول الرواية وفرشها للقراء السبعة ورواتهم في السور التالية: الفاتحة والبقرة وآل عمران.  
- أن يميّز الطالب / الطالبة بين أوجه الأداء المتشابهة عند القراء السبعة ورواتهم نظرياً وتطبيقاً في السور التالية: الفاتحة والبقرة وآل عمران.  
- أن يكتسب الطالب / الطالبة المهارة على استحضار الرواية أصولاً وفرشاً في السور التالية: الفاتحة والبقرة وآل عمران.

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:  
- محاضرات.  
- مناقشات بين الأستاذ وطلابه  
- تقوية الطلاب / الطالبات الضعاف في الساعات المكتبية

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة:  
- الاختبارات الشفهية = ٣٠ درجة اختبار فصلي + ٢٠ للنهائي  
- الاختبارات التحريرية = ٣٠ درجة اختبار فصلي + ٢٠ للنهائي

#### ب - المهارات المعرفية (الإدراكية):

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:  
- أن يتقن الطالب / الطالبة حفظ القدر المقرر.  
- أن يستطيع الطالب / الطالبة تلاوة الآيات المقررة بالقراءات السبع.  
- أن يكون الطالب / الطالبة قادر على التمييز بين قراءة كل قارئ من القراء السبعة على حدة .

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:  
- محاضرات.  
- مناقشات.  
- تكليف الطلاب / الطالبات بعمل بحوث متعلقة بالمقرر.

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:  
- الاختبارات الشفهية.



**ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية:**

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:  
- أن يتعلم الطالب / الطالبة ذاتيا وذلك عن طريق استخدام الكمبيوتر في البرامج الخاصة بالقراءات.  
- أن يستطيع الطالب / الطالبة أن يشرح الموضوع أمام زملائه.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:  
- مناقشات جماعية بين الطلاب والأستاذ.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:  
- أن يكتب الطالب / الطالبة موضوع استخراج القراءات بالتعاون مع زملائه.  
- أن يقوم الطالب / الطالبة زميله ويوضح له بعض الجوانب الايجابية والسلبية .  
- أن يقوم الطالب / الطالبة نفسه بنفسه.

**د - مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):**

١ - وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:  
- أن يستفيد الطالب / الطالبة من التقنيات الحديثة مثل الانترنت.  
- القدرة على استخدام الحاسب في برامج القراءات.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:  
- العمل في مجموعات صغيرة.  
- مناقشة الطلاب / الطالبات فيما بينهم حول بعض الموضوعات.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):  
- الاختبارات الشفهية.

**هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)**

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:  
لا توجد

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:  
لا توجد

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:  
لا توجد



٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقويم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	تسميع مقاطع قرآنية من أول سورة النساء إلى نهاية سورة المائدة برواية حفص ثم بالقراءات السبع إفراداً وجمعاً	٥	١٥%
٢	تسميع مقاطع قرآنية من أول سورة الأنعام إلى نهاية سورة الأنفال برواية حفص ثم بالقراءات السبع إفراداً وجمعاً	٨	١٥%
٣	بحث (جمع اختلاف القراء السبعة أصولاً وفرشاً وذلك في قدر محدد من المقرر - من أول سورة النساء إلى نهاية سورة الأنفال)	١٠	١٥%
٤	تكليف الطالب بالإقراء على أحد المشايخ برواية من الروايات؛ وذلك من بداية الفصل، ويُعطى شهادة بذلك من الشيخ، وإذا أتم الرواية يُعطى سندا بها.	١٢	١٥%
٥	اختبار نهائي		٤٠%

د) الدعم المقدم للطلبة:

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية - الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):  
- تشجيع الطلاب / الطالبات على التواصل عن طريق الساعات المكتبية أو البريد الإلكتروني.  
- تحديد بعض الساعات المكتبية لبعض الطلاب.

هـ) مصادر التعلم:

١- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:  
- حرز الأماني ووجه النهائي في القراءات السبع - القاسم بن فيرة بن خلف الشاطبي - دار الكتاب النفيس - بيروت - الطبعة الأولى، ١٤٠٧  
- الوافي في شرح الشاطبية - عبد الفتاح عبدالغني القاضي - مكتبة السوادي - جدة - الطبعة الخامسة - ١٤٢٠هـ / ١٩٩٩م  
- تقريب المعاني في شرح حرز الأماني في القراءات السبع - سيد لاشين ابو الفرح وخالد محمد حافظ - مكتبة دار الزمان للنشر والتوزيع

٢- المراجع الأساسية:

- إبراز المعاني من حرز الأماني في القراءات السبع - عبد الرحمن بن إسماعيل بن إبراهيم - تحقيق إبراهيم عطوة عوض - الناشر شركة مكتبة مصطفى البابي الحلبي - عدد الأجزاء ٢  
- قلائد الفكر في توجيه القراءات العشر - محمد قاسم الدجوي ومحمد الصادق قماوي - الناشر شركة مكتبة مصطفى البابي الحلبي

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- مصحف القراءات العشر / كريم راجح  
- الميسر في القراءات العشر / فهد خاروف



٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:  
- برنامج إلكتروني صوتي (المنتهى في القراءات العشر) إصدار دار الكمال  
- الأشرطة المسجلة في القراءات السبع

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:  
- البرامج الحاسوبية المتعلقة بعلم القراءات

#### و) المرافق المطلوبة:

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):  
المعامل الصوتية

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

#### ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:  
- عمل استبانة للطلاب لمعرفة مدى استفادتهم خلال الفصل.  
- المناقشات حول المقرر.

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:  
- التحقق من بلوغ الطلاب لأهداف هذا المقرر.  
- مراجعة من قبل القسم للمقرر ومفرداته عن طريق لجنة تعنى بذلك.

٣ - عمليات تحسين التعليم:  
- تنوع طرق التدريس.  
- استخدام المعامل الصوتية في تدريس المقرر.  
- الحرص على حضور دورات تدريبية لتنمية مهاراته التدريسية.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)  
- توجيه أسئلة وفتح حوارات مع الطلاب حول المقرر.

٥ - وصف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:  
- دراسة ومقارنة نتائج الطلاب / الطالبات.  
- السعي المستمر لتطوير أساليب التدريس .  
- استشارة الزملاء الذين يدرسون المقرر والاستفادة من خبراتهم .





## المملكة العربية السعودية المجلس الأعلى للتعليم

### الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

٣٧٣ قرأ

عرض القراءات (٣)



**نموذج (و) توصيف المقرر ٣٧٣ قرأ عرض القراءات (٣)**

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود
الكلية: كلية التربية القسم: الدراسات القرآنية
<b>أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة :</b>
١ - اسم المقرر : عرض القراءات (٣) رقمه: ٣٧٣ قرأ
٢ - الساعات المعتمدة : ساعتان
٣ - البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه: القراءات القرآنية
٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر:
٥ - المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الخامس
٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر(إن وجدت): ٣٦٣ قرأ دراسة الشاطبية (٣)
٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): ٣٦٣ قرأ دراسة الشاطبية (٣)
٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيسي

**ب) الأهداف :**

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر: - أن يتقن الطالب / الطالبة حفظ السور التالية: من أول سورة التوبة إلى آخر سورة الكهف. برواية حفص. - أن يلم الطالب / الطالبة بأصول الرواية وفرشها للقراء السبعة ورواتهم في السور التالية: من أول سورة التوبة إلى آخر سورة الكهف. - أن يميز الطالب / الطالبة بين أوجه الأداء المتشابهة عند القراء السبعة ورواتهم نظرياً وتطبيقاً في السور التالية: من أول سورة التوبة إلى آخر سورة الكهف. - أن يكتسب الطالب / الطالبة المهارة على استحضر الرواية أصولاً وفرشاً في السور التالية: من أول سورة التوبة إلى آخر سورة الكهف.
٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال): - استخدام جهاز عرض الشرائح - استخدام الأشرطة المسجلة لبعض الروايات .

**ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق):**

الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
حفظ من أول سورة التوبة إلى الآية ٢٥ من سورة يونس برواية حفص عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم	٣	١٢
حفظ من ٢٦ من سورة يونس الآية ٢٥ من سورة يوسف برواية حفص عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم	٣	١٢
حفظ من ٢٦ من سورة يوسف إلى الآية ٥٠ من سورة النحل برواية حفص عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم	٣	١٢
حفظ من ٢٧ من سورة الأعراف إلى آخر سورة الكهف برواية حفص عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم	٣	١٢



٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٦٠		١٤ ساعات إقراء	١٠ ساعات مكتبية

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):  
يحتاج الطالب / الطالبة إلى ١٥ ساعات أسبوعيه في المنزل لاستيعاب هذا المقرر.

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم، لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :  
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.  
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.  
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

#### أ - المعرفة

(ii) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:  
- أن يتقن الطالب / الطالبة الحفظ من سورة التوبة إلى آخر سورة الكهف برواية حفص.  
- أن يلمّ الطالب / الطالبة بأصول الرواية وفرشها للقراء السبعة ورواتهم في تلك السور.  
- أن يميز الطالب / الطالبة بين أوجه الأداء المتشابهة عند القراء السبعة ورواتهم نظرياً وتطبيقاً في تلك السور.  
- أن يكتسب الطالب / الطالبة المهارة على استحضار الرواية أصولاً وفرشاً في تلك السور.

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة  
- محاضرات  
- مناقشات بين الأستاذ وطلابه  
- تقوية الطلاب / الطالبات المتعثرين في الساعات المكتبية

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة:  
- الاختبارات الشفهية = ٣٠ درجة اختبار فصلي + ٢٠ للنهائي  
- الاختبارات التحريرية = ٣٠ درجة اختبار فصلي + ٢٠ للنهائي

#### ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:  
- أن يتقن الطالب / الطالبة حفظ القدر المقرر.  
- أن يستطيع الطالب / الطالبة تلاوة الآيات المقررة بالقراءات السبع  
- أن يكون الطالب / الطالبة قادراً على التمييز بين قراءة كل قارئ من القراء السبعة على حدة

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:  
- محاضرات.  
- مناقشات.  
- تكليف الطلاب / الطالبة بعمل بحوث متعلقة بالمقرر.

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:  
- الاختبارات الشفهية



**ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية:**

- 1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:  
- أن يتعلم الطالب / الطالبة ذاتيا وذلك عن طريق استخدام الحاسب الآلي في البرامج الخاصة بالقراءات.  
- أن يستطيع الطالب / الطالبة أن يشرح الموضوع أمام زملائه.  
- طرح بحوث مشتركة بين الطلاب / الطالبات.

- 2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:  
- مناقشات جماعية بين الطلاب والأساتذ  
- مراجعة الطالب على زميله الدروس الماضية وتقييم كل طالب لزميله.

- 3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:  
- أن يكتب الطالب / الطالبة موضوع القراءات بالتعاون مع زملائه.  
- أن يقوم الطالب / الطالبة زميله ويوضح له بعض الجوانب الايجابية والسلبية.  
- أن يقوم الطالب / الطالبة نفسه.

**د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):**

- 1 - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:  
- أن يستفيد الطالب / الطالبة من التقنيات الحديثة مثل الانترنت  
- القدرة على استخدام الحاسب في برامج التلاوة والقراءات .

- 2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:  
- العمل في مجموعات صغيرة.  
- مناقشة الطلاب / الطالبات فيما بينهم حول بعض الموضوعات .

- 3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):  
-الاختبارات الشفهية

**هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)**

- 1 - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:  
لا توجد

- 2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:  
لا توجد

- 3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:  
لا توجد



٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:			
رقم التقييم	اختبار فصلي... الخ	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو	الأسبوع المستحق
١	تسميع مقاطع قرآنية من أول سورة التوبة إلى نهاية سورة يوسف برواية حفص ثم بالقراءات السبع أفراداً وجمعاً	٥	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي %١٥
٢	تسميع مقاطع قرآنية من أول سورة الرعد إلى نهاية سورة الكهف برواية حفص ثم بالقراءات السبع أفراداً وجمعاً	٨	%١٥
٣	بحث (جمع اختلاف القراء السبعة أصولاً وفرشاً وذلك في قدر محدد من المقرر - من أول سورة التوبة إلى نهاية سورة الكهف)	١٠	%١٥
٤	تكليف الطالب بالإقراء على أحد المشايخ برواية من الروايات؛ وذلك من بداية الفصل، ويُعطى شهادة بذلك من الشيخ، وإذا أتم الرواية يُعطى سنداً بها.	١٢	%١٥
٥	اختبار نهائي		%٤٠

#### (د) الدعم المقدم للطلبة:

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):  
- تشجيع الطلاب / الطالبات على التواصل عن طريق الساعات المكتتبية أو البريد الإلكتروني على موقع الأستاذ بالجامعة .  
- تحديد بعض الساعات المكتتبية للطلاب / الطالبات.

#### (هـ) مصادر التعلم:

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:  
- حرز الأماني ووجه التهاني في القراءات السبع - القاسم بن فيرة بن خلف الشاطبي - دار الكتاب النفيس - بيروت - الطبعة الأولى، ١٤٠٧  
- الوافي في شرح الشاطبية - عبد الفتاح عبدالغني القاضي - مكتبة السوادي - جدة - الطبعة الخامسة - ١٤٢٠هـ / ١٩٩٩م  
- تقريب المعاني في شرح حرز الأماني في القراءات السبع - سيد لاشين أبو الفرح وخالد محمد حافظ - مكتبة دار الزمان للنشر والتوزيع

#### ٢- المراجع الأساسية:

- إبراز المعاني من حرز الأماني في القراءات السبع - عبد الرحمن بن إسماعيل بن إبراهيم - تحقيق إبراهيم عطوة عوض - الناشر شركة مكتبة مصطفى البابي الحلبي - عدد الأجزاء ٢  
- قلاند الفكر في توجيه القراءات العشر - محمد قاسم الدجوي ومحمد الصادق قمحاوي - الناشر شركة مكتبة مصطفى البابي الحلبي

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):  
مصحف القراءات العشر / كريم راجح  
الميسر في القراءات العشر / فهد خاروف

#### ٤ - المواد الإلكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

برنامج إلكتروني صوتي (المنتهى في القراءات العشر) إصدار دار الكمال.  
الأشرطة المسجلة في القراءات السبع .

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: البرامج الحاسوبية المتعلقة بعلم القراءات.



**و) المرافق المطلوبة :**

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):  
المعامل الصوتية

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

**ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:**

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:  
- توزيع استبانته على الطلاب / الطالبات لتقييم المقرر والشرح والوسائل وطريقة التقييم.  
- المناقشات حول المقرر.

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:  
- التحقق من بلوغ الطلاب / الطالبات لأهداف هذا المقرر.  
- مراجعة من قبل القسم للمقرر ومفرداته عن طريق لجنة تعنى بذلك.

٣ - عمليات تحسين التعليم:  
- تنوع طرق التدريس .  
- استخدام المعامل الصوتية في تدريس المقرر.  
- حرص أستاذ المقرر على حضور دورات تدريبية لتنمية مهاراته التدريسية.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)  
- توجيه أسئلة وفتح حوارات مع الطلاب / الطالبة حول المقرر.

٥ - وصف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:  
- دراسة ومقارنة نتائج الطلاب / الطالبات.  
- السعي المستمر لتطوير أساليب التدريس .  
- استشارة الزملاء الذين يدرسون المقرر والاستفادة من خبراتهم.



## المملكة العربية السعودية المجلس الأعلى للتعليم

### الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

٣٧٤ قرأ

عرض القراءات (٤)



**نموذج (و) توصيف المقرر ٣٧٤ قرأ عرض القراءات (٤)**

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود
الكلية: كلية التربية القسم: الدراسات القرآنية
<b>(أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة:</b>
١ - اسم المقرر : عرض القراءات (٤) رقمه: ٣٧٤ قرأ
٢ - الساعات المعتمدة : ساعتان
٣ - البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه : القراءات القرآنية
٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسنول عن تدريس المقرر:
٥ - المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: السادس
٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر (إن وجدت): ٣٦٤ قرأ دراسة الشاطبية (٤)
٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): ٣٦٤ قرأ دراسة الشاطبية (٤)
٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية : المقر الرئيسي

**(ب) الأهداف:**

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر: - أن يتقن الطالب / الطالبة الحفظ من أول سورة مريم إلى آخر سورة فاطر. - أن يلم الطالب / الطالبة بأصول الرواية وفرشها للقراء السبعة ورواتهم في تلك السور. - أن يميز الطالب / الطالبة بين أوجه الأداء المتشابهة عند القراء السبعة ورواتهم نظرياً وتطبيقاً في تلك السور. - أن يكتسب الطالب / الطالبة المهارة على استحضار الرواية أصولاً وفرشاً في تلك السور .
٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال): - استخدام جهاز عرض الشرائح - استخدام الأشرطة المسجلة لبعض الروايات .

**(ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق):**

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الموضوع		
حفظ الآيات من أول سورة مريم إلى نهاية سورة الأنبياء برواية حفص ، عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم .	٣	١٢
حفظ الآيات من أول سورة الحج إلى نهاية سورة الفرقان برواية حفص ، عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم .	٣	١٢
حفظ الآيات من أول سورة الشعراء إلى نهاية سورة العنكبوت برواية حفص، عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم .	٣	١٢
حفظ الآيات من أول سورة الروم إلى نهاية سورة فاطر برواية حفص ، عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم .	٣	١٢





٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٦٠		١٤ ساعات إقراء	١٠ ساعات مكتبية

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):  
يحتاج الطالب / الطالبة إلى ١٥ ساعات أسبوعيه في المنزل لاستيعاب هذه المقرر.

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم، لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :  
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.  
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.  
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

#### أ - المعرفة:

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر  
- أن يتقن الطالب / الطالبة حفظ السور التالية: من أول سورة مريم إلى آخر سورة فاطر.  
- أن يلمّ الطالب / الطالبة بأصول الرواية وفرشها للقراء السبعة ورواتهم في السور التالية: من أول سورة مريم إلى آخر سورة فاطر.  
- أن يميز الطالب / الطالبة بين أوجه الأداء المتشابهة عند القراء السبعة ورواتهم نظرياً وتطبيقاً في السور التالية: من أول سورة مريم إلى آخر سورة فاطر.  
- أن يكتسب الطالب / الطالبة المهارة على استحضر الرواية أصولاً وفرشاً في السور التالية: من أول سورة مريم إلى آخر سورة فاطر.

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة  
- محاضرات  
- مناقشات بين الأستاذ وطلابه  
- تقوية الطلاب / الطالبة المتعثرين في الساعات المكتبية

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة:  
- الاختبارات الشفهية = ٣٠ درجة اختبار فصلي + ٢٠ للنهائي  
- الاختبارات التحريرية = ٣٠ درجة اختبار فصلي + ٢٠ للنهائي

#### ب - المهارات المعرفية (الإدراكية):

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:  
- أن يتقن الطالب حفظ القدر المقرر.  
- أن يستطيع الطالب تلاوة الآيات المقررة بالقراءات السبع.  
- أن يكون الطالب قادراً على التمييز بين قراءة كل قارئ من القراء السبعة على حدة.

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:  
- محاضرات.  
- مناقشات.  
- تكليف الطلاب / الطالبات بعمل بحوث متعلقة بالمقرر.



٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:  
- الاختبارات الشفهية.

**ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية:**

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:  
- أن يتعلم الطالب / الطالبة ذاتيا وذلك عن طريق استخدام الحاسب الآلي في البرامج الخاصة بالقراءات .  
- أن يستطيع الطالب / الطالبة أن يشرح الموضوع أمام زملائه .  
- طرح بحوث مشتركة بين الطلاب / الطالبات.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:  
- مناقشات جماعية بين الطلاب والأستاذ  
- مراجعة الطالب / الطالبة على زميله الدروس الماضية وتقييم كل طالب / الطالبة لزميله.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:  
- أن يكتب الطالب / الطالبة موضوع القراءات بالتعاون مع زملائه.  
- أن يقوم الطالب / الطالبة زميله ويوضح له بعض الجوانب الايجابية والسلبية .  
- أن يقوم الطالب / الطالبة نفسه.

**د - مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):**

١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:  
- أن يستفيد الطالب / الطالبة من التقنيات الحديثة مثل الانترنت  
- القدرة على استخدام الحاسب في برامج التلاوة والقراءات .

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:  
- العمل في مجموعات صغيره  
- مناقشة الطلاب / الطالبات فيما بينهم حول بعض الموضوعات

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):  
- الاختبارات الشفهية

**هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)**

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:  
لا توجد

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:  
لا توجد

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:  
لا توجد



٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	تسميع مقاطع قرآنية من أول سورة مريم إلى نهاية سورة النور برواية حفص ثم بالقراءات السبع إفراداً وجمعاً	٥	١٥%
٢	تسميع مقاطع قرآنية من أول سورة الفرقان إلى نهاية سورة فاطر برواية حفص ثم بالقراءات السبع إفراداً وجمعاً	٨	١٥%
٣	بحث (جمع اختلاف القراء السبعة أصولاً وفرشاً وذلك في قدر محدد من المقرر - من أول سورة مريم إلى نهاية سورة فاطر)	١٠	١٥%
٤	تكليف الطالب بالإقراء على أحد المشايخ برواية من الروايات؛ وذلك من بداية الفصل، ويُعطى شهادة بذلك من الشيخ، وإذا أتم الرواية يُعطى سندا بها.	١٢	١٥%
٥	اختبار نهائي		٤٠%

#### د) الدعم المقدم للطلبة:

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- تشجيع الطلاب / الطالبات على التواصل عن طريق الساعات المكتبية أو البريد الإلكتروني على موقع الأستاذ بالجامعة .
- تحديد بعض الساعات المكتبية للطلاب / الطالبات.

#### هـ) مصادر التعلم:

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:  
- حرز الأمانى ووجه التهاني في القراءات السبع - القاسم بن فيرة بن خلف الشاطبي - دار الكتاب النفيس - بيروت - الطبعة الأولى، ١٤٠٧  
- الوافي في شرح الشاطبية - عبد الفتاح عبدالغني القاضي - مكتبة السوادى - جدة - الطبعة الخامسة - ١٤٢٠هـ / ١٩٩٩م  
- تقریب المعاني في شرح حرز الأمانى في القراءات السبع - سيد لاشين أبو الفرح وخالد محمد حافظ - مكتبة دار الزمان للنشر والتوزيع

#### ٢ - المراجع الأساسية:

- إبراز المعاني من حرز الأمانى في القراءات السبع - عبد الرحمن بن إسماعيل بن إبراهيم - تحقيق إبراهيم عطوة عوض - الناشر شركة مكتبة مصطفى البابي الحلبي - عدد الأجزاء ٢  
- قلائد الفكر في توجيه القراءات العشر - محمد قاسم الدجوي ومحمد الصادق قمحاوي - الناشر شركة مكتبة مصطفى البابي الحلبي

#### ٣ - الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- مصحف القراءات العشر / كريم راجح
- الميسر في القراءات العشر / فهد خاروف

#### ٤ - المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ... الخ:

- برنامج إلكتروني صوتي (المنتهى في القراءات العشر) إصدار دار الكمال.
- الأشرطة المسجلة في القراءات السبع .



٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:  
- البرامج الحاسوبية المتعلقة بعلم القراءات .

#### (و) المرافق المطلوبة:

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):  
المعامل الصوتية

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

#### (ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:  
- توزيع استبانته على الطلاب / الطالبات لتقييم المقرر والشرح والوسائل وطريقة التقييم.  
- المناقشات حول المقرر.

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:  
- التحقق من بلوغ الطلاب / الطالبات لأهداف هذا المقرر  
- مراجعة من قبل القسم للمقرر ومفرداته عن طريق لجنة تعنى بذلك

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- تنوع طرق التدريس.  
- استخدام المعامل الصوتية في تدريس المقرر.  
- حرص أستاذ المقرر على حضور دورات تدريبية لتنمية مهاراته التدريسية .

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)  
- توجيه أسئلة وفتح حوارات مع الطلاب حول المقرر .

٥ - وصف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- دراسة ومقارنة نتائج الطلاب  
- السعي المستمر لتطوير أساليب التدريس  
- استشارة الزملاء الذين يدرسون المقرر والاستفادة من خبراتهم



**المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم**

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**توصيف المقرر**

**٤٧٥ قرأ**

**عرض القراءات (٥)**



**نموذج (و) توصيف المقرر ٤٧٥ قرأ عرض القراءات (٥)**

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود
الكلية: كلية التربية القسم : الدراسات القرآنية
<b>(أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة:</b>
١ - اسم المقرر: عرض القراءات (٥) رقمه: ٤٧٥ قرأ
٢ - الساعات المعتمدة : ساعتان
٣ - البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه: القراءات القرآنية
٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر:
٥ - المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: السابع
٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر (إن وجدت): ٤٦٥ قرأ دراسة الشاطبية (٥)
٧ - المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت): ٤٦٥ قرأ دراسة الشاطبية (٥)
٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية : المقر الرئيس

**(ب) الأهداف:**

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر: - أن يتقن الطالب / الطالبة الحفظ من أول سورة يس إلى سورة الناس برواية حفص. - أن يلم الطالب / الطالبة بأصول الرواية وفرشها للقراء السبعة ورواتهم في تلك السور. - أن يميز الطالب / الطالبة بين أوجه الأداء المتشابهة عند القراء السبعة ورواتهم نظرياً وتطبيقاً في تلك السور. - أن يكتسب الطالب / الطالبة المهارة على استحضار الرواية أصولاً وفرشاً في تلك السور.
٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال): - استخدام جهاز عرض الشرائح . - استخدام الأشرطة المسجلة لبعض الروايات.

**(ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق):**

الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
حفظ الآيات من أول سورة يس إلى نهاية سورة غافر برواية حفص ، عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بالعطف على الوقف أو رأس الآية .	٣	١٢
حفظ الآيات من أول سورة فصلت إلى نهاية سورة الفتح برواية حفص ، عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بالعطف على الوقف أو رأس الآية .	٣	١٢
حفظ الآيات من أول سورة الحجرات إلى نهاية سورة التغابن برواية حفص ، عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بالعطف على الوقف أو رأس الآية .	٣	١٢
حفظ الآيات من أول سورة الطلاق إلى سورة الناس برواية حفص ، عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بالعطف على الوقف أو رأس الآية .	٣	١٢



٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٦٠	١٤ ساعات إلقاء	١٠ ساعات مكتبية	

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):  
يحتاج الطالب / الطالبة إلى ١٥ ساعات أسبوعيه في المنزل لاستيعاب هذه المقرر.

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم، لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :  
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.  
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.  
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

#### أ - المعرفة

(ii) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر  
- أن يتقن الطالب / الطالبة الحفظ من أول سورة يس إلى سورة الناس برواية حفص.  
- أن يلمّ الطالب / الطالبة بأصول الرواية وفرشها للقراء السبعة ورواتهم في تلك السور.  
- أن يميّز الطالب / الطالبة بين أوجه الأداء المتشابهة عند القراء السبعة ورواتهم نظرياً وتطبيقاً في تلك السور.  
- أن يكتسب الطالب / الطالبة المهارة على استحضار الرواية أصولاً وفرشاً في تلك السور.

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة  
- محاضرات  
- مناقشات بين الأستاذ وطلابه .  
- تقوية الطلاب / الطالبات المتعثرين في الساعات المكتبية.

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة  
- الاختبارات الشفهية = ٣٠ درجة اختبار فصلي + ٢٠ للنهائي  
- الاختبارات التحريرية = ٣٠ درجة اختبار فصلي + ٢٠ للنهائي

#### ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:  
- أن يتقن الطالب / الطالبة حفظ القدر المقرر.  
- أن يستطيع الطالب / الطالبة تلاوة الآيات المقررة بالقراءات السبع .  
- أن يكون الطالب / الطالبة قادراً على التمييز بين قراءة كل قارئ من القراء السبعة على حدة

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:  
- مناقشات  
- تكليف الطلاب / الطالبات بعمل بحوث متعلقة بالمقرر

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:  
- الاختبارات الشفهية.



**ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية**

- ١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:  
- أن يتعلم الطالب / الطالبة ذاتيا وذلك عن طريق استخدام الحاسب الآلي في البرامج الخاصة بالقراءات.  
- أن يستطيع الطالب / الطالبة أن يشرح الموضوع أمام زملائه.  
- طرح بحوث مشتركة بين الطلاب / الطالبات.

- ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:  
- مناقشات جماعية بين الطلاب والأستاذ  
- مراجعة الطالب / الطالبة على زميله الدروس الماضية وتقييم كل طالب / طالبة لزميله.

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:  
- أن يكتب الطالب / الطالبة موضوع القراءات بالتعاون مع زملائه.  
- أن يقوم الطالب / الطالبة زميله ويوضح له بعض الجوانب الايجابية والسلبية .  
- أن يقوم الطالب / الطالبة نفسه.

**د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):**

- ١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:  
- أن يستفيد الطالب / الطالبة من التقنيات الحديثة مثل الانترنت.  
- القدرة على استخدام الحاسب في برامج التلاوة والقراءات.

- ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:  
- العمل في مجموعات صغيره.  
- مناقشة الطلاب / الطالبات فيما بينهم حول بعض الموضوعات.

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):  
- الاختبارات الشفهية

**هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)**

- ١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:  
لا توجد

- ٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:  
لا توجد

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:  
لا توجد





٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:			
نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي	الأسبوع المستحق	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	رقم التقييم
١٥%	٥	تسميع مقاطع قرآنية من أول سورة يس إلى نهاية سورة الرحمن برواية حفص ثم بالقراءات السبع إفراداً وجمعاً	١
١٥%	٨	تسميع مقاطع قرآنية من أول سورة الواقعة إلى نهاية القرآن الكريم برواية حفص ثم بالقراءات السبع إفراداً وجمعاً	٢
١٥%	١٠	بحث (جمع اختلاف القراء السبعة أصولاً وفرشاً وذلك في قدر محدد من المقرر - من أول سورة يس إلى نهاية القرآن الكريم)	٣
١٥%	١٢	تكليف الطالب بالإقراء على أحد المشايخ برواية من الروايات؛ وذلك من بداية الفصل، ويُعطى شهادة بذلك من الشيخ، وإذا أتم الرواية يُعطى سنداً بها.	٤
٤٠%		اختبار نهائي	٥
			٦

#### د) الدعم المقدم للطلبة:

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتنية - الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):  
- تشجيع الطلاب / الطالبات على التواصل عن طريق الساعات المكتنية أو البريد الإلكتروني على موقع الأستاذ بالجامعة.  
- تحديد بعض الساعات المكتنية للطلاب / الطالبات.

#### هـ) مصادر التعلم:

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:  
- حرز الأمانى ووجه التهاني في القراءات السبع - القاسم بن فيرة بن خلف الشاطبي - دار الكتاب النفيس - بيروت - الطبعة الأولى، ١٤٠٧  
- الوافي في شرح الشاطبية - عبد الفتاح عبدالغني القاضي - مكتبة السوادى - جدة - الطبعة الخامسة - ١٤٢٠هـ / ١٩٩٩م  
- تقريب المعاني في شرح حرز الأمانى في القراءات السبع - سيد لاشين أبو الفرح وخالد محمد حافظ - مكتبة دار الزمان للنشر والتوزيع

#### ٢ - المراجع الأساسية:

- إبراز المعاني من حرز الأمانى في القراءات السبع - عبد الرحمن بن إسماعيل بن إبراهيم - تحقيق إبراهيم عطوة عوض - الناشر شركة مكتبة مصطفى البابي الحلبي - عدد الأجزاء ٢  
- قلاند الفكر في توجيه القراءات العشر - محمد قاسم الدجوي ومحمد الصادق قمحاوي - الناشر شركة مكتبة مصطفى البابي الحلبي

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):  
- مصحف القراءات العشر / كريم راجح  
- الميسر في القراءات العشر / فهد خاروف

#### ٤ - المواد الإلكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- برنامج إلكتروني صوتي (المنتهى في القراءات العشر) إصدار دار الكمال.  
- الأشرطة المسجلة في القراءات السبع.

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:  
البرامج الحاسوبية المتعلقة بعلم القراءات .



**(و) المرافق المطلوبة:**

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):  
المعامل الصوتية

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

**(ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:**

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:  
- توزيع استبانته على الطلاب / الطالبات لتقييم المقرر والشرح والوسائل وطريقة التقييم.  
- المناقشات حول المقرر.

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:  
- التحقق من بلوغ الطلاب / الطالبات لأهداف هذا المقرر.  
- مراجعة من قبل القسم للمقرر ومفرداته عن طريق لجنة تعنى بذلك.

٣ - عمليات تحسين التعليم:  
- تنوع طرق التدريس.  
- استخدام المعامل الصوتية في تدريس المقرر.  
- حرص أستاذ المقرر على حضور دورات تدريبية لتنمية مهاراته التدريسية .

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)  
- توجيه أسئلة وفتح حوارات مع الطلاب حول المقرر.

٥ - وصف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:  
- دراسة ومقارنة نتائج الطلاب / الطالبات.  
- السعي المستمر لتطوير أساليب التدريس.  
- استشارة الزملاء الذين يدرسون المقرر والاستفادة من خبراتهم.



**المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم**

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**توصيف المقرر  
٢٣١ قرأ  
تاريخ القرآن الكريم**



**نموذج (و) توصيف المقرر ٢٣١ قرأ تاريخ القرآن الكريم**

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية : التربية  
القسم : الدراسات القرآنية

**أ ( تحديد المقرر والمعلومات العامة:**

١ - اسم المقرر : تاريخ القرآن الكريم  
رقمه: ٢٣١ قرأ

٢ - الساعات المعتمدة : ساعتان

٣ - البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه : الدراسات القرآنية

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر:

٥ - المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: المستوى الرابع

٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر: لا توجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر: لا توجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيسي

**ب ( الأهداف:**

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:  
- أن يطلع الطالب / الطالبة على بعض العلوم الأساسية المتعلقة بالقرآن الكريم.  
- أن يبرهن الطالب/ الطالبة علمياً وعقلياً على قضايا تاريخ القرآن : نزوله وجمعه ...  
- أن يعرف الطالب / الطالبة جهود العلماء التي بذلوها للعناية بالقرآن الكريم، وأثر ذلك في حفظ الله له من التغيير والتبديل.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):  
- تنويع المراجع التي يرجع إليها الطالب/ الطالبة مما يوسع أفق الطالب / الطالبة في ذلك.  
- الاستفادة من المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات والشبكة العنكبوتية.  
- التغيير في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث المتخصصة.



**ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق):**

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
تعريف علوم القرآن	١	٢
نشأة علوم القرآن	١	٢
المؤلفات في علوم القرآن الكريم	١	٢
الوحي	١	٢
نزول القرآن ( الجملي والتفصيلي)	١	٢
أول ما نزل وآخر ما نزل	١	٢
المكي والمدني	١	٢
أسباب النزول	١	٢
الأحرف السبعة	١	٢
جمع القرآن الكريم	١	٢

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢٠		٤	١٠ مكتبية

٣ - دراسة إضافية خاصة / ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):  
يحتاج الطالب / الطالبة ٦ ساعات

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم  
لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:  
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.  
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.  
- طرق تقييم الطالب/ الطالبة المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

**أ - المعرفة:**

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:  
- أن يعرف تاريخ القرآن .  
- أن يطبق ذلك من خلال كتب التفسير وعلوم القرآن.

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:  
- المحاضرات.  
- المناقشات.  
- ورش التطبيق على سور وآيات القرآن الكريم.  
- كتابة بحوث مختصرة عن بعض المسائل.  
- أسئلة سريعة لمراجعة المادة العلمية ( ١٠ ) دقائق

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة:  
- الاختبارات النظرية الفصلية والنهائية.  
- إجراء بعض التطبيقات.  
- كتابة بعض الأبحاث.



**ب - المهارات المعرفية (الإدراكية):**

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- أن يحلل الطالب / الطالبة النظرة علميا إلى علوم القرآن تاريخياً.
- أن يميز الطالب / الطالبة بين المفردات المكونة لعلوم القرآن الكريم ويصنفها.
- أن يوازن الطالب / الطالبة بين جهود العلماء السابقين والمعاصرين.
- أن يطبق الطالب / الطالبة ما درسه من خلال كتب التفسير وعلوم القرآن.

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المحاضرات.
- ورش التطبيق العملي في بعض الموضوعات.
- كتابة بعض الأبحاث.

٣ - طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- الاختبارات النظرية الشهرية والنهائية.
- كتابة بعض الأبحاث.
- التطبيق العملي في القاعة من خلال بعض كتب التفسير وعلوم القرآن.
- كتابة تقرير عن بعض الموضوعات من خلال كتب علوم القرآن أو الأبحاث المحكمة.

**ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية:**

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- أن يستطيع الطالب / الطالبة أن يتعلم ذاتياً.
- أن يستطيع الطالب/ الطالبة أن يعمل مع زملائه بروح الفريق الواحد.
- أن يستطيع الطالب/ الطالبة تحمل المسئولية الموكلة إليه.
- أن يستطيع الطالب / الطالبة الأخذ بمبدأ الحوار والمناقشة للوصول إلى الحقيقة والراجح.
- أن يكتسب مهارات الإلقاء وكسر حاجز الخوف من التحدث أمام الآخرين.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- التكاليف الجماعية.
- التكاليف الفردية.
- المناقشات الجماعية.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

- الإشراف.
- الملاحظة.
- التقويم الذاتي.
- تقويم الزميل.



**د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):**

- ١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:  
- القدرة على البحث في الشبكة العنكبوتية (الانترنت) والدخول على المواقع المتخصصة.  
- القدرة على استخدام البرامج الحاسوبية التي تضم كتباً في التفسير وعلوم القرآن خصوصاً للاستفادة منها في جمع معلومات المادة.  
- القدرة على استخدام الحاسب في البحث عما له صلة بعلوم القرآن ، خصوصاً ما يتعلق بتاريخ القرآن.

- ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:  
- إقامة ورش عمل لتدريب الطلاب / الطالبات.  
- البحوث التي تعتمد على البحث في الحاسب والشبكة.  
- التعلم الذاتي.

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):  
١- إعطاء البحوث التي تعتمد على الشبكة العنكبوتية.  
٢- فتح قنوات الاتصال مع الطالب / الطالبة عن طريق البريد الإلكتروني.

**هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)**

- ١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:  
لا يوجد

- ٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:  
لا يوجد

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:  
لا يوجد

**٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:**

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	حضور ومشاركة	طوال الفصل	١٠%
٢	ورشة عمل في القاعة	الثالث	١٠%
٣	اختبار الشهر الأول	الخامس	١٥%
٤	بحث قصير	الثامن	١٠%
٥	اختبار الشهر الثاني	العاشر	١٥%
	اختبار نهاية الفصل	الأخير	٤٠%

**د) الدعم المقدم للطلبة:**

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب / للطلبة المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتيبة- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- الساعات المكتيبة وعددها عشر ساعات مععلن عنها على المكتب.  
- تشجيع الطلاب / الطالبات على التواصل مع الأستاذ في المكتب أو عبر البريد الإلكتروني.



**هـ) مصادر التعلم:**

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- مناهل العرفان للزرقاني.
- تاريخ القرآن للدكتور عبدالصبور شاهين.
- المحرر في علوم القرآن للدكتور مساعد الطيار

٢ - المراجع الأساسية:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
صفحات في علوم القراءات	أبي طاهر عبد القيوم السندي	المكتبة الأمدادية	١٤١٥ هـ
علم القراءات	نبيل محمد ابراهيم آل إسماعيل	دار الصحابة	١٤٢٨ هـ
القراءات القرآنية تاريخها - نشأتها - تطورها	عبدالحليم بن محمد الهادي قابة	دار الصحابة	١٤٢٩ هـ

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):  
- ما سبق من المراجع الأساسية.  
- بحوث مؤتمر مجمع الملك فيهد في جهود المملكة في خدمة القرآن وعلومه.

٤ - المواد الإلكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:  
ملتقى أهل التفسير.  
موقع المكتبة الشاملة.

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:  
المكتبة الشاملة (موسوعة إلكترونية).

**و) المرافق المطلوبة:**

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

٢ - أجهزة الكمبيوتر:  
- جهاز محمول .

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):





**ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:**

- ١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب / الطالبة وفعالية التعليم:
  - استبيان تقييم الطلاب/ الطالبات للمقررات.
  - الحوار مع الطلاب/ الطالبات.
  - صندوق الاقتراحات والملاحظات.

- ٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
  - التحقق من بلوغ الطلاب/ الطالبات لأهداف المقرر ومناسبة المحتوى والطريقة عن طريق الملاحظة وتقييم النواتج عن طريق القسم.
  - المراجعة المستمرة للمقرر والتحديث في محتواه عن طريق لجنة الخطط بالقسم.

- ٣ - عمليات تحسين التعليم:
  - تنويع طرق التدريس للمعلومات والمهارات الخاصة بالمقرر.
  - استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.
  - التأكيد على التطبيقات والتكليفات الفردية.
  - حرص أستاذ المقرر على حضور دورات تدريبية لتنمية قدراته ومهاراته في التدريس.
  - حرص أستاذ المقرر على متابعة نتائج الأبحاث العلمية الحديثة المتعلقة بالمقرر للعمل على تطويره ليكون مواكباً للمكتشفات والتطورات العلمية الحديثة.

- ٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة / الطالبات (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة/ الطالبات، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

- ٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
  - دراسة نتائج الطلاب/ الطالبات ، وموازنتها .
  - الاسترشاد بأراء الطلاب / الطالبات حول مدي فاعلية مادة المقرر(مستوي استفادتهم وإثراء معلوماتهم في المقرر)
  - السعي المستمر لتطوير أساليب التدريس ومشاركة الطلاب/ الطالبات.
  - استشارة الزملاء الذين يدرسون المقرر ذاته .
  - دراسة المقترحات المقدّمة من قِبَل أساتذة لهم تجربة في تدريس المقرر



**المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم**

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**توصيف المقرر**

**٣٣٣ قرأ**

**علوم القرآن الكريم (٢)**



**نموذج (و) توصيف المقرر ٣٣٣ قرأ علوم القرآن الكريم (٢)**

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية: التربية : القسم: الدراسات القرآنية

**أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة:**

١ - اسم المقرر: علوم القرآن الكريم (٢) رقمه: ٣٣٣ قرأ

٢ - الساعات المعتمدة : ساعتان

٣ - البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه : الدراسات القرآنية

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر:

٥ - المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: السادس

٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيسي

**ب) الأهداف:**

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- أن يتزود الطالب/ الطالبة بالثقافة العالية في القرآن التي تمكنه من الدفاع عن القرآن وعلومه التي تجعله قادراً على مواجهة الشبهات المضللة.
- أن يترسخ إعجاز القرآن في ذهن الطالب / الطالبة.
- أن يميز أثر المحكم والمتشابه والعموم والخصوص والإطلاق والتقييد والمنطوق والمفهوم في طرق استنباط التشريع من القرآن الكريم خاصة.
- أن يحيط الطالب / الطالبة علماً بالدلالات الأصولية المتعلقة بعلوم القرآن الكريم.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- التنويع قدر المستطاع في طرق التدريس والعرض لمفردات المقرر واختيار الأفضل منها وما يناسب مدارك الطلاب/ الطالبات.

- تبسيط المادة العلمية بعرضها بصيغة الفلاشات و الفوتوشوب إن أمكن أو كتابتها على السبورة بأقلام ملونة
- التطبيق العملي للمادة العلمية كعرض صفحة من القرآن الكريم واستخراج المنطوق والمفهوم والمطلق والمقيد منها ونحو ذلك.



**ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق):**

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الناسخ والمنسوخ	٢	٤
العام والخاص	٢	٤
المطلق والمقيد	٢	٤
المجمل والمبين	١	٢
الظاهر والمؤول	١	٢
المنطوق والمفهوم	١	٢
المحكم والمتشابه	٣	٦
	المجموع ١٢	المجموع ٢٤

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢٤		ساعتان اختبارات أعمال الفصل	١٠ ساعات مكتبية

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):  
يحتاج الطالب/ الطالبة إلى نحو ساعتين في الأسبوع للمراجعة وترسيخ المادة العلمية في ذهنه

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:  
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.  
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.  
- طرق تقييم الطالب / الطالبة المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

**أ - المعرفة**

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:  
- أن يطلع على بعض علوم القرآن الكريم .  
- أن يكتسب ثقافة علمية بالقرآن الكريم و يتسلح بسلاح العلم والمعرفة للذود عن القرآن والدفاع عن معتقده.  
- أن يدرك بعض الجهود العظيمة التي بذلها علماءنا لدراسة القرآن الكريم وعنايتهم الكبرى بها والتي كان لها الأثر العظيم في حفظه من التغيير والتبديل .  
- أن يطلع على الجهود التي بذلها السلف في تعلم القرآن الكريم وتعليمه ليقفدي بهم ويسير على نهجهم.

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:  
- المحاضرات  
- الحوار والمناقشة  
- عرض الأمثلة لتمكين المادة العلمية في الذهن .  
- التدريب العملي على استنباط ما تعلمه في القرآن الكريم



(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- الاختبارات الشهرية والفصلية
- الاختبار الشفهي
- تصحيح البحوث والمادة العلمية التي يدونها الطلاب / الطالبات أثناء الشرح في دفاترهم .

**ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)**

- ١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:
- أن يكون الطالب/ الطالبة قادراً على التمييز بين علوم القرآن المختلفة.
  - تنمية مهارة الطالب / الطالبة في المقارنة بين موضوعات علوم القرآن الكريم ، مثل: المقارنة بين مصطلحات الأصوليين وعلماء علوم القرآن في الموضوعات المتشابهة ونحو ذلك
  - أن يستطيع الطالب/ الطالبة الرد على بعض الشبهات في بعض علوم القرآن كالمحكم والمتشابه ونحو ذلك .

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المحاضرات
- الحوار والمناقشة.
- عمل البحوث وكتابة المادة العلمية أثناء الشرح وتلخيصها.
- التدريب العملي
- السبورة والأقلام الملونة

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- الاختبارات التحريرية
- الاختبارات الشفهية
- البحوث والدفاتر الخاصة بالمتابعة أثناء الشرح .

**ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية**

- ١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
- أن يستطيع الطالب/ الطالبة تحمل المسئولية الموكلة إليه.
  - المقدرة على المناقشة الجماعية والرد على الشبهات .
  - مهارات الإلقاء وكسر حاجز الخوف من التحدث أمام الآخرين

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- تكليفه ببعض البحوث.
- إضفاء روح المناقشة والحوار أثناء المحاضرة.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

- الملاحظة.
- الإشراف.
- التقويم الذاتي.

**د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):**

١ - وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- القدرة على التعامل مع الانترنت
- القدرة على التعامل مع البرامج المفيدة المتعلقة بالمادة



٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:  
- إرشاد الطالب/ الطالبة إلى بعض المواقع المتخصصة في الدراسات القرآنية.  
- التواصل مع الطالب/ الطالبة عبر البريد الإلكتروني. وموقعي في الشبكة العنكبوتية

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):  
- الحوار و المناقشة  
- الإلقاء

#### هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:  
لا يوجد

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:  
لا يوجد

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:  
لا يوجد

#### ٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	حضور ومشاركة	طوال الفصل	١٠%
٢	ورشة عمل في القاعة	الثالث	١٠%
٣	اختبار الشهر الأول	الخامس	١٥%
٤	بحث قصير	الثامن	١٠%
٥	اختبار الشهر الثاني	العاشر	١٥%
	اختبار نهاية الفصل	الأخير	٤٠%

#### د) الدعم المقدم للطلبة:

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب للطلبة المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتيبة- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- الساعات المكتيبة التي يتم الإعلان عنها في الجدول الدراسي لإرشاد الطلاب/ الطالبات أكاديمياً.
- تشجيع الطلاب/ الطالبات علي التواصل مع أستاذ المقرر في مكتبه وعبر البريد الإلكتروني وعبر الجوال.
- تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب/ الطالبات الذين يحتاجون لذلك خارج نطاق الساعات.

#### هـ) مصادر التعلم:

- ١ - الكتاب (الكتب ) الرئيسة المطلوبة:  
- دراسات في علوم القرآن الكريم - د. فهد الرومي. الطبعة السادسة عشر  
- بحوث في أصول التفسير ومناهجه د فهد الرومي الطبعة العاشرة



٢ - المراجع الأساسية:

- مناهل العرفان في علوم القرآن - محمد الزرقاني .دار الكتب العلمية -بيروت - لبنان الطبعة الأولى ١٤٠٩
- البرهان في علوم القرآن - بدر الدين الزركشي.تحقيق محمد ابو الفضل ابراهيم المكتبة العصرية - صيدا - بيروت الطبعة الأولى ١٤٢٥
- الإتقان في علوم القرآن - جلال الدين السيوطي. تحقيق فواز زمرلي دار الكتاب العربي •بيروت لبنان - ١٤٢٥

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- مجلة مجمع الملك فهد
- محلة الجمعية العلمية السعودية للقران الكريم
- مجلة معهد الإمام الشاطبي

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- ملفات pdf بموضوعات المقرر
- مواقع مثل: <http://faculty.ksu.edu.sa/alromi/default.aspx>
- دراسات في علوم القرآن الكريم <http://www.qurancomplex.org/default.asp?l=arb>
- <http://www.shamela.ws>
- [http://www.islamway.com/?iw\\_s=Quran](http://www.islamway.com/?iw_s=Quran)
- <http://www.bayan-alquran.net/forums>
- <http://tafsir.org/vb/forumdisplay.php?forumid=2>

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- شرائح عرض (بوربوينت).
- برنامج المكتبة الشاملة.
- برنامج جامع التراث

(و) المرافق المطلوبة:

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

لا توجد شاشات عرض الشرائح والتوصيلات

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):  
لا يوجد



**ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:**

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب / الطالبة وفعالية التعليم:  
- المناقشة مع الطلاب/ الطالبات.  
- الإفادة من ملاحظاتهم حول المقرر

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:  
- ملاحظة الأستاذ لمدى استفادة الطلاب/ الطالبات من المادة العلمية واستيعابهم لها.  
- قيام القسم بتكوين لجان للنظر في مفردات المقرر والمراجع الأساسية وتطويرها.

٣ - عمليات تحسين التعليم:  
- تنويع طرائق الشرح  
- الإفادة من التقنيات الحديثة في التدريس.  
- حضور الدورات التدريبية المتعلقة بالتدريس الجامعي.  
- تنويع القراءة في مراجع المقرر وعدم الاقتصار على مراجع محددة والرجوع إلى أمهات المصادر وذلك لزيادة التحصيل العلمي للأستاذ.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:  
- دراسة نتائج الطلاب / الطالبات.  
- السعي المستمر لتطوير أساليب التدريس ومشاركة الطلاب/ الطالبات  
- استشارة الزملاء الذين يدرسون المقرر ذاته .  
- الإفادة من مقترحات الطلاب/ الطالبات.





## المملكة العربية السعودية المجلس الأعلى للتعليم

### الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

٢٤١ قرأ

تفسير جزء عم



**نموذج (و) توصيف المقرر ٢٤١ قرأ تفسير جزء عم**

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية : كلية التربية القسم : الدراسات القرآنية

أ ( تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر : تفسير جزء عم رقمه : ٢٤١ قرأ

٢ - الساعات المعتمدة : ساعتان

٣ - البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه : الدراسات القرآنية

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر :

٥ - المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه : المستوى الخامس

٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت) : لا يوجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية : المقر الرئيس

ب ( الأهداف :

- ١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر :
  - أن يستنتج الطالب / الطالبة معاني القرآن الكريم من خلال تناول الآيات .
  - أن يفهم الطالب / الطالبة تفسير جزء عمّ فهمًا صحيحًا .
  - أن يطبق الطالب / الطالبة ما ورد في القرآن من أوامر ونواهي في جميع شؤون حياته، ليكون القرآن منهاجًا له .
  - أن يتزود الطالب / الطالبة بالمعارف العلمية المختلفة .
  - أن يتدرب الطالب / الطالبة على الربط بين آيات القرآن وأن يستنبط الأحكام والدروس منها .
  - أن يكتسب الطالب / الطالبة ثروة لغوية وأساليب بلاغية من خلال المقرر .

- ٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلًا: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):
  - إضافة عنصر القراءات القرآنية في السورة وخاصة التي يتغير المعنى بها مع الاهتمام بالمتواتر منها دون الشاذ .
  - الرجوع إلى تسجيلات صوتية لمفسرين معاصرين، وبحث ومقالات تربوية في الجزء وما يتعلق بهما من أحكام في جزء عمّ .
  - محاولة الربط بين البيئة التي تقصها الآيات وحياة المسلم المعاصرة ليكتمل الهداء بالقرآن الكريم .



**ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق):**

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
مقدمة عن الجزء وتفسير سورة عم	١	٢
تفسير سورة النازعات	١	٢
تفسير سورة عبس	١	٢
تفسير سورتي التكويد والانفطار	١	٢
تفسير سورة المطففين	١	٢
الاختبار الأول	١	٢
تفسير سورة الانشقاق والبروج	١	٢
تفسير سورتي الطارق والأعلى	١	٢
تفسير سورتي الغاشية والفجر حتى آية ١٤	١	٢
تفسير سورة بقية سورة الفجر وسورة البلد	١	٢
الاختبار الثاني	١	٢
تفسير سورة الشمس وسورة الليل	١	٢

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢٤			مكتبية ١٢

٣ - ساعات دراسة إضافية خاصة / ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

- يحتاج الطالب / الطالبة ساعتان أسبوعياً

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم:

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- طرق تقييم الطالب / الطالبة المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ - المعرفة:

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- أن يعرف الطالب / الطالبة معاني المفردات الغريبة في السور المقررة.
- أن يصيغ الطالب / الطالبة عبارة توضيحية عن معنى جملة من القرآن الكريم.
- أن يتعرف الطالب / الطالبة على جملة من قواعد التفسير وأصوله.
- أن يتمكن الطالب / الطالبة من قراءة كتب التفسير ومعرفة مصطلحاتها .



(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- محاضرات.
- مناقشات حول التفسير وتدبر الآيات .
- مناقشة البحوث التي يقوم بها الطلاب / الطالبات.
- عرض الأمثلة المشابهة .

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- اختباران تحريريان في الفصل كل اختبار ٢٠ درجة
- أوراق عمل في بعض آيات المقرر في نفس الجزء من عشر درجات .
- الرد على الأسئلة والمناقشة الشفهية في قاعة المحاضرة من عشر درجات .

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية):

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- تحليل مفردات الآيات وتتبع مرادفاتها وما يضادها .
- تحليل الواقع الذي نزلت السور لمعالجته في مكة .
- إدراك الحكمة من القصص القرآني.
- فهم طبيعة المرحلة المكية وقت نزول سور الجزء .
- مقارنة الواقع الذي نعيشه اليوم بالمبادئ التي قررها الجزء .

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المناقشة مع الطلاب / الطالبات.
- الحوارات بين الطلاب/ الطالبات.
- أسئلة للبحث والتفكير.
- أسئلة شفهية تتطلب الحل الآنية.

٣ - طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- البحوث.
- الاختبارات الشهرية والنهائية.
- التقويم المستمر لتفاعل الطالب/ الطالبة أثناء الدرس.

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية:

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- أن يستطيع الطالب / الطالبة التعلم الذاتي.
- التمكن من العمل بروح الفريق الواحد في القاعة .
- التربية على تحمل المسئولية الموكلة للطلاب/ الطالبة وتحقيق الأهمية لذاته.
- القدرة على المناقشة الجماعية.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- طرح بعض البحوث والواجبات الأسبوعية.
- إضفاء روح المناقشة والحوار أثناء المحاضرة والبعد عن التلقين.



٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:  
- تقوية الملاحظة لدى الطالب/ الطالبة .  
- التقويم الذاتي من الطالب / الطالبة.  
- تقويم زملائه حال أجوبتهم الشفهية.

د - مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:  
- القدرة على التعامل مع الانترنت.  
- القدرة على التعامل مع البرامج المفيدة المتعلقة بالمادة كالمكتبة الشاملة وكتب التفسير وبرنامج الجامع الكبير.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:  
- إرشاد الطالب / الطالبة إلى المواقع المتخصصة في الدراسات القرآنية.  
- التواصل مع الطالب / الطالبة عبر البريد الإلكتروني.  
- العروض التوضيحية.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):  
- المناقشة.

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:  
لا يوجد

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:  
لا يوجد

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:  
لا يوجد

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقويم	طبيعة مهمة التقويم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي
١	حضور ومشاركة	طوال الفصل	١٠%
٢	ورشة عمل في القاعة	الثالث	١٠%
٣	اختبار الشهر الأول	الخامس	١٥%
٤	بحث قصير	الثامن	١٠%
٥	اختبار الشهر الثاني	العاشر	١٥%
	اختبار نهاية الفصل	الأخير	٤٠%



**(د) الدعم المقدم للطالبة:**

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب / للطالبة المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- الساعات المكتبية التي يتم الإعلان عنها في الجدول الدراسي لإرشاد الطلاب/ الطالبات أكاديمياً.
- تشجيع الطلاب/ الطالبات على التواصل مع أستاذ المقرر في مكتبه وعبر البريد الإلكتروني.
- تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب / الطالبات الذين يحتاجون لذلك خارج نطاق المحاضرات .

**(هـ) مصادر التعلم:**

١ – الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:

- تفسير جزء عم د.مسعود الطيار. دار ابن الجوزي – ط ٢ / ١٤٢٢ هـ.
- المصباح المنير في تهذيب تفسير ابن كثير . ط دار السلام
- التفسير الميسر. من إصدار مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف

٢ – المراجع الأساسية:

- التفسير الميسر
- تفسير جزء عم للشيخ ابن عثيمين

٣ – الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):  
- مذكرة كتب عند شرح المقرر، ويضاف عليها ما يستجد من معلومات عن التفسير.

٤ – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

[www.qurancomplex.org](http://www.qurancomplex.org)

[www.shamela.ws](http://www.shamela.ws)

[www.tafsir.com](http://www.tafsir.com)

[www.islamway.com](http://www.islamway.com)

مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف  
الموسوعة الشاملة  
ملتقى أهل التفسير  
طريق الإسلام

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:  
- شرائح عرض (بوربوينت).  
- برنامج المكتبة الشاملة.

**(و) المرافق المطلوبة:**

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).



١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

### ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب / الطالبة وفعالية التعليم:  
- المناقشة مع الطلاب/ الطالبات.  
- الإفادة من ملاحظاتهم حول المقرر.

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:  
- ملاحظة الأستاذ لمدى استفادة الطلاب/ الطالبات من المادة العلمية واستيعابهم لها.  
- قيام القسم بتكوين لجان للنظر في مفردات المقرر والمراجع الأساسية وتطويرها.

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- بذل الجهد في تنويع طريقة شرح المقرر.
- الإفادة من التقنيات الحديثة في التدريس.
- حضور الدورات التدريبية المتعلقة بالتدريس الجامعي.
- تنويع القراءة في مراجع المقرر، وعدم الاقتصار على مراجع محددة، وذلك لزيادة التحصيل العلمي للأستاذ .

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى):

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:  
- دراسة نتائج الطلاب / الطالبات بعد الاختبار الشهري الأول والثاني ، وكذا الاختبار النهائي .  
- تطوير أسلوب التدريس وإشراك الطلاب / الطالبات في العملية التعليمية .  
- الإفادة من مقترحات الطلاب / الطالبات.



## المملكة العربية السعودية المجلس الأعلى للتعليم

### الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

٣٤٣ قرأ

أصول التفسير





**نموذج (و) توصيف المقرر ٣٤٣ قرأ أصول التفسير**

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية : كلية التربية القسم : الدراسات القرآنية

**(أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة:**

١ - اسم المقرر: أصول التفسير رقمه: ٣٤٣ قرأ

٢ - الساعات المعتمدة : ساعتان

٣ - البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه : القراءات القرآنية

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:

٥ - المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: المستوى الخامس

٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر(إن وجدت): ٢٣١ قرأ تاريخ القرآن الكريم

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت) لا توجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس

**(ب) الأهداف:**

- ١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:
  - أن يدرك الطالب / الطالبة علم أصول التفسير والعناصر المؤثرة فيه.
  - أن يتعامل الطالب / الطالبة مع اختلاف المفسرين بمنهج علمي.
  - أن يفرق الطالب / الطالبة بين التفسير الصحيح وغيره.
  - أن يتعرف الطالب / الطالبة على طرق الجمع بين أقوال المفسرين.
  - أن يمتلك الطالب / الطالبة القدرة على التعامل الحسن مع كتب التفسير عند رجوعه إليها.

- ٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):



**ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق):**

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
١ - تعريف أصول التفسير.	١	٢
٢ - الفرق بين أصول التفسير وعلوم القرآن.	١	٢
٣ - طرق التفسير باعتبار مصدره: (القرآن، السنة، أقوال الصحابة والتابعين، اللغة العربية	١	٢
٤ - الإجماع والاختلاف في التفسير.	١	٢
٥ - أسباب الاختلاف في التفسير.	٢	٤
اختيار أول	١	٢
٦ - طرق التعبير عن التفسير: ( التفسير بالمثال، التفسير باللازم، التفسير بجزء من المعنى).	١	٢
٧ - قواعد الترجيح بين أقوال المفسرين	٢	٤
٨ - القواعد العامة في التفسير.	١	٢
٩ - تطبيق هذه الموضوعات على سور من جزء عم: (التكوير، المطففين، البلد، العاديات ... ونحوها).	٢	٤
اختبار ثاني	١	٢
١٠- أهم المؤلفات في أصول التفسير : أ - مقدمة في أصول التفسير لابن تيمية . ب - الفوز الكبير في أصول التفسير للدهلوي . ج-فصول في أصول التفسير لمساعد الطيار. د-قواعد التفسير لخالد السبت. هـ-قواعد الترجيح لحسين الحربي. و- معالم في أصول التفسير لناصر المنيع.	١	٢

**٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):**

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢٤			١٠ مكتبية

**٣ - ساعات دراسة إضافية خاصة / ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):**  
٣٠ ساعة إضافية

**٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم**

- لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
  - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
  - طرق تقييم الطالب / الطالبة المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

**أ - المعرفة:**

- (i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
- أن يعرف الطالب / الطالبة الفرق بين أصول التفسير وعلوم القرآن.
  - أن يعرف الطالب / الطالبة طرق التفسير باعتبار مصدره: (القرآن، السنة، أقوال الصحابة والتابعين، اللغة العربية).
  - أن يدرك الطالب / الطالبة أسباب الاختلاف في التفسير.
  - أن يعرف الطالب / الطالبة قواعد الترجيح بين أقوال المفسرين، ويطبقها على سور من جزء عم.



(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- محاضرات .
- مناقشات .
- مناقشة البحوث التي يقوم بها الطلاب / الطالبات .
- عرض الأمثلة المشابهة .

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- اختباران تحريريان في الفصل كل اختبار ٢٠ درجة .
- بحوث قصيرة تطبيقية على المنهج من عشر درجات .
- الجواب على الأسئلة، والمناقشة الشفهية في قاعة المحاضرة عشر درجات .

### ب - المهارات المعرفية (الإدراكية):

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- التعامل الجيد مع أسباب اختلاف المفسرين .
- تطبيق قواعد الترجيح على بعض السور .
- إدراك مصادر التفسير .
- تطبيق قواعد التفسير عمليا على نماذج مختارة من كتب التفسير .

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المناقشة مع الطلاب/ الطالبات .
- الحوارات بين الطلاب / الطالبات .
- أسئلة للبحث والتفكير .
- أسئلة شفهية تتطلب الحل الآنية .

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- سؤال مهاري في كل اختبار شهري .
- مذاكرة الطلاب / الطالبات شفها حال تفسير مواضع مناسبة للأسئلة وتمييز المشارك .
- البحوث .

### ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية:

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- أن يستطيع الطالب / الطالبة التعلم الذاتي .
- التمكن من العمل بروح الفريق الواحد في القاعة .
- التربية على تحمل المسئولية الموكلة للطلاب / الطالبة وتحقيق الأهمية لذاته .
- القدرة على المناقشة الجماعية .

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرة:

- طرح بحوث وواجبات أسبوعية ذات صلة بالموضوعات .
- إضفاء روح المناقشة والحوار أثناء المحاضرة والبعد عن التلقين .



٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:  
- تقوية الملاحظة لدى الطالب / الطالبة.  
- التقويم الذاتي من الطالب / الطالبة .  
- تقويم زملائه حال أجوبتهم الشفهية .

**د - مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):**

١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:  
- القدرة على التعامل مع الانترنت .  
- القدرة على التعامل مع البرامج المفيدة المتعلقة بالمادة، واستخدام البرامج الحاسوبية والمكتبة الشاملة، وبرنامج الجامع الكبير .

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:  
- إرشاد الطالب / الطالبة إلى أهم المواقع المتخصصة في الدراسات القرآنية .  
- التواصل مع الطالب / الطالبة عبر البريد الإلكتروني.  
- العروض التوضيحية مثل بوربوينت .  
- المجالات المتخصصة: كمجلة الشاطبي ، ومجلة الجمعية العلمية السعودية للقرآن وعلومه.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):  
- المناقشة وتنوع أساليبها وقت المحاضرات.

**هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):**

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:  
لا يوجد

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:  
لا يوجد

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:  
لا يوجد

**٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:**

رقم التقويم	طبيعة مهمة التقويم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي
١	حضور ومشاركة	طوال الفصل	١٠%
٢	ورشة عمل في القاعة	الثالث	١٠%
٣	اختبار الشهر الأول	الخامس	١٥%
٤	بحث قصير	الثامن	١٠%
٥	اختبار الشهر الثاني	العاشر	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل	الأخير	٤٠%



**(د) الدعم المقدم للطلبة:**

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب / للطلبة المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- الساعات المكتبية التي يتم الإعلان عنها في الجدول الدراسي لإرشاد الطلاب / الطالبات أكاديمياً.
- تشجيع الطلاب / الطالبات علي التواصل مع أستاذ المقرر في مكتبه وعبر البريد الإلكتروني.
- تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب / الطالبات الذين يحتاجون لذلك خارج نطاق المحاضرات.

**(هـ) مصادر التعلم:**

- ١ – الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:
  - التفسير أصوله وضوابطه / أ.د. علي بن سليمان العبيد
  - فصول في أصول التفسير / د. مساعد الطيار

- ٢ – المراجع الأساسية:
  - مقدمة في أصول التفسير / شيخ الإسلام ابن تيمية
  - الفوز الكبير في أصول التفسير / ولي الله الدهلوي
  - التفسير والمفسرون / محمد حسين الذهبي
  - بحوث في أصول التفسير ومناهجه/ أ.د.فهد الرومي
  - قواعد الترجيح عند المفسرين / د.حسين الحربي
  - قواعد التفسير / د.خالد السبت

- ٣ – الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- مذكرة كتب عند شرح المقرر ، ويضاف عليها ما يستجد من معلومات عن التفسير .

- ٤ – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

[www.qurancomplex.org](http://www.qurancomplex.org)  
[www.shamela.ws](http://www.shamela.ws)  
[www.islamway.com](http://www.islamway.com)

- ٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- شرائح عرض (بوربوينت).
- برنامج المكتبة الشاملة.
- برنامج الجامع الكبير .



**(و) المرافق المطلوبة:**

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

**(ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:**

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب / الطالبة وفعالية التعليم:

- المناقشة مع الطلاب / الطالبات
- الإفادة من ملاحظاتهم حول المقرر وحول طريقة التقويم الشفهي والتحريري.

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:  
- ملاحظة الأستاذ ومتابعته لمدى استفادة الطلاب / الطالبات من المادة العلمية واستيعابهم لها.  
- قيام القسم بتكوين لجان للنظر في مفردات المقرر والمراجع الأساسية وتطويرها.

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- بذل الجهد في تنويع طريقة شرح المقرر .
- الإفادة من التقنيات الحديثة في التدريس.
- حضور الدورات التدريبية المتعلقة بالتدريس الجامعي.
- تنويع القراءة في مراجع المقرر وعدم الاقتصار على مراجع محددة وذلك لزيادة التحصيل العلمي للأستاذ .

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى):

٥ - وصف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:  
- دراسة نتائج الطلاب / الطالبات بعد الاختبار الأول والثاني الشهري ، وكذا الاختبار النهائي  
- تطوير أسلوب التدريس وإشراك الطلاب / الطالبات في العملية التعليمية .  
- الإفادة من مقترحات الطلاب / الطالبات.



## المملكة العربية السعودية المجلس الأعلى للتعليم

### الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

٣٤٤ قرأ

تفسير جزء قد سمح



**نموذج (و) توصيف المقرر ٣٤٤ قرأ تفسير جزء قد سمع**

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية : كلية التربية القسم : الدراسات القرآنية

**(أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة:**

١ - اسم المقرر: تفسير جزء قد سمع رقمه: ٣٤٤ قرأ

٢ - الساعات المعتمدة : ساعتان

٣ - البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه : القراءات القرآنية

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:

٥ - المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: المستوى السابع

٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر: لا يوجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر: ٣٤٣ قرأ أصول التفسير

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية : المقر الرئيس

**(ب) الأهداف:**

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- أن يفهم الطالب / الطالبة تفسير سور جزء المجادلة فهما صحيحا.
- أن يستنتج الطالب / الطالبة معاني القرآن الكريم من خلال تناول الآيات المفسرة من جميع جوانبها اللغوية والتشريعية والعلمية.
- أن يطبق الطالب / الطالبة ما ورد في سور الجزء من أوامر ونواهي في جميع شئون حياته ليكون القرآن منهاجاً له.
- أن يتزود الطالب / الطالبة بالمعارف وخاصة في الجوانب التشريعية واللغوية والتربوية.
- أن يربط الطالب / الطالبة بين آيات القرآن ويستنتج الأحكام والدروس منها.

٢ - خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر:

- الحديث عن علوم السورة قبل الحديث في تفسيرها.
- التركيز على مقصود السورة وأهم موضوعاتها.
- إضافة عنصر القراءات القرآنية في تفسير الجزء.
- الرجوع إلى تسجيلات صوتية لمفسرين معاصرين.
- مراجعة بحوث ومقالات تربوية في آيات الجزء وما يتعلق بها من أحكام.
- محاولة الربط بين البيئة التي تتحدث عنها الآيات في الجزء وحياة المسلم المعاصرة ليكتمل الاهتداء بالقرآن الكريم.





**ج) وصف المقرر:**

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
مقدمة في التفسير ونظام المقرر	١	٢
مقدمة عن موضوعات جزء المجادلة تفسير نصف سورة المجادلة	١	٢
تفسير النصف الثاني من السورة	١	٢
تفسير النصف الأول من سورة الحشر	١	٢
تفسير النصف الثاني من سورة الحشر	١	٢
تفسير سورة الممتحنة	١	٢
تفسير سورة الصف واختبار على ما تمت دراسته	١	٢
تفسير سورة الجمعة	١	٢
تفسير سورة المنافقون	١	٢
تفسير سورة التغابن	١	٢
تفسير سورة الطلاق واختبار على ما تمت دراسته	١	٢
تفسير سورة التحريم	١	٢

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢٤			١٠ ساعات مكتبية

٣ - ساعات دراسة إضافية خاصة / ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):	
- يحتاج الطالب / الطالبة ساعتان	

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم	
لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:	
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.	
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.	
- طرق تقييم الطالب / الطالبة المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.	

**أ - المعرفة:**

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
- أن يعرف الطالب / الطالبة معاني المفردات الغريبة في المقرر.
- أن يحدد الطالب / الطالبة الفرق بين المفردات المتشابهة.
- أن يتعرف الطالب / الطالبة على المصطلحات في كتب التفسير.
- أن يعدد الطالب / الطالبة أقوال العلماء ويرجح بينها بالقواعد المعروفة.
- أن يتذكر الطالب / الطالبة حالة سابقة ترجح أحد المعاني المحتملة للآية.



(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة :  
- محاضرات.  
- مناقشات حول التفسير وتدبر الآيات.  
- مناقشة البحوث التي يقوم بها الطلاب/ الطالبات محل البحث.  
- دراسة الواقع على ضوء الآيات.

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة  
- اختباران تحريريان في الفصل كل اختبار ٢٠ درجة.  
- بحوث قصيرة في كتب التفسير والقراءات وعلوم القرآن من ١٠ درجة.  
- الرد على الأسئلة والمناقشة الشفهية في قاعة المحاضرة ١٠ درجة.

#### ب - المهارات المعرفية (الإدراكية):

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:  
- تحليل مفردات الآيات وتتبع مرادفاتها وما يضادها.  
- إدراك الحكم الشرعي لبعض الوقائع.  
- فهم مقاصد كل سورة من خلال التأمل والربط.  
- مقارنة الأخيار بغيرهم في العاقبة والمآل.  
- مقارنة المجتمع الإسلامي بالمجتمع الجاهلي.  
- نقد تصرفات المسلمين السيئة والمنحرفة على ضوء الآيات.  
- استنباط أحكام فقهية وتربوية من الآيات.

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:  
- المناقشة مع الطلاب / الطالبات.  
- الحوارات بين الطلاب / الطالبات.  
- أسئلة للبحث والتفكير.  
- أسئلة شفهية تتطلب الحلول الآنية.

٣ - طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:  
- الاختبارات الشهرية.  
- الأسئلة الشفهية في بداية المحاضرة وتمييز المشارك.  
- البحوث.

#### ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية:

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:  
- أن يستطيع الطالب/ الطالبة التعلم الذاتي.  
- التمكن من العمل بروح الفريق الواحد في القاعة.  
- التربية على تحمل المسئولية الموكلة للطلاب / للطالبة وتحقيق الأهمية لذاته.  
- القدرة على المناقشة الجماعية.



٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:  
- تكليف الطالب / الطالبة ببعض البحوث والواجبات الأسبوعية.  
- إضفاء روح المناقشة والحوار أثناء المحاضرة والبعد عن التلقين .

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:  
- تقوية الملاحظة لدى الطالب/ الطالبة .  
- التقويم الذاتي من الطالب / الطالبة.  
- تقويم زملائه حال أجوبتهم الشفهية .

د - مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):

١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:  
- القدرة على التعامل مع الانترنت .  
- القدرة على التعامل مع البرامج المفيدة المتعلقة بالمادة كالمكتبة الشاملة وكتب التفسير وبرنامج الموسوعة القرآنية الميسرة.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:  
- إرشاد الطالب / الطالبة إلى بعض المواقع المتخصصة في الدراسات القرآنية.  
- التواصل مع الطالب / الطالبة عبر البريد الإلكتروني.  
- العروض التوضيحية مثل بوربوينت.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):  
- المناقشة. - الحوار. - الملاحظة.

هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:  
لا يوجد

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:  
لا يوجد

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:  
لا يوجد

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	حضور ومشاركة	طوال الفصل	١٠%
٢	ورشة عمل في القاعة	الثالث	١٠%
٣	اختبار الشهر الأول	الخامس	١٥%
٤	بحوث قصيرة	الثامن	١٠%
٥	اختبار الشهر الثاني	العاشر	١٥%
	اختبار نهاية الفصل	الأخير	٤٠%



**(د) الدعم المقدم للطلبة :**

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب / للطلبة المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- الساعات المكتبية التي يتم الإعلان عنها في الجدول الدراسي لإرشاد الطلاب/ الطالبات أكاديمياً.
- تشجيع الطلاب / الطالبات على التواصل مع أستاذ المقرر في مكتبه وعبر البريد الإلكتروني.
- تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب/ الطالبات الذين يحتاجون لذلك خارج نطاق الساعات.
- زيارة موقع أستاذ المادة في البوابة الإلكترونية للجامعة .

**(هـ) مصادر التعلم:**

١ – الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- جامع البيان للطبري رحمه الله
- تنوير العقول والأذهان د.سليمان اللاحم

٢ – المراجع الأساسية:

الجامع لأحكام القرآن للقرطبي  
التحرير و التنوير لابن عاشور طبعة الدار التونسية

٣ – الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- تفسير ابن كثير
- تفسير السعدي
- مجلة مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف
- مجلة الجمعية العلمية السعودية للقرآن الكريم وعلومه

٤ – المواد الإلكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

[www.qurancomplex.org](http://www.qurancomplex.org)  
[www.shamela.ws](http://www.shamela.ws)  
[www.islamway.com](http://www.islamway.com)  
[www.tafsir.com](http://www.tafsir.com)

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- برنامج المكتبة الشاملة.
- الموسوعة القرآنية الميسرة

**(و) المرافق المطلوبة:**

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ – المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):



٢ - أجهزة الكمبيوتر:

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

**ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:**

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب / الطالبة وفعالية التعليم:

- المناقشة مع الطلاب/ الطالبات.
- الإفادة من ملاحظاتهم حول المقرر

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- ملاحظة الأستاذ لمدى استفادة الطلاب / الطالبات من المادة العلمية واستيعابهم لها.
- قيام القسم بتكوين لجان للنظر في مفردات المقرر والمراجع الأساسية وتطويرها.

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- بذل الجهد في تنويع طريقة شرح المقرر .
- الإفادة من التقنيات الحديثة في التدريس.
- حضور الدورات التدريبية المتعلقة بالتدريس الجامعي.
- تنويع القراءة في مراجع المقرر وعدم الاقتصار على مراجع محددة وذلك لزيادة التحصيل العلمي للأستاذ

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- دراسة نتائج الطلاب / الطالبات بعد الاختبارين الشهييين ، وكذا بعد الاختبار النهائي
- الإفادة من مقترحات الطلاب/ الطالبات .



وفي الختام  
آخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين  
وصلّى الله على نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلّم