

تم التحميل وعرض المادة عن طريق منصة سلس

سلس

WWW.SALISEDU.COM

منصة سلس التعليمية هي بوابتك الذكية نحو التعليم السعودي الرقمي المتكامل، حيث توفر لك كل ما تحتاجه من كتب و حلول الواجبات ونماذج اختبارات لجميع المراحل الدراسية.



لا تنسى تحمل التطبيق وتتابعنا علي قناتنا حتي لا يفوتك اي جديد وتتمكن من تحميل المناهج بسهولة والتواصل معنا اذا احتجت اي مساعدة.



JOIN US ON
Telegram



GET IT ON
Google Play



Download on the
App Store

لغتي الجميلة

الفصلُ الرَّاسيُّ الأوّل

اسم الطالب: _____

الصّف: _____ السّادس

مُعلم المادّة: _____

مُشرف المادّة _____

إهداء

إلى مُعلّمي لُغتي ..

إلى طلابي في كل مكان ..

إلى كل من يدعولي ولوالدي ..

إعداد : الأستاذ محمد فيصل أحمود



الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله أما بعد:

فهذه مذكرة في مادة لغتي لطلاب الصف الرابع، أعدتها لطلاب المرحلة الابتدائية، معتمداً في ترتيبها على كتاب لغتي المعتمد من وزارة التعليم، وقمت بإضافة مجموعة من نصوص الفهم القرائي لمؤلفين آخرين جزاهم الله عنا كل خير، هذه النصوص هي زيادة لتمكين الطلاب من القراءة وزيادة المحصول اللغوي والمتراجمات عندهم. بالإضافة إضافة للمهارات اللغوية والإملائية في كتاب لغتي.

هذا العمل هو جهد بسيط ليتمكن المعلمون من تقديمها من دون عناء أو جهد، ويمكنهم الزيادة عليها أو التعديل والتحرير حسب رغبتهم، ولا أحل بيعها وإزالة الحقوق منها.

تعتبر هذه المذكرة الطبعة الأولى لكتاب لغتي الفصول الأولى وسأعمل جاهداً على تطويرها والتعديل عليها وفق المنهاج وما يلبي احتياجات الطلاب لتطويرهم في المادة.

كما يتوفر عندي مذكرة لغتي للصفين الرابع والخامس.

وأشكر كل من ساعدني في إتمام هذه المذكرة

أستاذ اللغة العربية

محمد فيصل الحمود

Mh-fi@hotmail.com

لمتابعة دروسي على تيك توك:

TIKTOK: @MOHAMED_ARABIC

الاسم:

الصف:

التاريخ: 1446 / /



الْوَحْدَةُ الْأُولَى: أَخْلَقَ وَفَضَّلَ

النَّص: أَبُو بَكْرٍ الصَّدِيقُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ

١- أَقْرَأِ النَّصَّ ثُمَّ أَجِيبْ:

مِنْ دَوْحَةٍ عَالِيَةِ النَّسَبِ طَيِّبَةِ الْعُنْصُرِ، شَرِيفَةِ الْأَصْلِ، انْحَدَرَ هَذَا الْفَتَى الَّذِي وُلِدَ بِمَكَّةَ بَعْدَ عَامِ الْفِيلِ بِعَامَيْنِ، اسْمُهُ عَبْدُ اللَّهِ ابْنُ أَبِي قُحَافَةَ ابْنِ عَامِرٍ، وَكُنْيَتُهُ: أَبُو بَكْرٍ، وَلَقَبُهُ الصَّدِيقُ لِأَنَّهُ أُشْتُهِرَ بِالصِّدْقِ، وَلِأَنَّهُ صَدَّقَ النَّبِيَّ ﷺ. كَانَ أَبُو بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَرِيرَ الْعَيْنِ بِالْدَّعْوَةِ النَّبَوِيَّةِ، اسْتَعَدَّ لِلْهَجْرَةِ إِلَى الْمَدِينَةِ، وَابْتِئَاعَ رَاحِلَتَيْنِ وَاعْتَنَى بِهِمَا وَكَانَ يَعْلِفُهُمَا صَبَاحَ مَسَاءٍ مِنْ نَبَاتِ الصَّحَرَاءِ. وَعِنْدَمَا أُذِنَ لِلرَّسُولِ ﷺ بِالْهَجْرَةِ، خَرَجَ لَيْلًا، وَأَنْطَلَقَتْ أَعْظَمُ رِحْلَةٍ لِلْهَجْرَةِ؛ لِأَنَّ الْإِسْلَامَ بَعْدَهَا لَمْ يَعِدْ مَحْصُورًا فِي قُلُوبٍ وَاجِفَةٍ.

- مَتَى وُلِدَ أَبُو بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ؟

.....

- بِمَاذَا كَانَ أَبُو بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ يُلَقَّبُ؟

.....

- لِمَاذَا كَانَتْ الْهَجْرَةُ إِلَى الْمَدِينَةِ مِنْ أَعْظَمِ الرِّحَالَاتِ؟

.....

- مَا مَعْنَى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ: - دَوْحَةٌ: - يَعْلِفُهُمَا:

- وَاجِفَةٌ: - قَرِيرَ الْعَيْنِ: - ابْتِئَاعٌ:

- مَا مُتَرَادِفُ (اسْتَعَدَّ)؟

- مَا ضِدُّ الْكَلِمَتَيْنِ: - ابْتِئَاعٌ: - وَاجِفَةٌ:

- اُسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ مَا يَأْتِي:

كلمتين متضادتين	كلمة فيها همزة وصل	كلمة فيها (همزة متطرفة)	فعلًا ماضيًا
.....			
جمع تكسير	كلمة في آخرها (ألف لينّة)	كلمة تدلُّ على (مُثَنَّى)	أُسلوب نفي
.....			

٢- أصنّف الكلمات الآتية حسب المطْلُوب في الجدول:

(مبدأ - مؤتمر - مسلمون - يشربون - ليت)

همزة متوسطة	الأفعال الخمسة	همزة متطرفة	أُسلوب التّمني	جمع مذكّر سالم
.....				

٣- أتأمّل المشهد، ثمّ أعبر عنه:

- في إحدى الأيام نظّمت مدرّستنا رحلةً إلى مدينة الألعاب، ولَمّا وصلنا



اكتب النص التالي بخط مُرتَّب مع مُراعاة قواعد النسخ:

كَانَ أَبُو بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَرِيرَ الْعَيْنِ بِالدَّعْوَةِ النَّبَوِيَّةِ، اسْتَعَدَّ لِلْهَجْرَةِ إِلَى الْمَدِينَةِ، وَابْتَاعَ رَاحِلَتَيْنِ وَاعْتَنَى بِهِمَا وَكَانَ يَعْلِفُهُمَا صَبَاحَ مَسَاءٍ مِنْ نَبَاتِ الصَّحَرَاءِ. وَعِنْدَمَا أُذِنَ لِلرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِالْهَجْرَةِ، خَرَجَ لَيْلًا، وَأَنْطَلَقَتْ أَعْظَمَ رِحْلَةٍ لِلْهَجْرَةِ؛ لِأَنَّ الْإِسْلَامَ بَعْدَهَا لَمْ يَعُدْ مَحْصُورًا فِي قُلُوبٍ وَاجِفَةٍ.

[illegible]

* أكتب ما يُملَى عليّ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

❖ تصويب الأخطاء:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

كلمات مفتاحية

واسع

[illegible]

* أكتب ما يُملَى عليّ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

❖ تصويب الأخطاء:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

١- أختار الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- (نِعَمَ الخُلُقُ الصَّدَقُ) نوعُ الأسلوب في الجملة السابقة:

أُسْلُوبُ مَدْح أُسْلُوبُ ذَمٍّ أُسْلُوبُ أَمْرٍ

- (بئسَ الصَّاحِبُ العَادِرُ) نوعُ الأسلوب في الجملة السابقة:

أُسْلُوبُ مَدْح أُسْلُوبُ ذَمٍّ أُسْلُوبُ تَوْكِيدٍ

- (نِعَمَ الطَّالِبُ المُجْتَهِدُ) المَخْصُوصُ بالمَدْحِ في الجملة السابقة:

نِعَمَ الطَّالِبُ المُجْتَهِدُ

- (نِعَمَ الخُلُقُ الصَّدَقُ) الفاعل في الجملة السابقة:

نِعَمَ الخُلُقُ والصدق

- (نِعَمَ ، بئسَ) هما:

فِعْلَانِ اسْمَانِ حَرْفَانِ

٢- أحوّل كُلَّ عِبَارَةٍ مِنَ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ إِلَى أُسْلُوبٍ مُنَاسِبٍ مِنْ (مَدْحٍ أَوْ ذَمٍّ):

- خَالِدُ بْنُ الْوَلِيدِ قَائِدٌ شَجَاعٌ .

- إِهْمَالُ الدُّرُوسِ يُؤَدِّي إِلَى الْفَشْلِ .

- عَلَيْكُمْ بِالصَّدَقِ لِأَنَّهُ خُلِقَ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ .

٣- أَمَثِلْ فِي جُمْلَتَيْنِ مُفِيدَتَيْنِ لَأُسْلُوبِ الْمَدْحِ وَالذَّمِّ مَعَ ضَبْطِ الْمَخْصُوصِ بِالْمَدْحِ أَوْ الذَّمِّ.

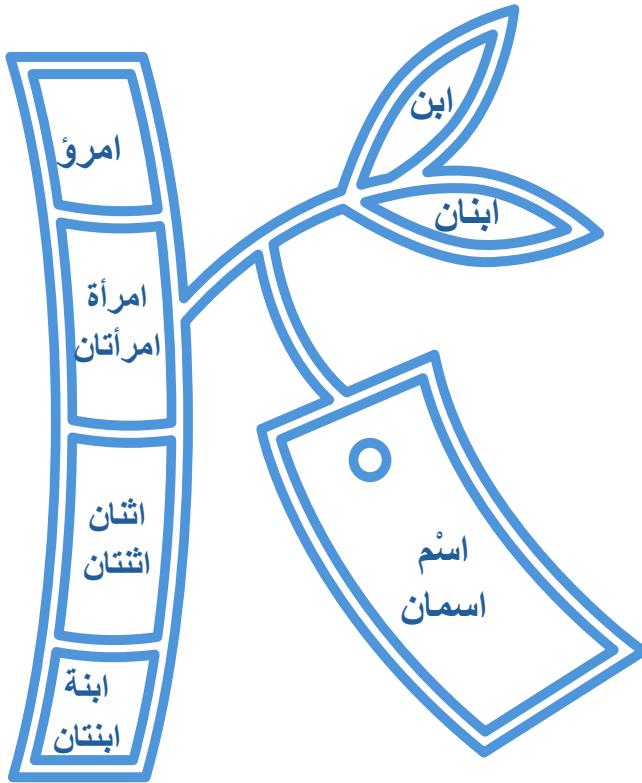
أ-

ب-

١- أرسم خطاً تحت الكلمة التي بدأت بهمزة قطع، وخطين تحت الكلمة التي بدأت بهمزة وصل:

- أحب مدرستي وأحافظ عليها. - أنظف أسناني قبل النوم.
 - أعتمد على الله في كل أموري. - أهتم بواجباتي.
 - المكتبة مليئة بالكتب والعلوم. - ألعب بعد الانتهاء من واجباتي.

٢- تأمل الشكل التالي، ثم أصنف الكلمات إلى مفرد ومثنى:



مثنى	مفرد
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

نلاحظ: أن الأسماء السابقة كلها همزتها همزة وصل في المفرد والمثنى.

٣- أجمع الكلمتين التاليتين:

- اسم:
 - ابن:

٤- أذكر نوع الهمزة في الكلمات الآتية، ثم اعلل سبب كتابتها:

- انطلق:

- إسماعيل:

- إلى:

- أكل:

- أصبح:

- التزم:

- أمر:

- الكتاب:

- اثنان:

- استقبل:

تفكير ناقد

الاحظ ثم أجيب:

- استغفر المؤمن ربه.

- استغفر الله العظيم كل وقت.

ما سبب كتابة الهمزة في الجملة الأولى همزة وصل، وفي الجملة الثانية همزة قطع؟

.....

.....



رافق فارس والدّه إلى المطار؛ لاستقبالِ خاله القادم من السفر.
عندما وصل شاهد طائرات كثيرة تُلغ وتُهبط. تذكّر سؤال معلّمته:
ماذا تُحب أن تُصبح في المُستقبل؟
قال فارس لوالديه: أحب أن أصبح طيارًا أخلق عاليًا في السماء.
نظر فارس إلى طائرة في السماء، وقال:
سأكون طيارًا، سأكون طيارًا.

ماذا تُحب أن تُصبح في المُستقبل؟

اكتب عنوانًا آخر للنص

أستخرج من النص السابق ما يأتي:

- جُملة استفهامية؟
- لام قمرية
- لام شمسية
- جُملة تَكَرَّرت مَرَّتَيْن

- كَلِمَة وَضَدها
- اسم مُذكر
- حَرَف جر
- فِعْل

١- أكتبُ كَلِمَةً (ابن) فِي الْفَرَائِغِ الْآتِيَةِ:

- نَبِيُّنَا مُحَمَّدٌ..... عَبْدُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.
- يَا..... الْوَلِيدُ، لَقَدْ كُنْتُ قَائِدًا شَجَاعًا فِي الْمَعَارِكِ.
- الْخَطَّابُ، هُوَ ثَانِي الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ.
- جَاءَ الطَّالِبُ أَحْمَدُ..... زِيَادٌ مُتَأَخِّرًا عَنِ الْحِصَّةِ الْأُولَى.

٢- مَا سَبَبُ حَذْفِ أَوْ إِثْبَاتِ هَمْزَةِ (ابن) فِي الْجُمْلِ التَّالِيَةِ:

- ابْنُ الرَّومِيِّ شَاعِرٌ مَعْرُوفٌ فِي الْعَصْرِ الْعَبَّاسِيِّ.

.....

- كَانَ عُمَرُ بْنُ الْعَاصِ بَطَلًا تَارِيخِيًّا.

.....

- يَا بَنَ خَالِدٍ، هَلْ قَرَأْتَ الْقِصَّةَ؟
-

٣- اخْتَارِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْأَقْوَاسِ فِيمَا يَأْتِي:

- هَمْزَةُ " ابن وابنة " هَمْزَةُ: (وَصَلَ - قَطَعَ - مَدَّ)

- تُحْدَفُ هَمْزَةُ " ابن وابنة " إِذَا:

(لَمْ تَقَعْ بَيْنَ عِلْمَيْنِ - وَقَعَتْ أَوَّلَ السَّطْرِ - أُسْبِقَتْ بِحَرْفِ نِدَاءٍ)

- الْكَلِمَةُ الصَّحِيحَةُ فِي الْفَرَائِغِ فِي جُمْلَةٍ (حَوْلَةُ الْأَزُورِ):

(ابنة - ابنة - ابنة)

* أكتب ما يُملَى عليّ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

❖ تصويب الأخطاء:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



اكتب النص التالي بخط مرتب مع مراعاة قواعد النسخ:

أَسْهَمَ أَبُو بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ فِي بِنَاءِ مَسْجِدِ قُبَاءَ، وَالْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ، وَفِي غَزْوَةِ بَدْرٍ صَارَ أَبُو بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ مُدَافِعًا عَنِ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَفِي الْغَزَوَاتِ بَعْدَهَا كَانَ قَائِدًا شُجَاعًا يَذُودُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَعَنِ كَلِمَةِ الْحَقِّ.

قَالَ عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: رَحِمَكَ اللَّهُ يَا أَبَا بَكْرٍ، كُنْتَ وَاللَّهِ لِلْإِسْلَامِ حَصْنًا، لَمْ تَضِلْ حُجَّتُكَ، وَلَمْ تَضْعُفْ بَصِيرَتُكَ كُنْتَ قَوِيًّا فِي دِينِكَ مُتَوَاضِعًا فِي نَفْسِكَ، فَجَزَاكَ اللَّهُ عَنِ الْإِسْلَامِ وَالْمُسْلِمِينَ خَيْرًا.

[illegible]

١- أَمَلِ الْفَرَائِغَ بِمَا يُنَاسِبُ:

- (كَانَ - صَارَ - لَيْسَ) أفعالٌ ناسخةٌ تدخلُ على الجملةِ، فترفعُ، ويُسمَّى اسمُها، وتَنصِبُ الخبرَ ويُسمَّى
- الفعلُ النَّاسِخُ (كَانَ) يُفيدُ اتِّصافَ المبتدأ بـ.....، في الزَّمنِ
- الفعلُ (صَارَ) يُفيدُ:
- الفعلُ (لَيْسَ) يُفيدُ:

٢- ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:

- كَانَ الرَّجُلُ (فَقِيرٌ - فَقِيرًا - فَقِيرٌ) .
- صَارَ الْوَلَدَانِ (نَشِيطَانِ - نَشِيطٌ - نَشِيطَيْنِ) .
- لَيْسَ الْمُعَلِّمُونَ (حَاضِرُونَ - حَاضِرِينَ - حَاضِرٌ) .
- صَارَ الْجُنُودُ (أَبْطَالًا - أَبْطَالٍ - أَبْطَالٌ) .

٣- أَمَلِ الْجَدُولَ الْآتِيَّ وَفَقِ الْمَطْلُوبَ:

الفعل الناسخ	اسم الفعل الناسخ	خبر الفعل الناسخ	نوع الخبر	علامة نصبه
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

- كَانَ الْهَوَاءُ بَارِدًا .
- صَارَ رِجَالُ الْقَرْيَةِ شُجْعَانًا .
- لَيْسَتْ الْمَدِينَتَانِ بَعِيدَتَيْنِ .
- كَانَ الْمُدِيرُ أَبَا الطَّلَابِ .
- كَانَتِ الطَّالِبَاتُ مُجْتَهِدَاتٍ .

٤- أَخَذَفُ الْفِعْلَ النَّاسِخَ مِنَ الْجُمْلِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ أُغَيِّرَ مَا يَلْزَمُ:

- كَانَتْ الزَّيَارَةُ قَصِيرَةً.....

- صَارَ الْمَنْزِلَانِ قَرِيبَيْنِ.....

- كَانَ الْمُسْلِمُونَ صَائِمِينَ فِي رَمَضَانَ.....

- لَيْسَ الْفَارُوقُ أَبَا بَكْرٍ.....

- صَارَتِ الْمُعَلِّمَاتُ نَشِيطَاتٍ.....

٥- أُعْرِبُ الْجُمْلَ التَّالِيَةَ:

(لَيْسَتْ الشَّجَرَتَانِ مُثْمِرَتَيْنِ).

لَيْسَتْ:

الشَّجَرَتَانِ:

مُثْمِرَتَيْنِ:

(كَانَ الطَّالِبُ مُهِمًّا).

كَانَ:

الطَّالِبُ:

مُهِمًّا:

الْغُرَابُ الذَّكِيُّ

عَطِشَ غُرَابٌ فَأَخَذَ يَبْحَثُ عَنْ مَاءٍ لِيَشْرَبَ، وَجَدَ جَرَّةً فِي قَعْرِهَا
قَلِيلٌ مِنَ الْمَاءِ، لَكِنَّهُ لَمْ يَسْتَطِعِ الْوُصُولَ إِلَيْهِ فَكَّرَ فِي حِيلَةٍ يَرْفَعُ
بِهَا الْمَاءَ، ثُمَّ مَادَا فَعَلَ؟ التَّقَطَّ عَنْ الْأَرْضِ حَجَرًا صَغِيرًا بِمَنْقَارِهِ

وَرَمَاهُ فِي الْجَرَّةِ، فَارْتَفَعَ الْمَاءُ قَلِيلًا. اسْتَمَرَ الْغُرَابُ يَنْقُلُ الْحِجَارَةَ وَيَرْمِيهَا فِي جَوْفِ الْجَرَّةِ، وَالْمَاءُ
يَرْتَفِعُ فِيهَا قَلِيلًا قَلِيلًا، حَتَّى بَلَغَ الارتفاعَ الْمَطْلُوبَ.



أَدْخَلَ الْغُرَابُ رَأْسَهُ فِي الْجَرَّةِ وَشَرِبَ حَتَّى رَوِيَ.

أَقْرَأِ النَّصَّ السَّابِقَ ثُمَّ أَجِيبْ:

- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ:

◀ كَلِمَةٌ وَضَدُّهَا:

◀ كَلِمَاتٍ فِيهَا هَمْزَةٌ وَصَلٍ:

◀ كَلِمَاتٍ فِيهَا هَمْزَةٌ قَطْعٍ:

◀ كَلِمَتَيْنِ فِيهِمَا (ال) الْقَمَرِيَّةُ وَالشَّمْسِيَّةُ:

◀ حُرُوفَ جَرٍّ:

الأسئلة:

١- لِمَاذَا بَحَثَ الْغُرَابُ عَنْ مَاءٍ؟

٢- مَاذَا وَجَدَ الْغُرَابُ؟

٣- لِمَاذَا فَكَّرَ الْغُرَابُ فِي حِيلَةٍ؟

٤- كَلِمَةُ (قَعَرَهَا) تَعْنِي:

جَانِبَهَا قَاعَهَا خَلْفَهَا سَطْحَهَا

٥- مُتَرَادِفُ كَلِمَةِ (التَّقَطَّ):

أَخْرَجَ أَبْعَدَ تَنَاوَلَ رَمَاهُ

٦- أَضَعُ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:

- عَطِشَ:
- مِنْقَارَ:
- يَرْتَفِعُ:
- حِيلَةٌ:

تعبير

٧- أَكْتُبُ قِصَّةً مِنْ ثَلَاثَةِ أَسْطُرٍ تَدُلُّ عَلَى ذِكَاةِ الْحَيَوَانِ:

.....

.....

.....

.....

١- أصوغ اسم الفاعل واسم المفعول من الأفعال التالية، ثم أذكر وزنه:

الفاعل	اسم المفعول	الفاعل	اسم المفعول	الفاعل
مدح		وزنه	اسم المفعول	وزنه
نظر		وزنه	اسم المفعول	وزنه
قتل		وزنه	اسم المفعول	وزنه

٢- أرسم خطأ تحت اسم الفاعل، وخطين تحت اسم المفعول في الجمل التالية:

- رَأَيْتُ لَاعِبًا يُمَسِكُ الْكُرَّةَ وَهُوَ مَسْرُورٌ بِفَوْزِهِ.

- الْمُسْلِمُ شَاكِرٌ رَبَّهُ لِأَنَّهُ مَحْمُودُ الْخِصَالِ.

- مَمْنُوعُ النَّوْمِ أَثْنَاءَ الْجِرَاسَةِ.

٣- أضع مكان الفعل اسم الفاعل فيما يأتي:

- الطَّالِبُ يَكْتُبُ الْأَسْئَلَةَ.....

- الْوَلَدُ يَرْكُضُ إِلَى أُمِّهِ.....

- النَّجْمُ يَلْمَعُ فِي السَّمَاءِ.....

* أكتب ما يُملَى عليّ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

❖ تصويب الأخطاء:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



اكتب النص التالي بخط مرتب مع مراعاة قواعد النسخ:

عَطِشَ غُرَابٌ فَأَخَذَ يَنْحُثُ عَنْ مَاءٍ لِيَشْرَبَ، وَحَدَّ حَرَّةٌ فِي قَعْرِهَا قَلِيلٌ مِنَ الْمَاءِ، لَكِنَّهُ لَمْ
يَسْتَطِعِ الْوَصُولَ إِلَيْهِ فَكَّرَ فِي حِيلَةٍ يَرْفَعُ بِهَا الْمَاءَ، ثُمَّ مَاذَا فَعَلَ؟ التَّقَطَّ عَنِ الْأَرْضِ حَجْرًا صَغِيرًا
يَمْنُقَارُهُ وَرَمَاهُ فِي الْحَرَّةِ، فَارْتَفَعَ الْمَاءُ قَلِيلًا. اسْتَمَرَّ الْغُرَابُ يَنْقُلُ الْحَجَارَةَ وَيَرْمِيهَا فِي حَوْفِ الْحَرَّةِ،
وَالْمَاءُ يَرْتَفِعُ فِيهَا قَلِيلًا قَلِيلًا، حَتَّى بَلَغَ الارتفاعَ الْمَطْلُوبَ.

- انتہی محمد اللہ -

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : يتعرف ويستخدم أسلوب الاستثناء بـ (غير سوى)

أعدي صياغة الجملتين التاليتين باستخدام أسلوب الاستثناء (غير سوى)

أ) أكلت الفواكه ، وتركت البطيخ

أ) وضعت الأقلام في الحقيبة ونسيت القلم الأحمر

اكمل باستخدام (غير - سوى)

حضر الطالب طالب

أخذ الطالب الجوائز طالب

تفوق الطالب طالب

فهم الطلاب الدرس طالب

١	أتقن المعيار ١٠٠% ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% ()	٤	لم يتقن أقل ٨٠% ()

الشواهد المستخدمة	الاختبارات	الأداء العملي	المناقشة	قوائم الشطب	المشاريع	الملاحظة	سلام التقدير	الواجبات المنزلية	الأنشطة والتدريبات	المطويات

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : يتعرف اسم كان وأخوتها وخبرها ويستعملهما بالعلامات الأصلية والفرعية

كان المهاجرون متأخين .

المهاجرون متأخون

١- دقت النظر وفهمت الفرق بين المثالين السابقين وأملأ الجدول التالي :

الجملة	اسمها	علامة رفعه	خبرها	علامة نصبه
صار الماء ثلجا				
ليست رقية بنتا لعائشة				
كان بلال مؤذنا				
ليس الغدر صفة				

٢- اكملني :

(كان - صار - ليس) أفعال تدخل على

..... فترفع ويسمى وتتصب

..... ويسمى

١	أتقن المعيار ١٠٠% ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% ()	٤	لم يتقن أقل ٨٠% ()

الشواهد المستخدمة	الاختبارات	الأداء العملي	المناقشة	قوائم الشطب	المشاريع	الملاحظة	سلام التقدير	الواجبات المنزلية	الأنشطة والتدريبات	المطويات

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : يكتب فقرة بخط النسخ وفق القواعد المدروسة

اكتبى العبارة التالية بخط النسخ

أعلمه الرماية كل يوم فلما اشتد ساعده رمانى

أعلمه الرماية كل يوم فلما اشتد ساعده رمانى

أعلمه الرماية كل يوم فلما اشتد ساعده رمانى

أعلمه الرماية كل يوم فلما اشتد ساعده رمانى

.....

.....

١	أتقن المعيار ١٠٠% ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% ()	٤	لم يتقن أقل ٨٠% ()

الشواهد المستخدمة	الاختبارات	الاداء العملي	المناقشة	قوائم الشطب	المشاريع	الملاحظة	سلام التقدير	الواجبات المنزلية	الأنشطة والتدريبات	المطويات

قائد المدرسة /

معلم لغتي /

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : يرسم همزتي الوصل والقطع وهمزة (ابن) رسماً صحيحاً

حولي الفعل المضارع إلى ماضي وبينني نوع الهمزة في أول الماضي

المضارع	الماضي	نوع الهمزة
يقبل		
ينتصر		
يكرم		

اكتب (أ) - (إ) على الكلمات التالية

....قَبَالَ

....كَمَلَ

....كُمِلُ

....نَتَصَرُ

بينني سبب إثبات همزة ابن أو حذفها فيما يأتي :

خالد بن الوليد

قدوتي بن الوليد

مات خالد بن الوليد على فراشه

ابن الوليد قائد اليرموك

١	أتقن المعيار ١٠٠% ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% ()	٤	لم يتقن أقل ٨٠% ()

الشواهد المستخدمة	الاختبارات	الأداء العملي	المناقشة	قوائم الشطب	المشاريع	الملاحظة	سلام التقدير	الواجبات المنزلية	الأنشطة والتدريبات	المطويات

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : تعرف اسم الفاعل وتمييزه في النصوص المختلفة

ما الفرق بين

ضاحك

ضحك

يصاغ اسم الفاعل من الفعل الثلاثي على وزن

أمثلة

عرف

شكر

نام

حرق

سهر

١	أتقن المعيار ١٠٠% ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% ()	٤	لم يتقن أقل ٨٠% ()

الشواهد المستخدمة	الاختبارات	الأداء العملي	المناقشة	قوائم الشطب	المشاريع	الملاحظة	سلام التقدير	الواجبات المنزلية	الأنشطة والتدريبات	المطويات

قائد المدرسة /

معلم لغتي /

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : تعرف الفعل الصحيح الآخر والمعتل وتمييزهما

أقرأ: الفعل المضارع

فعلٌ يدلُّ على حَدَثٍ يَتَمُّ في وقتِ التكلُّمِ ويستمر بعده

ينقسم

..... الآخر

صحيح الآخر

وهو

ما لم يكن في
آخره
.....

مثل

.....
.....
.....

حروف العلة
هي

و

ا

له

هو

ما كان في آخره
.....
.....

مثل

.....
.....
.....
.....

١	أتقن المعيار ١٠٠% ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% ()	٤	لم يتقن أقل ٨٠% ()

الشواهد المستخدمة	الاختبارات	الأداء العملي	المناقشة	قوائم الشطب	المشاريع	الملاحظة	سلام التقدير	الواجبات المنزلية	الأنشطة والتدريبات	المطويات

قائد المدرسة /

معلم لغتي /

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار :

يكشف معاني الكلمات الجديدة من خلال التضاد والترادف والسياق واستخدام المعجم

أبنى معجمي : أصل من العمود (أ) ما يناسبها من العمود (ب)

تَأَلَّمَ .

مَضَى عَلَى وَفَاتِهِ أَرْبَعَةَ أَشْهُرٍ وَعَشْرَةَ أَيَّامٍ .

ذَهَبَ وَخَلَا .

مَضَى الرَّجُلُ عَلَى الْبَيْعِ .

أَجَازَهُ وَوَافَقَ عَلَيْهِ .

مَضَى مِثْلُ الْأَوَّلِينَ .

نَقَدَ .

قَبِلَ الْإِنْسَانُ الْأَمْرَ عَلَى مَضَضٍ .

أَوْجَبَهُ عَلَى نَفْسِهِ .

تَكْفَلَ بِأَيَّامِهَا .

التَزَمَ بِهِ .

تَكْفَلَ بِالدِّينِ .

ضَمَّنَهُ .

تَكْفَلَ بِالشَّيْءِ .

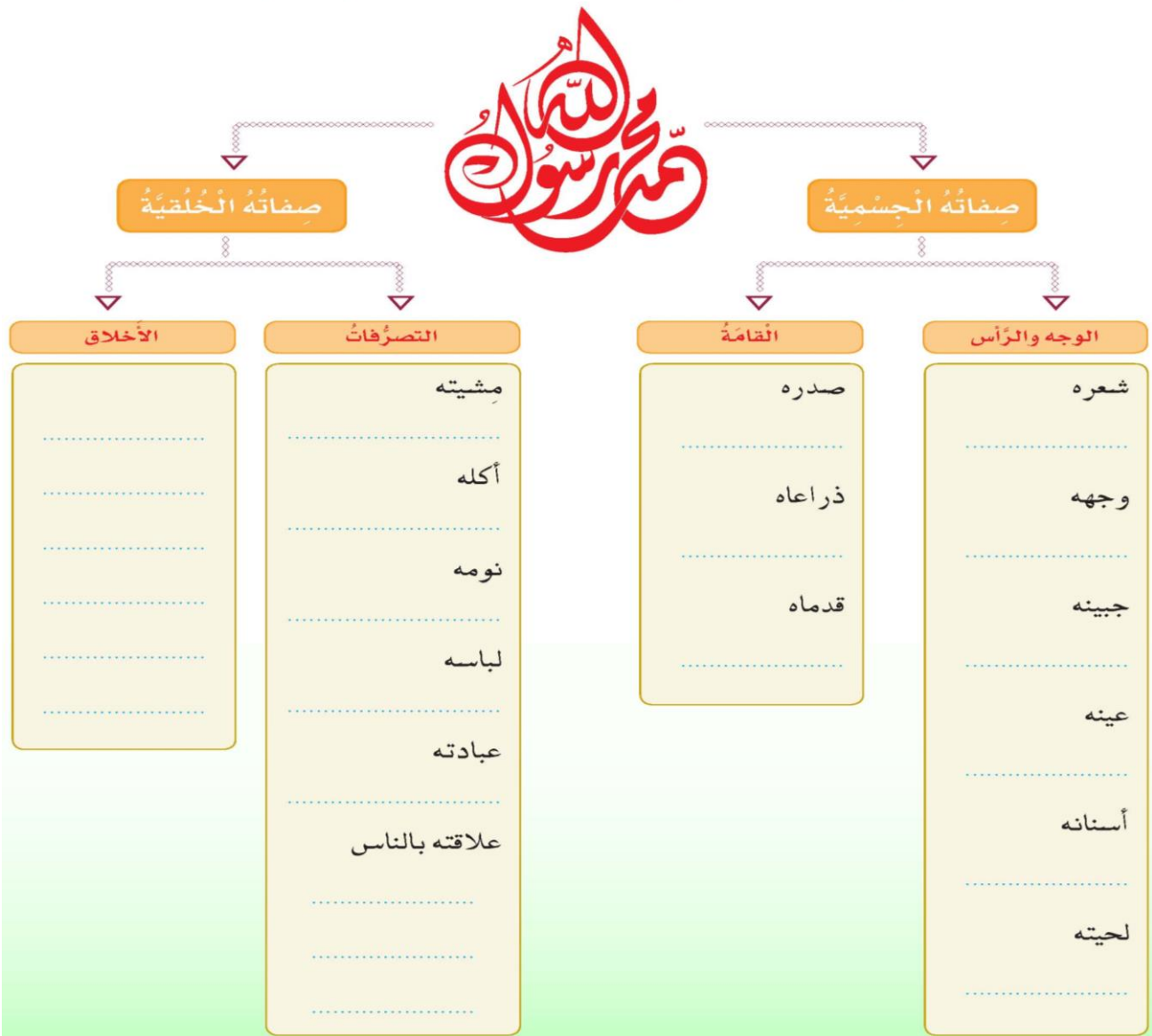
١	أتقن المعيار ١٠٠% ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% ()	٤	لم يتقن أقل ٨٠% ()

الشواهد المستخدمة	الاختبارات	الأداء العملي	المناقشة	قوائم الشطب	المشاريع	الملاحظة	سلام التقدير	الواجبات المنزلية	الأنشطة والتدريبات	المطويات

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : كتابة وصف شخصية استناداً إلى خصائصه البنائية

بنية النص الوصفي – وصف الشخصية

٢- نُعيدُ قراءةَ النصِّ مرَّةً ثانيةً ، ونَمَلأُ الخارطةَ التاليةَ بما يُناسبُ :



١	أتقن المعيار ١٠٠% ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% ()	٤	لم يتقن أقل ٨٠% ()

الشواهد المستخدمة	الاختبارات	الأداء العملي	المناقشة	قوائم الشطب	المشاريع	الملاحظة	سلام التقدير	الواجبات المنزلية	الأنشطة والتدريبات	المطويات

قائد المدرسة /

معلم لغتي /

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : .. يتعرف أسلوب التحذير والاعراض

ألاحظ الأمثلة التالية ثم أجب :

- التقيد التقيد بأنظمة الصيد . الصلاة الصلاة أيها المؤمن .

الأمثلة السابقة تدل على أسلوب

الشيء المحمود الذي يحث عليه المثاليين السابقين يسمى

أقرأ: إياكم وتخریب البيئة ! إياكم والصيد الجائر ! الاحتطاب الاحتطاب الجائر !

الأمثلة السابقة تدل على أسلوب

أغرى شخصا بالآتي :

الصدق خلق حميد

أحذر شخصا من الآتي :

النفاق خلق مذموم

١	أتقن المعيار ١٠٠% ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% ()	٤	لم يتقن أقل ٨٠% ()

الشواهد المستخدمة	الاختبارات	الأداء العملي	المناقشة	قوائم الشطب	المشاريع	الملاحظة	سلام التقدير	الواجبات المنزلية	الأنشطة والتدريبات	المطويات

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : يتعرف الهمزة المتوسطة ويرسمها

أوضح سبب كتابة الهمزة في الجمل التالية على ياء أو على واو :

الجملة	سبب كتابتها على هذه الصورة
لا تجب حتى تفهم السؤال	
ابدئي باسم الله	
يرحم الله التائبين	
المؤمنون صادقون	
إن الحسنات يذهبن السيئات	
صار البناؤون ماهرون	

فيما يلي كلمات رسمت همزة بعضها خطأ- أضع خطاً تحت الخطأ ثم أعيد كتابتها

م	الجملة	الصواب	السبب
١	يعجبني الطالب في هدوءه وفطنته		
٢	من يئذ الناس يكرهه		
٣	تجنب كل ما يؤذيك ويئلمك		
٤	يجب العناية بالناشأة		
٥	التلاميذ يبدأون معلمهم بالسلام		

١	أتقن المعيار ١٠٠% ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% ()	٤	لم يتقن أقل ٨٠% ()

الشواهد المستخدمة	الاختبارات	الأداء العملي	المناقشة	قوائم الشطب	المشاريع	الملاحظة	سلام التقدير	الواجبات المنزلية	الأنشطة والتدريبات	المطويات

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : يتعرف اسم إن وأخوتها وخبرها

كأن - ليت - لعل - إن

حروف تدخل على الجملة تنصب
..... ويسمى اسمها وترفع ويسمى

أضع خطأ تحت اسم إن وأخواتها وخطين تحت خبرها مبينا علامة إعرابهما

الجملة	اسم إن وأخواتها	علامة إعرابه	خبرها	علامة إعرابه
إن الشاطئين نظيفان				
ليت المواطنين مدركون خطر الإرهاب				
لعل التلميذات مهتمات بالبيئة				
كأن قوانين الصيد سد منيع				

أدخل حرف ناسخ مناسب على الجمل التالية

..... الجندي أسد في المعركة .

..... الشباب يعود يوما .

..... الحق منتصر .

١	أتقن المعيار ١٠٠% ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% ()	٤	لم يتقن أقل ٨٠% ()

الشواهد المستخدمة	الاختبارات	الأداء العملي	المناقشة	قوائم الشطب	المشاريع	الملاحظة	سلام التقدير	الواجبات المنزلية	الأنشطة والتدريبات	المطويات

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : يتعرف أسلوب المدح والذم

أتأمل الأمثلة : نعم الجليس الكتاب ----- بئس الخلق الكذب .

المدح هو :

الذم هو :

أضع في الفراغ (نعم - بئس)

الرجل البخيل .

مثنوى الكافرين النار

الخلق الإهمال

الطالب المطيع .

الخلق الحياء .

دار المتقين الجنة

أحول الجمل التالية إلى الأسلوب المناسب من مدح - ذم

الحاكم العادل عمر بن الخطاب

إهمال الدروس يؤدي إلى الفشل

شجرة النخيل شجرة مباركة

٢ أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% ()

٤ لم يتقن أقل ٨٠% ()

١ أتقن المعيار ١٠٠% ()

٣ أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% ()

الشواهد المستخدمة	الاختبارات	الأداء العملي	المناقشة	قوائم الشطب	المشاريع	الملاحظة	سلام التقدير	الواجبات المنزلية	الأنشطة والتدريبات	المطويات

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : يتعرف اسم المفعول من الثلاثي وتمييزه

يصاغ اسم المفعول من الثلاثي على وزن

.....

ضرب

.....

قرأ

.....

لعب

.....

حفظ

أحول الأفعال التالية إلى اسم مفعول وأضعه في جملة مفيدة :

الجملة

اسم المفعول

الفعل

.....

.....

هزم

.....

.....

سمح

.....

.....

رغب

١	أتقن المعيار ١٠٠% ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% ()	٤	لم يتقن أقل ٨٠% ()

الشواهد المستخدمة	الاختبارات	الأداء العملي	المناقشة	قوائم الشطب	المشاريع	الملاحظة	سلام التقدير	الواجبات المنزلية	الأنشطة والتدريبات	المطويات

قائد المدرسة /

معلم لغتي /

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : يرسم الهمزة المتطرفة رسماً صحيحاً

تكتب الهمزة المتطرفة على ألف إذا كان ما قبلها

وعلى ياء إذا كان ما قبلها

وعلى واو إذا : كان ما قبلها

وعلى السطر مفردة إذا كان ما قبلها

أبين سبب كتابة الهمزة المتطرفة في الكلمات التالية على هذه الصورة

الكلمة	سبب كتابتها على هذه الصورة
بادئ	
هواء	
عبء	
تباطؤ	
قرأ	

أمثل لما يأتي في جملة من إنشائي :

١- كلمة همزتها متطرفة على واو لأن ما قبلها مضموم

٢- كلمة همزتها متطرفة على واو لأن ما قبلها مضموم وهي ساكنة .

٣- كلمة همزتها متوسطة على واو لأن الهمزة مفتوحة وما قبلها مضموم

١	أتقن المعيار ١٠٠% ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% ()	٤	لم يتقن أقل ٨٠% ()

الشواهد المستخدمة	الاختبارات	الاداء العملي	المناقشة	قوائم الشطب	المشاريع	الملاحظة	سلام التقدير	الواجبات المنزلية	الأنشطة والتدريبات	المطويات

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : ... تعرف رفع الفعل المضارع بحسب نوعه (الصحيح الآخر – الأفعال الخمسة)

الأفعال الخمسة هي:

كل فعل مضارع اتصلت به و.....
..... و.....

أجعل كل فعل مضارع مما يأتي فعلا من الأفعال الخمسة في جملة :

الجملة	الفعل
.....	يشرب
.....	يأكل
.....	يلعب
.....	يفهم

٢. الأفعال الخمسة ترفع بـ..... وتنصب

بـ.....

١	أتقن المعيار ١٠٠% ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% ()	٤	لم يتقن أقل ٨٠% ()

الشواهد المستخدمة	الاختبارات	الأداء العملي	المناقشة	قوائم الشطب	المشاريع	الملاحظة	سلام التقدير	الواجبات المنزلية	الأنشطة والتدريبات	المطويات

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : يكشف معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف

أصل بين الكلمة ومعناها

لساني (كلامي)

مستترة

مكان كثير الماء والشجر

حام

دار

الروض

مختفية

صوب

تجاه

منطقي

١	أتقن المعيار ١٠٠% ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% ()	٤	لم يتقن أقل ٨٠% ()

الشواهد المستخدمة	الاختبارات	الأداء العملي	المناقشة	قوائم الشطب	المشاريع	الملاحظة	سلام التقدير	الواجبات المنزلية	الأنشطة والتدريبات	المطويات

قائد المدرسة /

معلم لغتي /

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار :

يتعرف ويستخدم أسلوب الاستثناء بـ (غير سوى)

أعيد صياغة الجملتين التاليتين باستخدام أسلوب الاستثناء (غير سوى)
أ) أكلت الفواكه ، وتركت البطيخ

أ) وضعت الأقلام في الحقيبة ونسيت القلم الأحمر

اكمل باستخدام (غير - سوى)

. حضر الطالب طالب

أخذ الطالبُ الجوائز طالب

تفوق الطالبُ طالب

١. انقن المعيار ١٠٠% () ٢. انقن المعيار من ٦٠% - اقل من ١٠٠% ()

الشواهد	فهم الطلاب الدرس	 طالب	التدريبات	المطويات

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار :

يتعرف اسم كان وأخوتها وخبرها ويستعملهما بالعلامات الأصلية والفرعية

كان المهاجرون متأخين .

المهاجرون متأخون

١- دقت النظر وفهمت الفرق بين المثالين السابقين وأملأ الجدول التالي :

الجملة	اسمها	علامة رفعه	خبرها	علامة نصبه
صار الماء ثلجا				
ليست رقية بنتا لعائشة				
كان بلال مؤذنا				
ليس الغدر صفة				

٢- أكمل :

١	أتقن المعيار ١٠٠% ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% ()	٤	لم يتقن أقل ٨٠% ()

الشواهد المستخدمة	الاختبارات	الأداء العملي	المناقشة	قوائم الشطب	المشاريع	الملاحظة	سلام التقدير	الواجبات المنزلية	الأنشطة والتدريبات	المطويات

قائد المدرسة /

معلم لغتي /

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار :

(كان – صار – ليس) أفعال تدخل على

..... فترفع ويسمى وتتصب

..... ويسمى

يكتب فقرة بخط النسخ وفق القواعد المدروسة

أكتب العبارة التالية بخط النسخ

أعلمه الرماية كل يوم فلما اشتد ساعده رمانى

أعلمه الرماية كل يوم فلما اشتد ساعده رمانى

أعلمه الرماية كل يوم فلما اشتد ساعده رمانى

أعلمه الرماية كل يوم فلما اشتد ساعده رمانى

٣ أتقن المعيار من ٨٠% - أقل من ٩٠% () ٤ لم يتقن أقل ٨٠% ()

الشواهد المستخدمة	الاختبارات	الأداء العملي	المناقشة	قوائم الشطب	المشاريع	الملاحظة	سلام التقدير	الواجبات المنزلية	الأنشطة والتدريبات	المطويات

قائد المدرسة /

معلم لغتي /

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : يرسم همزتي الوصل والقطع وهمزة (ابن) رسماً صحيحاً

أحول الفعل المضارع إلى ماضي وأبين نوع الهمزة في أول الماضي

المضارع	الماضي	نوع الهمزة
يقبل		
ينتصر		
يكرم		

اكتب (أ) - (إ) على الكلمات التالية

....قَبَالَ

....كَمَلَ

....كُمِلُ

....نَتَصَرُ

أبين سبب إثبات همزة ابن أو حذفها فيما يأتي :

خالد بن الوليد

قدوتي بن الوليد

مات خالد بن الوليد على فراشه

ابن الوليد قائد اليرموك

١	أتقن المعيار ١٠٠% ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% ()	٤	لم يتقن أقل ٨٠% ()

الشواهد المستخدمة	الاختبارات	الأداء العملي	المناقشة	قوائم الشطب	المشاريع	الملاحظة	سلام التقدير	الواجبات المنزلية	الأنشطة والتدريبات	المطويات

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : تعرف اسم الفاعل وتمييزه في النصوص المختلفة

ما الفرق بين

ضاحك

ضحك

..... اسم فاعل

..... فعل

يصاغ اسم الفاعل من الفعل الثلاثي علم، وزن فاعل

أمثلة

عارف

عرف

شاكر

شكر

نائم

نام

حارق

حرق

ساهر

سهر

٢ أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% ()

١ أتقن المعيار ١٠٠% ()

٤ لم يتقن أقل ٨٠% ()

٣ أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% ()

المطويات	الأنشطة والتدريبات	الواجبات المنزلية	سلام التقدير	الملاحظة	المشاريع	قوائم الشطب	المناقشة	الأداء العملي	الاختبارات	الشواهد المستخدمة

قائد المدرسة /

معلم لغتي /

مصبي الرجل على البيع .

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : كتابة وصف شخصية استناداً إلى خصائصه البنائية

بنية النص الوصفي – وصف الشخصية

٢- نُعيدُ قِراءةَ النَّصِّ مَرَّةً ثَانِيَةً ، وَنَمْلَأُ الْخَارِطَةَ التَّالِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُ :



صِفَاتُهُ الْخُلُقِيَّةُ

صِفَاتُهُ الْجَسْمِيَّةُ

الأخلاق

التصرفات

القامة

الوجه والرأس

مشيته

أكله

نومه

لباسه

عبادته

علاقته بالناس

صدره

ذراعه

قدماه

شعره

وجهه

جبينه

عينه

أسنانه

لحيته

١	أتقن المعيار ١٠٠% ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% ()	٤	لم يتقن أقل ٨٠% ()

الشواهد المستخدمة	الاختبارات	الأداء العملي	المناقشة	قوائم الشطب	المشاريع	الملاحظة	سلام التقدير	الواجبات المنزلية	الأنشطة والتدريبات	المطويات

قائد المدرسة /

معلم لغتي /

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : .. يتعرف أسلوب التحذير والاعراض

ألاحظ الأمثلة التالية ثم أجب :

- التقيد التقيد بأنظمة الصيد . الصلاة الصلاة أيها المؤمن .

الأمثلة السابقة تدل على أسلوب ... **اعراض**

الشيء المحمود الذي يحث عليه المثاليين السابقين يسمى **أسلوب اعراض** ..

أقرأ: إياكم وتخریب البيئة ! إياكم والصيد الجائر ! الاحتطاب الاحتطاب الجائر !

الأمثلة السابقة تدل على أسلوب **تحذير**

أغرى شخصا بالآتي :

... **الصدق الصدق**

الصدق خلق حميد

أحذر شخصا من الآتي :

..... **إياك والنفاق**

النفاق خلق مذموم

١	أتقن المعيار ١٠٠% ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% ()	٤	لم يتقن أقل ٨٠% ()

الشواهد المستخدمة	الاختبارات	الأداء العملي	المناقشة	قوائم الشطب	المشاريع	الملاحظة	سلام التقدير	الواجبات المنزلية	الأنشطة والتدريبات	المطويات

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : يتعرف الهمزة المتوسطة ويرسمها

أوضح سبب كتابة الهمزة في الجمل التالية على ياء أو على واو :

الجملة	سبب كتابتها على هذه الصورة
لا تجب حتى تفهم السؤال	لأنها مفتوحة وما قبلها مضموم
ابدئي باسم الله	لأنها مكسورة وما قبلها مفتوح
يرحم الله التائبين	لأنها مكسورة وما قبلها ساكن
المؤمنون صادقون	لأنها ساكنة وما قبلها مضموم
إن الحسنات يذهبن السيئات	لأنها مفتوحة يسبقها مد بالياء
صار البنائون ماهرون	لأنها مضمومة وما قبلها ساكن

فيما يلي كلمات رسمت همزة بعضها خطأ- أضع خطاً تحت الخطأ ثم أعيد كتابتها

م	الجملة	الصواب	السبب
١	يعجبني الطالب في هدوءه وفطنته	هدوئه	مكسورة قبلها ساكن
٢	من يبذ الناس يكرهه	يؤذ	ساكنة قبلها مضموم
٣	تجنب كل ما يؤذيك ويئلمك	يؤلمك	ساكنة قبلها مضموم
٤	يجب العناية بالناشأة	الناشئة	مفتوحة قبلها مكسور
٥	التلاميذ يبدأون معلمهم بالسلام	يبدأون	مضمومة قبلها مفتوح

١	أتقن المعيار ١٠٠% ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% ()	٤	لم يتقن أقل ٨٠% ()

الشواهد المستخدمة	الاختبارات	الأداء العملي	المناقشة	قوائم الشطب	المشاريع	الملاحظة	سلام التقدير	الواجبات المنزلية	الأنشطة والتدريبات	المطويات

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : يتعرف اسم إن وأخوتها وخبرها

كأن - ليت - لعل - إن

حروف **ناسخة**..... تدخل على الجملة .. **الاسمية**..... تنصب
... **المبتدأ**..... ويسمى اسمها وترفع .. **الخبر**..... ويسمى
..... **خبرها**

أضع خطاً تحت اسم إن وأخواتها وخطين تحت خبرها مبيناً علامة إعرابهما

الجملة	اسم إن وأخواتها	علامة إعرابه	خبرها	علامة إعرابه
إن الشاطئين نظيفان	الشاطئين	الياء	نظيفان	الألف
ليت المواطنين مدركون خطر الإرهاب	المواطنيين	الياء	مدركون	الواو
لعل التلميذات مهتمات بالبيئة	التلميذات	الكسرة	مهتمات	الضمة
كأن قوانين الصيد سد منيع	قوانين	الفتحة	سد	الضمة

أدخل حرف ناسخ مناسب على الجمل التالية

... **كأن** الجندي أسد في المعركة .

... **ليت** الشباب يعود يوماً .

..... **إنّ** الحق منتصر .

١	أتقن المعيار ١٠٠% ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% ()	٤	لم يتقن أقل ٨٠% ()

الشواهد المستخدمة	الاختبارات	الأداء العملي	المناقشة	قوائم الشطب	المشاريع	الملاحظة	سلام التقدير	الواجبات المنزلية	الأنشطة والتدريبات	المطويات

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار :

يتعرف أسلوب المدح والذم

أتأمل الأمثلة : نعم الجليس الكتاب ----- بئس الخلق الكذب .

المدح هو : **الثناء بالصفات الحسنة.**

الذم هو : **العيب واللوم على الخصال السيئة ...**

أضع في الفراغ (نعم - بئس)

بئس الرجل البخيل .

بئس مثنوى الكافرين النار .

بئس الخلق الإهمال

نعم الطالب المطيع .

نعم الخلق الحياء .

نعم دار المتقين الجنة

أحول الجمل التالية إلى الأسلوب المناسب من مدح - ذم

بئس الحاكم الظالم..

بئس سلوك الإهمال..

بئس شجرة الزقوم.....

الحاكم العادل عمر بن الخطاب

إهمال الدروس يؤدي إلى الفشل

شجرة النخيل شجرة مباركة

٣ اتقن المعيار من ٨٠% - أقل من ٩٠% () ٤ لم يتقن أقل ٨٠% ()

الشواهد المستخدمة	الاختبارات	الأداء العملي	المناقشة	قوائم الشطب	المشاريع	الملاحظة	سلام التقدير	الواجبات المنزلية	الأنشطة والتدريبات	المطويات

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار :

يتعرف اسم المفعول من الثلاثي وتمييزه

يصاغ اسم المفعول من الثلاثي على وزن .. **مفعول** ...

ضرب	 مضروب
قرأ	 مقروء
لعب	 ملعوب
حفظ	 محفوظ

أحول الأفعال التالية إلى اسم مفعول وأضعه في جملة مفيدة :

الجملة	اسم المفعول	الفعل
الظلم مهزوم دائماً	.. مهزوم	هزم
اللعب مسموح في وقت الفراغ..	.. مسموح ..	سمح
..النجاح مرغوب دائماً..	.. مرغوب	رغب

١	أتقن المعيار ٨٠% - أقل من ٩٠% ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠% - أقل من ٩٠% ()	٤	لم يتقن أقل ٨٠% ()

الشواهد المستخدمة	الاختبارات	الأداء العملي	المناقشة	قوائم الشطب	المشاريع	الملاحظة	سلام التقدير	الواجبات المنزلية	الأنشطة والتدريبات	المطويات

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : يرسم الهمزة المتطرفة رسماً صحيحاً

تكتب الهمزة المتطرفة على ألف إذا كان ما قبلها ...**مفتوح**...

وعلى ياء إذا كان ما قبلها.....**مكسور**.....

وعلى واو إذا : كان ما قبلها.....**مضموم**.....

وعلى السطر مفردة إذا كان ما قبلها.....**ساكن**.....

أبين سبب كتابة الهمزة المتطرفة في الكلمات التالية على هذه الصورة

الكلمة	سبب كتابتها على هذه الصورة
بادئ	لأن ما قبلها مكسور
هواء	لأن ما قبلها ساكن
عبء	لأن ما قبلها ساكن
تباطؤ	لأن ما قبلها مضموم
قرأ	لأن ما قبلها مفتوح

أمثل لما يأتي في جملة من إنشائي :

١- كلمة همزتها متطرفة على واو لأن ما قبلها مضموم

.....**امرؤ**.....

٢- كلمة همزتها متطرفة على واو لأن ما قبلها مضموم وهي ساكنة .

.....**لؤلؤ**.....

٣- كلمة همزتها متوسطة على واو لأن الهمزة مفتوحة وما قبلها مضموم

.....**مؤلف**.....

١	أتقن المعيار ١٠٠% ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% ()	٤	لم يتقن أقل ٨٠% ()

الشواهد المستخدمة	الاختبارات	الأداء العملي	المناقشة	قوائم الشطب	المشاريع	الملاحظة	سلام التقدير	الواجبات المنزلية	الأنشطة والتدريبات	المطويات

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : تعرف رفع الفعل المضارع بحسب نوعه (الصحيح الآخر – الأفعال الخمسة)

الأفعال الخمسة هي:

كل فعل مضارع اتصلت به **ألف الاثنين** و **واو الجماعة** و **ياء المخاطبة**

أجعل كل فعل مضارع مما يأتي فعلا من الأفعال الخمسة في جملة :

الجملة	الفعل
..الأطفال يشربون ...	يشرب
.....الناس يأكلون بكثرة.....	يأكل
.....الطلاب يلعبون في الفناء.....	يلعب
.....الطلاب يفهمون الدرس.....	يفهم

٢الأفعال الخمسة ترفع بـ **ثبوت النون** ... وتنصب بـ **بحذف النون** ..

وتجزم **بحذف النون**

١	أتقن المعيار ١٠٠% ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% ()	٤	لم يتقن أقل ٨٠% ()

الشواهد المستخدمة	الاختبارات	الأداء العملي	المناقشة	قوائم الشطب	المشاريع	الملاحظة	سلام التقدير	الواجبات المنزلية	الأنشطة والتدريبات	المطويات

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : يكشف معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف

أصل بين الكلمة ومعناها

لساني (كلامي)

مستترة

مكان كثير الماء والشجر

حام

دار

الروض

مختفية

صوب

تجاه

منطقي

١	أتقن المعيار ١٠٠% ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% ()	٤	لم يتقن أقل ٨٠% ()

الشواهد المستخدمة	الاختبارات	الأداء العملي	المناقشة	قوائم الشطب	المشاريع	الملاحظة	سلام التقدير	الواجبات المنزلية	الأنشطة والتدريبات	المطويات

قائد المدرسة /

معلم لغتي /

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار :

١	أتقن المعيار ١٠٠% ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% ()	٤	لم يتقن أقل ٨٠% ()

الشواهد المستخدمة	الاختبارات	الأداء العملي	المناقشة	قوائم الشطب	المشاريع	الملاحظة	سلام التقدير	الواجبات المنزلية	الأنشطة والتدريبات	المطويات

قائد المدرسة /

معلم لغتي /

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار :

١	أتقن المعيار ١٠٠% ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% ()	٤	لم يتقن أقل ٨٠% ()

الشواهد المستخدمة	الاختبارات	الأداء العملي	المناقشة	قوائم الشطب	المشاريع	الملاحظة	سلام التقدير	الواجبات المنزلية	الأنشطة والتدريبات	المطويات

قائد المدرسة /

معلم لغتي /

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار :

١	أتقن المعيار ١٠٠% ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% ()	٤	لم يتقن أقل ٨٠% ()

الشواهد المستخدمة	الاختبارات	الأداء العملي	المناقشة	قوائم الشطب	المشاريع	الملاحظة	سلام التقدير	الواجبات المنزلية	الأنشطة والتدريبات	المطويات

قائد المدرسة /

معلم لغتي /

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار :

١	أتقن المعيار ١٠٠% ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% ()	٤	لم يتقن أقل ٨٠% ()

الشواهد المستخدمة	الاختبارات	الأداء العملي	المناقشة	قوائم الشطب	المشاريع	الملاحظة	سلام التقدير	الواجبات المنزلية	الأنشطة والتدريبات	المطويات

قائد المدرسة /

معلم لغتي /