|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوحدة** | **الأنظمة البيئية ومواردها** | **الفصل** | **الأنظمة البيئية** | **موضوع الدرس** | | **السلاسل والشبكات الغذائية وهرم الطاقة** | **المادة** | علوم | **الصف** | سادس |
| **اليوم** | **الأحد** | | **الاثنين** | | **الثلاثاء** | | **الأربعاء** | | **الخميس** | |
| **التاريخ** |  | |  | |  | |  | |  | |
| **الحصة** |  | |  | |  | |  | |  | |

**الفكرة العامة** :كيف تتبادل المخلوقات الحية الطاقة والمواد الغذائية في نظام بيئي ؟.................................................................................

**السؤال الأساسي:**.تنتقل المادة والطاقة من مخلوق حي إلى آخر في السلاسل والشبكات الغذائية .....................................................................

**الأهداف**:.يقارن بين دور كل من المنتجات , والمستهلكات , والمحللات في النظام البيئي ـ يصف كيف تنتقل الطاقة في السلاسل الغذائية والشبكات الغذائية

**المفردات** :السلسلة الغذائية ـ المنتج ـ المستهلك ـ المحلل ـ الشبكة الغذائية ـ الحيوان المفترس ـ الحيوان الكانس ـ هرم الطاقة ...................................

**المعيار**:. تكوين شبكة غذائية في بيئة ما مع تحديد أدوار المخلوقات الحية المكونة لها.\* بناء هرم طاقة في نظام بيئي ما..................................

**الوسائل التعليمية** : السبورةـ كتاب الطالبةـ كتاب النشاط ـ دليل المعلم ـ حقيبة الأنشطةـ أقلام ـ بروجكتر ـ حاسب آلي ـ فيلم تعليمي ـ مجسمات ـ عينات من البيئة  **المراجع** : موقع العبيكان – مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية ـ الأنشطة التفاعلية ـ قناة عالمة في ملاهي ـ منتدى مجتمع العلوم المهني **الاستراتيجيات المستخدمة**: استقصاء مبني ـ تمثيل الأدوار

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **دورة التعلم** | **العنصر** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **مصادر التعلم** | **أدوات التقويم** |
| **التهيئة** | أنظر وأتساءل ص 136  الأسماك الصغيرة وجبة شهية يحصل الفقمة على اصطيادها , فعلى ماذا تتغذى الأسماك ؟ | استرجاع الخبرات السابقة للطالبات  أن تنظر الطالبة إلى الصورة بتأمل وتلخص ما شاهدته في جملة واحدة | حقيبة أنشطة العلوم ( تنمية مهارات القراءة والكتابة ص 59ـ58)  صور  كتاب الطالبة | جدول التعلم |
| **الاستكشاف** | نشاط استقصائي ص137؟  كيف يمكن عمل نموذج لسلسة غذائية ؟ | تقسيم الطالبات مجموعات وتوزيع أدوات التجربة  توجيه الطالبات لتنفيذ التجربة  توجيه الطالبات للتفكير الناقد  توجيه الطالبات لتدوين المعلومات في كتاب النشاط | كتاب النشاط  يوتيوب من قناة عالمة في ملاهي العلوم | سلم التقدير |
| **التدريس** | السلاسل الغذائية ، أختبر نفسي ص 138  أقرأ الشكل ص 139  الشبكات الغذائية  أقرأ الشكل ص140,اختبر نفسي ص 140  نشاط ص 141  هرم الطاقة  ،أختبر نفسي ص 142 | تقسيم الطالبات مجموعات وكل مجموعة تقرأ جزء من الدرس وتشرحه لطالبات وتوضيح المفردات الجديدة وهكذا للمجموعات الأخرى  توجيه الطالبات لتلخيصه في المنظم المطلوب في مجموعات ثم تصحيحه  توجيه الطالبات للتفكير الناقد  قرأة الشكل بصوت واضح من قبل الطالبات والإجابة عليه  توجية الطالبات إلى تنفيذ النشاط ص | عرض بوربوينت  كتاب الطالبة ـ حقيبة أنشطة العلوم (تنمية مهارات القراءة والكتابة ص 56ـ57)حقيبة أنشطة العلوم ( تنمية مهارات قراءة الصور والأشكال ص23ـ24) منظم ـ صور | منظم  التتابع  قوائم شطب ورصد  سلم التقدير |
| **التقويم** | ما السلاسل الغذائية؟  ما الشبكات الغذائية؟  ما هرم الطاقة؟ نشاط ختامي | أن تحل الطالبة في ورقة العمل  أن تسجل الطالبة ما تعلمته في مطويتها.  أن ترسم الطالبة خريطة المفاهيم الخاصه بها  أن تجيب الطالبة على الأسئلة التحريرية | حقيبة أنشطة العلوم(دليل التقويم ص 59)  حقيبة أنشطة العلوم ( تنمية مهارات القراءة والكتابة ص 60 | ورقة عمل مطوية  خرائط مفاهيم اختبار |
| **الإثراء والتوسع** | إثراء الطالبات ببعض المعلومات الموجودة في كتاب دليل المعلم | الإطلاع على موقع العبيكان ـ  الواجب المنزلي أفكر, وأتحدث , وأكتب ص 143  العلوم والرياضيات ص 144  العلوم والرياضيات ص10 | مواقع النت التعليمية ـ كتاب الطالبة  حقيبة أنشطة العلوم (بناء مهارات الرياضيات في العلوم | ورقة عمل إثرائية  واجب منزلي |

**سلم التقدير للنشاط استقصائي كيف يمكن عمل نموذج لسلسلة غذائية ؟**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التقدير**  **المعيار** | **4ممتاز** | **3جيد جدا** | **2جيد** | **1غير مرضي** |
| **1** | يكتب توقعه بلغة علمية سليمة ويختبره وينفذ خطوات عمل النموذج بطريقة مرتبة ومنظمة | يكتب توقعه بلغة علمية سليمة نوع ما ويختبره وينفذ خطوات عمل النموذج بطريقة مرتبة ومنظمة نوع ما | يكتب توقعه بلغة علمية سليمة ويختبره وينفذ خطوات عمل النموذج بطريقة مرتبة ومنظمة بعد المساعدة | لا يكتب توقعه بلغة علمية سليمة ولا يختبره ولا ينفذ خطوات عمل النموذج بطريقة مرتبة ومنظمة |
| **2** | يسجل ملاحظاته بطريقة صحيحة ويجيب على جميع أسئلة الفقرة | يسجل ملاحظاته بطريقة صحيحة ويجيب على بعض أسئلة الفقرة | يسجل ملاحظاته بطريقة صحيحة ويجيب على بعض أسئلة الفقرة بعد المساعدة | لا يسجل ملاحظاته بطريقة صحيحة ولا يجيب على أسئلة الفقرة |
| **3** | يستنتج ماذا يمكن أن يحدث لجماعات الحيوانات لو حدث جفاف بطريقة صحيحة | يستنتج ماذا يمكن أن يحدث لجماعات الحيوانات لو حدث جفاف بطريقة صحيحة نوع ما | يستنتج ماذا يمكن أن يحدث لجماعات الحيوانات لو حدث جفاف بعد المساعدة | لا يستنتج ماذا يمكن أن يحدث لجماعات الحيوانات لو حدث جفاف بطريقة صحيحة |
| **4** | يتبع خطوات النشاط بطريقة صحيحة يقرأ بصوت واضح ويكتب بخط واضح | يتبع خطوات النشاط بطريقة صحيحة يقرأ بصوت واضح نوع ما ويكتب بخط واضح | يتبع خطوات النشاط بطريقة صحيحة نوع ما لا يقرأ بصوت واضح ولا يكتب بخط واضح | لا يتبع خطوات النشاط بطريقة صحيحة لا يقرأ بصوت واضح ولا يكتب بخط واضح |
| **5** | يحافظ على الأدوات يعيدها إلى أماكنها يحافظ على نظافة المكان يتحرك بهدوء يتعاون مع الجميع | يحافظ على الأدوات لا يعيدها إلى أماكنها يحافظ على نظافة المكان لا يتحرك بهدوء يتعاون مع الجميع | يحافظ على الأدوات لا يعيدها إلى أماكنها يحافظ على نظافة المكان لا يتحرك بهدوء لا يتعاون مع الجميع | لا يحافظ على الأدوات لا يعيدها إلى أماكنها لا يحافظ على نظافة المكان لا يتحرك بهدوء لا يتعاون مع الجميع |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المجموعة**  **المعيار** | **اسم المجموعة** | **اسم المجموعة** | **اسم المجموعة** | **اسم المجموعة** |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |
| **المجموع** |  |  |  |  |

**سلم التقدير للنشاط شبكة غذائية في بيئة مائية**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التقدير**  **المعيار** | **4ممتاز** | **3جيد جدا** | **2جيد** | **1غير مرضي** |
| **1** | ينفذ إجراءات النشاط بطريقة صحيحة بعد الحصول على العينتين ويستخدم قوتين المجهر لفحص وملاحظة العينتين ويرسم ما يشاهده | ينفذ إجراءات النشاط بطريقة صحيحة نوع ما بعد الحصول على العينتين ويستخدم قوتين المجهر لفحص وملاحظة العينتين ولا يرسم ما يشاهده | ينفذ إجراءات النشاط بطريقة صحيحة بعد الحصول على العينتين ويستخدم قوتين المجهر لفحص وملاحظة العينتين ويرسم ما يشاهده بعد المساعدة | لا ينفذ إجراءات النشاط بطريقة صحيحة بعد الحصول على العينتين ولا يستخدم قوتين المجهر لفحص وملاحظة العينتين ولا يرسم ما يشاهده |
| **2** | أتواصل وأرسم مخطط فن وأرسم المخلوقات الحية التي شاهدتها وأدون بدقة | أتواصل وأرسم مخطط فن وأرسم المخلوقات الحية التي شاهدتها وأدون بشكل غير دقيق | أتواصل وأرسم مخطط فن وأرسم المخلوقات الحية التي شاهدتها وأدون بعد المساعدة | لا يتواصل ولا يرسم مخطط فن ولا يرسم المخلوقات الحية التي شاهدتها وأدون |
| **3** | يستنتج بدقة أي المخلوقات منتجات وأيهما مستهلكات ويسجل | يستنتج بشكل غير دقيق أي المخلوقات منتجات وأيهما مستهلكات ويسجل | يستنتج بشكل غير دقيق أي المخلوقات منتجات وأيهما مستهلكات ويسجل بعد المساعدة | لا يستنتج بدقة أي المخلوقات منتجات وأيهما مستهلكات ولا يسجل |
| **4** | يتبع خطوات النشاط بطريقة صحيحة يقرأ بصوت واضح ويكتب بخط واضح | يتبع خطوات النشاط بطريقة صحيحة يقرأ بصوت واضح نوع ما ويكتب بخط واضح | يتبع خطوات النشاط بطريقة صحيحة نوع ما لا يقرأ بصوت واضح ولا يكتب بخط واضح | لا يتبع خطوات النشاط بطريقة صحيحة لا يقرأ بصوت واضح ولا يكتب بخط واضح |
| **5** | يحافظ على الأدوات يعيدها إلى أماكنها يحافظ على نظافة المكان يتحرك بهدوء يتعاون مع الجميع | يحافظ على الأدوات لا يعيدها إلى أماكنها يحافظ على نظافة المكان لا يتحرك بهدوء يتعاون مع الجميع | يحافظ على الأدوات لا يعيدها إلى أماكنها يحافظ على نظافة المكان لا يتحرك بهدوء لا يتعاون مع الجميع | لا يحافظ على الأدوات لا يعيدها إلى أماكنها لا يحافظ على نظافة المكان لا يتحرك بهدوء لا يتعاون مع الجميع |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المجموعة**  **المعيار** | **اسم المجموعة** | **اسم المجموعة** | **اسم المجموعة** | **اسم المجموعة** |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |
| **المجموع** |  |  |  |  |