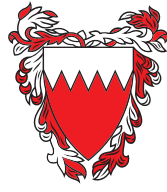


KINGDOM OF BAHRAIN

Ministry of Education



مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم

الكتاب القصصيات

الصف الأول الابتدائي - الجزء الأول

١



2030
البحرين
BAHRAIN

العبيكان
Obekan

قررت وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين تدريس هذا الكتاب بمدارسها الابتدائية

الرياضيات

للفصل الأول الابتدائي
الجزء الأول



Original Title:

Math Connects © 2009 FOR GRADES K & 1

By:

Mary Behr Altieri
Don S. Balka
Roger Day, Ph.D.
Philip D. Gonsalves
Ellen C. Grace
Stephen Krulik
Carol E. Malloy, Ph. D.
Rhonda J. Molix-Bailey
Lois Gordon Moseley
Brian Mowry
Chirtina L. Myren
Jack Price
Mary Esther Reynosa
Rafaela M. Santa Cruz
Robyn Silbey
Kathleen Vielhaber
Donna J. Long
Dinah Zike

CONSULTANTS

Mathematical Content

Prof. Viken Hovsepian
Prof. Grant A. Fraser
Prof. Arthur K. Wayman

Assessment

Jane D. Gawronski, Ph. D.
Cognitive Guided Instruction
Susan B. Empson, Ph. D.

Family Involvement

Paul Giganti, Jr.

Vertical Alignment

Berchie Holliday
Deborah A. Hutchens, Ed. D.

الرياضيات

أعدت النسخة العربية: شركة العبيكان للتعليم

التحرير والمراجعة والمواءمة

د. ناصر بن حمد العويشق
محمد بن عبد الله البصيص
عبد الحكيم عبد الله سليمان
هاني جميل زريقات
محمد أحمد البسطامي

التعريب

أ. د. عدنان عوض
منال عمش
فريزة الخالدي
د. ابتسام أبوخليفة
جولييت بطشون

التحرير اللغوي

عمر الصاوي
حسن فرغلي
أحمد عليان

المواءمة والمراجعة لنسخة مملكة البحرين

د. السيد عبدالعزيز عويضة
أحمد عبد النبي خيامي
هند إبراهيم الجودر
فائقة عبد الرحمن عبد الله
عامر جبريل المرابحة
بدر عطية علي
د. تيسير محمد الخطيب

إعداد الصور

د. سعود بن عبدالعزيز الفراج

حول الغلاف

يدرس الطالب في هذا الصف الأشكال الهندسية والأنماط.
يحدد الطالب الأشكال الهندسية والأنماط التي يراها على الغلاف.



www.macmillanmh.com

www.obeikaneducation.com



English Edition Copyright © 2009 the McGraw-Hill Companies, Inc.
All rights reserved.

Arabic Edition is published by Obeikan under agreement with
The McGraw-Hill Companies, Inc. © 2008.



حقوق الطبعة الإنجليزية محفوظة لشركة ماجروهل ©، ٢٠٠٩م.

الطبعة العربية: مجموعة العبيكان للاستثمار
وفقاً لاتفاقيتها مع شركة ماجروهل © ٢٠٠٨م / ١٤٢٩هـ.

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو نقله في أي شكل أو واسطة، سواءً أكانت إلكترونية أو ميكانيكية، بما في ذلك التصوير بالنسخ «فوتوكوبي»، أو التسجيل، أو التخزين
و الاسترجاع، دون إذن خطي من الناشر.



حَضْرَةُ صَاحِبِ الْجَلَالَةِ الْمَلِكِ حَمِيدِ بْنِ عَبْدِ عَسَى الْخَلِيفَةِ
مَلِكِ مَمْلَكَتِ الْبَحْرَيْنِ الْمَفْدِيِّ

المقدمة

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطلاب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه مملكة البحرين ممثلة في جلالته الملك حمد بن عيسى آل خليفة وحكومته الرشيدة بتنمية الموارد البشرية؛ وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التربية والتعليم نحو تطوير المناهج الدراسية، وفي مقدمتها مناهج الرياضيات بدءاً من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي؛ سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلبة، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

ومن أجل ذلك تم التعاون مع مكتب التربية العربي لدول الخليج لتأليف كتب جديدة تعتمد على الموازنة بين ما تتضمنه مناهج الرياضيات المطورة في مملكة البحرين والتوجهات العالمية في تدريس هذه المادة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة. كما تؤكد هذه الكتب جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها وتتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات والمواقف والمشكلات الحياتية.
- تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة شيقة، والإخراج بصورة جذابة.
- إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
- الاهتمام بالمهارات الرياضية التي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير الرياضي والمنطقي.
- الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
- الاهتمام بتوظيف التكنولوجيا في المواقف الرياضية المختلفة.
- الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.

ولمواكبة التطورات العالمية في هذا المجال ستوفر المناهج المطورة والكتب الجديدة للطلاب مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تشمل كتاب التمارين والأنشطة، كتاب التحدي، كتاب حل المشكلات، كتاب إعادة التعليم، حقيبة التقويم، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية التي تتيح للطلاب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.

ونحن إذ نقدم لكم هذا الكتاب أعزاءنا الطلبة لنأمل أن يستحوذ على اهتمامكم، ويلبي متطلباتكم، ويجعل تعلمكم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق .

الفصل ١

المقارنة والتصنيف

- ٩ التهيئة
- ١٠ ١-١ التصنيف وفق خاصية واحدة
- ١٢ ٢-١ **خطة دل المسألة** أمثلها
- ١٤ ٣-١ التصنيف وفق أكثر من خاصية
- ١٦ ٤-١ يساوي
- ١٨ ٥-١ أكثر من، أقل من
- ٢٠ **هيا بنا نلعب**
- ٢١ اختبار الفصل

الفصل ٢

الأعداد من ٠ إلى ٥

- ٢٣ التهيئة
- ٢٤ ١-٢ الأعداد ١، ٢، ٣
- ٢٦ ٢-٢ قراءة الأعداد ١، ٢، ٣ وكتابتها
- ٢٨ ٣-٢ العددان ٤، ٥
- ٣٠ ٤-٢ قراءة العددين ٤، ٥ وكتابتها
- ٣٢ ٥-٢ **خطة دل المسألة** أرسم صورة
- ٣٤ ٦-٢ قراءة العدد صفر وكتابتها
- ٣٦ **هيا بنا نلعب**
- ٣٧ اختبار الفصل

الفصل ٣

الموقع والنمط

- ٣٩ التهيئة
- ٤٠ ١-٣ فوق، وتحت
- ٤١ ٢-٣ أعلى، وأوسط، وأسفل
- ٤٢ ٣-٣ قبل وبعد
- ٤٣ ٤-٣ تحديد الأنماط
- ٤٥ ٥-٣ إنشاء الأنماط
- ٤٧ ٦-٣ **خطة دل المسألة** أبحث عن نمط
- ٤٨ ٧-٣ أنماط الحركة
- ٥٠ **هيا بنا نلعب**
- ٥١ اختبار الفصل

الفصل ٤

الأعداد حتى ١٠

- ٥٣ التهيئة
- ٥٤ ١-٤ العددان ٦، ٧
- ٥٦ ٢-٤ العدد ٨
- ٥٨ ٣-٤ قراءة الأعداد ٦، ٧، ٨ وكتابتها
- ٦٠ ٤-٤ العددان ٩، ١٠
- ٦٢ ٥-٤ قراءة العددين ٩، ١٠ وكتابتها
- ٦٤ ٦-٤ **خطة دل المسألة** أرسم صورة
- ٦٦ ٧-٤ مقارنة الأعداد حتى ١٠
- ٦٨ ٨-٤ ترتيب الأعداد حتى ١٠
- ٧٠ ٩-٤ العدد الترتيبي
- ٧٢ **هيا بنا نلعب**
- ٧٣ اختبار الفصل
- ٧٤ اختبار تراكمي (١)

الفصل ٥

الأعداد حتى ٢٠

- ٧٧ التهيئة
- ٧٨ ١-٥ العددان ١١، ١٢
- ٨٠ ٢-٥ الأعداد ١٣، ١٤، ١٥
- ٨٢ ٣-٥ العددان ١٦، ١٧
- ٨٤ ٤-٥ **خطة دل المسألة** أبحث عن نمط
- ٨٦ ٥-٥ الأعداد ١٨، ١٩، ٢٠
- ٨٨ ٦-٥ مقارنة الأعداد حتى ٢٠
- ٩٠ ٧-٥ ترتيب الأعداد حتى ٢٠
- ٩٢ **هيا بنا نلعب**
- ٩٣ اختبار الفصل

الفصل ٦

قياس الزمن

٩٥	التهيئة
٩٦	١-٦ الصباح، والمساء
٩٨	٢-٦ أيام الأسبوع
١٠٠	٣-٦ التقويم
١٠٢	٤-٦ قراءة الساعة
١٠٤	٥-٦ خطة دل المسألة أنشئ جدولاً
١٠٦	هيا بنا نلعب
١٠٧	اختبار الفصل

الفصل ٧

الأشكال الهندسية

١٠٩	التهيئة
١١٠	١-٧ المجسمات
١١٢	٢-٧ تصنيف المجسمات: يتدحرج، يتراص، ينزلق
١١٤	٣-٧ الأشكال المستوية والمجسمات
١١٦	٤-٧ المربع والمستطيل
١١٨	٥-٧ الدائرة والمثلث
١٢٠	٦-٧ خطة دل المسألة أرسم صورة
١٢٢	٧-٧ الأجزاء المتساوية
١٢٣	اختبار الفصل

الفصل ٨

الجمع

١٢٥	التهيئة
١٢٦	١-٨ قصص الجمع
١٢٨	٢-٨ تمثيل الجمع
١٣٠	٣-٨ جمل الجمع
١٣٢	٤-٨ جمع الصفر
١٣٣	٥-٨ خطة دل المسألة أمثلها
١٣٤	٦-٨ طرائق تكوين الأعداد ٤، ٥، ٦
١٣٦	٧-٨ طرائق تكوين الأعداد ٧، ٨، ٩
١٣٨	٨-٨ طرائق تكوين الأعداد ١٠، ١١، ١٢
١٤١	٩-٨ الجمع الرأسي
١٤٣	هيا بنا نلعب
١٤٤	اختبار الفصل

الفصل ٩

الطرح

١٤٧	التهيئة
١٤٨	١-٩ قصص الطرح
١٥٠	٢-٩ تمثيل الطرح
١٥٢	٣-٩ جمل الطرح
١٥٤	٤-٩ طرح الصفر والكل
١٥٥	٥-٩ خطة دل المسألة أضمن وأتحقق ...
١٥٦	٦-٩ الطرح من الأعداد ٤، ٥، ٦
١٥٨	٧-٩ الطرح من الأعداد ٧، ٨، ٩
١٦٠	٨-٩ الطرح من الأعداد ١٠، ١١، ١٢
١٦٢	٩-٩ الطرح الرأسي
١٦٤	هيا بنا نلعب
١٦٥	اختبار الفصل
١٦٧	اختبار تراكمي (٢)



المُقارَنَةُ وَالتَّصْنِيفُ

أَسْتَكْشِفُ
أَرْسُمُ ٥ عَلَى الْوَرْدَةِ الْحَمْرَاءِ.

المفردات

التَّصْنِيفُ

يُسَاوِي

أَكْثَرُ مِنْ

أَقَلُّ مِنْ

نشاط

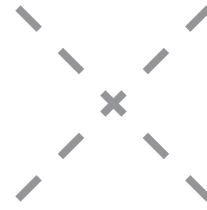
اطلب إلى طفلك أن يساعدك على تصنيف قطع الغسيل، مثل: الشياب والسجوارب، والقمصان وغيرها

أسرتي العزيزة

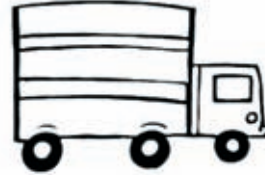


أبدأ اليوم دراسة الفصل الأول، وأتعلّم فيه كيف أقارن بين الأشياء، وأصنفها بحسب ألوانها وأحجامها وأشكالها، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.

مع واخر الحبّ، ابنكم / ابنتكم



١



٣



للمعلم (للمعلمة)

- ١- يمرر الطالب (الطالبة) قلمه على الخطوط المتقطعة.
- ٢- يرسم الطالب (الطالبة) \bigcirc حول السيارة، وعلامة X على الشجرة.
- ٣- يلون الطالب (الطالبة) الشاحنة بالأخضر، والكرة بالأزرق، والطائر بالأصفر، والوردة بالأحمر.
- ٤- يرسم الطالب (الطالبة) \bigcirc حول الأصغر.

التصنيفُ وفق خاصيةٍ واحدةٍ

١-١

المفردات

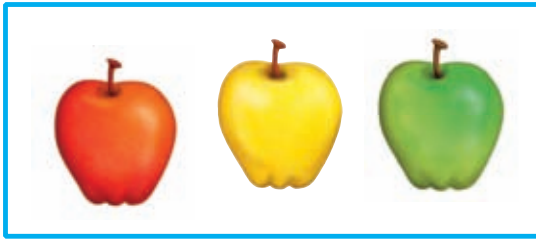
التصنيفُ



الحجمُ



اللونُ



١



٢



٣

للمعلم (للمعلمة)

٣-١ يتعرف الطالب (الطالبة) الأشياء، ويصفها، ثم يرسم ○ حول الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها، وعلامة X على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها. يتحدث الطالب (الطالبة): كيف عرف ذلك.



نشاط منزلي

ساعد طفلك على تصنيف مجموعة من ألعابه بحسب لونها، ثم اطلب إليه أن يضع الألعاب ذات اللون نفسه معاً. وساعده على تصنيف ألعابه أيضاً بطريقة أخرى.



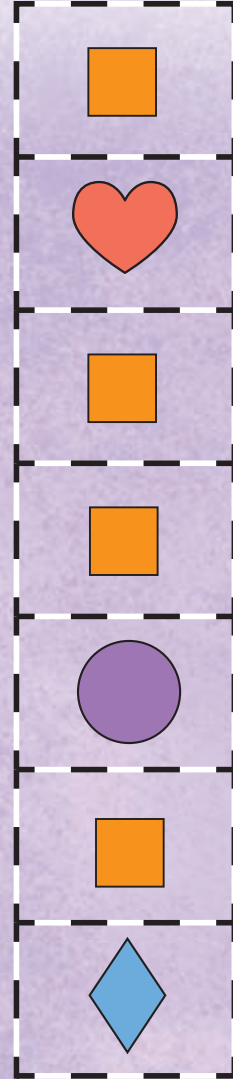
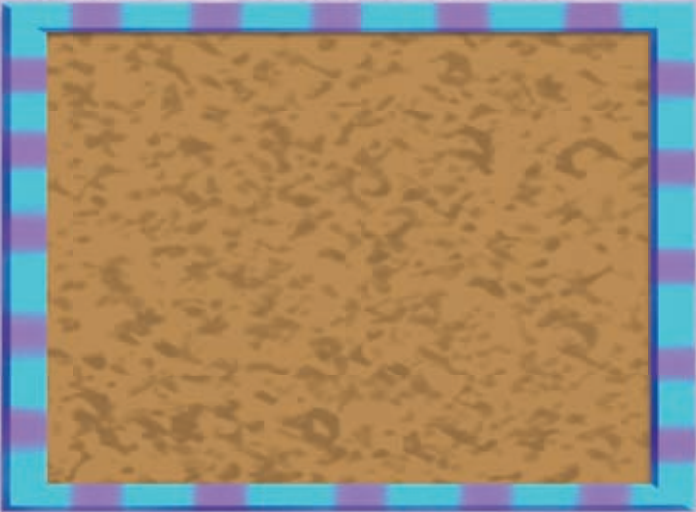
للمعلم (للمعلمة)

يصنف الطالب (الطالبة) أدوات الرحلة بحسب أحجامها بأن يصل بخط بين كل أداة والسلة المناسبة لها.

خُطَّةٌ حَلُّ الْمَسْأَلَةِ

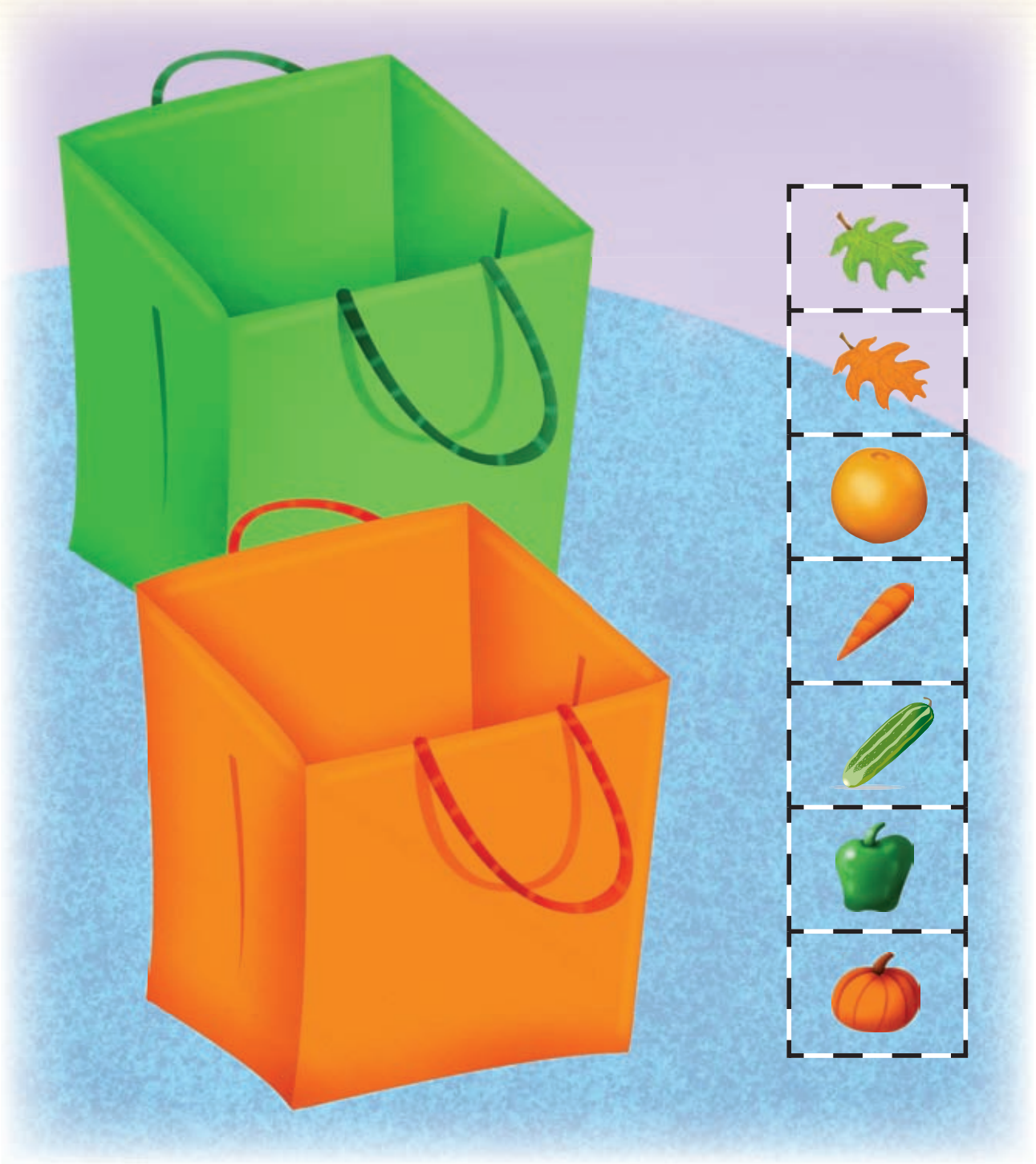
أَمْثَلُهَا

كَيْفَ أَصَنَّفُ الْأَشْكَالَ؟



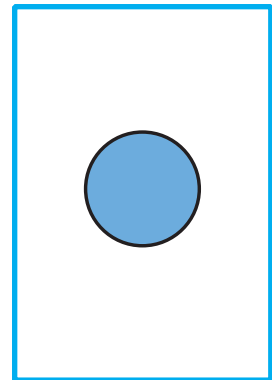
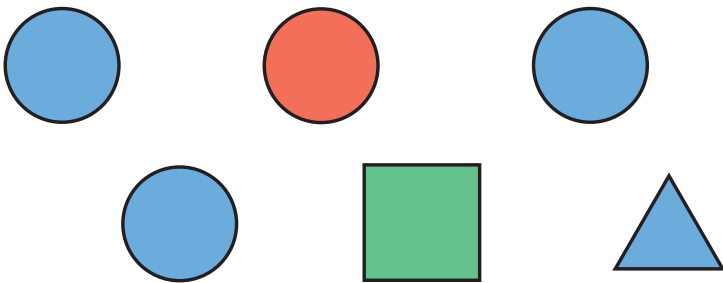
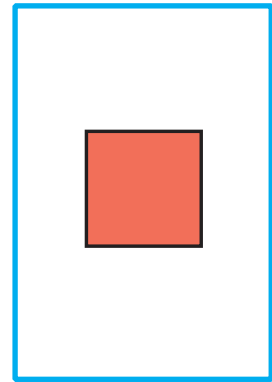
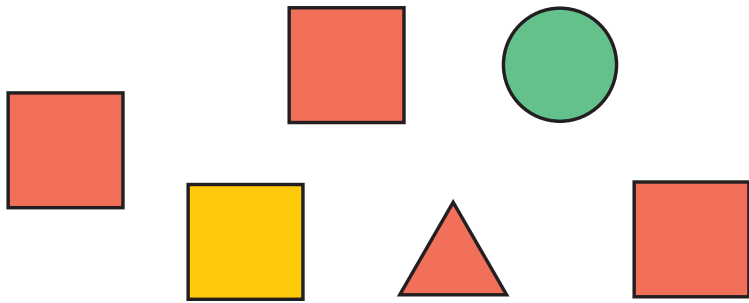
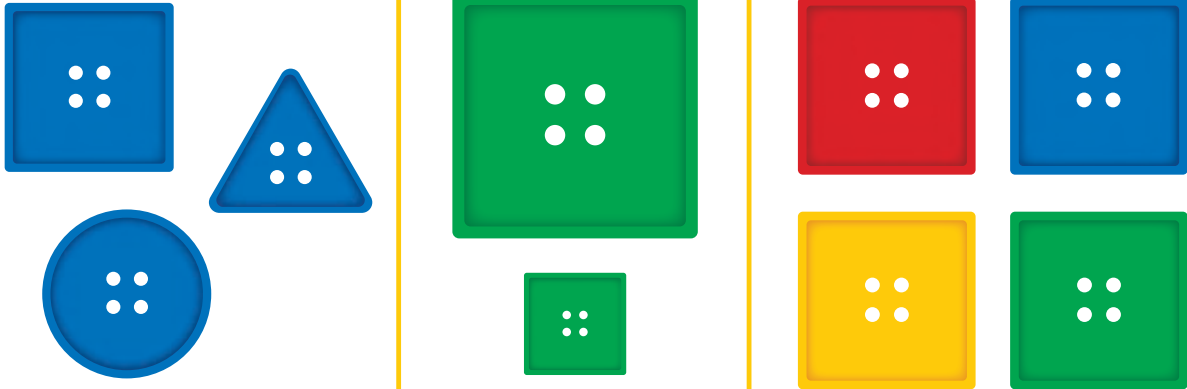
للمعلم (للمعلمة)

يبحث الطالب (الطالبة) عن الأشكال المتماثلة تمامًا في الجهة اليمنى ويصلها بخط بإحدى اللوحتين، والأشياء المختلفة ويصلها بخط باللوحة الأخرى. يتحدث الطالب (الطالبة) موضحاً كيف صنف هذه الأشياء.



للمعلم (للمعلمة)

يتعرف الطالب (الطالبة) الأشياء في الجهة اليمنى، ويصنفها بحسب لونها، ثم يصل بخط الأشياء الخضراء بالسلة الخضراء والأشياء البرتقالية بالسلة البرتقالية. يمثل الطلاب (الطالبات) المسألة مستعملين أشياء حقيقية.



للمعلم (للمعلمة)

٢-١ يصف الطالب (الطالبة) الشكل الملون داخل الإطار ثم يرسم ○ حول كل شكل مماثل له تماماً، وعلامة X على كل شكل مختلف عنه. يتحدث الطالب (الطالبة) موضحاً كيف عرف ذلك.



٣



للمعلم (للمعلمة):

٦-٣ يصف الطالب (الطالبة) مقاس الشيء داخل الإطار ويحدد لونه، ثم يرسم ○ حول كل شيء مماثل له تمامًا، و × على كل شيء مختلف عنه. ثم يتحدث الطالب (الطالبة) مُوضِّحاً كيف عرف ذلك.

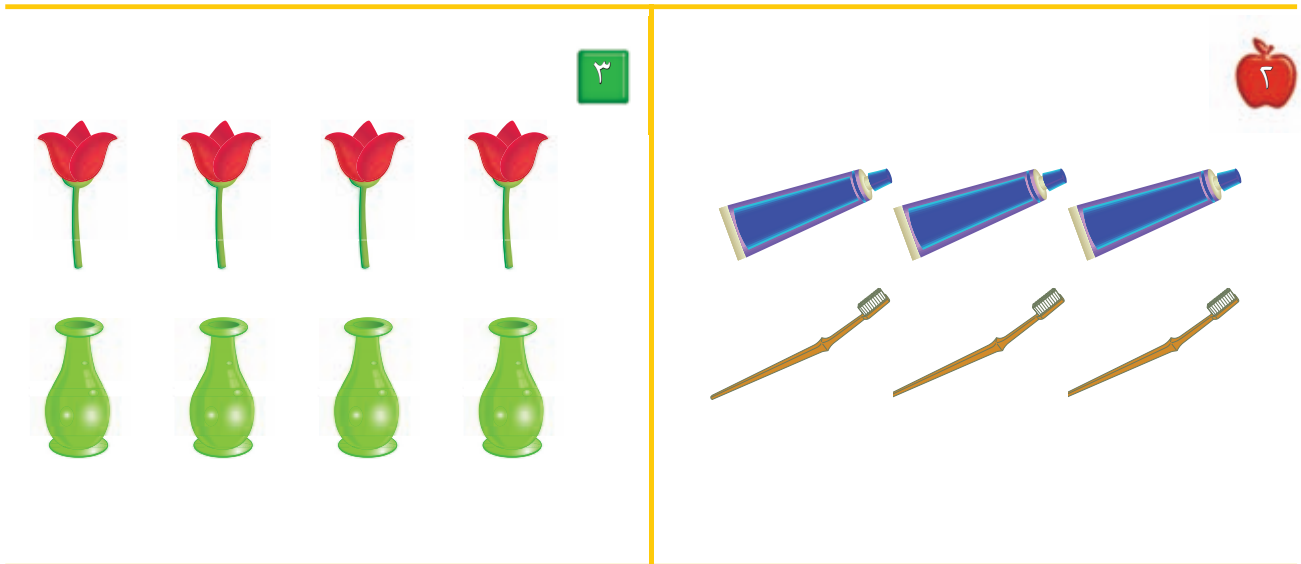
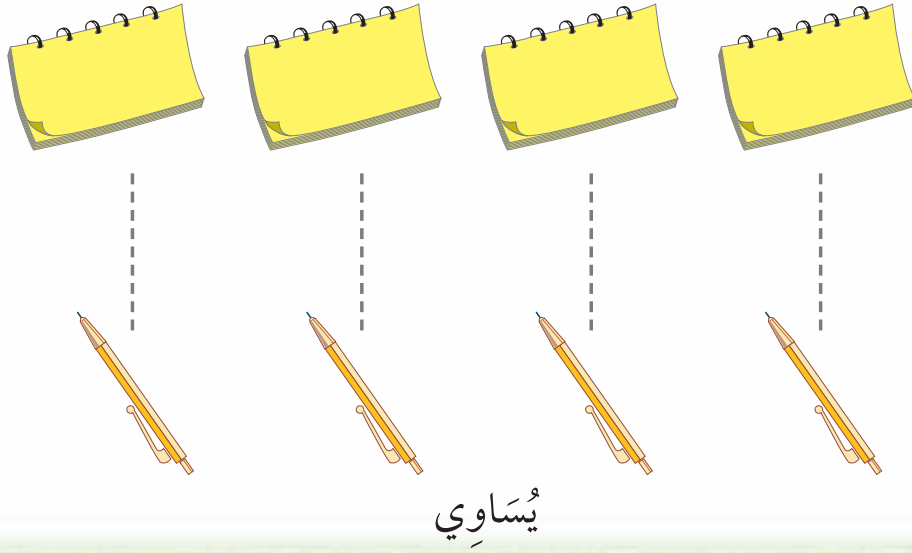
نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يصنف أحذية أفراد الأسرة وفق الحجم واللون، مثل: حذاء صغير أسود، وحذاء كبير بني.



المفردات

يُسَاوي



للمعلم (للمعلمة)

٣-١ يصل الطالب (الطالبة) بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف المجموعتين مستعملاً «يساوي».



نشاط منزلي

كُون مجموعة من الأشياء؛ مثلاً : أربع ملاعق، ثلاثة أقلام، خمس قطع نقدية، واطلب إلى طفلك أن يكون مجموعات أخرى لها العدد نفسه. دعه يقابل بينها ويفسر ذلك.



للمعلم (للمعلمة)

٥-٤ يصل الطالب (الطالبة) بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ثم يصف المجموعتين مستعملاً «يساوي» .
٧-٦ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد الملونة لينشئ مجموعة لها العدد نفسه من الحقائق.

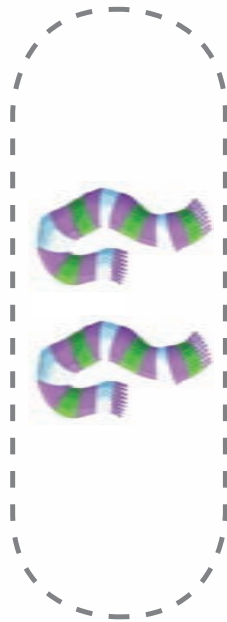
المفردات

أَكْثَرُ مِنْ

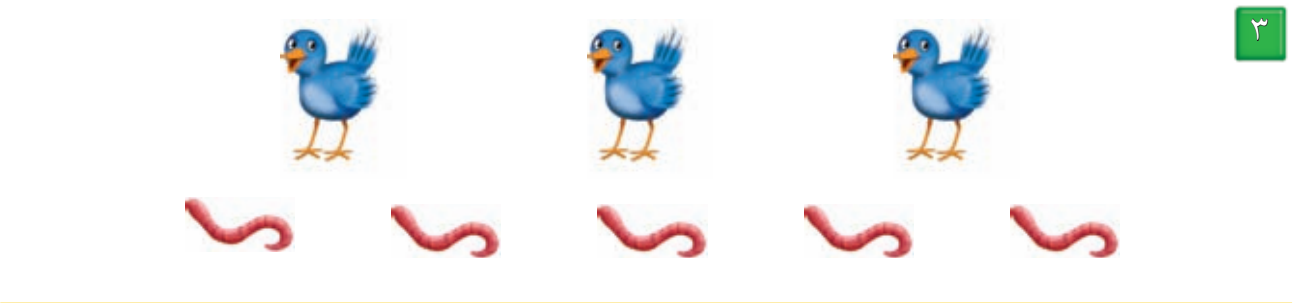
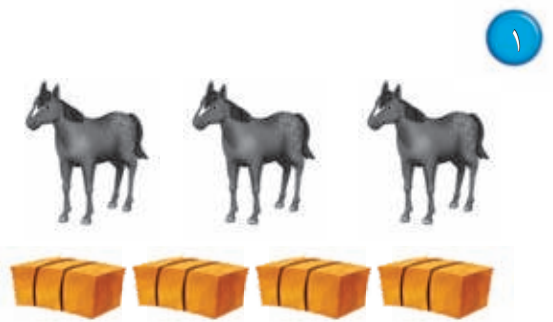
أَقَلُّ مِنْ



أَقَلُّ مِنْ



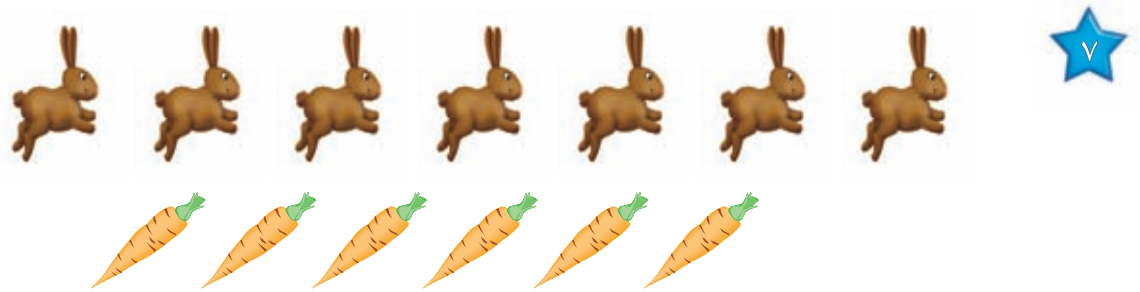
أَكْثَرُ مِنْ



للمعلم (للمعلمة)

٢-١ يصل الطالب (الطالبة) بخط بين عناصر المجموعتين، ويصف المجموعتين مستعملاً «أكثر من». ثم يضع حول المجموعة التي عناصرها أكثر.

٣-١ يصل الطالب (الطالبة) بخط بين عناصر المجموعتين، ويصف المجموعتين مستعملاً «أقل من». ثم يضع حول المجموعة التي عناصرها أقل.



للمعلم (للمعلمة)

نشاط منزلي
كُون مجموعة من ثلاثة أقلام
رصاص، ومجموعة أخرى من أربعة
أقلام تلوين، واطلب إلى طفلك أن
يقارن بينهما مستعملاً «أقل من».







٥-٤ يصل الطالب (الطالبة) بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ويصف
المجموعتين مستعملاً «أكثر من». ثم يضع حول المجموعة التي عناصرها أقل.
٧-٦ يصل الطالب (الطالبة) بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ويصف
المجموعتين مستعملاً «أقل من». ثم يضع حول المجموعة التي عناصرها أكثر.
٨- يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد الملونة لينشئ مجموعة يَكُونُ عدد
عناصرها أكثر من عدد القطط.

أَلْعَبُ مَعَ الْأَزْرَارِ

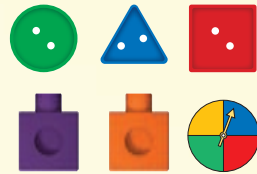
التَّصْنِيفُ



للمعلم (للمعلمة)

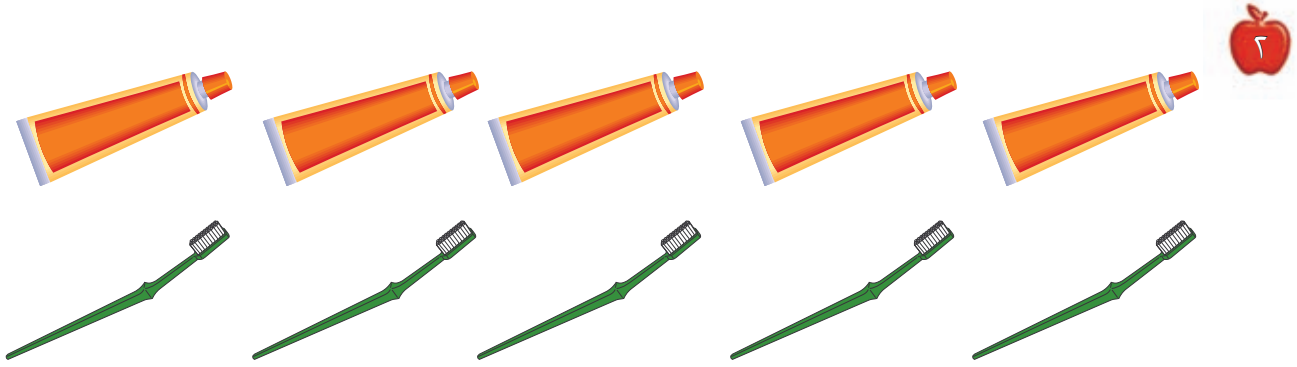
- اذكر قواعد اللعبة للطلبة، واطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:
- العب مع زميلك وتبادل الأدوار معه.
- ليختر كل منكما   خاصًا به.
- ضع  على البداية.
- أدر  ليستقر مؤشره على أحد الألوان.
- حرّك مكعبك إلى النجمة التالية ذات اللون نفسه الذي استقر عليه المؤشر.
- خذ أحد الأزرار الذي له اللون نفسه والذي استقر عليه المؤشر مهما كان شكله أو حجمه.
- اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً هو الفائز.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ

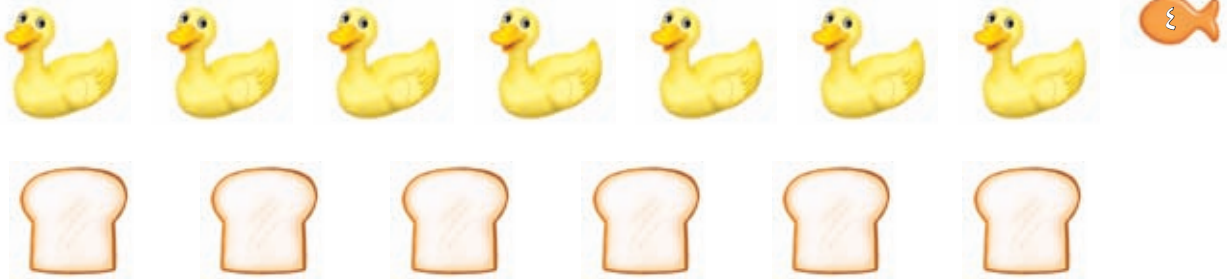




١



٢



للمعلم (للمعلمة)

- ١- يصل الطالب (الطالبة) بخط بين العلبة والوعاء الذي له اللون نفسه.
- ٢- يصل الطالب (الطالبة) بخط بين الأشياء في المجموعتين، ثم يصف المجموعتين مستعملًا "يساوي".
- ٣- يصل الطالب (الطالبة) بخط بين الأشياء في المجموعتين، ويضع حول المجموعة التي عناصرها أقل.
- ٤- يصل الطالب (الطالبة) بخط بين الأشياء في المجموعتين، ويضع حول المجموعة التي عناصرها أكثر.

الأعداد من ٠ إلى ٥

أستكشفُ

كَمْ غَزَالًا فِي الصُّورَةِ؟
كَمْ أَنْفًا فِي الصُّورَةِ؟

المفردات

أَعْدُ

الْعَدَدُ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يعدّ أشياء
مختلفة، فمثلاً: أسأله كم فنجاناً
على المنضدة؟ كم تفاعلاً في
الطبق؟ كم كتاباً على الرف؟

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني، وأتعلّم فيه عدّ
الأعداد من ٠ إلى ٥ وقراءتها وكتابتها، وهذا نشاط
يمكننا أن ننفذه معاً.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم

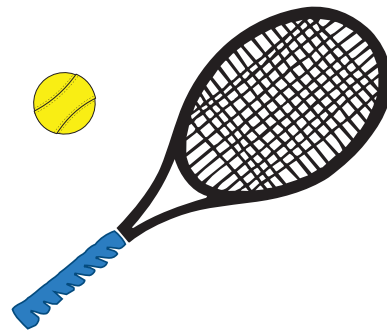
التهيئة



١



٣



للمعلم (للمعلمة)

- ١- يصل الطالب (الطالبة) بخط بين الأشياء المتقابلة .
- ٢- يلوّن الطالب (الطالبة) ٣ تفاحات .
- ٣- يعد الطالب (الطالبة) الزهورات ، ثم يرسمها .
- ٤- يعد الطالب (الطالبة) الكرات ، ثم يرسمها .

المُفْرَدَاتُ

أَعْدٌ

وَاحِدٌ

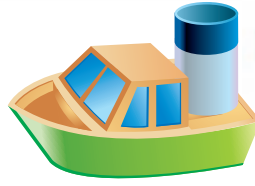
اثنانِ

ثلاثة



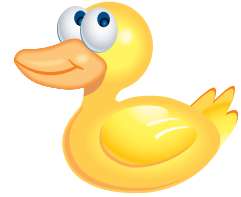
٣

--	--	--



٢

--	--	--



١

--	--	--



٥

--	--	--



٤

--	--	--

للمعلم (للمعلمة)

٥-١ يتعرّف الطالب (الطالبة) الأشياء في الصورة، ويُعدّها. ثم يلون مُربعات بحسب عددها ويقول العدد.

--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



نشاط منزلي

اجمع أشياء، مثل: أقلام، أو مساطر، أو أوراق.
واطلب إلى طفلك أن يكوّن مجموعات من (عنصر واحد، وعنصرين، وثلاثة عناصر) ثم يعدها.



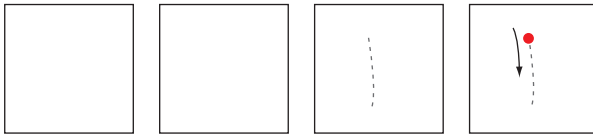
للمعلم (للمعلمة)

١١-٦ يتعرّف الطالب (الطالبة) الأشياء في الصورتين، ويعدها. ثم يلون مربعات بحسب عددها ويقول العدد.

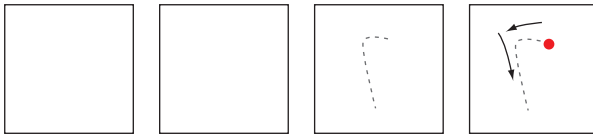


المُفْرَدَاتُ

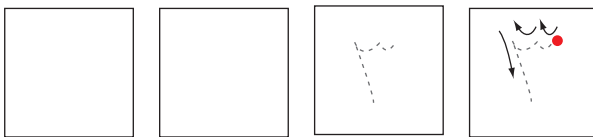
الْعَدَدُ



واحد



اثنان

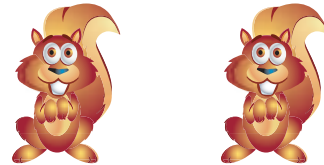
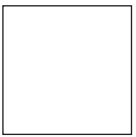
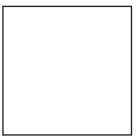
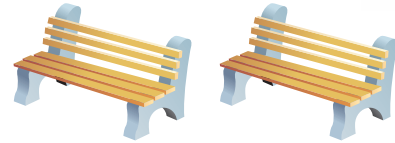
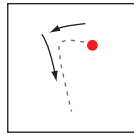
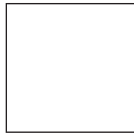
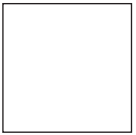
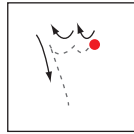
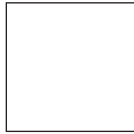
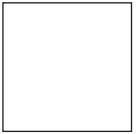
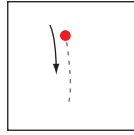
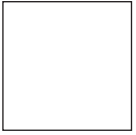


ثلاثة



للمعلم (للمعلمة)

- ١- يرسم الطالب (الطالبة) فراشة ، ويمرّ قلمه على العدد المنقط، ثم يكتب العدد ١.
- ٢- يرسم الطالب (الطالبة) كرتين ، ويمرّ قلمه على العدد المنقط، ثم يكتب العدد ٢.
- ٣- يرسم الطالب (الطالبة) ثلاث زهرات ، ويمرّ قلمه على العدد المنقط، ثم يكتب العدد ٣.



نشاط منزلي

كون ثلاث مجموعات؛ إحداها (٢ ملاعق)، والأخرى (كأسان)،
والثالثة (طبق واحد)، واطلب إلى طفلك أن يعدها ثم يكتب العدد.



للمعلم (للمعلمة)

٨-٤ يعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء، ثم
يقول العدد، ويكتبه ثلاث مرات.



المُفْرَدَاتُ

أَرْبَعَةٌ

خَمْسَةٌ



للمعلم (للمعلمة)

- ١- يرسم الطالب (الطالبة) ٤ حبات على الشجرة.
- ٢- يستعمل الطالب (الطالبة) صورًا لاصقة ملونة ويضع ٥ منها على الشجرة.



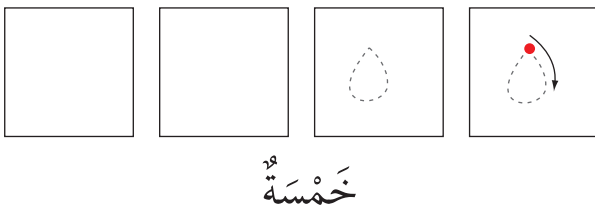
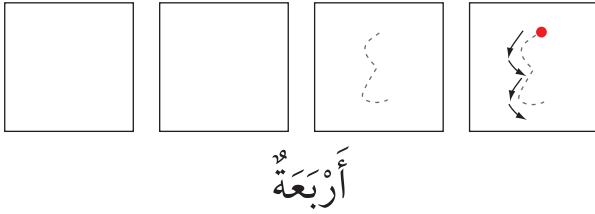
للمعلم (للمعلمة)

يُعدُّ الطالب (الطالبة) النحل في كل مجموعة، ثم يقول العدد. ويرسم \bigcirc حول كل مجموعة مكونة من ٥ نحلات، وعلامة \times على كل مجموعة مكونة من ٤ نحلات.

نشاط منزلي

سَاعِدْ طفلك على جمع بعض الأدوات في المنزل؛ مثل: الملاعق، الأكواب، الأقلام، ... واطلب إليه أن يُكوِّن منها مجموعات من (٤، ٥) عناصر، ثم يعدها.

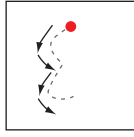
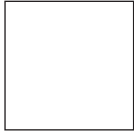
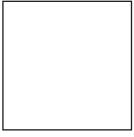




للمعلم (للمعلمة)

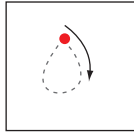
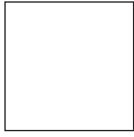
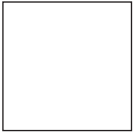
- ١- يرسم الطالب (الطالبة) أربعة  ، ويمرر قلمه على العدد المنقط، ثم يكتبه.
- ٢- يرسم الطالب (الطالبة) خمسة  ، ويمرر قلمه على العدد المنقط، ثم يكتبه.

٣



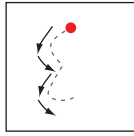
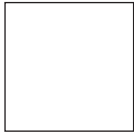
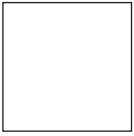
أَرْبَعَةٌ

٤



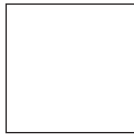
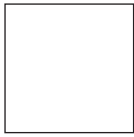
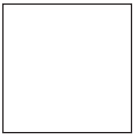
خَمْسَةٌ

٥

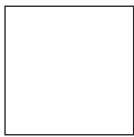
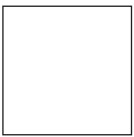


أَرْبَعَةٌ

٦



٧



نشاط منزلي

سَاعِدْ طِفْلَكَ عَلَى تَكْوِينِ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ (٤، ٥) أَشْيَاءَ مُسْتَعْمَلَةً حَيَاتِ الْمَعْرُونَةِ أَوْ الْأَرْزِ، ثُمَّ اطْلُبْ إِلَيْهِ عَدَّ عُنَاصِرِ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، وَكِتَابَةَ الْعَدَدِ أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ.



لِلْمُعَلِّمَةِ (لِلْمُعَلِّمَةِ)

٧-٣ يَعْدُّ الطَّالِبُ (الطَّالِبَةُ) الْأَشْيَاءَ، ثُمَّ يَقُولُ الْعَدَدَ وَيَكْتُبُهُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.

نُطَّةٌ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ

أرسمُ صورةً

ما عددُ البَطَّاتِ؟



أرسمُ

للمعلم (للمعلمة)

يصل الطالب (الطالبة) بخط بين كل حلقة صيد وبطّة واحدة، ثم يرسم ○ تمثل كل بطّة تمّ صيدها. أسأله: ما عدد البَطَّات التي تمّ صيدها؟



أرشم



للمعلم (للمعلمة)

يصل الطالب (الطالبة) بخط بين حلقة الصيد وبطة واحدة، ثم يرسم ○ تمثل كل بطة لم يتم صيدها، أسأله: ما عدد البطات التي لم يتم صيدها ؟


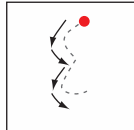

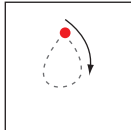
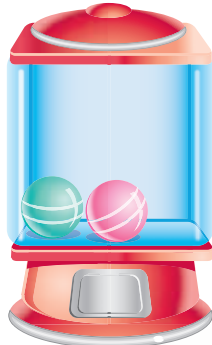
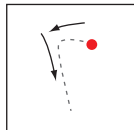

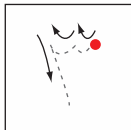
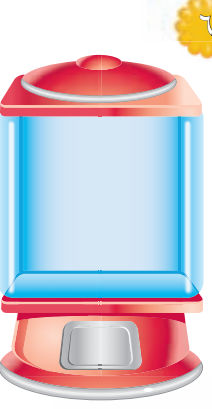
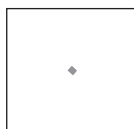

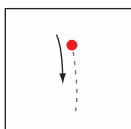
نشاط منزلي

درب طفلك على حل المسائل من خلال الأنشطة المتكررة في حياته اليومية؛ كأن تطلب إليه أن يساعدك على عمل قائمة لمشترياتك برسم صور بعدد كل حاجة تريدها من المتجر.



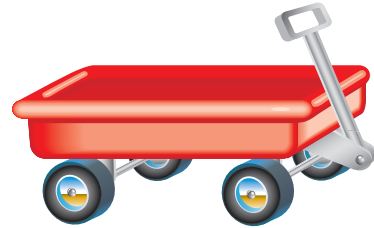
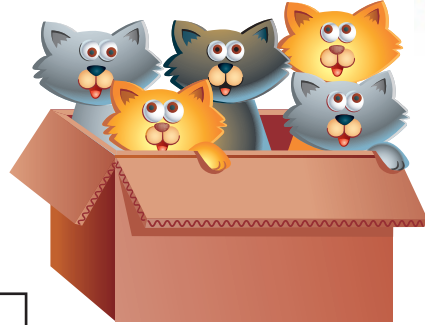
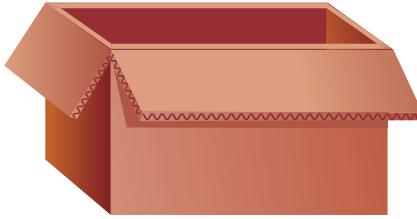
الْمُفْرَدَاتُ

الصِفْرُ

للمعلم (للمعلمة)

٦-١ يُعَدُّ الطَّالِبُ (الطَّالِبَةُ) الْكُرَاتِ فِي كُلِّ رَسْمَةٍ وَعَاءً، ثُمَّ يَقُولُ الْعَدَدَ، وَيَكْتُبُهُ.



نشاط منزلي

مستعملاً صورة لمجموعة من الحيوانات الأليفة (مثلاً: خروف وماعز ودجاجة وبقرة) اطرح على طفلك أسئلة يكون جوابها صفراً مثل: ما عدد الجمال في الصورة؟



للمعلم (للمعلمة)

- ٧-٨ يكتب الطالب (الطالبة) عدد السمكات في الوعاء .
- ٩-١٠ يكتب الطالب (الطالبة) عدد القطط في الصندوق .
- ١١-١٢ يكتب الطالب (الطالبة) عدد القطط في العربة.

أَلْعَبُ مَعَ الْعَدِّ

الْعَدُّ

الْبِدَايَةُ

الْأَنْهَاءُ


لِلْمُعَلِّمِ (لِلْمُعَلِّمَةِ)


اذكر قواعد اللعبة للطلبة، واطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:
العب مع زميلك ، وتبادل الأدوار معه.

يختار أحد اللاعبين  ، ويستعمل الطالب الآخر 

أَلْقِ 

حرّك مكعب عدداً من المربعات بمقدار العدد الظاهر على المكعب المرقّم.

إذا وصلت بمكعبك إلى مربع أحمر تأخذ 

إذا وصلت بمكعبك إلى مربع أزرق تُرْجِعْ 

إذا وصلت بمكعبك إلى مربع أصفر ينتقل الدور إلى اللاعب الآخر.

وعندما يصل اللاعبان إلى نقطة النهاية، يربح اللاعب الذي لديه عدد

أكثر من 

مواد اللعبة

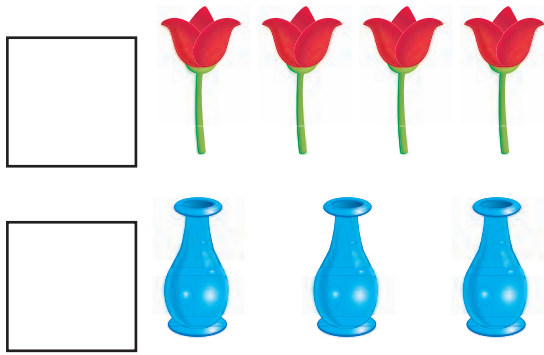


١٠

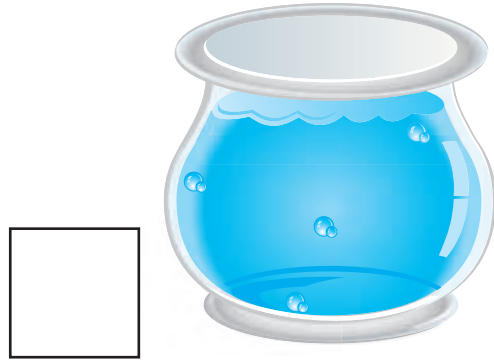


(مرقم من ٠ إلى ٥)

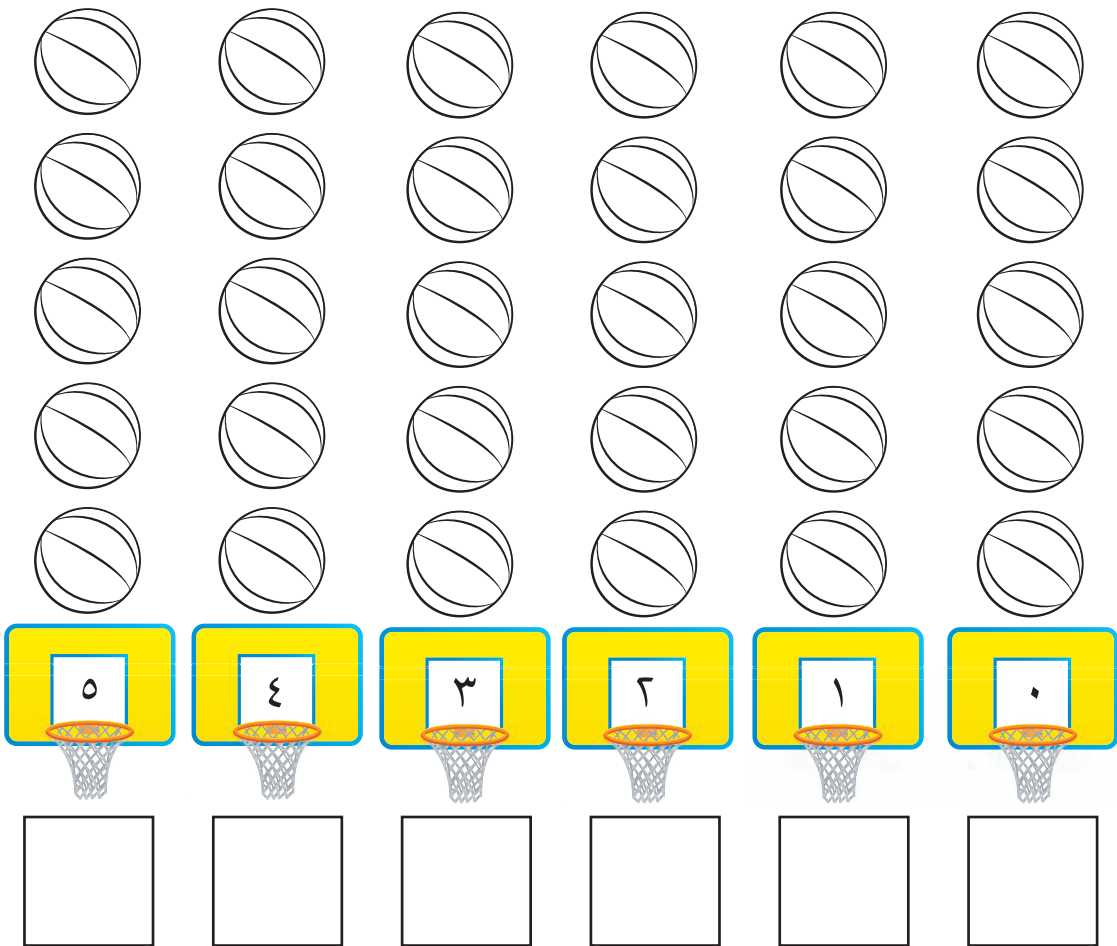
٢



١



٣



للمعلم (للمعلمة):

- ١- يكتب الطالب (الطالبة) عدد السمكات في الوعاء.
- ٢- يصل الطالب (الطالبة) بخطوط بين عناصر المجموعتين، ثم يكتب عدد عناصر كل مجموعة، ويحيط المجموعة الأكثر.
- ٣- يقرأ الطالب (الطالبة) الأعداد من ٠ إلى ٥، ويلوّن من الكرات بحسب العدد المكتوب تحتها، ثم يكتب الأعداد من ٠ إلى ٥.

المَوْقِعُ والنَّمْطُ

المفردات

فَوْقَ

تَحْتَ

أَعْلَى

أَوْسَطَ

أَسْفَلَ

قَبْلُ

بَعْدُ

نَمْطُ

وحدة النمط

أَسْتَكْشِفُ

أَصِفُ أَلْوَانَ الخُطُوطِ التي أَرَاهَا على وَجْهِ الحِمَارِ الوَحْشِيِّ.

نشاط

صمّم نمطًا مثل : (أبيض ، أحمر ، ...) أو (قلم ، دفتر ، ...) وكرّره ٣ مرّات، واطلب إلى طفلك أن ينفذه بعدك. وعندما ينجح في ذلك صمّم نمطًا آخر وهكذا. تبادل الأدوار معه بحيث يقوم هو بتصميم نمط وأنت تنفذه بعده.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث، وأتعلم فيه ألفاظًا تصف الموقع، وسوف أستعمل الأشياء لاكتشف الأنباط وآلونها، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم

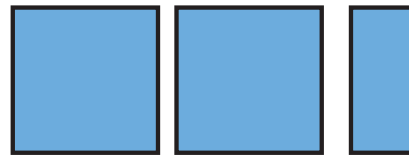
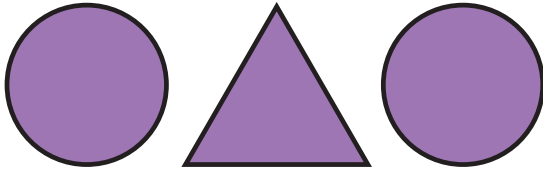
التهيئة




١



٣



للمعلم (للمعلمة)

- ١- يلون الطالب (الطالبة) الفرشاة الأولى بالأصفر، والثانية بالأزرق، والثالثة بالأحمر، والرابعة بالأخضر، ويرسم خطأً يربط كل فرشاة بالدهان الذي له اللون نفسه.
- ٢-٣ يرسم الطالب (الطالبة)  حول الشكل المختلف.
- ٤- يعيد الطالب (الطالبة) رسم الأشكال في الفراغ المخصص أسفل كل منها.



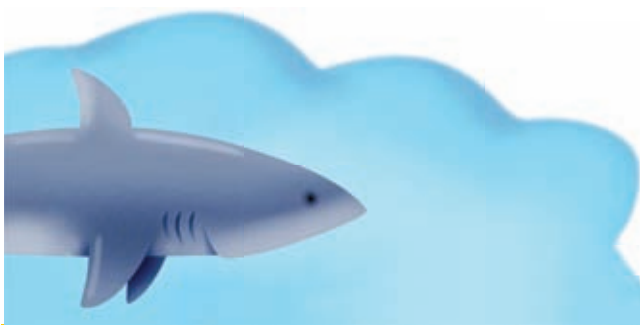
الْمُفْرَدَاتُ

فَوْقَ

تَحْتَ



١



٣



٢

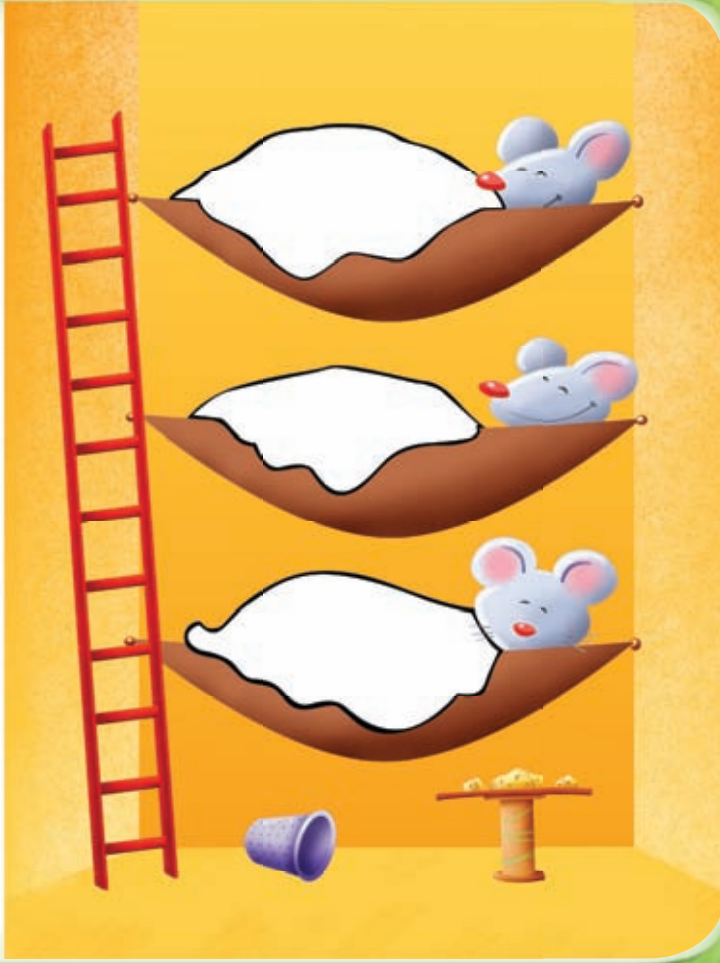
للمعلم (للمعلمة)

- ١ يصف الطالب (الطالبة) موقع الموز بالنسبة إلى القرد مستعملاً: (فوق، أو تحت)، ثم يضع ○ حول الموز الذي يقع فوق القرد و × تحت الموز الذي يقع تحت القرد.
- ٢ يصف الطالب (الطالبة) موقع كل سمكة مستعملاً: (فوق أو تحت)، ثم يضع ○ حول السمكة التي توجد فوق، و × على السمكة التي توجد تحت.
- ٣ يرسم الطالب (الطالبة) سمكة صغيرة فوق السمكة ويلونها بالأصفر.

نشاط منزلي

عند تنظيف المنزل، أَشْرِكْ طفلك معك ووجهه إلى استعمال المفردات: (فوق، وتحت) كأن تطلب إليه مثلاً: وضع حذائه في الخزانة تحت المعاطف، أو ترتيب الكتب فوق الرف .





الْمُفْرَدَات

أَعْلَى

أَوْسَطَ

أَسْفَلَ



للمعلم (للمعلمة)

- ١- يضع الطالب (الطالبة) علامة X على الصندوق الأعلى.
- ٢- يضع الطالب (الطالبة) علامة X على القبة السفلى.
- ٣-٤ يضع الطالب (الطالبة) علامة X على الشيء الأوسط.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يذكر لك أشياء من موجودات المنزل تقع أعلى أشياء أخرى، أو أسفل منها، أو تتوسطها، ثم شجعه على أن يستعمل (أعلى، وأوسط، أسفل).



المُفْرَدَاتُ

قَبْلَ

بَعْدَ



بَعْدَ

قَبْلَ



١



٢

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يساعدك على تحضير وجبة عشاء. واسأله عمًا يحتاج إليه قبل البدء في تجهيز الطعام أو عمًا يحتاج إليه بعد الانتهاء من الأكل. دعه يحدّثك عمًا فعلتماه معًا، مستعملًا المفردات (قبل، وبعد).



للمعلم (للمعلمة)

- ١- يرسم الطالب (الطالبة) ○ حول الديك الذي يسير قبل الكتكوت.
- ٢- يلون الطالب (الطالبة) الطائر الذي قبل الطائر الأزرق باللون الأصفر ويلون الذي بعده باللون الأحمر.

الْمُفْرَدَاتُ

نَمَطٌ

وَحْدَةُ النَّمَطِ



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

للمعلم (للمعلمة)

- ١- يحدّد الطالب (الطالبة) وحدة النمط، ويستعمل قطع العد الملونة ليمثل النمط ويوسّعه، ثم يلون المربعات ليوضح النمط نفسه.
- ٢- يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد الملونة (■ ■ ■ ■)، لينشئ نمطًا ثنائيًا من لونين، ثم يلوّن المربعات ليوضح النمط، ثم يتحدث عنه.



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

للمعلم (للمعلمة)

- ٣- يحدّد الطالب (الطالبة) وحدة النمط، ويستعمل القطع الملونة ليمثل النمط، ثم يلون المربعات ليوضحه.
- ٤- يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد الملونة لينشئ نمطًا ثنائيًا، ثم يلون المربعات ليوضحه.
- ٥-٦ يستعمل الطالب (الطالبة) لونين من قطع العد الملونة لينشئ نمطًا، ثم يلوّن المربعات ليوضحه. ويتحدث الطالب عن نمطه.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن ينشئ نمطًا ثنائيًا من موجودات المنزل، مثل: حذاء، حقيبة، حذاء، حقيبة، ...، واطلب إليه أن يفسر ترتيبه.





١














٢






للمعلم (للمعلمة)










٢-١ يستعمل الطالب (الطالبة) الأزهار لينشئ النمط، ويرسم ○ حول الزر التالي في النمط. ثم يتحدث عن نمطه.
























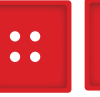















--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يستعمل بعض الأدوات المنزلية كالأكواب والملاعق والأطباق ليكوّن نمطاً، ثم شجّعهُ على أن يشرح: لماذا وضع هذه الأشياء بذلك الترتيب ؟



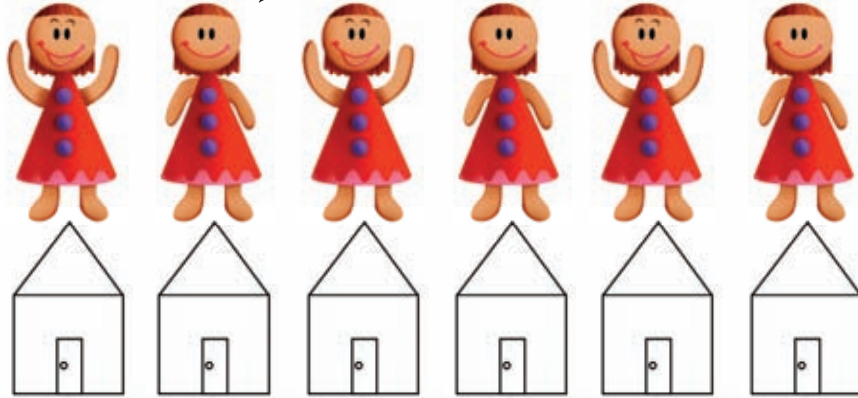
للمعلم (للمعلمة)

- ٣-٥ يستعمل الطالب (الطالبة) الأزرار لينشئ النمط، ويرسم ○ حول الزر التالي في النمط، ثم يفسر إجابته.
- ٦- يستعمل الطالب (الطالبة) الأزرار المعطاة لإنشاء نمط، ثم يلوّن المربعات ليوضح النمط نفسه بطريقةٍ أخرى.

خطة حل المسألة

أبحث عن نمط

هل يمكن عرض هذا النمط بطريقة أخرى؟ وضح



للمعلم (للمعلمة)

- ١- يحدّد الطالب (الطالبة) النمط ، ثم يستعمل قطع العد الملوّنة لينشئ نمطاً آخر، ويلوّن النجوم ليوضّح النمط نفسه ويشرحه.
- ٢- يحدّد الطالب (الطالبة) النمط المَعْطى، ثم يرسم أشكالاً لينشئ نمطاً يقابله، ثم يشرحه.

نشاط منزلي :



درّب طفلك على الاستفادة من فرص حلّ المسألة في الأعمال اليومية المتكررة، مثل: أداء الصلاة، والذهاب إلى المدرسة، وركوب السيارة، ووقت النوم، وغسل الملابس، وترتيب غرفته، وهكذا ...



١



٢

للمعلم (للمعلمة)

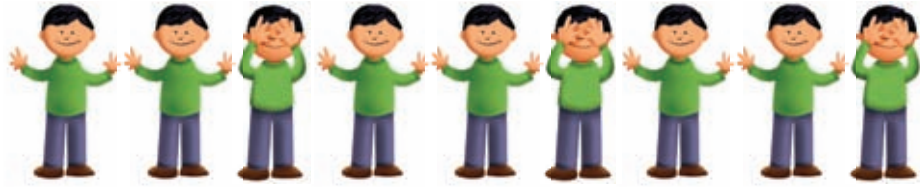
٢-١ يحدّد الطالب (الطالبة) النمط، ثم يضع ○ حول الحركة التالية في النمط المُعطى.



٣



٤



٥

٦

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

نشاط منزلي

ابتكر نمط حركة، واطلب إلى طفلك أن يقلده، والعكس اطلب إلى طفلك أن يبتكر نمط حركة وقم بتقليده.



للمعلم (للمعلمة)

٣-٥ يحدد الطالب (الطالبة) النمط ثم يرسم ○ حول الحركة التالية في النمط المَعْطَى.

٦- ينشئ الطالب (الطالبة) نمطاً حركياً، ثم يستعمل قطع العد الملونة لعرض نمطه بطريقة أخرى. ثم يشرحه بتنفيذ الحركات نفسها.

أَلْعَبُ مَعَ الْأَنْمَاطِ

الأنمَاطُ





البِدَايَةُ ←



للمعلم (للمعلمة)

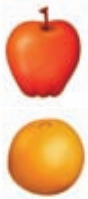
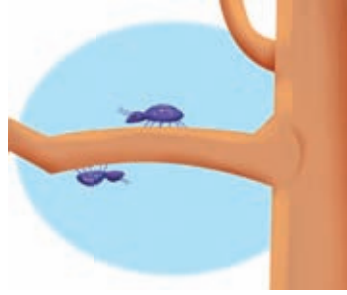
اذكر قواعد اللعبة للطلبة، واطلب إليهم أن ينقذوا ما يأتي :

- اللعب مع زميلك، وتبادل الأدوار معه.
- اختر نمطاً، ثم انسخه مستعملاً الخيط والأزرار، واختر .
- ألقِ .
- حرّك مكعبك عددًا من المسافات مساويًا للعدد الظاهر على المكعب المرقّم.
- إذا وصل مكعبك إلى اللون الذي يصلح أن يُضاف إلى نهاية نمطك، فأضف الزر المناسب في خيط نمطك، وإذا لم يكن الأمر كذلك فانتظر إلى الدورة التالية.
- يربح أول لاعب يضيف إلى خيطه أربعة أزرار.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ

(مرقم من ٠ إلى ٥)





للمعلم (للمعلمة)

- ١- يرسم الطالب (الطالبة) حول الحشرة التي فوق الفصن، وعلامة X على الحشرة التي تحت الفصن.
- ٢- يرسم الطالب (الطالبة) حول الصندوق العلوي، وعلامة X على الصندوق الأوسط، وخطاً تحت الصندوق السفلي.
- ٣- يرسم الطالب (الطالبة) حول القارب الذي قبل القارب الأصفر، وعلامة X على القارب الذي بعد القارب الأزرق.
- ٤-٥ يرسم الطالب (الطالبة) حول الصورة التالية في النمط المعطى.

الأعداد حتى ١٠

أَسْتَكْشِفُ

كَمْ بَيْضَةً أَرَاهَا فِي الصُّورَةِ؟

المفردات

التَّرتِيبُ

العَدَدُ التَّرتِيبِيُّ

نشاط

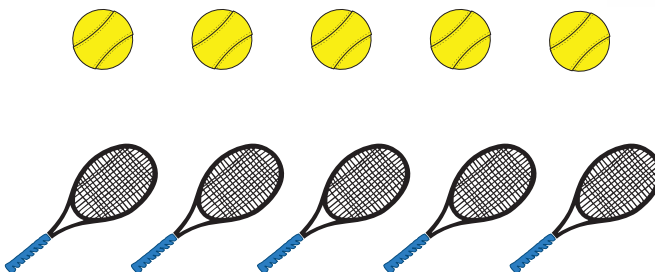
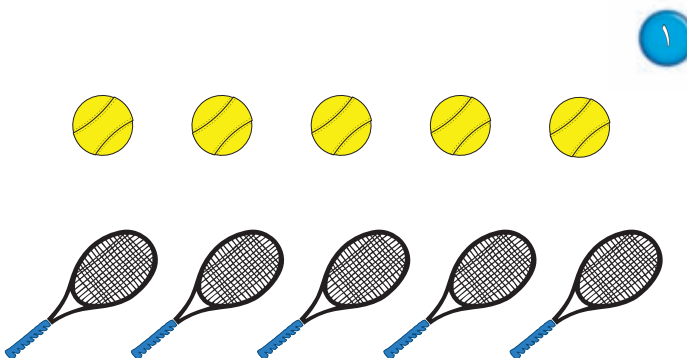
عدّ أنواع الملابس المختلفة في خزانتك، واكتب اسمًا لكل قطعة منها، ثم اطلب إلى طفلك أن يكتب عددها.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الرابع وأتعلم فيه عد الأعداد حتى ١٠، والمقارنة بينها وترتيبها، وهذا نشاط يمكننا أن نقوم به معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



٣



٤



للمعلم (للمعلمة)

- ١- يصل الطالب (الطالبة) بخط بين الأشياء المتقابلة.
- ٢- يلون الطالب (الطالبة) ٥ ورقات بالأخضر.
- ٣- يرسم الطالب (الطالبة) ٥ حول المجموعة التي تحوي ٤ وردات.
- ٤- يعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها، ثم يرسم ٥ حول المجموعة الأكثر.



المفردات

سِتَّةٌ

سَبْعَةٌ



للمعلم (للمعلمة)

- ١- يُعَدُّ الطَّالِبُ (الطَّالِبَةُ) الْأَشْرَطَةَ، وَيَقُولُ الْعَدَدَ، ثُمَّ يَسْتَعْمَلُ قِطْعَ الْعَدِّ الْمَلْوَنَةَ لِيُمَثِّلَ الْعَدَدَ نَفْسَهُ، ثُمَّ يَرَسُمُ ○ حَوْلَ كُلِّ شَرِيْطَةٍ.
- ٢- يُعَدُّ الطَّالِبُ (الطَّالِبَةُ) الْبَالُونَاتِ، وَيَقُولُ الْعَدَدَ، ثُمَّ يَسْتَعْمَلُ قِطْعَ الْعَدِّ الْمَلْوَنَةَ لِيُمَثِّلَ الْعَدَدَ نَفْسَهُ، وَيَرَسُمُ خِيْطًا لِكُلِّ بَالُونٍ.

--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--



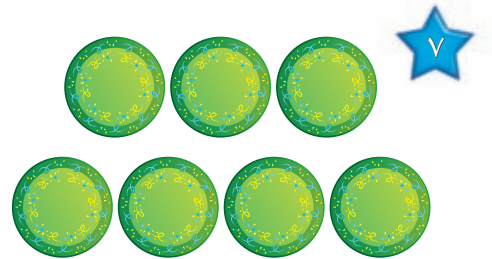
--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--



نشاط منزلي

اصطحب طفلك في نزهة وحدد (٦ ، ٧) أشياء مثل: بيوت، أشجار،... ثم اطلب إلى طفلك عدّها.



للمعلم (للمعلمة)

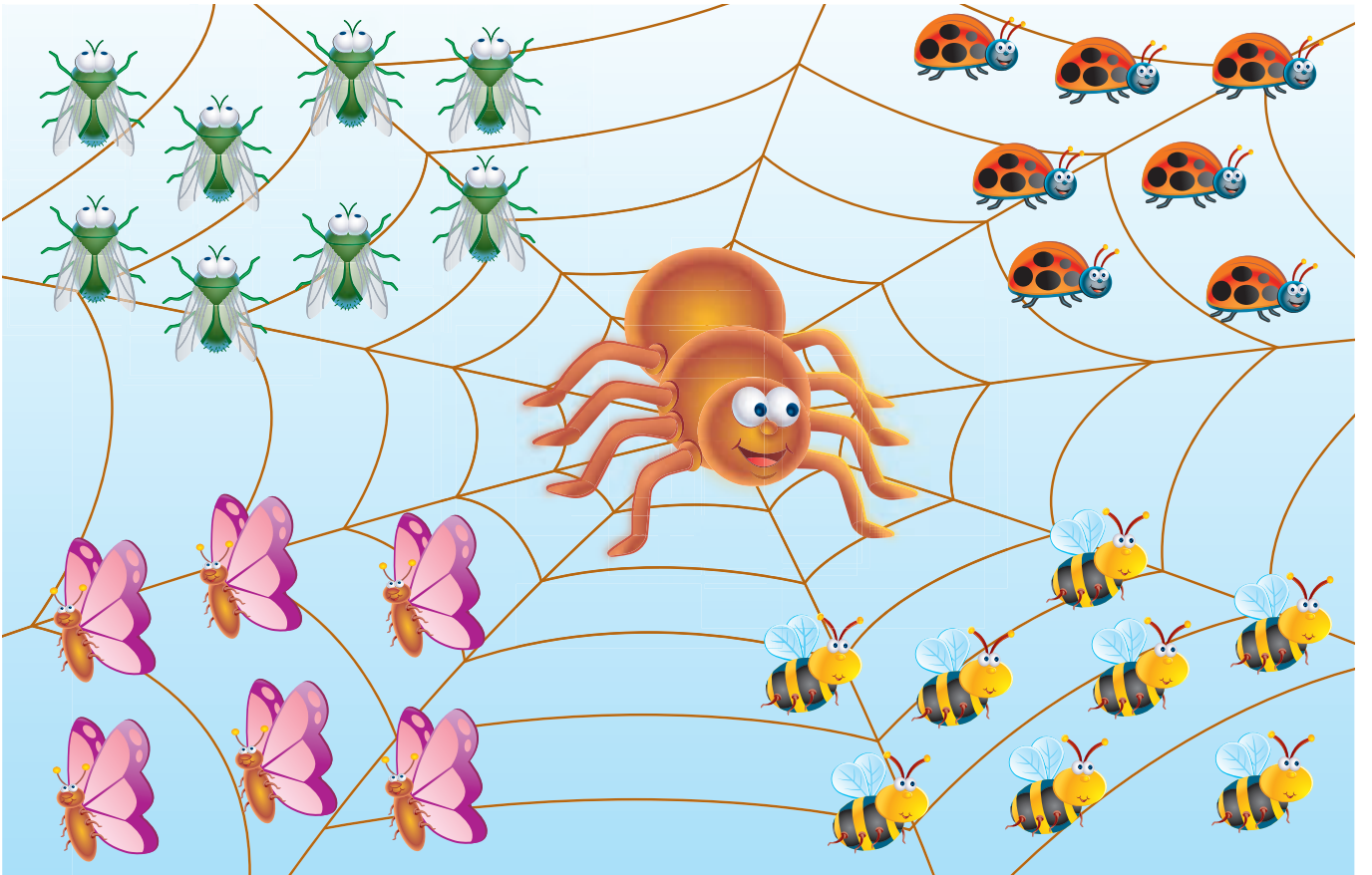
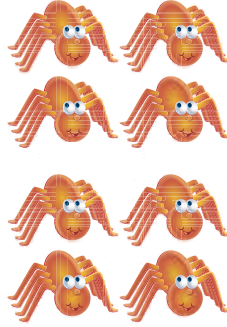
٣-٧ يعد الطالب (الطالبة) الأشياء في كل مجموعة ، ويقول العدد، ثم يلون مربعات بحسب عددها.

المفردات

ثمانية



٨ ثمانية



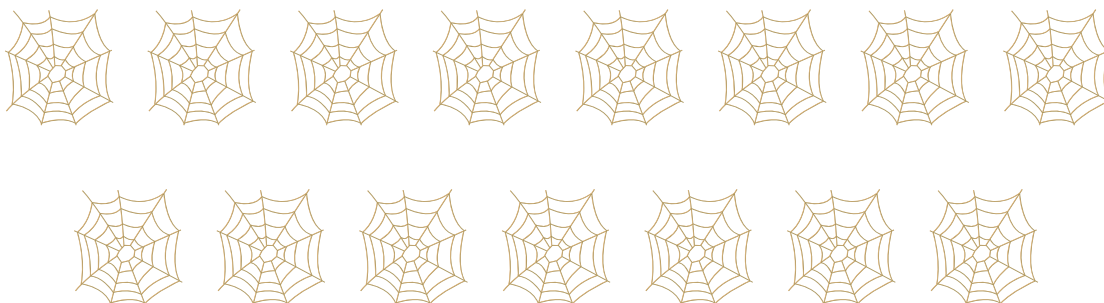
للمعلم (للمعلمة)

- يُعدّ الطالب (الطالبة) الحشرات في كل مجموعة، ويقول عددها، ثم يستعمل المكعبات ليوضح عددها.
- يرسم الطالب (الطالبة) \bigcirc حول المجموعات التي تحوي ٨ حشرات، وعلامة \times على المجموعات التي لا تحوي ٨ حشرات.
- يُحدّث الطالب (الطالبة) زملاءه عن عدد الحشرات في كل مجموعة.

١



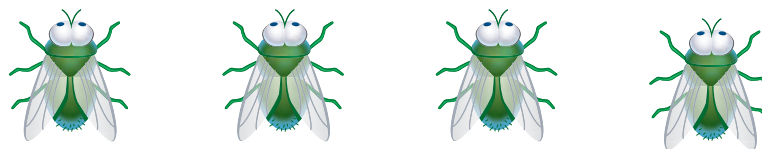
٢



٣



٤



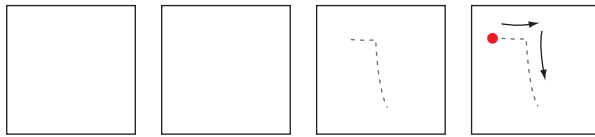
للمعلم (للمعلمة)

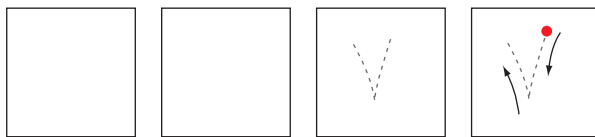
٢-١ يرسم الطالب (الطالبة) ○ حول المجموعة التي تحوي ثمانية أشياء.
٤-٣ يعدّ الطالب (الطالبة) الحشرات في كل مجموعة، ويقول العدد، ثم يكمل الرسم ليكوّن مجموعة من ٨، ويتحدّث إلى زملائه عن عدد الأشياء التي رسمها ليكوّن العدد ٨.

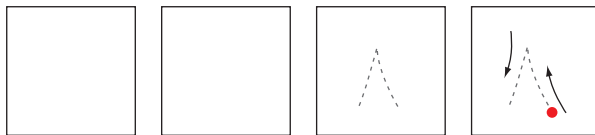
نشاط منزلي

ارسم حصّالة نقود، واطلب إلى طفلك أن يرسم ٨ قطع نقود، وأن يلوّنها ويقصّها، ثم يلصقها على الحصّالة. اطلب إلى طفلك أن يعدّ قطع النقود.





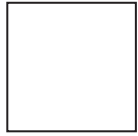
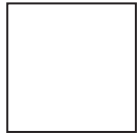
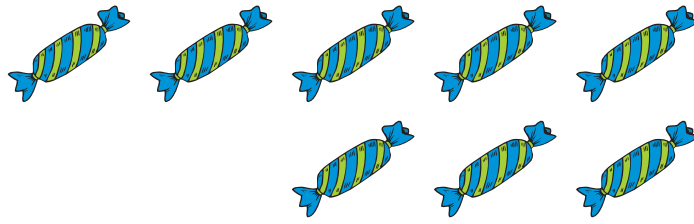
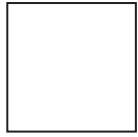
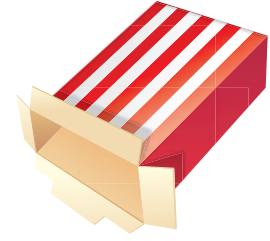
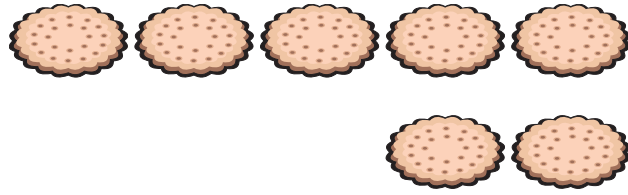
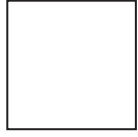






للمعلم (للمعلمة):

- ١- يرسم الطالب (الطالبة) ٦ كرات ملونة داخل المربعات، ويقول العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتب العدد.
- ٢- يرسم الطالب (الطالبة) ٧ كرات ملونة داخل المربعات، ويقول العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتب العدد.
- ٣- يرسم الطالب (الطالبة) ٨ كرات ملونة داخل المربعات، ويقول العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتب العدد.



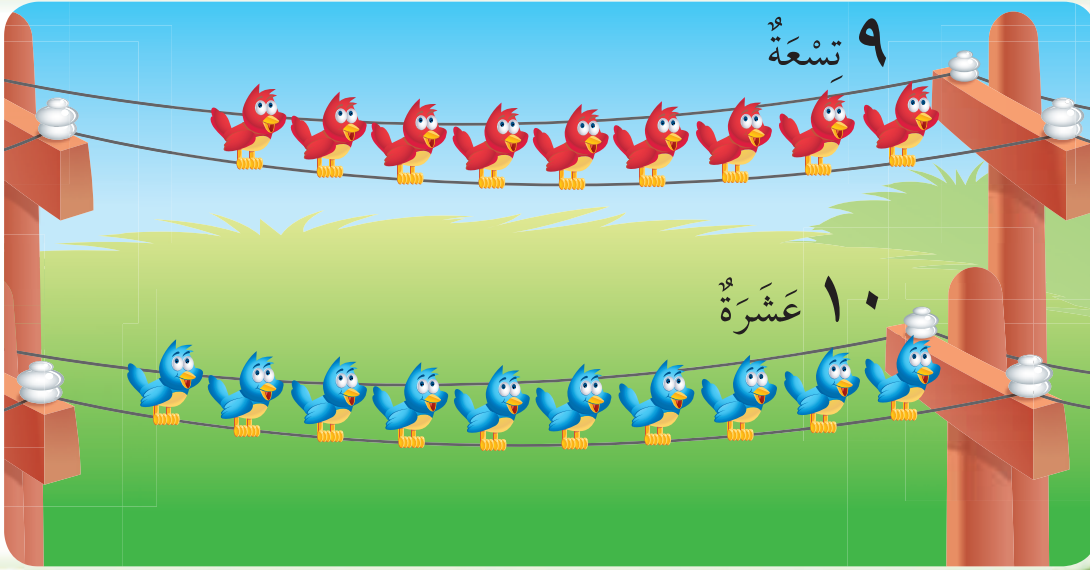
نشاط منزلي

أحضرت ست بطاقات، واطلب إلى طفلك أن يرسم على إحداها ٦ نقاط، وعلى الأخرى ٧ نقاط، وعلى الثالثة ٨ نقاط، ثم اجعله يكتب على البطاقات الثلاث المتبقية الأعداد: ٦، ٧، ٨. العب مع طفلك بحيث تذكر العدد وهو يرفع البطاقة المناسبة.



للمعلم (للمعلمة)

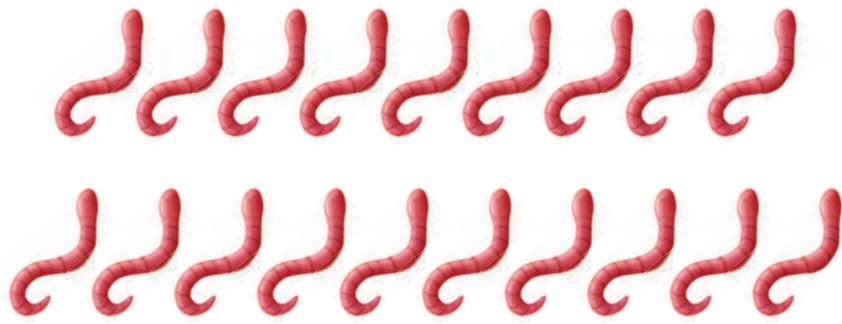
٧-٤ يُعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء ويقول العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (١) وقطع العد لتوضيح عددها. ويكتب الطالب العدد في المكان المخصص.



الْمُفْرَدَاتُ

تِسْعَةٌ

عَشْرَةٌ



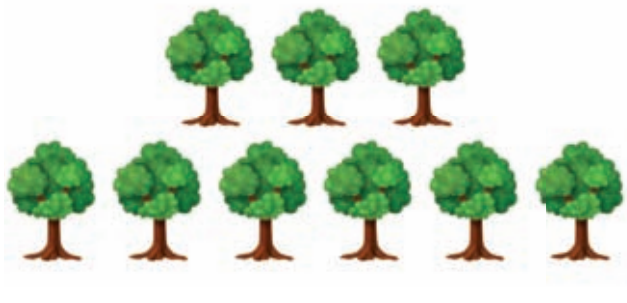
١

٢



للمعلم (للمعلمة)

٢-١ يُعَدُّ الطالِب (الطالبة) الأشياء في كل مجموعة، ويقول عددها، ثم يحوِّط المجموعة التي عَدَدُ عناصرها ٩ باللون الأحمر، والمجموعة التي عدد عناصرها ١٠ باللون الأزرق.



نشاط منزلي

مستعملاً ورقتين بلونين مختلفين، قصّ كلاً منهما إلى ١٢ قطعة، واطلب إلى طفلك أن يعدّ ٩ قطع من أحد اللونين، ثم ١٠ قطع من اللون الآخر.



للمعلم (للمعلمة)

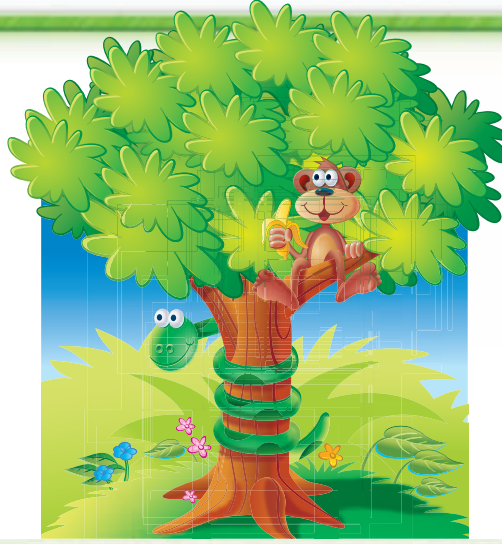
٦-٣ يعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء في كل مجموعة، ويقول عددها، ثم يحوط المجموعة التي عدد عناصرها ٩ باللون الأحمر، والمجموعة التي عدد عناصرها ١٠ باللون الأزرق.

قراءة العددين ٩ ، ١٠ وكتابتها

٤-٥

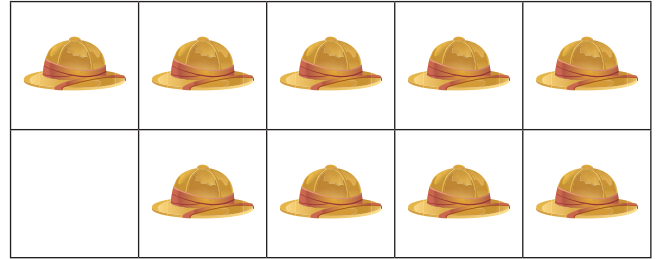
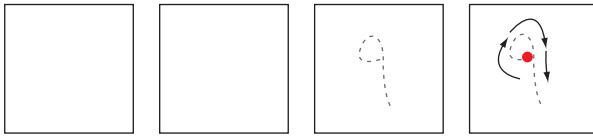


١٠ عَشْرَةٌ



٩ تِسْعَةٌ

١



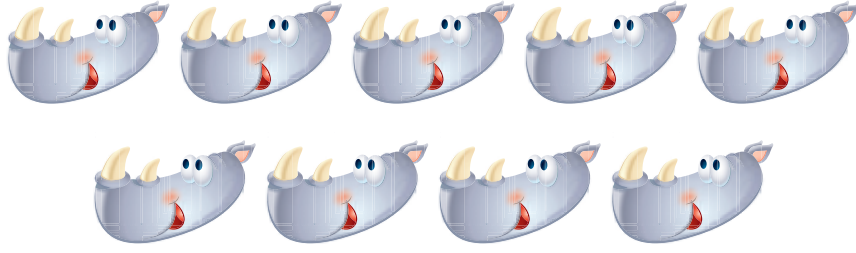
٢



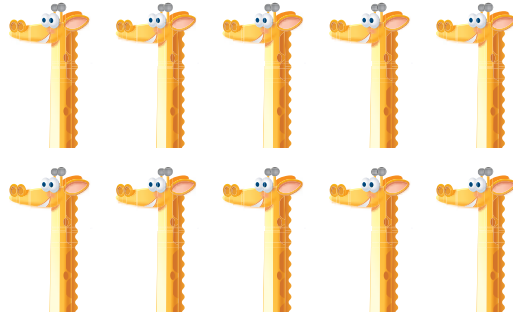
للمعلم (للمعلمة)

٢-١ يُعَدُّ الطالِب (الطالبة) الأشياء، داخل المربعات، ويقول العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط، ويكتبه.

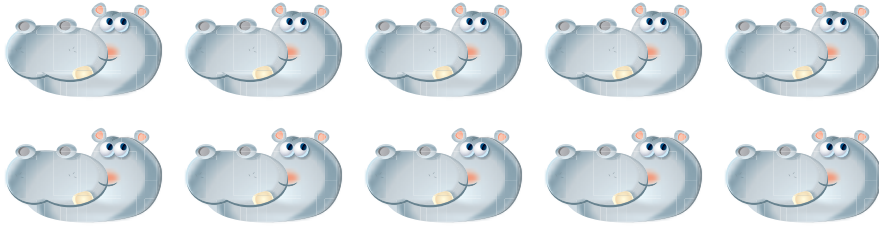
٣



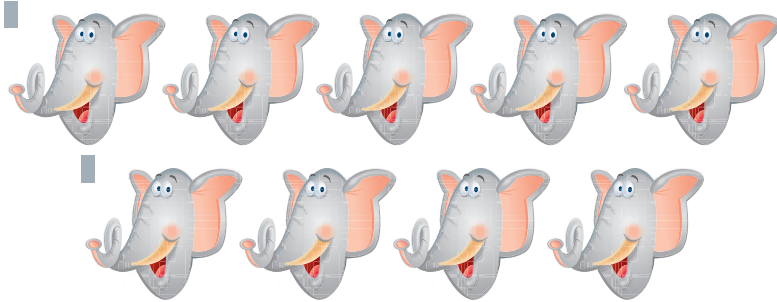
٤



٥



٦



للمعلم (للمعلمة)

٦-٣

يعدّ الطالب (الطالبة) الحيوانات، ويقول العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (١) وقطع العد ليوضّح عددها. ثم يكتب الطالب العدد في المكان المخصص.

نشاط منزلي



أحضر كتابًا صفحته مرقّمة. واطلب إلى طفلك أن يعدّ الصفحات التسع الأولى، ويكتب العدد ٩. ثم اجعله يعدّ الصفحات العشر الأولى، ويكتب العدد ١٠.

خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

أرْسُمْ صُورَةَ



٩

٨

للمعلم (للمعلمة)

٢-١ ينظر الطالب (الطالبة) إلى الصورة، ثم يحدد مجموعة أشياء عددها يساوي العدد المكتوب، ويرسمها في المكان المخصص.



٧

١٠



٦

٩

نشاط منزلي



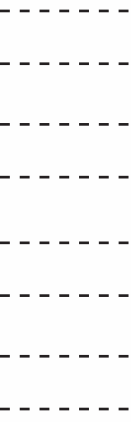
درّب طفلك على الاستفادة من فرص حلّ المسألة في الأعمال اليومية المتكررة، مثل: أداء الصلاة، والذهاب إلى المدرسة، وركوب السيارة، ووقت النوم، وغسل الملابس، وترتيب غرفته، وهكذا ...

للمعلم (للمعلمة)

٦-٣ ينظر الطالب (الطالبة) إلى الصورة، ثم يحدد مجموعة أشياء عددها يساوي العدد المكتوب، ويرسمها في المكان المخصص.

مُقارَنَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠

٧-٤



يُسَاوِي



أَقَلُّ مِنْ



أَكْثَرُ مِنْ



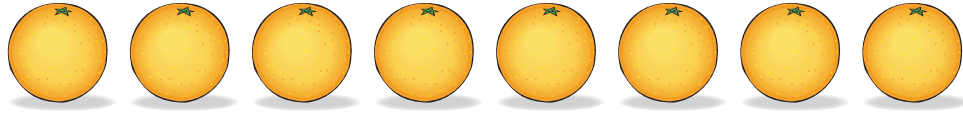




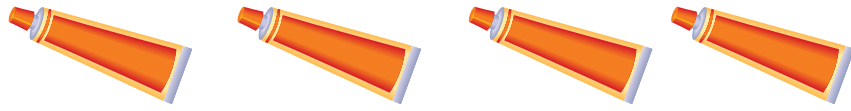


للمعلم (للمعلمة)

- ٢-١ يُعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها، ثم يصل بخطوط بين عناصر المجموعتين، ثم يحوط المجموعة الأكثر، والعدد المكتوب بجانبها.
- يضع علامة X على المجموعة الأقل، وعلى العدد المكتوب بجانبها.
- يضع علامة ✓ على المجموعات التي لها العدد نفسه، وعلى العدد المكتوب بجانبها.



٣



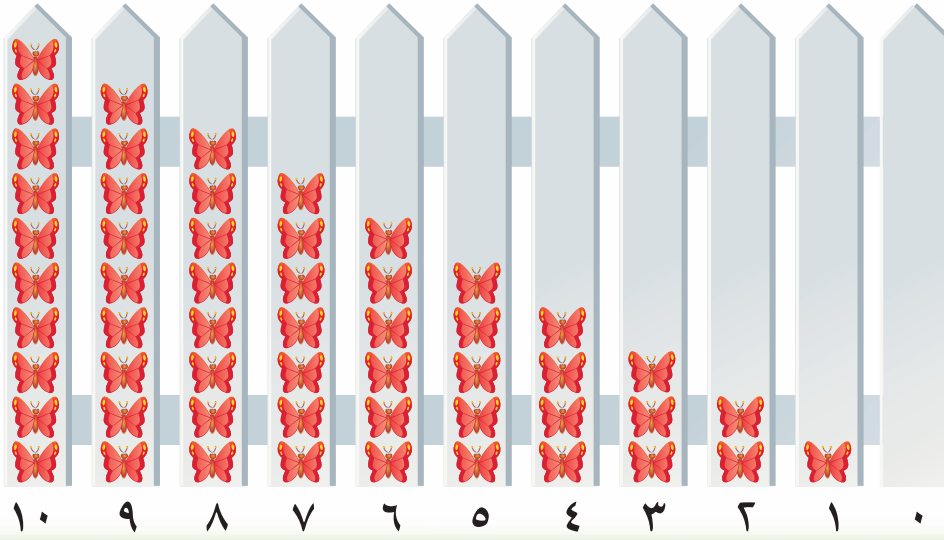
نشاط منزلي

كُونِ مجموعتين مختلفتين تحوي كلُّ منهما ١٠ أشياء أو أقل. واطلب إلى طفلك أن يقارن بين المجموعتين ويخبرك أيهما أقل عددًا، وأيُّهما أكثر عددًا، أو هل هما متساويتان. كَلِّفْهُ أن يكتب العدد في كل حالة.



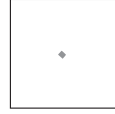
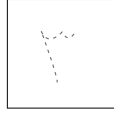
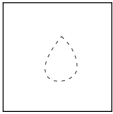
للمعلم (للمعلمة)

- ٦-٣ يُعَدُّ الطالب (الطالبة) الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها، ثم يصل بخطوط بين عناصر المجموعتين:
- يحيط المجموعة الأكثر، والعدد المكتوب بجانبها.
 - يضع علامة X على المجموعة الأقل، وعلى العدد المكتوب بجانبها.
 - يضع علامة ✓ على المجموعات التي لها العدد نفسه، وعلى العدد المكتوب بجانبها.

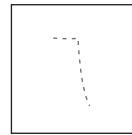
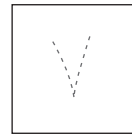
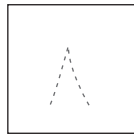
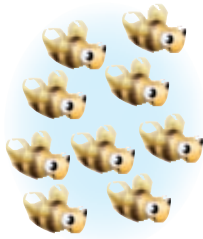
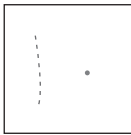
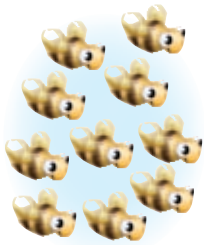


المفردات

التَّرتِيبُ



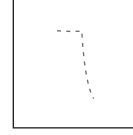
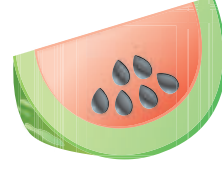
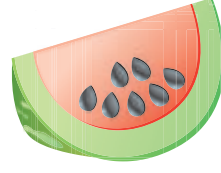
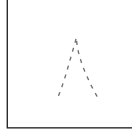
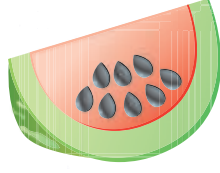
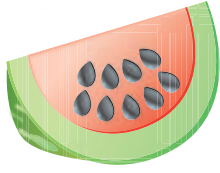
١



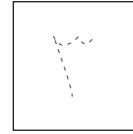
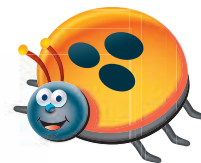
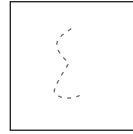
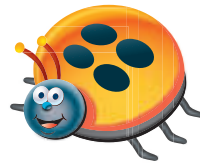
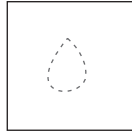
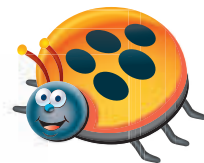
٢

للمعلم (للمعلمة)

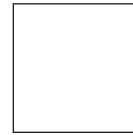
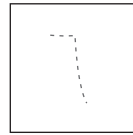
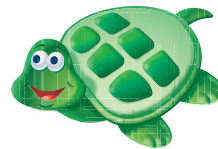
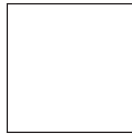
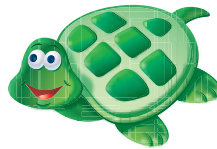
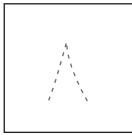
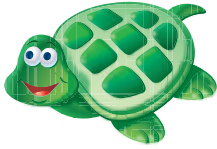
٢-١ يُعَدُّ الطَّالِبُ (الطَّالِبَةُ) الأَشْيَاءَ، ثُمَّ يَمَرِّرُ قَلَمَهُ عَلَى الأَعْدَادِ المُنقَّطَةِ، وَيَكْتُبُ العَدَدَ المفقودَ، وَيَتحدَّثُ إلى زملائه عن موقعه (قبل، بعد) بالنسبة إلى الأعداد الأخرى في السطر نفسه.



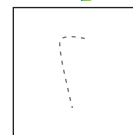
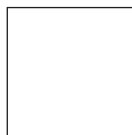
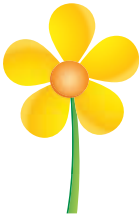
٣



٤



٥



٦

للمعلم (للمعلمة)

٤-٣ يُعدّ الطالب (الطالبة) (البذور، والدوائر)، ثم يمرّر قلمه على الأعداد المنقّطة، ويكتب العدد المفقود السابق أو اللاحق.

٦-٥ يُعدّ الطالب (الطالبة) (المربعات، والبتلات)، ويكتب العدد المفقود السابق أو اللاحق، ثم يرسم الأجزاء الناقصة في الرسم.

نشاط منزلي



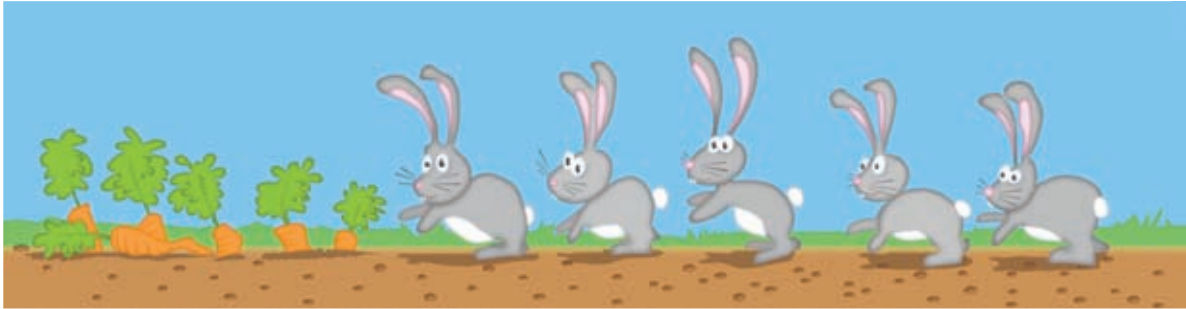
قصّ مربعات صغيرة، واطلب إلى طفلك أن يرقّمها بالأعداد من ١ إلى ١٠. ثم اخلطها واطلب إليه أن يعيد ترتيبها. كرّر هذه العملية عدة مرات.

المُفْرَدَاتُ

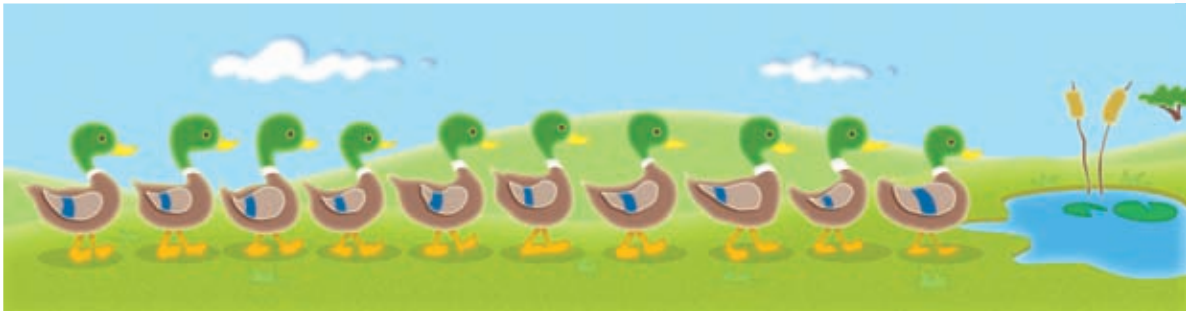
العدد الترتيبي



١

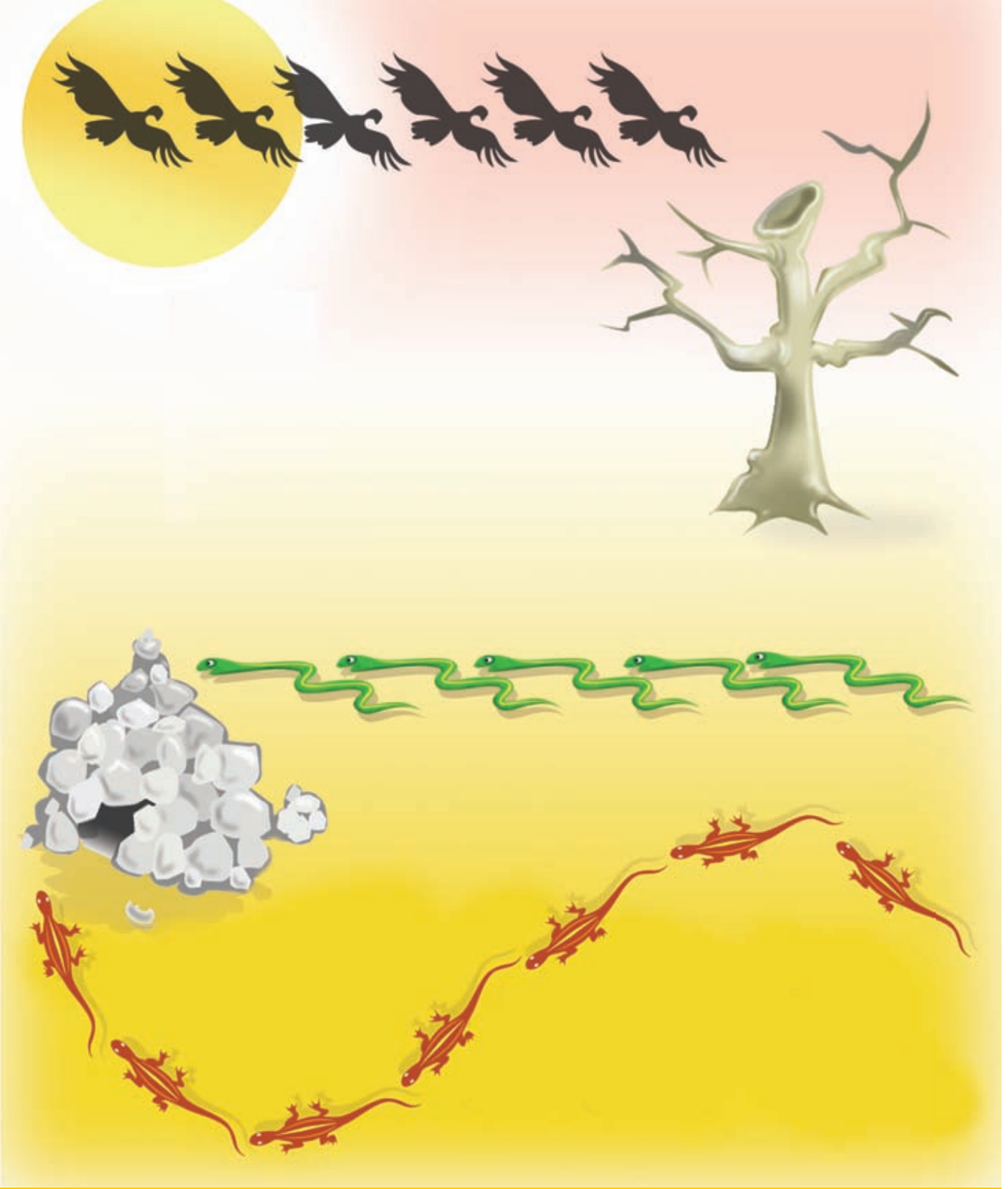


٢



للمعلم (للمعلمة)

- ١- يضع الطالب (الطالبة) ○ حول الأرنب الأول، وعلامة X على الأرنب الثالث، وخطاً تحت الأرنب الخامس.
٢- يضع الطالب (الطالبة) ○ حول البطة الثانية، وعلامة X على البطة الرابعة، وخطاً تحت البطة السابعة.



للمعلم (للمعلمة)

- يذكر الطالب (الطالبة) ترتيب كل نسر. ويرسم حول النسر السادس، وعلامة X على النسر الثالث.
- يذكر الطالب (الطالبة) ترتيب كل ثعبان، ويرسم حول الثعبان الأول.
- يذكر الطالب (الطالبة) ترتيب كل سحلية، ويضع علامة X على السحلية السابعة.

نشاط منزلي

رتّب لطفلك مجموعة من الألعاب في سطر واحد بحيث تكون في الاتجاه نفسه وتكون الواحدة خلف الأخرى، واطلب إليه أن يحدّد اللعبة الأولى، ثم اللعبة السادسة، ثم اللعبة العاشرة، ثم اللعبة الرابعة.





أَلْعَبُ مَعَ الْقَارِبِ

الْعَدُّ

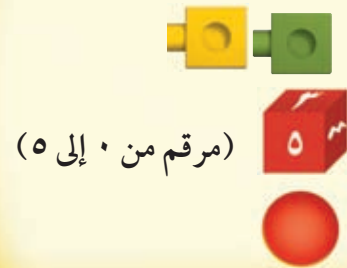
الْبِدَايَةُ

الْأَنْهَاءُ

لِلْمُعَلِّمِ (لِلْمُعَلِّمَةِ)

- اذكر قواعد اللعبة للطلبة، واطلب إليهم أن ينقذوا ما يأتي:
- العب مع زميلك ، وتبادل الأدوار معه.
- ضع   عند نقطة البداية.
- يختار أحد اللاعبين  ، ويستعمل اللاعب الآخر  .
- ألقِ  .
- حرِّك مكعبك عددًا من الخطوات بمقدار العدد الظاهر على  .
- إذا وصلت بمكعبك إلى القارب تحصل على  .
- عندما يصل اللاعبان إلى نقطة النهاية فإنَّ اللاعب الذي لديه عدد أكبر من  يكون هو الفائز.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



١

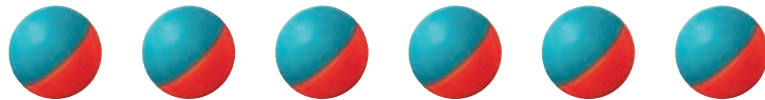


٦



٣





٤



للمعلم (للمعلمة)

- ٢-١ يعدّ الطالب (الطالبة) الكرات ويكتب عددها.
- ٣- يعدّ الطالب (الطالبة) الكرات في كل مجموعة، ويكتب عددها، ثم يصل بخطوط بين الكرات في المجموعتين، ويحيط المجموعة الأقل عددًا والعدد المكتوب بجوارها.
- ٤- يعدّ الطالب (الطالبة) الكرات في كل وعاء، ويكتب العدد المفقود، ثم يرسم الكرات التي تمثله.



○



○



○

١

٣

٤

١

٢

٢



○



○



○

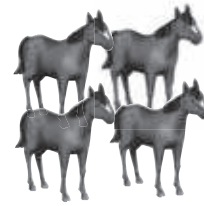
٣



○



○

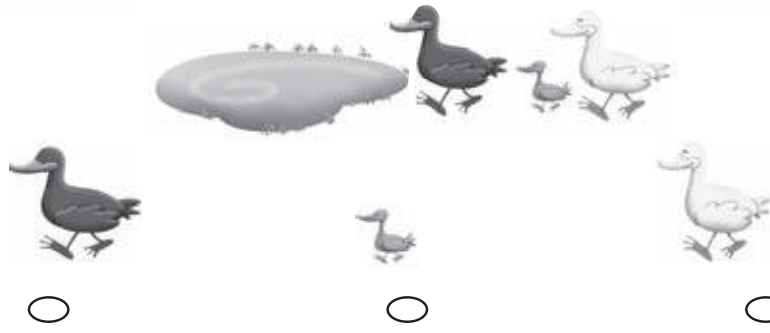


○

٤

الإرشادات

- استمع إلى المعلم (المعلمة) وهو يقرأ السؤال.
- اختر الإجابة الصحيحة.



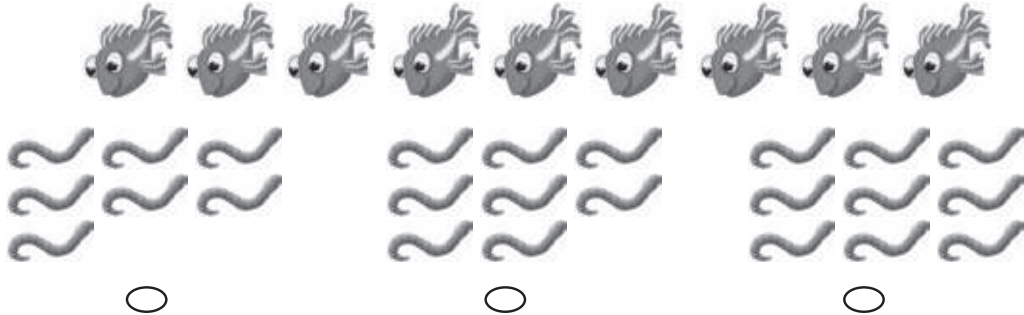
٥



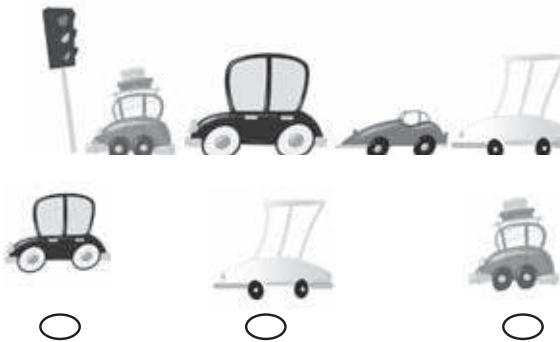
٦



٧



٨



٩

الإرشادات

- استمع إلى المعلم (المعلمة) وهو يقرأ السؤال.
- اختر الإجابة الصحيحة.

الأعداد حتى ٢٠

المفردات

عِشْرُونَ

يَسْبِقُ

يَلِي

خَطُّ الأَعْدَادِ

بَيْنَ

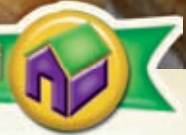
أَسْتَكْشِفُ

أَيُّهُمَا أَكْثَرُ عِدَدًا؛ الدُّمَى الَّتِي تَلْبَسُ قَمِيصًا مُخَطَّطًا أَمْ الدُّمَى
الَّتِي تَلْبَسُ قَمِيصًا أَيْضًا؟

نشاط

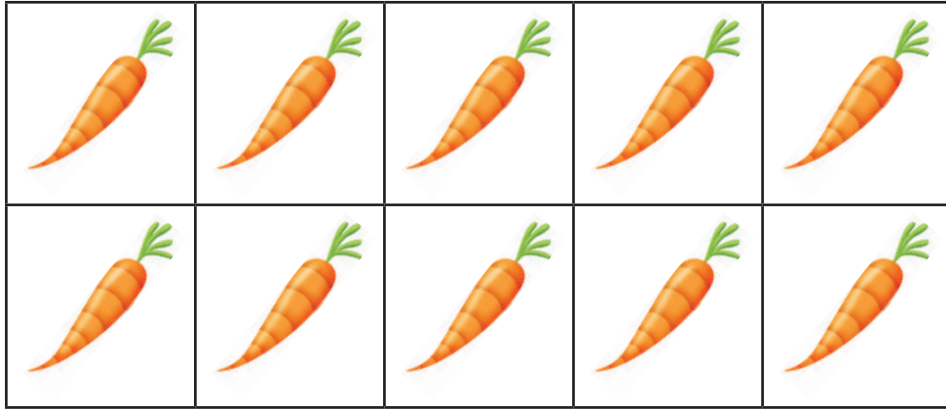
اطلب إلى طفلك أن يكون مجموعتين تحوي كل من منهما أقلماً أو مساطر، أو غير ذلك، بحيث يكون عددها ضمن العدد ٢٠، واطلب إليه أن يكتب عدد العناصر في كل منهما، ثم اطلب إليه أن يقارن بينهما ليحدد المجموعتين اللتين لهما العدد نفسه من العناصر، وأي المجموعتين الأكثر؟ وأيها الأقل؟ كرر النشاط مع أعداد مختلفة ضمن ٢٠.

أسرتي العزيزة



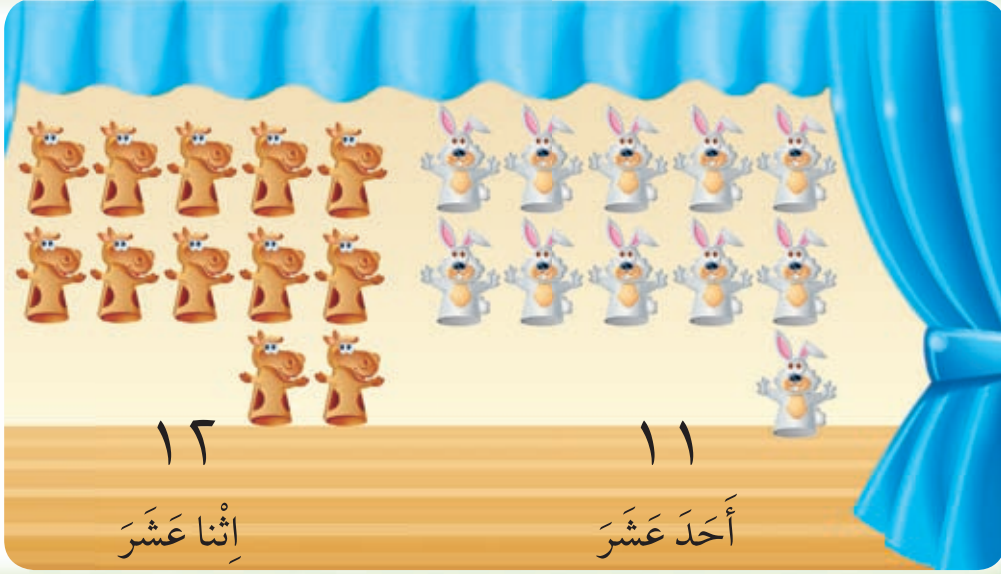
أبدأ اليوم دراسة الفصل الخامس، وأتعلم فيه
عد الأعداد حتى ٢٠ وترتيبها. وهذا نشاط
يمكننا أن ننفذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



للمعلم (للمعلمة)

- ١- يُعدّ الطالب (الطالبة) الجزرات، ويكتب عددها.
- ٢- يُعدّ الطالب (الطالبة) حبات الفلفل، ويكتب عددها.
- ٣-٤ يكتب الطالب (الطالبة) العدد المناسب في الفراغ.

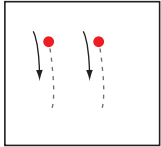


المفردات

أحد عشر

إثنا عشر

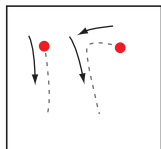
١















				

٢



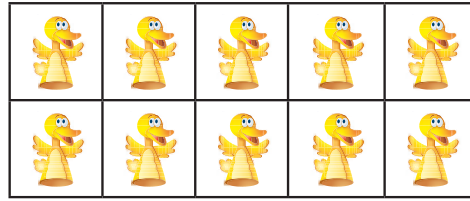
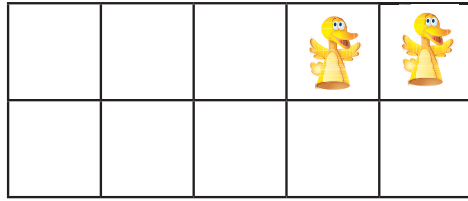
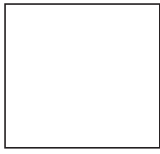
				

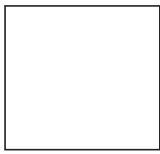
للمعلم (للمعلمة)

٢-١ يُعَدُّ الطالب (الطالبة) الأشياء، ويقول العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدِّ لِيُوضِّحَ عددها. ويُمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.

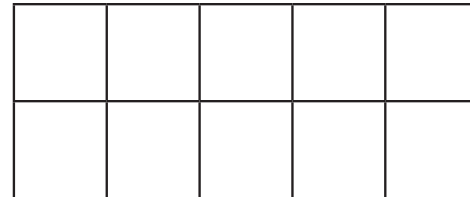
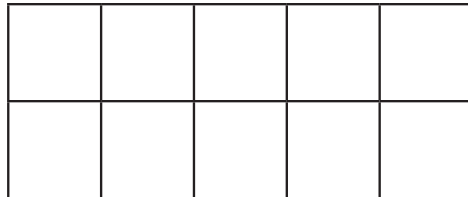
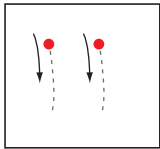
٣



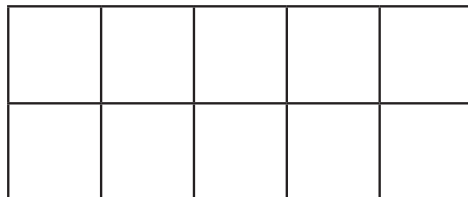
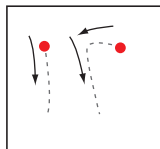
٤



٥



٦



نشاط منزلي

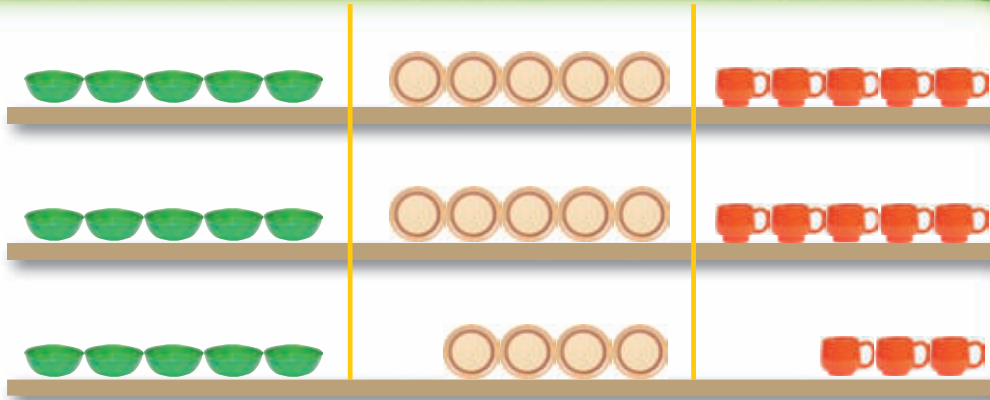
أحضِر طبق بيض فارغًا، واطلب إلى طفلك أن يضع شيئًا واحدًا مكان كل بيضة في الطبق. ثم اجعله يعدّ أحد عشر شيئًا، ويكتب العدد ١١. ويعدّ اثني عشر شيئًا، ويكتب العدد ١٢.



للمعلم (للمعلمة)

٤-٣ يعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء، ويقول عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُمثّل العدد، ويكتبه.

٦-٥ يمرّر الطالب (الطالبة) قلمه على العدد المنقّط، ويقرؤه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُمثّل العدد ويرسم دوائر تمثله داخل المربعات.



١٥
خَمْسَةَ عَشَرَ

١٤
أَرْبَعَةَ عَشَرَ

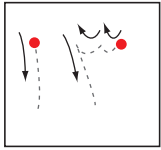
١٣
ثَلَاثَةَ عَشَرَ

المضردات

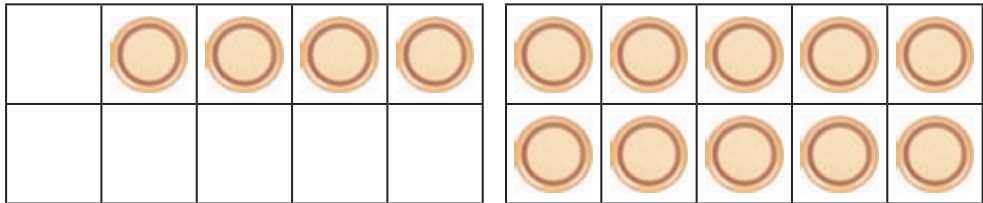
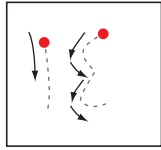
ثَلَاثَةَ عَشَرَ

أَرْبَعَةَ عَشَرَ

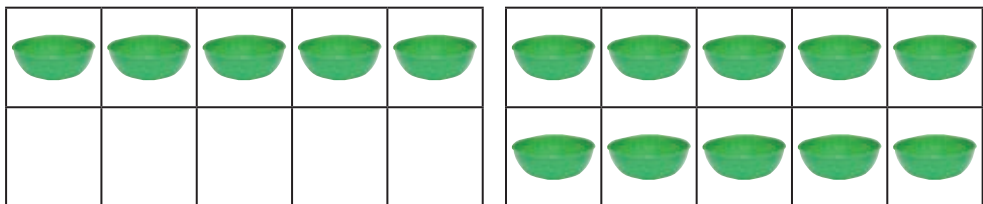
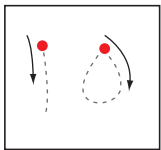
خَمْسَةَ عَشَرَ



١



٢



٣

للمعلم (للمعلمة)

٣-١ يُعَدُّ الطالب (الطالبة) الأشياء، ويقول العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُوضَّحَ عددها. ويمرر قلمه على العدد المنقط، ويكتبه.









للمعلم (للمعلمة)

٥-٤ يُعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء، ويقول عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُمثّل العدد، ثم يكتبه.

٧-٦ يمرّر الطالب (الطالبة) قلمه على العدد المنقّط، ويقرؤه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُمثّل العدد ويرسم دوائر تمثله داخل المربعات.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يرسم نقطًا، مُكوّنًا مجموعات من ١٣، ١٤ و ١٥ نقطة، ثم اطلب إليه أن يعدّ النقاط في كل مجموعة، ثم يكتب عددها.





١٧

سَبْعَةَ عَشَرَ



١٦

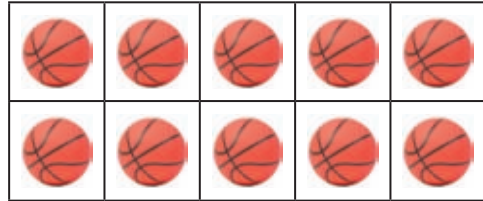
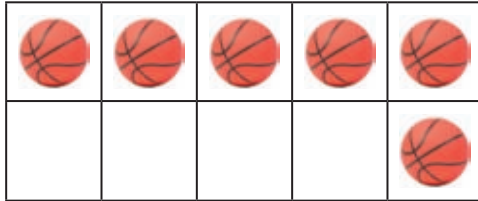
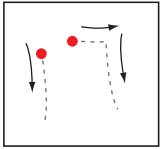
سِتَّةَ عَشَرَ

المفردات

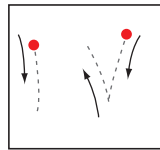
سِتَّةَ عَشَرَ

سَبْعَةَ عَشَرَ

١

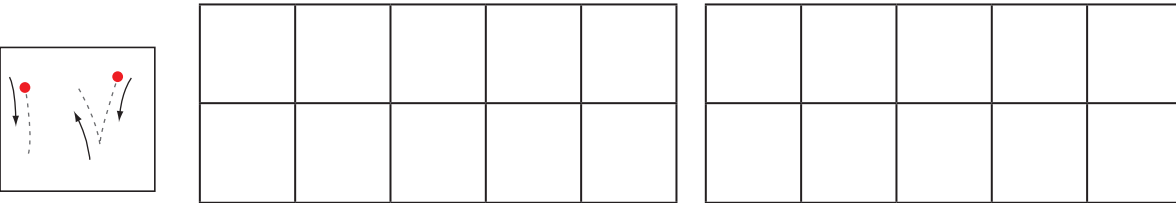
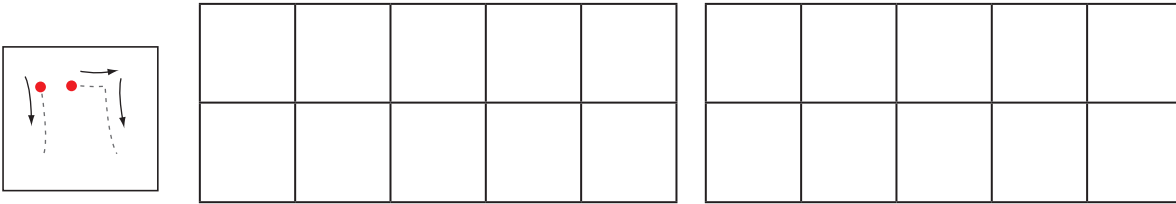
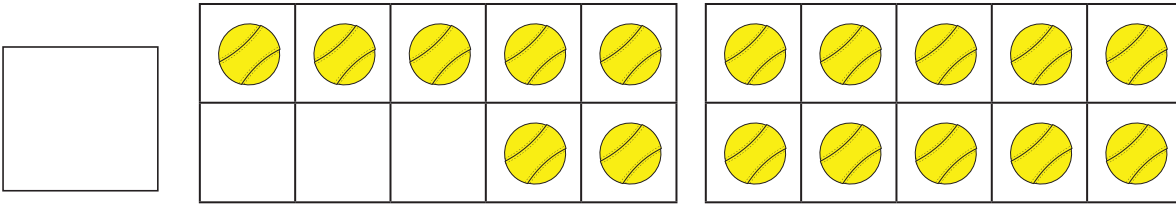
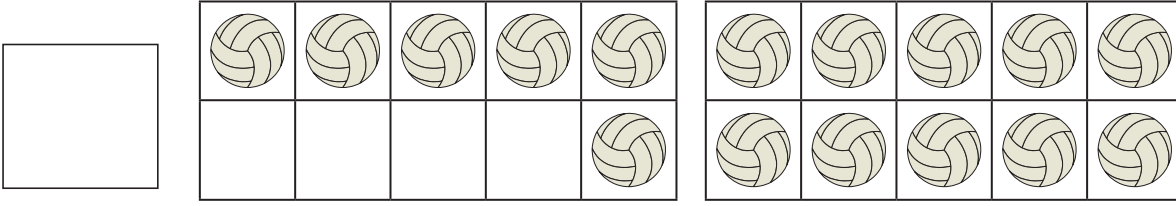


٢



للمعلم (للمعلمة)

٢-١ يُعَدُّ الطالب (الطالبة) الأشياء، ويقول العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُوضَّح عددها. ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.



نشاط منزلي

باستعمال حبات المعكرونة اطلب إلى طفلك أن يكون مجموعات من ١٦ حبة، و ١٧ حبة. ثم اطلب إليه أن يوضح كيف تتكون كل مجموعة من ١٠ حبات و ٦ حبات، أو من ١٠ حبات و ٧ حبات. ثم أسأله أن يكتب العددين ١٦، ١٧.



للمعلم

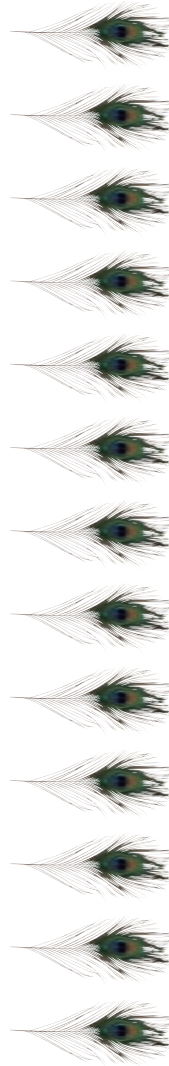
٤-٣ يعد الطالب (الطالبة) الأشياء، ويقول عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُمثّل العدد، ويكتبه.
٦-٥ يمرر الطالب (الطالبة) قلمه على العدد المنقّط، ويقرؤه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُمثّل العدد ويرسم دوائر تمثله داخل المربعات.

نُظَّةٌ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ

أُبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ



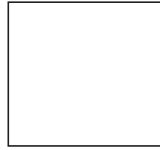






للمعلم (للمعلمة)

يُعَدُّ الطالِب (الطالبة) الريشات، ويكتب عددها. ثم أسأله: هل يلاحظ نمطاً؟ اطلب إليه أن يحدده ويتحدث عنه.



نشاط منزلي

استفد من فرص حلّ المسألة في الأعمال اليومية المتكرّرة، واطلب إلى طفلك أن يعدّ السيارات والحافلات التي يراها في الشارع ويسجّلها. ناقش معه الأنماط التي يلاحظها.

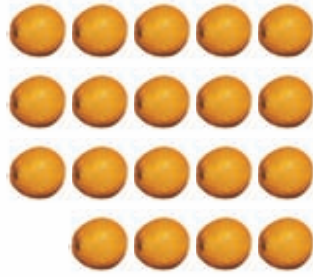


للمعلم (للمعلمة)

يعدّ الطالب (الطالبة) الخضراوات، ويكتب عددها. أسأله: هل يلاحظ نمطاً؟ اطلب إليه أن يحدده ويتحدث عنه.



٢٠
عِشْرُونَ



١٩
تِسْعَةَ عَشَرَ



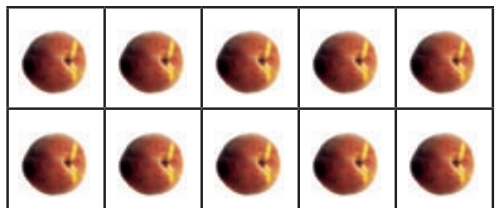
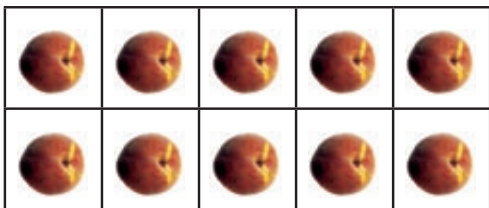
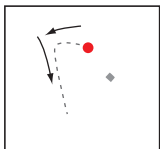
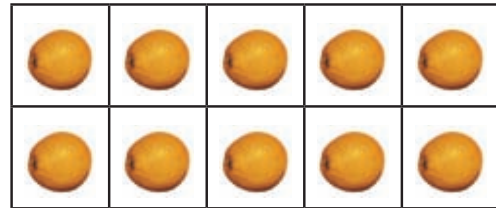
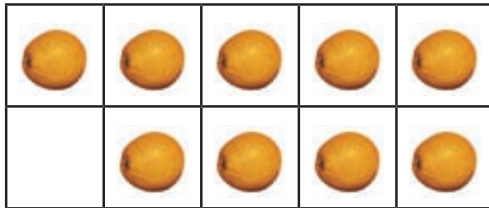
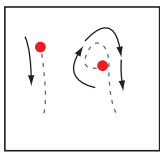
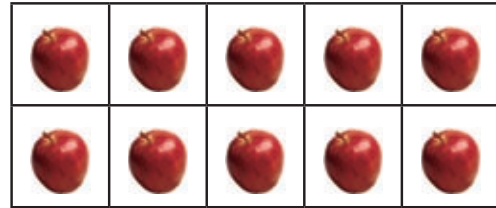
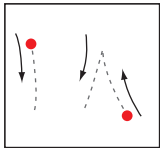
١٨
ثَمَانِيَةَ عَشَرَ

الْمُضَرَّدَاتُ

ثَمَانِيَةَ عَشَرَ

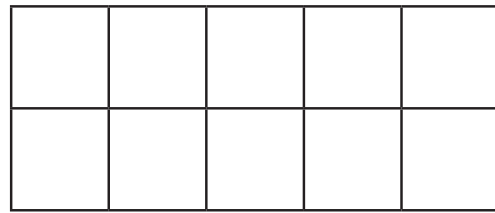
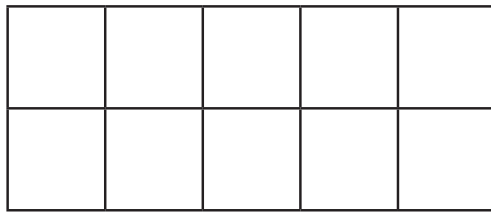
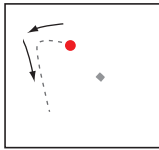
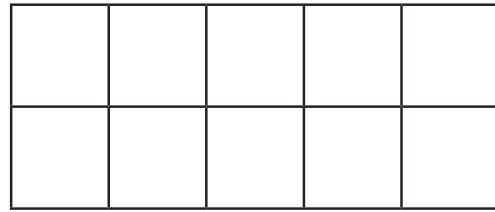
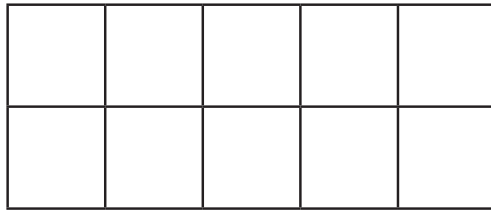
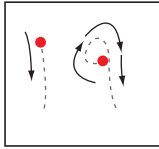
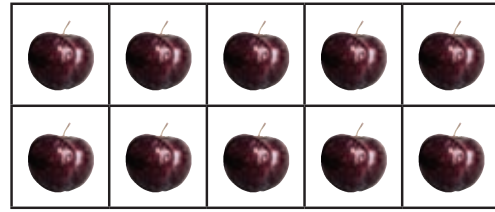
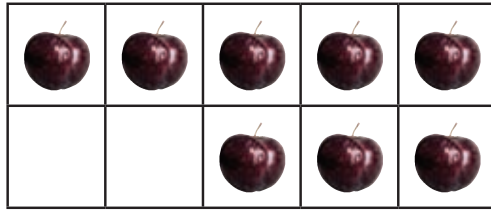
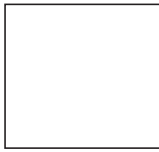
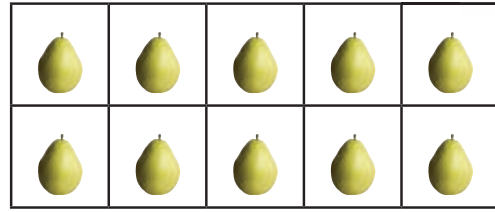
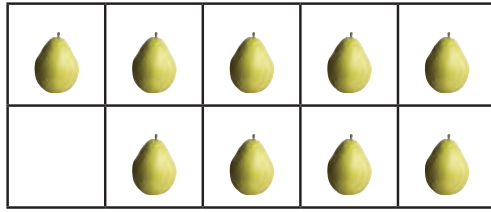
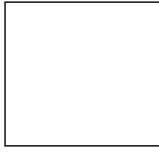
تِسْعَةَ عَشَرَ

عِشْرُونَ



للمعلم (للمعلمة)

٣-١ يُعَدُّ الطَّالِبُ (الطَّالِبَةُ) الْأَشْيَاءَ بِدَءًا مِنَ الْعَدَدِ ١٠ وَيَقُولُ الْعَدَدَ، ثُمَّ يَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٢) وَقَطْعَ الْعَدَدِ لِيُبَيِّنَ عَدْدَهَا. وَيَمُرِّرُ قَلَمَهُ عَلَى الْعَدَدِ الْمُنْقَطِ وَيَكْتُبُهُ.



نشاط منزلي



ارسم حصالة نقود على ورقة. واطلب إلى طفلك أن يحضر قطع نقود ويضعها في مجموعات تحوي ١٨ قطعة، و١٩ قطعة، و٢٠ قطعة. ثم اسأله أن يضع المجموعة التي تحوي ١٨ قطعة من النقود على الحصالة ويكتب العدد. كرر العملية على المجموعات الأخرى.

للمعلم (للمعلمة)

٥-٤ يُعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء، ويقول عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ لِيُمثّل العدد، ويكتبه.

٧-٦ يمرّر الطالب (الطالبة) قلمه على العدد المنقّط، ويقرؤه، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ لِيُمثّل العدد ويرسم دوائر تمثله داخل المربعات.



١٠ يُسَاوِي ١٠

١٠ أَكْثَرُ مِنْ ١٦



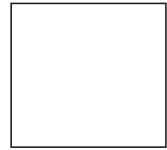
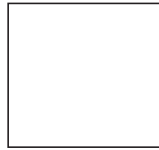


للمعلم (للمعلمة)

٢-١ يُعَدُّ الطالِب (الطالبة) الأشياء، ويكتب عددها، ثم يضع علامة X على العدد الذي يمثّل المجموعة الأكثر.



٣



نشاط منزلي

كُونْ مجموعات من الأزرار، بحيث يكون عددها في كل مجموعة ضمن العدد ٢٠، واطلب إلى طفلك أن يعدّ الأزرار في كل مجموعة، ثم يخبرك: أي المجموعات هي الأكثر عددًا؟ وأيها الأقل عددًا؟ وأي المجموعات متساوية؟



للمعلم (للمعلمة)

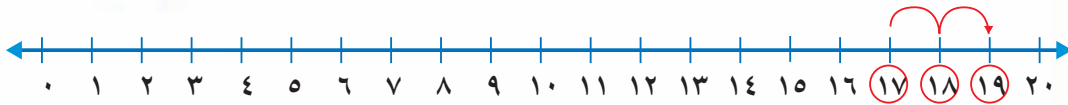
- ٥-٣ يُعدُّ الطالب (الطالبة) الأشياء، ويكتب عددها، ثم يضع X على العدد الأقل. وإذا تساوى عدد الأشياء في المجموعتين يرسم الطالب (الطالبة) O حول العددين المتساويين.
- ٦- يرسم الطالب (الطالبة) O على الصحن بمقدار العدد المكتوب في الأسفل. ثم يضع علامة X على العدد الأقل.

تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ حَتَّى ٢٠

٧-٥



١٧ يَسْبِقُ ١٨
١٩ يَلِي ١٨
١٨ بَيْنَ ١٧ و ١٩



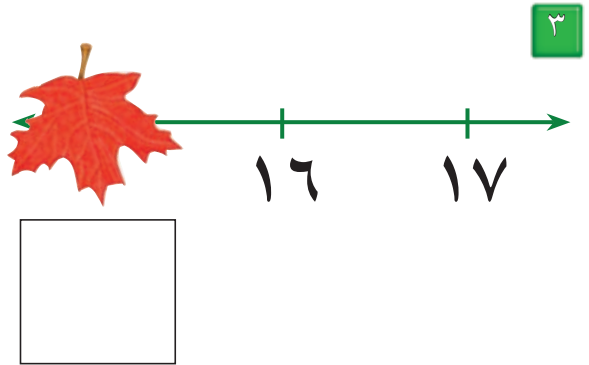
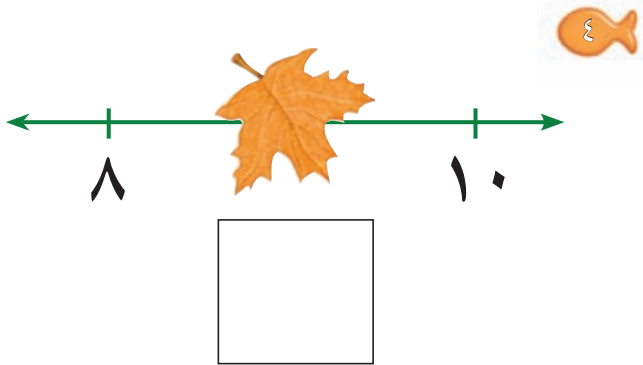
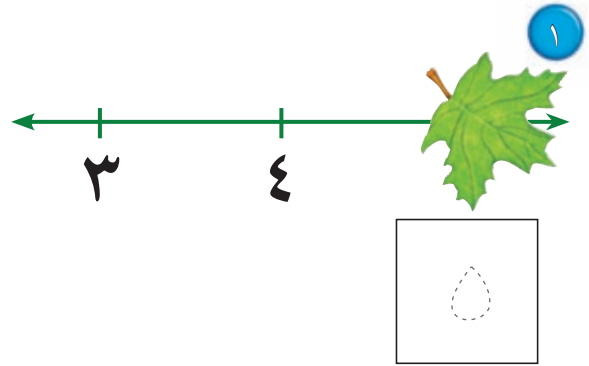
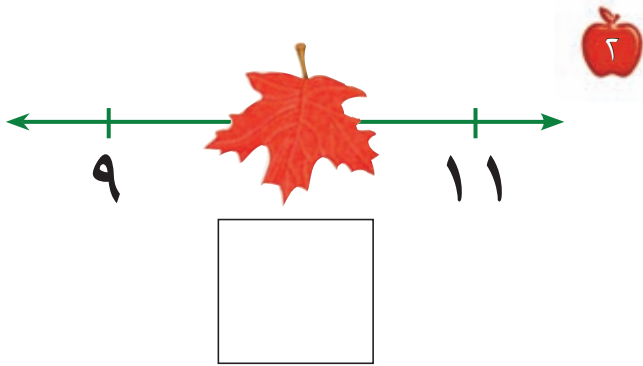
المُفْرَدَاتُ

خَطُّ الأَعْدَادِ

يَسْبِقُ

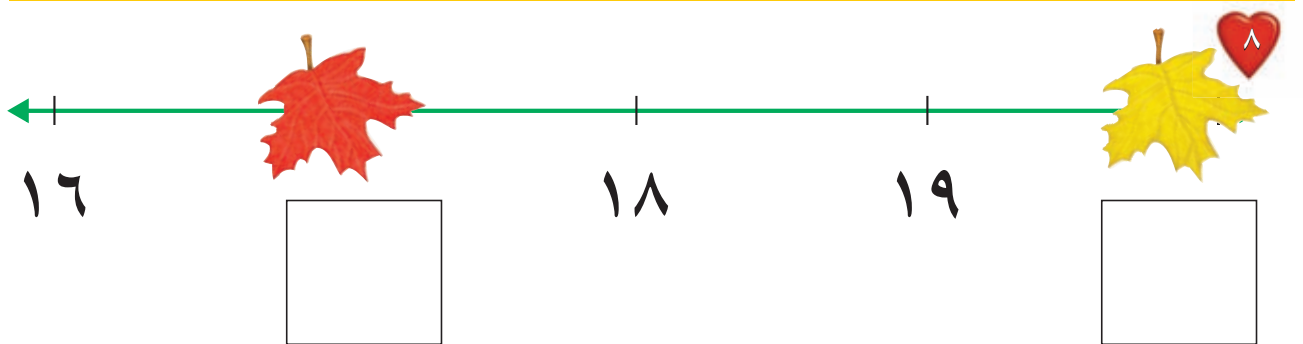
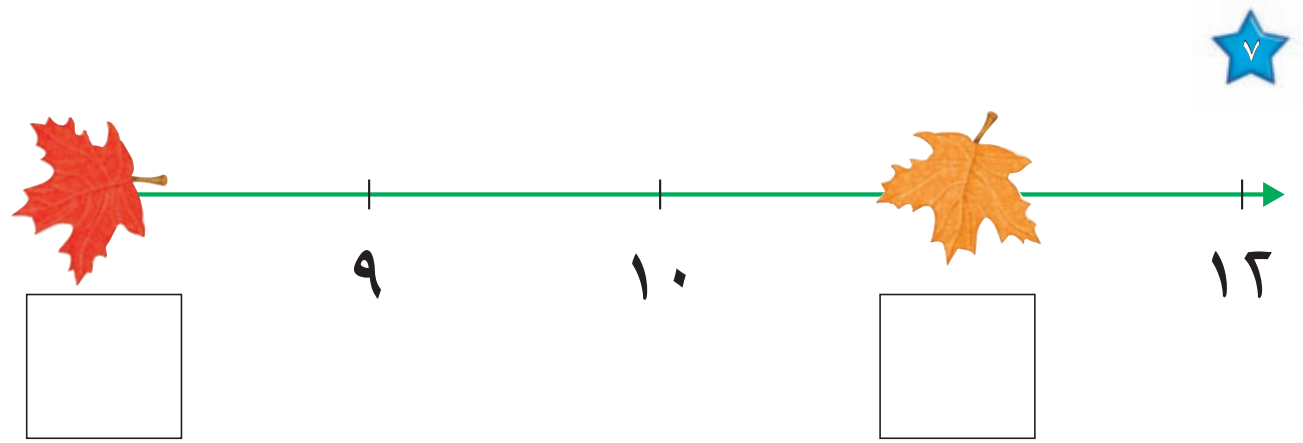
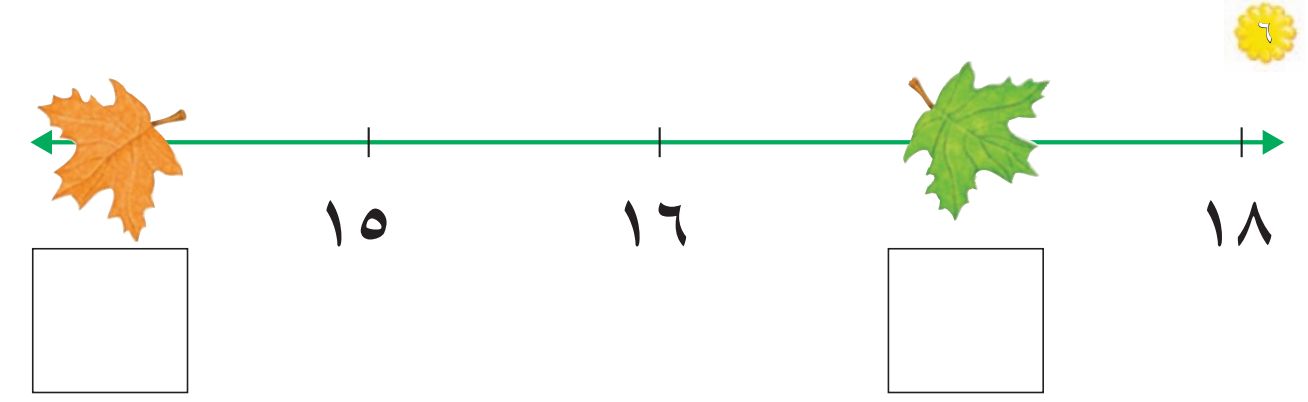
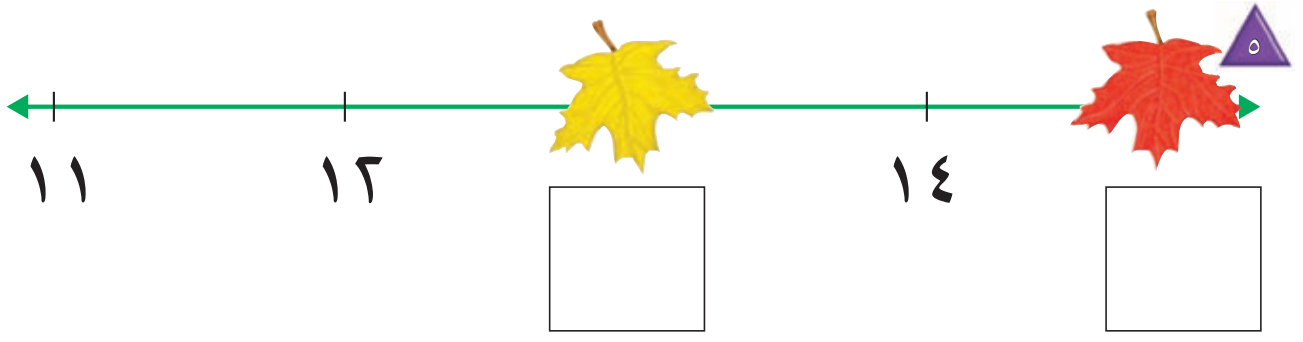
يَلِي

بَيْنَ



للمعلم (للمعلمة)

٤-١ يكتب الطالب (الطالبة) العدد المفقود في الفراغ.



نشاط منزلي

قصّ مربعات صغيرة، واطلب إلى طفلك أن يرقمها بالأعداد من: (٠ إلى ٢٠). اعرض عليه خمسة أعداد متتالية، ثم احذف أحدها، ثم اطلب إليه أن يجد العدد المحذوف.



للمعلم (للمعلمة)




٨-٥ يكتب الطالب (الطالبة) العدد المفقود في المربع .

بُحَيْرَةُ الضُّفَدَعِ

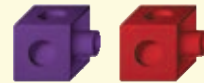
تَمْيِيزُ الأَعْدَادِ



للمعلم (للمعلمة)

- اذكر قواعد اللعبة للطلبة، واطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:
- العب مع زميلك ، وتبادل الأدوار معه.
 - ضع  عند نقطة البداية.
 - ارم .
 - حرّك مكعبك عددًا من الخطوات بمقدار العدد الظاهر على .
 - إذا وصلت بمكعبك إلى الورقة التي وصل إليها زميلك أو إلى ورقة فيها ضفدع، فإنه يمكنك القفز إلى الورقة التالية.
 - اللاعب الذي يصل إلى العدد ١٧ أولاً هو الفائز.

مَوَادُّ اللُّعْبَةِ



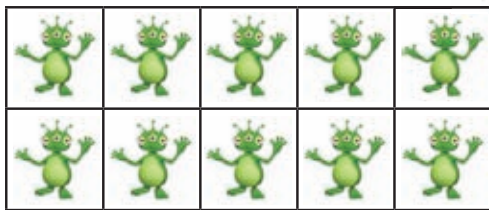
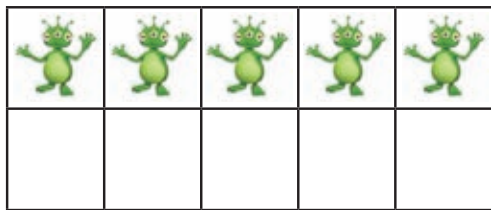
(مرقم من ٠ إلى ٥)



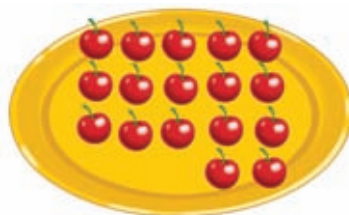
١



٦



٣

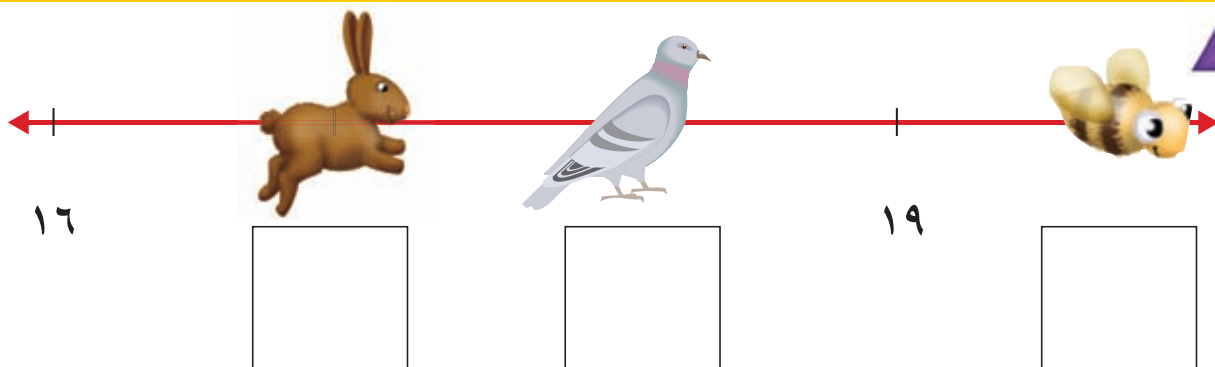


٤





٥



للمعلم (للمعلمة)

٣-١ يُعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء، ويكتب عددها.

٤- يُعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها، ثم يرسم ○ حول المجموعة ذات العدد الأكبر.

٥- يكتب الطالب (الطالبة) العدد المناسب في المربع.

قياس الزمن

المفردات

الصَّبَاحُ

المَسَاءُ

الْيَوْمُ

أَمْسٍ

غَدًا

السَّاعَةُ

أُسْبُوعٌ

أَسْتَكْشِفُ

مَتَى أَسْتَيْقِظُ صَبَاحًا؟
ما وَقْتِي المُفْضَلُ خِلالَ اليَوْمِ؟

نشاط

اختر أي شهر من التقويم، وأشر بإصبعك على أحد الأيام فيه، ثم ضع علامة فوقه، واسأل طفلك: ما هذا اليوم؟ وما اليوم الذي قبله؟ وما اليوم الذي بعده؟

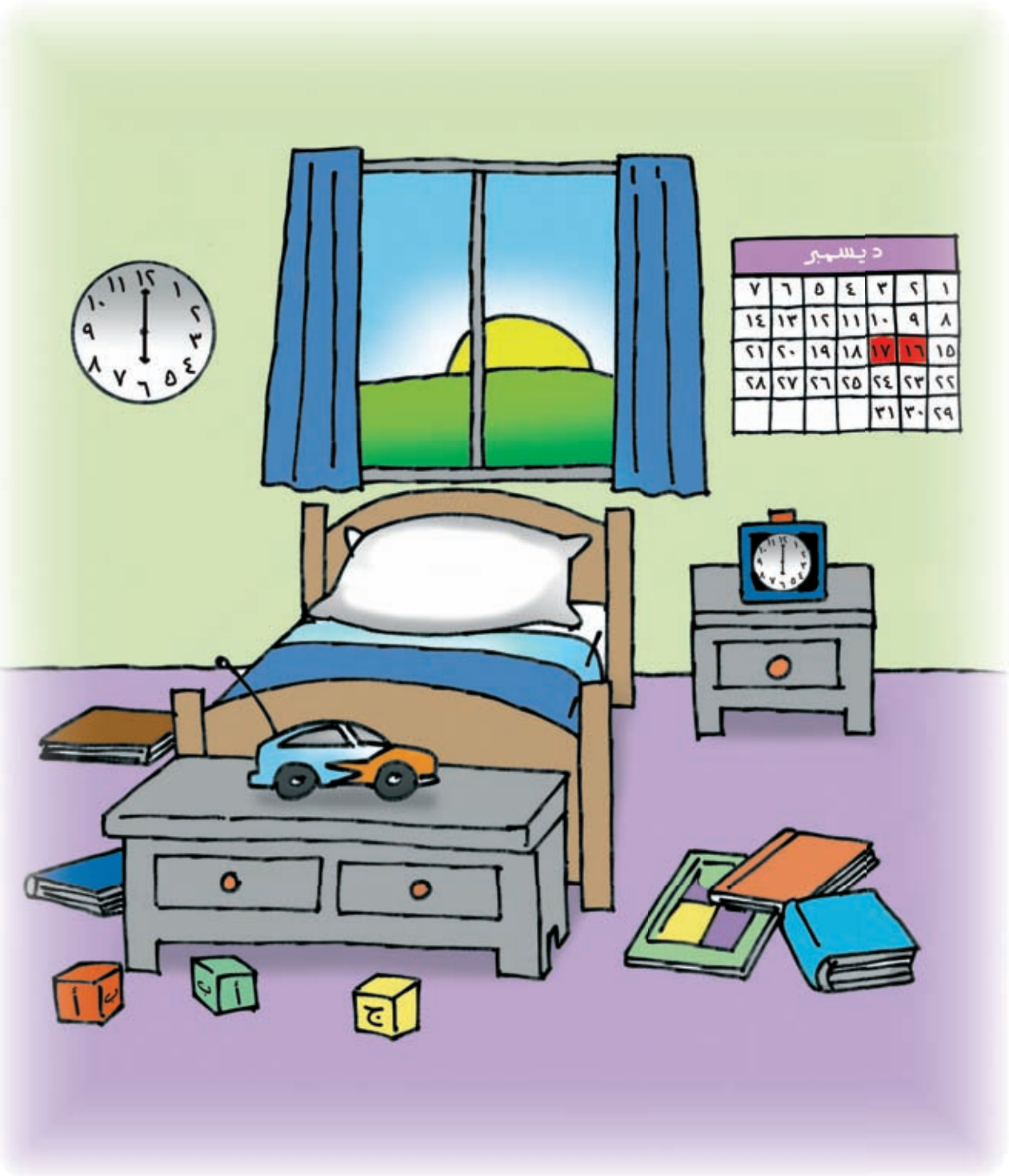
ألقي قطعة نقد معدنية على التقويم، ثم اطلب إلى طفلك أن يسمي اليوم الذي استقرت عنده تلك القطعة.

أسرتي العزيزة



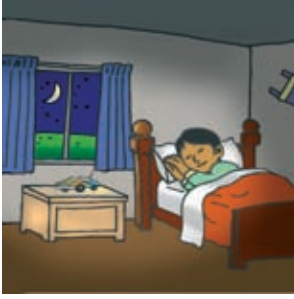
أبدأ اليوم دراسة الفصل السادس، وأتعلم فيه أيام الأسبوع، وكيف أستعمل التقويم والألفاظ: صباحًا، ومساءً، واليوم وغداً وأمس. وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



للمعلم (للمعلمة)

يرسم الطالب (الطالبة) ○ حول ثلاثة أشياء في الصورة تخبره عن الزمن.



المفردات

الصَّبَاحُ

الْمَسَاءُ



الْمَسَاءُ



الصَّبَاحُ

١



٢



للمعلم (للمعلمة)

٢-١ ينظر الطالب (الطالبة) إلى الصورة، ثم يرسم ○ حول الوقت الذي تدلّ عليه تلك الصورة.



٣



٤



٥



٦

للمعلم (للمعلمة)

٣-٥ ينظر الطالب (الطالبة) إلى الصورة، ثم يرسم ○ حول الوقت الذي تدلّ عليه تلك الصورة.

٦- يرسم الطالب (الطالبة) صورة شيء يدل على الصباح أو المساء، ثم يضع X على الوقت الذي تدل عليه الصورة.

نشاط منزلي

ناقش مع طفلك بعض النشاطات اليومية في منزلك. ثم اسأله عن وقت حدوثها مستعملاً الألفاظ: (صباحًا، مساءً).



المفردات

أسبوع

اليوم

أمس

غداً



١

الجمعة

الأحد

٢



الاثنين

الأربعاء

٣



الأحد

الاثنين

٤



الثلاثاء

الاثنين

للمعلم (للمعلمة)

٤-١ ينظر الطالب (الطالبة) إلى الصورة، ويستعمل جدول النشاطات المَعطى، ويرسم ○ حول اليوم الذي يتم فيه ذلك النشاط. ثم يُسمّي ذلك اليوم.



السَّبْتُ الأَحَدُ الإِثْنَيْنِ الثُّلاثاءُ الأَرْبِعا الخَميسُ الجُمُعَة

--	--	--	--	--	--	--



السَّبْتُ الأَحَدُ الإِثْنَيْنِ الثُّلاثاءُ الأَرْبِعا الخَميسُ الجُمُعَة

--	--	--	--	--	--	--



للمعلم (للمعلمة)

نشاط منزلي



اكتب أيام الأسبوع بالترتيب على ورقة، ثم اطلب إلى طفلك أن يرسم ○ حول اليوم، و □ حول أمس، و ☺ حول غد.

- 5- يضع الطالب (الطالبة) إصبعه فوق اليوم، ويلون المربع بالأحمر. ثم يضع إصبعه فوق أمس، ويلون المربع بالأصفر. ثم يضع إصبعه فوق غد، ويلون المربع بالأزرق.
- 6- يضع الطالب (الطالبة) إصبعه فوق الخميس، ويلون المربع بالأحمر. ثم أسأله: إذا كان اليوم هو الخميس، فما يوم أمس؟ يضع الطالب (الطالبة) إصبعه فوقه، ويلون المربع بالأصفر. إذا كان اليوم هو الخميس، فما يوم غد؟ يضع إصبعه فوقه، ويلون المربع بالأزرق.
- 7- يرسم الطالب (الطالبة) صورة لعمل قام به أمس، وصورة لعمل يقوم به اليوم، وأخرى لشيء سيقوم به غدًا.



توفمبر

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠					



المُفْرَدَاتُ

الشَّهْرُ

يناير

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٢٨
٣١						

للمعلم (للمعلمة)

١- يضع الطالب (الطالبة) X فوق اسم الشهر المعطى، ويرسم ○ حول أول أيامه، ويرسم □ حول كلمة السبت. ثم يلوّن المربع الذي يشير إلى اليوم الرابع عشر من شهر يناير.



ديسمبر

السبت الأحد الإثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس الجمعة

٥	٤	٣	٢	١		
١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦
١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣
٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠
		٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧



فبراير

السبت الأحد الإثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس الجمعة

٦	٥	٤	٣	٢	١	
١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤
٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
						٢٨

للمعلم (للمعلمة)

- ٢- يضع الطالب (الطالبة) X فوق اسم الشهر المعطى، ويرسم O حول أول أيامه، ويرسم □ حول كلمة الاثنين. ثم يلوّن المربعين اللذين يشيران إلى يومي السادس عشر والسابع عشر من شهر ديسمبر.
- ٣- يضع الطالب (الطالبة) X فوق اسم الشهر المعطى، ويرسم O حول أول أيامه، ويرسم □ حول كلمة الخميس. ثم يلوّن المربع الذي يشير إلى اليوم العشرين من شهر فبراير.



الْمُفْرَدَاتُ

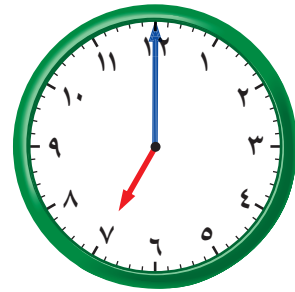
السَّاعَةُ

أذهب إلى فراشي الساعة



أَعُودُ إِلَى

السَّاعَةِ



يبدأ دوام

السَّاعَةِ

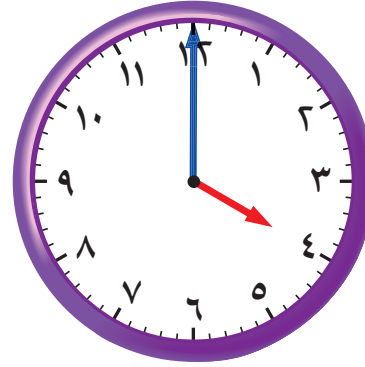
للمعلم (للمعلمة)

٢-١ يكتب الطالب (الطالبة) العدد الذي يشير إلى وقت حدوث النشاط.



أَتَنَاوَلُ

السَّاعَةِ



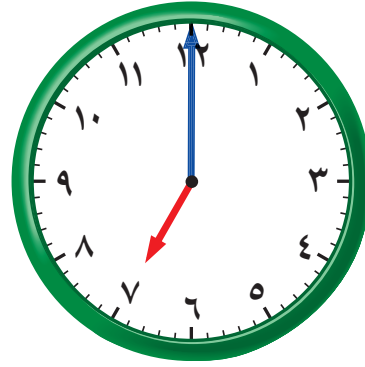
أَذْهَبُ إِلَى لَعْبِ

السَّاعَةِ



أَتَنَاوَلُ

السَّاعَةِ



أَقُومُ

السَّاعَةِ

نشاط منزلي

اصنع نموذجاً لساعة ذات عقارب مستعملاً الورق المقوى،
ثم حدد عليها أوقاتاً لساعات كاملة مثلاً : الساعة الثانية،
الثامنة، وهكذا... واطلب إلى طفلك أن يقرأها.



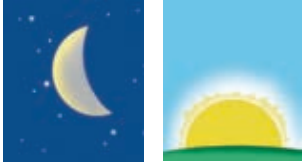
للمعلم (للمعلمة)

٦-٣ يكتب الطالب (الطالبة) العدد الذي يشير إلى
وقت حدوث النشاط. ثم يقرؤه من الساعة.

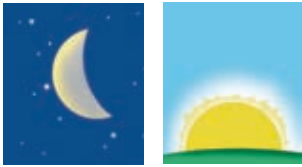
نُطَّةٌ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

أُنشِئْ جَدْوَلًا

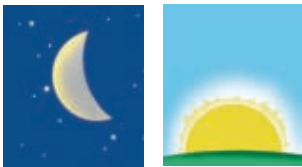
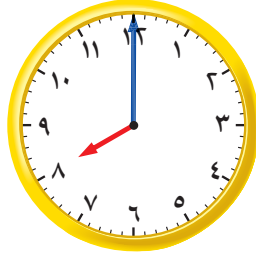
١



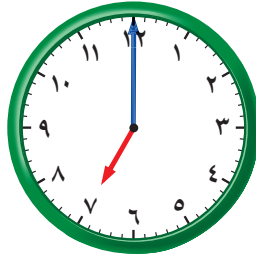
صَبَاحًا أَمْ مَسَاءً؟



صَبَاحًا أَمْ مَسَاءً؟



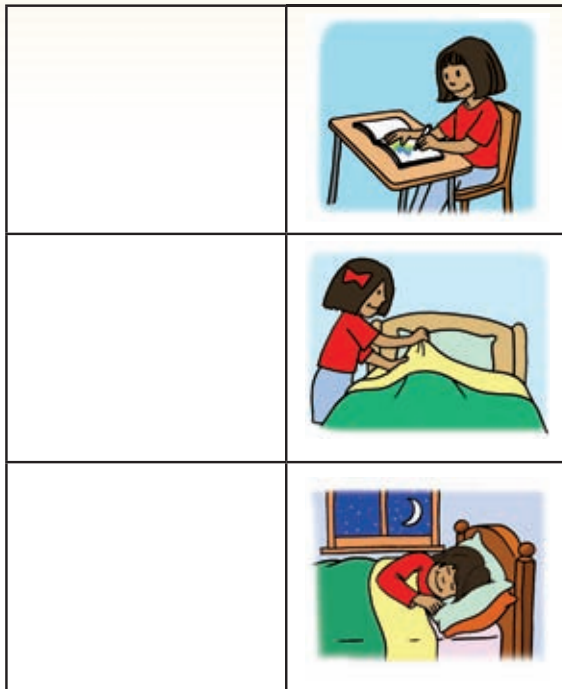
صَبَاحًا أَمْ مَسَاءً؟



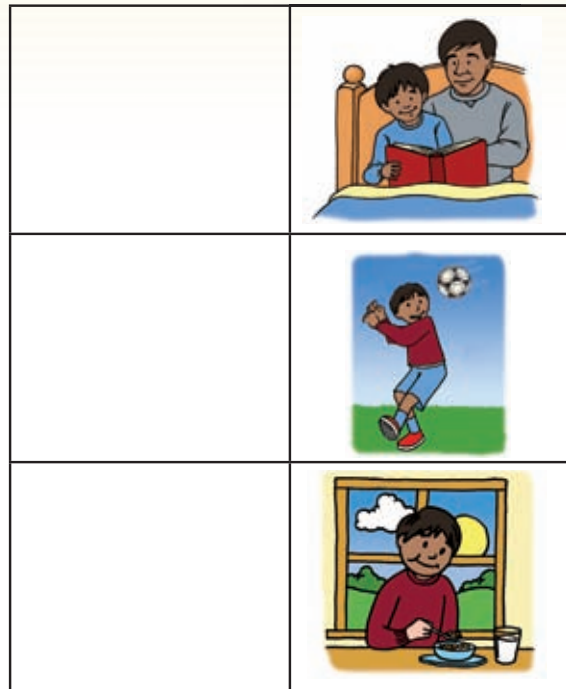
للمعلم (للمعلمة)

١ - يكتب الطالب (الطالبة) العدد الذي يتفق مع الوقت الذي تُظهره الساعة. ثم يرسم ○ حول الكلمة المناسبة «صباحًا، أو مساءً»، ثم يشرح إجابته.

٣



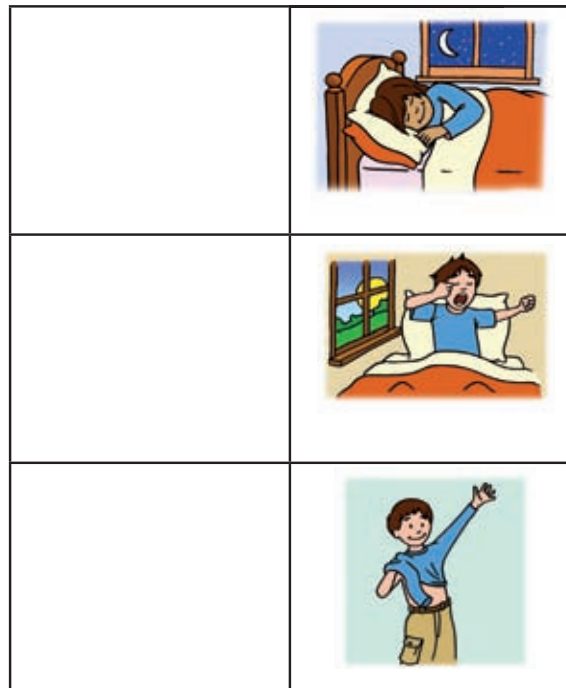
٢



٥



٤



نشاط منزلي

استفد من فرص حل المسألة في أعمالك اليومية المتكررة، مثل: ركوب السيارة، ووقت النوم، وغسل الملابس، وتخزين المواد التموينية، وتخطيط جدول نشاطاتك اليومية، وهكذا.



للمعلم (للمعلمة)

٥-٢ يضع الطالب (الطالبة) في الجدول الرقم ١ مقابل النشاط الذي يحدث صباحًا، والرقم ٢ مقابل النشاط الذي يحدث مساءً.

التقويم والأعداد






استعمال التقويم

مارس

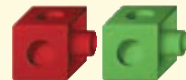
السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
			البداية ١	١	٢	٣
			٧	٨	٩	١٠
			١٤	١٥	١٦	١٧
			النهاية ٢١	٢٢	٢٣	٢٤
			٢٨	٢٩	٣٠	٣١

للمعلم (للمعلمة)

اذكر قواعد اللعبة للطلبة، واطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي :

- العب مع زميلك، وتبادل الأدوار معه.
- اختر  خاصاً بك.
- ضع  على البداية.
- ألقي ، وحرك  عددًا من المربعات مساويًا للعدد الذي يظهر على ، إذا وقفت عند مربع عليه سهم، فتحرّك مربعًا واحدًا باتجاه السهم.
- اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً هو الفائز.

مَوَادُّ اللُّعْبَةِ



(مرقم من ٠ إلى ٥)



السَّبْتُ الأَحَدُ الإِثْنَيْنِ الثُّلاثاءُ الأَرْبَعاءُ الخَمِيسُ الجُمُعَةُ

--	--	--	--	--	--	--

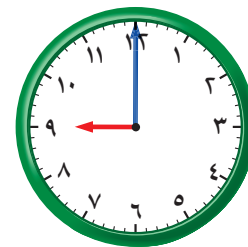


٢ الساعة



١٢ الساعة

--



للمعلم (للمعلمة)

- ١- يرسم الطالب (الطالبة) صورة شيء يدل على (الصباح، أو المساء)، ثم يضع X على الوقت الذي تدل عليه الصورة.
- ٢- يحدد الطالب (الطالبة) اسم اليوم، ويلوّن المربع الذي تحته بالأحمر. والمربع الذي تحت أمس بالأصفر، والمربع الذي تحت الغد بالأزرق.
- ٣- يكتب الطالب (الطالبة) العدد الذي يتفق مع الوقت الذي تظهره الساعة.
- ٤- يحوط الطالب (الطالبة) الرقم الذي يتفق مع الوقت الذي تظهره الساعة.

الأشكال الهندسية

أَسْتَكْشِفُ

ما الأشكال في غُرْفَةِ الصَّفِّ التي تُشْبِهُ الأشكال التي أَرَاهَا
في هَذِهِ الصُّورَةِ؟

المفردات

يَنْزَلِقُ	مُجَسِّمٌ
شَكْلٌ مُسْتَوٍ	مُكْعَبٌ
الْمُرَبَّعُ	كُرَةٌ
الْمُسْتَطِيلُ	مَخْرُوطٌ
الدَّائِرَةُ	أُسْطُوَانَةٌ
الْمُثَلَّثُ	يَتَدَخَّرُجُ
رَأْسٌ	يَتَرَأَّصُ
ضِلْعٌ	الأَجْزَاءُ الْمَتَسَاوِيَةُ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يحضر أو يسمي أشياء في المنزل، تكون على شكل: مكعب، كرة، أسطوانة، مخروط، مثلث، مربع، مستطيل، دائرة، ثم اطلب إليه أن يرسمها.

أسرتي العزيزة

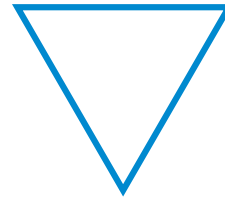
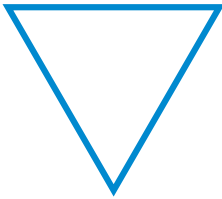


أبدأ اليوم دراسة الفصل السابع، والذي أتعلّم فيه
أشكالاً هندسيةً مستويةً وأخرى مجسّمةً، وهذا
نشاط يمكن أن ننفذه معاً.

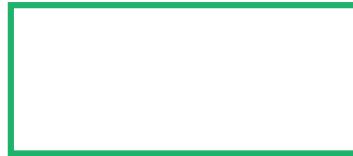
مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم



١



٣



للمعلم (للمعلمة)

٣-١ يوجد في كل سطر شكل مكرّر مرتين، يرسم الطالب (الطالبة) حولهما.



أُسْطُوَانَةٌ



مَخْرُوطٌ



كُرَّةٌ



مُكَعَّبٌ



المفردات

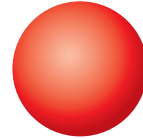
مُجَسَّمٌ

مُكَعَّبٌ

كُرَّةٌ

مَخْرُوطٌ

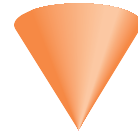
أُسْطُوَانَةٌ



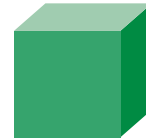
١



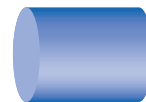
٢



٣



٤



للمعلم (للمعلمة)

٤-١ يتعرّف الطالب (الطالبة) المُجَسَّم ويسمّيه، ثم يصفه. يقارن الطالب (الطالبة) بين صفات الأشياء الحقيقية في الصور بأشكال المُجَسَّمات المقابلة، ثم يصل بخط بين كل صورة والمجسم المشابه لها.



للمعلم (المعلمة)

٨-٥ يتعرف الطالب (الطالبة) المجسم ويسميه، ثم يصفه، ويرسم ○ حول الأشياء التي تشابه شكل المجسم.

نشاط منزلي

ابحث عن أشياء في منزلك تشابه أشكال المجسمات في هذه الصفحة. واطلب إلى طفلك أن يصف تلك الأشياء ويسمّيها.



الْمُفْرَدَاتُ

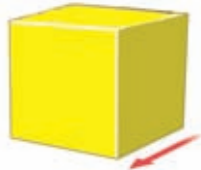
يَتَدَخَّرُ

يَتَرَاصُّ

يَنْزَلِقُ



يَتَرَاصُّ



يَنْزَلِقُ



يَتَدَخَّرُ



١



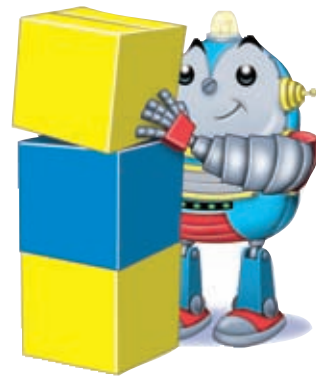
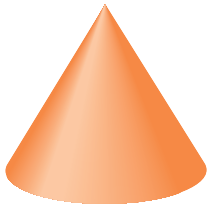
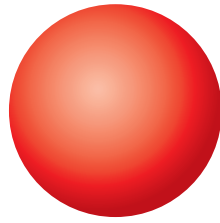
٢



٣

للمعلم (للمعلمة)

- ١- يتعرف الطالب (الطالبة) الجسم ثم يصفه، ويرسم حول المجسمات التي تتدحرج.
- ٢- يتعرف الطالب (الطالبة) الجسم ثم يصفه، ويرسم حول المجسمات التي تنزلق.
- ٣- يتعرف الطالب (الطالبة) الجسم ثم يصفه، ويرسم حول المجسمات التي تتراص.



نشاط منزلي

اختر ألعابًا تشابه أشكال المجسمات الواردة أعلاه. اطلب إلى طفلك أن يصف شكل اللعبة، ويحدد إذا كانت اللعبة تتدحرج، أم تتراص، أم تنزلق.



للمعلم (المعلمة)

- ٤- يصل الطالب (الطالبة) بخط بين الصورة وكل مجسم يتدحرج.
- ٥- يصل الطالب (الطالبة) بين الصورة وكل مجسم ينزلق.
- ٦- يصل الطالب (الطالبة) بين الصورة وكل مجسم يتراص.

المُفرداتُ

شكْلُ مُستَوٍ

المُرَبَّعُ

المُسْتَطِيلُ

الدَّائِرَةُ

المُثلَّثُ



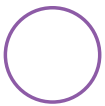
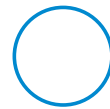
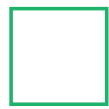
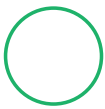
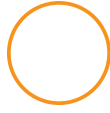
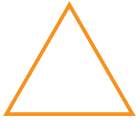
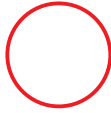
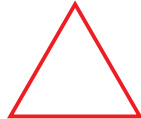
مُسْتَطِيلٌ

مُثلَّثٌ

دَائِرَةٌ

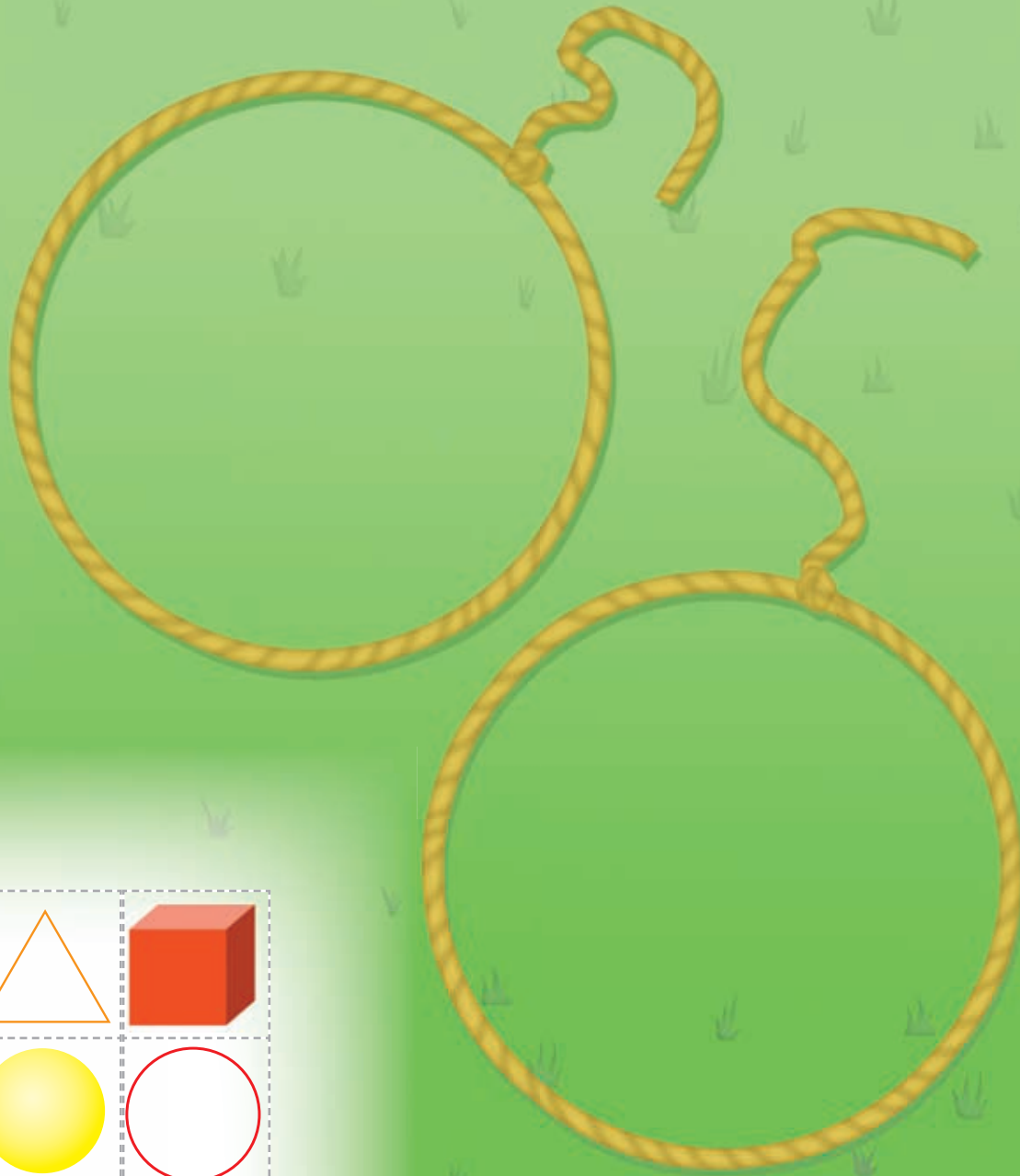
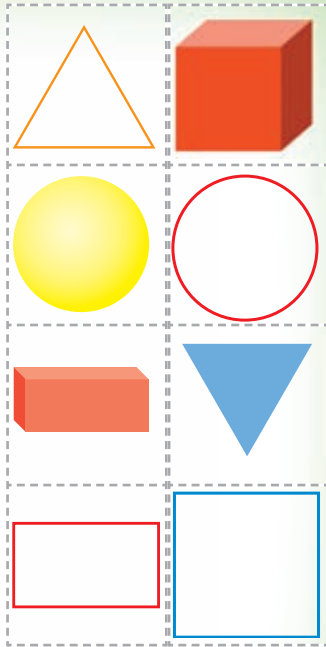
مُرَبَّعٌ

دَائِرَةٌ



للمعلم (للمعلمة)

٥-١ يُسمِّي الطالب (الطالبة) المجسّم، ويرسم ○ حول الشكل المستوي الذي يظهر على المجسّم المجاور، ثم يسمّيه.



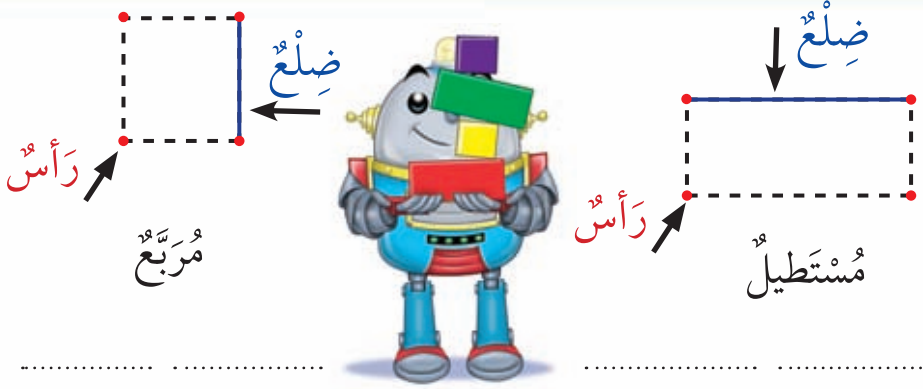
نشاط منزلي

استعمل بعض المجسمات من أدوات المنزل كالمعلبات وصناديق التخزين وغيرها. واطلب إلى طفلك أن يتعرّف تلك المجسمات ويسميها، ثم أسأله أن يرسم الأشكال المستوية التي تظهر على أسطحها.



للمعلم (للمعلمة)

يصنف الطالب (الطالبة) الأشكال المستوية والمجسمات في مجموعتين بحسب صفاتها، يصف الطالب (الطالبة) كيف تم تصنيفها.



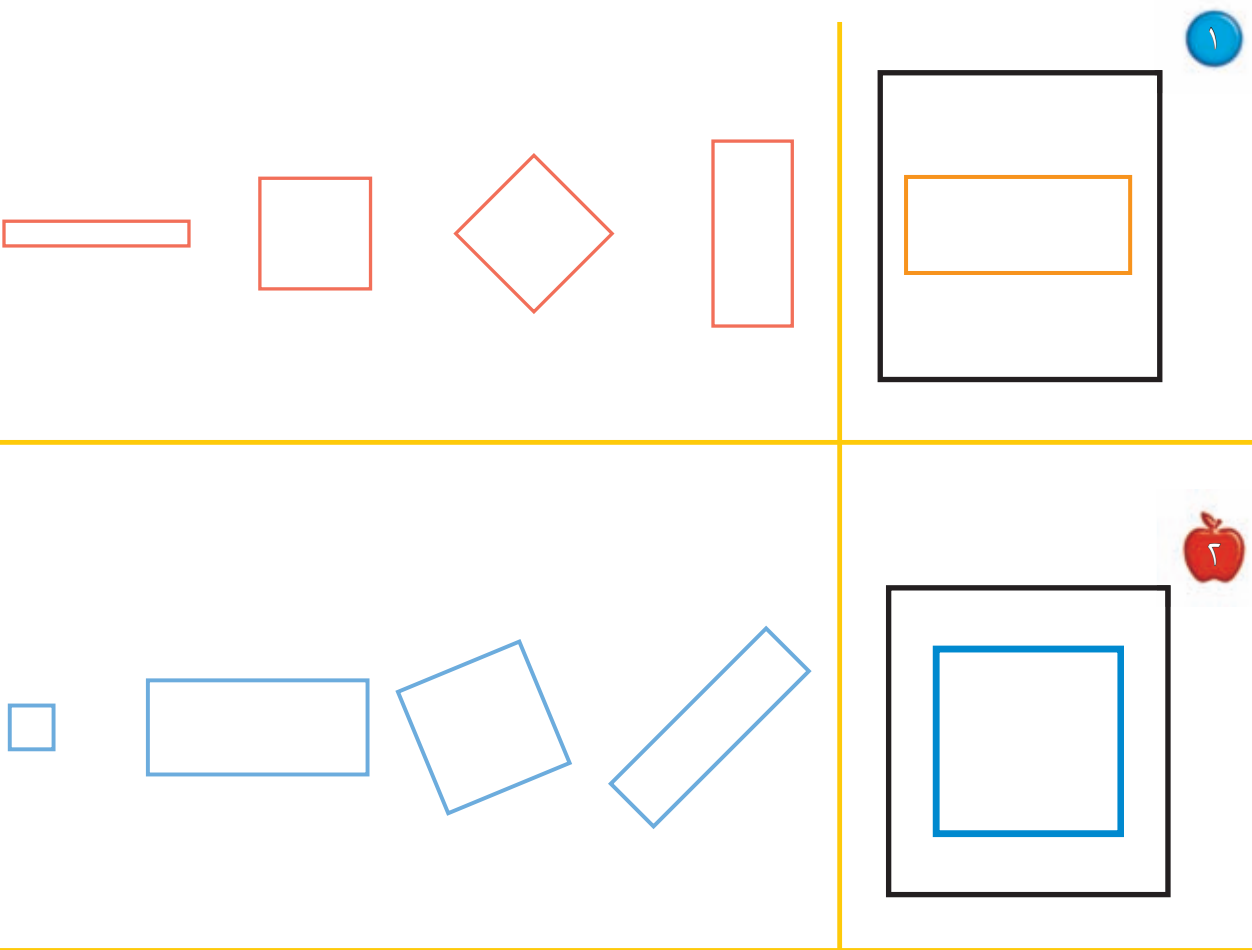
الْمُفْرَدَاتُ

رَأْسٌ

ضِلْعٌ

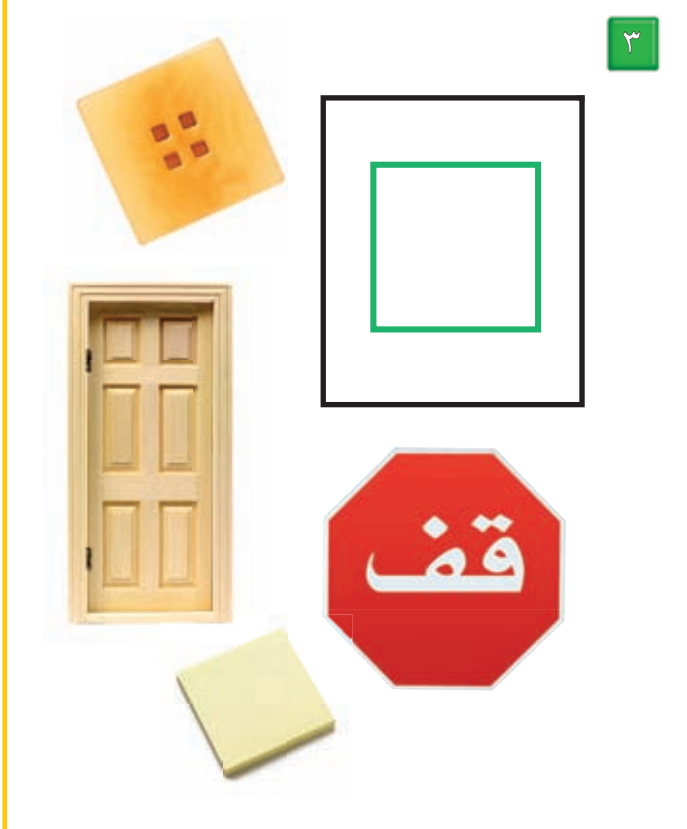
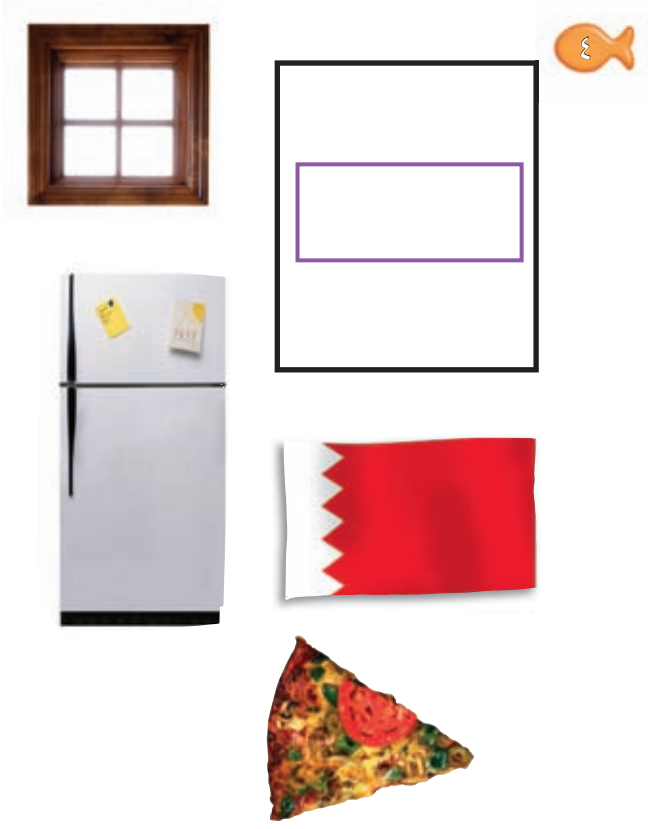
رُؤُوسٌ أَضْلَاعٌ

رُؤُوسٌ أَضْلَاعٌ



للمعلم (للمعلمة)

٢-١ يتعرّف الطالب (الطالبة) الشكل داخل الإطار، ثم يصفه مستعملاً الألفاظ: «ضلع أطول وضع أقصر»، «الأضلاع متساوية»، ثم يذكر عدد رؤوسه وعدد أضلعه، ويقارنه بالأشكال المجاورة، ثم يحوّل الأشكال التي لها الشكل نفسه.



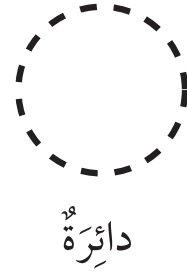
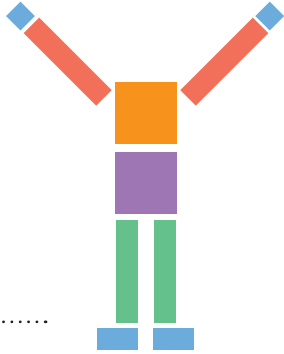
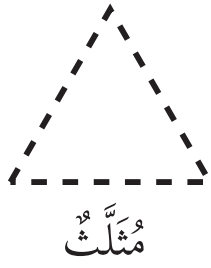
نشاط منزلي

انظر إلى الأشياء المسطحة في منزلك، مثل: سطح المنضدة، وباب الخزانة، وشاشة الحاسوب، واسأل طفلك أن يصف شكل كل منها: (مربع، مستطيل).



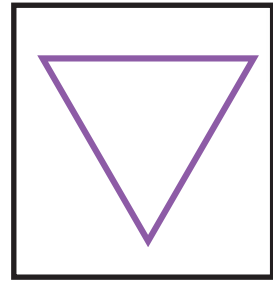
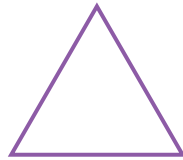
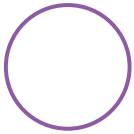
للمعلم (المعلمة)

٥-٣ يتعرف الطالب (الطالبة) الشكل داخل الإطار، ويقارنه بالأشياء المجاورة، ثم يرسم ○ حول الأشياء التي لها الشكل نفسه.
٦- يرسم الطالب (الطالبة) في الطبق بعض الأطعمة التي تكون على شكل مستطيل أو مربع.

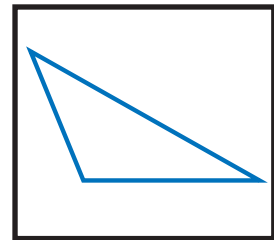
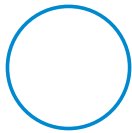
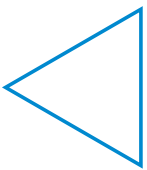
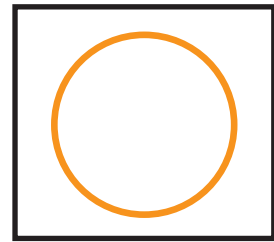
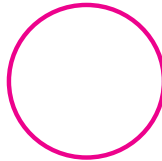
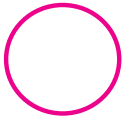


رُؤُوسٌ أضلاعٌ

رُؤُوسٌ أضلاعٌ



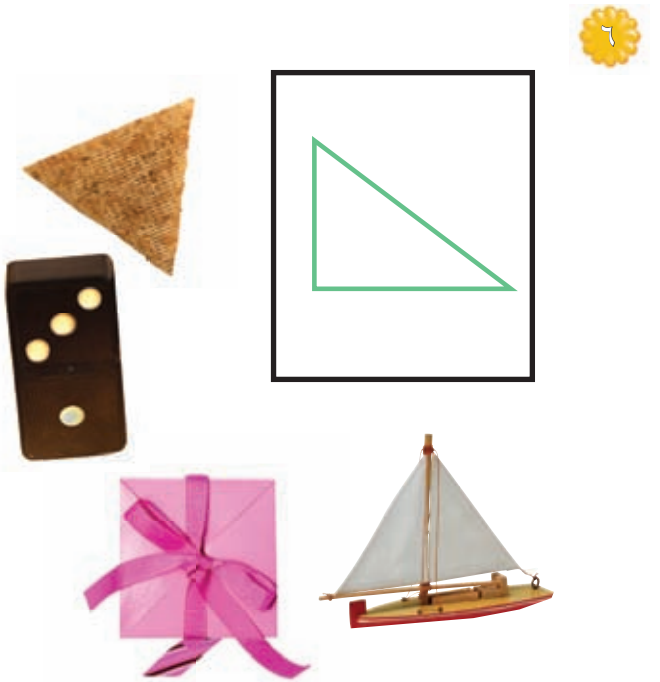
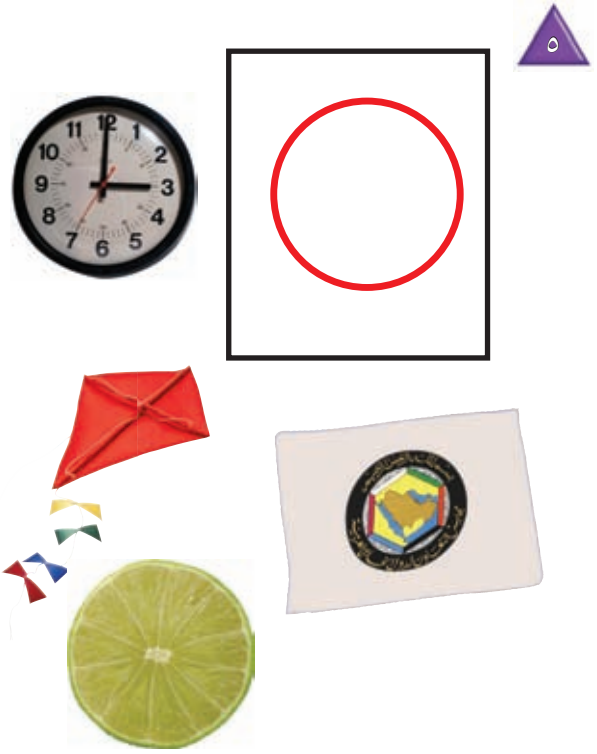
١



٣

للمعلم (للمعلمة)

٣-١ يتعرّف الطالب (الطالبة) الشكل داخل الإطار، ثم يصفه بذكر عدد رؤوسه وعدد أضلاعه، ويقارنه بالأشكال المجاورة، ثم يحيط الأشكال التي لها الشكل نفسه.



للمعلم (للمعلمة)

- ٦-٤ يتعرّف الطالب (الطالبة) الشكل داخل الإطار، ويقارنه بالأشياء المجاورة، ثم يرسم \bigcirc حول الأشياء التي لها الشكل نفسه.
- ٧- يرسم الطالب (الطالبة) دوائر ومثلثات ليحصل على لوحة جميلة.

نشاط منزلي

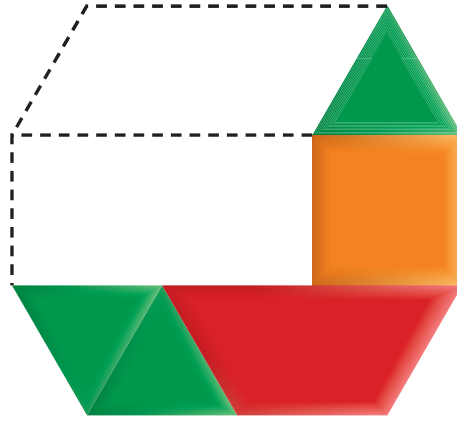
أحضّر مجموعة من الأشياء بأشكال وأحجام مختلفة وألوان متنوعة، واحرص على أن يكون بعضها على شكل مثلثات ودوائر. اطلب إلى طفلك أن يصنف الأشياء المثلثة الشكل معاً، والدائرية الشكل معاً، واطلب إليه أن يتعرف كلاً منها ويصنفها.



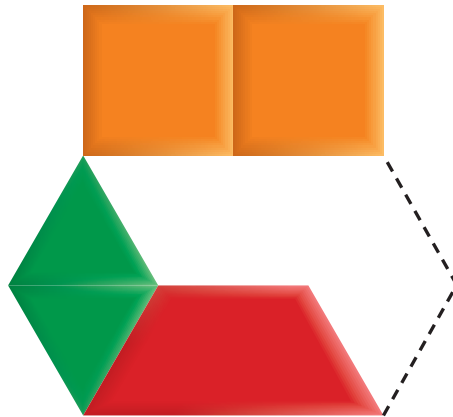
خطة حل المسألة

أرسم صورة

ما الجزء المفقود؟

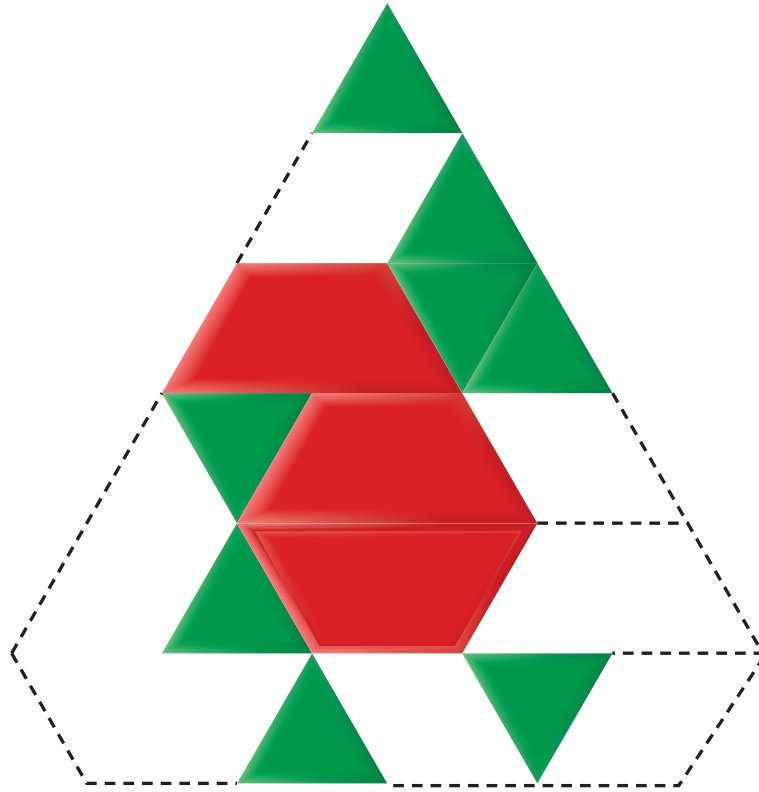
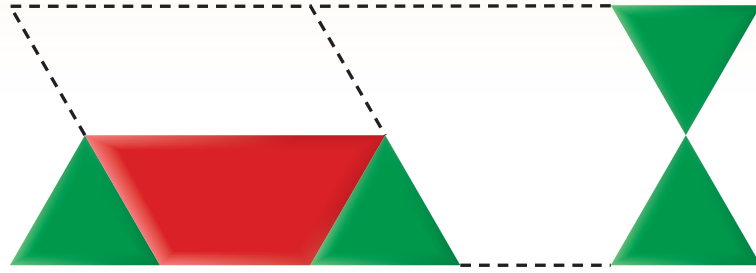


١



للمعلم (للمعلمة)

١- يستعمل الطالب (الطالبة) قطع النماذج ليجد الشكل المفقود من التصميم المُعطى، ثم يرسمه.



نشاط منزلي

استعمل المربعات والمستطيلات والمثلثات لترسم أشكالاً مركبة منها، كرر الشكل ثم احذف منه أحد أجزائه، واطلب إلى طفلك أن يجد الشكل المفقود.



للمعلم (المعلمة)

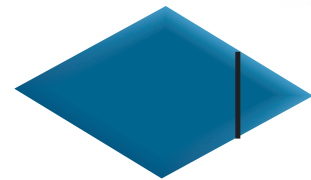
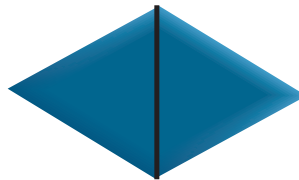
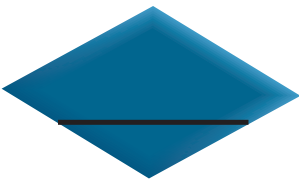
٣-٢ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع النماذج ليجد الشكل المفقود من التصميم المعطى، ثم يرسمه.

المُفْرَدَاتُ

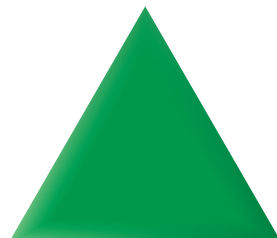
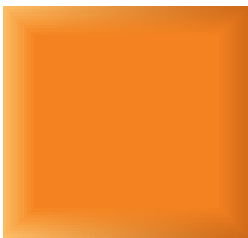
الأجزاء المتساوية



١



٢



٣

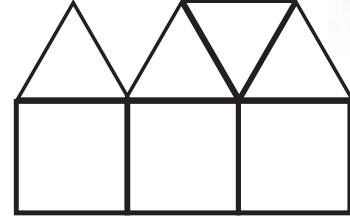
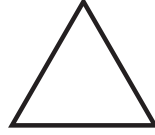
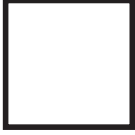
للمعلم (المعلمة)

٢-١ يرسم الطالب (الطالبة) \bigcirc حول الشكل المقسم إلى أجزاء متساوية.

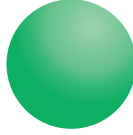
٣- يرسم الطالب (الطالبة) خطأً يقسم الشكل إلى جزأين متساويين.



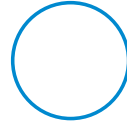
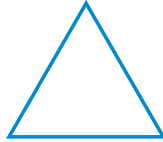
١



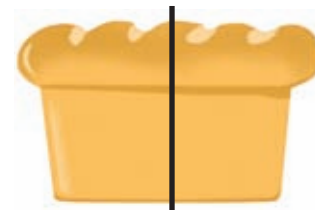
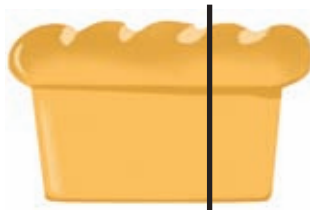
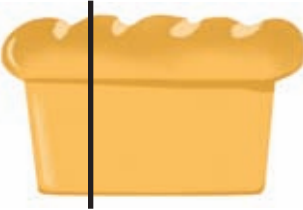
٦



٣



٤



٥

للمعلم (المعلمة)

- ١- يسمي الطالب (الطالبة) المجسم ، ثم يرسم ○ حول المجسمات التي تشابهه في الشكل.
- ٢- يرسم الطالب (الطالبة) ○ حول الشكل المفقود.
- ٣- يرسم الطالب (الطالبة) ○ حول المجسم الذي ينزلق.
- ٤- يرسم الطالب (الطالبة) ○ حول الشكل المستوي الذي يظهر على المجسم.
- ٥- يرسم الطالب (الطالبة) ○ حول قطعة الكعك المقسومة من منتصفها.

أَسْتَكْشِفُ

أَذْكَرُ قِصَّةً عَدَدِيَّةً حَوْلَ الصُّورَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ
عَدَدَ الْحَيَوَانَاتِ الْمَوْجُودَةِ فِيهَا.

المفردات

الْضَّمُّ

الْجَمْعُ

زَائِدٌ (+)

يُسَاوِي (=)

جُمْلَةُ الْجَمْعِ

نَاتِجُ الْجَمْعِ



نشاط

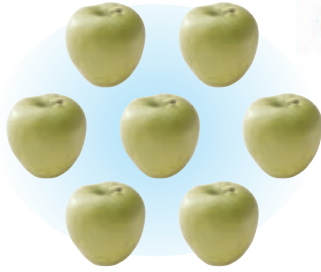
يمكن أن يكون وليّ الأمر مسائل جمع في أشياء
قيامه بالأعمال المنزليّة.
فمثلاً: إذا كان في خزانة المطبخ ٣ علب
عصيرٍ ثمّ أحضرت علبتين، فاسأل طفلك:
كم علبه عصيرٍ أصبحت في الخزانة ؟

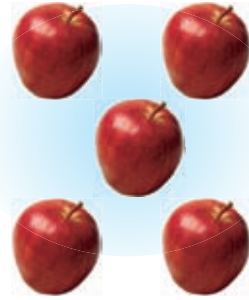
أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثامن، وأتعلم فيه
كيف أمثل جُمْلَ جمعٍ وأكتبها، وهذا نشاط
يمكن أن ننفذه معاً.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم





٣



٧



٥



٢



٦



للمعلم (للمعلمة)

٢-١ يكتب الطالب (الطالبة) عدد التفاحات التي يراها في كلٍّ من الصورتين.

٥-٣ يرسم الطالب (الطالبة) دوائر ليمثل العدد المعطى.

-٦ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد ليمثل عدد الطيور في المجموعتين، ثم يكتب العدد الكلي لها.



٢
طُيُورٍ

المُفْرَدَاتُ

أَلْضَمُّ



سَلَاخِفَ _____



عَصَافِيرَ _____

للمعلم (للمعلمة)

٢-١ يحكي الطالب (الطالبة) قصة جمع، ثم يستعمل قطع العد لتمثيلها، ثم يكتب العدد الكلي.



٣

ثَعَالِبَ _____



غَزَال _____



فَرَأَشَاتِ _____

نشاط منزلي

احك لطفلك قصصًا حول الجمع، ثم اطلب إليه استعمال الأزهار أو قطع النقد المعدنية لتمثيلها.



للمعلم (للمعلمة)

٥-٣ يحكي الطالب (الطالبة) قصة جمع، ثم يستعمل قطع العد لتمثيلها، ثم يكتب العدد الكلي.

المُفْرَدَاتُ

الْجَمْعُ

جُزْءٌ	جُزْءٌ
الْكُلُّ	
● ● ● ● ●	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
●	● ● ● ● ●
الْكُلُّ	

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
١	٤
الْكُلُّ	
٥	

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
١	٤
الْكُلُّ	

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٣	٥
الْكُلُّ	



جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
١	٢
الْكُلُّ	
٣	



جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٢	٢
الْكُلُّ	



جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٣	٤
الْكُلُّ	



للمعلم (للمعلمة)

٤-١ يستعمل الطالب (الطالبة) ورقة العمل (٢) وقطع العدّ ليجد الكل (المجموع).

جزء	جزء
٥	٤
الكل	



جزء	جزء
٦	٣
الكل	



جزء	جزء
٥	٥
الكل	



جزء	جزء
٦	٦
الكل	



جزء	جزء
٢	٤
الكل	



جزء	جزء
٣	١
الكل	



جزء	جزء
٣	٣
الكل	



جزء	جزء
٦	١
الكل	



نشاط منزلي

ارسم دائرتين حمراوين و ٤ دوائر صفراء، ثم اطلب إلى طفلك إيجاد ناتج الجمع.



للمعلم (للمعلمة)

١٢-٥ يستعمل الطالب (الطالبة) ورقة العمل (٢) وقطع العدّ ليجد الكل (المجموع).

المُضْرَدَاتُ

زائدُ (+)

يساوي (=)

جُمْلَةُ الْجَمْعِ

ناتِجُ الْجَمْعِ



٣ زائدُ ٢ يساوي ٥ → ناتِجُ الْجَمْعِ

$$5 = 3 + 2$$

جُمْلَةُ الْجَمْعِ

٦

_____ () _____ (+) _____

١

٤ () ٣ (+) ٣

٤

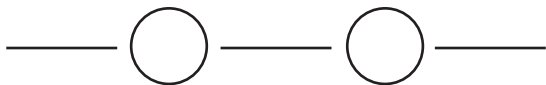
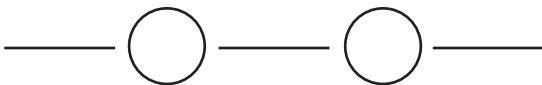
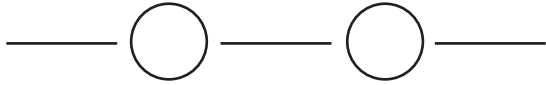
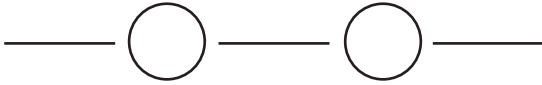
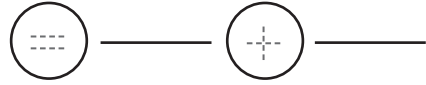
_____ () _____ (+) _____

٣

_____ () _____ (+) _____

للمعلم (للمعلمة)

٤-١ يستعمل الطالب (الطالبة) المكعبات ليمثل جملة الجمع ويكتبها.



نشاط منزلي

احك لطفلك قصص جمع، ثم اطلب إليه تمثيلها بالأزرار أو قطع النقود المعدنية، واجعله يكتب جملة الجمع.



للمعلم (للمعلمة)

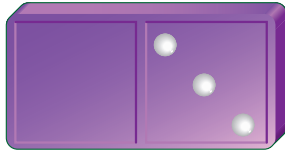
١٠-٥ يستعمل الطالب (الطالبة) المكعبات ليمثل جملة الجمع ويكتبها.



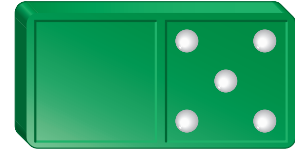
$$\underline{\quad} = ٢ + ١$$



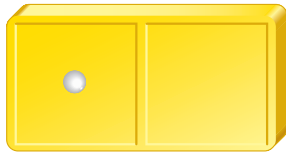
$$\underline{\quad} = ١ + ٣$$



$$\underline{\quad} = ١ + ٣$$



$$\underline{\quad} = ١ + ٥$$



$$\underline{\quad} = ١ + ١$$



$$\underline{\quad} = ١ + ٦$$

$$\underline{\quad} = ٨ + ١$$



$$\underline{\quad} = ١ + ٧$$



$$\underline{\quad} = ١ + ٢$$



$$\underline{\quad} = ٣ + ٣$$



نشاط منزلي

ضع بعض الأزرار أو قطع النقود المعدنية في إحدى كفيك، ثم أغلق الكفين. واطلب إلى طفلك أن يخمن: أي الكفين لا تحمل شيئاً (صفرًا)؟

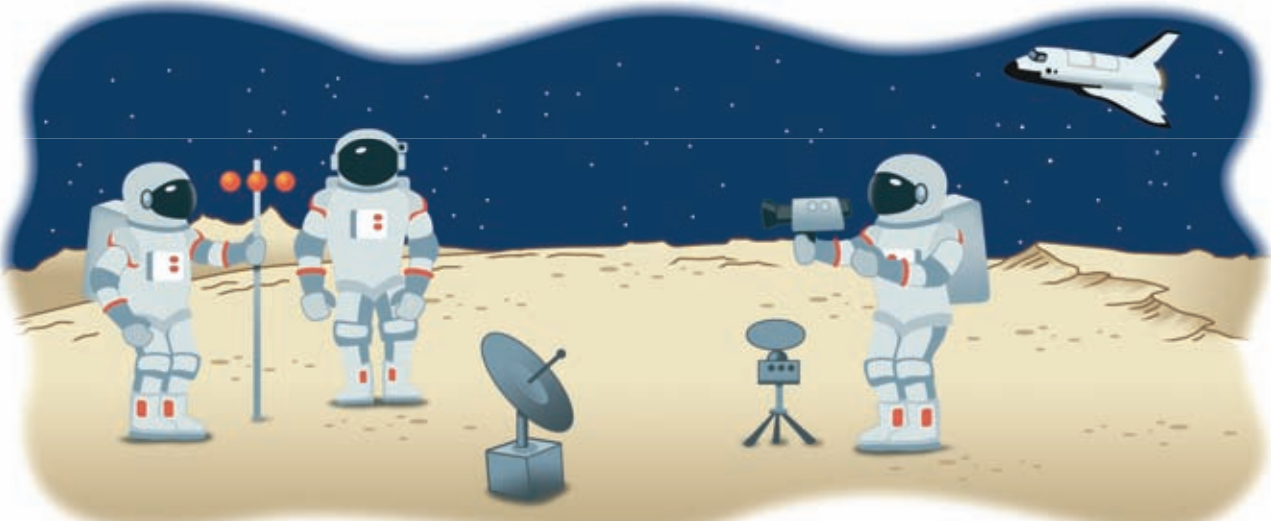


للمعلم (للمعلمة)

٦-١ يكتب الطالب (الطالبة) ناتج الجمع ويتحدث عن الجمع مع الصفر.
٨-٧ يكتب الطالب (الطالبة) ناتج الجمع.

خطة حل المسألة

أمثلها



١

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$



٢

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$



٣

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

نشاط منزلي



درّب طفلك على حلّ المسائل من خلال الأنشطة المتكررة والمعتادة في حياته اليومية.





للمعلم (للمعلمة)


٣-١ يمثل الطالب (الطالبة) قصص الجمع أعلاه ليجد الناتج، ثم يكتب الأرقام في أماكنها.





طرائق تكوين العدد ٤				
الناتج	يساوي		زائد	
٤	=	٣	+	١
٤	=	—	+	—
٤	=	—	+	—













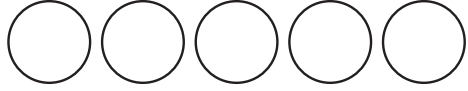

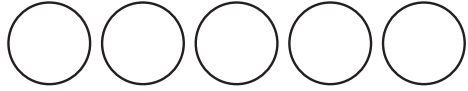

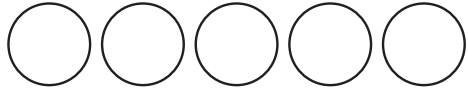





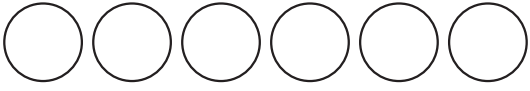

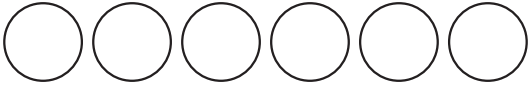









٣-١ للمعلم (المعلمة) يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد   ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٤، ثم يلوّن ويكتب الأعداد، ثم اسأله عن طرائق أخرى لتكوين العدد ٤.

طرائق تكوين العدد ٥						
الناتج	يساوي		زائد			
٥	=	_____	+	_____		
٥	=	_____	+	_____		
٥	=	_____	+	_____		



طرائق تكوين العدد ٦						
الناتج	يساوي		زائد			
٦	=	_____	+	_____		
٦	=	_____	+	_____		
٦	=	_____	+	_____		



نشاط منزلي

أعط طفلك ستة أشياء، واطلب إليه أن يوزعها في مجموعتين، ثم يكوّن منها الأعداد: ٤ ثم ٥ ثم ٦.



للمعلم (للمعلمة)

٦-٤ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العدد   ويضعها في مجموعتين ليكوّن العدد ٥، ثم يلوّن ويكتب الأعداد، ثم أسأله عن طرائق أخرى لتكوين العدد ٥.

٩-٧ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العدد   ويضعها في مجموعتين ليكوّن العدد ٦، ثم يلوّن ويكتب الأعداد، ثم أسأله عن طرائق أخرى لتكوين العدد ٦.

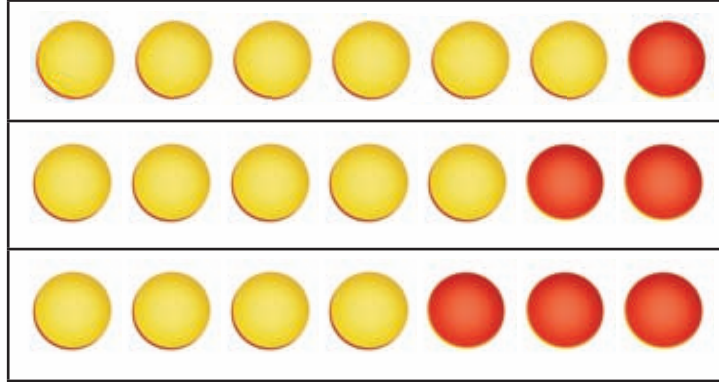
طرائق تكوين الأعداد ٧، ٨، ٩

٧-٨

$$7 = 6 + 1$$

$$7 = 5 + 2$$

$$7 = 4 + 3$$



$$7=7+0$$

$$7=6+1$$

...

...



طرائق تكوين العدد ٧

الناتج	يساوي	●	زائد	●
٧	=	٧	+	٠
_____	=	_____	+	_____
_____	=	_____	+	_____
_____	=	_____	+	_____
_____	=	_____	+	_____



للمعلم (للمعلمة)

٥-١ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد ● ● ويضعها في مجموعتين ليكوّن العدد ٧، ثمّ يلون ويكتب الأعداد.

طرائقُ تكوينِ العددِ ٨

النَّاتِجُ يُسَاوِي  زَائِد 

$$٨ = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$٨ = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$٨ = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$٨ = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$٨ = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$٨ = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$٨ = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



طرائقُ تكوينِ العددِ ٩

النَّاتِجُ يُسَاوِي  زَائِد 

$$٩ = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$٩ = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$٩ = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$٩ = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



$$٩ = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



$$٩ = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$٩ = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



للمعلم (للمعلمة)

١٢-٦ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد   ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٨، ثم يلوّن ويكتب الأعداد.

١٩-١٣ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد   ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٩، ثم يلوّن ويكتب الأعداد.

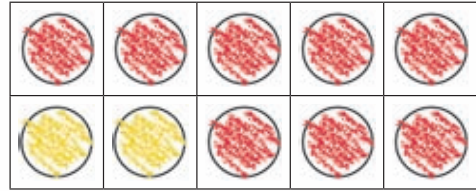
نشاط منزلي

أعط طفلك ٩ أشياء، واطلب إليه أن يوزعها في مجموعتين، ثم يكون منها الأعداد: ٧ ثم ٨ ثم ٩.



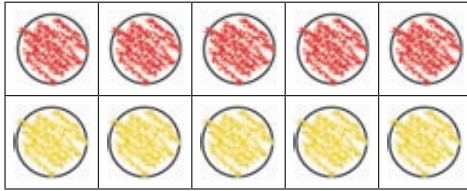
طرائق تكوين الأعداد ١٠، ١١، ١٢

أكون العدد ١٠ بأكثر من طريقة
طريقة أولى (١)



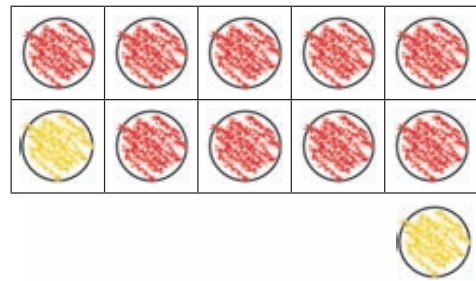
$$10 = 3 + 7$$

طريقة ثانية (٢)



$$10 = 5 + 5$$

أكون العدد ١١ بأكثر من طريقة
طريقة أولى (١)



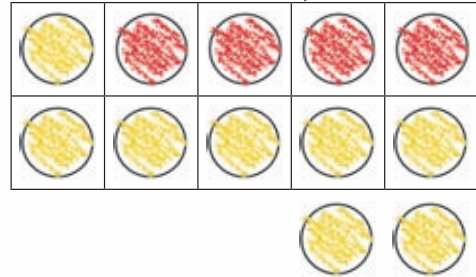
$$11 = 3 + 8$$

طريقة ثانية (٢)



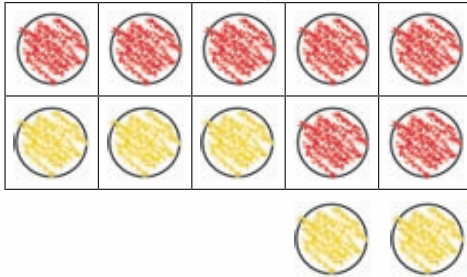
$$11 = 8 + 3$$

أكون العدد ١٢ بأكثر من طريقة
طريقة أولى (١)

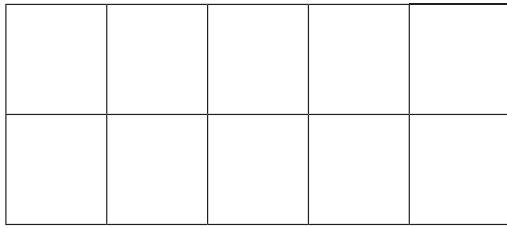


$$12 = 8 + 4$$

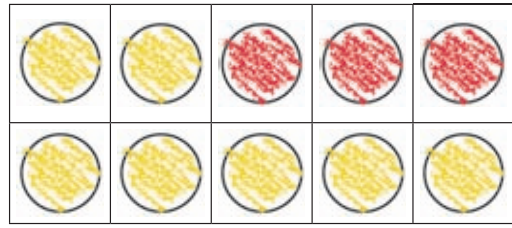
طريقة ثانية (٢)



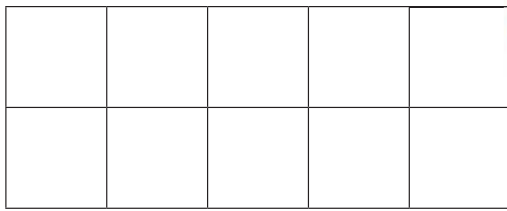
$$12 = 5 + 7$$



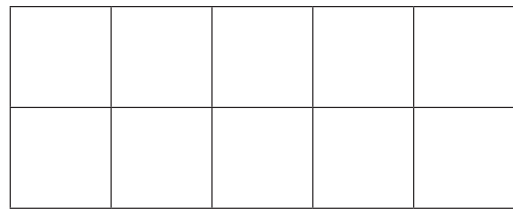
$$6 = \text{---} + \text{---}$$



$$6 = 5 + 1$$



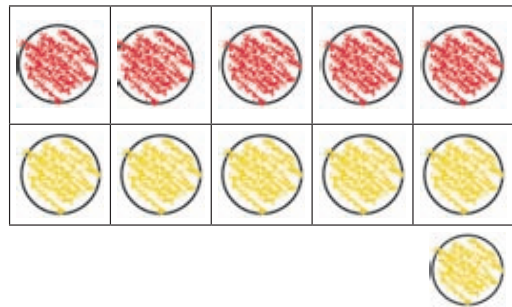
$$4 = \text{---} + \text{---}$$



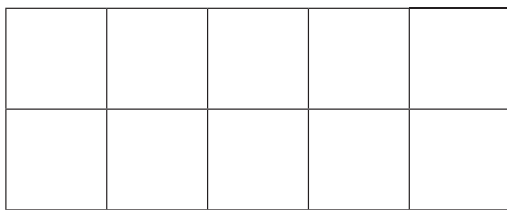
$$3 = \text{---} + \text{---}$$



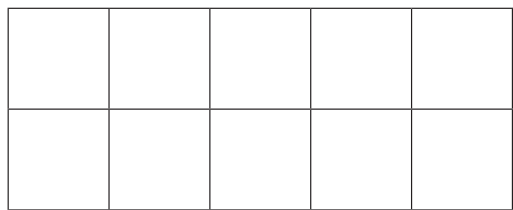
$$7 = \text{---} + \text{---}$$



$$7 = 5 + 2$$



$$8 = \text{---} + \text{---}$$



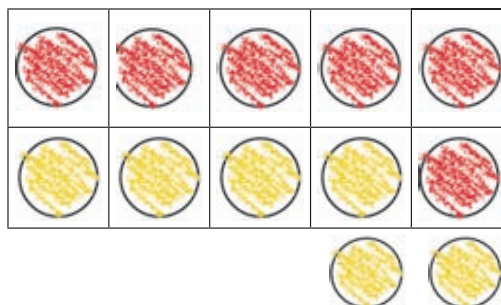
$$7 = \text{---} + \text{---}$$

للمعلم (للمعلمة)

٨-١ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد ثم يرسم دوائر، ويكتب الأعداد.



$$13 = \text{---} + \text{---}$$



$$13 = 7 + 6$$



$$13 = \text{---} + \text{---}$$



$$13 = \text{---} + \text{---}$$



$$13 = \text{---} + \text{---}$$



$$11 = \text{---} + \text{---}$$



$$10 = \text{---} + \text{---}$$



$$13 = \text{---} + \text{---}$$

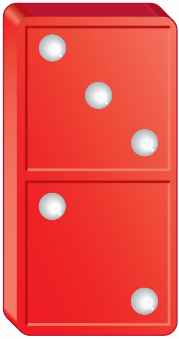
نشاط منزلي

أعط طفلك ١٢ قطعة نقد معدنيّة، واطلب إليه أن يوزّعها في مجموعتين، ثمّ يكون منها الأعداد: ١٠ ثمّ ١١ ثمّ ١٢.



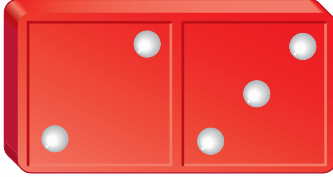
للمعلم (للمعلمة)

١٦-٩ يستعمل الطّالب (الطّالبة) قطع العد ، ثمّ يرسم دوائر، ويكتب الأعداد.



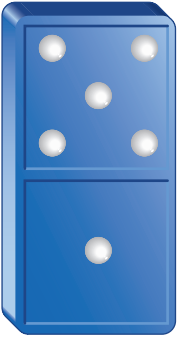
$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline 5 \end{array}$$


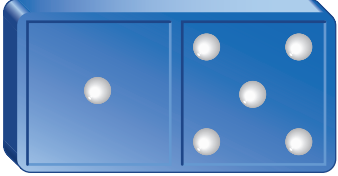
نتيجة الجمع →


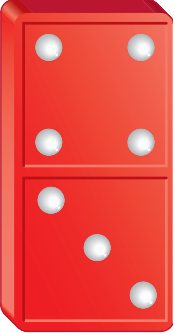



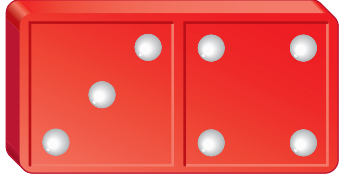
$$5 = 2 + 3$$


نتيجة الجمع



$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$



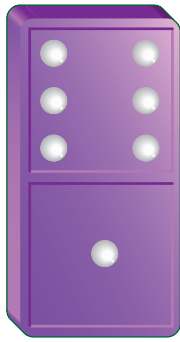
$$6 = 1 + 5$$



$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$



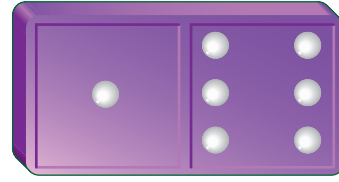
$$\square = \square + \square$$


للمعلم (للمعلمة)

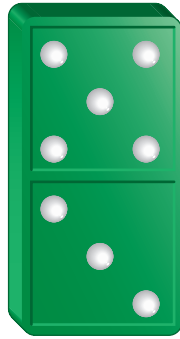
٤-١ يكتب الطالب (الطالبة) الأعداد، ثم يجد ناتج جمعها.



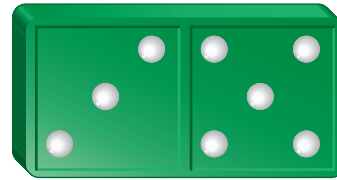
+



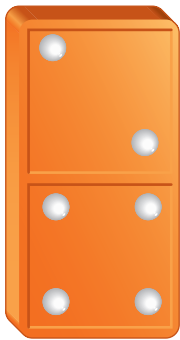
— = — + —



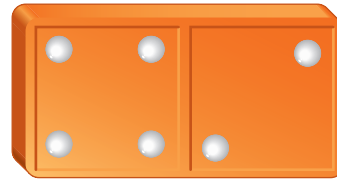
+



— = — + —



+



— = — + —



نشاط منزلي

أعط طفلك جملة جمع، واطلب إليه أن يجمعها أفقيًا ثم عموديًا.



للمعلم (للمعلمة)

١٠-٦ يكتب الطالب (الطالبة) الأعداد، ثم يجد ناتج جمعها.

الْعَبُّ وَاجْمَعُ

الْجَمْعُ



للمعلم (للمعلمة)

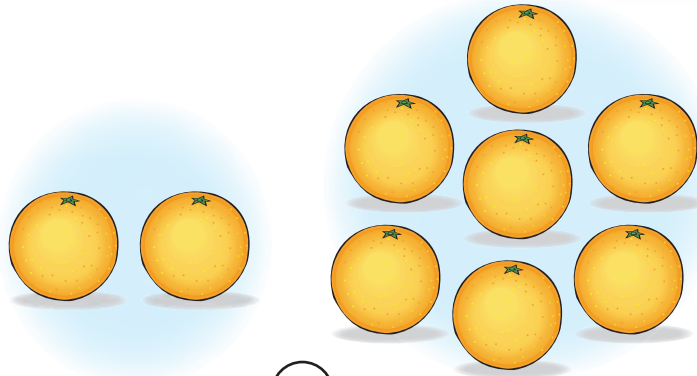
- اذكر للطلبة قواعد اللعبة، واطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:
- العب مع زميلك وتبادل الأدوار معه.
 - يختار كل منكما ●● خاصةً به.
 - ضع ●● على البداية.
 - ليرم كل منكما المكعب المرقم بالتناوب.
 - حرك ●● الخاصة بك خطوات تساوي العدد الظاهر على المكعب المرقم.
 - اجمع العددين الظاهرين في المكان الذي تصل إليه على ورقة منفردة.
 - إذا أخطأ أحدكما في الجمع يلعب زميله مرة أخرى حتى تتم عملية الجمع.
 - اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً هو الفائز.

مَوَادُّ اللُّعْبَةِ



(مرقم من ١ إلى ٦)





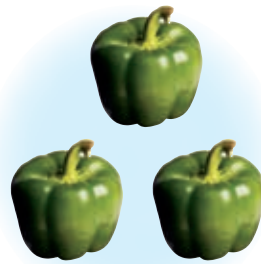
١



.....

.....

.....



٢



.....

.....

.....

$$\underline{\quad} = ٥ + ٩$$



$$\underline{\quad} = ٦ + ١$$



$$\underline{\quad} = ٤ + ٤$$



$$\underline{\quad} = ٦ + ٣$$



$$٣ + \underline{\quad}$$



$$٦ + \underline{\quad}$$



$$٥ + \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + ١$$

$$\underline{\quad} + ٦$$

$$\underline{\quad} + ٤$$

للمعلم (للمعلمة)

٢-١ يحكي الطالب (الطالبة) قصة الجمع المناسبة التي تصف الصورتين ، ثم يكتب العدد.

٩-٣ يكتب الطالب (الطالبة) ناتج الجمع.



$$10 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



$$10 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



$$11 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



$$11 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



$$12 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



$$12 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

للمعلم (للمعلمة)

- ١١-١٠ يرسم الطالب (الطالبة) دوائر، ليكون العدد ١٠، ثم يكتب الأعداد.
١٣-١٢ يرسم الطالب (الطالبة) دوائر، ليكون العدد ١١، ثم يكتب الأعداد.
١٥-١٤ يرسم الطالب (الطالبة) دوائر، ليكون العدد ١٢، ثم يكتب الأعداد.

أَسْتَكْشِفُ

هُنَاكَ هُ طُيُورٌ عَلَيِ الْأَرْضِ. إِذَا طَارَ مِنْهَا وَاحِدٌ،
فَمَا عَدَدُ الطُّيُورِ الَّتِي بَقِيَتْ عَلَيِ الْأَرْضِ؟

المضردات

الطَّرْحُ

ناقِصٌ (-)

ناتِجُ الطَّرْحِ

جُمْلَةُ الطَّرْحِ

نشاط

أحضِر ١٢ بطاقة صغيرة ملونة، لون أحد وجهيها أحمر ولون الوجه الآخر أخضر، واخْلَطْ هذه البطاقات بشكل جيد، ثم ألقها على الطاولة، ثم ارفع البطاقات التي وجهها الظاهر أحمر واسأل طفلك: كم بطاقة بقيت؟ واطلب إليه أن يروي قصة الطرح.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل التاسع وأتعلم فيه كيف
أمثل جمل طرح وأكتبها، وهذا نشاط يمكن أن
نقوم به معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

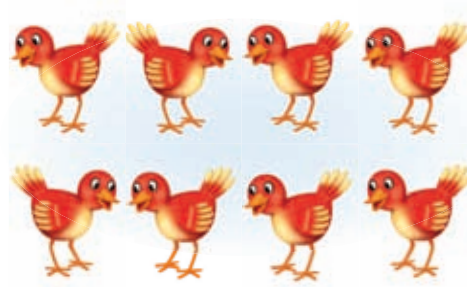


٢



.....

١



.....

٥
٤

٤
٣

٣
٦

٦



.....

للمعلم (للمعلمة)

٢-١ يكتب الطالب (الطالبة) العدد في الفراغ.

٥-٣ يرسم الطالب (الطالبة) دوائر بحسب العدد المعطى.

٦- يضع الطالب (الطالبة) علامة X على ضفدعين، ثم يكتب عدد الضفادع المتبقية من دون علامة X عليها.



أَرَانِبَ



بَطَّاتٍ

للمعلم (للمعلمة)

٢-١ يحكي الطالب (الطالبة) قصة طرح، ثم يستعمل قطع العد ليمثلها ويكتب العدد المتبقي.

٣



صَفَادِعَ

٤



نَحْلَاتٍ

٥



عَنَّاكِبَ

٦



حَشْرَةَ

نشاط منزلي

احك لطفلك قصصًا عن الطرح، ثم اطلب إليه استعمال الأزرار أو قطع النقد المعدنية لتمثيل القصة.



للمعلم (للمعلمة)

٦-٣ يحكي الطالب (الطالبة) قصة الطرح مستعملًا قطع العد، ثم يكتب عدد الحيوانات المتبقية.

المُفْرَدَاتُ الطَّرْحِ

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">جُزْءٌ</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">جُزْءٌ</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">●●</td> <td style="padding: 2px;">●●●●●●</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">الْكُلُّ</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">●●●●●●●●●●</td> </tr> </table>	جُزْءٌ	جُزْءٌ	●●	●●●●●●	الْكُلُّ		●●●●●●●●●●		←	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">جُزْءٌ</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">جُزْءٌ</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">●●</td> <td style="padding: 2px;">.....</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">الْكُلُّ</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">●●●●●●●●●●</td> </tr> </table>	جُزْءٌ	جُزْءٌ	●●	الْكُلُّ		●●●●●●●●●●	
جُزْءٌ	جُزْءٌ																	
●●	●●●●●●																	
الْكُلُّ																		
●●●●●●●●●●																		
جُزْءٌ	جُزْءٌ																	
●●																	
الْكُلُّ																		
●●●●●●●●●●																		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">جُزْءٌ ●</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">جُزْءٌ ●</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">٧</td> <td style="padding: 2px;">٦</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">الْكُلُّ</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">٩</td> </tr> </table>	جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●	٧	٦	الْكُلُّ		٩		←	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">جُزْءٌ ●</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">جُزْءٌ ●</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">.....</td> <td style="padding: 2px;">٦</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">الْكُلُّ</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">٩</td> </tr> </table>	جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●	٦	الْكُلُّ		٩	
جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●																	
٧	٦																	
الْكُلُّ																		
٩																		
جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●																	
.....	٦																	
الْكُلُّ																		
٩																		



جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٦
الْكُلُّ	
١٠	



جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
.....	٤
الْكُلُّ	
٥	



جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٦
الْكُلُّ	
٨	



جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
.....	٦
الْكُلُّ	
٩	

للمعلم (للمعلمة)

٤-١ يستعمل الطالب (الطالبة) ورقة العمل (٢) وقطع العد ليجد الجزء المفقود.

جزء	جزء
٣
الكل	
٧	



جزء	جزء
.....	٣
الكل	
٨	



جزء	جزء
١
الكل	
٤	



جزء	جزء
.....	٤
الكل	
٩	



جزء	جزء
٣
الكل	
٥	



جزء	جزء
.....	٤
الكل	
٦	



جزء	جزء
٥
الكل	
٧	



جزء	جزء
.....	٦
الكل	
٧	




نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك استعمال أشياء صغيرة؛ كالتقطع النقديّة، والأزرار، لتمثيل مسائل في الطرح.



للمعلم (للمعلمة)

١٢-٥ يستعمل الطالب (الطالبة) ورقة العمل (٢) وقطع العد ليجد الجزء المفقود.



٥ ناقص ٢ يساوي ٣

نتيجة الطرح → ٣ = ٢ - ٥

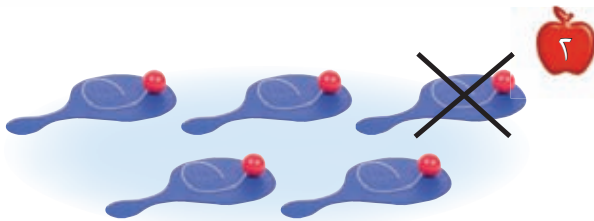
جُمْلَةُ الطَّرْحِ

الْمُفْرَدَاتُ

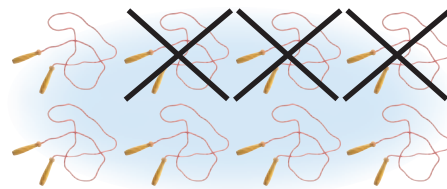
ناقص (-)

نتيجة الطرح

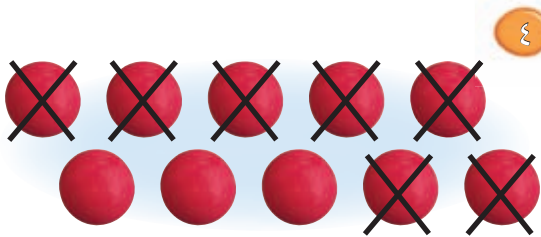
جُمْلَةُ الطَّرْحِ



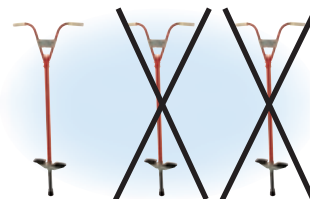
..... () ()



..... () ()



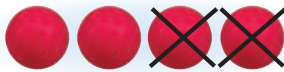
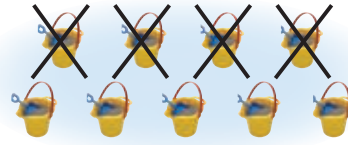
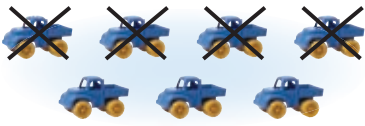
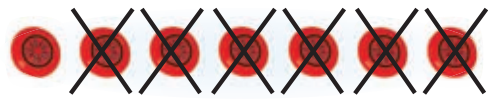
..... () ()



..... () ()

للمعلم (للمعلمة)

٤-١ يستعمل الطالب (الطالبة) المكعبات ليمثل جملة الطرح ويكتبها.



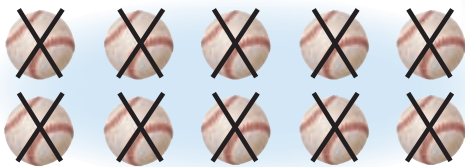
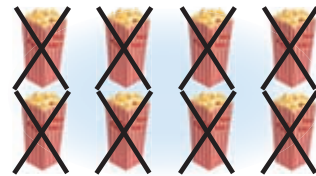
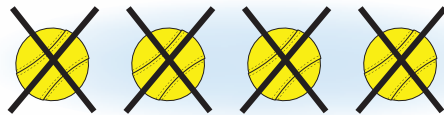
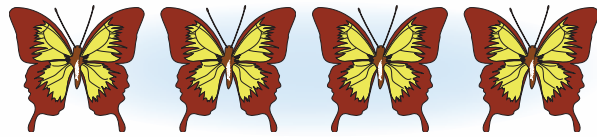
نشاط منزلي


اطلب إلى طفلك كتابة جمل طرح تمثل قصصًا بسيطة، مستعملاً الأزرار، أو قطع النقد المعدنية.




للمعلم (للمعلمة)

١٢-٥ يستعمل الطالب (الطالبة) المكعبات ليمثل جملة الطرح ويكتبها.




..... = ٢ - ٤ 

..... = ٩ - ٩ 

..... = ٠ - ١ 

..... = ٠ - ٢ 

..... = ١ - ٦ 

..... = ٠ - ٣ 

نشاط منزلي

أعط طفلك ثلاثة أشياء (أزرار أو قطع نقود معدنية)، واطلب إليه أن يستعمل تلك الأشياء لكي يجد ناتج طرح ٠-٣ و ٢-٣.



للمعلم (للمعلمة)

٤-١ يكتب الطالب (الطالبة) جملة الطرح، ويتحدث عن طرح الصفر وطرح الكل.
١٠-٥ يكتب الطالب (الطالبة) ناتج الطرح.

خطة حل المسألة

أُحْمِنُ وَآتَحَقُّقُ

مع فراس ٩ ، أضع بعضاً منها، وبقي معه ٤ .

أُحْمِنُ: أضع فراس

آتَحَقُّقُ: أضع فراس

١ في المُسْتَنْقِعِ بَعْضُ قَفَزَ ١ ، خَارَجَ المُسْتَنْقِعِ، وَبَقِيَ ٥ .

أُحْمِنُ: كَانَتْ فِي المُسْتَنْقِعِ .

آتَحَقُّقُ: كَانَتْ فِي المُسْتَنْقِعِ .

٢ تَفِفُ ١٠ عَلَى نَزَلَ مِنْهَا بَعْضُ ، وَبَقِيَ ٧ .

أُحْمِنُ: نَزَلَ

آتَحَقُّقُ: نَزَلَ

٣ عَلَى بَعْضُ . طَارَ مِنْهَا ٣ ، وَبَقِيَ ٣ .

أُحْمِنُ: كَانَتْ عَلَى .

آتَحَقُّقُ: كَانَتْ عَلَى .

نشاط منزلي







درب طفلك على حل المسائل من خلال الأنشطة المتكررة والمعتادة في حياته اليومية.



للمعلم (للمعلمة)

٣-١ اقرأ القصة في كل سؤال، ثم اطلب إلى الطالب (الطالبة) أن يخمن العدد، ثم يتحقق من تخمينه باستعمال المكعبات. ثم يكتب الأرقام في الفراغات.



النَّاتِج	يُسَاوِي		نَاقِص		
٣	=	١	-	٤	 ١
.....	=	-	٤	 ٢
.....	=	-	٤	 ٣
.....	=	-	٤	 ٤

للمعلم (للمعلمة)

٤-١ يطرح الطالب (الطالبة) من العدد ٤ بطرائق مختلفة بوضع علامة X على المكعبات المطروحة ثم يكتب الأعداد.

أَطْرَحُ مِنْ ٦				
النَّاتِج	يُسَاوِي	ناقص	ناقص	ناقص
.....	=	-	٦
.....	=	-	٦
.....	=	-	٦
.....	=	-	٦



أَطْرَحُ مِنْ ٥				
النَّاتِج	يُسَاوِي	ناقص	ناقص	ناقص
.....	=	-	٥
.....	=	-	٥
.....	=	-	٥
.....	=	-	٥



$$..... = ٥ - ٤$$



$$..... = ١ - ٦$$



$$..... = ٥ - ٥$$



$$..... = ٢ - ٥$$



$$..... = ٥ - ٦$$



$$..... = ٢ - ٤$$



نشاط منزلي

أعط طفلك ستة أشياء، ثم اطلب إليه طرح أعداد مختلفة من: ٤، ٥، ٦، وذكر ناتج الطرح.



للمعلم (للمعلمة)


٨-٥ يستعمل الطالب (الطالبة) المكعبات لي طرح من العدد ٥ بطرائق مختلفة، ثم يكتب الأعداد.

١٢-٩ يستعمل الطالب (الطالبة) المكعبات لي طرح من العدد ٦ بطرائق مختلفة، ثم يكتب الأعداد.

١٨-١٣ يجد الطالب (الطالبة) ناتج الطرح مستعملاً قطع العد.

$$٤ = ٣ - ٧$$

$$٦ = ١ - ٧$$

أَطْرَحُ مِنَ ٧				
النَّاتِج	يُسَاوِي		نَاقِصُ	
٦	=	١	-	٧
.....	=	-	٧
.....	=	-	٧
.....	=	-	٧
.....	=	-	٧



للمعلم (للمعلمة)

٥-١ يستعمل الطالب (الطالبة) المكعبات ليطرح من العدد ٧ بطرائق مختلفة، ثم يكتب الأعداد.

أَطْرَحُ مِنْ ٩				
النَّاتِج	يُسَاوِي	ناقص	ناقص	ناقص
.....	=	-	٩
.....	=	-	٩
.....	=	-	٩
.....	=	-	٩
.....	=	-	٩
.....	=	-	٩
.....	=	-	٩



أَطْرَحُ مِنْ ٨				
النَّاتِج	يُسَاوِي	ناقص	ناقص	ناقص
.....	=	-	٨
.....	=	-	٨
.....	=	-	٨
.....	=	-	٨
.....	=	-	٨
.....	=	-	٨
.....	=	-	٨



$$..... = ٤ - ٧ \quad ٢٣$$

$$..... = ٥ - ٧ \quad ٢٤$$

$$..... = ٣ - ٨ \quad ٢٥$$

$$..... = ٧ - ٨ \quad ٢٠$$

$$..... = ٨ - ٩ \quad ٢١$$

$$..... = ٤ - ٩ \quad ٢٢$$

نشاط منزلي

أعط طفلك ٨ أشياء، ثم اطلب إليه طرح أعداد مختلفة منها، وذكر ناتج الطرح أو الفرق بينهما.



للمعلم (للمعلمة)

١٢-٦ يستعمل الطالب (الطالبة) المكعبات لي طرح من العدد ٨ بطرائق مختلفة، ثم يكتب الأعداد.

١٩-١٣ يستعمل الطالب (الطالبة) المكعبات لي طرح من العدد ٩ بطرائق مختلفة، ثم يكتب الأعداد.

٢٥-٢٠ يجد الطالب (الطالبة) ناتج الطرح مستعملا قطع العد.

الطَّرْحُ مِنَ الأَعْدَادِ ١٠، ١١، ١٢

٨-٩

$$٨ = ٢ - ١٠$$



$$٦ = ٤ - ١٠$$



$$٧ = ٤ - ١١$$



$$٢ = ٩ - ١١$$



$$٥ = ٧ - ١٢$$



$$٩ = ٣ - ١٢$$



للمعلم (للمعلمة)

٣-١ يكتب الطالب (الطالبة) جملة الطرح.

$$٤ = ٧ - ١١$$



$$٩ = ١ - ١٠$$



$$\dots = ٩ - ١٢$$



$$\dots = ٣ - ١٠$$



$$\dots = ٥ - ١١$$



$$\dots = ٤ - ٦$$



$$\dots = ٢ - ٢$$



$$\dots = ٤ - ٥$$



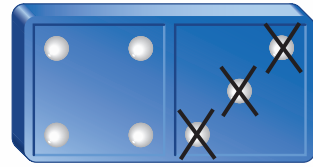
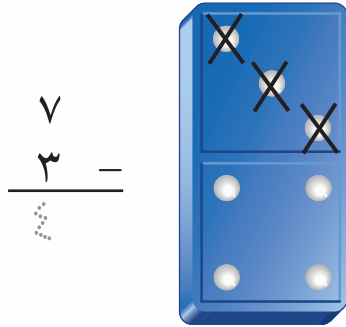
نشاط منزلي

أعط طفلك ١٢ قلماً، ثم اطلب إليه استعمالها في تمثيل الطرح من الأعداد: ١٠ و ١١ و ١٢ بطرائق مختلفة.

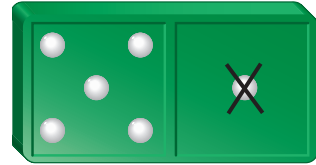
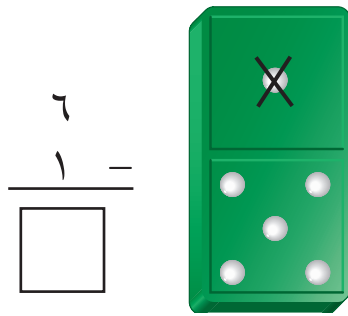


للمعلم (للمعلمة)

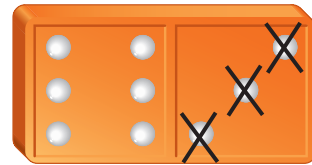
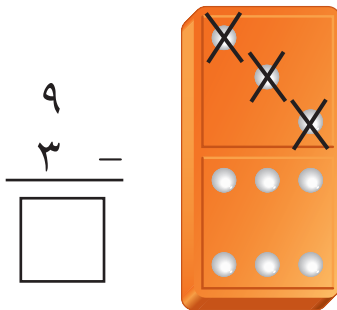
٥-٤ يرسم الطالب (الطالبة) ليوضح جملة الطرح.
١١-٦ يجد الطالب (الطالبة) ناتج الطرح مستعملاً المكعبات.



$$2 = 3 - 7$$



$$\dots = 1 - 6$$

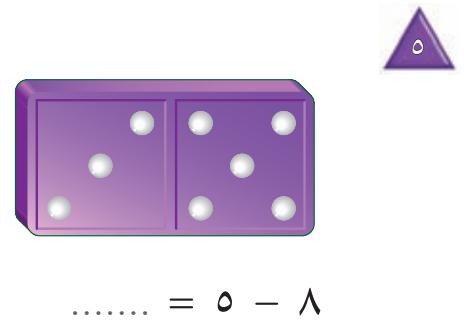
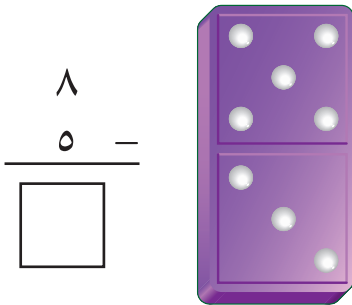
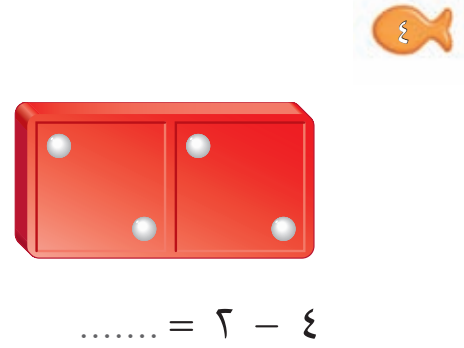
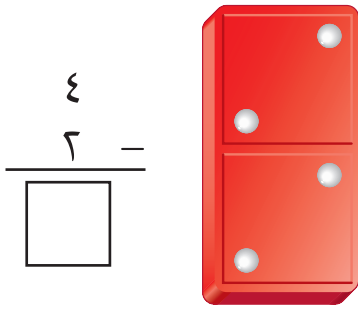
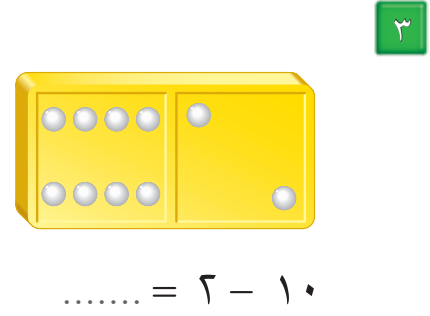
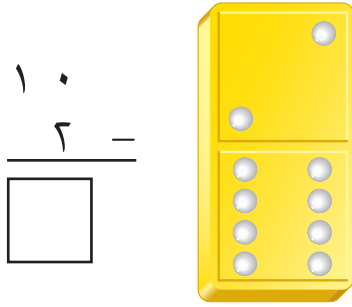


$$\dots = 3 - 9$$



للمعلم (للمعلمة)

٢-١ يجد الطالب (الطالبة) ناتج الطرح.



نشاط منزلي

استعمل ١٢ شيئاً؛ كالأزرار، أو قطع النقد المعدنية، أو غيرها، ومثل مسألة طرح بوضع بعض هذه الأشياء جانباً، ثم اطلب إلى طفلك كتابة جملة الطرح الصحيحة.



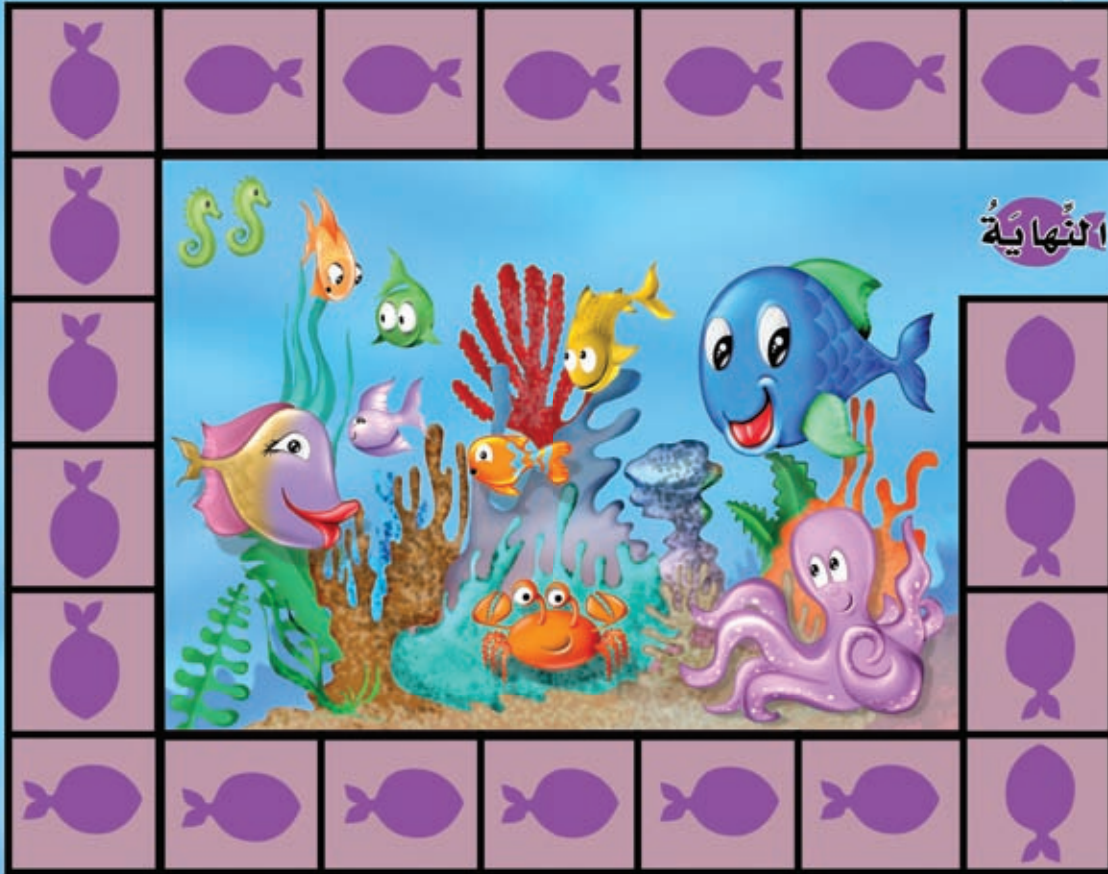
للمعلم (للمعلمة)

٥-٣ يضع الطالب (الطالبة) علامة × على الأعداد المطروحة ليجد ناتج الطرح.

أَلْعَبُ وَأَطْرَحُ

الطَّرْحُ

الْبِدَايَةُ



الْأَنْهَاءُ

لِلْمُعَلِّمِ (لِلْمُعَلِّمَةِ)

اذكر قواعد اللعبة للطلبة، واطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:

العب مع زميلك ، وتبادل الأدوار معه .

يلقي أحد اللاعبين  .

يطرح اللاعب العدد الظاهر على  من العدد الظاهر على .

مستعملاً .

يحرك اللاعب  بحسب ناتج الطرح.

اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً هو الفائز.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



(مرقام من ٥ إلى ٥)



(مرقام من ٥ إلى ١٥)





١



..... = ٥ - ٨

٢



..... ○ ○

٣



..... ○ ○

جُزْءٌ	جُزْءٌ
.....	٢
الكُلُّ	
٨	




جُزْءٌ	جُزْءٌ
٥
الكُلُّ	
٦	




للمعلم (للمعلمة)


- ١- يضع الطالب (الطالبة) علامة X على السيارات المطروحة ليجد ناتج الطرح.
- ٢-٣ يكتب الطالب (الطالبة) جملة الطرح.
- ٤-٥ يكتب الطالب (الطالبة) العدد المفقود.


..... = ٢ - ٧ 

..... = ٣ - ٩ 


..... = ٨ - ١٠ 


..... = ١ - ٥ 


..... = ١ - ٢ 

..... = ١ - ٨ 

..... = ٥ - ١٠ 

..... = ٦ - ٦ 

..... = ٢ - ٤ 

..... = ١ - ١٠ 



..... ○ ○

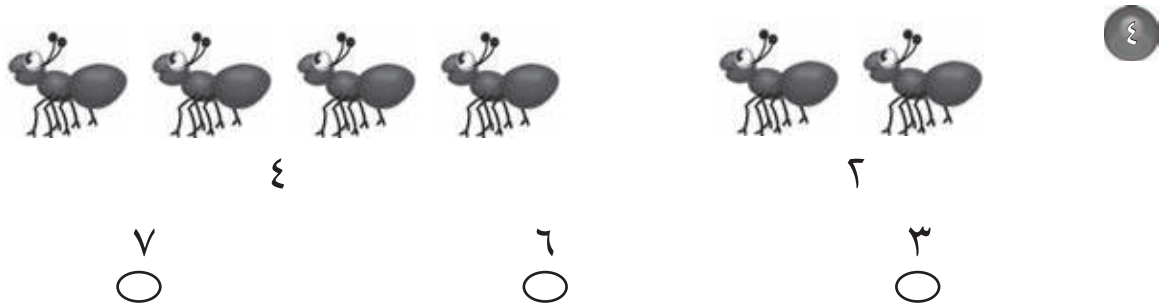
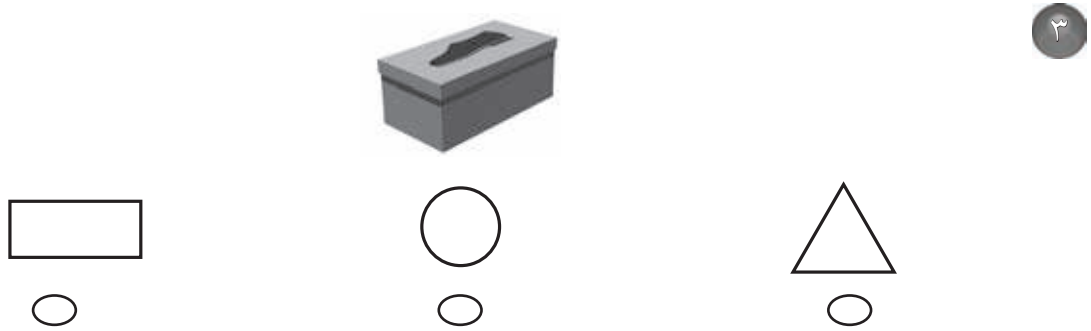
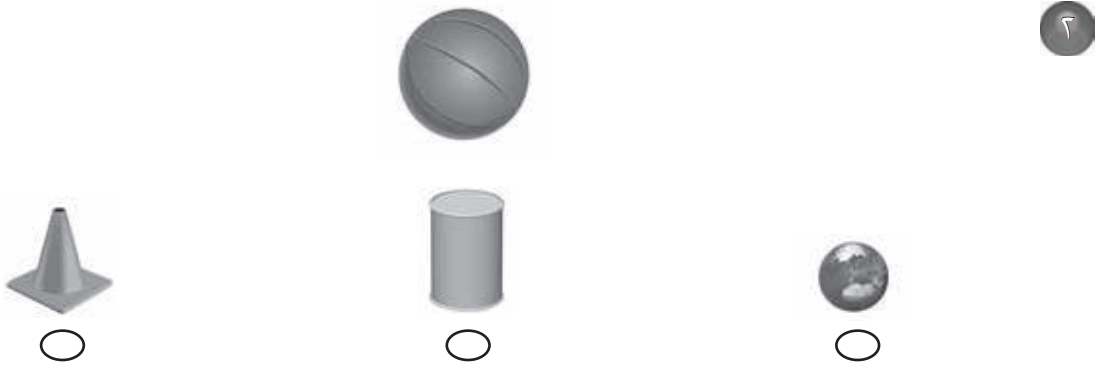
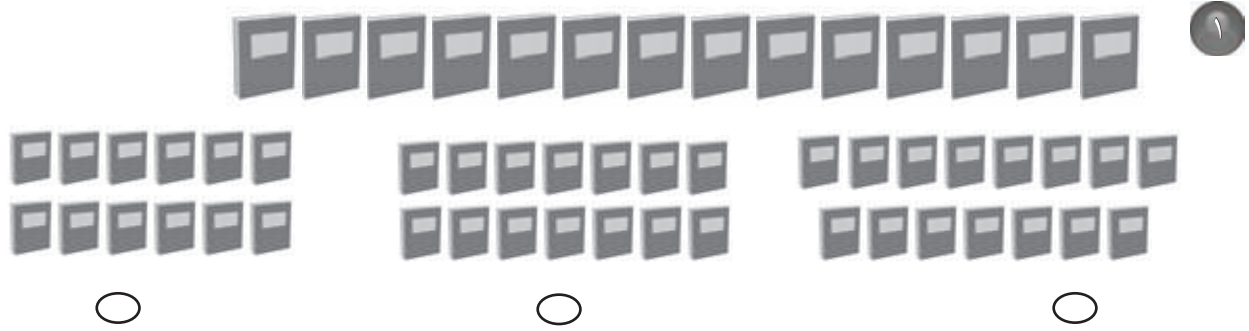


..... ○ ○

للمعلم (للمعلمة)

١٥-٦ يكتب الطالب (الطالبة) ناتج الطرح.

١٧-١٦ يكتب الطالب (الطالبة) جملة الطرح.



إرشادات

- استمع إلى المعلم (المعلمة) وهو يقرأ السؤال.
- اختر الإجابة الصحيحة.



٦

$$\square = 3 - 7$$

- ١١
 ١٠
 ٤
 ٣

٥



- ٨
 ٦
 ٤
 ٢

٨



$$\square = 4 - 6$$

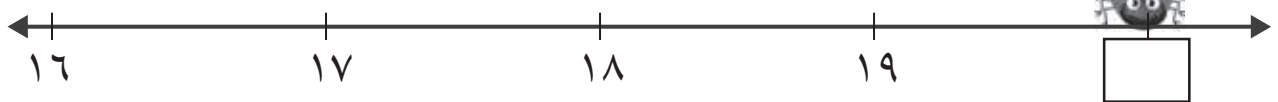
- ٦
 ٢
 ٤
 ١٠

٧



- ٤
 ٧
 ٦
 ١١

٩



- ٢٠
 ٢١
 ٢٢
 ٢٣

الساعة الثالثة

١٠



إرشادات

- استمع إلى المعلم وهو يقرأ السؤال.
- اختر الإجابة الصحيحة.

المصطلحات

أ

أَعَدُّ (ص ٢٤)

٣
ثَلَاثَةٌ

٢
اِثْنَانِ

١
وَاحِدٌ

الأجزاء المتساوية (ص ١٢٢)
كُلُّ جُزْءٍ لَهُ الْقِيَاسُ نَفْسُهُ.



الكعكة مقسمة إلى جزأين متساويين.

أَعْلَى (ص ٤١)



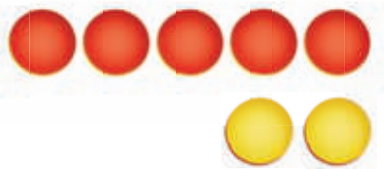
أَعْلَى

أَسْبُوعٌ (ص ٩٨)



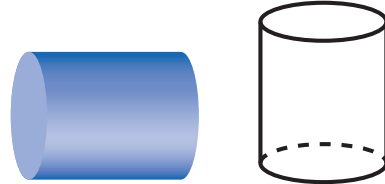
أَسْبُوعٌ

أَقَلُّ مِنْ (ص ١٨)

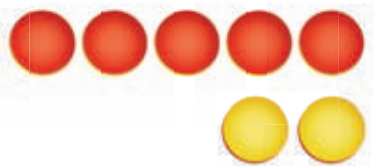


أَقَلُّ مِنْ

الأسطوانة (ص ١١٠)



أَكْثَرُ مِنْ (ص ١٨)



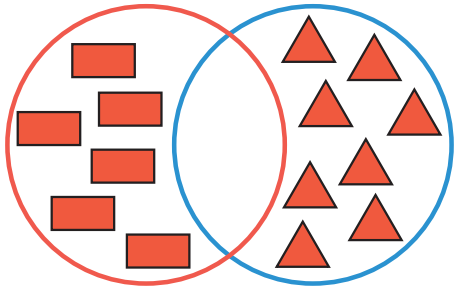
أَكْثَرُ مِنْ

أَسْفَلٌ (ص ٤١)



أَسْفَلٌ

التصنيف (ص ١٠)



التصنيفُ وفق الشَّكْلِ

أمس (ص ٩٨)



الجمع (ص ١٢٨)

ضمُّ مجموعتين أو عددين.

$$7 = 5 + 2$$



أوسط (ص ٤١)



جملة الجمع (ص ١٣٠)

تعبيرٌ يستعملُ الأعدادَ والإشارتين + ، = .

$$9 = 5 + 4$$

بين (ص ٩٠)



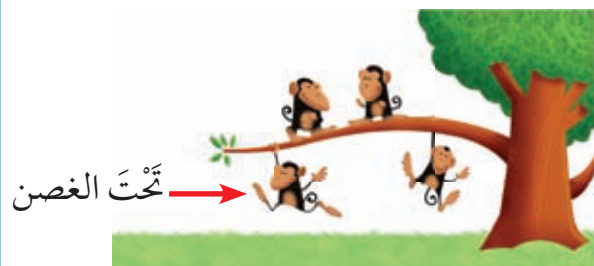
العددُ ٦ يقعُ بينَ العددين ٥، ٧

جملة الطرح (ص ١٥٢)

تعبيرٌ يستعملُ الأعدادَ والإشارتين - ، = .

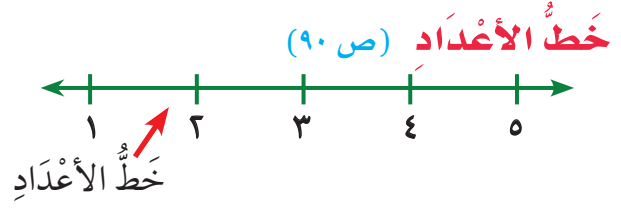
$$4 = 5 - 9$$

تحت (ص ٤٠)



المصطلحات

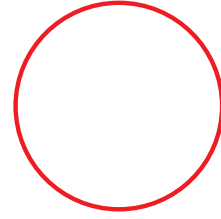
الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي (ص ١١٤)
شَكْلٌ ثُنَائِيٌّ الْأَبْعَادِ.



الشَّهْرُ (ص ١٠٠)



الدَّائِرَةُ (ص ١١٤)
شَكْلٌ دَائِرِيٌّ مُغْلَقٌ.

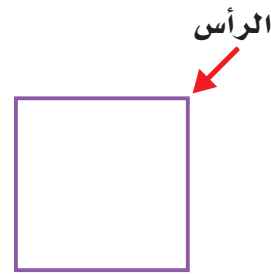


الصَّبَاحُ (ص ٩٦)
الْوَقْتُ مِنَ الشُّرُوقِ وَحَتَّى الظُّهْرِ.



الصَّبَاحُ

الرَّأْسُ (ص ١١٦)
النُّقْطَةُ الَّتِي تَلْتَقِي بِهَا الْمُسْتَقِيمَاتُ أَوْ أَضْلَاعُ الشَّكْلِ.



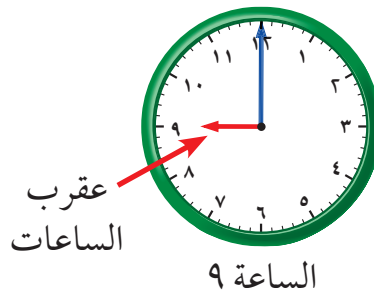
الصِّفْرُ (ص ٣٤)
عَدَدٌ يُسَاوِي لِأَشْيٍ.

زَائِدٌ (+) (ص ١٣٠)
رَمْزٌ يُمَثِّلُ الْجَمْعَ.

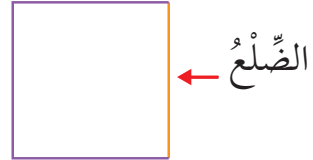
$$9 = 5 + 4$$

إِشَارَةٌ زَائِدٌ

سَاعَةُ الْعَقَارِبِ (ص ١٠٢)



الضلع (ص ١١٦)



غداً (ص ٩٨)



الطرح (ص ١٥٠)

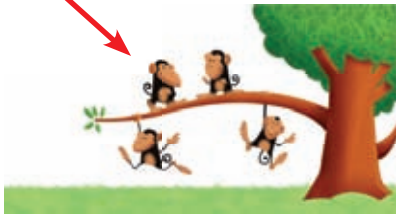
الأخذ من، أو الفضل، أو إيجاد الفرق بين مجموعتين.



$$٣ = ١ - ٤$$

فوق (ص ٤٠)

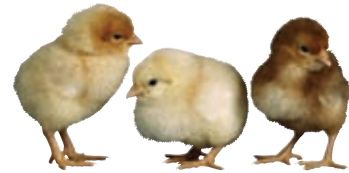
فوق الغصن



العدد (ص ٢٦)

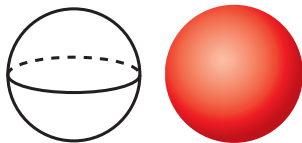
يُخبر عن المقدار.

١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ...



يوجد ٣ صيصان.

الكرة (ص ١١٠)
مجسم مثل كرة القدم.

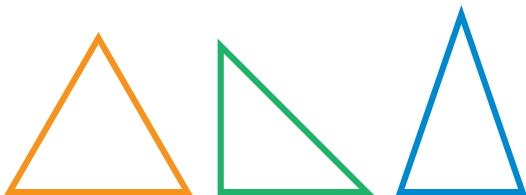


العدد الترتيبي (ص ٧٠)



الأول الثاني الثالث

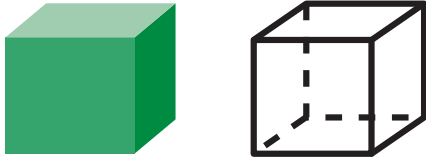
المثلث (ص ١١٤)
شكل له ثلاثة أضلاع.



المصطلحات

المجسم (ص ١١٠)
شكل ثلاثي الأبعاد.

المكعب (ص ١١٠)
مجسم جوانبه مربعة الشكل.

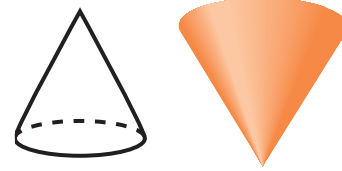


المخروط (ص ١١٠)

ناتج الجمع (ص ١٣٠)
الناتج الذي تحصل عليه عندما تجمع عددين.

$$6 = 4 + 2$$

↑
ناتج الجمع



المربع (ص ١١٤)

مستطيل أضلاعه الأربعة متساوية.

ناتج الطرح (ص ١٥٢)
إجابة مسألة الطرح.

$$2 = 3 - 1$$

↑
ناتج الطرح ٢.



المستطيل (ص ١١٤)

شكل له أربعة أضلاع وأربع زوايا.

ناقص (-) (ص ١٥٢)
الإشارة المستخدمة لعملية الطرح

$$3 = 5 - 2$$

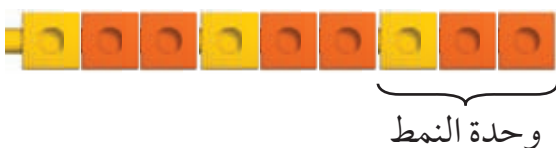
↑
إشارة ناقص



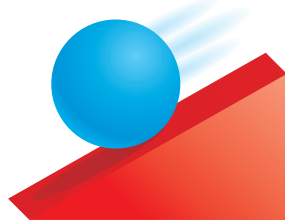
المساء (ص ٩٦)

النمط (ص ٤٣)
ترتيب يتكرر لمجموعة من الأشياء أو الأعداد،
مثل:

أ، ب، ب، أ، ب، ب، أ، ب، ب



يَتَدَخَّرُ (ص ١١٢)



يَنْزَلِقُ (ص ١١٢)



يَتَرَاصُّ (ص ١١٢)



يَسْبِقُ (ص ٩٠)

٨ ٧ ٦ ٥

العَدَدُ ٦ يَسْبِقُ العَدَدَ ٧

يُسَاوِي (ص ١٦)
العَدَدُ نَفْسَهُ



يَلِي (ص ٩٠)
يَأْتِي بَعْدَ شَيْءٍ مَا فِي التَّرْتِيبِ أَوْ فِي الْوَقْتِ.

٨ ٧ ٦ ٥

العَدَدُ ٦ يَلِي العَدَدَ ٥

يُسَاوِي (=) (ص ١٣٠)
لَهُ الْقِيَمَةُ نَفْسَهَا أَوْ مِثْلَهَا.

$$6 = 4 + 2$$

إشارة يساوي

الْيَوْمُ (ص ٩٨)

أمس اليوم



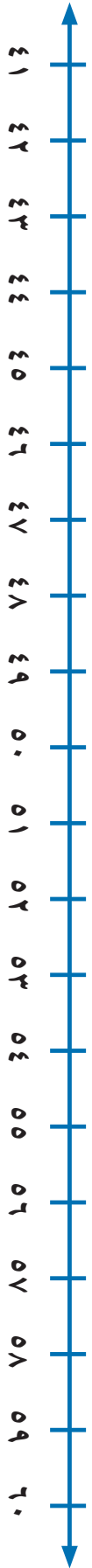
ورقة العمل (١)

ورقة العمل (٢)

ورقة العمل (٣)

		جزء	جزء
	الكل		

ورقة العمل (٤)



ورقة العمل (٥)



ورقة العمل (٧)

العشرات	الأحاد

ورقة العمل (٧)

المئات	العشرات	الآحاد

الرياضيات

الصف الأول الابتدائي - الجزء الأول

المحتويات

الجزء الأول

الفصل ١	المقارنة والتصنيف
الفصل ٢	الأعداد من ٠ إلى ٥
الفصل ٣	الموقع والنمط
الفصل ٤	الأعداد حتى ١٠
الفصل ٥	الأعداد حتى ٢٠
الفصل ٦	قياس الزمن
الفصل ٧	الأشكال الهندسية
الفصل ٨	الجمع
الفصل ٩	الطرح

الجزء الثاني

الفصل ١٠	طرائق الجمع والطرح
الفصل ١١	أنماط الأعداد
الفصل ١٢	القياس
الفصل ١٣	حل مسائل الجمع والطرح
الفصل ١٤	النقود
الفصل ١٥	القيمة المنزلية
الفصل ١٦	الكسور
الفصل ١٧	جمع الأعداد من رقمين وطرحها